

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра философии и социологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская

«14» февраля 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

Социология маргинальности

По направлению подготовки – 39.04.01 Социология (уровень магистратура)

Профиль подготовки – Социология управления

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО – 2 курс (4 триместр)

Разработчик

доцент

**кафедры философии и социологии
Лобовикова Е.А.**

**Заведующий кафедрой философии
и социологии**

Лугуценко Т.В.

Протокол

от «12» февраля 2024 г. № 51

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Социология маргинальности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины «Социология маргинальности».

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №79.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Выбирает и использует необходимую для межкультурного взаимодействия информацию об особенностях отдельных этнических, религиозных, социальных групп. ИУК-5.2. Выстраивает межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия. ИУК-5.3. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия. ИУК-5.4. Осуществляет анализ и рефлексию собственной деятельности и поведения в процессе межкультурного взаимодействия.
Общепрофессиональные	
ОПК-3. Способен прогнозировать социальные явления и процессы, выявлять социально значимые проблемы и вырабатывать пути их решения на основе использования научных теорий, концепций, подходов и социальных технологий	ИОПК-3.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных. ИОПК-3.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов. ИОПК-3.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования.

	<p>ИОПК-3.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем.</p> <p>ИОПК-3.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий</p> <p>ИОПК-3.6. Разрабатывает предложения по совершенствованию социологических концепций описания и объяснения социальных явлений и процессов.</p>
Профессиональные	
<p>ПК-4. Способен осуществлять экспертную оценку в процессе проведения экспертизы результатов внедрения общественно-политических и экономических стратегий, программ, проектов, мероприятий с использованием данных социологических исследований.</p>	<p>ИПК-4.1 - Организует исследования, направленные на оценку результатов внедрения общественно-политических и экономических стратегий, программ, проектов, мероприятий, используя научные методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности.</p> <p>ИПК-4.2 - На основе результатов социологических исследований осуществляет самостоятельную оценку последствий внедрения общественно-политических и экономических стратегий, программ, проектов, мероприятий.</p> <p>ИПК-4.3 - На основе результатов социологических исследований составляет обоснованные рекомендации по вопросам внедрения общественно-политических и экономических стратегий, программ, проектов, мероприятий.</p>
<p>ПК-5. Способен на основании результатов социологических и маркетинговых исследований осуществлять прогнозную оценку и консультировать по вопросам принятия управленческих решений.</p>	<p>ИПК-5.1 Составляет краткосрочные прогнозы на основании результатов проведенных социологических и маркетинговых исследований</p> <p>ИПК-5.2 Способен давать прогнозную оценку по вопросам принятия управленческих решений в краткосрочной и долгосрочной перспективе</p> <p>ИПК-5.3 Осуществляет управленческое консультирование в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно управленческих подразделениях организаций и учреждений</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Определения и классификации маргиналов	ОПК-3	Устный опрос
Тема 2. Измерения «другого» в современном мире	ПК-4, ПК-5	Выполнение практических заданий
Тема 6. Функциональное значение маргинальности	УК-5	Выполнение практических заданий
Итоговая аттестация	УК-5, ОПК-3, ПК-4, ПК-5	зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-5	знать: основные понятия и концепции межкультурного взаимодействия; уметь: учитывать и анализировать разнообразие культур в современном обществе; владеть: навыками анализа теоретической и эмпирической социологической информации.
ОПК-3	знать: основные научные теории, концепции и подходы по разрешению социальных проблем в обществе. уметь: прогнозировать и проектировать социальные процессы и явления; владеть: навыками использования научных теорий для решения социально значимых проблем в обществе.
ПК-4	знать: методику предоставления экспертной оценки в процессе проведения экспертизы уметь: анализировать полученные данные; видеть перспективы своей профессиональной деятельности; владеть: способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике.
ПК-5	знать: основы социологических и маркетинговых исследований; уметь: осуществлять прогнозную оценку; владеть: навыками консультирования по вопросам принятия управленческих решений.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
4 семестр / 4 триместр		

Работа на семинарских занятиях	50	30
Написание МКР	10	-
Самостоятельная работа	10	40
Зачет	30	30
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания	

		не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для зачета:

1. Понятие «маргинальности» в социологии.
2. Разновидности маргинальности. Структурная, культурная маргинальность и социология идентичности.
3. Группы маргинальности (политическая, экономическая, возрастная, религиозная, криминальная маргинальность и этномаргинальность, социомаргинальность, биомаргинальность).
4. Причины возникновения маргинальности.
5. Онтологические основания маргинальности: «другой», «чужой», «маргинал».
6. Проблема «другого» в социологической теории. Феноменология Гуссерля и трансцендентальный эголизм о происхождении «другого» и «интерсубъективности».
7. Экзистенциальный диалогизм М.Бубера и сфера «in-between». «Другой» в интеракционизме раннего прагматизма.
8. Социология пространства Зиммеля. Функционально-пространственная концепция «Чужака».

9. Маргинал и культурный конфликт в социальной экологии Р.Парка. Возвращение «in-betweenness».
10. Чикагская традиция концептуализации маргинальности: городская среда, расовые отношения, миграция.
11. Темпоральное измерение маргинальности у А. Шюца: необратимость временной (событийной) перспективы культурного образца.
12. Понятия «Чужака» и «Возвратившегося» в феноменологии Шюца.
13. Отношение группы и чужака как основание классификации (Д.Левин).
14. Маргиналы как источник опасности и силы (М.Дуглас). Обряды перехода и состояния маргинальности. «Другой – Чужак – Враг».
15. Рутинизация маргинала.
16. Модусы обобществления маргинала: стереотипизация, стигматизация, сегрегация, ассимиляция.
17. Умножение маргинальных типов в глобализированном обществе (ex. Космополит, изгнанник, estranged native).
18. Контингентность, неопределенность и «парадокс» в ситуации маргинала. Маргинал как «радикальный тип» и маргинал как «консервативный тип».
19. «Остраннение», ассимиляция как формы социального контроля.
20. Разграничение и упорядочивание: вопрос об идентичности маргинала.
21. Амбивалентная идентичность и маргинальность.