

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики и психологии  
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института  
педагогики и психологии

« 31 » *января* М.В. Рудь  
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у младших школьников основ научной картины мира

По направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Начальное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения – очная / заочная

Курс 2 (3 семестр / 7 триместр)

Луганск, 2024 год


Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа: Начальное образование очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от №126 от 22.02.2018, и Профессионального стандарта, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н).

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Сушенко О. Г., доцент кафедры начального образования  
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет».

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры начального образования «29» января 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой начального образования  Л.Н. Якименко

Одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «31» января 2024 г., протокол № 7.

Председатель  Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий учебно-методическим отделом  В.В. Савенков

«31» января 2024 г.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

*Цель* изучения дисциплины – формирование представлений у младших школьников о современной научной картине мира; методических подходов и образовательных технологий для решения проблемы в процессе освоения содержания НОО.

*Задачи:*

- развитие мировоззренческой культуры магистрантов;
- повышение уровня философско-методологической культуры в контексте реализации профессиональных задач по формированию у младших школьников основ научной картины мира;
- формирование умений творчески применять науковедческие и методологические знания и образовательные технологии в профессиональной педагогической деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Формирование у младших школьников основ научной картины мира» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.02. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: *знания* философских основ картины мира, исторической логики их становления и развития на уровне бакалавриата; *умения* самостоятельно изучать и обрабатывать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с выбором критериев и показателей, валидных методик измерения уровня сформированности у младших школьников целостной картины мира; отбором методов и образовательных технологий формирования основ научной картины мира в начальной школе; *навыки* использования различных источников информации для разработки содержания интегрированных уроков в курсе окружающего мира; активных и интерактивных методов взаимодействия в процессе решения профессиональных задач.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции педагога: «Рефлексивная педагогика», для прохождения различных видов практик согласно учебному плану, выполнения выпускной квалификационной работы.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции		
ПК-3 Способен организовывать учебно-исследовательскую и проективную	ПК-3.1	Демонстрирует знание теории и практики организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
	ПК-3.2.	Умеет применять в образовательной практике начальной школы методы и формы учебно-

деятельность обучающихся	ПК-3.3.	исследовательской и проектной деятельности учащихся; владеет технологиями организации учебного исследования и проектной деятельности.
--------------------------	---------	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> (3 зач. ед)	<b>108</b> (3 зач. ед)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе контрольные работы)	24	8
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса		
Контроль	4	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>68</b>	<b>92</b>
<b>Форма аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

***Раздел 1. Научная картина мира; базовые категории, ее возникновение и развитие.***

*Тема 1.* Научная картина мира как целостный образ мира, включающий представления о природе и обществе. Базовые категории научной картины мира; развитие представлений о мире в логике исторического развития.

*Тема 2.* Формирование и развитие картины мира в неклассической науке. Античная картина мира; геоцентрическая картина мира Аристотеля-Птолемея; гелиоцентрическая система Н. Коперника, ее дальнейшее развитие в трудах Дж. Бруно, Г. Галилея и И. Кеплера; механистическая картина мира И. Ньютона.

*Тема 3.* Современная научная картина мира. Системный подход к пониманию мироустройства; единство живой и неживой природы; универсальность законов природы, причинно-следственные связи.

***Раздел 2. Естественно-научное и гуманитарное знание в современной научной картине мира.***

*Тема 1.* Философский закон каузальности (причинности) как основа развития современной научной картины мира.

*Тема 2.* Формирование основ научной картины мира в начальной школе в логике содержания учебного предмета «Окружающий мир».

*Тема 3. Формирование естественнонаучной грамотности у младших школьников в контексте формирования основ научной картины мира.*

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 7 триместр			
Раздел 1. Научная картина мира; базовые категории, ее возникновение и развитие.		6	2
1	Научная картина мира как целостный образ мира, включающий представления о природе и обществе. Базовые категории научной картины мира; развитие представлений о мире в логике исторического развития.	2	2
2	Формирование и развитие картины мира в неклассической науке. Античная картина мира; геоцентрическая картина мира Аристотеля-Птолемея; гелиоцентрическая система Н. Коперника, ее дальнейшее развитие в трудах Дж. Бруно, Г. Галилея и И. Кеплера; механистическая картина мира И. Ньютона.	2	-
3	Современная научная картина мира. Системный подход к пониманию мироустройства; единство живой и неживой природы; универсальность законов природы, причинно-следственные связи.	2	-
Раздел 2. Естественнонаучное и гуманитарное знание в современной научной картине мира.		6	2
1	Философский закон каузальности (причинности) как основа развития современной научной картины мира.	2	2
2	Формирование основ научной картины мира в начальной школе в логике содержания учебного предмета «Окружающий мир».	2	-
3.	Формирование естественно-научной грамотности у младших школьников в контексте формирования основ научной картины мира.	2	-
Итого:		12	4

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Научная картина мира; базовые категории, ее возникновение и развитие.		12	4
1	Научная картина мира как целостный образ мира, включающий представления о природе и обществе. Развитие представлений о мире в логике исторического развития.	4	-
2	Формирование и развитие картины мира в неклассической науке.	4	2

