

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
педагогики и психологии



М.В. Рудь

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика начального образования

По направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Начальное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения – очная / заочная

Курс 1 (2 семестр / 4 триместр)

Луганск, 2024 год


Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа: Начальное образование очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 126 от 22.02.2018, и Профессионального стандарта, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н).

СОСТАВИТЕЛЬ:

Безбородых С.Н., доцент кафедры начального образования
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»


Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры начального образования «29» января 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой начального образования  Д.Н. Якименко

Одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «31» января 2024 г., протокол № 7.

Председатель  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом  В.В. Савенков

«31» января 2024 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной компетентности в области теории и методики начального образования, позволяющей успешно работать по избранной специальности, развитие методологической культуры, необходимой для организации и осуществления научно-педагогической деятельности в вузе.

Задачи: дальнейшее формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетентностей, способствующих самореализации в области педагогической деятельности; развитие мировоззренческой культуры магистрантов; повышение уровня философско-методологической культуры в контексте реализации профессиональных задач; совершенствование имеющихся у магистрантов исследовательских качеств, развитие способностей к самостоятельной научной работе с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования; формирование умений творчески применять теоретические и методические знания в профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Педагогика начального образования» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, индекс дисциплины Б1.В.12. Дисциплина реализуется кафедрой начального образования.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: *знания* об общих требованиях к принципам организации учебного процесса на уровне бакалавриата, выбора оптимальных форм и методов обучения, контроля учебных достижений обучающихся; *навыки* использования различных источников информации для отбора необходимого материала при подготовке к занятиям по учебному курсу и в дальнейшей профессиональной деятельности. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции педагога: организация научно-методической работы в начальной школе, педагогическая коммуникация. Профессиональная этика современного учителя.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2 Способен проектировать основные и	ОПК-2.1.	знает: - сущность и значение педагогики начального образования как учебной дисциплины, исторический опыт преподавания педагогики;

дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.2.	<ul style="list-style-type: none"> - основные методы, формы и средства организации учебного процесса, организации самостоятельной работы студентов при обучении педагогике начального образования; - основные виды учебной работы, основные образовательные технологии и условия их эффективного применения в преподавании педагогики начального образования; <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать содержание учебной дисциплины и составлять рабочие программы; - разрабатывать занятия по педагогике начальной школы различных форм организации обучения в высшей школе; - оформлять учебно-методическую документацию по предмету;
	ОПК-2.3.	<p>владеет:</p> <p>навыками отбора содержания образования по педагогике, выбора форм, методов и средств обучения, образовательных технологий при проектировании учебного процесса.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	12
в том числе:		
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе контрольные работы)	24	8
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса		
КСР		
контроль	27	
Самостоятельная работа студента (всего)	45	87
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Методологические и теоретические основы педагогики начального образования.

Тема 1. Педагогика как наука и учебный предмет. Объект, предмет и задачи педагогики начального образования. Сущность и содержание методики преподавания педагогики начальной школы.

Раздел 2. Структура и содержание курса «Педагогика начального образования».

Тема 1. Содержание курса педагогики начального образования. Концептуальные подходы к проектированию содержания. Государственный образовательный стандарт как система основных параметров, регламентирующий минимальный уровень образования. Документы, регламентирующие содержание образования (учебные планы, учебные программы, учебная литература).

Тема 2. Принципы построения и структура программы курса педагогики начального образования. Основные разделы программы учебного курса в контексте новых образовательных стандартов начального образования и профессиональной подготовки. Содержание образования как педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и ценностных отношений в области педагогики начального образования.

Тема 3. Основные организационные формы обучения в начальной школе: сущность и типология. Историко-педагогический аспект развития форм обучения.

Тема 4. Классификация и общая характеристика методов обучения в начальной школе. Типология методов обучения.

Раздел 3. Диагностика и контроль учебных достижений обучающихся в процессе освоения ФГОС начального образования.

Тема 1. Сущность понятий «диагностика» и «контроль»; функции и виды контроля. Требования к организации контрольно-диагностической деятельности. Функции и формы педагогического контроля в начальной школе. Критериальное оценивание учебных достижений. Таксономия Б.Блума.

Тема 2. Критерии оценки качества учебных достижений. Компетентностный подход как критериальная основа диагностики качества.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр / 4 триместр			
Раздел 1. Методологические и теоретические основы педагогики начального образования		2	
1.	Педагогика как наука и учебный предмет. Сущность и содержание методики преподавания педагогики начальной школы. Взаимосвязь дидактики и частных методик преподавания учебных предметов.	2	-
Раздел 2. Структура и содержание курса «Педагогика			

начального образования». Организационные формы и методы преподавания педагогики. Средства обучения.		6	4
2.	Содержание курса педагогики начального образования. Государственный образовательный стандарт ВПО. Учебные планы и программы. Принципы построения и структура программы курса педагогики начального образования. Основные разделы программы учебного курса «Педагогика начального образования»	2	2
3.	Основные организационные формы обучения в начальной школе. Сущность и типология. Разработка уроков различных типов в НШ	2	2
4.	Классификация и общая характеристика методов обучения в начальной школе. Применение интерактивных методов взаимодействия, новых образовательных технологий	2	-
Раздел 3. Диагностика и контроль учебных достижений. Оценивание результатов.		2	-
5. Сущность понятий «диагностика» и «контроль»; функции и виды контроля в начальной школе. Требования к организации контрольно-диагностической и оценочной деятельности учителя начальной школы.		2	-
6. Критериальное оценивание. Таксономи Б.Блума.		2	-
Итого:		12	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Методологические и теоретические основы преподавания педагогики начального образования		4	2
1	Педагогика как наука и учебный предмет. Объект, предмет и задачи педагогики начального образования.	2	2
2	Взаимосвязь дидактики и частных методик преподавания учебных предметов.	2	-
Раздел 2. Структура и содержание курса «Педагогика начального образования». Организационные формы и методы обучения в начальной школе. Средства обучения.		14	4
1	Конструирование содержания курса педагогики начального образования в соответствии с образовательными стандартами профессиональной подготовки. Документы, регламентирующие содержание образования	2	-
2	Принципы построения и структура программы курса педагогики начального образования	2	-
3	Лекционно-семинарская система преподавания. Алгоритм построения лекции и практического занятия.	4	2
4	Общая характеристика методов обучения педагогике	4	2

