

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра журналистики и издательского дела

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

«15»  2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания профессиональных дисциплин

По направлению подготовки 42.04.02 Издательское дело
(уровень магистратура)

Программа магистратуры: Редактор средств массовой информации

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 1 (2семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины Методика преподавания профессиональных дисциплин является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 42.04.03 Издательское дело (программа магистратуры: Редактор средств массовой информации) очной формы обучения.

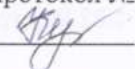
Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 42.04.03 Издательское дело, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 08 июня 2017 года № 513 (с изменениями и дополнениями и Профессиональными стандартами, утвержденными Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 08 сентября 2015 года № 608н, от 21 мая 2014 года № 332н (с изменениями от 12.12.2016 №727н), от 04 августа 2014 года № 538н, от 17 января 2017 года № 40н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. филос. наук, доцент кафедры журналистики и издательского дела
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»
Серостанова Оксана Борисовна

Утверждена на заседании кафедры журналистики и издательского дела

«11» сентября 2024 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой 

Е.А. Куянцева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

«12» сентября 2024 г., протокол № 6

Председатель



О.В. Мифтахова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

«15» сентября 2024 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков, обеспечивающих им возможность преподавания в конкретной сфере деятельности, в частности профессиональных дисциплин в различных учреждениях образования (общеобразовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования, средних специальных учреждениях профессионального образования); помощь в овладении психолого-педагогическими и методическими технологиями для выполнения будущих профессиональных задач.

Задачи:

– обучение студента самостоятельному анализу весьма обширной и постоянно изменяющейся информации о процессах, происходящих в мировом пространстве высшего образования и в дальнейшем использованию ее для организации и повышения результативности собственной преподавательской деятельности;

– обучение будущего преподавателя вуза работе с образовательными стандартами, способам разработки учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения организации учебного процесса для преподавания профессиональных дисциплин;

– формирование навыков проектирования и обеспечения реализации образовательных программ высшего образования, оптимизации процесса преподавания, применения современных методов и методик преподавания профессиональных дисциплин в образовательных организациях высшего образования и дополнительного профессионального образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Методика преподавания профессиональных дисциплин» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания основных закономерностей функционирования психических познавательных процессов; закономерностей формирования и развития личности; факторов формирования личности, концепций личности; психологических концепций теории деятельности и ее основных компонентов; основных философских категорий и общенаучных методов; умения применять категориальный аппарат психологии в системе профессионального обучения и практической деятельности; учитывать основные психические, социально-психологические и психофизиологические проявления личности; использовать основные философские понятия; раскрывать социально-историческую сущность явлений и процессов человеческого бытия; *навыки* философского способа мышления; анализа основных направлений и течений философии; раскрытия психических, социально-психологических и психофизиологических свойств и качеств личности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Методология научного исследования», «Психология высшей школы» и служит основой для изучения таких дисциплин как «Культура книгоиздательского дела», «Актуальные проблемы медиаобразования».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-24	Уметь: адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу.	Знает методики преподавания профессиональных дисциплин. Умеет использовать современные методики

	<p>Владеть: навыками профессионального педагогического общения; владеть современными методами обучения и современными образовательными технологиями.</p> <p>Знать: основные направления совершенствования учебно-воспитательного процесса современной профильной и высшей школы.</p>	<p>преподавания профессиональных дисциплин в образовательном процессе.</p> <p>Владеет навыком применения методов и технологий обучения в профессиональной сфере.</p>
--	--	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.) Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед.)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	20	
в том числе:		
Лекции	8	
Семинарские занятия		
Практические занятия	16	
Лабораторные работы		
Курсовая работа/курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	4	
Самостоятельная работа студента (всего часов)	44	
Форма аттестации	зачет	

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Вопросы методики преподавания профессиональных дисциплин в вузе.

Тема 1. Системность в издательском образовании. Методика профессионального обучения как область педагогических знаний. Нормативно-правовые основы системы профессионального образования. Концептуальный выбор в образовании. Издательские школы в России. Потребности в педагогике специальных издательских дисциплин.

Тема 2. Учебно-методическое обеспечение теоретического и производственного обучения. Методы, средства и организационные формы обучения. Методика осуществления контроля в процессе теоретического и производственного обучения. Методика разработки рабочей тетради, конспекта. Перспективная и текущая подготовка преподавателя к занятиям. Методика устного изложения материала на занятиях. Методика закрепления знаний.

Тема 3. Особенности преподавания специальных издательских дисциплин. Лекционные формы проведения занятия. Проблемная лекция. Лекция-консультация. Лекция-пресс-конференция. Лекция-беседа. Приемы активизации внимания на лекционных занятиях. Семинарские формы проведения занятий.

Тема 4. Дистанционное обучение в высшей школе. Социально-экономические потребности в дистанционном образовании. Сущность дистанционного обучения.

