

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра начального образования

 **УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Института педагогики и психологии  
М.В. Рудь  
(фамилия, инициалы)  
20 24 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы христианской этики

По направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Начальное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 (4 семестр), 3 (8 триместр)

Луганск, 2024 год

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Начальное образование для очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Рудь М.В., доцент кафедры начального образования ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Утверждена на заседании кафедры начального образования

Протокол от «29» января 2024 г. № 7

Заведующий кафедрой начального образования \_\_\_\_\_ Л.Н. Якименко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «31» января 2024 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики и психологии

\_\_\_\_\_ Б.А. Дьяченко  
(подпись)

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий учебно-методическим отделом

\_\_\_\_\_ В.В. Савенков  
(подпись)

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебной дисциплины «Основы христианской этики» является формирование общекультурной компетентности в области основ христианской этики, позволяющей успешно работать в области нравственного воспитания младших школьников, развитие рефлексивного мышления, необходимого для организации и осуществления научно-педагогической деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Основы христианской этики» являются:

- дальнейшее формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетентностей, способствующих осуществлению воспитательной деятельности в системе начального общего образования;
- развитие рефлексивного мышления магистрантов; повышение уровня общей педагогической культуры в контексте реализации задач духовно-нравственного воспитания;
- развитие способностей к конструктивному взаимодействию в процессе решения профессиональных задач с применением знаний, умений и навыков, полученных на предшествующих уровнях образования;
- формирование умений творчески применять теоретические и методические знания в профессиональной педагогической деятельности

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Основы христианской этики» относится к дисциплинам по выбору. Индекс дисциплины Б1. В. ДВ.03.01. Дисциплина реализуется кафедрой начального образования.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: *знания* специфики педагогической деятельности в области духовно-нравственного воспитания; системного и комплексного подходов в изучении личности младшего школьника; специфики, закономерностей и движущих сил развития личности младшего школьника; закономерностей развития личности; факторов духовно-нравственного формирования личности; специфики взаимодействия личности с пространством его бытия; основных подходов и теории отечественной педагогики; стратегии выбора форм, методов, средств обучения и воспитания, их сочетаний, основанных на знаниях педагогической действительности; *умения* анализировать и обобщать теоретические и практические подходы к пониманию личности младшего школьника, проблемам его развития и воспитания в отечественной психолого-педагогической науке; планировать и анализировать воспитательную работу в системе начального общего образования, опираясь на теоретические знания педагогики начальной школы; *навыки* применения основного понятийного аппарата психолого-педагогической науки; системного метода познания в анализе педагогических явлений.

Учебная дисциплина основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Педагогика начального образования». Является основой для изучения следующих дисциплин: «Профессиональная этика современного учителя начальной школы», «Рефлексивная педагогика», прохождения педагогической практики, выполнения магистерской диссертации.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Магистранты, завершившие изучение дисциплины «Основы христианской этики», должны:

**знать:** основные достижения современных антропологически приемлемых воспитательных технологий, включая результаты, полученные современной педагогической антропологией и христианской этики;

**уметь:** использовать основные достижения современных антропологических дисциплин при организации воспитательной работы, создании новых воспитательных систем.

**владеть:** навыками использования содержания, методов, форм воспитания, в том числе православной педагогикой.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования следующих компетенций выпускника:

- универсальных компетенций (УК-5),
- общепрофессиональных (ОПК-3; ОПК-4);
- профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника.

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> (6 зач. ед.)	<b>108</b> (6 зач. ед.)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	24	8
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе контрольные работы)	48	16
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса		
Контроль самостоятельной работы	1	1
Контроль	27	9
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>117</b>	<b>183</b>
Форма аттестации	экзамен	экзамен

#### 4.2. Содержание разделов дисциплины

##### Раздел 1. Специфика религиозно-этических категорий

## **Тема 1. Нравственность, христианская этика и нравственное богословие**

Христианская этика и нравственность. Христианская нравственность как нормативная этика. Нравственное богословие. Основное нравственное богословие.

Источники нравственного богословия: Библейское Откровение. Церковное Предание. Учительство Церкви: От Первого до Второго Ватиканского Собора. Второй Ватиканский Собор. Кризис, обусловленный появлением энциклики «Humanae Vitae». Автономия жизни человека в мире и исключительно пастырская и призывающая роль Учительства Церкви в нравственных вопросах. Наставляющая роль церковного Учительства в нравственных вопросах. Философия, гуманитарные и естественные науки.

**Тема 2. Светская этика и христианская нравственность.** Автономная этика и отрицание христианской этики. Религиозная этика и отрицание светской этики. Взаимная открытость разума и веры, возможность их взаимодействия. Христианская этика — «обоснованная автономия»: Противоположные понимания автономии в нравственности и их распознавание. Теономно обоснованная автономия.

