

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСН

С.А. Дитковская

« 14

2024 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Методы социального планирования и прогнозирования

По направлению подготовки – 39.04.01 Социология (уровень магистратура)

Профиль подготовки – Социология управления

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курс (3 семестр), ЗФО – 2 курс (4 триместр)

Разработчик

доцент

кафедры философии и социологии
Лобовикова Е.А.

Заведующий кафедрой философии
и социологии

 Лугуценко Т.В.

Протокол

от « 12 » февраля 2024 г. № 9.1.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методы социального планирования и прогнозирования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины «Методы социального планирования и прогнозирования».

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №79.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения |
|--|--|
| Универсальные | |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | ИУК-2.1. Проводит проблематизацию проекта определяет и обосновывает цели проекта. ИУК-2.2. Организует сбор и анализ информации и ресурсов, необходимых для реализации проекта. ИУК-2.3. Планирует и организует работу проектной команды в рамках реализации проекта. |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | ИУК-3.1. Формирует команду для решения поставленной цели и регулирует внутрикомандное взаимодействие. ИУК-3.2. Осуществляет целеполагание и стратегическое планирование командной работы. ИУК-3.3. Организует совместную деятельность и руководит командой прогнозирует результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий ИУК-3.4. Проводит анализ результатов командной работы. ИУК-3.5. Оценивает эффективность своего руководства командной работой в рамках достижения поставленной цели. |

| Общепрофессиональные | |
|--|---|
| ОПК-1. Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач | <p>ИОПК-1.1. Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования.</p> <p>ИОПК-1.2. Предлагает постановку задач по поиску и обобщению социологических данных.</p> <p>ИОПК-1.3. Осуществляет обоснованный выбор методов и, в необходимых случаях, программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных.</p> <p>ИОПК-1.4. Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений.</p> <p>ИОПК-1.5. Устанавливает правила, регламентирующие порядок и условия доступа к социологической информации и контролирует их выполнение.</p> |
| ОПК-2. Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты | <p>ИОПК-2.1. Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования</p> <p>ИОПК-2.2. На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований</p> <p>ИОПК-2.3. Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к задачам социологического исследования</p> <p>ИОПК-2.4. Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных</p> <p>ИОПК-2.5. Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием</p> |
| ОПК-4. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга | <p>ИОПК-4.1. Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений.</p> <p>ИОПК-4.2. Анализирует программы,</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению.</p> <p>ИОПК-4.3. Анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий</p> <p>ИОПК-4.4. Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области</p> |
| Профессиональные | |
| <p>ПК-1. Способен к разработке предложений по совершенствованию технологий и методик сбора информации применительно к условиям исследования и особенностям выбранной методической стратегии.</p> | <p>ИПК-1.1. Определяет оптимальные ресурсы, необходимые для реализации технологий и методик сбора информации применительно к условиям исследования.</p> <p>ИПК-1.2. Вносит научно обоснованные предложения по оптимизации технологий и методик сбора информации в рамках выбранной методической стратегии.</p> <p>ИПК-1.3. Разрабатывает и внедряет новые методы и методики сбора социологической информации.</p> |
| <p>ПК-3. Способен к разработке предложений по совершенствованию методов анализа и интерпретации полученных данных социологических и маркетинговых исследований.</p> | <p>ИПК-3.1. Предлагает модели описания и объяснения социальных явлений и процессов на основе результатов социологических и маркетинговых исследований.</p> <p>ИПК-3.2. Вносит научно обоснованные предложения по совершенствованию методов анализа и интерпретации данных социологических и маркетинговых исследований.</p> <p>ИПК-3.3. Разрабатывает и внедряет новые методы анализа и интерпретации данных социологических и маркетинговых исследований.</p> |

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|--|-------------|---|
| Тема 1. Опыт социального прогнозирования. | УК-2, УК-3 | Устный опрос |
| Тема 2. Методологические аспекты прогнозирования и моделирования социальных процессов. | ОПК-1 | Устный опрос |
| Тема 3. Сущность социального прогнозирования. | ОПК-2 | Устный опрос |
| Тема 4. Определение и понятия социального прогнозирования. | ОПК-2 | Устный опрос |
| Тема 5. Методы прогнозирования. | ПК-1 | Устный опрос |

| | | |
|--|---|---|
| Тема 6. Результаты прогнозов и требования к ним. | ОПК-4, ПК-3 | Устный опрос |
| Тема 7. Виды, технологии и содержание прогнозов. | ОПК-2 | Устный опрос |
| Промежуточная аттестация | УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3 | Выполнение заданий для самостоятельной работы Контрольная работа |
| Итоговая аттестация | УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3 | Зачет (письменный) |

