

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования**



УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогики и психологии

 М.В. Рудь
« 31 » мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в педагогическую аксиологию

По направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Начальное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения – очная / заочная

Курс 1 (2 семестр) / (3 триместр)

Луганск, 2024 год


Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлениям подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа: Начальное образование, очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 126 от 22.02.2018г. и Профессионального стандарта, утверждённого Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Дьяченко Б.А., доцент кафедры начального образования
ФГБОУ ВО «Луганский педагогический университет»

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры начального образования «29» января 2024 г., протокол № 7


Заведующий кафедрой начального образования  Л.Н. Якименко


Одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии от «31» января 2024 г., протокол № 7

Председатель  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

 В.В.Савенков

« 31 »  2024г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Введение в педагогическую аксиологию» направлено на содействие студентам овладению системой знаний о современном состоянии развития педагогической аксиологии, определяющей ценностные ориентиры современного образования; содействие становлению нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение базовых общечеловеческих, профессиональных и национальных ценностей.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- освоение теоретических знаний в области теории ценностей, ценностного содержания современного образования, современных теоретических подходов к проблеме ценностей в образовании, нормативно-правовые и методологические основы современного российского образования в аспекте их ценностного содержания;

- формирование методологической компетентности в области организации педагогического процесса: обогащение аксиологического категориального аппарата, развитие рефлексии, формирование навыков схематизации деятельности, развитие ценностных философско-антропологических и психолого-антропологических представлений о развитии личности;

- углубленное знакомство с обновленными ценностными подходами ФГОС НОО, приобретение ценностного опыта продуктивной практической и исследовательской педагогической деятельности с использованием аксиологического аппарата, в том числе в предметных областях начального общего образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Введение в педагогическую аксиологию» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции педагога: «Актуальные проблемы теории и практики начального образования», «Теория и методика преподавания педагогики начального образования», «Проектирование педагогической деятельности», для прохождения различных видов практик согласно учебному плану, выполнения магистерской диссертации.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 ЗЕТ или 108 академических часов, в том числе 36 часов аудиторных занятий (в том числе 12 лекционных часа) и 68 часа самостоятельной работы по очной форме обучения; по заочной форме обучения: 3 ЗЕТ или 108 академических часов, в том числе 12 часов аудиторных занятий (в том числе 4 лекционных часа) и 92 часа самостоятельной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код и наименование компетенции по ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК -1 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения для развития эмоционально-ценностной сферы обучающихся.	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание в области теории ценностей, ценностного содержания современного образования.</p> <p>ПК-1.2. Анализирует образовательный процесс на основе аксиологического подхода, опирается на ценностные философско-антропологические и психолого-антропологические представления о развитии личности младшего школьника.</p>

Таблица 2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине		
	Знает	Умеет	Владеет
<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>ПК-1.2. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>Знает теорию ценностей, ценностного содержания современного образования; основные тенденции и закономерности развития педагогической аксиологии; основное содержание и историко-педагогическую специфику педагогической аксиологии; своеобразие связей между педагогическими ценностями разных эпох; характер взаимоотношений</p>	<p>Умеет аргументированно формировать ценностное суждение и ценностную оценку о педагогических явлениях, принимать обоснованное решение анализировать и критически оценивать иерархию ценностей, систему педагогических ценностей; определять особенности развития педагогической аксиологии с точки зрения ее</p>	<p>Владеет навыками квалифицированного поиска, критического анализа и синтеза ценностной информации; навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности приемами целостного анализа педагогических ценностей; навыками работы с историко-педагогическими текстами различных эпох и их критического анализа с точки зрения теории ценностей.</p>

	й педагогических ценностей и соответствующи й им научный инструментарий для анализа образовательног о пространства.	места в системе педагогических наук; определять роль, место и значение педагогической аксиологии в истории культуры.	
--	---	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед.)	108 (3 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	12
в том числе:		
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе контрольные работы)	24	8
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса		
Контроль самостоятельной работы	1	1
Контроль	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	68	92
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Становление отечественной педагогической аксиологии.

