

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций  
Кафедра журналистики и издательского дела

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии  
и социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

« 11 » сентября 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по

**Педагогической практике**

По направлению подготовки 42.04.03 Издательское дело  
Программа магистратуры – Редактор средств массовой информации  
Квалификация выпускника – магистр  
Форма обучения – очная  
Курс 2 (3 семестр)

Разработчик:

к.н. по соц.ком., доц. кафедры  
журналистики и издательского дела

Дроздова А.В.

Заведующий кафедрой  
журналистики и издательского дела

Е.А. Куянцева

« 11 » сентября 2024 г., протокол № 5

Луганск, 2024

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы Педагогической практики и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 42.04.03 Издательское дело (программа магистратуры – редактор средств массовой информации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 513 (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения практики направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знать: теорию и методологию стратегического управления командной работой УК-3.2. Уметь: организовывать работу команды для достижения поставленной цели. УК-3.3. Владеть: способами управления командной работой для достижения поставленной цели.
ПК-22 Способен использовать современные научные достижения в педагогической деятельности	ПК-22.1. Умеет актуализировать научно-педагогическую практику с учетом современных тенденций в системе образования. ПК-22.2. Владеет современными методами научного исследования в предметной сфере; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками совершенствования и развития своего научного потенциала. Знать: теоретические основы организации научно-педагогической деятельности, определять перспективные направления научных исследований.
ПК-24 Способен владеть современными методиками преподавания профессиональных дисциплин	ПК-24.1. Знать: основные направления совершенствования учебно-воспитательного процесса современной профильной и высшей школы. ПК-24.2. Уметь: адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу. ПК-24.3. Владеть: навыками профессионального педагогического общения; использования современных методов обучения и образовательных технологий.

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Начальный этап – организационный (Посещение установочной конференции по практике, прохождение инструктажа по технике безопасности, установление сроков прохождения практики, ее задач,	УК-3, ПК-22, ПК-24	Календарный график

содержания, графика консультации с научным руководителем / руководителем практики)		
Основной – педагогический (Разработка и подготовка научно-методического инструментария, содержания занятий, проведение лекционного и практического занятий (либо фрагментов) по направлению подготовки, консультации с научным руководителем / руководителем практики)	ПК-22	Конспект лекционного и практического занятия, характеристика научного руководителя / руководителя практики)
Заключительный этап	ПК-22, ПК-24	Отчетная документация
Контроль	УК-3, ПК-22, ПК-24	Устная защита прохождения практики

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-3	<p>Знает: научные, методологические, нормативные, исследовательские проблемы и подходы в преподавании специальных дисциплин.</p> <p>Умеет: анализировать, сравнивать и моделировать различные способы выполнения педагогической деятельности; находить личностно эффективные способы реализации задач образования на основе актуальных подходов, теорий и концепций образования.</p> <p>Владет педагогическими компетенциями будущего преподавателя специальных дисциплин, в частности – дидактической грамотностью, методическими умениями и творческими качествами</p>
ПК-23	<p>Знает: содержание учебно-методической компоненты в системе высшего профессионального образования.</p> <p>Умеет использовать в научно-исследовательской и педагогической деятельности различные виды учебно-методического инструментария.</p> <p>Владет навыками самостоятельной разработки элементов учебно-методического инструментария.</p>
ПК-24	<p>Знает: ключевые подходы к определению и классификации современных методик преподавания профессиональных дисциплин.</p> <p>Умеет: определять и подбирать современные методики преподавания дисциплин по издательскому делу и редактированию.</p> <p>Владет навыками: эффективного использования в учебной и воспитательной деятельности современных методик преподавания профессиональных дисциплин.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Оформление дневника практики	20		
Подготовка и представление конспектов лекции и практического занятия	10		
Отчет по практике и характеристика	50		
Публичная защита отчета о практике	20		

<b>Всего</b>	<b>100</b>
--------------	------------

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

<b>Четырехбалльная система оценивания экзамена</b>	<b>100-балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оценивания экзамена</b>
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса	Не зачтено

		возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### *Задания для самостоятельной работы*

1. Обсуждение научно-педагогической литературы по вопросам профессионального образования.
2. Критический анализ учебных планов по направлению «Издательское дело».
3. Методика составления программ, методических указаний и рабочих планов занятий (по опубликованным материалам).
4. Опыт разработки конспекта лекции и плана семинарского занятия.
5. Игра – репетиция сдачи / приема зачета по изучаемой дисциплине.

