

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических  
наук  
Кафедра философии и социологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская

20 24 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Философия (формы и методы научного познания)

По направлению подготовки – 39.04.01 Социология (уровень магистратура)  
Профиль подготовки – Социология управления  
Квалификация выпускника – магистр  
Форма обучения – очная, заочная  
Курс – ОФО – 1 курс (2 семестр), ЗФО – 1 курс (3 триместр)

Разработчик

доцент

кафедры философии и социологии

Попов В.Б.

Заведующий кафедрой философии  
и социологии

Лугуценко Т.В.

Протокол

от « 12 » февраля 2024 г. № 9-1

Луганск, 2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Философия (формы и методы научного познания)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины «Философия (формы и методы научного познания)».

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №79.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Проводит структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности, осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы. ИУК-1.2. Определяет критерии и показатели для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития, подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности. ИУК-1.3. Составляет план решения профессиональной проблемы оценивает эффективности предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Выстраивает и обосновывает иерархию целей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении

	<p>ИУК-6.2. Проводит самооценку уровня своей готовности к решению профессиональных задач разрабатывает и реализует программу саморазвития и самосовершенствования</p> <p>ИУК-6.3. Подбирает критерии и анализирует результаты процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости от меняющихся условий и потребностей</p>
--	---

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Понятие системы философии и методологии науки	УК-1, УК-6	Устный опрос
Тема 2. Теоретические формы системы философии: онтология, гносеология, методология.	УК-1, УК-6	Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 3 Логико-методологические системы.	УК-1, УК-6	Контрольная работа
Тема 4. Структура позитивно-научного знания.	УК-1, УК-6	Выполнение практических заданий
Тема 5. Научные революции и типы научной рациональности.	УК-1, УК-6	Устный опрос
Тема 6. Диалектика как всеобщая философская методология научного исследования.	УК-1, УК-6	Подготовка мультимедийных презентаций
Промежуточная аттестация	УК– 1 УК–6	экзамен

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1	<p>Знает: о способах осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода;</p> <p>Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода в прикладном эксперименте;</p> <p>Владеет навыками: выработки стратегии действий.</p>
УК-6	<p>Знает: иерархию целей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении</p> <p>Умеет: проводить самооценку уровня своей готовности к решению профессиональных задач разрабатывает и реализует программу саморазвития и самосовершенствования.</p> <p>Владеет навыками: подбирать критерии и анализирует результаты процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости от меняющихся условий и потребностей.</p>

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы 2 семестр/3 триместр	Количество баллов
оформление конспектов лекционных и практических занятий	4
работа на практических занятиях	36
выполнение контрольной работы	10
выполнение заданий самостоятельной работы	20
зачет	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>A</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>B</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>C</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения	

		учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля ( типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

1. Раскройте специфику научной формы знания.
2. Раскройте специфику научной картины мира.
3. Раскройте роль науки в техногенной цивилизации.
4. Раскройте специфику эмпирического и теоретического уровней науки.
5. Раскройте специфику индуктивного и дедуктивного методов познания.
6. Раскройте сущность абстрактных теоретических схем и их роль в познании.
7. Раскройте понимание категорий «абстрактное» и «конкретное» в формальной логике и диалектике.
8. Раскройте процесс выявления абстрактно-всеобщих понятий теорий.

9. Раскройте сущность и этапы метода восхождения от абстрактного к конкретному.

10. Раскройте специфику исторического и логического методов развития теории.

11. Раскройте понимание исторического как основы логического.

12. Содержательно раскройте разницу между классической и неклассической рациональностями.

13. Раскройте специфику «понятия» как рациональной формы познания.

14. Раскройте специфику «идеи» как рациональной формы познания.

15. Раскройте основы классической европейской рациональности.

16. Раскройте сущность неклассической формы рациональности.

17. Раскройте сущность метода верификации в методологии неопозитивизма.

18. Раскройте концепцию Т. Куна о парадигмальных развитии научного познания.

19. Раскройте сущность метода фальсификации в методологии К. Поппера.

20. Раскройте понимание объективности научного знания К. Поппера.

21. Раскройте понятие «догматического» и «изящного» фальсификационизма в методологии И. Лакатоса.

22. Раскройте сущность методологии научно-исследовательских программ И. Лакатоса.

23. Раскройте сущность «методологического» анархизма П. Фейерабенда.

24. Раскройте суть герменевтики как метода гуманитарного познания.

25. Раскройте понимание науки как моделирования действительности.