Философско-педагогические концепции зарубежных и отечественных мыслителей по аксиологическим аспектам воспитания и образования; идея народности воспитания как ценность общечеловеческого и национального характера в трактовке видных отечественных педагогов. Аксиология как философское учение о материальных, культурных, духовных, нравственных, психологических ценностях личности, коллектива, общества, их соотношений с миром реальности, изменение ценностно - нормативной системы в процессе исторического развития. Аксиология как методологическая основа, определяющая систему педагогических взглядов. Общечеловеческие ценности. Ценности человеческой жизни, воспитания и

обучения, педагогической деятельности и образования. Идея гармонично развитой личности. Аксиологические характеристики педагогической деятельности. Педагогические ценности. Ценностные ориентации личности, их развитие. Взаимосвязь педагогической аксиологии и гуманистической педагогики.

Тема 2. Аксиологические приоритеты в сфере образования
Специфические педагогические ценности образования. Гуманистические системы воспитания в опыте отечественной школы как важнейший ее ценностный компонент. Ценностные основания педагогики сотрудничества. Аксиология как основа новой философии образования. Человек в ситуации постоянной оценки происходящих событий, постановки задач и поиск путей их решения. Аксиологический подход как механизм связи между прагматическим и познавательным подходом. Изучение явлений с точки зрения удовлетворения потребности людей и с точки зрения решения задач гуманизации общества. Человек как высшая ценность общества и самоцель общественного развития. Категория ценности. Общечеловеческие ценности, их классификации. Особенности аксиологического мышления и его развитие в образовательном пространстве вуза. Аксиологические принципы как условие взаимодействия различных наук и подходов. Равноправие всех философских взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей; равнозначность традиций и творчества, признание необходимости изучения и использования учений прошлого и возможности открытия в настоящем и будущем; равенство людей, прагматизм в место споров об основаниях ценностей; диалог вместо безразличия и отрицания. Гуманистическая ориентация человечества. Образование как компонент культуры и основное средство развития гуманистической сущности человека.

Тема 3. Ориентации личности в мире ценностей. Общечеловеческие ценности как социальная доминанта ориентации. Становление общечеловеческих ценностей. Ведущие положения теории возвышения потребностей (А. Маслоу, А.А. Бердяев, Б. Г. Ананьев, П. В. Симонов, Г. И. Щукина, А. В. Петровский, А.В. Кирьякова). Субъектная позиция личности в ценностном освоении действительности: современные подходы к проблеме развития личности в процессе ее социализации; условия восхождения личности к общечеловеческим ценностям; возвышение потребностей. Развитие личности как субъекта ценностного отношения к окружающей действительности, и самому себе и будущему в их целостности и взаимосвязи. Система ценностных ориентаций. Личностное самоопределение. Механизмы ориентации: поиск – оценка – выбор – проекция. Противоречия ориентации личности. Общечеловеческие ценности как социальная доминанта ориентации. Становление общечеловеческих ценностей. Ведущие положения теории возвышения потребностей (А. Маслоу, А.А. Бердяев, Б. Г. Ананьев, К. Маркс, П. В. Симонов, Г. И. Щукина, Ю.В. Шаров, А. В. Петровский, Т. К. Ахаян, А. В. Кирьякова). Субъектная позиция личности в ценностном освоении действительности: современные

подходы к проблеме развития личности в процессе ее социализации; условия восхождения личности к общечеловеческим ценностям; возвышение потребностей. Развитие личности как субъекта ценностного отношения к окружающей действительности, и самому себе и будущему в их целостности и взаимосвязи. Система ценностных ориентаций. Личностное самоопределение. Механизмы ориентации: поиск – оценка – выбор – проекция. Противоречия ориентации личности.