### 2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

#### Вопросы к зачету

1. Виды и объемы педагогических поручений (по преподавательским должностям).
2. Выбор уровня преподавания и критериев оценки успеваемости студентов.
3. Государственные образовательные стандарты по направлению «Журналистика»: назначение и содержание.
4. Комплекс учебно-методических документов по изучаемой дисциплине.
5. Контроль эффективности учебного процесса.
6. Концептуальное содержание понятия «образование».
7. Мировой и отечественный опыт журналистского образования.
8. Научное знание о журналистике и программа профессионального обучения.
9. Организация и формы практического обучения студента-журналиста.
10. Основные факторы построения методики преподавания (общая характеристика).
11. Основные формы учебных занятий: назначение и взаимодополнение.
12. Педагогика журналистики: понятие и ресурсы развития.
13. Подходы к целям журналистского образования: выбор концепции.
14. Предметная специализация преподавателей журналистики.
15. Профессиональное мастерство преподавателя: составляющие и критерии оценки.
16. Университетская этика взаимоотношений преподавателей со студентами.
17. Учебный план по специальности и направлению: принципы формирования и структура.
18. Формы и виды журналистского образования в высшей школе.
19. Актуальные проблемы развития современной педагогики журналистики.
20. Системность в журналистском образовании.
21. Подходы к целям журналистского образования: исторический опыт.
22. Функциональная специализация преподавателей журналистики.
23. Становление журналистского образования в мире.

24. Система журналистского образования в условиях трансформации медиа.
25. Генезис журналистского образования.
26. Основы теории журналистского образования.
27. Основы методологии журналистского образования.
28. Направление «Медиакоммуникации» в системе журналистского образования.
29. Волонтариат как форма журналистского образования.
30. Австралийская модель журналистского образования.
31. Журналистское образование в условиях коммунистической идеологии.
32. Магистральные направления развития журналистского образования в советской России.
33. Медиаобразование в системе журналистского образования.
34. Разработка категорий профессиональной этики журналистики в системе образования России.
35. Исследование теории журналистики в 90-х гг. XX ст.
36. Актуальные проблемы исследования журналистского образования.
37. Технологическая революция и исследования журналистского образования.
38. Симбиоз журналистской и преподавательской деятельности.
39. Формы журналистского образования в мире.
40. Особенности подготовки преподавателя журналистики в магистратуре.
41. Особенности социально-гуманитарной подготовки преподавателя журналистики.
42. Профессионально-идеологическая подготовка преподавателя журналистики.
43. Практическая подготовка преподавателя журналистики.
44. Служебные обязанности преподавателя журналистики.
45. Специфика самообразования преподавателя журналистики.
46. Кадровый состав педагогического коллектива по направлению подготовки «Журналистика».
47. Дифференцированный подход в обучении журналистике.
48. Система управления образовательным процессом.
49. Планирование в образовательном процессе.
50. Преподавательская подготовка учебно-методической документации.
51. Практическая журналистика в вузе.
52. Роль университетских медиацентров в профессиональной подготовке журналистов.
53. Специализации в журналистском образовании.
54. Активные методы работы преподавателя по журналистике.
55. Групповые методы работы преподавателя по журналистике.
56. Проектные методы работы преподавателя по журналистике.
57. Особенности самостоятельной работы студентов направления подготовки «Журналистика».
58. Учебные результаты студентов направления подготовки «Журналистика».
59. Техничко-технологическая подготовка преподавателя журналистики.
60. Диалоговые методы работы преподавателя по журналистике.
61. Журналистское образование в Луганской Народной Республике.
62. Запрос медиасообществ к журналистскому образованию.
63. Медиаобразование в школе.
64. Медиаобразование в вузе.
65. Технологии медиаобразования в СМИ.
66. Виды профессиональных компетенций в журналистском образовании.
67. Передовая профессиональная идеология журналистского образования в вузе.
68. Цель и содержание журналистского образования.
69. Условия качественной подготовки преподавателя журналистики.
70. Национальный фонд публикаций по журналистскому образованию.