

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра философии и социологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская

20 24 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Социальные кризисы в социологии конфликта

По направлению подготовки – 39.04.01 Социология (уровень магистратура)

Профиль подготовки – Социология управления

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная


Курс – ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО – 3 курс (8 триместр)

Разработчик

Заведующий кафедрой философии
и социологии

Лугуценко Т.В.

Заведующий кафедрой философии
и социологии

 Лугуценко Т.В.

Протокол

от «12» февраля 2024 г. № 9.1

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Социальные кризисы в социологии конфликта» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины «Социальные кризисы в социологии конфликта».

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №79.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Проводит проблематизацию проекта определяет и обосновывает цели проекта ИУК-2.2. Организует сбор и анализ информации и ресурсов, необходимых для реализации проекта ИУК-2.3. Планирует и организует работу проектной команды в рамках реализации проекта
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Выстраивает и обосновывает иерархию целей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении ИУК-6.2. Проводит самооценку уровня своей готовности к решению профессиональных задач разрабатывает и реализует программу саморазвития и самосовершенствования ИУК-6.3. Подбирает критерии и анализирует результаты процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости от меняющихся условий и

	потребностей
Общепрофессиональные	
ОПК-4. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга	<p>ИОПК-4.1. Анализирует варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений.</p> <p>ИОПК-4.2. Анализирует программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению.</p> <p>ИОПК-4.3. Анализирует риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий</p> <p>ИОПК-4.4. Разрабатывает предложения по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области</p>
Профессиональные	
ПК-2. Способен ставить и решать организационно-управленческие задачи в процессе проведения социологических и маркетинговых исследований	<p>ИПК-2.1 - Обеспечивает информационную поддержку управленческого процесса путем проведения социологических и маркетинговых исследований</p> <p>ИПК-2.2 - Осуществляет постановку актуальных организационно-управленческих задач в процессе проведения социологических и маркетинговых исследований</p> <p>ИПК-2.3 - Разрабатывает обоснованное решение организационно-управленческих задач на основе проведенных социологических и маркетинговых исследований</p>
ПК-4. Способен осуществлять экспертную оценку в процессе проведения экспертизы результатов внедрения общественно-политических и экономических стратегий, программ, проектов, мероприятий с использованием данных социологических исследований	<p>ИПК-4.1 - Организует исследования, направленные на оценку результатов внедрения общественно-политических и экономических стратегий, программ, проектов, мероприятий, используя научные методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности</p> <p>ИПК-4.2 - На основе результатов социологических исследований осуществляет самостоятельную оценку последствий внедрения общественно-политических и экономических стратегий, программ, проектов, мероприятий</p>

	ИПК-4.3 - На основе результатов социологических исследований составляет обоснованные рекомендации по вопросам внедрения общественно-политических и экономических стратегий, программ, проектов, мероприятий
ПК-5. Способен на основании результатов социологических и маркетинговых исследований осуществлять прогнозную оценку и консультировать по вопросам принятия управленческих решений	ИПК-5.1 - Составляет краткосрочные прогнозы на основании результатов проведенных социологических и маркетинговых исследований ИПК-5.2 - Способен давать прогнозную оценку по вопросам принятия управленческих решений в краткосрочной и долгосрочной перспективе ИПК-5.3 - Осуществляет управленческое консультирование в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно управленческих подразделениях организаций и учреждений

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Структурно-функциональный анализ конфликта.	ОПК-4	Устный опрос
Тема 2. Управление персоналом в условиях кризиса.	УК-6, ПК-5	Устный опрос
Тема 3. Организационный подход к управлению конфликтом в кризисной ситуации.	ПК-4, ПК-2	Устный опрос
Тема 4. Механизмы кризисного управления.	УК-2	Устный опрос
Промежуточная аттестация	УК-6, ПК-5	Выполнение заданий для самостоятельной работы Контрольная работа
Итоговая аттестация	УК-2, УК-6	Экзамен (письменный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-2	Знает: о способах осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода в прикладном эксперименте; Владеет навыками: выработки стратегии действий.

