

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и  
психологии

  
(подпись) М.В. Рудь  
(фамилия, инициалы)

« 31 » января 20 24 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ЗДРАВСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 2 (3 семестр), 2 (триместр 6)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Профиль: Начальное образование очной / заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №126 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).


СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры начального образования, канд. филол. наук, доцент Якименко Людмила Николаевна

Утверждена на заседании кафедры начального образования

Протокол от «29» января 2024 г. № 7


Заведующий кафедрой начального образования

 Л.Н. Якименко  
(подпись)

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «31» января 2024 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии

 Б.А. Дьяченко  
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего учебно-методическим отделом

 В.В. Савенков  
(подпись)

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Цель** изучения дисциплины – познакомить будущих учителей начальных классов с основными направлениями здоровьесберегающей деятельности и методикой использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе начальной школы; сформировать научные представления об осуществлении здоровьесберегающей деятельности в процессе преподавания педагогики в начальных классах.

**Задачи:** формирование у будущих учителей начальных классов представлений о здоровьесберегающей деятельности и технологиях здоровьесбережения школьников; сформировать у студентов профессиональные умения и навыки осуществления здоровьесберегающей деятельности в процессе преподавания педагогики; закрепить и расширить знания студентов по методике преподавания педагогики полученные ранее.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплине «Здравотворческая деятельность педагога начального образования» присвоен индекс Б1.В.09.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: **знания** по курсу возрастная анатомия, физиология и культура здоровья, основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи, педагогика, история педагогики, введение в педагогическую специальность, психология, методика обучения и воспитания младших школьников, физическая культура и спорт, методика преподавания учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе», **умение** осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском языке, **навыки** чтения, качественной письменной и устной речи.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Педагогика», «Психология», «История педагогики», «Введение в педагогическую специальность» и служит основой для освоения таких дисциплин, как «Рефлексивная педагогика», «Профессиональная этика современного учителя начальной школы», «Художественно-эстетическое воспитание младших школьников», для прохождения педагогической и преддипломной практик согласно учебному плану.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает личностные результаты по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.  УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	<b>знать:</b> основные здоровьесберегающие технологии, используемые в системе образования, их цели, задачи, содержание и методы достижения целей; принципы, схемы и модели организации здоровьесформирующей деятельности; основные методологические подходы в современной педагогике, методы организации образовательного процесса, не наносящие ущерба здоровью его участников (педагогов и обучающихся); санитарно-гигиенические,

		<p>нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения занятий, уроков, культурно-досуговых и физкультурно-оздоровительных мероприятий; основные принципы и методы психопрофилактики и культуры здоровья; методики медико-физиологической, психологической, социально-педагогической диагностики; основные методики профилактической и оздоровительной массовой, групповой и индивидуальной деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> планировать и проводить занятия (урочные, внеурочные) с учетом специфики тем, возрастных, половых особенностей и степени здоровья школьника; использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения здоровому образу жизни; воспитывать у школьников средствами здорового образа жизни духовные, нравственные ценности, мотивацию к учению и самосовершенствованию; обеспечивать здоровый микроклимат во время образовательного процесса; формировать общую, гигиеническую и валеологическую культуру школьников; рационально организовывать школьный и суточный режим с целью укрепления и сохранения здоровья учащихся; применять методы мониторинга здоровья; организовывать деятельность, направленную</p>
--	--	--

		<p>на защиту здоровья учащихся и своего собственного от неблагоприятного воздействия факторов, связанных с образовательным процессом; формулировать конкретные задачи воспитания, образования с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий; оптимизировать педагогический процесс, создавая отношения доверия, диалога, сотрудничества, взаимопомощи; участвовать в исследовательской работе методических объединений по вопросам обучения здоровью и воспитания культуры здоровья;</p> <p><b>владеть навыками:</b> анализа здоровьесберегающих технологий по критерию их эффективного воздействия на оздоровление учащихся; навыками медико-физиологического, психогигиенического, психологического и социально-педагогического диагностирования физического развития и здоровья учащихся; навыками использования инновационных моделей здоровьесформирования; навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, компьютерной техники, аудиовизуальных и мультимедийных средств и тренажёрных устройств.</p>
--	--	--

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108 / 3 зач. ед.	108 / 3 зач. ед.

<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>		
Лекции	12	4
Семинарские занятия	24	8
Практические занятия		
Лабораторные работы		
Курсовая работа / курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)		
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	68	92
Форма аттестации	зачет	зачет

#### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Научно-философские представления о здоровье человека.

Тема 2. Виды и показатели здоровья. Диагностика здоровья.