Тема 4. Ценностно-ориентированный подход в решении педагогических задач Актуальность ценностно-ориентированного подхода в современном образовании. Основание ценностно-ориентированного подхода. Определение ценностных ориентаций личности в процессе личностно - ориентированной учебно-познавательной деятельности. Основные понятия ценностно-ориентированного подхода. Формы существования ценностей. Требование ценностно-ориентированного подхода к педагогическим исследованиям. Процесс ценностной ориентации и его характеристика. Многозначное понятие «процесс». Личностные изменения и развитие личности. Личность как устойчивая система. Процесс ориентации как действие, состоящее из элементов; как процесс, развертывающийся в пространстве и во времени; как процесс, развивающийся «по спирали». Процесс ориентации личности: 1 фаза – присвоение ценностей общества личностью; 2 фаза – преобразование личности на основе ценностей; 3 фаза – прогноз, целеполагание, проектирование. Основные факторы процесса ориентации. Ценностные механизмы: поиск – оценка – выбор – проекция. Взаимодействие потребностей и ценностей в ориентации. Многозначное понятие «процесс». Личностные изменения и развитие личности. Личность как устойчивая система. Процесс ориентации как действие, состоящее из элементов; как процесс развертывающийся в пространстве и во времени; как процесс, развивающийся «по спирали». Процесс ориентации личности: 1 фаза – присвоение ценностей общества личностью; 2 фаза – преобразование личности на основе ценностей; 3 фаза – прогноз, целеполагание, проектирование. Основные факторы процесса ориентации. Ценностные механизмы: поиск – оценка – выбор – проекция. Взаимодействие потребностей и ценностей в ориентации.

Тема 5. Присвоение ценностей общества личностью как начальная фаза процесса ориентации. Ценностное отношение к окружающей действительности – основа ориентации на социально значимые ценности. Ценностное отношение к миру. Формирование «Образа мира». Целостный и ценностный «Образ мира». Специфика формирования ценностного отношения к миру. Этапы присвоения знаний. Роль мотивации, эмоций, интереса в формировании «Образа мира». Роль знаний в формировании системы ценностей личности. Ценностное отношение к окружающему миру. Параметры степени присвоения ценностей личностью. Преобразующая функция ценности. «Образ Я» и «Образ будущего». Иерархическая система ценностей личности. Осознание себя как носителя ценностей. Ценностное

отношение к миру, себе, другим людям. «Идея - Я», «Образ - Я», «понятие - Я», «Я - система», «Я - концепция». Роль самосознания в процессе ориентации. Рефлексия и самопознание личности. Формирование самооценки. Становление «Образа Я» и развитие потребности личности. Свобода выбора. Самопознание. Прогнозирование и проектирование будущего. Концепция временной перспективы как теоретическая основа проектирования личностью своего будущего на завершающей фазе ориентации. Жизненная цель, постановка цели, выбор цели. Жизненный план, жизненная перспектива. Реалистичность и оптимистичность перспективы.

