

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии


(подпись) М.В. Рудь
(фамилия, инициалы)

«31» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИТЕРАТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1 (1 семестр), 1 (триместр 1, 2)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Профиль: Начальное образование очной / заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №126 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).


СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры начального образования, канд. филол. наук, доцент Якименко Людмила Николаевна

Утверждена на заседании кафедры начального образования

Протокол от «29» января 2024 г. № 7

Заведующий кафедрой начального образования



(подпись) Л.Н. Якименко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «31» января 2024 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики и психологии


(подпись) Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего учебно-методическим отделом


(подпись) В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения методики начального литературного образования является освоение студентами содержания и методов обучения чтению и литературе в начальной школе.

Задачи: формирование представлений о содержании литературного образования младших школьников, особенностях процесса литературного развития младших школьников на различных этапах; формирование представлений о современных концепциях литературного образования и развития; формирование готовности к использованию современных методов и технологий литературного образования младших школьников, диагностики их литературного развития; формирование профессиональной готовности к решению задач литературного образования детей младшего школьного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплине «Литературное образование младших школьников» присвоен индекс Б1.В.07.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: **знания** по курсу детский фольклор, русский фольклор, история литературы, теория литературы, детская литература, методика преподавания литературного чтения в начальной школе, психология, педагогика, дидактика начальной школы, методика воспитания и обучения младших школьников, **умение** осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском языке, **навыки** чтения, качественной письменной и устной речи.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История педагогики», «Введение в педагогическую специальность» и служит основой для освоения таких дисциплин, как «Рефлексивная педагогика», «Профессиональная этика современного учителя начальной школы», «Педагогическая коммуникация», «Педагогика начального образования», «Педагогическая праксеология», для прохождения педагогической и преддипломной практик согласно учебному плану.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по решению стандартных и нестандартных задач в профессиональной деятельности на основе современных технологий и методик преподавания учебных предметов	ПК-2.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	знать: нормативные документы, определяющие содержание и формы организации литературного образования в начальной школе; психолого-педагогические и литературоведческие основы методики обучения литературному чтению в начальных классах и вытекающие из них методические закономерности; задачи, содержание, способы и средства обучения литературному чтению в начальной школе; типичные затруднения учащихся в

		<p>овладении читательской деятельностью, их причины, способы их выявления и пути преодоления;</p> <p>уметь: планировать и осуществлять процесс литературного образования младших школьников, обоснованно определяя задачи и содержание обучения чтению на каждом этапе обучения, уроке, используя соответствующие поставленным задачам методы обучения и формы организации деятельности учащихся; выявлять затруднения учащихся в овладении читательской деятельностью, определять их причины и осуществлять работу по их преодолению; - организовывать внеурочную деятельность учащихся по литературному чтению; квалифицированно обращаться к источникам информации (научно-методической литературе, периодическим изданиям, Интернет-источникам) для поиска ответов на вопросы, связанные с организацией процесса литературного образования, для пополнения профессиональных знаний;</p> <p>владеть: современными технологиями формирования читательской деятельности младших школьников.</p>
--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108 / 3 зач. ед.	108 / 3 зач. ед.
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:		
Лекции	12	4
Семинарски занятия	24	8

Практические занятия		
Лабораторные работы		
Курсовая работа / курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)		
Самостоятельная работа студента (всего часов)	45	87
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Теоретические основы методики литературного образования.

Тема 2. Литературное развитие читателя-школьника.

Тема 3. Методы и приемы изучения литературного произведения

Тема 4. Урок литературного чтения как художественно-педагогическое целое.

Тема 5. Особенности изучения эпического произведения в школе

Тема 6. Изучение лирики в начальной школе.

Тема 7. Особенности изучения драматического произведения в начальной школе.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
1 семестр / 1 – 2 триместр			
1.	Тема 1. Теоретические основы методики литературного образования младших школьников.	2	2
2.	Тема 2. Литературное развитие читателя-младшего школьника.	2	2
3.	Тема 3. Формирование читательской компетентности младшего школьника.	2	
4.	Тема 4. Методическая система формирования читательской самостоятельности младших школьников	2	
5.	Тема 5. Методы и приемы изучения литературного произведения. Особенности изучения эпического, лирического, драматического произведения в начальной школе	2	
6.	Тема 6. Урок литературного чтения как художественно-педагогическое целое.	2	
Итого:		12	4