Принципы организации дистанционного обучения. Условия эффективности дистанционного обучения.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 курс (2 семестр) / (2 триместр)			
Содержание дисциплины			
Раздел 1. Вопросы методики преподавания профессиональных дисциплин в вузе			
Тема 1.	Системность в издательском образовании	2	
Тема 2.	Учебно-методическое обеспечение теоретического и производственного обучения	2	
Тема 3.	Особенности преподавания специальных издательских дисциплин	2	
Тема 4.	Дистанционное обучение в высшей школе	2	
Итого:		8	

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 курс (2 семестр) / (2 триместр)			
Содержание дисциплины			
Раздел 1. Вопросы методики преподавания профессиональных дисциплин в вузе			
Тема 1.	Системность в издательском образовании	2	
Тема 2.	Учебно-методическое обеспечение теоретического и производственного обучения	4	
Тема 3.	Особенности преподавания специальных издательских дисциплин	4	
Тема 4.	Дистанционное обучение в высшей школе	2	
Тема 5.	Методика изложения и усваивания профессиональных терминов	2	
Тема 6.	Активные и интерактивные методы обучения	2	
Итого:		16	

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1 курс (2 семестр) / (2 триместр)				
Раздел 1. Вопросы методики преподавания профессиональных дисциплин в вузе				
1	Системность в издательском образовании	Доклад. Устный опрос. Конспект. Составление терминологического словаря	9	
2	Учебно-методическое обеспечение теоретического и производственного обучения	Доклад. Презентация. Устный опрос. Конспект.	10	
3	Особенности преподавания специальных издательских дисциплин	Доклад. Презентация. Устный опрос. Конспект.	10	
4	Дистанционное обучение в	Доклад. Презентация. Устный	5	

	высшей школе	опрос. Конспект.		
5	Методика изложения и усваивания профессиональных терминов	Доклад. Презентация. Устный опрос. Конспект.	5	
6	Активные и интерактивные методы обучения	Доклад. Презентация. Устный опрос. Конспект.	5	
Итого:			44	

4.7. Курсовые работы – не предусмотрены учебным планом.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование при чтении лекций мультимедийных лекций, созданных в Microsoft Power Point; использование электронных образовательных ресурсов.

Проблемное обучение: создание в процессе чтения лекций проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности студентов.

Проектные технологии: метод проектов ориентирован на творческую самореализацию личности учащегося, развитие его интеллектуальных возможностей, проектно-творческих способностей в процессе подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Технологии групповой деятельности: эффективность учебной деятельности прямо пропорциональна числу обучающихся в пределах размера группы, оптимальной для данного типа учебной задачи (подготовка совместного проекта в рамках практических/семинарских занятий). Организационная структура групповых способов обучения может быть различных форм: групповая (когда один обучает многих), парная, индивидуальная.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: устный опрос; выполнение заданий и контрольных работ в рамках практических /семинарских занятий; подготовка презентации; конспектирование первоисточников (в рамках самостоятельной работы).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (ОФО – 2 семестр). Система баллов накопительная и представлена ниже в таблице.

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
2 семестр		
Выполнение практических работ	40	
Самостоятельная работа	30	
Итоговый контроль (зачет устный)	30	
Итого за семестр:	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания экзамена
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество	Не зачтено

		их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	Ф – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Ганьшина Г.В. Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Г.В. Ганьшина. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 195 с.
2. Методика преподавания в высшей школе : учебное пособие / М.Н. Кох, Т.Н. Пешкова. – Краснодар: Куб ГАУ, 2011. – 150 с.
3. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин: учебное пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. – 3-е изд., стереотип. – М. : Флинта, 2017. – 378 с.

б) дополнительная литература:

4. Засобина Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 231 с.
5. Мезинов В.Н. Основы педагогики : учебное пособие / В.Н. Мезинов. – Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2012. – 225 с.
6. Евпова Е.В. Методика профессионального обучения: учебно-методическое пособие [Текст] / Е.В. Евпова, Е.В. Гнатышина, И.И. Тубер. – Челябинск, 2015 – 159 с.

в) Интернет-ресурсы:

7. Джурицкий А.Н. Высшее образование в современном мире : тренды и проблемы / А.Н. Джурицкий. – М. : Прометей, 2017. – 186 с. (Монографические исследования: педагогика) – ISBN 978-5-906879-240 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879240.html> (дата обращения: 25.08.2020). – Режим доступа: по подписке.
8. Завалько Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе : монография / Н.А. Завалько. – 3-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 142 с. – ISBN 978-5-9765-1160-6 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511606.html> (дата обращения: 13.08.2019). – Режим доступа: по подписке.
9. Киселева Л.С. Инноватика в научно-педагогической деятельности / Л.С. Киселева. – М.: Проспект, 2017. – 144 с. – ISBN 978-5-392-24712-7 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392247127.html> (дата обращения: 13.08.2019). – Режим доступа: по подписке.
10. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы / Н.С. Макарова. –

М.: ФЛИНТА, 2017. – 180 с. – ISBN 978-5-9765-1399-0 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513990.html> (дата обращения: 13.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

11. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы / А.Н. Митин. – М.: Проспект, 2015. – 192 с. – ISBN 978-5-392-16396-0 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163960.html> (дата обращения: 13.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

12. Попов В.В. Креативная педагогика. Методология, теория, практика / В.В. Попов. – М.: Лаборатория знаний, 2017. – 322 с. – ISBN 978-5-00101-487-4 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001014874.html> (дата обращения: 03.01.2020). – Режим доступа: по подписке.

13. Смирнов С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы: учебное пособие / С.Д. Смирнов. – М.: Издательство МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2015. – 422 с. (Педагогика в техническом университете) – ISBN 978-5-7038-3948-5 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97083.html> (дата обращения: 13.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

14. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2017. – 448 с. (Новая университетская библиотека) – ISBN 978-5-98704-587-9 – Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html> (дата обращения: 13.08.2020). – Режим доступа: по подписке.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет («Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным

системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

