

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра философии и социологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская

20 24 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Методология научного исследования

По направлению подготовки – 39.04.01 Социология (уровень магистратура)

Профиль подготовки – Социология управления

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1 курс (1 семестр), ЗФО – 1 курс (1 триместр)

Разработчик

доцент

кафедры философии и социологии

Попов В.Б.

Заведующий кафедрой философии
и социологии

 Лугутенко Т.В.

Протокол

от « 12 » февраля 20 24 г. № 91

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методология научного исследования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины «Методология научного исследования».

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.04.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 февраля 2018 г. №79.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Проводит структурный функциональный анализ проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности, осуществляет морфологический и генетический анализ ситуации в рамках решаемой профессиональной проблемы. ИУК-1.2. Определяет критерии и показатели для оценки ситуации и возможных вариантов ее развития, подбирает и обосновывает возможные стратегии действий в проблемной ситуации в сфере профессиональной деятельности. ИУК-1.3. Составляет план решения профессиональной проблемы оценивает эффективности предлагаемых решений с точки зрения прогнозируемого результата их реализации
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Выстраивает и обосновывает иерархию целей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении

	<p>ИУК-6.2. Проводит самооценку уровня своей готовности к решению профессиональных задач разрабатывает и реализует программу саморазвития и самосовершенствования</p> <p>ИУК-6.3. Подбирает критерии и анализирует результаты процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости от меняющихся условий и потребностей</p>
Общепрофессиональные	
ОПК-1. Способен обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения профессиональных задач	<p>ИОПК-1.1. Обосновывает выбор информационно-коммуникационных технологий для постановки и решения задач социологического исследования</p> <p>ИОПК-1.2. Предлагает постановку задач по поиску и обобщению социологических данных</p> <p>ИОПК-1.3. Осуществляет обоснованный выбор методов и, в необходимых случаях, программных средств для обработки социологической информации, проверки гипотез исследования и надежности полученных данных</p> <p>ИОПК-1.4. Создает и поддерживает нормативно-методическую и информационную базу исследований по диагностике, оценке, оптимизации социальных показателей, процессов и отношений</p> <p>ИОПК-1.5. Устанавливает правила, регламентирующие порядок и условия доступа к социологической информации и контролирует их выполнение</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Основы научно-исследовательской деятельности	УК-1	Устный опрос
Тема 7. Алгоритм научного исследования	УК-6	Выполнение практических заданий
Тема 9. Подготовка и оформление магистерской диссертации	ОПК-1	Составление и проверка конспекта литературы

Промежуточная аттестация	УК-1, УК-6, ОПК-1	Выполнение заданий для самостоятельной работы Контрольная работа
Итоговая аттестация	УК-1, УК-6, ОПК-1	Экзамен (письменный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1	Знает: о способах осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода; Умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода в прикладном эксперименте; Владеет навыками: выработки стратегии действий.
УК-6	Знает: иерархию целей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении Умеет: проводить самооценку уровня своей готовности к решению профессиональных задач разрабатывает и реализует программу саморазвития и самосовершенствования. Владеет навыками: подбирать критерии и анализирует результаты процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости от меняющихся условий и потребностей.
ОПК-1	Знает: о способах обоснованного отбора современных информационно-коммуникационных технологий; Умеет: обоснованно отбирать и использовать современные информационно-коммуникационные технологии; Владеет навыками: использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач, навыками планирования и проведения научных исследований.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Критерии оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
1 семестр / 1 триместр		
Работа на семинарских занятиях	40	40
Написание МКР	10	-
Самостоятельная работа	10	20
Экзамен	40	40
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
------------------------------	---------------------------	---	---------------------------------

оценивания экзамена			
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов,	Не зачтено

		близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ИНСТИТУТ ИМОСПН
кафедра философии и социологии

Экзамен (устный/письменный) по дисциплине: **«Методология научного исследования»**

Код/название направления подготовки **39.04.01 Социология**
ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1.
2.
3.