26. Раскройте роль синтетической природы сознания в научном исследовании.

27. Раскройте содержание «лингвистического поворота» в методологии гуманитарных наук.

28. Раскройте сущность методологии структурализма в понимании К. Леви-Стросса.

29. Раскройте понимание М. Фуко методологии как «археологии знания».

30. Раскройте специфику знания в состоянии постмодерна.

#### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

1. Научное знание как система, его особенности и структура
2. Теоретизация и диалектизация науки
3. Единство количественных и качественных изменений в развитии науки
4. Дифференциация и интеграция наук
5. Взаимодействие наук и их методов

6. Углубление и расширение процессов математизации и информатизации в науке
7. Динамика научного знания и роль методологии
8. Эмпиризм и схоластическое теоретизирование
9. Особенности эмпирического исследования
10. Специфика теоретического познания и его формы
11. Структура и функции научной теории
12. Закон как ключевой элемент научной теории
13. Единство эмпирического и теоретического, теории и практики
14. Роль классификации в научном исследовании
15. Метод и методология
16. Типология методов
17. Слово, понятие, термин в науке
18. Функции философии в научном познании
19. Общенаучные методы и приемы исследования
20. Понимание и объяснение в науке
21. Логика, мышление и язык
22. Законы логики и применение их в научной сфере
23. Определение понятий и его роль в научном исследовании
24. Виды и состав умозаключений в научной теории
25. Научная дискуссия
26. Роль аргументации в научной деятельности
27. Этапы научного исследования: методический аспект
28. Методологическая рефлексия и ее значение
29. Композиция научного произведения
30. Приемы изложения научных материалов
31. Язык и стиль научной работы

### **Вопросы для проведения контрольной работы:**

1. Понятие научного мировоззрения. Наука как всеобщая форма сознания.
2. Структура научного знания. Философско-методологические основания науки.
3. Система науки как конкретное единство философского, теоретического, исторического и прикладного знания.
4. Идея университетской науки.
5. Философская логика как всеобщая методология частных наук.
6. Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук.
7. Понятие истории науки. Необходимость исторического рассмотрения феномена научной мысли. Проблема соотношения исторического и логического в эволюции науки.
8. Основные теории развития науки.

9. Современная («постнеклассическая») наука как опыт интегральной картины мира.

10. Этапы становления методологии науки. Проблема взаимосвязи философских, частно-научных и прикладных методов.

11. Проблема соотношения всеобщего, особенного и единичного моментов в системе научной методологии. Философская методология и теории среднего уровня в позитивно-научном знании.

12. Особенности философско-методологических систем: рационализм, позитивизм, трансцендентализм, феноменология, диалектика.

13. Теоретический уровень научного познания. Роль конструктивных методов в формировании научной теории. Понятие научной парадигмы. 14. Структура и содержание эмпирического знания. Прикладные исследования в системе научного познания. Соотношение прикладного и фундаментального научного знания.

14. Становление диалектики в истории философской мысли. Идея всеобщей диалектики мышления и бытия и ее методологический смысл. Феноменология, критическая (негативная) диалектика и спекулятивное мышление.

15. Система принципов и категорий диалектики.

16. Диалектический метод в опыте социальных наук.

17. Понятие программы научного исследования.

18. Структура и основные этапы работы над диссертацией.

19. Проблема соотношения философско-методологических, теоретических, исторических и эмпирических элементов диссертационного исследования.

### **Практические задания:**

1. Напишите эссе на тему «Чем отличается аргументация от доказательства?».

2. Напишите эссе на тему «Чем отличаются друг от друга прямое и косвенное доказательство?».

3. Напишите эссе на тему «Что такое тезис, антитезис, подмена тезиса?».

4. Напишите эссе на тему «Какие ошибки встречаются в доказательстве? Приведите примеры.».

5. Напишите эссе на тему «Каковы способы опровержения?».

6. Напишите эссе на тему «Что такое опровержение научной теории?».

7. Напишите эссе на тему «Что такое гипотетико-дедуктивная структура объяснительной теории?».

8. Напишите эссе на тему «Какова роль дедуктивных, индуктивных умозаключений и аналогии в научном исследовании?».



9. Напишите эссе на тему «Каково значение правильной постановки вопросов в научной сфере?».

10. Напишите эссе на тему «Что такое софизмы? Каково их влияние на научную деятельность?».

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт)**

1. Диалектические основы математического моделирования и методология прикладного исследования.

2. Принцип всеобщей отрицательности в диалектике и его теоретико-методологический смысл.

