

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
педагогики и психологии
 М.В. Рудь
« 26 » августа 20 24 г.


Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Педагогика высшей школы

По направлению подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование
Программа магистратуры – Начальное образование
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная / заочная
Курс 1 (2 семестр)

Разработчик
профессор кафедры педагогики,
доктор педагогических наук,
профессор Л.Н. Давыдова

Заведующий кафедрой педагоги
 О.Ф. Турянская

Протокол
от « 26 » августа 20 24 г. № 6

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины *Педагогика высшей школы* и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 г. 29 июля 2020 г., № 126 (с изменениями и дополнениями),

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения |
|---|--|
| Общепрофессиональные | |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | <p>ОПК-6.1.Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся</p> <p>ОПК-6.2.Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> |

| | |
|--|--|
| | ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания |
|--|--|

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|--|-------------|---|
| Тема 1. Введение в педагогику высшей школы Тема 2. Дидактика высшей школы Тема 3. Педагогический дизайн Тема 4. Педагогические технологии Тема 5. Самостоятельная работа студентов Тема 6. Менеджмент качества высшего образования Тема 7. Педагогическое взаимодействие Тема 8. Воспитательное пространство университета | ОПК-6 | Устный опрос, проверка выполнения заданий в рамках практических / семинарских занятий, тестирование, проверка выполнения заданий для самостоятельной работы |
| Промежуточная аттестация | ОПК-6 | Экзамен (устный) |

1.5. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Результаты сформированности |
|-----------------|---|
| ОПК-6 | <p>Знает: классификацию и особенности педагогических технологий обучения, развития и воспитания студентов.</p> <p>Умеет: осуществлять выбор педагогических технологий и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента студентов.</p> <p>Владеет: навыками использования арсенала методов, средств, и образовательных технологий с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания студентов в процессе профессиональной подготовки.</p> |

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид учебной работы | Количество баллов | | |
|--|-------------------|-------|-----|
| | ОФО | О-ЗФО | ЗФО |
| Устные ответы на семинарских занятиях | 30 | - | 10 |
| Выполнение и защита практических / лабораторных работ | - | - | - |
| Самостоятельная работа | - | - | - |
| Иные виды учебной работы (подготовка презентации, эссе, разработка проектов, тестирование и др.) | 40 | - | 60 |
| Экзамен | 30 | - | 30 |
| Всего | 100 | | |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания экзамена |
|---|--------------------|--|-----------------------------|
| Отлично | 90-100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом | Зачтено |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| | | баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 83-89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75-82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63-74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50-62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21-49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с | Не зачтено |

| | | | |
|---------------------|-------------|--|--|
| | | освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | |
| Неудовлетворительно | 0-20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для проверки теоретических знаний(типовые):

1. Что является объектом, предметом педагогики ?
2. Какие основные задачи решает педагогика?
3. Раскройте сущность основных категорий педагогики?
4. В чем состоит связь педагогики с другими науками?
5. Как вы понимаете термин «содержание образования»?
6. Какие факторы влияют на содержание образования?
7. Охарактеризуйте структуру системы образования в РФ.
8. В чем сущность современной парадигмы образования?
9. В чем специфика обучения в высшей школе?
10. Какие принципы обучения необходимо учитывать в высшей школе?
11. Что представляет собой ФГОС ВО (его структура и содержание) ?
12. Какие новые роли выполняет преподаватель университета?
13. Какие методы обучения наиболее применимы в высшей школе?
14. В чем отличие технологии от методики?
15. Чем отличаются активные методы обучения от интерактивных?

16. Какие методы и формы обучения в вузе более эффективны в настоящее время?
17. Для чего используются контроль, оценка, мониторинг, педагогическая диагностика в вузе?
18. Какие средства воспитания используются в высшей школе и в чем их потенциал для создания воспитательного пространства университета?
19. Назовите основные задачи, которые должны решаться в процессе обучения в высшей школе.
20. Назовите компоненты структуры овладения знаниями, умениями и навыками, покажите связь между ними.
21. Каковы основные мотивы обучения студентов в университете? Какая мотивация обучения преобладает у Вас?
22. В чем вы видите принципиальное отличие процесса обучения от процесса научного познания?
23. Методологические основы высшего образования. Парадигмы образования в высшей школе.
24. Реализация социокультурного подхода в профессиональной подготовке студентов вуза.
25. Компетентностный подход как основа организации образовательного процесса в вузе.
26. Какие существуют методические требования к лекции и семинарским занятиям в высшем учебном заведении?
27. Какие типы семинарских занятий вы знаете?
28. Назовите основные виды самостоятельной работы студентов.
29. Назовите формы и методы контроля и оценки знаний.
30. Назовите основные дидактические задачи лабораторных, практических, семинарских занятий.
31. В чем вы видите разницу между лабораторными и другими видами занятий?
32. Раскройте сущность и взаимосвязь понятий «образовательные технологии», «педагогические технологии», «учебные технологии», «методика».
33. Что представляет собой знаково-контекстное обучение?
34. Что общего и в чем разница между информационными и компьютерными технологиями?
35. Какие возможности имеют игровые технологии и когда их используют при обучении студентов?
36. Что такое «цифровая культура»? Какие возможности она создает для современных студентов?
37. С помощью каких критериев определяется эффективность методов обучения?
38. Раскройте связь между словесными, наглядными и практическими методами обучения.
39. Охарактеризуйте основные виды средств обучения и связь между ними.

40. Назовите основания для классификации методов обучения. Приведите примеры разных классификаций методов обучения и воспитания, которые можно использовать в вузе.