Тема 3. Здоровье младших школьников и факторы, его определяющие; школьные факторы риска для здоровья младших школьников.

Тема 4. Здоровьесберегающая педагогика. Принципы здоровьесберегающей педагогики.

Тема 5. Сущность здоровьесберегающих образовательных технологий.

Тема 6. Здоровьесберегающая деятельность учителя в начальной школе.

*Раздел 2. Гигиенические требования к организации учебной деятельности в начальной школе.*

Тема 1. Гигиенические требования к условиям школьной среды. Требования к уроку и школьному расписанию с позиций здоровьесбережения.

Тема 2. Индивидуальный подход как основное условие здоровьесберегающей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

Тема 3. Гигиенические требования к организации отдыха и свободного времени младших школьников.

Тема 4. Школьная зрелость как условие успешной адаптации первоклассников и развития психосоциального здоровья.

Тема 5. Значение уроков в формировании культуры здоровья младших школьников.

*Раздел 3. Теоретические аспекты здоровьесберегающей педагогики.*

Тема 1. Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения. Сущность культуры здоровья и ее проявления Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья учащихся практическое занятие

Тема 2. Пути и условия формирования культуры здоровья школьников в начальной школе. Подготовка педагогов к здоровьесберегающему воспитанию школьников. Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья подрастающего поколения Развитие культуры здоровья подростков в учебное время. Организация внеучебной деятельности. Психолого-педагогические условия становления личностной культуры здоровья в младшем школьном возрасте.

Тема 3. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Система разработки программ содействия здоровью учащихся. Методика и организация оздоровительной работы. Валеологическая модель деятельности учителя начальных классов.

#### 4.3. Лекции

№	Наименование темы	Объем часов
---	-------------------	-------------

п/п		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
7 семестр / триместр Д			
1.	Тема 1. Научно-философские представления о здоровье человека.	2	2
2.	Тема 2. Виды и показатели здоровья. Диагностика здоровья.	2	2
3.	Тема 3. Здоровье младших школьников и факторы, его определяющие; школьные факторы риска для здоровья младших школьников.	2	
4.	Тема 4. Здоровьесберегающая педагогика. Принципы здоровьесберегающей педагогики.	2	
5.	Тема 5. Сущность здоровьесберегающих образовательных технологий.	2	
6.	Тема 6. Здоровьесберегающая деятельность учителя в начальной школе.	2	
<b>Итого:</b>		12	4

#### 4.3. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
7 семестр / триместр Д			
1.	Здоровьесберегающая педагогика. Принципы здоровьесберегающей педагогики.	2	
2.	Гигиенические требования к условиям школьной среды. Требования к уроку и школьному расписанию с позиций здоровьесбережения.	4	
3.	Индивидуальный подход как основное условие здоровьесберегающей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.	2	
4.	Гигиенические требования к организации отдыха и свободного времени младших школьников.	2	
5.	Школьная зрелость как условие успешной адаптации первоклассников и развития психоэмоционального здоровья.	2	
6.	Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения. Сущность культуры здоровья и ее проявления Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья учащихся практическое занятие	4	2
7.	Пути и условия формирования культуры здоровья школьников в начальной школе. Подготовка педагогов к здоровьесберегающему	4	2

	воспитанию школьников. Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья подрастающего поколения Развитие культуры здоровья подростков в учебное время. Организация внеучебной деятельности. Психолого-педагогические условия становления личностной культуры здоровья в младшем школьном возрасте.		
8.	Здоровьесберегающие образовательные технологии. Система разработки программ содействия здоровью учащихся. Методика и организация оздоровительной работы. Валеологическая модель деятельности учителя начальных классов.	2	2
9.	Гигиенические требования к условиям школьной среды. Требования к уроку и школьному расписанию с позиций здоровьесбережения.	2	2
<b>Итого:</b>		24	8

#### 4.5. Лабораторные работы

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
1 семестр			
1.			
2.			
3.			
Итого:			

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
3 семестр / 6 триместр				
1.	Здоровьесберегающая педагогика. Принципы здоровьесберегающей педагогики.	конспект	4	6
2.	Научно-философские представления о здоровье человека.	конспект	4	6
3.	Виды и показатели здоровья. Диагностика здоровья.	конспект	6	8
4.	Здоровье младших школьников и факторы, его определяющие;	конспект	6	8



