

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций  
Кафедра журналистики и издательского дела



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии  
и социальных коммуникаций

Перетятая О.С.  
2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Методология научного исследования

По направлению подготовки	42.04.03 Издательское дело
Программа магистратуры	Редактор средств массовой информации
Квалификация выпускника	магистр
Форма обучения	очная
Курс	1-й (1-й семестр)

Разработчик:

канд. филол. наук, доцент кафедры  
журналистики и издательского дела  
Куянцева Е. А.

Заведующий кафедрой  
журналистики и издательского дела

Куянцева Е. А.

Протокол  
от « 11 » сентября 20 24 г. № 5

Луганск, 2024

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методология научного исследования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 42.04.03 Издательское дело (программе «Редактор средств массовой информации»), утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08 июня 2017 года № 513 (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1	УК-1.1. Знать: методологию и методику системного анализа, критического анализа проблемных ситуаций, стратегического управления. УК-1.2. Уметь: осуществлять системный анализ, критический анализ проблемных ситуаций, вырабатывать стратегию действий. УК-1.3. Владеть: методами системного и критического анализа, стратегического управления.

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Наука и ее роль в современном обществе.	УК-1	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Тема 2. Организация научно-исследовательской работы.	УК-1	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Тема 3. Наука и научное исследование.	УК-1	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Тема 4. Методы и методология научного исследования.	УК-1	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Тема 5. Поиск, накопление и обработка научной информации.	УК-1	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Тема 6. Технология научных исследований.	УК-1	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Тема 7. Научные работы студентов.	УК-1	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их

		защита.
Тема 8. Написание и оформление научной работы.	УК-1	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Текущая аттестация.	УК-1	Написание и оформление научной работы (тезисов).
Промежуточная аттестация	УК-1	Экзамен.

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1	<p>Знает: фундаментальные основы проведения научного медиаисследования, все необходимые его этапы.</p> <p>Умеет: выполнять исследовательскую работу, опираясь на фундаментальные знания о российском и зарубежном опыте в данной области; использовать методологию научного познания при разрешении своих непосредственных исследовательских задач; написать и оформить научную работу.</p> <p>Владеет навыками: поиска самостоятельного решения научных задач; подготовки, выполнения, оформления и защиты научно-исследовательских работ; представления результатов проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада; использования методов научного познания, способствующих решению своих профессиональных задач.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
<b>1 семестр</b>	
Выполнение практических/семинарских работ	30
Самостоятельная работа	30
Итоговый контроль (экзамен устный)	40
<b>Итого</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная система	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов,	

		некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	63–74	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	50–62	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	
Неудовлетворительно	0–20	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые).

#### Вопросы для обсуждения на практических занятиях

1. Перечислите основные характеристики научного исследования.
2. Что включает в себя научный аппарат исследования?
3. Каковы требования к научному аппарату исследования?
4. Как соотносятся проблема, объект, предмет и цель исследования?
5. Как определяются задачи исследования?
6. Какова взаимосвязь задач исследования, научной новизны, положений, выносимых на защиту?
7. Что такое «методология научного исследования»?
8. Какие уровни методологии Вы будете учитывать в своем исследовании и почему?
9. Как взаимосвязаны методологические подходы и принципы исследования?
10. Что значит «определить методологию исследования»?
11. Как соотносятся теоретическая и методологическая база исследования?
12. Что включает в себя понятие «научная литература»?
13. Какие источники информации вы используете при проведении своего исследования? Как вы их ищете?
14. Какие виды чтения научной литературы существуют? В каких случаях используется каждый вид чтения?
15. Чем отличается тезисный план от конспекта?
16. В чем состоит отличие рецензии, отзыва и аннотации?
17. Для каких целей используется анализ документов?
18. Какие классификации документов Вы знаете?

19. Какие документы, на ваш взгляд, чаще всего анализируются при проведении психолого-педагогических исследований?
20. Чем отличается качественный и количественный анализ документов (назовите минимум пять признаков)?
21. Каковы этапы контент-анализа?
22. В чем заключаются преимущества и недостатки метода контент-анализа?
23. Когда целесообразно использовать метод анкетирования?
24. Чем отличается анкетирование от других видов опроса?
25. Назовите основные этапы использования метода анкетирования.
26. Для каких целей необходим первый этап – создание концепции анкеты?
27. Какие виды вопросов Вы знаете?
28. Какие требования предъявляются к оформлению анкеты?
29. Какие математико-статистические методы можно использовать для обработки результатов анкетирования?
30. Что такое беседа как метод исследования?
31. Какие виды беседы Вы знаете?
32. Какие проблемы возникают при установлении первого контакта?
33. Что такое рефлексивное слушание?
34. Чем отличается активное слушание от восприятия речи?
35. Что такое индивидуальное пространство личности?
36. Какими достоинствами обладает метод беседы?
37. В чем особенности оформления и внедрения результатов исследования?
38. В каких формах может осуществляться оформление и внедрение результатов исследования? Какие формы внедрения результатов возможны для Вашего исследования?

