

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра философии и социологии



Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская

2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
**Социология критических ситуаций**

По направлению подготовки – 39.04.01 Социология (уровень магистратура)

Профиль подготовки – Социология управления

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО – 2 курс (4 триместр)

Разработчик

доцент

кафедры философии и социологии  
Лобовикова Е.А.

Заведующий кафедрой философии  
и социологии

 Лугуценко Т.В.

Протокол

от «12» февраля 2024 г. № 9.1.

Луганск, 2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Социология критических ситуаций» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины «Социология критических ситуаций».

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №79.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ИУК-5.1. Выбирает и использует необходимую для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп. ИУК-5.2. Выстраивает межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия. ИУК-5.3. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия. ИУК-5.4. Осуществляет анализ и рефлекссию собственной деятельности и поведения в процессе межкультурного взаимодействия.
Общепрофессиональные	
ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	ИОПК-3.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных. ИОПК-3.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов. ИОПК-3.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на

	<p>основе социологической теории и социологических методов исследования.</p> <p>ИОПК-3.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем.</p> <p>ИОПК-3.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий</p> <p>ИОПК-3.6. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов.</p>
Профессиональные	
<p>ПК-4. Способен осуществлять экспертную оценку в процессе проведения экспертизы результатов внедрения общественно-политических и экономических стратегий, программ, проектов, мероприятий с использованием данных социологических исследований.</p>	<p>ИПК-4.1 - Организует исследования, направленные на оценку результатов внедрения общественно-политических и экономических стратегий, программ, проектов, мероприятий, используя научные методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.</p> <p>ИПК-4.2 - На основе результатов социологических исследований осуществляет самостоятельную оценку последствий внедрения общественно-политических и экономических стратегий, программ, проектов, мероприятий.</p> <p>ИПК-4.3 - На основе результатов социологических исследований составляет обоснованные рекомендации по вопросам внедрения общественно-политических и экономических стратегий, программ, проектов, мероприятий.</p>
<p>ПК-5. Способен на основании результатов социологических и маркетинговых исследований осуществлять прогнозную оценку и консультировать по вопросам принятия управленческих решений.</p>	<p>ИПК-5.1. Составляет краткосрочные прогнозы на основании результатов проведенных социологических и маркетинговых исследований.</p> <p>ИПК-5.2. Способен давать прогнозную оценку по вопросам принятия управленческих решений в краткосрочной и долгосрочной перспективе.</p> <p>ИПК-5.3. Осуществляет управленческое консультирование в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно управленческих подразделениях организаций и учреждений.</p>

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Феномен конфликтов.	УК-5	Устный опрос
Тема 2. Критическая ситуация и конфликт в социальной сфере.	УК-5	Устный опрос
Тема 3. Конфликтная ситуация как объект анализа и управления.	ОПК-3, ПК - 5	Устный опрос
Тема 4. Технология анализа и регулирования социальных конфликтов.	УК-5	Устный опрос
Тема 5. Критический анализ повседневности.	ПК-4, ОПК-3	Устный опрос
Итоговая аттестация	ОПК-3, ПК-4, ПК - 5 УК-5	Зачет (устный)

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-5	Знать: особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей; уметь: использовать особенности разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; владеть: навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении.
ОПК-3	Знать: методики прогнозирования социальных явлений; уметь: выявлять социально значимые проблемы в обществе, применять методики по выявлению социально значимых проблем, вырабатывать пути решения социально значимых проблем; владеть: технологиями и навыками решения социально значимых проблем, использования различных подходов и социальных технологий для решения социально значимых проблем.
ПК-4	Знать: специализированные теории; уметь: использовать углубленные специализированные теоретические знания для решения проблем; владеть: технологиями и навыками осуществлять экспертную оценку в процессе проведения экспертизы результатов внедрения общественно-политических и экономических.
ПК -5	Знать: социологические теории; уметь: использовать углубленные специализированные теоретические знания для решения проблем; владеть: технологиями и навыками организации социологических и маркетинговых исследований осуществлять прогнозную оценку и

