

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра журналистики и издательского дела

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций


О.С. Перетятая
«6» _____ 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания профессиональных дисциплин

По направлению подготовки 42.04.02 Журналистика
(уровень магистратура)

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО - 1 курс (2 семестр), ЗФО – 1 курс (2 триместр)


Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины Методика преподавания профессиональных дисциплин является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика очной, заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. № 529 и Профессиональным стандартом, утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 4 августа 2014 г. № 538н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. филос. наук, доцент кафедры журналистики и издательского дела
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Серостанова Оксана Борисовна


Утверждена на заседании кафедры журналистики и издательского дела
«11» января 2024 г., протокол № 5
Заведующий кафедрой  Е.А. Куянцева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института
филологии и социальных коммуникаций
«12» января 2024 г., протокол № 6

Председатель  О.В. Мифтахова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

 В.В. Савенков
«15» января 2024 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков, обеспечивающих им возможность преподавания в конкретной сфере деятельности, в частности профессиональных дисциплин в различных учреждениях образования (общеобразовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования, средних специальных учреждениях профессионального образования); помощь в овладении психолого-педагогическими и методическими технологиями для выполнения будущих профессиональных задач.

Задачи:

- обучение студента самостоятельному анализу весьма обширной и постоянно изменяющейся информации о процессах, происходящих в мировом пространстве высшего образования и в дальнейшем использованию ее для организации и повышения результативности собственной преподавательской деятельности;

- обучение будущего преподавателя вуза работе с образовательными стандартами, способам разработки учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения организации учебного процесса для преподавания профессиональных дисциплин;

- формирование навыков проектирования и обеспечения реализации образовательных программ высшего образования, оптимизации процесса преподавания, применения современных методов и методик преподавания профессиональных дисциплин в образовательных организациях высшего образования и дополнительного профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Методика преподавания профессиональных дисциплин» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания основных закономерностей функционирования психических познавательных процессов; закономерностей формирования и развития личности; факторов формирования личности, концепций личности; психологических концепций теории деятельности и ее основных компонентов; основных философских категорий и общенаучных методов; умения применять категориальный аппарат психологии в системе профессионального обучения и практической деятельности; учитывать основные психические, социально-психологические и психофизиологические проявления личности; использовать основные философские понятия; раскрывать социально-историческую сущность явлений и процессов человеческого бытия; *навыки* философского способа мышления; анализа основных направлений и течений философии; раскрытия психических, социально-психологических и психофизиологических свойств и качеств личности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Методология научного исследования», «Психология высшей школы» и служит основой для изучения таких дисциплин как «Актуальные проблемы медиаобразования», «Педагогическая практика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-5	1.1. _М.ПК-5 Осуществляет мониторинг и отбор актуальной учебной и учебно-методической литературы по	Знает фундаментальные законы и принципы дидактики; современные педагогические технологии, лежащие в основе

	направлению подготовки на уровнях ВО, СПО, ДПО 1.2. _М.ПК-5 Ассистирует при разработке учебно- методических материалов дисциплин и практик 1.3. _М.ПК-5 Участвует в процессе преподавания и проведении аттестации	целостного, системно функционирующего педагогического процесса; знает основные методы преподавания профильных дисциплин. Умеет самостоятельно проводить занятия в контексте комплексного анализа проблем и поиска рациональных путей решения многоплановых исследовательских и преподавательских задач. Владеет технологиями проектирования современного образовательного процесса.
--	---	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.) Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед.)	108 (3 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	12
в том числе:		
Лекции	10	4
Семинарские занятия		
Практические занятия	26	8
Лабораторные работы		
Курсовая работа/курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	27	9
Самостоятельная работа студента (всего часов)	45	87
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Вопросы методики преподавания профессиональных дисциплин в вузе.

Тема 1. Системность в журналистском образовании. Концептуальный выбор в образовании. Журналистские школы в России. Потребность в педагогике журналистики. Образование как профилактика кризисов печати.

Тема 2. Нормативный фактор журналистского образования. Законодательство и образовательные стандарты. Научное знание о журналистике. Нормативные документы вуза.

Тема 3. Аудиторный фактор журналистского образования. Формы и уровни образования. Отношения преподавателя и студента. Кадровый фактор журналистского образования.

Тема 4. Особенности преподавания специальных журналистских дисциплин. Лекционные формы проведения занятия. Проблемная лекция. Лекция-консультация. Лекция-пресс-конференция. Лекция-беседа. Приемы активизации внимания на

лекционных занятиях. Семинарские формы проведения занятий.

