

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогики и психологии

« 31 »  М.В. Рудь
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование естественно-научной грамотности младших школьников

По направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Начальное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения – очная / заочная

Курс 2 (3 семестр / 7 триместр)

Луганск, 2024 год


Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа: Начальное образование очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 126 от 22.02.2018, и Профессионального стандарта, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н).

СОСТАВИТЕЛЬ:

Сушенко О. Г., доцент кафедры начального образования
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры начального образования «29» января 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой начального образования  Л.Н. Якименко

Одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «31» января 2024 г., протокол № 7.

Председатель  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом  В.В. Савенков

«31» января 2024 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование естественно-научной грамотности младших школьников в контексте современной научной картины мира; методических подходов и образовательных технологий для решения проблемы в процессе освоения содержания НОО.

Задачи:

- развитие естественно-научной культуры магистрантов;
- повышение уровня философско-методологической культуры в контексте реализации профессиональных задач по формированию у младших школьников естественно-научной грамотности;
- формирование умений творчески применять науковедческие и методологические знания и образовательные технологии в профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Формирование естественно-научной грамотности младших школьников» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.01. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: *знания* философских основ картины мира, исторической логики их становления и развития на уровне бакалавриата; *умения* самостоятельно изучать и обрабатывать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с выбором критериев и показателей, валидных методик измерения уровня сформированности у младших школьников естественно-научной грамотности; отбором методов и образовательных технологий формирования основ научной картины мира в начальной школе; *навыки* использования различных источников информации для разработки содержания интегрированных уроков в курсе окружающего мира; активных и интерактивных методов взаимодействия в процессе решения профессиональных задач.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции педагога: «Рефлексивная педагогика», для прохождения различных видов практик согласно учебному плану, выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции		
ПК-3 Способен организовывать учебно-	ПК-3.1	Демонстрирует знание теории и практики организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

исследовательскую и проективную деятельность обучающихся	ПК-3.2.	Умеет применять в образовательной практике начальной школы методы и формы учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
	ПК-3.3.	владеет технологиями организации учебного исследования и проектной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	12
в том числе:		
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе контрольные работы)	24	8
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса		
Контроль	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	68	92
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы формирования естественно-научной грамотности младших школьников.

Тема 1. Место методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» в системе педагогических наук и значение формирования естественно-научной грамотности младших школьников.

Тема 2. Современное состояние методики формирования естественно-научной грамотности младших школьников: подходы, программы, тенденции развития.

Тема 3. Современная структура интегрированного курса «Окружающий мир», ориентированная на формирование естественно-научной грамотности младших школьников.

Раздел 2. Методика формирования естественно-научной грамотности младших школьников в процессе освоения содержания окружающего мира.

Тема 1. Современные концепции содержания интегрированного курса «Окружающий мир».

Тема 2. Методы, приемы и средства формирования естественно-научной грамотности младших школьников на основе освоения содержания Окружающего мира.

Тема 3. Формирование естественно-научной грамотности у младших школьников в контексте формирования основ научной картины мира.

Тема 4. Совершенствование процесса преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» в контексте реализации ФГОС НОО и задачи формирования естественно-научной грамотности младшего школьника.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 7 триместр			
Раздел 1. Теоретико-методологические основы формирования естественно-научной грамотности младших школьников.		6	2
1	Место методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» в системе педагогических наук и значение формирования естественно-научной грамотности младших школьников.	2	2
2	Современное состояние методики формирования естественно-научной грамотности младших школьников: подходы, программы, тенденции развития.	2	-
3	Современная структура интегрированного курса «Окружающий мир», ориентированная на формирование естественно-научной грамотности младших школьников.	2	-
Раздел 2. Методика формирования естественно-научной грамотности младших школьников в процессе освоения содержания окружающего мира.		6	2
1	Современные концепции содержания интегрированного курса «Окружающий мир».	2	2
2	Методы, приемы и средства формирования естественно-научной грамотности младших школьников на основе освоения содержания Окружающего мира.	2	-
3.	Формирование естественно-научной грамотности у младших школьников в контексте формирования основ научной картины мира. Совершенствование процесса преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» в контексте реализации ФГОС НОО и задачи формирования естественно-научной грамотности младшего школьника.	2	-
Итого:		12	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная	Заочная

