

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института
педагогики и психологии

« 31 »  М.В. Рудь
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология научного исследования

По направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Начальное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения – очная / заочная

Курс 1 (1 семестр / 1 триместр)

Луганск, 2024 год


Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа: Начальное образование очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от №126 от 22.02.2018, и Профессионального стандарта, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н).

СОСТАВИТЕЛЬ:

Сущенко О. Г., доцент кафедры начального образования
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры начального образования «29» января 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой начального образования  Л.Н. Якименко

Одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «31» января 2024 г., протокол № 7.

Председатель  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

 В.В. Савенков
«31» января 2024 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональной компетентности в области методологии научного исследования, позволяющей успешно работать по избранной специальности, развитие методологической культуры, необходимой для организации и осуществления научных исследований в области педагогической деятельности.

Задачи:

- дальнейшее формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетентностей, способствующих самореализации в области педагогической деятельности;
- развитие мировоззренческой культуры магистрантов;
- повышение уровня философско-методологической культуры в контексте реализации профессиональных задач;
- совершенствование имеющихся у магистрантов исследовательских качеств, развитие способностей к самостоятельной научной работе с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования;
- формирование умений творчески применять науковедческие и методологические знания в профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методология научного исследования» относится к базовой части учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.01. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: *знания* об общих требованиях к организации и проведению научно-педагогического исследования, теории и методики научного исследования на уровне бакалавриата, принципах выбора теоретических и практических методов научного поиска; *умения* самостоятельно изучать и обрабатывать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами педагогики и начального образования, анализировать педагогические проблемы, использовать различные методы исследования для решения профессиональных задач; *навыки* использования различных источников информации для отбора необходимого материала при подготовке текста магистерской работы, владения исследовательским инструментарием в процессе получения и интерпретации данных.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции педагога: «Педагогика начального образования», «Проектирование педагогической деятельности», для прохождения различных видов практик согласно учебному плану, выполнения выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
	УК-1.2.	Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.
	УК-1.3.	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	12
в том числе:		
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе контрольные работы)	24	8
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса		
Контроль самостоятельной работы	1	1
Контроль	27	9
Самостоятельная работа студента (всего)	45	87
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Философия и методология науки. Понятие методологической культуры исследователя.

Тема 1. Методология научного исследования. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции. Уровни методологии. Законы диалектики как основа философского уровня методологии.

Тема 2. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Понятийно-категориальный аппарат научно-педагогического исследования. Основные понятия: актуальность исследования, проблема, объект, предмет, цели и задачи исследования.

Взаимосвязь и соотношение проблемы, предмета, цели и задач исследования. Формулирование проблемы и противоречий; определение объекта, предмета, цели и задач исследования.

Тема 3. Технологический уровень методологии педагогики. Методы научно-педагогического исследования. Методы теоретического исследования. Методы эмпирического исследования. Статистические методы и средства формализации.

Раздел 2. Технология организации педагогического исследования, оформление и презентация его результатов.

Тема 1. Разработка логики и стратегии исследования. Этапы научного исследования. Теоретический и практический этапы. Выбор и обоснование методов исследования

Тема 2. Планирование и реализация педагогического эксперимента. Виды педагогического эксперимента, его этапы и содержание; выбор методов исследования для каждого этапа.

Тема 3. Оформление и представление результатов исследования. Информационные источники. Требования к работе с источниковой базой, оформлению списка литературы. Магистерская диссертация – специфический вид научного текста, его основные характеристики и особенности. Презентация научно-исследовательской работы. Виды, формы представления.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр			
Раздел 1. Философия и методология науки.		6	2
1	Методология научного исследования. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции. Уровни методологии. Законы диалектики как основа философского уровня методологии.	2	2
2	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Понятийно-категориальный аппарат научно-педагогического исследования.	2	-
3	Технологической уровень методологии педагогики. Методы научно-педагогического исследования.	2	-
Раздел 2. Технология организации педагогического исследования, оформление и презентация его результатов.		6	2
1	Разработка логики и стратегии исследования. Этапы научного исследования.	2	2
2	Планирование и реализация педагогического эксперимента. Виды педагогического эксперимента, его этапы и содержание.	2	-

3.	Оформление и представление результатов исследования. Информационные источники. Требования к работе с источниковой базой	2	-
Итого:		12	4

