

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор института
педагогики и психологии
Рудь М.В.
«*Ильин*» 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Математическое образование младших школьников

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Начальное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 2 (3 семестр / 5 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессионально образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа: Начальное образование очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями)

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры начального образования, канд. пед. наук, доцент Никулина Александра Даниловна

Утверждена на заседании кафедры начального образования

Протокол от «7» января 2024 г. № 7

Заведующий кафедрой начального образования _____ Л.Н. Якименко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «31» января 2024 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии

_____ Б.А. Дьяченко
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом _____ В.В. Савенков

_____ В.В. Савенков
(подпись)

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью дисциплины является формирование у магистрантов представления об инновационных процессах в области начального обучения математике; о государственных приоритетах в модернизации начального математического образования.

Задачи: формировать у магистрантов умения анализировать представления о месте и значении математического образования в системе естественно-математических знаний и понимания научной картины мира; осваивать компетенции магистрантами, формируемых в результате обучения по данной образовательной программе; обучать магистрантов приемам и методам реализации современных образовательных технологий, подготовить к реализации образовательной программы для решения конкретных задач математического образования в начальной школе; формировать у магистрантов знаний об инновациях в математическом начальном образовании; развить математическую культуру магистрантов, их профессиональные и творческие способности.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Учебная дисциплина «Математическое образование младших школьников» относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана. Индекс дисциплины Б1.В.08.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: **знания** теоретико-методических основ начального курса математики; **умения** самостоятельно изучать и понимать специальную научную литературу, связанную с проблемами решения математических задач; использовать различные методы для решения профессиональных задач; **навыки** организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.

Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения различных видов практик согласно учебному плану, написания магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по решению стандартных и нестандартных задач в профессиональной деятельности на основе современных технологий и	ПК-2.1. Осуществляет педагогическую деятельность, включая в процесс всех обучающихся. ПК-2.2. Владеет современными	знает: категории методики математики, необходимые для логического осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности; теоретико-

методик преподавания учебных предметов.	методиками технологиями преподавания математики. ПК-2.3. Готов к взаимодействию при решении стандартных и нестандартных задач в профессиональной деятельности	и и методологические и практические основы инновационных процессов в начальном математическом образовании; подходы к конструированию содержания математического образования, использованию методических средств обучения, в том числе в контексте использования технологического подхода; критерии оценивания результатов обучающихся; умеет: осуществлять обучение математике в стандартных и нестандартных условиях; владеет: современными методиками и технологиями преподавания математики.
---	--	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 з.е)	108 (3 з.е)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия	—	
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	—	
Контрольные работы	—	
Курсовая работа / курсовой проект	—	
Другие формы организации учебного процесса		
Контроль самостоятельной работы		
Контроль	27	9
Самостоятельная работа студента (всего)	45	87
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Современные концепции математического образования младших школьников.

Тема 1. Развитие системы математического образования младших школьников в России и за рубежом.

Тема 2. Цели математического образования, его перспективы. Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в освоении предметной области «Математика и информатика».

Тема 3. Модернизация содержания и методов математического образования младших школьников. Требования к структуре содержания рабочей программы по математике для начальной школы.

Раздел 2. Характеристика теоретико-методических основ школьного курса математики

Тема 1. Основные понятия начального курса математики и последовательность их изучения.

Тема 2. Виды универсальных учебных действий, их формирование на основе содержания УМК по математике. Принцип взаимосвязи линейности и концентричности в построении курса математики.

Тема 3. Проектирование урока математики в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.

математике «Программа Л.В. Занкова». Математическое образование в развивающей системе «Программа Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

Раздел 3. Анализ образовательных программ по математике для начальной школы

Тема 1. Основные принципы и содержательные линии образовательной программы по математике для начальной школы «Школа России».

Тема 2. Содержание и цели обучения математике по программе «Гармония».

Тема 3. Основные содержательные линии программы по математике для начальной школы «Школа 2100».

Тема 4. Проблемы содержания математики и организации обучения в условиях реализации программы «Начальная школа XXI века».

Тема 5. Содержательная линия образовательной программы «Планета знаний».