		форма	форма
Раздел 1. Теоретико-методологические основы формирования естественно-научной грамотности младших школьников.		12	4
1	Место методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» в системе педагогических наук и значение формирования естественно-научной грамотности младших школьников.	4	-
2	Современное состояние методики формирования естественно-научной грамотности младших школьников: подходы, программы, тенденции развития.	4	2
3	Современная структура интегрированного курса «Окружающий мир», ориентированная на формирование естественно-научной грамотности младших школьников.	4	2
Раздел 2. Методика формирования естественно-научной грамотности младших школьников в процессе освоения содержания окружающего мира.		12	4
1	Современные концепции содержания интегрированного курса «Окружающий мир».	4	-
2	Методы, приемы и средства формирования естественно-научной грамотности младших школьников на основе освоения содержания Окружающего мира.	4	2
3	Формирование естественно-научной грамотности у младших школьников в контексте формирования основ научной картины мира. Совершенствование процесса преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» в контексте реализации ФГОС НОО и задачи формирования естественно-научной грамотности младшего школьника.	4	2
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа магистрантов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
Тема 1. Теоретико-методологические основы формирования естественно-научной грамотности младших школьников.			45	87
1.	Естественно-научная грамотность как структурный компонент функциональной грамотности.	Разработать логико-смысловую модель содержания естественно-научной грамотности, ее освоения от первого к	5	

		четвертому классу		14
2.	Программа формирования естественно-научной грамотности (ЕНГ) у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.	Разработать примерную программу формирования ЕНГ на основе содержания окружающего мира для конкретного года обучения (свободный выбор)	6	14
Тема 2. Методика формирования естественно-научной грамотности младших школьников в процессе освоения содержания окружающего мира.				
1.	Формы, методы и средства формирования ЕНГ младших школьников на уроках окружающего мира.	Дать сравнительную характеристику формирования ЕНГ младших школьников в УМК разных авторов.	8	20
2.	Формирование естественнонаучной грамотности у младших школьников в контексте формирования основ научной картины мира.	Разработать примеры заданий для проверки сформированности ЕНГ на 3-х уровнях: <i>знаниевый</i> компонент; <i>применение знаний</i> в опыте деятельности; задания, <i>позволяющие сформировать опыт рассуждений</i> при решении нестандартных задач – жизненных ситуаций (свободный выбор темы и класса).	8	10

4.7. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением разнообразных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, работа в малых группах по решению кейсов, мозговой штурм. Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации

самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР. Технология персонифицированного учёта достижений студента (портфолио) позволяет повысить мотивацию обучения, придать процессу профессиональной подготовки личностную значимость.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; работа на практических занятиях; оценивание учебно-исследовательских заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы студентов. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме *письменного зачета* (включает в себя ответы на вопросы теоретического и практического характера в форме итогового теста).

Система оценивания учебных достижений магистрантов очной / заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
3 семестр / 7 триместр	
Работа на практических занятиях	20
Выполнение учебно-исследовательских заданий	20
Самостоятельная работа	30
Зачет	30
Итого за семестр:	100
Всего за семестр	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины «Формирование естественно-научной грамотности младшего школьника»:

а) основная литература

1. Естественно-научная грамотность. Окружающий мир. Методические рекомендации. 1-4 классы.

2. Естественно-научная грамотность. Окружающий мир. Развитие. Диагностика. 1-2 класс. Сборник заданий. Тренажер / Л.Л. Тимофеева – М., 2023. – 112 с.

3. Зобова, М.Р. Концепции современного естествознания. Учебное пособие / М.Р. Зобова. – СПб. : Издательство СПбГУТ, 2012. – 183 с.

4. Мейдер, В.А. Концепция современного естествознания (Электронный ресурс): Учеб-метод. пособие /В.А. Мейдер. – М. : Флинта, 2019. – 533 с. // ЭБС «Лань» : [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

б) дополнительная литература

1. Окружающий мир. 3 класс. Мониторинг и формирование естественнонаучной грамотности / Волкова Е.В, Корнейчик Е.В. – М.,

2. Философия: В 2 ч. Ч. II. Современный курс философии / Под ред. Л.С. Сысоевой, А.А. Степанова. – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2005. - 329 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.methodolog.ru/>

2. http://www.pedlib.ru/Books/1/0151/1_0151-9.shtml

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса. Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк исследовательских задач, подборка научных журналов. В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»). Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)
1.	10.01.24	Новый учебный план согласно стандартам ВО 3++	Структура и содержание рабочей программы приведены в соответствие с требованиями ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 126 от 22.02.2018.		