4.4. Практические занятия

III. Практические занятия			
№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Философия и методология науки. Понятие методологической культуры исследователя.		12	4
1	Методология педагогического исследования. Философский уровень методологии	4	-
2	Общенаучный и конкретно-научный уровни педагогического исследования.	4	2
3	Технологический уровень методологии. Методы научно-педагогического исследования.	4	2
Раздел 2. Технология организации педагогического исследования, оформление и презентация его результатов.		12	4
1	Логика и структура психолого-педагогического исследования. Этапы исследования.	4	-
2	Понятийно-категориальный аппарат научно-исследовательской работы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.	4	2
3	Подготовка и реализация педагогического эксперимента; формирование критериально-диагностической базы исследования. Оформление и представление результатов исследования.	4	2
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа магистрантов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
Тема 1. Философия и методология науки. Понятие методологической культуры исследователя.			45	87
1	Методология педагогического исследования. Философский уровень методологии	Изучить раздел «Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования» из учеб. пособия <i>В.И. Загвязинского Научно-педагогическое исследование (с.39-48),</i>	5	14

		составить схематический конспект с краткими пояснениями.		
3.	Методология научного педагогического исследования. Уровни методологии.	Заполнить таблицу «Уровни методологии педагогического исследования», отразив содержание каждого уровня	6	14
4.	Технологический уровень методологии. Методы научно-педагогического исследования, их классификация.	Составить развернутый структурно-логический конспект на основе изучения рекомендованной литературы	4	10
Тема 2. Технология организации научного педагогического исследования, оформление и презентация его результатов.				
1.	Понятийно-категориальный аппарат научно-исследовательской работы. Определение объекта, предмета, гипотезы, цели и задач исследования.	Составить схематический конспект с краткими пояснениями по теме на основе изучения пособия (Федотова Г.А. <i>Методология и методика психолого-педагогических исследований</i> / Г.А. Федотова. – Великий Новгород, 2006. – С.20-35).	8	20
2.	Логика и структура психолого-педагогического исследования. Этапы исследования.	Составить схематический конспект с краткими пояснениями по теме на основе изучения пособия (Федотова Г.А. <i>Методология и методика психолого-педагогических исследований</i> / Г.А. Федотова. – Великий Новгород, 2006. – С.36-41).	8	10
3.	Информационное обеспечение научно-педагогического исследования.	Подготовить список литературы (10 источников разного характера) по проблеме исследования	6	10

		соответствии с требованиями к его оформлению		
4.	Представление результатов научного исследования	Подготовить тезисы научного доклада (согласно теме исследования)	8	9

4.7. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением разнообразных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, работа в малых группах по решению кейсов, мозговой штурм. Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР. Технология персонифицированного учёта достижений студента (портфолио) позволяет повысить мотивацию обучения, придать процессу профессиональной подготовки личностную значимость.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; работа на практических занятиях; оценивание исследовательских заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы студентов. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме *письменного экзамена* (включает в себя ответы на вопросы теоретического и практического характера в форме итогового теста).

Система оценивания учебных достижений магистрантов очной / заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
1 семестр / 1 триместр	
Устные ответы на практических занятиях	20
Выполнение исследовательских заданий	20
Экзамен	30
Самостоятельная работа	30
Итого за семестр:	100
Всего за семестр	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы	Не зачтено

		не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины «Методология научного исследования»:

а) основная литература

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для пед. вузов / В.И. Звягинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. - 207 с.

2. Колесникова Г.И. Методология психолого-педагогических исследований [Текст] : учеб. пособие / Г.И. Колесникова. - Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 318 с.

3. Новиков А.М. Методология [Текст]: учебно-методическое пособие / А.М. Новиков. – Москва: СИНТЕГ, 2007. - 668 с.

4. Федотова Г.А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: Учеб. пособие; НовГУ им. Ярослава Мудрого / Г.А. Федотова: – Великий Новгород, 2006. – 112 с.

б) дополнительная литература

1. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие. – М. : Академия, 2008. – 176 с.

2. Короткова С.В. Магистерская диссертация: методические рекомендации по написанию и защите для магистрантов очной и заочной форм обучения. – Луганск : Книта, 2018. - 24 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.methodolog.ru/>
2. http://www.pedlib.ru/Books/1/0151/1_0151-9.shtml

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса. Лекционные занятия: мультимедийная

аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк исследовательских задач, подборка научных журналов. В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»). Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)
1.	30.08.23	Новый учебный план согласно стандартам ВО 3++	Структура и содержание рабочей программы приведены в соответствие с требованиями ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 126 от 22.02.2018.		
2.					
3.					