### **Задания для самостоятельной работы студентов**

**Задание 1.** Разработать тезисный план статьи (статья по выбору студента в соответствии с темой проводимого исследования).

**Задание 2.** Сделать конспект статьи или раздела монографии (объем источника не менее 15–20 страниц).

**Задание 3.** Написать рецензию на автореферат (автореферат по выбору студента в соответствии с темой проводимого исследования).

**Задание 4.** Подберите документы для анализа в соответствии с темой медиаисследования. Проведите внешний и внутренний анализ одного из выбранных документов.

**Задание 5.** Проведите контент-анализ статьи (подборки статей) объемом не менее 10 страниц: сформулируйте цель анализа, выберите и обоснуйте выбор единиц анализа и единиц счета, проведите анализ, сделайте выводы.

**Задание 6.** Схематично представьте взаимосвязь методологических подходов и принципов исследования.

**Задание 7.** Проанализируйте реализацию методологических подходов или принципов на примере своего исследования.

**Задание 8.** Разработайте концепцию анкеты по самостоятельно выбранной теме. Составьте по три вопроса каждого вида по выбранной тематике. Проведите анкетирование на 3–5 испытуемых и интерпретируйте результаты.

**Задание 9.** Проанализируйте материал для практического задания и подготовьте представление одной из диагностических методик по следующей схеме:

- название, цель;
- исследовательские задачи, которые решает данная методика;
- подготовка к проведению методики;
- план ее проведения;
- фиксация процесса и результатов применения методики;

- анализ материалов;
- вывод о возможностях и условиях применения методики.

**Задание 10.** Разработайте диагностическую игру или дискуссию применительно к своему исследованию.

### **Тестовые задания (примеры):**

1. Процесс построения модели (пронумеровать в очередной последовательности):

- а) постановка задачи;
- б) применение;
- в) построение;
- г) обновление модели;
- д) проверка на достоверность.

2. Проблемы моделирования:

- а) погодные условия;
- б) недостоверные данные;
- в) информационные ограничения;
- г) территориальные ограничения;
- д) ограничение средств.

3. Причины, обуславливающие использование модели:

- а) сложность организационных ситуаций;
- б) интерес к устройству организационных ситуаций;
- в) невозможность проведения экспериментов в реальной жизни;
- г) необходимость проведения экспериментов;
- д) ориентация управления на конкурентов;
- е) ориентация управления на инновации и ноу-хау.

4. Главной характеристикой модели можно считать:

- а) упрощение реальной жизненной ситуации, к которой она применяется;
- б) усложнение реальной жизненной ситуации, к которой она применяется;
- в) экспериментирование жизненной ситуации, к которой она применяется.

5. Неформальные методы информации:

- а) вербальная информация;
- б) письменная информация;
- в) отчетная информация;
- г) шпионаж.

6. Что понимается под социальным познанием:

- а) система общественных отношений;
- б) связь человека с обществом;
- в) социальные отношения между людьми.

7. Физическая модель представляет:

- а) исследуемый объект аналогом, который ведет себя как реальный объект, но не выглядит как таковой;
- б) то, что исследуется, с помощью увеличенного или уменьшенного описания объекта или системы;
- в) символы для описания свойств или характеристик объекта или события (формулы, теоремы, законы).

8. Аналоговая модель представляет:

- а) исследуемый объект аналогом, который ведет себя как реальный объект, но не выглядит как таковой;
- б) то, что исследуется, с помощью увеличенного или уменьшенного описания объекта или системы;
- в) символы для описания свойств или характеристик объекта или события (формулы, теоремы, законы).

9. Математическая модель представляет:

- а) исследуемый объект аналогом, который ведет себя как реальный объект, но не выглядит как таковой;
- б) то, что исследуется, с помощью увеличенного или уменьшенного описания объекта или системы;
- в) символы для описания свойств или характеристик объекта или события (формулы, теоремы, законы).

10. Какими элементами может быть снижена эффективность модели?

- а) недостоверными исходными допущениями;
- б) ограниченными возможностями получения нужной информации;
- в) страхами пользователя;
- г) слабым использованием на практике;
- д) чрезмерно высокой стоимостью.

11. Какие из приведенных положений характеризуют науку:

- а) сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию знаний;
- б) специфическая форма деятельности, направленная на выработку нового знания;
- в) сфера исследовательской деятельности, направленная на производство новых знаний;
- г) область культуры, систематизирующая знания о природе, обществе, человеке;
- д) деятельность, направленная на производство знаний.

12. Где возникли первые научные знания:

- а) Египет;
- б) Индия;
- в) Испания;
- г) Китай.

13. Что послужило первым образцом теоретического познания:

- а) история;
- б) литература;
- в) письменность;
- г) математика.

14. Уровнями структуры эмпирического знания являются:

- а) ощущения;
- б) протокольные предложения;
- в) представления;
- г) факты;
- д) эмпирические законы;
- ж) восприятия;
- з) феноменологические теории.

15. К эмпирическим методам научного познания относятся:

- а) наблюдение;
- б) анализ;
- в) индукция;
- г) эксперимент.