Утверждено на заседании кафедры философии и социологии, протокол №__
от __._____. 2024 г.

Заведующий кафедрой _____ Лугуценко Т.В.

Экзаменатор _____ ФИО

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Обоснуйте приведённую логику организации этапов исследования.
2. Какие ещё этапы вы могли бы выделить дополнительно к приведённым здесь?
3. Какую цель преследует каждый из обозначенных этапов научного исследования?
4. В каком случае можно было бы пропустить тот или иной этап?
5. Что предполагает требование оптимальности при выборе методов исследования?
6. Раскройте основные критерии выбора и обоснования методов исследования.
7. Перечислите характерные ошибки при выборе методов исследования.
8. Дайте характеристику методам теоретического исследования.
9. В чём специфика метода эксперимента?
10. Какие типы экспериментов в сфере образования можно выделить?
11. Охарактеризуйте этапы проведения эксперимента.

Задания для проведения контрольной работы:

1. Общее понятие о методологии научного исследования.
2. Философские основы исследования.
3. Гносеология как методологическая основа исследования.
4. Логические законы и логические формы мышления как методологическая основа исследования.
5. Общая характеристика методологических подходов к исследованию.
6. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции.
7. Методологические принципы научного исследования.
8. Характеристика существующих подходов к определению понятия «методология».
9. Характеристика функций методологии педагогики.
10. Характеристика соотношений и связей понятий «методология», «метод», «методика» исследования.

Практические задания:

1. Определите достоинства и недостатки теоретических методов исследования.
2. Продолжите мысль:

Абстрагирование, анализ, синтез, аналогию, индукцию, дедукцию, абдукцию, моделирование, исторический и логический метод, метод графов методологии относят к

3. Проанализируйте темы педагогического исследования (тема курсовой, квалификационной работы) и обоснуйте набор адекватных им методов исследования.

1. Установите соответствие классификации методов научного исследования:

По уровню познания	методы систематизации, объяснения и предсказания
По конкретным областям исследования	детерминистические и стохастические, или вероятностно-статистические
По функциям, которые они осуществляют в познании	физические, биологические, социальные, педагогические, психологические и т.д.
По точности предположений	эмпирические и теоретические

2. Укажите правильные варианты:

К методам теоретического исследования относят:

- Моделирование
- Мысленный эксперимент
- Сравнение
- Восхождение от абстрактного к конкретному
- Идеализация
- Лабораторный эксперимент
- Конспиративное наблюдение
- Метод формализации
- Аксиоматический метод
- Измерение

5. В какой последовательности обычно указываются используемые группы методов педагогического исследования в тексте завершённой диссертационной работы:

- а) эмпирические - теоретические - обработки результатов;

б) теоретические - эмпирические - обработки результатов.

6. К какой группе методов педагогических исследований относится каждый метод из перечисленных в левом столбце (проведите линии соответствия):

- эксперимент а) эмпирические
- наблюдение
- опрос
- изучение документации
- анализ и синтез б) теоретические
- индукция и дедукция
- работа с литературой
- математические
- статистические в) обработки результатов

7. Результаты каких наблюдений могут быть более достоверными, надежными и объективными (при других равных условиях):

- а) включенное или б) невключенное;
- в) открытое или г) скрытое;
- д) сплошное или е) выборочное.

8. Как называется опрос в свободной форме по разработанной программе и без записи ответов:

- а) беседа;
- б) анкетирование.

9. Какой вид опроса позволяет обеспечить большую массовость сбора информации при меньших затратах сил и времени исследователя:

- а) индивидуальное, интервью;
- б) заочное, анкетирование.