Тема 6. Развивающая система обучения».

Тема 7. Образовательная программа по математике для начальной школы «Перспектива».

Раздел 4. Инновационные процессы в начальном математическом образовании.

Тема 1. Об инновационном развитии начального математического образования

Тема 2. Современные технологии математического образования младших школьников.

Раздел 5. Практикум по использованию современных методов и приемов обучения математике в начальной школе.

Тема 1. Практикум по использованию интерактивных методов обучения в период изучения арифметических действий.

Тема 2. Практикум по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся при знакомстве с величинами в начальной школе.

Тема 3. Практикум по организации работы над задачами с геометрическим содержанием в начальном курсе математики.

Тема 4. Практикум по использованию информационных компьютерных технологий на уроках математики в процессе изучения алгебраического материала и дробей.

Тема 5. Практикум по формированию универсальных учебных действий в процессе обучения решению различных видов задач в начальной школе (логические, комбинаторные, дивергентные задачи).

4.3. Лекции

№ п./п		Название темы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
3 семестр (5 триместр)				
	Раздел 1. Современные концепции математического образования младших школьников	2		
1	Развитие системы математического образования младших школьников в России и за рубежом.			
2.	Цели математического образования его перспективы. Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в освоении предметной области «Математика и информатика»;	2		
3.	Модернизация содержания и методов математического образования младших школьников. Требования к структуре содержания рабочей программы учебной дисциплины «Математика» для начальной школы.	2		2
	Раздел 2. Характеристика теоретико-методических основ школьного курса математики			
4.	Основные понятия начального курса математики и последовательность их изучения.	2		
5.	Об инновационном развитии начального математического образования	2		2
6.	Современные технологии математического образования младших школьников	2		
Итого:		12		8

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п./п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	3 семестр (5 триместр)		
	Раздел 2. Характеристика теоретико-методических основ школьного курса математики		
1	Виды универсальных учебных действий, их формирование на основе содержания УМК по математике. Принцип взаимосвязи линейности и концентричности в построении курса математики.	2	2
2.	Основные понятия начального курса математики. Принцип взаимосвязи линейности и концентричности в построении курса математики.	2	
3	Проектирование урока математики в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО	2	
	Раздел 3. Анализ образовательных программ по математике для начальной школы		
4	Основные принципы и содержательные линии образовательной программы по математике для начальной школы «Школа России».	2	2
5	Содержание и цели обучения математике по программе «Гармония». Образовательная программа по математике для начальной школы «Перспектива». Основные содержательные линии программы по математике для начальной школы «Школа 2100».	2	
6	Проблемы содержания математики и организации обучения в условиях реализации программы «Начальная школа XXI века». Содержательные линии образовательной программы «Планета знаний».	2	
7	Математическое образование в развивающей системе «Программа Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова». Развивающая система обучения математике «Программа Л.В. Занкова».	2	
	Раздел 5. Практикум по использованию современных методов и приемов обучения математике в начальной школе		
8.	Практикум по использованию интерактивных методов обучения в период изучения арифметических действий.	2	

9.	Практикум по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся при знакомстве с величинами в начальной школе	2	
10.	Практикум по организации работы над задачами с геометрическим содержанием в начальном курсе математики	2	
11.	Практикум по использованию информационных компьютерных технологий на уроках математики в процессе изучения алгебраического материала и дробей	2	2
12.	Практикум по формированию универсальных учебных действий в процессе обучения решению различных видов задач в начальной школе (простые, составные, логические, комбинаторные, дивергентные задачи и др.).	2	2
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п./п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
3 семестр (5 триместр)				
	<p>Раздел 1. Современные концепции математического образования младших школьников.</p> <p>Тема 1. Развитие системы математического образования младших школьников в России и за рубежом.</p> <p>Тема 2. Цели математического образования, его перспективы. Принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся в освоении предметной области «Математика и информатика».</p> <p>Тема 3. Модернизация содержания и методов математического образования младших</p>	<p>работа с лекционным материалом;</p> <p>подготовка к практическим занятиям;</p> <p>поиск и обзор литературы, электронных источников информации;</p> <p>дополнение лекционных конспектов;</p> <p>подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине</p>	7	17

