

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
педагогики и психологии


« 31 » *ноября* 2024 г. М.В. Рудь

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Рефлексивная педагогика

По направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Начальное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения – очная / заочная

Курс 2 (4 семестр / 7 триместр)

Луганск, 2024 год


Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа: Начальное образование очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 126 от 22.02.2018, и Профессионального стандарта, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н).

СОСТАВИТЕЛЬ:

Сушенко О. Г., доцент кафедры начального образования
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры начального образования «29» января 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой начального образования  Л.Н. Якименко

Одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «31» января 2024 г., протокол № 7.

Председатель  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

 В.В. Савенков

«31» января 2024 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной компетентности в области теории и методики начального образования, позволяющей успешно работать по избранной специальности, развитие рефлексивной культуры, необходимой для организации и осуществления научно-педагогической деятельности в вузе.

Задачи: дальнейшее формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетентностей, способствующих самореализации в области педагогической деятельности;

- повышение уровня профессиональной культуры в контексте реализации профессиональных задач;

- совершенствование имеющихся у магистрантов исследовательских качеств, развитие способностей к решению профессиональных задач с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования;

- формирование умений творчески применять теоретические и методические знания в профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Рефлексивная педагогика» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.01.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: *знания* сущности и структуры профессиональной деятельности; основ рефлексивного подхода; об общих требованиях к принципам организации учебного процесса в начальной школе в контексте конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; *умения:* применять рефлексивный подход к осуществлению профессиональной деятельности; применять на практике стандарты профессионального поведения в процессе реализации педагогических задач; выявлять причины ценностно-этических противоречий и конфликтов в педагогической деятельности, находить пути их конструктивного решения; *навыки* использования различных источников информации для повышения уровня рефлексивной культуры.

Содержание дисциплины является завершающим для формирования личности педагога-профессионала по ОКУ «магистр».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
общепрофессиональные компетенции		
ОПК-5 Способен разрабатывать	ОПК-5.1.	Знает теоретические основы мониторинга образовательной деятельности, организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с

программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.2.	установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
	ОПК-5.3.	<i>Умеет</i> осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. <i>Владеет</i> методами и приемами коррекции трудностей в обучении; разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач.ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	12
в том числе:		
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	
Практические занятия (в том числе контрольные работы)	24	8
Лабораторные работы	-	
Курсовая работа (курсовой проект)	-	
Другие формы и методы организации образовательного процесса		
КСР		
Контроль	4	
Самостоятельная работа студента (всего)	68	92
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Концепция рефлексивной педагогики.

Тема 1. Рефлексивная природа образования: генезис событийности как принципа взаимодействия педагога с детьми. Понятие педагогической рефлексии.

Тема 2. Роль и место рефлексии в деятельности учителя. Рефлексивные свойства профессионального мышления учителя.

Тема 3. Структура и виды педагогической рефлексии; классификация.

Раздел 2. Технология рефлексивной деятельности в начальной школе

Тема 1 Концепция рефлексивной педагогики. Идея взаимного развития субъектов в рефлексивной педагогике.

Тема 2. Организация рефлексии на уроках в начальной школе. Методика организации рефлексии ученика на уроке.

Тема 3. Технологии педагогической рефлексии в профессиональной подготовке будущего учителя начальной школы.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 7 триместр			
Раздел 1. Концепция рефлексивной педагогики		6	2
1.	Рефлексивная природа образования: генезис событийности как принципа взаимодействия педагога с детьми. Понятие педагогической рефлексии.	2	
2.	Роль и место рефлексии в деятельности учителя.	2	2
3.	Структура, функции и виды педагогической рефлексии; классификация.	2	-
Раздел 2. Технология рефлексивной деятельности в начальной школе		6	2
1.	Концепция рефлексивной педагогики. Идея взаимного развития субъектов в рефлексивной педагогике	2	2
2.	Организация рефлексии на уроках в начальной школе. Методика организации рефлексии ученика на уроке.	2	-
3.	Рефлексивная деятельность как основа развития профессиональной компетентности педагога	2	-
Итого:		12	4