10. К какому методу исследования относятся:

- изучение рисунков учащихся;
- изучение письменных и контрольных работ.
- а) изучение документации;
- б) изучение продуктов деятельности учащихся.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Наука как вид человеческой деятельности.
2. Сущность и структура науки как особого вида знания.
3. Типология научных исследований.
4. История и тенденции развития науки.
5. Управление в сфере науки.
6. Законодательные акты, регламентирующие управление научной деятельностью.
7. Нормативные документы, регламентирующие организацию фундаментальных и прикладных исследований.
8. Акты правовой охраны интеллектуальной собственности ученых.
9. Правовая база выполнения квалификационных исследований.
10. Подготовка научных и научно-педагогических кадров.
11. Научно-исследовательская работа студентов.
12. Понятие о методологии, ее формах. Уровни методологии.
13. Методология исследований: определение, задачи, уровни и функции.
14. Методологические принципы научного познания.
15. Классификация исследований.
16. Основные философско-методологические концепции. Логический эмпиризм.
17. Универсалии науки.
18. Сущность теоретических исследований.
19. Методы проведения теоретических исследований.
20. Основы системного анализа.
21. Сущность и виды эмпирических исследований.
22. Методы проведения эмпирических исследований.
23. Основы моделирования.
24. Научные методы эмпирического исследования.
25. Научные методы теоретического исследования.
26. Общелогические методы и приемы познания.
27. Частнонаучная методология и взаимодействие методов.
28. Сущность и виды эксперимента.
29. Основы теории эксперимента.
30. Планирование эксперимента.
31. Особенности проведения социального эксперимента.

32. Основы планирования научных исследований. Перспективное и текущее планирование.
33. Общий алгоритм проведения научного исследования.
34. Выбор направления и темы научного исследования.
35. Постановка научно-практической задачи (проблемы).
36. Сбор научной информации.
37. Основные этапы эксперимента.
38. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.
39. Интерпретация результатов исследования.
40. Цель и задачи исследования.
41. Объект и предмет исследования.
42. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
43. Научная новизна, теоретическое и практическое значение исследования.
44. Теоретический анализ информации.
45. Описание методов исследования.
46. Общие требования и организация магистерской подготовки. Особенности подготовки магистерской диссертации.
47. О стиле научного текста.
48. Особенности содержания и оформления магистерской диссертации (написание автореферата, защита, типичные ошибки).
49. Программа научного исследования, общие требования, выбор темы и проблемы
50. Уровни и структура методологии научного исследования
51. Предмет и объект социального исследования
52. Документальные источники, полевые исследования, сбор информации, банк данных в социологическом исследовании
53. Качественные и количественные методы в прикладном исследовании социальных проблем
54. Цель, задачи, выдвижение рабочей гипотезы социологического исследования
55. Понятие и виды социологических исследований
56. Принципы проведения социологических исследований
57. Выбор исследуемой проблемы
58. Обзор литературы в социологических исследованиях
59. Построение гипотезы социологических исследований
60. Выбор программы социологических исследований
61. Сбор данных социологических исследований
62. Анализ результатов социологических исследований
63. Построение выводов социологических исследований
64. Практические основания методики социологических исследований
65. Методология и методы полевой работы, требования техники безопасности
66. Разработка инструментария социологического исследования

67. Неконтактные методы сбора первичной социальной информации
68. Технологии и методы обработки, анализа, интерпретации и представления данных социологических исследований
69. Виды и технологии обработки данных; электронные программы и «облачные» сервисы обработки данных
70. Методология научного творчества и подготовка диссертации
71. Научный анализ и научный синтез как основная форма научной работы
72. Структура и логика научного диссертационного исследования
73. Правила и научная этика цитирования
74. Академический стиль и особенности языка диссертации
75. Магистерская диссертация по социологии: основные требования к содержанию и оформлению
76. Понятие «качество» в контексте количественного и качественного подходов в социологии
77. Качественная и количественная методология в контексте конкретных методов социологических исследований
78. Преимущества и недостатки качественного и количественного подходов в социологических исследованиях.
79. Предпосылки зарождения качественных методов исследований
80. Теоретические основы качественных методов в социальных науках
81. Фокус исследовательского интереса и натуралистичность качественных социологических исследований
82. Характер получаемой информации в качественных социологических исследованиях
83. Результат качественного социологического исследования
84. Стратегия получения качественных социологических знаний
85. Проблема истинности и обоснованности в качественных социологических исследованиях
86. Позиция исследователя в качественных социологических исследованиях
87. Описание и объяснение в количественной и качественной парадигмах
88. Количественное и качественное социологические исследования в контексте функций управления и прогнозирования
89. Мотивы обращения исследователя к качественному подходу в социологическом исследовании
90. Типы социологического исследования в качественной парадигме
91. Область применения метода наблюдения.
92. Эксперимент в науке. Примеры социологических экспериментов.
93. Этапы подготовки и проведения интервью
94. Основные принципы фокусированного группового глубинного интервью
95. Область применения метода фокус-групп
96. Этапы организации фокус-групп
97. Область применения и виды экспертного опроса
98. Организация и проведение экспертного опроса
99. Виды документов в социологическом исследовании