УК-6	<p>Знает: иерархию целей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении</p> <p>Умеет: проводить самооценку уровня своей готовности к решению профессиональных задач разрабатывает и реализует программу саморазвития и самосовершенствования.</p> <p>Владеет навыками: подбирать критерии и анализирует результаты процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости от меняющихся условий и потребностей.</p>
ОПК-4	<p>Знает варианты формирования и реализации управленческих решений в социальной, культурной, экономической сфере для составления экспертных заключений.</p> <p>Умеет: анализировать программы, стратегии, управленческие решения в социальной сфере и разрабатывает предложения по их улучшению; анализировать риски внедрения результатов социальных проектов и мероприятий;</p> <p>Владеет навыками: разработки предложений по отбору и организации работы экспертов в исследуемой области.</p>
ПК-2	<p>Знает: обеспечение информационной поддержки управленческого процесса путем проведения социологических и маркетинговых исследований</p> <p>Умеет: осуществлять постановку актуальных организационно-управленческих задач в процессе проведения социологических и маркетинговых исследований</p> <p>Владеет навыками: разработки обоснованного решения организационно-управленческих задач на основе проведенных социологических и маркетинговых исследований</p>
ПК-4	<p>Знает: как организовать исследования, направленные на оценку результатов внедрения общественно-политических и экономических стратегий, программ, проектов, мероприятий, используя научные методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности</p> <p>Умеет: на основе результатов социологических исследований осуществляет самостоятельную оценку последствий внедрения общественно-политических и экономических стратегий, программ, проектов, мероприятий</p> <p>Владеет навыками: на основе результатов социологических исследований составляет обоснованные рекомендации по вопросам внедрения общественно-политических и экономических стратегий, программ, проектов, мероприятий</p>
ПК-5	<p>Знает: как составлять краткосрочные прогнозы на основании результатов проведенных социологических и маркетинговых исследований</p> <p>Умеет: давать прогнозную оценку по вопросам принятия управленческих решений в краткосрочной и долгосрочной перспективе</p> <p>Владеет навыками: осуществления управленческого консультирования в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно управленческих подразделениях организаций и учреждений</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Критерии оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
4 семестр	
Работа на семинарских занятиях	50
Написание МКР	10
Самостоятельная работа	10
Экзамен	30
Итого за семестр:	100

Критерии оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
8 триместр	
Работа на семинарских занятиях	40
Написание МКР	10
Самостоятельная работа	20
Экзамен	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество	

		выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ИНСТИТУТ ИМОСПН
кафедра философии и социологии

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине: **«Социальные кризисы в социологии конфликта»**

Код/название направления подготовки **39.04.01 Социология**
ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1.

2.

3.

Утверждено на заседании кафедры философии и социологии, протокол №__
от __._____. 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ Лугуценко Т.В.

Экзаменатор _____ ФИО

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и классификация кризисов.
2. Типология кризисов.
3. Научные концепции объяснения кризисов.
4. Признаки кризиса.
5. Объективные причины кризисов.
6. Понятие конфликта.
7. Конфликт и конфликтная ситуация.
8. Структура конфликта как структуры конфликтной ситуации.
9. Предмет конфликта, объект конфликта.
10. Субъективные составляющие конфликта.
11. Концепция конфликта.
12. Типы конфликтов по Парсонсу.
13. Типы конфликтов по Марксу.
14. Типы конфликтов по Дарендорфу.
15. Позитивные функции конфликта по Л. Козеру.
16. Понятие социального конфликта.
17. Характеристика кризисной ситуации, её признаки.

18. Классификация кризисов и возможные сценарии их развития.
19. Стадии развития социального конфликта.
20. Основные направления эффективного реагирования на конфликт.
21. Классификация социальных конфликтов
22. Способы решения конфликтов.
23. Управленческий конфликт: понятие, классификация.
24. Специфика источников конфликтов в управленческой деятельности.
25. Кризисное управление конфликтами.
26. Признаки кризисной ситуации.
27. Классификация конфликтных ситуаций.
28. Виды конфликтов в организации и их диагностика.
29. Стили, типы, условия разработки кадровой политики в условиях кризиса.
30. Основные стратегии поведения антикризисного управляющего.
31. Основные причины конфликта в организациях.
32. Признаки антикризисного развития.
33. Основные черты кризисного управления.
34. Основные факторы антикризисного управления.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Характеристика кризисной ситуации, её признаки?
2. Назовите основные черты кризисного управления?
3. Перечислите и дайте характеристику видам конфликтов в организации?
4. Назовите основные причины конфликта в организациях?
5. Перечислите и дайте характеристику способов решения конфликтов?
6. Назовите субъективные составляющие конфликта?
7. Какие признаки антикризисного развития?
8. Назовите основные научные концепции объяснения кризисов?
9. В чем заключается проблема развертывания практической деятельности в управлении конфликтами?
10. Назовите механизмы кризисного управления?
11. Объясните взаимосвязь глобальных социальных проблем и социальных конфликтов?
12. Назовите технологии разрешения социальных конфликтов?
13. Назовите распространенные теории конфликтов?

