


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра начального образования**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор института  
педагогики и психологии  
 М.В. Рудь  
« 31 » апрель 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогическая психология**

По направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Начальное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения – очная / заочная

Курс 1 (2 семестр) / (3 триместр)

Луганск, 2024 год


Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлениям подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа: Начальное образование, очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 126 от 22.02.2018г. и Профессионального стандарта, утверждённого Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Дьяченко Б.А., доцент кафедры начального образования  
ФГБОУ ВО «Луганский педагогический университет»


Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры начального образования «29» января 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой начального образования  Л.Н. Якименко

Одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии от « 31 » января 2024 г., протокол № 7

Председатель  Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий учебно-методическим отделом  В.В.Савенков

« 31 » января 2024г.

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическая праксиология» является знакомство с основными категориями педагогической праксиологии и использование данных разных научных отраслей о педагогической деятельности, вооружение студентов знаниями о праксиологической структуре педагогической деятельности и профессиональном поведении педагога.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- формирование основ педагогической праксиологии;
- ориентирование в системе научного педагогического знания и углубление представлений о праксиологических аспектах профессионализма педагога;
- формирование целостного представления о факторах развития личности педагога, роли и возможностях самоактуализации и самообразования;
- осознание специфики и роли выбранной профессии в современном обществе.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Педагогическая праксиология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции педагога: «Актуальные проблемы теории и практики начального образования», «Теория и методика преподавания педагогики начального образования», «Проектирование педагогической деятельности», для прохождения различных видов практик согласно учебному плану, выполнения магистерской диссертации.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 ЗЕТ или 108 академических часов, в том числе 36 часов аудиторных занятий (в том числе 12 лекционных часа) и 45 часа самостоятельной работы по очной форме обучения; по заочной форме обучения: 3 ЗЕТ или 108 академических часов, в том числе 12 часов аудиторных занятий (в том числе 4 лекционных часа) и 87 часа самостоятельной работы

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции )	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Знает основные принципы проектирования педагогической деятельности, исходя из требований педагогической праксиологии.

	<p>УК-2.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения.</p> <p>УК-2.3. Владеет способами управления своей профессиональной деятельностью и удовлетворения профессиональных интересов и потребностей, модели праксиологического поведения в профессиональной деятельности.</p>
--	--

Таблица 2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине		
	Знает	Умеет	Владеет
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Знает праксиологические способы самоорганизации, саморазвития и самообразования с целью реализации профессионального роста и соответствия требованиям праксиологии к педагогическому труду.	Умеет ставить перед собой перспективные цели и учитывать затраченное время для решения профессиональных задач по саморазвитию и самообразованию	Владеет способностью управлять своей профессиональной деятельностью и реализовывать профессиональные интересы и потребности на основе принципов праксиологии.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> (3 зач. ед.)	<b>108</b> (3 зач. ед.)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> <b>в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-

Практические занятия (в том числе контрольные работы)	24	8
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса		
Контроль самостоятельной работы	1	1
Контроль	4	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>45</b>	<b>87</b>
Форма аттестации	экзамен	экзамен

#### **4.2. Содержание лекций по дисциплине**

**Тема 1. Педагогическая праксиология в системе научного знания. Праксиологические основы педагогической деятельности.** Становление педагогической праксиологии. Основные категории педагогической праксиологии. Праксиологические характеристики педагогической деятельности. Качественная определенность педагогической деятельности: педагогическое качество деятельности; свойства и функции педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Субъекты педагогической деятельности.

**Тема 2. Нормирование профессионально-педагогической деятельности. Праксиологическая структура педагогической деятельности.** Основные виды норм в социально-педагогической сфере. Принципы педагогической деятельности. Нормирующая функция подходов в педагогической деятельности. Цели и задачи в структуре педагогической деятельности. Педагогическая задача как праксиологическое понятие. Действие педагога в структуре педагогической деятельности. О правильности педагогического действия. Правильная организация совместных педагогических действий. Результаты, продукты и эффекты педагогической деятельности.

**Тема 3. Процедуры педагогической деятельности.** Методика в структуре педагогической деятельности. Праксиологический анализ методов педагогической деятельности. Праксиологический анализ методов педагогической деятельности. Праксиологические аспекты построения образовательных технологий.

**Тема 4. Профессиональное поведение педагогов.** Профессионализм педагога как праксиологическая характеристика. Профессионально-педагогическая позиция. Стил профессионально-педагогической деятельности.

**Тема 5. Праксиологические проблемы профессионально-педагогической деятельности.** Проблема выбора в профессиональной деятельности педагога. Праксиологические ошибки педагога. Праксиологическая коррекция педагогической деятельности.

**Тема 6. Праксиологические аспекты профессионализма педагога.**

Квалификация и компетентность педагога. Профессиональная культура и педагогическое мастерство. О развитии праксиологической продуктивности педагога.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Педагогическая праксиология в системе научного знания. Праксиологические основы педагогической деятельности.	2	2
2.	Тема 2. Нормирование профессионально-педагогической деятельности. Праксиологическая структура педагогической деятельности.	2	-
3.	Тема 3. Процедуры педагогической деятельности.	2	-
4.	Тема 4. Профессиональное поведение педагогов.	2	2
5.	Тема 5. Праксиологические проблемы профессионально-педагогической деятельности.	2	-
6.	Тема 6. Праксиологические аспекты профессионализма педагога	2	-
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Педагогическая праксиология в системе научного знания	2	-
2.	Тема 2. Праксеологические основы педагогической деятельности.	4	2
3.	Тема 3. Нормирование профессионально-педагогической деятельности.	2	2
4.	Тема 4. Праксиологическая структура педагогической деятельности	2	
5.	Тема 5. Процедуры педагогической деятельности	4	
6.	Тема 6. Профессиональное поведение педагогов.	2	
7.	Тема 7. Праксиологические проблемы профессионально-педагогической деятельности.	4	-