100. Сущность и область применения метода контент-анализа
101. Принципы формирования выборки в контент-анализе
102. Биографический метод: источники материала (интервью, личные записи, автобиографии, дневники, официальные документы)
103. Этнографический метод в социологии: история, область применения, проблема доступа в поле
104. Исследовательское поле визуальной социологии: определение предмета
105. Социально-символьный анализ фотографии
106. Основные проективные методики: ассоциативные (свободные, направленные ассоциации), методики дополнения (неоконченные предложения), конструирующие («карты восприятия»), экспрессивные (ролевые игры).
107. Триангуляция качественных и количественных методов в социологии
108. Предпосылки зарождения качественных методов исследований
Антропологический подход Б.Малиновского
109. Английские социальные исследования Ч.Бута, С.Уэбба и Б.Уэбб
110. Чикагская школа
111. Русские этнографические программы В.Н.Тенишева
112. Методическая "оттепель" 90-х годов: актуальность развития качественных методов в современной отечественной социологии
113. Теоретические основы качественных методов в социальных науках: позитивизм, феноменология, понимающая социология, символический интеракционизм, Социология повседневности А. Шюца, этнометодология Г.Гарфинкеля, «Обоснованная теория» А.Страусса
114. Основные черты качественного подхода к социологическим исследованиям
115. Фокус исследовательского интереса и натуралистичность качественных социологических исследований
116. Понимание как специфический способ познания
117. Стратегия получения качественных социологических знаний
118. Проблема истинности и обоснованности в качественных социологических исследованиях
119. Позиция исследователя в качественных социологических исследованиях
120. Описание и объяснение в количественной и качественной парадигмах
121. Количественное и качественное социологические исследования в контексте функций управления и прогнозирования
122. Мотивы обращения исследователя к качественному подходу в социологическом исследовании
123. Типы социологического исследования в качественной парадигме
124. Этнографический тип
125. «Кейс-стади»
126. «Обоснованная теория»

127. «Устная история»
128. «История жизни»
129. Проектирование качественного социологического исследования. Анализ и интерпретация качественных данных социологического исследования
130. Поиск действенного компромисса при проектировании качественного социологического исследования
131. Выборка в качественном социологическом исследовании как теоретико-методологическая проблема
132. Проблема качества «качественной» выборки в социологических исследованиях
133. Понятие теоретической выборки в исследованиях по методу «обоснованной теории»
134. Целенаправленная выборка в качественном исследовании. Принципиальные отличия от выборки для количественного исследования.
135. Характер получаемой информации в качественных социологических исследованиях
136. Результат качественного социологического исследования
137. Наблюдение как метод качественного социологического исследования
138. Область применения метода наблюдения.
139. Классификация видов наблюдения: стандартизированное и нестандартизированное, скрытое и открытое, полевое и лабораторное, включенное и невключенное.
140. Основные проблемы проведения наблюдения, плюсы и минусы метода.
141. Включенное стимулирующее наблюдение, включенное наблюдение за рутинными практиками.
142. Социальный эксперимент как качественный метод социологического исследования
143. Эксперимент в науке. Примеры социологических экспериментов.
144. Схема эксперимента.
145. Способы выравнивания групп. Внутренняя и внешняя валидность.
146. Типы экспериментов в социологии.
147. Возможности и ограничения метода.
148. Интервью в качественной парадигме социологических исследований
149. Основные элементы интервью
150. Преимущества и недостатки метода
151. Классификация видов интервью по степени формализованности
152. Этапы подготовки и проведения интервью
153. Модель вопрос-ответной коммуникации
154. Метод групповой дискуссии (фокус-группы) в социологических исследованиях
155. Основные принципы фокусированного группового глубинного интервью
156. Область применения метода фокус-групп