3. Диалектический метод в опыте социальных и гуманитарных наук.

4. Принципы и категории диалектики в системе наук о человеке.

5. Принципы и категории диалектики в системе наук об обществе.

6. Феноменологическая методология в социальном познании: классика и современность

7. Позитивизм как философская методология научного познания: основные идеи и этапы исторического развития

8. Логико-диалектические основания философии духа.

9. Философско-методологические принципы познания всеобщего в социально-гуманитарных науках.

10. Диалектика всеобщего, особенного и единичного в процессе познания человека и общества.

11. Диалектика основных категорий философии духа.

12. Философские основания классического, неклассического и постнеклассического обществознания.

13. Философия духа как логика и методология социально-гуманитарных наук.

14. Философия субъективного духа как логика и методология наук о человеке.

15. Идея философской антропологии и феноменологии.

16. Субъективный дух как единство сознания, самосознания и разума.

17. Философия объективного духа как логика и методология социальных наук.

18. История философии и науки как завершение системы философского знания.

19. Соотношение логического и исторического в развитии философской и позитивно-научной мысли.

20. Наука и Философия: проблема тождества и различия.

21. Основные этапы и общие закономерности эволюции науки.

22. Исторические формы научного знания.

23. Идея философской методологии.

24. Методология как продолжение онтологических и гносеологических теорий.

25. Особенности философско-методологических систем: рационализм, позитивизм, трансцендентализм, феноменология.
26. Система научной методологии: от философского до междисциплинарного моментов.
27. Проблема соотношения всеобщего, особенного и единичного моментов в системе научной методологии.
28. Философская методология и теории среднего уровня в позитивно-научном знании.
29. Теория структуризации Э. Гидденса.
30. Теории будущего (Ф. Фукуяма, Э. Тоффлер)
31. Методологические основы Франкфуртской школы социальной критики.
32. Базисные характеристики современной социологической теории.
33. Методологические альтернативы современной социологической теории.
34. Предметно-тематическая проблематика новейших социологических концепций.
35. «Авторитарная личность» Т. Адорно.
36. «Одномерный человек» Г. Маркузе.
37. Проблемы отчуждения личности в работе Э. Фромма «Бегство от свободы».
38. Социологическая концепция Ю. Хабермаса.
39. Теоретические и методологические основы развития структурно-функционального подхода в социологии.
40. Т. Парсонс как основатель институциональной школы структурно-функционального анализа.
41. Вклад Р. Мертон в развитии теории среднего уровня.
42. Работа Р. Мертон «Социальная теория и социальная структура».
43. Альтернативная социология А. Гоулднера.
44. Мировая социология начала третьего тысячелетия.
45. Методологический синтез достижения различных школ (Дж. Александер)
46. Концепция социальной глобализации (И. Валлерстейн).
47. Этнометодология Г. Гарфинкеля.
48. Теория постиндустриального общества (Д. Белл).
49. Социологическая концепция Э. Гидденса.
50. Экзистенциальная социология (Э. Тириакьян)
51. Феноменологическая социология (А. Шюц).
52. Неомарксистская концепция Л. Альтюссера.
53. Теория социальной информатизации А. Тоффлера.
54. Социально-философские истоки постмодернизма.
55. Основные черты постмодерна.
56. Постмодернизм и возможности для толерантности творческого разнообразия.
57. Ж. Бодрийяр: Социосфера симулякров. Критика концепции «социального».
58. Обоснование З. Бауманом социологии постмодерна.

59. Институциональное развитие социологической науки и деятельность Международной социологической ассоциации.
60. Всемирные социологические конгрессы: история и современность.
61. Понятие глобализации и процессы глобализации
62. Влияние глобализации на социокультурные процессы в мире.
63. Содержание и периодизация радикализма в современной социологии.
64. Мировая социология начала третьего тысячелетия.
65. Парадигмы и парадигмальный статус современной социологической науки.
66. Концепция социальной глобализации (И. Валлерстейн).
67. Концепция габитуса П. Бурдьё.
68. Глобализм как теория и методология современного глобального общества;
69. Методология познания социальных явлений.
70. Методология и методы познания, понятие социальное познания, социальное познание и основные модели.
71. Понятие социальное познания.
72. Социальное познание как процесс получения новых знаний.
73. Социальное познание и его основные модели.
74. Методология познания социальных явлений.
75. Методология и логика научного познания.
76. Единство и различие между методологией и методами познания.
77. Диалектика отношений между философскими и специальными методами в процессе социального познания.
78. Структура и формы социального познания.
79. Социологическое изучение социального познания, «субъективация» объекта и «объективация» субъекта.
80. Сущность и специфические особенности философского и частнонаучного познания.
81. Философское и частнонаучное познание законов общественного развития.
82. Сущность и содержание принципа закономерности, его роль в социальном познании.
83. Гносеологическое и социологическое изучение социального познания.
84. «Субъективация» объекта и «объективация» субъекта в процессе социального познания.
85. Диалектика чувственного, логического и исторического в социальном познании.
86. Структура и формы социального познания.
87. Методология социальных наук и «понимающая социология» М. Вебера.
88. Понимание как метод социального познания, интерпретация – общенаучный метод.
89. Наука и научный метод.
90. Специфика социального познания и его методов.
91. Объективность и постулат «свободы от оценки».