Тема 5. Дистанционное обучение в высшей школе. Социально-экономические потребности в дистанционном образовании. Сущность дистанционного обучения. Принципы организации дистанционного обучения. Условия эффективности дистанционного обучения.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 курс (2 семестр) / (2 триместр)			
Содержание дисциплины			
Раздел 1. Вопросы методики преподавания профессиональных дисциплин в вузе			
Тема 1.	Системность в журналистском образовании	2	2
Тема 2.	Нормативный фактор журналистского образования	2	
Тема 3.	Аудиторный фактор журналистского образования	2	
Тема 4.	Особенности преподавания специальных журналистских дисциплин	2	2
Тема 5.	Дистанционное обучение в высшей школе	2	
Итого:		10	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 курс (2 семестр) / (2 триместр)			
Содержание дисциплины			
Раздел 1. Вопросы методики преподавания профессиональных дисциплин в вузе			
Тема 1.	Системность в журналистском образовании	4	2
Тема 2.	Нормативный фактор журналистского образования	4	
Тема 3.	Аудиторный фактор журналистского образования	4	2
Тема 4.	Особенности преподавания специальных журналистских дисциплин	6	2
Тема 5.	Дистанционное обучение в высшей школе	4	
Тема 6.	Активные и интерактивные методы обучения	4	2
Итого:		26	8

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1 курс (2 семестр) / (2 триместр)				
Раздел 1. Вопросы методики преподавания профессиональных дисциплин в вузе				
1	Системность в журналистском образовании	Доклад. Презентация. Устный опрос. Конспект	5	15
2	Нормативный фактор журналистского образования	Доклад. Презентация. Устный опрос. Конспект	5	15
3	Аудиторный фактор журналистского образования	Доклад. Презентация. Устный опрос. Конспект	10	15
4	Особенности преподавания	Доклад. Презентация. Устный	10	15

	специальных журналистских дисциплин	опрос. Конспект		
5	Дистанционное обучение в высшей школе	Доклад. Презентация. Устный опрос. Конспект	9	17
6	Активные и интерактивные методы обучения	Доклад. Презентация. Устный опрос. Конспект	6	10
Итого:			45	87

4.7. Курсовые работы – не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование при чтении лекций мультимедийных лекций, созданных в Microsoft Power Point; использование электронных образовательных ресурсов.

Проблемное обучение: создание в процессе чтения лекций проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов.

Проектные технологии: метод проектов ориентирован на творческую самореализацию личности учащегося, развитие его интеллектуальных возможностей, проектно-творческих способностей в процессе подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Технологии групповой деятельности: эффективность учебной деятельности прямо пропорциональна числу обучающихся в пределах размера группы, оптимальной для данного типа учебной задачи (подготовка совместного проекта в рамках практических/семинарских занятий). Организационная структура групповых способов обучения может быть различных форм: групповая (когда один обучает многих), парная, индивидуальная.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических /семинарских занятий; подготовка презентации; конспектирование первоисточников (в рамках самостоятельной работы).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (ОФО – 2 семестр). Система баллов накопительная и представлена ниже в таблице.

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
2 семестр		
Выполнение практических/семинарских работ	40	40
Самостоятельная работа	30	30
Зачетная работа	30	30
Всего	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания экзамена
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким	Не зачтено

		к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Ганьшина Г.В. Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Г.В. Ганьшина. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 195 с.
2. Методика преподавания в высшей школе : учебное пособие / М.Н. Кох, Т.Н. Пешкова. – Краснодар: Куб ГАУ, 2011. – 150 с.
3. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учебное пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. – 3-е изд., стереотип. – М. : Флинта, 2017. – 378 с.
4. Корконосенко, С. Г. Преподавание журналистики в высшей школе : учеб. пос. – СПб.: Свое издательство, 2015 – 160 с.

б) дополнительная литература:

5. Засобина Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 231 с.
6. Мезинов В.Н. Основы педагогики : учебное пособие / В.Н. Мезинов. – Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2012. – 225 с.

в) Интернет-ресурсы:

7. Сайт Всероссийского междисциплинарного журнала «Педагогика и психология образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pp-obr.ru>
8. Сайт журнала «Вестник образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vestnik.edu.ru>
9. Сайт журнала «Высшее образование в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vovr.elpub.ru/jour/index>
10. Сайт журнала «Высшее образование сегодня» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hetoday.org/index.html>
11. Сайт журнала «Образовательные технологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iedtech.ru/journal>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра

видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

[illegible]
