

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра начального образования**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института  
педагогики и психологии  
*М.В. Рудь*  
М.В. Рудь  
« 31 » *января* 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Управление образовательным процессом в начальной школе**

По направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Начальное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения – очная / заочная

Курс 2 (3 семестр) / (7 триместр)

Луганск, 2024 год

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлениям подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа: Начальное образование, очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 126 от 22.02.2018г. и Профессионального стандарта, утверждённого Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Дьяченко Б.А., доцент кафедры начального образования  
ФГБОУ ВО «Луганский педагогический университет»

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры начального образования «29» января 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой начального образования  Л.Н. Якименко

Одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии от «31» января 2024 г., протокол № 7

Председатель  Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий учебно-методическим отделом



В.В.Савенков

« 31 »  2024г.

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины «Управление образовательным процессом в начальной школе» направлено на усвоение педагогами теоретических и методических основ управления образовательным процессом в начальной школе; развитие формирования опыта управленческой деятельности; развитие навыков эффективного управления.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- раскрыть студентам теоретические и практические основы знаний в области управления образовательным процессом в начальной школе;
- показать возможности использования различных форм и методов управления образовательным процессом в начальной школе для эффективного профессионального решения педагогических задач;
- изучить основные требования к управлению образовательным процессом в начальной школе;
- изучить общую модель управления образовательным процессом в начальной школе в условиях обновленного ФГОС НОО;
- способствовать развитию у студентов аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических и рефлексивных умений;
- сформировать умения применять современные методы управления воспитательной работой в начальной школе.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Учебная дисциплина «Управление образовательным процессом в начальной школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции педагога: «Актуальные проблемы теории и практики начального образования», «Теория и методика преподавания педагогики начального образования», «Проектирование педагогической деятельности», для прохождения различных видов практик согласно учебному плану, выполнения магистерской диссертации.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 ЗЕТ или 108 академических часов, в том числе 36 часов аудиторных занятий (в том числе 12 лекционных часа) и 68 часа самостоятельной работы по очной форме обучения; по заочной форме обучения: 3 ЗЕТ или 108 академических часов, в том числе 12 часов аудиторных занятий (в том числе 4 лекционных часа) и 92 часа самостоятельной работы.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций**

Таблица 1

Код и наименование компетенции по ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3 Способен организовывать и	УК-3.1 Демонстрирует знание особенностей управления образовательным процессом в

руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	начальной школе. УК-3.2. Умеет применять методы, приемы, средства управления образовательным процессом в начальной школе; определять особенности управления образовательным процессом; определять роль, место и значение участников образовательного процесса.
---	---

Таблица 2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине		
	Знает	Умеет	Владеет
УК-3.1 Демонстрирует знание особенностей управления образовательным процессом в начальной школе. УК-3.2. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	Знает особенности системного и управления образовательным процессом в начальной школе; основное содержание и специфику управления образовательным процессом; характер взаимоотношений субъектов в образовательном процессе.	Умеет применять методы, приемы, средства управления образовательным процессом в начальной школе; определять особенности управления образовательным процессом; определять роль, место и значение участников образовательного процесса.	Владеет навыками эффективного управления образовательным процессом; навыками рефлексии по поводу познавательной деятельности обучающихся; приемами целостного анализа, планируемых результатов обучения и воспитания младших школьников.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> <b>(3 зач. ед.)</b>	<b>108</b> <b>(3 зач. ед.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>	<b>12</b>

<b>в том числе:</b>		
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе контрольные работы)	24	8
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса		
Контроль самостоятельной работы	1	1
Контроль	4	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>68</b>	<b>92</b>
Форма аттестации	зачет	зачет

#### **4.2. Содержание разделов дисциплины**

**Тема 1. Управление образовательным процессом в школе: традиции и новации.** Понятие управления. Теоретические подходы к изучению проблемы управления в образовательном процессе. Функции управления. Содержание управленческих функций. Насильственное и ненасильственное управление. Подходы к конструированию технологии управления образовательным процессом. Сущность образовательного процесса. Уровни образовательного процесса: теоретический – образовательный процесс как система; уровень проекта образовательной программы, учебного плана; создание проекта конкретного образовательного процесса в форме его планирования на год, тему, занятие; уровень реального процесса.

