

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
педагогики и психологии



М.В. Рудь

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Имидж современного учителя начальной школы

По направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Начальное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения – очная / заочная

Курс 2 (4 семестр) / 3 курс (4 триместр)

Луганск, 2024 год


Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа: Начальное образование очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 126 от 22.02.2018, и Профессионального стандарта, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н).

СОСТАВИТЕЛЬ:


Безбородых С.Н., доцент кафедры начального образования
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры начального образования «29» января 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой начального образования  Л.Н. Якименко


Одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «31» января 2024 г., протокол № 7.

Председатель

 Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

 В.В. Савенков
«31» января 2024 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной компетентности в области теории и методики начального образования, позволяющей успешно работать по избранной специальности, развитие методологической культуры, необходимой для организации и осуществления научно-педагогической деятельности в вузе.

Задачи: дальнейшее формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетентностей, способствующих самореализации в области педагогической деятельности; повышение уровня профессиональной культуры в контексте реализации профессиональных задач; совершенствование имеющихся у магистрантов исследовательских качеств, развитие способностей к решению профессиональных задач с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования; формирование умений творчески применять теоретические и методические знания в профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Имидж современного учителя начальной школы» относится к циклу дисциплин профессиональной и практической подготовки магистерского уровня и является одной из дисциплин, обеспечивающей организацию профессионально-педагогической деятельности магистранта на основе соблюдения норм профессиональной этики.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: *знания* сущности и структуры профессиональной культуры и этики как её составляющей; об общих требованиях к принципам организации учебного процесса в начальной школе в контексте конструктивного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; *навыки* использования различных источников информации для повышения уровня профессиональной этической культуры.

Содержание дисциплины является завершающим для формирования личности педагога-профессионала по ОКУ «магистр».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
общепрофессиональные компетенции		
ОПК-7 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и	ОПК-7.1.	знает: <ul style="list-style-type: none">- основные категории профессиональной этики педагога;- основные требования, предъявляемые к профессионально-этическим качествам учителя начальной школы;- основные элементы этической системы

разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-7.2.	<p>педагогической деятельности и их взаимосвязи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы, нормы и стандарты этического поведения педагогов; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять этико-аксиологический подход к осуществлению профессиональной деятельности; - применять на практике стандарты этического профессионального поведения в процессе реализации педагогических задач; - выявлять причины ценностно-этических противоречий и конфликтов в педагогической деятельности, находить пути их конструктивного решения;
	ОПК-7.3.	<p>владеет:</p> <p>навыками моральной рефлексии и самосовершенствования.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	12
в том числе:		
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе контрольные работы)	24	8
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	45	87
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Сущность и содержание профессиональной этики.

Тема 1. Предмет и задачи профессиональной этики. Ее основные категории. Сущность и содержание профессиональной этики. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика «мораль», «нравственность». Предмет, задачи и функции профессиональной этики. Педагогические аксиомы, обусловленность профессиональной этики миссией педагогического труда.

Тема 2. Ценностное содержание профессиональной этики современного педагога начальной школы. Моральные ценности и их отражение в профессиональной этике педагога НШ: свобода, добро и справедливость в профессиональной деятельности; профессиональная честь и достоинство; профессиональный авторитет и такт.

Тема 3. Структура профессиональной морали педагога НШ. Моральное сознание, нравственные отношения и нравственная деятельность учителя как компоненты профессиональной этики. Рациональный (знания) и иррациональный (чувства, убеждения) компоненты в структуре морального сознания педагога. Эмоциональная окрашенность профессиональной этики. Основные группы норм (стандартов) поведения педагога НШ, профессионально-этический кодекс. Моральный выбор в деятельности педагога; профессионально-этические конфликты.

Раздел 2. Актуальные проблемы профессиональной педагогической этики.

Тема 1. Этика отношений в системе «педагог - ученик». Принципы личностно ориентированной педагогики как основа этики поведения педагога. Морально-психологическая культура педагога НШ и «барьеры» его общения с младшими школьниками. Нравственные аспекты взаимоотношений учителя с родителями (опекунами) ребенка.

Тема 2. Этика деловых отношений в педагогическом коллективе. Объективные и субъективные факторы влияния на формирование морально-психологического климата в педагогическом коллективе. Основные принципы профессиональных отношений в педагогическом коллективе и их отражение в корпоративном кодексе поведения. Профессионально-деловые отношения по «горизонтали» и по «вертикали» в педагогическом коллективе.