157. Этапы организации фокус-групп
158. Техническое обеспечение. Организация группы. Рекрутинг участников
159. Практические рекомендации к написанию необходимых документов (техническое задание на рекрутмент, скрининговая анкета, гайд, стимульные материалы)
160. Требования к модератору
161. Техники управления работой группы
162. Деструктивные типы модераторов. Ошибки модератора
163. Приемы нейтрализации деструктивных типов респондентов
164. Принципы анализа данных фокус-групп
165. Экспертные оценки в качественных социологических исследованиях
166. Область применения и виды экспертного опроса
167. Организация и проведение экспертного опроса
168. Методы подбора экспертов
169. Проблема получения доступа к экспертам
170. Инструментарий для сбора экспертной информации
171. Оценка качества экспертной информации
172. Понятие теоретической выборки в исследованиях по методу «обоснованной теории»
173. Целенаправленная выборка в качественном исследовании. Принципиальные отличия от выборки для количественного исследования.
174. Характер получаемой информации в качественных социологических исследованиях
175. Результат качественного социологического исследования
176. Наблюдение как метод качественного социологического исследования
177. Область применения метода наблюдения.
178. Классификация видов наблюдения: стандартизированное и нестандартизированное, скрытое и открытое, полевое и лабораторное, включенное и невключенное.
179. Основные проблемы проведения наблюдения, плюсы и минусы метода.
180. Включенное стимулирующее наблюдение, включенное наблюдение за рутинными практиками.
181. Социальный эксперимент как качественный метод социологического исследования
182. Эксперимент в науке. Примеры социологических экспериментов.
183. Схема эксперимента.
184. Способы выравнивания групп. Внутренняя и внешняя валидность.
185. Типы экспериментов в социологии.
186. Возможности и ограничения метода.
187. Интервью в качественной парадигме социологических исследований
188. Основные элементы интервью
189. Преимущества и недостатки метода
190. Классификация видов интервью по степени формализованности
191. Этапы подготовки и проведения интервью

192. Модель вопрос-ответной коммуникации
193. Метод групповой дискуссии (фокус-группы) в социологических исследованиях
194. Основные принципы фокусированного группового глубинного интервью
195. Область применения метода фокус-групп
196. Этапы организации фокус-групп
197. Техническое обеспечение. Организация группы. Рекрутинг участников
198. Практические рекомендации к написанию необходимых документов (техническое задание на рекрутмент, скрининговая анкета, гайд, стимульные материалы)
199. Требования к модератору
200. Техники управления работой группы
201. Деструктивные типы модераторов. Ошибки модератора
202. Приемы нейтрализации деструктивных типов респондентов
203. Принципы анализа данных фокус-групп
204. Экспертные оценки в качественных социологических исследованиях
205. Область применения и виды экспертного опроса
206. Организация и проведение экспертного опроса
207. Методы подбора экспертов
208. Проблема получения доступа к экспертам
209. Инструментарий для сбора экспертной информации
210. Оценка качества экспертной информации
211. Интерпретация и операционализация понятий.
212. Гипотезы социологического исследования.
213. Организационно-методический и рабочий планы конкретного социологического исследования.
214. Измерения в социологии. Типы шкал.
215. Табулирование данных, вычисления частот.
216. Построение диаграмм и графиков.