Специфика христианской этики: Отрицание специфики христианской этики. Аргументы отрицания специфики христианской этики и их оценка. Свидетельство Священного Писания. Свидетельство традиции нравственного богословия. Рациональность нравственных христианских норм. Заключение: моральная жизнь, философская этика и христианская этика.

### **Тема 3. Библейские основы христианской этики.**

Нравственность в Ветхом Завете: Нравственность Завета. Нравственность пророков. Нравственность в Книгах Премудрости. Нравственность Нового Завета: Моральные требования Иисуса. Иисус и Закон. Близость Царства и новый образ Бога. Следование за Иисусом. Нравственность у святого апостола Павла. Этика встречи с Иисусом. Этика свободы и благодати. Этика богословских добродетелей. Нравственность между двумя пришествиями Христа. Нравственность у святого апостола Иоанна. Нравственность заповеди. Заповедь, полученная от Отца. Заповедь, полученная от Иисуса.

## **Раздел 2. Религиозно-этические ценности христианства**

### **Тема 1. Нормы и ценности христианской этики.**

Нормативное измерение человеческой жизни и понятие «естественного закона». Религиозное измерение естественного закона. Терминологические замечания. Новый век Евангелия. Новый закон: новая перспектива нравственности. Новый закон любви — совершенство естественного закона. Новый закон и всеобщее призвание к святости. Новый закон и новый мир ценностей. Заповедь любви и необходимость благодати.

**Тема 2. Свобода детей божиих и совесть.** Свобода — предпосылка нравственности. Сущность свободы и ее религиозное значение. Понимание свободы в Новое время и в современной культуре. Свободная воля и достоинство человека. Двусмысленность современного понимания свободы.

Субъективизм и позитивизм: отрицание свободы. Церковь и богословие перед двойственностью Просвещения.

Совесть. Значение и достоинство совести. Субъективный аспект совести и его безусловность. Совесть и нравственная истина: воспитание совести. Интенциональность совести. Имманентность и трансцендентность истины. Естественная направленность к добру и необходимость воспитания совести. Права ошибочной совести и свобода совести. Определение понятий. Принципы распознавания совести. Христианская совесть.

### **Тема 3. Грех и примирение.**

Исчезло ли чувство греха в современной культуре? Зло с этической точки зрения. Религиозный смысл греха. Виды и степени греха. Объективный и субъективный грех. Тяжесть греха: грех смертный и грех обыденный. Личный грех и «греховные структуры». Грех и призыв к прощению.

### **Тема 4. Нравственная христианская жизнь**

Основной выбор: следование за Христом. Этика основного выбора в богословии после Второго Ватиканского Собора. Основной выбор и конкретные поступки. Основной выбор, нравственный характер и «ordo amoris».

Христианские добродетели. Определение добродетели. Богословские добродетели: человек — новое творение во Христе. Человеческий аспект богословских добродетелей. Вера, надежда и любовь в религиозном плане. Кардинальные добродетели. Моральный поступок. Элементы и оценка нравственного поступка. Следствия нравственного поступка. Теория консеквенциализма. Принцип двойного эффекта. Консеквенциализм в моральном богословии. Христианские измерения нравственности поступка.

## **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1 семестр			
Раздел 1. Специфика религиозно-этических категорий		12	4
1	Тема 1. Нравственность, христианская этика и нравственное богословие	4	2
2	Тема 2. Светская этика и христианская нравственность	4	2
3	Тема 3. Библейские основы христианской этики.	4	-
Раздел 2. Религиозно-этические ценности христианства		12	4
1	Тема 1. Нормы и ценности христианской этики.	2	2
2	Тема 2. Свобода детей божиих и совесть.	4	2
3.	Тема 3. Грех и примирение	2	-
4.	Тема 4. Нравственная христианская жизнь.	4	
Итого:		24	8

## **4.4. Практические занятия**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Специфика религиозно-этических категорий		24	8
1	Христианская этика и нравственность	4	2
2	Источники нравственного богословия.	4	2
3	Религиозная этика и отрицание светской этики.	4	2
4	Специфика христианской этики	4	2
5	Нравственность в Ветхом Завете:	4	
6	Нравственность Нового Завета	4	
Раздел 2. Религиозно-этические ценности христианства		24	8
1	Нормативное измерение человеческой жизни и понятие «естественного закона».	4	2
2	Новый закон и всеобщее призвание к святости.	4	2
3	Свобода — предпосылка нравственности.	4	2
4	Совесть. Значение и достоинство совести.	4	2
5	Религиозный смысл греха.	4	
6	Христианские добродетели	4	
Итого:		48	16