8.	Тема 8. Праксиологические аспекты профессионализма педагога	2	2
9.	Тема 9. Праксиологические аспекты профессионализма педагога.	2	2
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>8</b>

#### **4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.**

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание самостоятельной работы</b>	<b>Кол-во час.</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1</b>	Педагогическая прaksiология в системе научного знания.	Определение понятий темы, составление словаря Составление структурно-логических схем темы..	5	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена. Составление структурно-логических схем.
<b>2</b>	Праксиологические основы педагогической деятельности	Определение понятий темы, составление словаря Составление структурно-логических схем темы..	5	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена. Составление структурно-логических схем.
<b>3</b>	Нормирование профессионально-педагогической деятельности.	Определение понятий темы, составление словаря Составление структурно-логических схем темы...	5	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена. Составление структурно-логических схем.
<b>4</b>	Праксиологическая структура педагогической деятельности.	Определение понятий темы, составление словаря Составление структурно-логических схем темы..	5	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена. Составление структурно-

				логических схем.
5	Процедуры педагогической деятельности..	Определение понятий темы, составление словаря Составление структурно-логических схем темы..	5	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена. Составление структурно-логических схем.
6	Профессиональное поведение педагогов	Определение понятий темы, составление словаря Составление структурно-логических схем темы..	5	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена. Составление структурно-логических схем.
7	Праксиологические проблемы профессионально-педагогической деятельности	Определение понятий темы, составление словаря Составление структурно-логических схем темы..	5	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена
8	Праксиологические аспекты профессионализма педагога .	Определение понятий темы, составление словаря Составление структурно-логических схем темы.	5	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена. Составление структурно-логических схем.
9	Праксиологические аспекты профессионализма педагога	Определение понятий темы, составление словаря Составление структурно-логических схем темы.	7	Проверка словаря Проверка схем ответов на вопросы экзамена. Составление структурно-логических схем
	Всего		47	



#### 4.7. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

### 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением разнообразных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, работа в малых группах по решению кейсов, мозговой штурм. Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР. Технология персонифицированного учёта достижений студента (портфолио) позволяет повысить мотивацию обучения, придать процессу профессиональной подготовки личностную значимость.

### 6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; работа на практических занятиях; оценивание исследовательских заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы студентов. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме *письменного экзамена* (включает в себя ответы на вопросы теоретического и практического характера в форме итогового теста).

#### Система оценивания учебных достижений магистрантов очной / заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
2 семестр / 3 триместр	
Устные ответы на практических занятиях	20
Выполнение исследовательских заданий	20
Зачет	30
Самостоятельная работа	30
Итого за семестр:	100
<b>Всего за семестр</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание	

		курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение	Не зачтено

		качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>Ф</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины «Педагогическая психология»**

### *а) основная литература*

1. Заиченко, Н. У. Интегративный подход в преподавании психологии: учеб. пособие / Н. У. Заиченко. - М.: ФЛИНТА : Наука, 2013. - 383 с.

2. Колесникова, И.А. Педагогическая психология: учеб. пособие / И.А. Колесникова, Е.В. Титова. – М.: Академия, 2005 - 252 с. - (Профессионализм педагога)

3. Косолапова Л.А. Педагогика как контекст конструирования учебных педагогических дисциплин [Электронный ресурс]: монография / Л.А. Косолапова. - 2-е 8 изд., стер. - Электрон. дан. - М.: Флинта, 2014. - 80с.

4. Лебедев, С.А. Научный метод: история и теория [Электронный ресурс]; монография / С.А. Лебедев. - Электрон. дан. - М.: Проспект, 2018. - 448 с.

5. Маралова, Е.А. Интеграция андрагогического и психологического подходов как путь оптимизации профессионального образования учителя [Электронный ресурс] / Е.А. Маралова // Непрерывное образование: XXI век: науч. электрон. журн. – 2013

6. Марон, А.Е. Педагогическая психология: структура знания и модели реализации в профессиональном обучении / А.Е. Марон, Л.Ю. Монахова, В.С. Федотова // Человек и образование. - 2012. - № 2 (31). - С. 27-31.

Пугач, В.Н. Качество образования: приглашение к размышлению: монография / В.Н. Пугач, К.А. Кирсанов, Н.К. Алимова. - М.: Дашков и К°, 2012. - 310 с.

### *б) дополнительная литература*

1. Девятловский Д.Н. Дефиниция понятия «Психологические умения будущего специалиста» [Электронный ресурс] / Д.Н. Девятловский, В.В. Игнатова // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 6 (ч. 3). – С. 581-586.

2. Колесникова, И.А. Основы технологической культуры педагога: науч.-метод. пособие / И.А. Колесникова. – СПб. : Дрофа, 2003. - 284 с.

### *в) Интернет-ресурсы:*

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса. Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк исследовательских задач, подборка научных журналов. В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»). Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)
1.	27.08.18	Новая редакция Положения о рабочей программе	Структура и содержание рабочей программы приведены в соответствие с требованиями Положения о рабочей программе 2018 г.		
2.	28.08.20	Новый учебный план согласно стандартам ВО 3++	Структура и содержание рабочей программы приведены в соответствие с требованиями ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 126 от 22.02.2018.		
	30.08..2023	Положение о РПД ЛГПУ	Структура и содержание рабочей программы приведены в соответствие с требованиями Положения о рабочей программе 2023 г	Якименко Л.Н.	Рудь М.В