Темы рефератов и научных докладов для самостоятельной работы

1. Обзор сущностных характеристик понятия конфликт в зарубежных и отечественных исследованиях.
2. Когнитивистские подходы: конфликт как когнитивный феномен (К. Левин, Ф. Хайдер).
3. Традиции отечественных ученых в исследовании конфликта (В.Н. Мясищев, В.С. Мерлин).
4. Понятие о социальной напряженности и основных методах ее регулирования.
5. Основные источники конфликтов, их характеристика.

6. Основные стили поведения в конфликтной ситуации.
7. Понятие и технология урегулирования конфликтов.
8. Техника контроля и управления конфликтной ситуацией.
9. Техника посреднической деятельности в конфликте.
10. Методы разрешения конфликтных ситуаций.
11. Технологии эффективного общения и рационального поведения в межличностных конфликтах.
12. Роль руководителя коллектива в регулировании организационных конфликтов.
13. Управленческие конфликты в системе государственного и муниципального управления.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Проблемы и перспективы развертывания практической деятельности в управлении конфликтами.
2. Понятие и классификация кризисов.
3. Типология кризисов.
4. Научные концепции объяснения кризисов.
5. Признаки кризиса.
6. Объективные причины кризисов.
7. Понятие конфликта.
8. Конфликт и конфликтная ситуация.
9. Структура конфликта как структуры конфликтной ситуации.
10. Предмет конфликта, объект конфликта.
11. Субъективные составляющие конфликта.
12. Концепция конфликта.
13. Типы конфликтов по Парсонсу.
14. Типы конфликтов по Марксу.
15. Типы конфликтов по Дарендорфу.
16. Позитивные функции конфликта по Л. Козеру.
17. Понятие социального конфликта.
18. Характеристика кризисной ситуации, её признаки.
19. Классификация кризисов и возможные сценарии их развития.
20. Стадии развития социального конфликта.
21. Основные направления эффективного реагирования на конфликт.
22. Классификация социальных конфликтов
23. Способы решения конфликтов.
24. Управленческий конфликт: понятие, классификация.
25. Специфика источников конфликтов в управленческой деятельности.
26. Кризисное управление конфликтами.
27. Признаки кризисной ситуации.
28. Классификация конфликтных ситуаций.
29. Виды конфликтов в организации и их диагностика.
30. Стили, типы, условия разработки кадровой политики в условиях кризиса.

31. Основные стратегии поведения антикризисного управляющего.
32. Основные причины конфликта в организациях.
33. Признаки антикризисного развития.
34. Основные черты кризисного управления.
35. Основные факторы антикризисного управления.
36. Исторические условия и предпосылки возникновения социологии
37. Позитивистский метод О.Конта. Иерархия наук и место в ней социологии 3. Учение О.Конта о социальной статике и социальной динамике. Закон трех стадий. Теория социального прогресса
38. Сущность эволюции по Г. Спенсеру. Факторы социальной эволюции
39. Организмическая теория общества Г.Спенсера
40. Натурализм в социологии второй половины XIX века (общая характеристика)
41. Географическое направление в западной социологии XIX века (Т.К. Бокль, К. Риттер, Ф. Ле Пле, де Турфиль, Э. Реклю)
42. Механизмизм в западной социологии XIX века (Г.Ч. Кэри, В.Ф. Оствальд, Л. Винярский)
43. Биоорганическая школа в западной социологии XIX века (А. Шеффле, Р.Вормс, А.Фулье, А.Эспинас)
44. Расово-антропологическая школа в западной социологии XIX века (А. де Гобино, О. Аммон, Ж.В. де Ляпуж, Л. Вольтман)
45. Социал-дарвинизм как разновидность натурализма в социологии XIX века (А. Смолл, У. Беджгот, У.Г. Самнер, Л. Гумплович, М. Ваккаро, В. Штальмайер)
46. Психологическое направление в социологии второй половины XIX века (общая характеристика)
47. Психологический эволюционизм как разновидность психологизма в социологии XIX века (Л.Ф. Уорд, Ф.Г. Гиддингс)
48. Инстинктивизм в социологии XIX века (У. Мак-Дугалл)
49. «Психология народов» (М. Лацарус, Х. Штейнталь, В. Вундт)
50. Групповая психология (С. Сигеле, Г.Лебон, Г. де Тард)
51. Ранний интеракционизм (Ч.Х. Кули)
52. Кризис позитивизма в конце XIX века
53. Антипозитивистские течения в социологии на рубеже XIX-XX вв. (В. Дильтей, В.Виндельбанд, Г.Риккерт)
54. Разработка Э.Дюркгеймом концепции общества как особой духовной реальности
55. Проблема солидарности в социологии Э.Дюркгейма. Разделение труда как фактор солидарности
56. Социология религии Э.Дюркгейма. Социальная аномия
57. Социологизм – теоретико-методологическая основа социологии Э.Дюркгейма
58. Теория идеальных типов Макса Вебера. Проблема понимания и категория социального действия