**4.5. Лабораторные работы** не предусмотрены учебным планом.

#### **4.6. Самостоятельная работа магистрантов**

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Специфика религиозно-этических категорий.			58	35
1	Духовно-нравственная безопасность младших школьников	Изучить (Зеленков, М.Ю. Духовно-нравственная безопасность Российской Федерации Электронный ресурс: учебник / М.Ю. Зеленков. - Духовно-нравственная безопасность Российской Федерации, 2020-11-23. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017.), составить схематический конспект с краткими пояснениями.	17	12
2.	Духовно-нравственное воспитание младших школьников в процессе познания родного края	Изучить (Веденеева, Г. И. Духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе познания родного края Электронный ресурс:	17	12



		Монография / Г. И. Веденеева. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 392 с.) составить схематический конспект с краткими пояснениями		
3.	Духовно-нравственное воспитание младших школьников	Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 113 с. (Составить развернутый структурно-логический конспект на основе изучения рекомендованной литературы)	24	11
<b>Раздел 2. Религиозно-этические ценности христианства</b>			<b>59</b>	<b>25</b>
1.	Этическое воспитание младших школьников	Составить схематический конспект с краткими пояснениями по теме на основе изучения пособия (Этика: учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.]; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 460 с с.).	19	9
2.	Духовно-нравственное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности	Составить схематический конспект с краткими пояснениями по теме на основе изучения программ (Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Уроки нравственности». 1-4 классы. Вацура В. Е. Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Я – гражданин России». 1-4 классы. Вацура В. Е..).	20	9



3.	Гуманизация педагогического взаимодействия как путь антропологизации педагогического процесса.	Составить схематический конспект с краткими пояснениями по теме на основе изучения пособия (Максакова В. И. Педагогическая антропология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — 2-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 208 с.).	20	7
----	--	---	----	---

#### **4.7. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом**

#### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением разнообразных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, работа в малых группах по решению кейсов, мозговой штурм. Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР. Технология персонифицированного учёта достижений студента (портфолио) позволяет повысить мотивацию обучения, придать процессу профессиональной подготовки личностную значимость.

#### **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; работа на практических занятиях; оценивание исследовательских заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы студентов. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме *письменного экзамена* (включает в себя ответы на вопросы теоретического и практического характера в форме итогового теста).

#### **Система оценивания учебных достижений магистрантов очной / заочной формы обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>
1 семестр / 3 триместр	

Устные ответы на практических занятиях	20
Выполнение исследовательских заданий	20
Экзамен	30
Самостоятельная работа	30
Итого за семестр:	100
<b>Всего за семестр</b>	<b>100</b>

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

<b>Четырехбалльная система оценивания экзамена</b>	<b>100-балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оценивания зачета</b>
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные	

		программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины «Духовно-нравственное воспитание младших школьников»:**

### *а) основная литература*

1. Божович, Л. И. Психическое развитие школьника и его воспитание [Текст] / Л. И. Божович, Л. С. Славина. – М.: Питер, 2008. – 750 с.
2. Болдырев, Н. И. Нравственное воспитание школьников [Текст] / Н.И. Болдырев. – М.: Просвещение, 2009. – 245 с.
3. Гаврилова, Т. П. О воспитании нравственных чувств [Текст] / Т. П. Гаврилова. – М.: Знание, 2004. – 256 с.
4. Гуревич, П. С. Этика: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 416 с. - ISBN 978-5-238-01023-6. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. -URL: <http://www.iprbookshop.ru/71049.html>.
5. Зеленков, М.Ю. Духовно-нравственная безопасность Российской Федерации Электронный ресурс: учебник / М.Ю. Зеленков. - Духовно-нравственная безопасность Российской Федерации, 2020-11-23. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 359 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-238-02954- 2.
6. Этика: учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.]; под общей редакцией А. А. Гусейнова. - ISBN 978-5-534-01075-6. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/449781>.

*б) дополнительная литература*

1. Агаркова, Н. Г. Основная образовательная программа начального общего образования «Школа России» [Текст] / Н. Г. Агаркова. – М.: Академкнига, 2015. – 224 с.

2. Васильева, З. Н. Нравственное воспитание учащихся в учебной деятельности [Текст] / З. Н. Васильева. – М.: Просвещение, 2008. – 456 с.

3. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков. – М.: Просвещение, 2010. – 124 с.

5. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 113 с. - (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-09439-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/441857>.

*в) Интернет-ресурсы:*

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса. Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк исследовательских задач, подборка научных журналов. В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»). Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)
			.		