Тема 6. Ориентация личности на духовно-нравственные ценности

Нравственность как совокупность общих принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу. Понятие духовности как ценностного содержания сознания. Проблема выбора духовных ценностей. Духовно-нравственные ценности: окружающий мир, природа, продукты человеческого труда, искусство, культурное наследие различных народов и наций. Абсолютная ценность воспитания – ребенок как «мера всех вещей». Категория «нравственная ценность» как одно из ключевых понятий философии, социологии, педагогики и психологии. Группы нравственных ценностей: ценности житейского сознания, Земля-дом человечества, вступающего в новую цивилизацию XXI века, Земля людей и живой природы. Отечество-единственная, уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, завещанная его предками.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Становление отечественной педагогической аксиологии	2	2
2	Тема 2. Аксиологические приоритеты в сфере образования.	2	-
3	Тема 3. Ориентации личности в мире ценностей.	2	-
4	Тема 4. Ценностно-ориентированный подход в решении педагогических задач	2	2
5	Тема 5. Присвоение ценностей общества личностью как начальная фаза процесса ориентации	2	-
6.	Тема 6. Ориентация личности на духовно-нравственные ценности.	2	-
Итого:		12	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Тема 1. Сущность и содержание педагогической аксиологии. Методологические основы педагогической аксиологии	2	2-
2	Тема 2. Принципы логико-структурного построения педагогической аксиологии. Иерархия ценностей образования.	2	2
3	Тема 3. Классификация педагогических ценностей	2	
4	Тема 4. Образование и его аксиологическая функция	2	
5	Тема 5. Аксиосфера современного учителя и ее развитие	2	
6	Тема 6. Ценностное сознание как основная категория педагогической аксиологии	2	
7	Тема 7. Особенности формирования ценностного отношения, ценностной установки, ценностных ориентаций педагогов.	2	2-
8	Тема 8. Аксиологические основы педагогического взаимодействия. Ценностное поведение..	2	2
9	Тема 9. Переход от авторитарной к гуманистической образовательной парадигме..	2	
10	Тема 10. Педагогические ценности государственного образовательного стандарта начального общего образования	2	
11	Тема 11. Педагогическая аксиология и современный учебно-воспитательный процесс (педагогический процесс, процесс обучения, воспитания и образования)	2	
12	Тема 12. Содержание научного, прикладного, практического аспектов педагогической аксиологии.	2	
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа магистрантов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Сущность и содержание педагогической аксиологии. Методологические основы педагогической аксиологии	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление структурно-логических схем темы самостоятельной работы	8	85
2.	Тема 2. Принципы логико-структурного построения педагогической аксиологии. Иерархия ценностей образования.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю4 составление структурно-логических схем темы самостоятельной работы	5	7
3.	Тема 3. Классификация педагогических ценностей	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор	5	7

		литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю; составление структурно-логических схем тем самостоятельной работы.		
4.	Тема 4. Образование и его аксиологическая функция	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю; составление структурно-логических схем тем самостоятельной работы.	5	7
5	Тема 5. Аксиосфера современного учителя и ее развитие.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю; составление структурно-логических схем тем самостоятельной работы;	5	7
6.	Тема 6. Ценностное	работа с лекционным	5	

	сознание как основная категория педагогической аксиологии	материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю; составление структурно-логических схем темы самостоятельной работы		7
7.	Тема 7. Особенности формирования ценностного отношения, ценностной установки, ценностных ориентаций педагогов	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю; составление структурно-логических схем темы самостоятельной работы.	5	7
8.	Тема 8. Аксиологические основы педагогического взаимодействия. Ценностное поведение..	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю; составление	5	7

		структурно-логических схем самостоятельной работы		
9.	Тема 9. Переход авторитарной гуманистической образовательной парадигме..	от к работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю; составление структурно-логических схем самостоятельной работы.	5	7
10.	Тема 10. Педагогические ценности государственного образовательного стандарта начального общего образования	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю; составление структурно-логических схем самостоятельной работы.	5	7
11.	Тема 11. Педагогическая аксиология и современный учебно-воспитательный процесс (педагогический процесс, процесс обучения, воспитания и образования)	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации;	5	7

		дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю; составление структурно-логических схем темы самостоятельной работы.		
12.	Тема 12. Содержание научного, прикладного, практического аспектов педагогической аксиологии.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю; составление структурно-логических схем темы самостоятельной работы	5	7
	Итого		68	92

4.7. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением разнообразных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, работа в малых группах по решению кейсов, мозговой штурм. Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР. Технология персонифицированного учёта достижений студента (портфолио) позволяет повысить мотивацию обучения, придать процессу профессиональной подготовки личностную значимость.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; работа на практических занятиях; оценивание исследовательских заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы студентов. Промежуточный контроль по

результатам освоения дисциплины проходит в форме *письменного экзамена* (включает в себя ответы на вопросы теоретического и практического характера в форме итогового теста).

