

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и  
психологии

  
(подпись) М.В. Рудь  
(фамилия, инициалы)

« 31 »  20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ЯЗЫКОВОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 2 (3 семестр), 2 (триместр 5)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Профиль: Начальное образование очной / заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №126 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры начального образования, канд. филол. наук, доцент Якименко Людмила Николаевна

Утверждена на заседании кафедры начального образования

Протокол от «29» января 2024 г. № 7

Заведующий кафедрой начального образования


 Л.Н. Якименко  
(подпись)

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «31» января 2024 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики и психологии

 Б.А. Дьяченко  
(подпись)

**СОГЛАСОВАНО:**

И.о. заведующего учебно-методическим отделом

 В.В. Савенков  
(подпись)

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Цель** изучения дисциплины – подготовить будущих учителей начальных классов к квалифицированному обучению и развитию учащихся в процессе преподавания родного языка.

**Задачи:** сформировать у магистрантов представления о сущности педагогической коммуникации; развить рефлексивные, аналитические, творческие способности, а также умения в области профессионально-педагогического общения; изучить основы деятельности профессиональных педагогов в мировоззренческом, аксиологическом, мотивационном, нормативно-регулирующем аспектах.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплине «Современные теории и технологии языкового образования младших школьников» присвоен индекс Б1.В.10.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: **знания** по курсу «Психология высшей школы», «Педагогика высшей школы», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Педагогическая коммуникация», «Литературное образование младших школьников», «Педагогика начального образования», **умение** осуществлять устную и письменную коммуникацию на русском языке, **навыки** чтения, качественной письменной и устной речи.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История зарубежной и отечественной учебно-педагогической литературы», «Формирование у младших школьников основ научной картины мира», «Рефлексивная педагогика», «Профессиональная этика современного учителя начальной школы», «Управление образовательным процессом в начальной школе», для прохождения педагогической и преддипломной практик согласно учебному плану.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по решению стандартных и нестандартных задач в профессиональной деятельности на основе современных технологий и методик преподавания учебных предметов	ПК-2.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<b>знать:</b> теоретические основы курса (природа и сущность языка, социальная роль языка, взаимосвязь языка и мышления, закономерности языкового и речевого развития детей и другие); содержание и особенности организации процесса обучения русскому языку в начальной школе; лингвометодические основы методики изучения морфемного состава слова в начальной школе; лингвометодические основы методики изучения грамматики, орфографии в начальной школе; <b>уметь:</b> работать с психолого-педагогической,

		<p>лингвистической и методической литературой; анализировать учебные программы, учебники и дидактические пособия; анализировать современные учебники, учебные пособия по русскому языку для начальной школы; разрабатывать конспекты уроков по русскому языку;</p> <p><b>владеть навыками:</b></p> <p>основными лингвометодическими терминами и понятиями; приёмами оценки и диагностики предметных результатов учащихся по обучению грамоте в начальной школе; приемами и технологиями организации процесса развития речи; приёмами оценки и диагностики предметных результатов учащихся по русскому языку в начальной школе.</p>
--	--	--

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108 / 3 зач. ед.	108 / 3 зач. ед.
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>		
Лекции	12	4
Семинарские занятия	24	8
Практические занятия		
Лабораторные работы		
Курсовая работа / курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)		
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	45	87
Форма аттестации	экзамен	экзамен

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы начального языкового образования. Язык и речь. Овладение языком как средством общения и познания. Лингвистические основы начального языкового образования. Технологии формирования первоначальных навыков чтения и письма. Методы обучения грамоте. Характеристика современных учебно-методических комплектов по обучению грамоте. Технологии изучения фонетического строя русского языка. Технологии изучения графической системы русского языка. Технологии формирования первоначальных навыков чтения. Технологии формирования первоначальных навыков письма. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Уроки обучения грамоте

Раздел 2. Содержание и технологии языкового образования в начальной школе. Характеристика современных традиционных и развивающих учебно-методических комплектов по русскому языку. Совершенствование фонетико-графических умений в начальной школе. Содержание и технологии изучения морфемики и словообразования в начальной школе. Содержание и технологии обучения правописанию в начальной школе. Содержание и технологии изучения морфологии в начальной школе. Содержание и технологии изучения синтаксиса в начальной школе. Формирование речевой деятельности младших школьников. Формирование у младших школьников текстовых умений. Обучение пересказу и письменному изложению. Обучение написанию сочинений разных видов. Система работы по культуре речи. Современные требования к проведению урока русского языка. Современные средства оценки достижений учащихся по русскому языку.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
3 семестр / 1 – 2 триместр			
1.	Тема 1. Научные основы языкового образования и речевого развития учащихся.	2	2
2.	Тема 2. Теория дидактических факторов. Теория языка.	2	2
3.	Тема 3. Факторы языкового образования и речевого развития.	2	
4.	Тема 4. Интеллектуально-речевое развитие учащихся. Усвоение лексического строя речи. Овладение фонетико-графическим строем речи.	2	
5.	Тема 5. Изучение элементов морфемики и словообразования.	2	
6.	Тема 6. Осмысление и совершенствование грамматического строя речи	2	
Итого:		12	4