92. Общесоциологическая концепция «понимающей социологии».
93. Понимание как метод социально-гуманитарного познания.
94. Интерпретация – общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания.
95. Герменевтика как теория и метод современного социального познания.
96. Понятие герменевтики. Истоки герменевтики.
97. Исторические разновидности герменевтики.
98. Философская герменевтика В.Дильтея.
99. Структурализм как теория и методология современного социального познания.
100. Феноменологическая социология (А. Шюц).
101. Теория структуризации Э. Гидденса.
102. Теории будущего (Ф. Фукуяма, Э. Тоффлер)
103. Методологические основы Франкфуртской школы социальной критики.
104. Базисные характеристики современной социологической теории.
105. Методологические альтернативы современной социологической теории.
106. Предметно-тематическая проблематика новейших социологических концепций.
107. «Авторитарная личность» Т. Адорно.
108. «Одномерный человек» Г. Маркузе.
109. Проблемы отчуждения личности в работе Э. Фромма «Бегство от свободы».
110. Социологическая концепция Ю. Хабермаса.
111. Теоретические и методологические основы развития структурно-функционального подхода в социологии.
112. Т. Парсонс как основатель институциональной школы структурно-функционального анализа.
113. Вклад Р. Мертон в развитии теории среднего уровня.
114. Работа Р. Мертона «Социальная теория и социальная структура».
115. Альтернативная социология А. Гоулднера.
116. Мировая социология начала третьего тысячелетия.
117. Методологический синтез достижения различных школ (Дж. Александер)
118. Концепция социальной глобализации (И. Валлерстейн).
119. Этнометодология Г. Гарфинкеля.
120. Теория постиндустриального общества (Д. Белл).
121. Социологическая концепция Э. Гидденса.
122. Экзистенциальная и феноменологическая социология (А.Шюц, Э. Тириакян).
123. Неомарксистская концепция Л. Альтюссера.
124. Теория социальной информатизации А. Тоффлера.
125. Социально-философские истоки постмодернизма. Основные черты постмодерна.

126. Постмодернизм и возможности для толерантности творческого разнообразия.
127. Ж. Бодрийяр: Социосфера симулякров. Критика концепции «социального».
128. Обоснование З. Бауманом социологии постмодерна.
129. Институциональное развитие социологической науки и деятельность Международной социологической ассоциации.
130. Всемирные социологические конгрессы: история и современность.
131. Исторические условия и предпосылки возникновения социологии
132. Позитивистский метод О.Конта.
133. Иерархия наук и место в ней социологии
134. Учение О.Конта о социальной статике и социальной динамике. Закон трех стадий. Теория социального прогресса
135. Сущность эволюции по Г. Спенсеру. Факторы социальной эволюции
136. Организмическая теория общества Г.Спенсера
137. Натурализм в социологии второй половины XIX века (общая характеристика)
138. Географическое направление в западной социологии XIX века (Т.К. Бокль, К. Риттер, Ф. Ле Пле, де Турфиль, Э. Реклю)
139. Механицизм в западной социологии XIX века (Г.Ч. Кэри, В.Ф. Оствальд, Л. Винярский)
140. Биоорганическая школа в западной социологии XIX века (А. Шеффле, Р.Вормс, А.Фулье, А.Эспинас)
141. Расово-антропологическая школа в западной социологии XIX века (А. де Гобино, О. Аммон, Ж.В. де Ляпуж, Л. Вольтман)
142. Социал-дарвинизм как разновидность натурализма в социологии XIX века (А. Смолл, У. Беджгот, У.Г. Самнер, Л. Гумплович, М. Ваккаро, В. Штальмайер)