59. Учение Макса Вебера о типах господства и способах его легитимации. Проблема рационализации как судьбы западной цивилизации
60. Социология религии и морали Макса Вебера
61. Модели общества в социологии К.Маркса
62. Теория общественно-экономических формаций как ступеней человеческой истории. Многообразие подходов К.Маркса к периодизации истории 29.Социология Г.Зиммеля
63. Социологические взгляды Ф.Тенниса
64. Социология В.Парето
65. Особенности и этапы развития российской социологии
66. Географическая школа в российской дореволюционной социологии (Л.И. Мечников, В.О. Ключевский, С.М. Соловьев)
67. Органицизм в социологической мысли России XIX – начала XX вв. (А.И. Стронин, П.Ф. Лилиенфельд, Я.А. Новиков)
68. Социологические взгляды П.Л. Лаврова
69. Н.К. Михайловский как представитель субъективной школы в российской социологии
70. Психологическое направление в российской буржуазной социологии (Е.В.Де Роберти, Н.М. Коркунов, Н.И.Кареев)
71. Социальная философия неославянофильства (Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев)
72. Плюралистическая социология М.М. Ковалевского
73. Антропологическая социология: М. Шелер
74. Социологическая концепция Р. Арона
75. Антропологическая социология: А.Гелен
76. Французский структурализм
77. Д.Белл и его концепция постиндустриального общества
78. «Критическая теория» франкфуртской школы (М. Хоркхаймер, Г.Маркузе, Т.Адорно)
79. Концепция социального характера Э.Фромма
80. Социология Н. Лумана
81. Теория авторитарной личности Э.Фромма
82. Социологические идеи «легальных марксистов» в России
83. Роль Чикагской школы в развитии американской социологической мысли
84. Социологические идеи Х.Шельского
85. Социологические взгляды Г.В. Плеханова
86. Роберт Парк и Эрнст Бэрджесс – ведущие теоретики Чикагской школы
87. Социология П.А. Сорокина (американский период творчества)
88. Реставрационная и сциентистски-позитивистская ориентация в западной социологии
89. Теория социального действия Т.Парсонса
90. Социологические идеи З.Фрейда
91. Социология Р.Мертона
92. Западногерманский период деятельности Франкфуртской школы
93. Теория социального обмена Дж. Хоманса и П.Блау

94. Непозитивизм в российской дореволюционной социологии
95. Социология П.А. Сорокина (русский период творчества)
96. Основные этапы и особенности развития социологии в XX веке
97. Социологические взгляды В.И. Ленина
98. Символический интеракционизм: У.А. Томас
99. Символический интеракционизм: Дж. Г. Мид
100. Социология в СССР.
101. Феноменологическая социология А.Шюца.
102. Конфликтологическое направление в западной социологии: Л.Козер, Р.Дарендорф.
103. Теории постиндустриального/информационного общества: Д.Белл, У.Ростоу, Р.Арон, А.Турен, Ж.Фурастье, Дж.Гэлбрейт, Г.Кан, А.Тоффлер, Е.Масуда и др.
104. Теория структуризации Э. Гидденса.
105. Теории будущего (Ф. Фукуяма, Э. Тоффлер)
106. Методологические основы Франкфуртской школы социальной критики.
107. Базисные характеристики современной социологической теории.
108. Методологические альтернативы современной социологической теории.
109. Предметно-тематическая проблематика новейших социологических концепций.
110. «Авторитарная личность» Т. Адорно.
111. «Одномерный человек» Г. Маркузе.
112. Проблемы отчуждения личности в работе Э. Фромма «Бегство от свободы».
113. Социологическая концепция Ю. Хабермаса.
114. Теоретические и методологические основы развития структурно-функционального подхода в социологии.
115. Т. Парсонс как основатель институциональной школы структурно-функционального анализа.
116. Вклад Р. Мертон в развитии теории среднего уровня.
117. Работа Р. Мертона «Социальная теория и социальная структура».
118. Альтернативная социология А. Гоулднера.
119. Мировая социология начала третьего тысячелетия.
120. Методологический синтез достижения различных школ (Дж. Александер)
121. Концепция социальной глобализации (И. Валлерстейн).
122. Этнометодология Г. Гарфинкеля.
123. Теория постиндустриального общества (Д. Белл).
124. Социологическая концепция Э. Гидденса.
125. Экзистенциальная социология (Э. Тириакьян)
126. Феноменологическая социология (А.Шюц).
127. Неомарксистская концепция Л. Альтюссера.
128. Теория социальной информатизации А. Тоффлера.

