

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра философии и социологии



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская

2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Классические социологические теории

По направлению подготовки – 39.04.01 Социология (уровень магистратура)

Профиль подготовки – Социология управления

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1 курс (1, 2 семестр), ЗФО – 2 курс (4, 5 триместр)

Разработчик

доцент

кафедры философии и социологии
Лобовикова Е.А.

Заведующий кафедрой философии
и социологии

 Лугуценко Т.В.

Протокол

от «12» февраля 2024 г. № 9.1

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Классические социологические теории» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины «Классические социологические теории».

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №79.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Проводит структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности, осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы. ИУК-1.2. Определяет критерии и показатели для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития, подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности. ИУК-1.3. Составляет план решения профессиональной проблемы оценивает эффективности предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации.
Общепрофессиональные	
ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	ИОПК-3.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных. ИОПК-3.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и

	<p>прогнозирования социальных явлений и процессов.</p> <p>ИОПК-3.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования.</p> <p>ИОПК-3.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем.</p> <p>ИОПК-3.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий.</p> <p>ИОПК-3.6. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов.</p>
Профессиональные	
<p>ПК-3. Способен к разработке предложений по совершенствованию методов анализа и интерпретации полученных данных социологических и маркетинговых исследований.</p>	<p>ИПК-3.1 - Предлагает модели описания и объяснения социальных явлений и процессов на основе результатов социологических и маркетинговых исследований.</p> <p>ИПК-3.2 - Вносит научно обоснованные предложения по совершенствованию методов анализа и интерпретации данных социологических и маркетинговых исследований</p> <p>ИПК-3.3 - Разрабатывает и внедряет новые методы анализа и интерпретации данных социологических и маркетинговых исследований.</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 2. История социологических теорий и учений как наука	УК-1	Устный опрос
Тема 3. Возникновение социологии как особой науки	ОПК-3	Выполнение практических заданий
Тема 10. Психологизм в социологии	ПК-3	Составление и проверка конспекта литературы
Промежуточная аттестация	УК-1, ОПК-3, ПК-3	Выполнение заданий для самостоятельной работы Контрольная работа
Итоговая аттестация	УК-1, ОПК-3, ПК-3	Экзамен (письменный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	<p>знать: о способах осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе классических социологических теорий;</p> <p>уметь: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода в прикладном эксперименте с использованием классических социологических теорий;</p> <p>владеть: навыками выработки стратегии действий.</p>
ОПК-3	<p>Знать: о способах прогнозирования социальных явлений и процессов на основе классических социологических теорий;</p> <p>уметь: выявлять социально значимые проблемы и выработать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий;</p> <p>владеть: навыками прогнозирования социальных явлений и процессов, выработки путей их решения.</p>
ПК-3	<p>Знать: о способах разработки предложений по совершенствованию методов анализа и интерпретации полученных данных исследований;</p> <p>уметь: разрабатывать предложения по совершенствованию методов анализа и интерпретации полученных данных социологических и маркетинговых исследований;</p> <p>владеть: навыками разработки предложений по совершенствованию методов анализа и интерпретации полученных данных на основе классических социологических теорий.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Критерии оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
1, 2 семестр / 4, 5 триместр		
Работа на семинарских занятиях	40	40
Написание МКР	10	-
Самостоятельная работа	10	20
Экзамен	40	40
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения	

		учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы	

		не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	---	--

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ИНСТИТУТ ИМОСПН
кафедра философии и социологии

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине: «Классические социологические теории»

Код/название направления подготовки **39.04.01 Социология**
ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1.
2.
3.

Утверждено на заседании кафедры философии и социологии, протокол №__
от __._____. 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ Лугуценко Т.В.

Экзаменатор _____ ФИО

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Каковы критерии периодизации истории социологии?