4.4. Практические занятия

№ п/п		Название темы	Объем часов	
			Очная форма	
Раздел 1. Концепция рефлексивной педагогики			12	2
1	Рефлексивная природа образования: генезис событийности как принципа взаимодействия педагога с детьми. Понятие педагогической рефлексии.		4	-
2	Роль и место рефлексии в деятельности учителя. Рефлексивные свойства профессионального мышления учителя.		4	2
3	Структура и виды педагогической рефлексии; классификация.		2	
4	Концепция рефлексивной педагогики. Уровневая концепция педагогической рефлексии. Идея взаимного развития субъектов в рефлексивной педагогике		2	
Раздел 2. Технология рефлексивной деятельности в начальной школе			12	2
1	Технология рефлексии в педагогическом процессе.		4	2

2	Организация рефлексии на уроках в начальной школе. Методика организации рефлексии ученика на уроке.	4	
3	Технологии педагогической рефлексии в профессиональной подготовке будущего учителя начальной школы	4	
Итого:		24	4

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа магистрантов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Концепция рефлексивной педагогики			34	32
1.	Рефлексивная природа образования. Рефлексия педагогической деятельности	Выписать в тетрадь определения основных понятий. Составить блок-схему по теме.	8	6
2.	Роль и место рефлексии в деятельности учителя. Рефлексивные свойства профессионального мышления учителя.	Подготовить тезисный доклад для выступления на педсовете с примерами из педагогической практики	10	10
Раздел 2. Технология рефлексивной деятельности в начальной школе			34	32
1.	Организация рефлексии на уроках в начальной школе. Методика организации рефлексии ученика на уроке.	Спроектировать урок по одному из учебных предметов в начальной школе с использованием технологий рефлексивной деятельности	20	20
2.	Технологии педагогической рефлексии в профессиональной подготовке будущего учителя начальной школы	Творческое задание (разработать практическое занятие по педагогике начального образования с использованием технологий рефлексивной деятельности	10	20

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением разнообразных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, работа в малых группах по решению кейсов, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

Технология персонифицированного учёта достижений студента (портфолио) позволяет повысить мотивацию обучения, придать процессу профессиональной подготовки личностную значимость.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; работа на практических занятиях; оценивание творческих заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме *письменного зачета* (включает в себя ответы на вопросы теоретического и практического характера в форме итогового теста).

Система оценивания учебных достижений магистрантов очной / заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
4 семестр / 7 триместр	
Устные ответы на практических занятиях	20
Выполнение творческих заданий	20
Самостоятельная работа	30
Зачет	30
Итого за семестр:	100
Всего за семестр	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения	

		учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы	

		не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	---	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины «Рефлексивная педагогика»:

а) основная литература

1. Вульф, Б. З. Педагогика рефлексии / Б. З. Вульф, В. Н. Харькин. – Москва : Магистр, 1999. – 112 с.
2. Коротаева, Е.В. Педагогические взаимодействия и технологии / Е.В. Коротаева. – Москва : Academia, 2007. – 256 с.
3. Майер, А. А. Рефлексивная педагогика: развитие взрослых и детей в образовании : Учебно-методическое пособие / А.А. Майер, Е.Д. Файзуллаева. – Томск : Издательство ТГПУ, 2018. – 232 с.

б) дополнительная литература

1. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С.Роботова, Т.В.Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др. – М. : Издательский центр «Академия», 2000. – 208 с.
2. Грищенко Н.А. Педагогические задачи в профессиональной деятельности воспитателя : учеб.-метод. пособие / Н.А. Грищенко; Луган. нац. ун-т им. Тараса Шевченко. – Луганск : Книта, 2018. – 100 с.
2. Степанов, С.Ю. Рефлексивная практика творческого развития человека и организаций / С. Ю. Степанов. – М. : Наука, 2000. – 174 с.
3. Столярченко, Л. Д. Психология общения : учебник / Л.Д. Столярченко, С.И. Самыгин. – Ростов н/Д : Феникс, 2013. – 317 с.
4. Чернилевский, Д.В. Креативная педагогика и психология : учеб. пособие для вузов / Д.В. Чернилевский, А.В. Морозов. – М. : МГТА, 2001. – 301 с.

в) Интернет-ресурсы:

www.1september.ru

www.pedlib.ru

www.bim-bad.reability.ru

www.eduhmao.ru Понятийный словарь/

Сайт «Университетская библиотека Online» - URL:

<http://www.biblioclub.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса. Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным

обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк исследовательских задач, подборка научных журналов. В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»). Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)
1.	10.01.24	Новый учебный план согласно стандартам ВО 3++	Структура и содержание рабочей программы приведены в соответствие с требованиями ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 126 от 22.02.2018.		