4.3. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма

1 семестр / 1 – 2 триместр			
1.	Тема 1. Теоретические основы методики литературного образования младших школьников.	4	
2.	Тема 2. Литературное развитие читателя-младшего школьника.	4	
3.	Тема 3. Формирование читательской компетентности младшего школьника.	4	2
4.	Тема 4. Методическая система формирования читательской самостоятельности младших школьников	4	2
5.	Тема 5. Методы и приемы изучения литературного произведения. Особенности изучения эпического, лирического, драматического произведения в начальной школе	4	2
6.	Тема 6. Урок литературного чтения как художественно-педагогическое целое.	4	2
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
1 семестр			
1.			
2.			
3.			
Итого:			

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
1 семестр / 1-2 триместр				
1.	Тема 1. Теоретические основы методики литературного образования младших школьников.	конспект	5	10
2.	Тема 2. Научные основы литературного образования младших школьнико	конспект	5	11
3.	Тема 3. Совершенствование навыка чтения учащихся	конспект	5	11

4.	Тема 4. Литературное развитие читателя-младшего школьника.	конспект	6	11
5.	Тема 5. Формирование читательской компетентности младшего школьника.	конспект	6	11
6.	Тема 6. Методическая система формирования читательской самостоятельности младших школьников	конспект	6	11
7.	Тема 7. Процесс чтения и анализа художественного произведения на урок	конспект	6	11
8.	Тема 8. Урок литературного чтения как художественно-педагогическое целое.	конспект	6	11
Итого:			45	87

4.7. Курсовые работы / проекты

Не предусмотрены

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением разнообразных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, работа в малых группах, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

Технология персонифицированного учёта достижений студента (портфолио) позволяет повысить мотивацию обучения, придать процессу профессиональной подготовки личностную значимость.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; работа на практических занятиях; оценивание исследовательских и творческих заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме *письменного экзамена*.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Плотникова С.В. Теория и технология начального литературного образования: учебное пособие для студентов Института педагогики и психологии детства / С. В. Плотникова, А.А. Краева ; Урал. гос. пед. ун-т. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2017. – 161 с.

б) дополнительная литература:

1. Молдавская Н.Д. Литературное развитие школьников в процессе обучения / Н.Д. Молдавская. – М., 1976.
2. Молдавская Н.Д. Воспитание читателя в школе / Н.Д. Молдавская. – М., 1988.
3. Маранцман В.Г. Анализ литературного произведения и читательское восприятие школьников / В.Г. Маранцман. – Л., 1974.
4. Берхин Н.Б. Литературное развитие школьников / Н.Б. Берхин. – М., 1989.
5. Бершанская О.Н. Обучение постановке вопросов к произведению на уроках литературного чтения / О.Н. Бершанская // Начальная школа. – 2012. – № 7. – С. 21.
- Вакуленко, Е.А. Организация учебного диалога на уроках литературного чтения / Е.А. Вакуленко // Начальная школа. – 2012. – № 5. – С. 44.
6. Касьянова З.А. Формирование навыков выразительного чтения в период обучения грамоте / З.А. Касьянова // Начальная школа. – 2010. – № 4. – С. 11.
7. Копытова Л.Н. Упражнения по развитию навыка чтения / Л.Н. Копытова // Начальная школа плюс До и После. – 2009. – № 11. – С. 52–58.
8. Крылова И.К. Упражнения для формирования навыка чтения / И.К. Крылова // Начальная школа. – 2011. – № 8. – С. 72–74.
9. Кудина Г.Н. Диагностика читательской деятельности школьников / Г.Н. Кудина. – М., 1996.
10. Новикова Н.Н. Пути становления механизма чтения на уроках / Н.Н. Новикова // Начальная школа. – 2012. – № 6. – С. 54.
11. Рожкова С.И. Учимся анализу текста / С.И. Рожкова // Начальная школа плюс До и После. – 2014. – № 4. – С. 73.
12. Рыжкова Т.В. Теоретические основы и технологии начального литературного образования / Т.В. Рыжкова. – М. : Академия, 2007. – 416 с.
13. Светловская Н.Н. Как обучать чтению, или Как разорвать замкнутый круг / Н.Н. Светловская, Т.С. Пиче-оол // Начальная школа. – 2010. – № 3. – С. 8.
14. Сильченкова Л.С. Словарно-лексическая работа на уроках чтения / Л.С. Сильченкова // Начальная школа. – 2012. – № 10. – С. 13.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран). В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome», «Yandex»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]