**Тема 2. Моделирование содержания образовательного процесса.** Построение содержания образовательного процесса на уровне школы. Моделирование содержания образования на уровне учебного предмета. Требования к разработке и корректировке образовательной программы.

**Тема 3. Управление образовательным процессом на основе технологических карт учителя.** Конструирование учителем образовательного процесса в форме технологической карты. Технологическая карта как основа управления учителем учебной деятельностью учащихся. Технологическая карта – основа управления школьником своей учебно-познавательной деятельностью. Технологическая карта – основа управления образовательным процессом руководителем школы

**Тема 4. Конструирование образовательного процесса на учебном занятии.** Цели современного учебного занятия. Типология учебных занятий. Линейная и разветвленная макроструктура учебного занятия. Конструирование учебного занятия. Опорная карта для конструирования учебного занятия.

**Тема 5. Реальный образовательный процесс. Управление воспитательной системой школы..** Стимулирование учебной деятельности

учащихся. Самоуправление в деятельности учащихся. Понятие «качество образования». Оценка качества образовательного процесса. Критерии и показатели качества образовательного процесса. Характеристика воспитательной системы школы. Пути управления воспитательной системой. Способы и средства управления развитием воспитательной системы как целостной системой. Ошибки в управлении воспитательной системой. Мониторинг воспитанности учащихся.

**Тема 6. Педагогический мониторинг как средство управления образовательным процессом в начальной школе.** Система управления образовательным процессом на основе педагогического мониторинга. Применение педагогического мониторинга в деятельности учителя. Применение педагогического мониторинга в учебной деятельности. Применение педагогического мониторинга во взаимодействии семьи и школы.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Управление образовательным процессом в школе: традиции и новации.	2	2
2	Тема 2. Моделирование содержания образовательного процесса.	2	-
3	Тема 3. Управление образовательным процессом на основе технологических карт учителя.	2	-
4	Тема 4. Конструирование образовательного процесса на учебном занятии.	2	2
5	Тема 5. Реальный образовательный процесс. Управление воспитательной системой школы..	2	-
6.	Тема 6. Педагогический мониторинг как средство управления образовательным процессом в начальной школе.	2	-
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Целевой раздел Примерной основной образовательной программы начального общего образования как стратегия управления образовательным	2	2-

	процессом.		
2	Тема 2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.	2	2
3	Тема 3. Примерные рабочие программы учебных предметов как технология управления образовательным процессом	2	
4	Тема 4. Примерная программа формирования познавательных универсальных учебных действий	2	
5	Тема 5. Примерная программа формирования коммуникативных универсальных учебных действий	2	
6	Тема 6. Календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную деятельность.	2	
7	Тема 7. Система условий реализации программы начального общего образования.	2	2-
8	Тема 8. Дидактика современного урока в начальной школе	2	2
9	Тема 9. Требования к условиям организации образовательного процесса на уроке в условиях реализации обновленного ФГОС НОО	2	
10	Тема 10. Проектирование урока в начальной школе	2	
11	Тема 11. Учебно-познавательная деятельность младшего школьника: новые практики развития	2	
12	Тема 12. Операционально-деятельностный этап урока: решение задач проектирования	2	
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>8</b>

**4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.**

#### **4.6. Самостоятельная работа магистрантов**

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Целевой раздел Примерной основной	работа с лекционным	5	

	образовательной программы начального общего образования как стратегия управления образовательным процессом.	материалом; подготовка к практическим занятиям; составление структурно-логических схем изучаемого материала; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря.		7
2.	Тема 2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; составление структурно-логических схем изучаемого материала; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю знаний.	5	7
3.	Тема 3. Примерные рабочие программы учебных предметов как технология управления образовательным процессом	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; составление структурно-логических схем изучаемого	5	7



		материала; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю знаний.		
4.	Тема 4.Примерная программа формирования познавательных универсальных учебных действий	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; составление структурно- логических схем изучаемого материала информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю знаний.	5	7
5	Тема 5.Примерная программа формирования коммуникативных универсальных учебных действий	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; составление структурно- логических схем изучаемого материала; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю знаний.	5	7
6.	Тема 6. Календарный учебный график организации, осуществляющей образовательную	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям;	5	7