129. Социально-философские истоки постмодернизма.
130. Основные черты постмодерна.
131. Постмодернизм и возможности для толерантности творческого разнообразия.
132. Ж. Бодрийяр: Социосфера симулякров. Критика концепции «социального».
133. Обоснование З. Бауманом социологии постмодерна.
134. Институциональное развитие социологической науки и деятельность Международной социологической ассоциации.
135. Всемирные социологические конгрессы: история и современность.
136. Понятие глобализации и процессы глобализации
137. Влияние глобализации на социокультурные процессы в мире.
138. Содержание и периодизация радикализма в современной социологии.
139. Мировая социология начала третьего тысячелетия.
140. Парадигмы и парадигмальный статус современной социологической науки.
141. Концепция социальной глобализации (И. Валлерстейн).
142. Концепция габитуса П. Бурдьё.
143. Глобализм как теория и методология современного глобального общества;
144. Методология познания социальных явлений.
145. Методология и методы познания, понятие социальное познания, социальное познание и основные модели.
146. Понятие социальное познания.
147. Социальное познание как процесс получения новых знаний.
148. Социальное познание и его основные модели.
149. Методология познания социальных явлений.
150. Методология и логика научного познания.
151. Единство и различие между методологией и методами познания.
152. Диалектика отношений между философскими и специальными методами в процессе социального познания.
153. Структура и формы социального познания.
154. Социологическое изучение социального познания, «субъективация» объекта и «объективация» субъекта.
155. Сущность и специфические особенности философского и частнонаучного познания.
156. Философское и частнонаучное познание законов общественного развития.
157. Сущность и содержание принципа закономерности, его роль в социальном познании.
158. Гносеологическое и социологическое изучение социального познания.
159. «Субъективация» объекта и «объективация» субъекта в процессе социального познания.
160. Диалектика чувственного, логического и исторического в социальном познании.

161. Структура и формы социального познания.
162. Методология социальных наук и «понимающая социология» М. Вебера.
163. Понимание как метод социального познания, интерпретация – общенаучный метод.
164. Наука и научный метод.
165. Специфика социального познания и его методов.
166. Объективность и постулат «свободы от оценки».
167. Общесоциологическая концепция «понимающей социологии».
168. Понимание как метод социально-гуманитарного познания.
169. Интерпретация – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания.
170. Герменевтика как теория и метод современного социального познания.
171. Понятие герменевтики. Истоки герменевтики.
172. Исторические разновидности герменевтики.
173. Философская герменевтика В.Дильтея.
174. Структурализм как теория и методология современного социального познания.
175. Теория структуризации Э. Гидденса.
176. Теории будущего (Ф. Фукуяма, Э. Тоффлер)
177. Методологические основы Франкфуртской школы социальной критики.
178. Базисные характеристики современной социологической теории.
179. Методологические альтернативы современной социологической теории.
180. Предметно-тематическая проблематика новейших социологических концепций.
181. «Авторитарная личность» Т. Адорно.
182. «Одномерный человек» Г. Маркузе.
183. Проблемы отчуждения личности в работе Э. Фромма «Бегство от свободы».
184. Социологическая концепция Ю. Хабермаса.
185. Теоретические и методологические основы развития структурно-функционального подхода в социологии.
186. Т. Парсонс как основатель институциональной школы структурно-функционального анализа.
187. Вклад Р. Мертон в развитии теории среднего уровня.
188. Работа Р. Мертона «Социальная теория и социальная структура».
189. Альтернативная социология А. Гоулднера.
190. Мировая социология начала третьего тысячелетия.
191. Методологический синтез достижения различных школ (Дж. Александер)
192. Концепция социальной глобализации (И. Валлерстейн).
193. Этнометодология Г. Гарфинкеля.
194. Теория постиндустриального общества (Д. Белл).