2. Как вы можете объяснить то обстоятельство, что первые развитые философские системы появились несколько тысячелетий назад, а социология как наука ведет свой отсчет лишь с 1830-х гг.?
3. Определите сущность позитивизма и позитивистской социологии.
4. Что такое редукционизм? С чем связано его появление в социологии?
5. В чем видел Спенсер различия между своим и контовским учением в понимании предмета социологии?
6. С чем связано появление натуралистической ориентации в социологии?
7. Раскройте сущность понятия «экономический детерминизм». Можно ли применять это понятие при характеристике социологической теории Маркса?
8. В чем существо Марковского подхода к анализу взаимодействия общества и личности?
9. Можно ли назвать К. Маркса социологом?
10. Чем вы можете объяснить усиление психологических тенденций в социологии в конце XIX в.?
11. Почему Г. Зиммель основной «клеточкой» общества считал взаимодействие? Как он трактовал его роль?
12. Зиммеля по праву считают одним из основоположников социологии конфликта. Почему? Ответ аргументируйте.
13. Почему теория социального действия представляет собой «ядро» социологии М. Вебера? Изложите существо этой теории.
14. Почему М. Вебер (и его последователи также) определял свою социологию как понимающую? Раскройте проблему ценности и оценки в понимающей социологии М. Вебера.
15. В чем сходство и принципиальное различие позиций К. Маркса и М. Вебера в анализе социальной структуры общества?
16. Что такое, по Веберу, идеальный тип? Как вы считаете, это априорная конструкция или эмпирическое обобщение? Охарактеризуйте исторический и социологический идеальные типы.
17. Как вы трактуете смысл понятия «социологизм»?
18. Расскажите о правилах социологического метода Дюркгейма.
19. Сформулируйте основные социологические идеи Дюркгейма. Какие из них, на ваш взгляд, выглядят сегодня особенно актуальными?

Задания для проведения контрольной работы:

Вариант 1. Контрольные задания

1. В чем заключается значение истории социологии для социологии?
2. В чем заключаются сильные и слабые стороны органицизма как социологической теории?
3. Раскройте понятие понимающей социологии.

Вариант 2. Контрольные задания

1. Раскройте значение идеи метода для становления социологии как науки.
2. В чем заключаются сильные и слабые стороны социал-дарвинизма как социологической теории?
3. Раскройте понятие социологизма.

Вариант 3. Контрольные задания

1. В чем заключалось значение идеи закона для становления социологии как науки?
2. Раскройте сильные и слабые стороны материалистического понимания истории как социологической теории.
3. Раскройте понятие интегральной социологии.

Вариант 4. Контрольные задания

1. Охарактеризуйте специфические черты российской социологии конца XIX-начала XX вв.
2. Раскройте сильные и слабые стороны психологизма как социологической теории.
3. В чем причина упадка социологии в СССР в 1930-х гг.?

Вариант 5.

Контрольные задания

1. В чем причины эмпирической ориентации американской социологии?
2. Раскройте причины популярности расово-антропологического направления в социологии.
3. Охарактеризуйте основные проблемы постсоветской теоретической социологии.

Практические задания:

1. Какие основные идеи Конта, с Вашей точки зрения, имели в социологической науке наибольшее значение?
2. Что значит трактовать общество как организм? В чем видел Г. Спенсер основные сходства и различия между биологическим и социальным организмами?
3. В чем состоят, по вашему мнению, прогрессивные идеи натурализма? В чем его ограниченность?
4. Проанализируйте основные идеи расово-антропологического направления. Можно ли назвать его представителей идеологами расизма? Ответ аргументируйте.
5. Что собой представляет географическое направление в социологии? Как вы считаете, связано ли географическое положение той или иной страны с ее социальным и политическим развитием?
6. Раскройте существо психологического направления в социологии и охарактеризуйте основные самостоятельные ответвления в его структуре. Подчеркните отличительные особенности каждого ответвления.
7. Какие разрабатываемые психологическим направлением проблемы особенно актуальны в современных условиях?
8. Почему социологию Г. Зиммеля принято считать формальной? Подробно аргументируйте свой ответ.

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Библиотечно-информационная компетентность.
2. Структура социологического знания.
3. Специфика теоретического знания в социологии, демаркация от нетеоретического и несоциологического знания.