#### **Темы для подготовки рефератов (докладов):**

1. Формирование необходимых умений и навыков проведения анкетирования.
2. Специфика проведения опроса в научных исследованиях.
3. Беседа как исследовательский прием. Стратегия и тактика проведения беседы.
4. Искусство задавать вопросы.
5. Проблема установления доверительных отношений.
6. Надежность информации, сообщаемой респондентом.
7. Применение наблюдения в разных видах исследования.
8. Документальные источники как объект изучения.
9. Проблема надежности и валидности тестовых методик.
10. Качественная и количественная информация, и работа с ними.
11. Методы статистического описания данных.
12. Методы графического представления данных.
13. Корреляционный анализ и сферы его применения.
14. Сущность, структура и функции познания.
15. Методология, принципы и методы исследования.
16. Структура проведения исследования.
17. Соотношение диагностирования и научного исследования.
18. Теоретические методы исследования.
19. Методика проведения наблюдения.
20. Методики проведения разных видов опросов.

#### **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Наука и другие формы освоения действительности.
2. Классификация наук.
3. Научное исследование и его сущность.
4. Понятие и задачи методологии научного исследования.
5. Эволюция науки (теоретический, эмпирический уровни).
6. Признаки научного познания: объективность, рациональность, эссенциалистская направленность, системность, проверяемость.
7. Специфика социального познания: объект и структура (общество и его типы, сферы взаимодействия человека); основные типы знаний.
8. Формы познания: чувственное познание (ощущение, восприятие, представление) и мышление (донаучное, научное, обыденное).
9. Формы мышления: общелогические и теоретические (закон, теория, гипотеза).
10. Понятие и состав методологии.
11. Диалектика.
12. Абстрагирование.
13. Наблюдение.
14. Эксперимент.
15. Измерение.
16. Описание.
17. Сравнение.
18. Анализ.
19. Синтез.
20. Историко-логический метод.



21. Дедуктивный метод.
22. Аналогия.
23. Понятие индукции. Основные познавательные функции индукции.
24. Типы индуктивных умозаключений: полная и неполная индукция, научная индукция, проблемная (функциональная) и каузальная (причинная) индукция; эnumerативная (перечислительная) и элиминативная (статистическая) индукция; экспериментальная и математическая индукция; экономическая индукция.
25. Содержание и классификация научных исследований.
26. Уровни научного исследования (эмпирический, теоретический).
27. Алгоритм и содержание подготовительного этапа научного исследования (требования по выбору темы, постановка цели и задач, определение объекта и предмета, выдвижение гипотез).
28. Алгоритм и содержание основного этапа научного исследования.
29. Алгоритм и содержание заключительного этапа научного исследования.
30. Субъекты научного исследования: научный работник, научная организация.
31. Научные школы.
32. Составные части и функции программы научного исследования (теоретико-методологическая, организационно-технологическая).
33. Основные принципы программы фундаментальных научных исследований.
34. Руководство и планирование научного исследования (функции руководителя, планирование научного исследования).
35. Основные понятия моделирования (моделирование, модель, функции моделей; элементы процесса моделирования, содержание метода моделирования, предпосылки использования модели).
36. Понятие социально-экономической системы и ее особенности.
37. Основные методы подготовки принятия решений по управлению социально-экономическими системами (проведение натурного эксперимента; на основе прогнозирования развития системы; с использованием математического моделирования).
38. Метод статистического наблюдения.
39. Метод группировок.
40. Индексный метод.
41. Аналитические и численные методы принятия оптимальных решений: математическое программирование (статическое, динамическое, дискретное и др.), сетевые, программно-целевые методы планирования и управления, теория управления запасами, теория игр.
42. Экспериментальные методы принятия решений: методы анализа и планирования экспериментов, имитационное моделирование экономических процессов, деловые игры, экспертное оценивание.
43. Организация и управление в сфере науки (на примере Российской Федерации).
44. Подготовка научных и научно-педагогических кадров (на примере отдельных стран, по выбору студента).
45. Организация научной работы студентов.
46. Научный текст, его специфика, структура.
47. Стили изложения результатов научного исследования.
48. Особенности письменной научной речи, сложившейся под влиянием академического этикета.
49. Подготовка научного доклада.
50. Подготовка тезисов.
51. Научная статья, ее структура.
52. Рецензия: структура, языковые особенности.
53. Аннотация.
54. Научный обзор.

55. Редактирование научного текста.
56. Ценностные основы научного исследования.
57. Основные принципы этики научного сообщества.
58. Формирование профессиональной научной этики и её современные проблемы.
59. Плагиат.
60. Самоцитирование.
61. Правила ведения научной дискуссии.
62. Этические аспекты взаимодействия ученых и журналистов.
63. СМИ как объект исследования.
64. Основные научные течения и школы исследования СМИ.
65. Методы научных исследований СМИ.
66. Медиа в системе информационного пространства.
67. Научная грамотность и отношение общества к науке.
68. Основные методики сбора первичной информации. Обработка данных.
69. Аппаратные средства и программное обеспечение в медиаисследованиях.
70. Медиаметрия как направление использования компьютерных технологий в медиаисследованиях.