#### 4.3. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
3 семестр / 5 триместр			
1.	Тема 1. Научные основы языкового образования и речевого развития учащихся.	4	
2.	Тема 2. Теория дидактических факторов.	4	

	Теория языка.		
3.	Тема 3. Факторы языкового образования и речевого развития.	4	2
4.	Тема 4. Интеллектуально-речевое развитие учащихся. Усвоение лексического строя речи. Овладение фонетико-графическим строем речи.	4	2
5.	Тема 5. Изучение элементов морфемики и словообразования.	4	2
6.	Тема 6. Осмысление и совершенствование грамматического строя речи	4	2
<b>Итого:</b>		24	8

#### 4.5. Лабораторные работы

4.3. Лабораторные работы			
№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
1 семестр			
1.			
2.			
3.			
Итого:			

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма / заочная форма
3 семестр / 5 триместр				
1.	Тема 1. Научные основы языкового образования и речевого развития учащихся.	конспект	8	14
2.	Тема 2. Теория дидактических факторов. Теория языка.	конспект	8	14
3.	Тема 3. Факторы языкового образования и речевого развития.	конспект	8	14
4.	Тема 4. Интеллектуально- речевое развитие учащихся. Усвоение лексического строя речи. Овладение фонетико-графическим строем речи.	конспект	7	15
5.	Тема 5. Изучение	конспект	7	15

	элементов морфемики и словообразования.			
6.	Тема 6. Осмысление и совершенствование грамматического строя речи	конспект	7	15
<b>Итого:</b>			45	87

#### **4.7. Курсовые работы / проекты**

Не предусмотрены

#### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.**

Преподавание дисциплины ведется с применением разнообразных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, работа в малых группах, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

Технология персонифицированного учёта достижений студента (портфолио) позволяет повысить мотивацию обучения, придать процессу профессиональной подготовки личностную значимость.

#### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; работа на практических занятиях; оценивание исследовательских и творческих заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы студентов.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме *письменного экзамена*.

#### **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

1. Юртаев, С. В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников : учебное пособие / С. В. Юртаев. – Орск: Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2012. – 238 с.

2. Левина, М. М. Технологии профессионального педагогического образования / М. М. Левина – М. : Издательский центр «Академия», 2001.

3. Львов, М. Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах / М. Р. Львов, Т. Г. Рамзаева, Н. Н. Светловская. – М. : Просвещение, 1987.

4. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – М. : Издательский центр «Академия», 2000.

5. Львов, М. Р. О родном языке в начальной школе / М. Р. Львов // Начальная школа. – 1993. – № 8. – С. 5-8.

6. Педагогика : педагогические теории, системы, технологии / под ред. С. А. Смирнова. – М. : Издательский центр «Академия», 1999.

7. Подласый, И. П. Педагогика : новый курс : в 2 кн. / И. П. Подласый – М. : ГИЦ

ВЛАДОС, 2001. – Кн. 1 : Общие основы. Процесс обучения.

8. Сластенин, В. А. Психология и педагогика / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – М. : Издательский центр «Академия», 2001.

9. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования // Начальная школа. – 2004. – № 9. – С. 4-12.

б) дополнительная литература

1. Барт, Р. Избранные труды. Семиотика. Поэтика / Р. Барт. – М., 1989.

2. Белошапкова, В. А. Современный русский язык. Синтаксис / В. А. Белошапкова. – М., 1977.

3. Бенвенист, Э. Общая лингвистика / Э. Бенвенист. – М., 1974.

4. Звегинцев, В. А. Предложение и его отношение к языку и речи / В. А. Звегинцев. – М., 1976.

5. Золотова, Г. А. Синтаксическое основание коммуникативной лингвистики / Г. А. Золотова // Вопросы языкознания. – 1988. – № 4. – С. 52-58.

6. Колшанский, Г. В. Коммуникативная функция и структура языка / Г. В. Колшанский. – М., 1984.

7. Лосева, Л. М. Структурно-семантическая организация текста / Л. М. Лосева. – Одесса, 1973.

8. Соссюр, де Ф. Курс общей лингвистики / Ф. де Соссюр. – М., 1998.

9. Супрун, А. Е. Методы изучения лексики / А. Е. Супрун. – Минск, 1975.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран). В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome», «Yandex»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».



## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]