	школьников. Требования к структуре содержания рабочей программы по математике для начальной школы.			
	<p>Раздел 2. Характеристика теоретико-методических основ школьного курса математики</p> <p>Тема 1. Основные понятия начального курса математики и последовательность их изучения.</p> <p>Тема 2. Виды универсальных учебных действий, их формирование на основе содержания УМК по математике. Принцип взаимосвязи линейности и концентричности в построении курса математики.</p> <p>Тема 3. Проектирование урока математики в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.</p>	<p>работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине</p>	13	17
	<p>Раздел 3. Анализ образовательных программ по математике для начальной школы</p> <p>Тема 1. Основные принципы и содержательные линии образовательной программы по математике для начальной школы «Школа России».</p> <p>Тема 2. Содержание и цели обучения математике по программе «Гармония».</p> <p>Тема 3. Основные содержательные линии</p>	<p>работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; анализ учебных программ по математике; изучение и анализ учебников по математике; подготовка аналитического обзора по одной из программ (свободный выбор).</p>	7	17

	<p>программы по математике для начальной школы «Школа 2100».</p> <p>Тема 4. Проблемы содержания математики и организации обучения в условиях реализации программы «Начальная школа XXI века».</p> <p>Тема 5. Содержательная линия образовательной программы «Планета знаний».</p> <p>Тема 6. Развивающая система обучения».</p> <p>Тема 7. Образовательная программа по математике для начальной школы «Перспектива».</p>			
	<p>Раздел 4. Инновационные процессы в начальном математическом образовании.</p> <p>Тема 1. Об инновационном развитии начального математического образования</p> <p>Тема 2. Современные технологии математического образования младших школьников.</p>	<p>работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; анализ учебных программ по математике; изучение и анализ учебников по математике.</p>	9	17
5.	<p>Раздел 5 Практикум по использованию современных методов и приемов обучения математике в начальной школе.</p> <p>Тема 1. Практикум по использованию</p>	<p>работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; выполнение заданий контрольной работы.</p>	9	19

<p>интерактивных методов обучения в период изучения арифметических действий.</p> <p>Тема 2. Практикум по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся при знакомстве с величинами в начальной школе.</p> <p>Тема 3. Практикум по организации работы над задачами с геометрическим содержанием в начальном курсе математики.</p> <p>Тема 4. Практикум по использованию информационных компьютерных технологий на уроках математики в процессе изучения алгебраического материала и дробей.</p> <p>Тема 5. Практикум по формированию универсальных учебных действий в процессе обучения решению различных видов задач</p>			
Итого:		45	87

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Преподавание ведется с применением следующих видов образовательных технологий: аудиовизуальная технология, проблемное изложение с элементами дискуссии, технология критериально ориентированного обучения, разбор конкретной ситуации, индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, информационные технологии, работа в команде (совместная работа студентов в группе при выполнении домашних заданий по темам: «Интерактивные методы при ознакомлении учащихся с арифметическим материалом», «Решение дивергентных и конвергентных задач»); деловые игры (студенты выступают в роли преподавателя).

Технология обучения на основе опыта применяется для организации и проведения практических занятий с целью обучения будущих педагогов работе с нормативно-методической документацией образовательных учреждений. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация магистрантов по дисциплине «Математическое образование младших школьников» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, подготовка докладов и рефератов, контрольная работа, экзамен. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения магистрантами дисциплины и учитывается на экзамене.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий.

