


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра журналистики и издательского дела

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии
и социальных коммуникаций


О.С. Перетятая
« 12 » декабря 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Основы педмастерства у будущих медиаспециалистов»

По направлению подготовки 42.04.02 Журналистика
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная, заочная
Курс - ОФО – 1 курс (2 семестр), ЗФО – 1 курс (2 триместр)

Разработчик:

к.н. по соц.ком., доц. кафедры
журналистики и издательского дела
А.В. Дроздова

Заведующий кафедрой
журналистики и издательского дела

 Е.А. Куянцева
« 11 » декабря 2024 г., протокол № 5

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Основы педмастерства у будущих медиаспециалистов» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08 июня 2017 года № 529 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональными стандартами, утвержденными Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 04 августа 2014 года № 534н, от 28 октября 2014 года № 811н, от 04 августа 2014 года № 538н, от 04 августа 2014 года №533н, от 17 января 2017 года № 40н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-5 готовностью в различных формах преподавать дисциплины, связанные с данным направлением подготовки и медиаобразованием, разрабатывать учебно-методические материалы, повышать свою преподавательскую квалификацию	ПК-5.1. Осуществляет мониторинг и отбор актуальной учебной и учебно-методической литературы по направлению подготовки на уровнях ВО, СПО, ДПО. ПК-5.1. Ассистирует при разработке учебно-методических материалов дисциплин и практик. ПК-5.3. Участвует в процессе преподавания и проведении аттестации.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Педагогика журналистики как система	ПК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Нормативные аспекты журналистского образования	ПК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Сотрудничество преподавателя с обучающимися	ПК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита. Проверочная контрольная работа.
Формы и уровни современного образования	ПК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.

Что значит квалифицированный преподаватель?	ПК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Организационно-методические задачи журналистского образования	ПК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Ценностные «скрепы» в преподавании журналистики и медиаобразования	ПК-5	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Промежуточная аттестация	ПК-5	Экзамен (письменный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
	Профессиональные
ПК-5	<p>Знает: научные, методологические, нормативные, исследовательские проблемы и подходы в преподавании специальных журналистских дисциплин.</p> <p>Умеет: анализировать, сравнивать и моделировать различные способы выполнения педагогической деятельности; находить лично-эффективные способы реализации задач образования на основе актуальных подходов, теорий и концепций образования.</p> <p>Владет навыками: педагогическими компетенциями будущего преподавателя специальных журналистских дисциплин, в частности – дидактической грамотностью, методическими умениями и творческими качествами.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	35		40
Самостоятельная работа	35		30
Итоговая контрольная работа	30		30
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения	

		большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Задания для самостоятельной работы

1. Обсуждение научно-педагогической литературы по вопросам журналистского образования.
2. Критический анализ учебных планов по направлению «Журналистика».
3. Методика составления программ, методических указаний и рабочих планов занятий (по опубликованным материалам).
4. Опыт разработки конспекта лекции и плана семинарского занятия.
5. Игра – репетиция сдачи / приема зачета по изучаемой дисциплине.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Виды и объемы педагогических поручений (по преподавательским должностям).
2. Выбор уровня преподавания и критериев оценки успеваемости студентов.
3. Государственные образовательные стандарты по направлению «Журналистика»: назначение и содержание.
4. Комплекс учебно-методических документов по изучаемой дисциплине.
5. Контроль эффективности учебного процесса.
6. Концептуальное содержание понятия «образование».
7. Мировой и отечественный опыт журналистского образования.
8. Научное знание о журналистике и программа профессионального обучения.
9. Организация и формы практического обучения студента-журналиста.
10. Основные факторы построения методики преподавания (общая характеристика).
11. Основные формы учебных занятий: назначение и взаимодополнение.
12. Педагогика журналистики: понятие и ресурсы развития.
13. Подходы к целям журналистского образования: выбор концепции.
14. Предметная специализация преподавателей журналистики.
15. Профессиональное мастерство преподавателя: составляющие и критерии оценки.
16. Университетская этика взаимоотношений преподавателей со студентами.
17. Учебный план по специальности и направлению: принципы формирования и структура.
18. Формы и виды журналистского образования в высшей школе.
19. Актуальные проблемы развития современной педагогики журналистики.
20. Системность в журналистском образовании.
21. Подходы к целям журналистского образования: исторический опыт.
22. Функциональная специализация преподавателей журналистики.
23. Становление журналистского образования в мире.
24. Система журналистского образования в условиях трансформации медиа.
25. Генезис журналистского образования.
26. Основы теории журналистского образования.
27. Основы методологии журналистского образования.
28. Направление «Медиакоммуникации» в системе журналистского образования.
29. Волонтариат как форма журналистского образования.
30. Австралийская модель журналистского образования.
31. Журналистское образование в условиях коммунистической идеологии.
32. Магистральные направления развития журналистского образования в советской России.
33. Медиаобразование в системе журналистского образования.
34. Разработка категорий профессиональной этики журналистики в системе образования России.
35. Исследование теории журналистики в 90-х гг. XX ст.
36. Актуальные проблемы исследования журналистского образования.
37. Технологическая революция и исследования журналистского образования.
38. Симбиоз журналисткой и преподавательской деятельности.
39. Формы журналистского образования в мире.
40. Особенности подготовки преподавателя журналистики в магистратуре.
41. Особенности социально-гуманитарной подготовки преподавателя журналистики.
42. Профессионально-идеологическая подготовка преподавателя журналистики.
43. Практическая подготовка преподавателя журналистики.

44. Служебные обязанности преподавателя журналистики.
45. Специфика самообразования преподавателя журналистики.
46. Кадровый состав педагогического коллектива по направлению подготовки «Журналистика».
47. Дифференцированный подход в обучении журналистике.
48. Система управления образовательным процессом.
49. Планирование в образовательном процессе.
50. Преподавательская подготовка учебно-методической документации.
51. Практическая журналистика в вузе.
52. Роль университетских медиацентров в профессиональной подготовке журналистов.
53. Специализации в журналистском образовании.
54. Активные методы работы преподавателя по журналистике.
55. Групповые методы работы преподавателя по журналистике.
56. Проектные методы работы преподавателя по журналистике.
57. Особенности самостоятельной работы студентов направления подготовки «Журналистика».
58. Учебные результаты студентов направления подготовки «Журналистика».
59. Техничко-технологическая подготовка преподавателя журналистики.
60. Диалоговые методы работы преподавателя по журналистике.
61. Журналистское образование в Луганской Народной Республике.
62. Запрос медиасообществ к журналистскому образованию.
63. Медиаобразование в школе.
64. Медиаобразование в вузе.
65. Технологии медиаобразования в СМИ.
66. Виды профессиональных компетенций в журналистском образовании.
67. Передовая профессиональная идеология журналистского образования в вузе.
68. Цель и содержание журналистского образования.
69. Условия качественной подготовки преподавателя журналистики.
70. Национальный фонд публикаций по журналистскому образованию.