195. Социологическая концепция Э. Гидденса.
196. Экзистенциальная социология (Э. Тириакийн)
197. Феноменологическая социология (А.Шюц).
198. Неомарксистская концепция Л. Альтюссера.
199. Теория социальной информатизации А. Тоффлера.
200. Социально-философские истоки постмодернизма.
201. Основные черты постмодерна.
202. Постмодернизм и возможности для толерантности творческого разнообразия.
203. Ж. Бодрийяр: Социосфера симулякров. Критика концепции «социального».
204. Обоснование З. Бауманом социологии постмодерна.
205. Институциональное развитие социологической науки и деятельность Международной социологической ассоциации.
206. Всемирные социологические конгрессы: история и современность.
207. Понятие глобализации и процессы глобализации
208. Влияние глобализации на социокультурные процессы в мире.
209. Содержание и периодизация радикализма в современной социологии.
210. Мировая социология начала третьего тысячелетия.
211. Парадигмы и парадигмальный статус современной социологической науки.
212. Концепция социальной глобализации (И. Валлерстейн).
213. Концепция габитуса П. Бурдьё.
214. Глобализм как теория и методология современного глобального общества;
215. Методология познания социальных явлений.
216. Методология и методы познания, понятие социальное познания, социальное познание и основные модели.
217. Понятие социальное познания.
218. Социальное познание как процесс получения новых знаний.
219. Социальное познание и его основные модели.
220. Методология познания социальных явлений.
221. Методология и логика научного познания.
222. Единство и различие между методологией и методами познания.
223. Диалектика отношений между философскими и специальными методами в процессе социального познания.
224. Структура и формы социального познания.
225. Социологическое изучение социального познания, «субъективация» объекта и «объективация» субъекта.
226. Сущность и специфические особенности философского и частнонаучного познания.
227. Философское и частнонаучное познание законов общественного развития.
228. Сущность и содержание принципа закономерности, его роль в социальном познании.

229. Гносеологическое и социологическое изучение социального познания.
230. «Субъективация» объекта и «объективация» субъекта в процессе социального познания.
231. Диалектика чувственного, логического и исторического в социальном познании.
232. Структура и формы социального познания.
233. Методология социальных наук и «понимающая социология» М. Вебера.
234. Понимание как метод социального познания, интерпретация – общенаучный метод.
235. Наука и научный метод.
236. Специфика социального познания и его методов.
237. Объективность и постулат «свободы от оценки».
238. Общесоциологическая концепция «понимающей социологии».
239. Понимание как метод социально-гуманитарного познания.
240. Интерпретация – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания.
241. Герменевтика как теория и метод современного социального познания.
242. Понятие герменевтики. Истоки герменевтики.
243. Исторические разновидности герменевтики.
244. Философская герменевтика В. Дильтея.
245. Структурализм как теория и методология современного социального познания.
246. Феноменологическая социология (А. Шюц).
247. Теория структуризации Э. Гидденса.
248. Теории будущего (Ф. Фукуяма, Э. Тоффлер)
249. Методологические основы Франкфуртской школы социальной критики.
250. Базисные характеристики современной социологической теории.
251. Методологические альтернативы современной социологической теории.
252. Предметно-тематическая проблематика новейших социологических концепций.
253. «Авторитарная личность» Т. Адорно.
254. «Одномерный человек» Г. Маркузе.
255. Проблемы отчуждения личности в работе Э. Фромма «Бегство от свободы».
256. Социологическая концепция Ю. Хабермаса.
257. Теоретические и методологические основы развития структурно-функционального подхода в социологии.
258. Т. Парсонс как основатель институциональной школы структурно-функционального анализа.
259. Вклад Р. Мертон в развитии теории среднего уровня.
260. Работа Р. Мертон «Социальная теория и социальная структура».
261. Альтернативная социология А. Гоулднера.