Система оценивания учебных достижений магистрантов

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
3 семестр (5 триместр)	
Работа на практических занятиях	36
Выполнение контрольной работы	20
Самостоятельная работа	14
Экзаменационная работа	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к	

		максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво	21–49	FX – неудовлетворительно –	

-рительно		теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетво- -рительно	0–20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины «Математическое образование младших школьников»

а) основная литература:

Шмакова, А. П. Методика преподавания математики в начальных классах / А. П. Шмакова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. — 77 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171046> (дата обращения: 06.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Магомедов, Н. Г. Материалы для практических занятий по дисциплине «Методика преподавания математики в начальных классах» : учебно-методическое пособие / Н. Г. Магомедов, Д. М. Нурмагомедов. — Махачкала : ДГПУ, 2023. — 114 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330056> (дата обращения: 06.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Магомедов, Н. Г. Материалы для практических занятий по дисциплине «Методика преподавания математики в начальных классах» : учебно-методическое пособие / Н. Г. Магомедов, Д. М. Нурмагомедов. — Махачкала : ДГПУ, 2023. — 73 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/330059> (дата обращения: 06.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Долгошеева, Е. В. Общие вопросы методики преподавания математики в начальных классах. Курс лекций : учебное пособие / Е. В. Долгошеева. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. — 83 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195828> (дата обращения: 06.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Магомедов, Н. Г. Дидактические материалы по дисциплине «Методика преподавания математики в начальных классах» : учебно-методическое пособие / Н. Г. Магомедов, Д. М. Нурмагомедов. — Махачкала : ДГПУ, 2023. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/330062> (дата обращения: 06.02.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Алмазова И. Г. Современные технологии начального образования : учебное пособие / И. Г. Алмазова, Е. В. Долгошеева, С. Н. Числова. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. — 86 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195727> (дата обращения: 04.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Ахметжанова Г.В. Теории и технологии начального математического образования : электрон. учеб.-метод. пособие / Г.В. Ахметжанова, Н.В. Гнатюк ; под общ. ред. Г. В. Ахметжановой. — Тольятти : Изд-во ТГУ, 2014. — 122 с.

3. Байрамукова П.У. Методика обучения математике в начальных классах: курс лекций / П.У. Байрамукова, А.У. Уртёнова. — Ростов н/Д: Феникс, 2009. — 299 с.

4. Белошистая А.В. Уроки математики в начальной школе / А.В. Белошистая. — Ростов н/Д: Феникс, 2005. — 448 с.

5. Зайцева С.А. Методика обучения математике в начальной школе / С.А. Зайцева, И.Б. Румянцева, И.И. Целищева. — М.: ВЛАДОС, 2008.

6. Истомина Н. Б. Методика обучения математике в начальных классах /Н.Б. Истомина. — М.: Ассоциация ХХ1 века, 2009. — 272с.

7. Петерсон Л.Г. Типология уроков деятельностной направленности в образовательной системе «Школа 2000...» /Л.Г. Петерсон. — М.: АПК и ППРО, 2008. — 48 с.

8. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе / Р.Г. Чуракова — М.: Академкнига, 2007.

Интернет ресурсы

1. Архив журнала «Начальная школа плюс до и после» www.school2100.ru
2. Архив журнала «Начальная школа» www.n-shkola.ru
3. «Начальная школа: Я - учитель». www.center.fio.ru

4. «Учительская газета». www.ug.ru
5. Внеклассные мероприятия к любому празднику.
www.schoollessons.narod.ru
6. Газета «Начальная школа». www.1september.ru
7. Духовно-нравственное воспитание и образование. www.moral-educ.narod.ru
8. Образовательная система "Школа 2100". www.school2100.ru
9. Образовательный портал Ucheba.com. www.uroki.ru
10. Российский образовательный портал. www.school.edu.ru
11. Сайт «Большая перемена». www.newseducation.ru
12. Учебно-методический комплекс «Школа России» www.school-russia.prosv.ru
13. Образовательная система www.umk-garmoniya.ru
14. Система развивающего обучения Занков.ru www.zankov.ru
15. Учебно-методический портал. www.nachalka.ru
16. Учебные материалы для студентов www.vunivere.ru
17. Учительская копилка. www.uchkopilka.ru
18. Учительский портал. www.uchportal.ru
19. Сайт Министерства образования и науки РФ www.mon.gov.ru
20. Сайт Рособразования www.ed.gov.ru
21. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru
22. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru
23. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» www.ict.edu.ru
24. Авторская методика обучения www.metodika.ru
25. Информационно-методический сайт для учителей и школьников www.moyashkola.ru
26. Словари, энциклопедии, справочники www.slovari.yandex.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в

сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]