Тема 3. Профессионально-этический кодекс педагога НШ. Сущность, цели, задачи и функции профессионально-этического кодекса. Ценности, принципы и стандарты поведения педагога. Интеграция профессиональной и корпоративной этик в модели этического кодекса. Основные принципы и нормы делового этикета. Этикет в речевой деятельности педагога. Понятие имиджа педагога, его внутренняя структура. Внешние проявления имиджа, дресс-код педагога.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 4 триместр			
Раздел 1. Сущность и содержание профессиональной этики.		6	2
1.	Предмет, задачи и функции профессиональной этики, ее основные категории, содержание.	2	-
2.	Ценностное содержание профессиональной этики современного педагога начальной школы.	2	2

	Моральные ценности и их отражение в профессиональной этике педагога НШ; профессиональная честь и достоинство; профессиональный авторитет и такт.		
3.	Структура профессиональной морали педагога НШ. Моральное сознание, нравственные отношения и нравственная деятельность учителя как компоненты профессиональной этики. Основные группы норм (стандартов) поведения педагога НШ, профессионально-этический кодекс.	2	-
Раздел 2. Актуальные проблемы профессиональной педагогической этики.		6	2
1.	Профессионально-деловые отношения по «горизонтали» и по «вертикали» в педагогическом коллективе.	2	2
2.	Профессионально-этический кодекс педагога НШ. Ценности, принципы и стандарты поведения педагога. Интеграция профессиональной и корпоративной этик в модели этического кодекса.	4	-
3.	Нормы делового этикета в деятельности педагога НШ. Имидж педагога, его внутренняя структура. Дресс-код педагога.	2	-
Итого:		12	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	
Раздел 1. Сущность и содержание профессиональной этики.		12	4
1	Предмет, задачи и функции профессиональной этики, ее основные категории, содержание.	2	2
2	Ценностное содержание профессиональной этики современного педагога начальной школы. Моральные ценности и их отражение в профессиональной этике педагога НШ.	4	2
3	Структура профессиональной морали педагога НШ. Моральное сознание, нравственные отношения и нравственная деятельность учителя как компоненты профессиональной этики.	4	-
4	Основные группы норм (стандартов) поведения педагога НШ, профессионально-этический кодекс.	2	-
Раздел 2. Актуальные проблемы профессиональной педагогической этики.		12	4
1	Этика отношений в системе «педагог - ученик». Морально-психологическая культура педагога НШ и «барьеры» его общения с младшими школьниками.	4	2
2	Этика деловых отношений в педагогическом	4	2

	коллективе. Объективные и субъективные факторы влияния на формирование морально-психологического климата в педагогическом коллективе.		
3	Профессионально-деловые отношения по «горизонтали» и по «вертикали» в педагогическом коллективе.	2	-
4	Нормы делового этикета в деятельности педагога НШ. Имидж педагога, его внутренняя структура. Дресс-код педагога.	2	-
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа магистрантов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Сущность и содержание профессиональной этики.			24	44
1.	Предмет, задачи и функции профессиональной этики, ее основные категории, содержание.	Выписать в тетрадь определения основных понятий. Составить блок-схему по теме.	4	10
2.	Ценностное содержание профессиональной этики современного педагога начальной школы. Моральные ценности и их отражение в профессиональной этике педагога НШ; профессиональная честь и достоинство; профессиональный авторитет и такт.	Написать небольшое эссе на тему «Профессиональная честь и достоинство учителя НШ как ценность»	6	10
3.	Этика деловых отношений в педагогическом коллективе. Объективные и субъективные факторы влияния на формирование морально-психологического климата в педагогическом коллективе.	Подготовить тематическую презентацию	8	12
4.	Деонтологический и праксиологический аспекты профессиональной педагогической этики.	Разработать авторский профессионально-этический кодекс	6	12