3	Современная научная картина мира. Системный подход к пониманию мироустройства; единство живой и неживой природы; универсальность законов природы, причинно-следственные связи.	4	2
<b>Раздел 2. Естественно-научное и гуманитарное знание в современной научной картине мира.</b>		<b>12</b>	<b>4</b>
1	Философский закон каузальности (причинности) как основа развития современной научной картины мира.	4	-
2	Формирование основ научной картины мира в начальной школе в логике содержания учебного предмета «Окружающий мир».	4	2
3	Формирование естественно-научной грамотности у младших школьников в контексте формирования основ научной картины мира.	4	2
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>8</b>

**4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.**

#### **4.6. Самостоятельная работа магистрантов**

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
Тема 1. Научная картина мира; базовые категории, ее возникновение и развитие.			45	87
1.	Научная картина мира как целостный образ мира, включающий представления о природе и обществе. Развитие представлений о мире в логике исторического развития.	Представить информацию в виде таблицы; сопроводить итоговым комментарием.	5	14
2.	Современная научная картина мира. Системный подход к пониманию мироустройства; единство живой и неживой природы; универсальность законов природы, причинно-следственные связи.	Представить в виде логической схемы с ассоциативными связями (например, «ассоциативный куст»)	6	14
Тема 2. Естественнонаучное и гуманитарное знание в современной научной картине мира.				
1.	Формирование основ научной картины мира в начальной школе в логике содержания учебного предмета «Окружающий мир».	Визуализировать схематично логику формирования основ научной картины мира у младших школьников на основе содержания учебного предмета от 1	8	20

		до 4 класса		
2.	Формирование естественнонаучной грамотности у младших школьников в контексте формирования основ научной картины мира.	Разработать примеры заданий для проверки сформированности ЕНГ на 3-х уровнях: <i>знаниевый компонент; применение знаний в опыте деятельности; задания, позволяющие сформировать опыт рассуждений</i> при решении нестандартных задач – жизненных ситуаций (свободный выбор темы и класса).	8	10

#### **4.7. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом**

#### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением разнообразных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, работа в малых группах по решению кейсов, мозговой штурм. Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР. Технология персонифицированного учёта достижений студента (портфолио) позволяет повысить мотивацию обучения, придать процессу профессиональной подготовки личностную значимость.

#### **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; работа на практических занятиях; оценивание учебно-исследовательских заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы студентов. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме *письменного зачета* (включает в себя ответы на вопросы теоретического и практического характера в форме итогового теста).

**Система оценивания учебных достижений магистрантов  
очной / заочной формы обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>
3 семестр / 7 триместр	
Работа на практических занятиях	20
Выполнение учебно-исследовательских заданий	20
Самостоятельная работа	30
Зачет	30
Итого за семестр:	100
<b>Всего за семестр</b>	<b>100</b>

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

<b>Четырехбал- льная система оценивания экзамена</b>	<b>100- балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оцени- вания зачета</b>
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	



Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины «Формирование у младших школьников основ научной картины мира»:**

### *а) основная литература*

1. Архипкин, В.Г., Тимофеев В.П. Естественно-научная картина мира: Учеб. пособие / В.Г. Архипкин, В.П. Тимофеев. – Красноярск, 2002. – 320 с.
2. Зобова, М.Р. Концепции современного естествознания. Учебное пособие / М.Р. Зобова. – СПб. : Издательство СПбГУТ, 2012. – 183 с.
3. Клягин, Н.В. Современная научная картина мира / Н.В. Калягин. – М. : Логос, 2007. – 106 с.
4. Мейдер, В.А. Концепция современного естествознания (Электронный ресурс): Учеб-метод. пособие /В.А. Мейдер. – М. : Флинта, 2019. – 533 с. // ЭБС «Лань» : [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/>

### *б) дополнительная литература*

1. Естественно-научная грамотность. Окружающий мир. Развитие. Диагностика. 1-2 класс. Сборник заданий. Тренажер / Л.Л. Тимофеева – М., 2023. – 112 с.

2. Лебедев С.А. Научная картина мира в ее развитии / С.А. Лебедев // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 7. Философия. - 2012. - № 3. – С. 3-25.

3. Окружающий мир. 3 класс. Мониторинг и формирование естественнонаучной грамотности / Волкова Е.В, Корнейчик Е.В. – М.,

4. Философия: В 2 ч. Ч. II. Современный курс философии / Под ред. Л.С. Сысоевой, А.А. Степанова. – Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2005. - 329 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.methodolog.ru/>

2. [http://www.pedlib.ru/Books/1/0151/1\\_0151-9.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/1/0151/1_0151-9.shtml)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса. Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк исследовательских задач, подборка научных журналов. В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»). Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)
1.	10.01.24	Новый учебный план согласно стандартам ВО 3++	Структура и содержание рабочей программы приведены в соответствие с требованиями ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 126 от 22.02.2018.		