

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии


(подпись) М.В. Рудь
(фамилия, инициалы)

«31.»  2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1 (2 семестр), 2 (триместр 4)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Профиль: Начальное образование очной / заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №126 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).


СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры начального образования, канд. филол. наук, доцент Якименко Людмила Николаевна

Утверждена на заседании кафедры начального образования

Протокол от «29» января 2024 г. № 7


Заведующий кафедрой начального образования

 Л.Н. Якименко
(подпись)

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии


Протокол от «31» января 2024 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии

 Б.А. Дьяченко
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего учебно-методическим отделом

 В.В. Савенков
(подпись)

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование коммуникативной компетентности педагога на основе познания законов эффективного общения.

Задачи: сформировать у магистрантов представления о сущности педагогической коммуникации; развить рефлексивные, аналитические, творческие способности, а также умения в области профессионально-педагогического общения; изучить основы деятельности профессиональных педагогов в мировоззренческом, аксиологическом, мотивационном, нормативно-регулирующем аспектах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплине «Педагогическая коммуникация» присвоен индекс Б1.В.06.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: **знания** по курсу «Психология высшей школы», «Педагогика высшей школы», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Педагогическая коммуникация», «Литературное образование младших школьников», «Педагогика начального образования», **умение** осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском языке, **навыки** чтения, качественной письменной и устной речи.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История зарубежной и отечественной учебно-педагогической литературы», «Формирование у младших школьников основ научной картины мира», «Рефлексивная педагогика», «Профессиональная этика современного учителя начальной школы», «Управление образовательным процессом в начальной школе», для прохождения педагогической и преддипломной практик согласно учебному плану.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	знать: основные закономерности процессов профессионально-педагогического общения; механизмы, принципы эффективного педагогического общения, основанного на взаимопонимании и взаимоуважении, конструктивном разрешении конфликтов; пути и направления гуманизации педагогического общения;
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	уметь: делать обобщения, анализируя педагогические ситуации, находить эффективные пути их регулирования; планировать педагогическое общение; пользоваться источниками для решения педагогических проблем, конфликтных
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и	

	эффективного взаимодействия.	ситуаций; формулировать, обосновывать собственную точку зрения по вопросам воспитания и обучения на основе полученных психолого-педагогических знаний, конструктивно разрешать конфликтные ситуации. владеть навыками: анализа и проектирования учебно-воспитательных ситуаций, решения педагогических задач, способствующих гуманизации педагогического процесса; выявления и разрешения задач педагогического общения, взаимопонимания и формирования толерантности.
--	------------------------------	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108 / 3 зач. ед.	108 / 3 зач. ед.
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:		
Лекции	12	4
Семинарские занятия	24	8
Практические занятия		
Лабораторные работы		
Курсовая работа / курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)		
Самостоятельная работа студента (всего часов)	45	87
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Становление и история культуры педагогического общения.

Тема 2. Классификация речей в педагогической коммуникации, стили и уровни педагогического общения.

Тема 3. Логические и психологические основы осуществления педагогической коммуникации.

Тема 4. Мастерство ведения беседы в педагогическом общении.

Тема 5. Конфликтные ситуации в педагогической коммуникации и способы их разрешения.

Тема 6. Критерии анализа и оценки учебных высказываний школьников.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
2 семестр / 4 триместр			
1.	Тема 1. Становление и история культуры педагогического общения.	2	2
2.	Тема 2. Классификация речей в педагогической коммуникации, стили и уровни педагогического общения.	2	2
3.	Тема 3. Логические и психологические основы осуществления педагогической коммуникации.	2	
4.	Тема 4. Мастерство ведения беседы в педагогическом общении.	2	
5.	Тема 5. Конфликтные ситуации в педагогической коммуникации и способы их разрешения.	2	
6.	Тема 6. Критерии анализа и оценки учебных высказываний школьников.	2	
Итого:		12	4