	Основные группы норм (стандартов) поведения педагога НШ, профессионально-этический кодекс.			
Раздел 2. Актуальные проблемы профессиональной педагогической этики.			21	47
1.	Этика отношений в системе «педагог - ученик». Принципы личностно ориентированной педагогики как основа этики поведения педагога. Морально-психологическая культура педагога НШ и «барьеры» его общения с младшими школьниками.	1) Составить блок-схему «Этические принципы отношений педагога НШ и ученика». 2) Выявить возможные «барьеры» в общении начинающего учителя НШ и младшего школьника	3	10
2.	Профессионально-этический кодекс педагога НШ. Ценности, принципы и стандарты поведения педагога. Интеграция профессиональной и корпоративной этик в модели этического кодекса.	Разработать собственную модель этического кодекса учителя начальной школы.	4	12
3.	Творческое задание	Подготовить презентацию на тему по свободному выбору из содержания курса	8	10
4.	Нормы делового этикета в деятельности педагога НШ. Имидж педагога, его внутренняя структура. Дресс-код педагога.	Подготовить тематическую презентацию	6	15

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных умений будущих магистров начального образования используются как традиционные (лекция, практическое занятие), так и интерактивные образовательные технологии (проблемная лекция, лекция-дискуссия, моделирование ситуаций, микропреподавание и др.) при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Здоровьесберегающие технологии при проведении практических занятий используются с целью овладения магистрантами профессиональными умениями для организации познавательной

деятельности студентов (смена видов деятельности, регламентированное использование технических средств обучения и т.д.)

Технологии интерактивного обучения (мозговой штурм, дебаты, свободный микрофон и др.) позволяют решать задачи развития субъектной позиции будущих учителей.

Технология персонифицированного учёта достижений магистранта (портфолио) позволяет повысить мотивацию обучения, придать процессу профессиональной подготовки личностную значимость.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- работа на практических занятиях;
- оценивание заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы магистрантов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины в первом семестре проходит в форме *письменного экзамена* (включает в себя тесты на теоретические вопросы и выполнение творческого задания).

Система оценивания учебных достижений магистрантов очной и заочной форм обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
4 семестр / 4 триместр	
Устные ответы на практических занятиях	20
Выполнение творческих заданий	30
Тестирование	20
Самостоятельная работа	30
Итого за семестр:	100
Всего за семестр	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном	

		сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины «Профессиональная этика современного учителя начальной школы»:

а) основная литература

1. Афашагова А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учеб. пособ. / А.А. Афашагова; Адыгейский государственный университет. - М. : Директ-Медиа, 2014. – 187 с. [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720> (04.07.2016).

2. Беспалова Ю. М. Деловая этика, профессиональная культура и этикет: учебное пособие. Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета, 2012. - 348 с.

3. Бордовская Н.В. Педагогика [Текст] : допущено УМО в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб : Питер, 2009. - 299 с.

4. Кузнецов И.Н. Настольная книга практикующего педагога / И.Н. Кузнецов. - М. : РОСБУХ, ГроссМедиа, 2008. - 544 с.

5. Одинцова О.В. Профессионально-педагогическая этика и культура педагога [Текст] : учебник для вузов / О. В. Одинцова. - М. : Академия, 2013. - 144 с.

6. Сергеев И.С. Основы педагогической деятельности: учеб. пособие / И.С. Сергеев. - СПб. : ПИТЕР, 2004. – 316 с.

б) дополнительная литература

1. Булатова, О.С. Педагогический артистизм [Текст] : учеб.пособие для вузов / О.С. Булатова. – М.: Академия, 2001. – 240 с.2-экз.

2. Ведерникова Л.В. Подготовка педагога как творческого профессионала [Текст] : учеб.пособие для вузов по спец. «Педагогика и психология» / Л.В. Ведерникова. – Ишим: Изд-во ИГПИ им. П.П.Ершова, 2006. – 112 с.

3. Елканов, С.Б. Основы профессионального самовоспитания будущего учителя [Текст] : учеб. пособие для пед. ин-тов / С.Б. Елканов. – М.: Просвещение, 1989. – 189 с.

4. Психология и профессионально-педагогическая этика и культура педагога [Текст] : учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 415 с.

Электронные ресурсы

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный Закон // Министерство образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/2974> (дата обращения 13.05.2013).

2. Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://si-sv.com> (дата обращения 13.05.2013).

3. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://standart.edu.ru> (дата обращения 13.05.2013).

Интернет-ресурсы:

www.1september.ru

www.pedlib.ru

www.gumer.info

www.bim-bad.reability.ru

www.informika.ru

www.eidos.ru Интернет-журнал «Эйдос»

www.eduhmao.ru Понятийный словарь/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса. Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк исследовательских задач, подборка научных журналов. В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»). Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