1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Результаты сформированности |
|-----------------|--|
| УК-2 | Знать: сущность и основные принципы системного подхода, стратегического управления; уметь: проводить анализ объекта, проблемной ситуации и делать соответствующие выводы; владеть: комплексного анализа, разработки стратегических решений в профессиональной деятельности. |
| УК-3 | Знать: основные аспекты управления командой проекта; уметь: ставить цели, разрабатывать стратегию по их достижению, работать в команде; владеть: навыками командной работы, управления коммуникациями, конфликтами. |
| ОПК-1 | Знать: основные источники и методы поиска научной информации; уметь: находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности; владеть: современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях социологии. |
| ОПК-2 | Знать: научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности, отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов; уметь: определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и социологической практики; владеть: культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета, особенностями научного и научно-публицистического стиля. |
| ОПК-4 | Знать: правила формулирования целей и задач научного |

| | |
|------|--|
| | <p>исследования для разработки и реализации технологий оказания социальных услуг, основные статистические техники и процедуры первичной обработки данных, двумерного анализа, алгоритм статистического вывода, иметь общие представления о многомерных методах статистической обработки, процедурах качественного анализа;</p> <p>уметь: применять на практике методы анализа данных, формулировать в ходе анализа данных результаты исследования исследовательские вопросы, ставить конкретные научно-прикладные задачи по конструированию и реализации технологий оказания социальных услуг и решать их с помощью научных методов;</p> <p>владеть: способностью определить дизайн исследования, основные методы, техники и процедуры обработки и анализа данных, первичными навыками обработки и анализа данных (анализ описательных статистик, простая модификация данных), навыками обработки больших массивов данных, привлечения для анализа большого числа переменных одновременно, количественными и качественными методами обработки и интерпретации данных исследования.</p> |
| ПК–1 | <p>Знать: основные принципы определения оптимальных ресурсов, необходимых для реализации технологий и методик сбора информации применительно к условиям исследования;</p> <p>уметь: разрабатывать научно обоснованные предложения по оптимизации технологий и методик сбора информации в рамках выбранной методической стратегии;</p> <p>владеть: навыками разработки и внедрения новых методов и методик сбора социологической информации.</p> |
| ПК–3 | <p>Знать: основные модели описания и объяснения социальных явлений и процессов на основе результатов социологических и маркетинговых исследований;</p> <p>уметь: разрабатывать научно обоснованные предложения по совершенствованию методов анализа и интерпретации данных социологических и маркетинговых исследований;</p> <p>владеть: навыками внедрения новых методов анализа и интерпретации данных социологических и маркетинговых исследований.</p> |

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Критерии оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

| Вид текущей учебной работы | Количество баллов |
|--------------------------------|-------------------|
| 3 семестр | |
| Работа на семинарских занятиях | 30 |
| Написание МКР | 10 |
| Самостоятельная работа | 20 |
| Зачет | 40 |
| Итого за семестр: | 100 |

Критерии оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

| Вид текущей учебной работы | Количество баллов |
|--------------------------------|-------------------|
| 4 триместр | |
| Работа на семинарских занятиях | 20 |
| Написание МКР | 10 |
| Самостоятельная работа | 30 |
| Зачет | 40 |
| Итого за семестр: | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|--|---------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63–74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| Удовлетворительно | 50–62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. История развития социальных прогнозов
2. Социальное проектирование
3. Социальное программирование
4. Социальное планирование
5. Апробация вариантов развития
6. Принципы прогнозирования
7. Формы научного предвидения
8. Подходы к объяснению сущности прогнозирования
9. Отличительные особенности социального прогнозирования
10. Основные понятия социального прогнозирования: «прогностика», «прогноз», «прогнозирование», принципы «социального прогнозирования», «прогнозирование в социальной практике»
11. Цель прогнозирования
12. Функции прогнозирования
13. Интуитивные методы (индивидуальные и коллективные)

14. Формализованные методы (экстраполяционные, структурные, имитационные, метод опережающей информации)
15. Требования к результатам прогнозов
16. Выражение результатов прогнозов
17. Недостатки социальных прогнозов
18. Поисковый прогноз
19. Нормативный прогноз
20. Непосредственное предплановое прогностическое исследование
21. Условия надежности социальных прогнозов

Тест для проведения контрольной работы:

1. Форма современного социального прогнозирования, связанная с переходом от разработки предсказания к разработке двух качественно новых типов прогнозов (поискового и нормативного), называется_____.
2. Руководителем группы советских экономистов по разработке прогноза перспектив развития СССР на годы первой пятилетки (1928 – 1932 гг.) являлся_____.
3. Наука о законах и способах прогнозов – это_____.
4. Наука о будущем называется_____.
5. Автором крупных работ по проблемам социального прогнозирования (Прогнозное обоснование нововведений. – М. : Наука, 1993; Поисковое социальное прогнозирование... – М. : Наука, 1984; Нормативное социальное прогнозирование. – М. : Наука, 1987) является_____.
6. Когда была создана Советская ассоциация научного прогнозирования?
 - а) в 1927 г.;
 - б) в 1968 г.;
 - в) в 1985 г.
7. Когда была создана Всемирная федерация исследований будущего?
 - а) в 1972 г.;
 - б) в 1985 г.;
 - в) в 1990 г.
8. На какой период была рассчитана Комплексная программа научно-технического прогресса в СССР?
 - а) на период с 1976 по 1990 гг.;
 - б) на период с 1976 по 1980 гг.;
 - в) на период с 1976 по 1985 гг.
9. Какая общественная научная организация страны совместно с Международным институтом социологии Триестского университета (Италия) учредила в 1999 г. Международную академию исследований будущего?
 - а) ассоциация «Прогнозы и циклы»;
 - б) общественная Академия прогнозирования;
 - в) исследовательский центр «Стратегия».
10. Каков удельный вес заказов разработки прогнозов среди отечественных предпринимателей и управленцев?
 - а) один из 10;

- б) один из 1000;
- в) один из 100.

Темы рефератов и научных докладов для самостоятельной работы

1. Прогнозирование и предвидение.
2. Специфика социальных прогнозов.
3. Этапы разработки программы прогностического исследования.
4. Построение исходной модели социального объекта.
5. Построение модели прогнозного фона.
6. Особенности и типы социальных проблем.
7. Виды и классификация социальной цели.
8. Роль Римского клуба в исследовании проблематики будущего.
9. Перспективные социальные цели общемирового характера.
10. Перспективные социальные цели общегосударственного развития (на примере Российской Федерации).
11. Перспективные социальные цели регионального развития.
12. Нормативные прогнозы в сфере труда.
13. Нормативные прогнозы в сфере науки.
14. Нормативные прогнозы в сфере социальной структуры общества.
15. Нормативные прогнозы в сфере образования.
16. Нормативные прогнозы в сфере учреждений культуры.
17. Нормативные прогнозы в сфере здравоохранения.
18. Нормативные прогнозы в сфере развития малого и среднего бизнеса.
19. Нормативные прогнозы в сфере экономической модернизации в России.
20. Нормативные прогнозы в сфере государственного и муниципального управления.
21. Нормативные прогнозы в сфере семейно-брачных отношений.
22. Прогнозное обоснование спасения природы.
23. Нормативные прогнозы в сфере борьбы с коррупцией.
24. Нормативные прогнозы в сфере молодежной политики.
25. Прогнозное обоснование борьбы с преступностью.
26. Прогнозное обоснование борьбы с наркоманией.
27. Прогнозное обоснование борьбы с алкоголизмом.
28. История развития социальной прогностики в России и за рубежом.
29. Методологические основы социального прогнозирования.
30. Моделирование социальных процессов как эффективное средство управления.
31. Современные методы социального прогнозирования.
32. Прогнозирование на основе экспертных оценок.
33. Практическое использование экспертных оценок при разработке научных прогнозов (в конкретной теме исследования).
34. Сценарное моделирование в прогнозировании социальных процессов.

Задание для самостоятельной работы:

Используя открытые источники и общедоступные материалы и применяя все принципы и правила составления прогнозов, составить среднесрочный прогноз (на 3 года) на одну из следующих тем:

«Перспективы развития высшего образования в Луганской Народной Республике»

«Тенденции изменений на рынке труда в Луганской Народной Республике»

«Политические отношения Луганской Народной Республики с соседствующими странами»

«Социально-экономическое развитие Луганской Народной Республики»

Оформить прогноз в виде реферата.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. История развития социальных прогнозов
2. Социальное проектирование
3. Социальное программирование
4. Социальное планирование
5. Апробация вариантов развития
6. Принципы прогнозирования
7. Формы научного предвидения
8. Подходы к объяснению сущности прогнозирования
9. Отличительные особенности социального прогнозирования
10. Основные понятия социального прогнозирования: «прогностика», «прогноз», «прогнозирование», принципы «социального прогнозирования», «прогнозирование в социальной практике»
11. Цель прогнозирования
12. Функции прогнозирования
13. Интуитивные методы (индивидуальные и коллективные)
14. Формализованные методы (экстраполяционные, структурные, имитационные, метод опережающей информации)
15. Требования к результатам прогнозов
16. Выражение результатов прогнозов
17. Недостатки социальных прогнозов
18. Поисковый прогноз
19. Нормативный прогноз
20. Непосредственное предплановое прогностическое исследование
21. Условия надежности социальных прогнозов