	школьные факторы риска для здоровья младших школьников.			
5.	Гигиенические требования к условиям школьной среды. Требования к уроку и школьному расписанию с позиций здоровьесбережения.	конспект	6	8
6.	Индивидуальный подход как основное условие здоровьесберегающей организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе.	конспект	6	8
7.	Гигиенические требования к организации отдыха и свободного времени младших школьников.	конспект	6	8
8.	Школьная зрелость как условие успешной адаптации первоклассников и развития психоэмоционального здоровья.	конспект	6	8
9.	Исторические предпосылки развития культуры здоровья личности. Современные подходы к проблеме сохранения здоровья подрастающего поколения. Сущность культуры здоровья и ее проявления Педагогическая система действий по развитию культуры здоровья учащихся практическое занятие	конспект	6	8
10.	Пути и условия формирования культуры здоровья школьников в начальной школе. Подготовка педагогов	конспект	6	8

	к здоровьесберегающему воспитанию школьников. Индивидуализация обучения как условие сохранения здоровья подрастающего поколения Развитие культуры здоровья подростков в учебное время. Организация внеучебной деятельности. Психолого-педагогические условия становления личностной культуры здоровья в младшем школьном возрасте.			
11.	Здоровьесберегающие образовательные технологии. Система разработки программ содействия здоровью учащихся. Методика и организация оздоровительной работы. Валеологическая модель деятельности учителя начальных классов.	конспект	6	8
12.	Гигиенические требования к условиям школьной среды. Требования к уроку и школьному расписанию с позиций здоровьесбережения.	конспект	6	8
<b>Итого:</b>			68	92

#### **4.7. Курсовые работы / проекты**

Не предусмотрены

#### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.**

Преподавание дисциплины ведется с применением разнообразных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, работа в малых группах, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения

в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

Технология персонифицированного учёта достижений студента (портфолио) позволяет повысить мотивацию обучения, придать процессу профессиональной подготовки личностную значимость.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; работа на практических занятиях; оценивание исследовательских и творческих заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме *письменного зачета*.

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Безруких М. М. Здоровьесберегающая школа / М. М. Безруких. – Москва: Изд-во МПСИ, 2004. – 240 с.

2. Бутакова О. А. Теория и дидактика непрерывного здоровьесформирующего образования в системе повышения квалификации: автореферат диссертации ... доктора педагогических наук / О. А. Бутакова. – Оренбург, 2010. – 48 с.

3. Вайнер Э. Н. Формирование здоровьесберегающей среды в системе общего образования / Э. Н. Вайнер // Валеология. – 2004. – № 1. – С. 21–26.

4. Вишневский В. А. Здоровьесбережение в школе (педагогические стратегии и технологии): монография / В. А. Вишневский. – Москва: Теория и практика физической культуры, 2002. – 270 с.

5. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика: учебное пособие / Э. М. Казин [и др.]. 3-е изд., перераб. – Москва: Омега-Л, 2013. – 443 с.

6. Иванова Т.С. К проблеме понимания термина «здоровьесберегающая технология» и его использования в системе высшего профессионального образования / Т. С. Иванова, Т. Н. Ле-ван // Ученые записки Московского гуманитарного педагогического института. – 2009. – Т. 7. – С. 127–140.

7. Третьякова Н.В. Формирование готовности учащихся образовательных организаций к здоровьесберегающей деятельности: монография / Н.В. Третьякова; под науч. ред. В. А. Федорова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. – 159 с.

б) дополнительная литература:

1. Абаскалова Н. П. Актуальные проблемы валеологии в образовании / Н.П. Абаскалова // Новые технологии науки и образования на пороге третьего тысячелетия: материалы Международного конгресса: в 5 томах. – Новосибирск, 1999. – Т.5, ч. 2. – С. 113–118.

2. Абаскалова Н. П. Здоровью надо учить: методическое пособие для учителей / Н.П. Абаскалова. – Новосибирск: Лада, 2000. – 295 с.

3. Абаскалова Н. П. Методические рекомендации по формированию у школьников здорового образа жизни / Н. П. Абаскалова. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2000. – 48 с.

4. Абаскалова Н. П. Методологические подходы дифференцированного подхода в валеологизации учебно-воспитательного процесса в гимназии / Н.П. Абаскалова // Валеология. – 2001. – № 1. – С. 31–33.

5. Абаскалова Н. П. Системный подход в формировании здорового образа жизни субъектов образовательного процесса (школа – вуз): диссертация ... доктора педагогических наук / Н. П. Абаскалова. – Новосибирск, 2001. 372 с.

6. Баранов А. А. Особенности состояния здоровья современных школьников / А. А. Баранов, Л. М. Сухарева // Вопросы современной педиатрии. – 2006. – Т. 5. – № 5. – С. 14–20.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран). В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome», «Yandex»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]