	деятельность.	составление структурно-логических схем изучаемого материала; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю знаний.		
7.	Тема 7. Система условий реализации программы начального общего образования	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; составление структурно-логических схем изучаемого материала ; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю знаний.	5	7
8.	Тема 8. Дидактика современного урока в начальной школе	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; составление структурно-логических схем изучаемого материала; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю знаний.	5	7
9.	Тема 9. Требования к условиям организации	работа с лекционным материалом;	5	7

	образовательного процесса на уроке в условиях реализации обновленного ФГОС НОО	подготовка к практическим занятиям; составление структурно-логических схем изучаемого материала; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю знаний.		
10.	Тема 10. Проектирование урока в начальной школе	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; составление структурно-логических схем изучаемого материала; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю знаний.	5	7
11.	Тема 11. Учебно-познавательная деятельность младшего школьника: новые практики развития	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; составление структурно-логических схем изучаемого материала; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю знаний.	5	7

12.	Тема 12. Операционально- деятельностный этап урока: решение задач проектирования	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; составление структурно- логических схем изучаемого материала; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю знаний.	8	8
	Итого		68	92

#### **4.7. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом**

#### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением разнообразных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, работа в малых группах по решению кейсов, мозговой штурм. Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР. Технология персонифицированного учёта достижений студента (портфолио) позволяет повысить мотивацию обучения, придать процессу профессиональной подготовки личностную значимость.

#### **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; работа на практических занятиях; оценивание исследовательских заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы студентов. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме *письменного экзамена*

(включает в себя ответы на вопросы теоретического и практического характера в форме итогового теста).

**Система оценивания учебных достижений магистрантов  
очной / заочной формы обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>3 семестр / 7 триместр</b>	
Устные ответы на практических занятиях	20
Выполнение исследовательских заданий	20
Зачет	30
Самостоятельная работа	30
Итого за семестр:	100
<b>Всего за семестр</b>	<b>100</b>

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

<b>Четырехбалльная система оценивания экзамена</b>	<b>100-балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оценивания зачета</b>
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью;	

		некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>Ф</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
---------------------	-------------	--	--

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины «Управление образовательным процессом в начальной школе»:**

### *а) основная литература*

1. Бороздина Г. Основы педагогики и психологии. - 2-е изд. испр. И доп. – Москва. – 2016г. – 477с.
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для студентов вузов /Г.М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2010. – 740 с. – 29 экз.
- 3.Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва: Проспект, 2017. - 238 с.
4. Сластенин, В.А. Педагогика: учебное пособие для вузов /В.А. Сластенин /И.Ф. Исаев /Е.Н. Шиянов /Под ред. В.А. Сластенина; изд. 4-е. – М.: Академия, 2008
5. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: учебное пособие для студентов вузов /Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова; Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова; [под ред. Т. И. Шамовой]; Междунар. акад. наук пед. образования. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2005. – 383 с.
6. Шереги, Ф.Э. Кадры управления образованием. Социологический анализ : учебное пособие / Ф.Э. Шереги, А.Л. Арефьев ; под ред. Г.В. Осипова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 226 с. – (Серия : Образовательный процесс).

### *б) дополнительная литература*

- Альманах №5. Внеурочная деятельность младших школьников: опыт, проблемы, перспективы. Под ред. Г.Г. Микеровой. – Академия, 2014г. – 164с.
- Гуткина, Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. – М., 2001.
- Кондауров, В. И. Процесс формирования научного знания (онтологический, гносеологический и логический аспекты) [Текст]: монография / В. И. Кондауров. - Москва : ИНФРА-М, 2016. - 128 с. - (Научная мысль. Философия). - Библиогр.: с. 126.

Орлова, Т.В. Управление образовательными системами. – М.: Академия, 2006.

в) Интернет-ресурсы:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса. Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк исследовательских задач, подборка научных журналов. В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»). Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».



## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)
1.	27.08.18	Новая редакция Положения о рабочей программе	Структура и содержание рабочей программы приведены в соответствие с требованиями Положения о рабочей программе 2018 г.		
2.	28.08.20	Новый учебный план согласно стандартам ВО 3++	Структура и содержание рабочей программы приведены в соответствие с требованиями ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 126 от 22.02.2018.		
3	30.08..2023	Обновленн ое Положение о РПД в ЛГПУ	Структура и содержание рабочей программы приведены в соответствие с требованиями Положения о рабочей программе 2023 г	Якименко Л.Н.	Рудь М.В.