	консультировать по вопросам.
--	------------------------------

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

### Критерии оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
<b>4 семестр</b>	
Работа на семинарских занятиях	30
Написание МКР	10
Самостоятельная работа	20
Зачет	40
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

### Критерии оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
<b>4 триместр</b>	
Работа на семинарских занятиях	20
Написание МКР	10
Самостоятельная работа	30
Зачет	40
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические	

		навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля ( типовые)

1. Дайте определение и перечислите основные характеристики глобальных конфликтов.

2. Опишите связь между глобальными проблемами человечества и порождаемыми ими конфликтами.
3. Что понимается под процессом глобализации? Опишите проявления данного процесса в различных сферах общества.
4. Каковы основные постулаты антиглобалистского движения?
5. Что понимается под международным конфликтом?
6. В чем заключаются различия между вооруженным и невооруженным международным конфликтом?
7. Какие существуют стадии развертывания международных конфликтов?
8. Перечислите и охарактеризуйте функции международных конфликтов.
9. Какие существуют способы предупреждения и урегулирования международных конфликтов?
10. Опишите роль международных организаций в предупреждении и урегулировании международных конфликтов XX–начала XXI в.
11. Что такое международный терроризм?
12. Перечислите и охарактеризуйте основные виды международного терроризма.
13. Какие международные террористические организации на настоящий момент представляют наибольшую угрозу?
14. Перечислите и опишите основные методы борьбы с международным терроризмом.

### **Вопросы для устного опроса:**

### **Задания для проведения контрольной работы:**

1. Дайте определение конфликта.
2. Типология конфликтов. Назовите ее.
3. Дайте определение внутриличностного конфликта. Охарактеризуйте их.
4. Назовите признаки конструктивного межличностного конфликта.
5. Охарактеризуйте неконструктивный межличностный конфликт.
6. Назовите типы поведения в конфликтной ситуации. Охарактеризуйте их.
7. Кто автор методики, позволяющей диагностировать типы поведения в конфликте?
8. Назовите наиболее конструктивные типы поведения в конфликте.

### **2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Предмет конфликтологии.
2. Конфликт как социальный феномен общественной жизни.

3. Задачи конфликтологии в различных сферах человеческого взаимодействия.
4. Теоретические предпосылки возникновения конфликтологии.
5. Этапы развития конфликтологии.
6. Конфликтный функционализм Г. Зиммеля.
7. Социал-дарвинистская концепция конфликта: представители, особенности.
8. Равновесная и конфликтная модели: сравнительный анализ.
9. Диалектическая теория конфликта К. Маркса.
10. Функциональная концепция конфликта Т. Парсонса.
11. Особенности изучения конфликта в теории Л. Козера.
12. Концепция конфликта Р. Дарендорфа.
13. Общая теория конфликта Р. Боулдинга.
14. Конфликт как форма воспроизводства общества А. Турена.
15. Особенности отношения к конфликту в отечественной науке.
16. Структура социального конфликта.
17. Источники и причины возникновения социальных конфликтов.
18. Динамическая модель конфликта.
19. Функции социальных конфликтов.
20. Проблема типологии конфликтов. Характеристика основных стилей поведения, их положительные и отрицательные стороны.
21. Групповой процесс: особенности, динамика.
22. Причины возникновения групповых конфликтов и их классификация.
23. Групповые нормы, ценности и стереотипы поведения.
24. Последствия и функции внутригруппового конфликта.
25. Предупреждение межличностных и групповых конфликтов.
36. Конфликты в организациях: особенности возникновения и протекания.
27. Конфликты между руководителями и подчиненными, их предупреждение, регулирование.
28. Трудовые конфликты и пути их разрешения.
29. Особенности инновационных конфликтов.
30. Причины возникновения, структура и функции педагогических конфликтов.