262. Мировая социология начала третьего тысячелетия.
263. Методологический синтез достижения различных школ (Дж. Александер)
264. Концепция социальной глобализации (И. Валлерстейн).
265. Этнометодология Г. Гарфинкеля.
266. Теория постиндустриального общества (Д. Белл).
267. Социологическая концепция Э. Гидденса.
268. Экзистенциальная и феноменологическая социология (А.Шюц, Э. Тириакьян).
269. Неомарксистская концепция Л. Альтюссера.
270. Теория социальной информатизации А. Тоффлера.
271. Социально-философские истоки постмодернизма. Основные черты постмодерна.
272. Постмодернизм и возможности для толерантности творческого разнообразия.
273. Ж. Бодрийяр: Социосфера симулякров. Критика концепции «социального».
274. Обоснование З. Бауманом социологии постмодерна.
275. Институциональное развитие социологической науки и деятельность Международной социологической ассоциации.
276. Всемирные социологические конгрессы: история и современность.
277. Исторические условия и предпосылки возникновения социологии
278. Позитивистский метод О.Конта.
279. Иерархия наук и место в ней социологии
280. Учение О.Конта о социальной статике и социальной динамике. Закон трех стадий. Теория социального прогресса
281. Сущность эволюции по Г. Спенсеру. Факторы социальной эволюции
282. Организмическая теория общества Г.Спенсера
283. Натурализм в социологии второй половины XIX века (общая характеристика)
284. Географическое направление в западной социологии XIX века (Т.К. Бокль, К. Риттер, Ф. Ле Пле, де Турфиль, Э. Реклю)
285. Механицизм в западной социологии XIX века (Г.Ч. Кэри, В.Ф. Оствальд, Л. Винярский)
286. Биоорганическая школа в западной социологии XIX века (А. Шеффле, Р.Вормс, А.Фулье, А.Эспинас)
287. Расово-антропологическая школа в западной социологии XIX века (А. де Гобино, О. Аммон, Ж.В. де Ляпуж, Л. Вольтман)
288. Социал-дарвинизм как разновидность натурализма в социологии XIX века (А. Смолл, У. Беджгот, У.Г. Самнер, Л. Гумплович, М. Ваккаро, В. Штальмайер)
289. Психологическое направление в социологии второй половины XIX века (общая характеристика)
290. Психологический эволюционизм как разновидность психологизма в социологии XIX века (Л.Ф. Уорд, Ф.Г. Гиддингс)

291. Инстинктивизм в социологии XIX века (У. Мак-Дугалл)
292. «Психология народов» (М. Лацарус, Х. Штейнталь, В. Вундт)
293. Групповая психология (С. Сигеле, Г. Лебон, Г. де Тард)
294. Ранний интеракционизм (Ч.Х. Кули)
295. Кризис позитивизма в конце XIX века
296. Антипозитивистские течения в социологии на рубеже XIX-XX вв. (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт)
297. Разработка Э. Дюркгеймом концепции общества как особой духовной реальности
298. Проблема солидарности в социологии Э. Дюркгейма. Разделение труда как фактор солидарности
299. Социология религии Э. Дюркгейма. Социальная аномия
300. Социологизм – теоретико-методологическая основа социологии Э. Дюркгейма
301. Теория идеальных типов Макса Вебера. Проблема понимания и категория социального действия
302. Учение Макса Вебера о типах господства и способах его легитимации. Проблема рационализации как судьбы западной цивилизации
303. Социология религии и морали Макса Вебера
304. Модели общества в социологии К. Маркса
305. Теория общественно-экономических формаций как ступеней человеческой истории.
306. Многообразие подходов К. Маркса к периодизации истории
307. Социология Г. Зиммеля
308. Социологические взгляды Ф. Тенниса
309. Социология В. Парето
310. Особенности и этапы развития российской социологии
311. Географическая школа в российской дореволюционной социологии (Л.И. Мечников, В.О. Ключевский, С.М. Соловьев)
312. Органицизм в социологической мысли России XIX – начала XX вв. (А.И. Стронин, П.Ф. Лилиенфельд, Я.А. Новиков)
313. Социологические взгляды П.Л. Лаврова
314. Н.К. Михайловский как представитель субъективной школы в российской социологии
315. Психологическое направление в российской буржуазной социологии (Е.В. Де Роберти, Н.М. Коркунов, Н.И. Кареев)
316. Социальная философия неославянофильства (Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев)
317. Плюралистическая социология М.М. Ковалевского
318. Антропологическая социология: М. Шелер
319. Социологическая концепция Р. Арона
320. Основные социологические парадигмы управления.
321. Государственная и муниципальная служба как социальный институт и предмет социологического анализа.