	начального образования. Применение интерактивных методов взаимодействия преподавателя и студента		
5	Организация самостоятельной работы студентов при изучении курса. Дидактические, информационные и технические средства обучения педагогике начального образования	2	-
Раздел 3. Диагностика и контроль в процессе обучения педагогике начального образования		6	2
1. Сущность понятий «диагностика» и «контроль»; функции и виды контроля в вузе. Методические основы организации педагогического контроля.		2	2
2. Критерии оценки качества профессиональной подготовки по дисциплине «Педагогика начального образования». Формирование оценочных средств. Разработка оценочного инструментария.		4	-
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа магистрантов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Методологические и теоретические основы преподавания педагогики начального образования			8	
1.	Методологические основы методики преподавания педагогики начальной школы.	Подготовить опорный конспект, сопровождаемый структурно-логическими схемами	4	4
2.	Генезис развития педагогики начальной школы и методики ее преподавания	Отразить в виде таблицы в соответствии с этапами	4	4
Раздел 2. Структура и содержание курса «Педагогика начального образования». Организационные формы и методы преподавания педагогики начальной школы. Средства обучения.			30	56
1.	Конструирование содержания курса педагогики начального образования в соответствии с образовательными стандартами профессиональной подготовки.	Составить аннотацию к двум учебникам по педагогике (дидактике) начальной школы разных авторов с точки зрения соответствия их содержания стандартам ВО. Дать сравнительную характеристику.	6	8
2.	Основные организационные формы обучения в высшей школе. Сущность и	Подготовить конспект с опорными схемами.	4	10

	типология.			
3.	Требования к подготовке лекционных и практических занятий по педагогике начальной школы. Алгоритм построения лекции и практического занятия.	Разработать план лекционного и практического занятия по выбранной из РПД теме с методическим комментарием по их организации	6	10
4.	Общая характеристика методов обучения педагогике начального образования. Применение интерактивных методов взаимодействия преподавателя и студента	Подготовить опорный конспект с аргументированным выбором методов для изучения соответствующих разделов курса педагогики начального образования	6	10
5.	Дидактические и информационные средства обучения педагогике НО	Составить рекомендательный библиографический список по курсу Педагогики начального образования (не менее 10 позиций)	4	6
Раздел 3. Диагностика и контроль в процессе обучения педагогике начального образования			7	12
1.	Контроль и диагностика учебных достижений студентов	Составить контрольные вопросы и задания по конкретной теме курса педагогики начальной школы	3	6
2.	Критерии оценки качества профессиональной подготовки по дисциплине «Педагогика начальной школы».	Составить вопросы к экзамену (20 вопросов) по дисциплине с учетом профессиональных компетенций теоретической и практической готовности.	4	6

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением разнообразных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, работа в малых группах по решению кейсов, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения в сотрудничестве с применением

командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

Технология персонифицированного учёта достижений студента (портфолио) позволяет повысить мотивацию обучения, придать процессу профессиональной подготовки личностную значимость.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- работа на практических занятиях;
- оценивание творческих заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы магистрантов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины в первом семестре проходит в форме *письменного экзамена* (включает в себя тесты различного уровня).

Система оценивания учебных достижений магистрантов очной / заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
2 семестр / 4 семестр	
Устные ответы на практических занятиях	20
Выполнение творческих заданий	20
Экзамен	30
Самостоятельная работа	30
Итого за семестр:	100
Всего за семестр	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном	

		сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины «Педагогика начального образования»:

а) основная литература

1. Мынбаева А.К. Основы педагогики высшей школы: учеб. пособие / А.К. Мынбаева. – Алматы, 2013. – 190 с.
2. Психология и педагогика высшей школы [Текст] : учеб. для студентов и аспирантов высш. учеб. заведений / Л.Д. Столяренко, И.А. Ревин, М.В. Буланова-Топоркова [и др.]. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 620 с.
3. Терехова Н.В. Дидактика начального образования / Н.В. Терехова. – Тюмень : Изд-во Тюмен. гос.ун-та, 2013. – 148 с.

б) дополнительная литература

1. Кулганов В. История педагогики и образования: учебник для высш. учеб. заведений. – СПб. : Питер, 2017. – 336 с.
2. Тряпицина А.П. Построение содержания дисциплины «Педагогика» в контексте стандарта высшего профессионального образования третьего поколения // Педагогика. - 2010. - №5. - С. 95-103.
3. Чекалева Н.В. Теоретические основы учебно-методического обеспечения процесса изучения педагогических дисциплин в педагогическом вузе: монография / Н.В. Чекалева. – Омск. : Изд-во Омского гос. пед. ун-та, 1998. – 168 с.
4. Хуторской А.В. Педагогика: учеб. пособие для вузов: стандарт третьего поколения. – СПб. : Питер, 2019. – 608 с.

в) Интернет-ресурсы:

www.1september.ru

www.pedlib.ru

www.bim-bad.reability.ru

Сайт «Университетская библиотека Online» - URL:

<http://www.biblioclub.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса. Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк исследовательских задач, подборка научных журналов. В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»);

программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»). Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».