4. Место истории социологических теорий и учений в структуре социологии, связь с другими социологическими и социогуманитарными дисциплинами.
5. Значение истории социологических теорий и учений для современного этапа.
6. Подходы к периодизации истории социологии.
7. Методы изучения истории социологии, их достоинства и недостатки.
8. Исторические предпосылки и особенности генезиса социологии.
9. Предпосылки возникновения социологии: политические революции, промышленный переворот и подъем капитализма, урбанизация, изменения в религии, социальный утилитаризм.
10. Шарль Фурье (1772–1837): идеи создания «социальной науки», этапы развития общественных систем (эдеизм, дикость, варварство, цивилизация и гармония).
11. Клод Анри де Сен-Симон (1760–1825): идеи «социального физицизма» и «социальной физиологии».
12. Утопический план создания рационального общественного строя как «промышленной системы».
13. Возникновение позитивизма.
14. Огюст Конт – этапы жизни и творчества.
15. Огюст Конт о необходимости изучения общества как системы. Линейная схема классификации наук и место в ней социологии.
16. Закон трех стадий и его социологическая интерпретация. Социологическая система О. Конта.
17. Предмет, структура и задачи социологии.
18. Социальная статика и социальная динамика.
19. Социальная стабильность и социальное развитие.
20. «Объективная» и «субъективная социология».
21. Общая характеристика социологического натурализма.
22. Причины возникновения натуралистической ориентации в социологии.
23. Органицизм в социологии.
24. Герберт Спенсер – основатель умеренного органицизма.
25. Методология социологии Г.Спенсера.
26. Сходство и расхождения между обществом и индивидуальным биологическим организмом.
27. Три системы органов в социальной системе и организме. Эволюционная концепция Г.Спенсера.
28. Борьба за существование в понимании Г.Спенсера.
29. Революция как социальная патология.
30. Учение Г.Спенсера о социальных институтах как «специализированных органах». Типы и функции социальных институтов.
31. Борьба за существование и социальные конфликты. Социалдарвинистские концепции Л.Гумпловича, У.Самнера, А.Смолла.

32. Концепции А.Гобино, Х.С.Чемберлен.
33. Научная бесплодность расовоантропологической школы.
34. Географическая школа в социологии, ее общая характеристика.
35. Значение географического фактора в истории общества.
36. Психологизм и социология в XIX ст. Психологический эволюционизм.
37. Лестер Франк Уорд и Франклин Генри Гиддингс.
38. Психология инстинкта. Уильям Мак-Дугалл и понятие „социальные” инстинкты.
39. Психология народов.
40. Групповая психология и теория наследования.
41. Гюстав Лебон и Рафаэль Тард.
42. Психология толпы.
43. Зарождение интеракционизма.
44. Чарльз Хортон Кули и концепция „зеркального Я”.
45. Формирование и развитие интеракционистских концепций в американской социологии.
46. Теоретические источники возникновения марксизма. Ранние работы К. Макса и Ф. Энгельса.
47. Ф. Энгельс о положении рабочего класса.
48. Теория отчуждения К. Маркса, формы и проявления отчуждения в классовом обществе.
49. Исторический материализм: структура общественноэкономической формации.
50. Марксистская концепция социальной структуры.
51. Понятие классовой борьбы и ее место в социальной философии марксизма.
52. Марксистская социология знания. Идеология как объективно обусловленное «ложное сознание».
53. Жизненный путь и научное творчество Эмиля Дюркгейма.
54. Определение Э.Дюркгеймом предмета и метода социологии.
55. Понятие социального факта.
56. Причинное объяснение и функциональный анализ.
57. Теория разделения общественного труда.
58. Э.Дюркгейм о социальной норме и патологии.
59. Социология суицида Э.Дюркгейма.
60. Социология религии Э. Дюркгейма как возникновение микросоциологии.
61. Трактовка религии сквозь призму сакрального и сакрализации.
62. Концепция понимания в социальных науках. Специфика «понимающей социологии» М. Вебера.
63. Понятие социального действия. Аффективное, традиционное и рациональное социальное действие.
64. Понятие формальной рациональности.

65. Понятие идеального типа как методологического приема. Социология капитализма М. Вебера. Рациональный и нерациональный капитализм, факторы возникновения рационального капитализма в Европе.
66. Социология религии М. Вебера как сравнительная социология.