**Система оценивания учебных достижений магистрантов
очной / заочной формы обучения**

Вид учебной работы	Количество баллов
1 семестр / 2 триместр	
Устные ответы на практических занятиях	20
Выполнение исследовательских заданий	20
Зачет	30
Самостоятельная работа	30
Итого за семестр:	100
Всего за семестр	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом	

		в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины «Введение в педагогическую аксиологию»:

а) основная литература

1. Аксиология образования. Фундаментальные исследования в педагогике / Под ред. А.В. Кирьяковой. – М.: Дом педагогики, 2008.
2. Асташова, Н.А. Учитель: проблема выбора и формирования ценностей / Н.А. Асташова. – М., Воронеж, 2000.
3. Асташова, Н.А. Концептуальные основы педагогической аксиологии / Н.А. Асташова // Педагогика. – 2002. – №8.
4. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 - 447 с.
5. Духовность человека: педагогика развития: учеб. пособие / Под ред. Н.В. Михалковича. – Минск: Тесей, 2006.

6. Евсеева, Е. Г. Педагогика высшей школы: математическое образование: учебное пособие / Е. Г. Евсеева; Донецкий национальный университет. - Донецк: ДонНУ, 2017. - 260 с.

7. Гусинский, Э.Н., Турчанинова, Ю.И. Введение в философию образования / Э.Н. Гусинский, Ю.И. Турчанинова. – М.: Логос, 2003.

8. Красовский, Ю. Д. Рефлексивная педагогика вуза: монография / Ю.Д. Красовский. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 190 с.

9. Мандель, Б. Р. Педагогика современной высшей школы: история, проблематика, принципы / Б. Р. Мандель. - Москва: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2016. - 471 с.

10. Околелов, О. П. Педагогика высшей школы: учебник / О.П. Околелов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. - 187 с. - (Высшее образование: Магистратура).

11. Сластенин, В.А., Чижакова, Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, Г.И. Чижакова. – М.: Академия, 2003.

12.. Сластенин, В.А., Исаев. И.Ф. Педагогика. Аксиологические основы педагогики / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев. – М.: Школа-Пресс, 1998.

б) дополнительная литература

1. Воспитание нравственной личности в школе: пособие для руководителей учреждений образования, педагогов-организаторов, классных руководителей. / Под ред. К.В. Гавриловец. – Мн.: 2005.

2. Выжлецов, Г.П. Аксиология: становление и основные этапы развития / Г.П. Выжлецов // Социально - педагогический журнал. - 1995. - №6.

3. Гринкруг, А., Фишман, Б. Аксиологический ориентир образования: основополагающие принципы / А. Гринкруг, Б. Фишман // Высшее образование в России. – 2006. – №12.

4. Лихачев, Б.Т. Философия воспитания / Б.Т. Лихачев. – М., 1995.

5. Лэйси, Х. Свободна ли наука от ценностей? Ценности и научное понимание / Х. Лэйси. – М.: Логос, 2001.

6. Каган, М.С. Философская теория ценностей / М.С. Каган. – Спб, 2000.

7. Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 236 с.

8. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учебное пособие / В. П. Симонов. - Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 320 с

8. Солодова, Г. Г. Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие / Г. Г. Солодова. - Кемерово: КемГУ, 2017. - 55 с. –

9. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2020. - 448 с.

в) Интернет-ресурсы:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса. Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк исследовательских задач, подборка научных журналов. В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»). Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)
1.	27.08.18	Новая редакция Положения о рабочей программе	Структура и содержание рабочей программы приведены в соответствие с требованиями Положения о рабочей программе 2018 г.		
2.	28.08.20	Новый учебный план согласно стандартам ВО 3++	Структура и содержание рабочей программы приведены в соответствие с требованиями ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 126 от 22.02.2018.		
3	30.08..2023	Обновленное Положение о РПД в ЛГПУ	Структура и содержание рабочей программы приведены в соответствие с требованиями Положения о рабочей программе 2023 г	Якименко Л.Н.	Рудь М.В.