4.3. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
2 семестр / 4 триместр			
1.	Тема 1. Становление и история культуры педагогического общения.	4	
2.	Тема 2. Классификация речей в педагогической коммуникации, стили и уровни педагогического общения.	4	
3.	Тема 3. Логические и психологические основы осуществления педагогической коммуникации.	4	2
4.	Тема 4. Мастерство ведения беседы в педагогическом общении.	4	2
5.	Тема 5. Конфликтные ситуации в педагогической коммуникации и способы их разрешения.	4	2
6.	Тема 6. Критерии анализа и оценки учебных высказываний школьников.	4	2
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы

№	Наименование темы	Объем часов
---	-------------------	-------------

п/п		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
1 семестр			
1.			
2.			
3.			
Итого:			

4.6. Самостоятельная работа студентов

№. Самостоятельная работа студентов				
№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
3 семестр / 5 триместр				
1.	Тема 1. Становление и история культуры педагогического общения	конспект	8	14
2.	Тема 2. Классификация речей в педагогической коммуникации, стили и уровни педагогического общения	конспект	8	14
3.	Тема 3. Логические и психологические основы осуществления педагогической коммуникации	конспект	8	14
4.	Тема 4. Мастерство ведения беседы в педагогическом общении	конспект	7	15
5.	Тема 5. Конфликтные ситуации в педагогической коммуникации и способы их разрешения	конспект	7	15
6.	Тема 6. Критерии анализа и оценки учебных высказываний школьников	конспект	7	15
Итого:			45	87

4.7. Курсовые работы / проекты

Не предусмотрены

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением разнообразных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, работа в малых группах, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

Технология персонифицированного учёта достижений студента (портфолио) позволяет повысить мотивацию обучения, придать процессу профессиональной подготовки личностную значимость.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; работа на практических занятиях; оценивание исследовательских и творческих заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме *письменного экзамена*.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студентов пед. вузов / [авт.: А.С. Роботова и др.]. – 3-е изд., стер.; 2-е изд., стер. – М. : Academia, 2006, 2004, 2000. – 208 с.

2. Волков, Борис Степанович. Психология общения: педагогическое общение [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, Е.А. Орлова; под ред. Б.С. Волкова. – М. : Юрайт, 2018. – (Профессиональное образование). – Добавлено: 05.12.2018. – Проверено: 29.01.2021. – Режим доступа: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=467854&linkid=1>

3. Журавлева, Евгения Александровна. Развитие педагогического коллектива дошкольной образовательной организации : монография / Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т"(ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т педагогики и психологии образования ; Е.А. Журавлева. – М. : МГПУ, 2017. – 207 с. – Режим доступа: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=436449&foldername=fulltexts&filename=436449.pdf>

4. Кандаурова, Анна Валерьевна. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / А.В. Кандаурова, Н.Н. Суртаева ; под ред. Н.Н. Суртаевой. – М. : Юрайт, 2020. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=499569&linkid=1>

5. Криштофик, Ирина Сергеевна. Основы педагогической коммуникации : курс лекций / Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т систем. проектов ; И.С. Криштофик ; [рец. : О.А. Айгунова, Е.Л. Осипенко]. – М. : МГПУ, 2017. – 183 с. – Электронный ресурс:

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=454288&foldername=fulltexts&filename=454288.pdf>

6. Ключко, Ольга Ивановна. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – М. ; Берлин : Директ–Медиа, 2015. – Добавлено: 06.10.2016. – Проверено: 29.01.2021. – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. Удаленный ресурс:

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=414961&linkid=1>

7. Ключко, Ольга Ивановна. Педагогические конфликты: практическое руководство по их анализу и разрешению : учеб.– метод. пособие / Департамент образования г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун–т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин–т педагогики и психологии образования, Общеин–т. каф. психологии образования ; О.И. Ключко, Д.В. Наумова, А.П. Сухоносков ; [среди рец. И.В. Егоров]. – М. : МГПУ, 2016. – 125 с. – Электронный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=414390&foldername=fulltexts&filename=414390.pdf>

8. Кулаченко, Марина Петровна. Педагогическое общение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / М.П. Кулаченко. – М. : Юрайт, 2020. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. Удаленный ресурс:

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=500696&linkid=1>

9. Максимова, Анжелика Александровна. Основы педагогической коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Максимова. – М. : Флинта, 2020. – Режим доступа: ЭБС Университетская библиотека ONLINE по паролю. Удаленный ресурс:

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=441484&linkid=1>

10. Неретина, Татьяна Геннадьевна. Профессиональная этика педагога [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т.Г. Неретина. – М. : Директ–Медиа, 2020. – Режим доступа: ЭБС BiblioSchool.ru по паролю. Удаленный ресурс:

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=323772&linkid=1>

11. Печеркина, Анна Александровна. Профессиональное здоровье педагога [Электронный ресурс] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / А.А. Печеркина, М.Г. Синякова, Н.И. Чуракова. – М. : Юрайт, 2018. – (Образовательный процесс). – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. Удаленный ресурс:

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=461546&linkid=1>

12. Повышение педагогического мастерства куратора учебной группы [Электронный ресурс] : сб. метод. материалов / под ред. О.С. Попова, Ю.В. Емельяненко. – Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. Удаленный ресурс:

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=375522&linkid=1>

13. Психолого–педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для вузов / под ред. А.С. Обухова. – М. : Юрайт, 2020. – Режим доступа: ЭБС Юрайт по паролю. Удаленный ресурс:

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=439627&linkid=1>

14. Рогов, Евгений Иванович. Личность учителя: теория и практика : Учеб. пособие для студентов ВУЗов / Е.И. Рогов. – Ростов н/Д : Феникс, 1996. – 509с.

15. Рогов, Евгений Иванович. Учитель как объект психологического исследования : [учебник] / Е.И. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 1998. – 494 с. : табл. – Прил.: С. 468–493.

16. Секлетова, Н.Н. Основы педагогических коммуникаций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Н. Секлетова, А.С. Тучкова. – Самара: Поволж. гос. ун–т телекоммуникаций и информатики, 2016. – Удаленный ресурс:

<https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=461550&linkid=1>

17. Шерьязданова, Х.Т. Статус педагога. Ресурсы, рост и развитие личности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Х.Т. Шерьязданова, Э.В. Исхакова. – Алматы : Нур–Принт, 2015. – Режим доступа: ЭБС IPRBooks по паролю. Удаленный ресурс: <https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=472932&linkid=1>

б) дополнительная литература:

1. Белкин А.С. и др. Педагогическая конфликтология. – Екатеринбург, 1995.
2. Левин К. Разрешение социальных конфликтов /Пер. с англ. – СПб.: Изд-во «Речь», 2000. – 408с.
3. Леонов Н. И. Основы конфликтологии. – Ижевск, 2000.
4. Леонов Н.И. Конфликтология. М.: Мп-си «Модэк», 2002, 192с.
5. Леонов Н.И. Конфликты и конфликтное поведение (методы изучения). Учеб.пособие. – СПб.: Питер. – 240с.
6. Психология общения: энциклопедический словарь/ Под общ.ред. А.А. Бодалева. – М.: Когито-Центр, 2011. – 601 с.
7. Пушкина Н. М. Тренинг профессионально-ориентированной риторики и делового общения: учебно-методическое пособие. – Казань: ТАРИ, 2005. – 49 с.
8. Скотт Д. Конфликты и пути их преодоления. – Киев: Наукова думка, 1991.
9. Троянская С.Л. Педагогическая коммуникация: методология, теория и практика. Учебное пособие. – Ижевск: УдГУ, 2011. – 148с.
10. Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. – М., 1999.
11. Шарков Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К, 2013. – 659 с.
12. Шарков Ф. И. Коммуникология: основы теории коммуникации : учебник для бакалавров. – М.: Дашков и К, 2013. – 659 с.
13. Щербинина Ю. В. Педагогический дискурс: мыслить – говорить – действовать: Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 440 с.
14. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. – М.: Педагогическое общество России, 1998.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран). В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome», «Yandex»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]