322. Социология организаций как наука. Объект, предмет и основные понятия социологии организаций.
323. Социальные технологии в системе управления: сущность, формы и особенности.
324. Типологические модели управленческого процесса: признаки, характер управленческих отношений, стили руководства.
325. Проблемы эффективности управленческой деятельности.
326. Сущность, уровни и типы социального прогнозирования.
327. Социальное проектирование: сущность, методы и практика.
328. Социальное проектирование и технологии реализации проектов.
329. Системные основания проектирования.
330. Социальная программа как область реализации управленческих ресурсов.
331. Социальные программы организаций.
332. Социальный отчет компании.
333. Социальное прогнозирование.
334. Предмет и объект социологического прогнозирования (цивилизация, общество, социальная группа).
335. Социальное планирование как механизм комплексного решения проблем социального развития.
336. Инновации в системе управления: источники, типы, уровни.
337. Социологический анализ принципов, методов и социальных результатов управленческих инноваций.
338. Социальный эксперимент в управлении.
339. Кризисное управление и управленческие конфликты.
340. Управление конфликтами в организации: природа, типы конфликтов, методы преодоления.
341. Организационный конфликт, методы решения.
342. Социологическое информационно-аналитическое обеспечение управленческого процесса.
343. Социально-диагностические технологии в управлении.
344. Символические взаимодействия в управленческой практике.
345. Методы сбора, анализа и оценки социальной информации в системе управления.
346. Эмпирические исследования в системе управления.
347. Политические и электоральные исследования.
348. Понятие менеджмента и система социального управления.
349. Менеджмент в социологии и его значения.
350. Подходы к управлению на основе выделения различных школ.
351. Процессный подход к управлению.
352. Системный и ситуационный подходы к управлению.
353. Общие характеристики организаций.
354. Уровни управления и управление социологией.
355. Внутренние переменные организации и их взаимосвязь.
356. Влияние внешней среды на организацию.

357. Коммуникационный процесс.
358. Межличностные и организационные коммуникации.
359. Коммуникации в социологии.
360. Социальная ответственность организаций.
361. Понятие и классификация управленческих решений.
362. Требования, предъявляемые к управленческим решениям.
363. Подходы к принятию решений.
364. Моделирование и прогнозирование.
365. Этапы стратегического планирования социологии.
366. Нормы управляемости.
367. Взаимоотношение полномочий.
368. Построение организаций.
369. Типы организационных структур.
370. Организационные структуры в социальной работе.
371. Содержательные теории мотивации.
372. Процессуальные теории мотивации.
373. Мотивация труда социологов.
374. Формы признания и оценка труда.
375. Система оценки и оплаты труда социологов.
376. Виды и этапы процесса контроля.
377. Понятие группы и ее характеристики.
378. Неформальные организации и управление ими.
379. Формы власти и влияния.
380. Методы управления.
381. Ролевое и личностное направление изучения образа руководителя.
382. Традиционная классификация стилей управления.
383. Классификация стилей управления по степени сосредоточения внимания руководителя на производстве и персонале.
384. Ситуационное направление изучения образа руководителя.
385. Формирование трудовых ресурсов.
386. Развитие трудовых ресурсов.
387. Информационное обеспечение социального управления.
388. Практическое применение различных информационных технологий в работе социолога.
389. Подготовка и оформление управленческих и информационно-справочных документов.
390. Понимание как специфический способ познания
391. Стратегия получения качественных социологических знаний
392. Проблема истинности и обоснованности в качественных социологических исследованиях
393. Позиция исследователя в качественных социологических исследованиях
394. Описание и объяснение в количественной и качественной парадигмах
395. Количественное и качественное социологические исследования в контексте функций управления и прогнозирования

396. Мотивы обращения исследователя к качественному подходу в социологическом исследовании
397. Типы социологического исследования в качественной парадигме
398. Этнографический тип
399. «Кейс-стади»
400. «Обоснованная теория»
401. «Устная история»
402. «История жизни»
403. Проектирование качественного социологического исследования.
404. Анализ и интерпретация качественных данных социологического исследования
405. Поиск действенного компромисса при проектировании качественного социологического исследования
406. Выборка в качественном социологическом исследовании как теоретико-методологическая проблема
407. Проблема качества «качественной» выборки в социологических исследованиях
408. Понятие теоретической выборки в исследованиях по методу «обоснованной теории»
409. Целенаправленная выборка в качественном исследовании.
410. Принципиальные отличия от выборки для количественного исследования.
411. Характер получаемой информации в качественных социологических исследованиях
412. Результат качественного социологического исследования
413. Наблюдение как метод качественного социологического исследования
414. Область применения метода наблюдения.
415. Классификация видов наблюдения: стандартизированное и нестандартизированное, скрытое и открытое, полевое и лабораторное, включенное и невключенное.
416. Основные проблемы проведения наблюдения, плюсы и минусы метода.
417. Включенное стимулирующее наблюдение, включенное наблюдение за рутинными практиками.
418. Социальный эксперимент как качественный метод социологического исследования
419. Эксперимент в науке.
420. Примеры социологических экспериментов.
421. Социальная сущность отчуждения труда и его основные аспекты.
422. Самоотчуждение наемного работника и его социальные последствия
423. Пути преодоления негативных последствий отчуждения труда в современных условиях.