41. Охарактеризуйте сущность гражданского и патриотического воспитания молодежи.

42. Назовите основные компоненты педагогического мастерства преподавателя высшей школы.

43. Охарактеризуйте основные компоненты структуры педагогической деятельности преподавателя вуза.

44. В чем заключается особенность профессиональной деятельности преподавателя высшей школы?

45. Студенчество как социальная группа.

46. Студент как объект-субъект образовательного процесса.

47. Социально- психологическая адаптация студентов к обучению в вузе.

48. Организация психолого-педагогического сопровождения студентов при обучении в университете.

49. В чем сущность педагогического дизайна?

50. Методическое сопровождение освоения основной профессиональной образовательной программы.

Практические задания (типовые):

1. Очертите функции педагога и студента в учебном процессе.

2. Обоснуйте, в какой мере компоненты логики учебного процесса связаны с особенностями мышления человека.

3. Смоделируйте технологию изучения определенного учебного материала в соответствии с требованиями логики процесса обучения.

4. Охарактеризуйте педагогическую сущность основных мотивов обучения студентов.

5. Приведите примеры различной мотивации обучения студентов.

6. Спроектируйте архитектуру лекции.

7. Назовите основные виды деятельности студента и преподавателя на семинарском занятии.

8. Сформулируйте критерии эффективности практического и лабораторного занятия.

9. Назовите виды контроля в вузе.

10. Разработайте дидактические задания для практических занятий в высшей школе.

11. Назовите основные виды семинарских занятий.

12. Дайте характеристику образовательных технологий и отметьте их преимущества и недостатки.

13. Раскройте сущность и особенности модульно-рейтинговой технологии обучения.

14. Покажите разницу между деловыми и ролевыми играми.

15. Составьте типологию дидактических игр.

16. Обоснуйте необходимость соблюдения основных принципов организации образовательного процесса в вузе.
17. Охарактеризуйте направления и средства воспитания студентов в высшем учебном заведении.
18. Обоснуйте необходимость подготовки студентов к семейной жизни в процессе обучения в университете.
19. Охарактеризуйте основные функции преподавателя в процессе обучения и воспитания студентов.
20. Назовите основные пути реформирования высшего образования.
21. Раскройте значение педагогического творчества в деятельности преподавателя высшей школы.
22. Постройте рейтинговую шкалу трудностей во время процесса адаптации первокурсников от наибольших трудностей (1) до наименьших трудностей (9), опираясь на свой личный опыт.
23. Составьте опросник удовлетворенности студентов обучением в университете.

Примеры тестовых заданий (типовые)

1. Демократизация высшего образования выражается:

- а) в общедоступности высшего образования, свободе выбора вида образования и специальности, характера обучения и будущей деятельности, в отказе от авторитаризма и командно-бюрократической модели управления;
- б) в индивидуализации труда студентов, в опережающем росте расходов на образование по сравнению с другими социальными программами и в росте числа студентов;
- в) в расширении и углублении фундаментальной подготовки при одновременном сокращении объема общих и обязательных дисциплин за счет более строгого отбора материала, системного анализа содержания и выделения его основных инвариант;
- г) в увеличении числа факультативных и элективных курсов, распространения индивидуальных планов, учета индивидуальных психофизиологических особенностей студентов при выборе форм и методов обучения.

2. Гуманизация образования предполагает:

- а) развитие и становление отношений взаимного уважения обучаемых и педагогов, основанного на уважении прав каждого человека на сохранение и укрепление его здоровья, чувства собственного достоинства и развития личностного потенциала;
- б) сокращение сроков обучения;

- в) регионализацию образования;
- г) многоканальное финансирование и многообразие в управлении образованием.

3. Классификации бакалавров и магистра являются основными квалификациями выпускников российских вузов с:

- а) 1996 г.
- б) 2002 г.
- в) 2011 г.
- г) 2013 г.

4. Предметом педагогики высшей школы выступает:

- а) процесс воспитания;
- б) процесс в высшем учебном заведении как целостная педагогическая система подготовки кадров высшей квалификации;
- в) процесс развития и социализации личности;
- г) процесс формирования и развития психики человека.

5. Компетенция - это:

- а) умение оптимально общаться;
- б) профессиональные знания;
- в) способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области;
- г) личностные качества, необходимые в профессиональной деятельности.

6. Рабочая программа учебной дисциплины – это:

- а) нормативный документ, отражающий специфику формирования личности студента;
- б) нормативный документ, раскрывающий цели обучения и воспитания студентов, содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику его изучения с указанием последовательности тем, вопросов и времени на их изучение;
- в) нормативный документ, в котором указаны методы измерения и оценки результатов обучения;
- г) нормативный документ, в котором отражается суммарная, оплачиваемая государством учебная нагрузка, факультативные занятия и другие формы педагогической деятельности.

7. Репродуктивный метод заключается в:

- а) сообщении преподавателем готовой информации разными средствами;
- б) воспроизведении и повторении способов деятельности;
- в) привлечении студентов к решению учебной проблемы;
- г) использовании технических средств обучения.

8. Сущность технологии модульного обучения заключается:

- а) в том, что содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические блоки (модули);
- б) в том, чтобы максимально использовать технические средства обучения;
- в) в том, что учебная информация имеет практическую направленность;
- г) в том, что обучение осуществляется в быстром темпе.

9. Планируемая, организационно и методически направляемая познавательная деятельность студентов, осуществляемая без прямой помощи преподавателя для достижения образовательных целей:

- а) воспитательная работа;
- б) самостоятельная работа;
- в) методическая работа;
- г) организационная работа.

10. Управление конфликтами – это:

- а) воздействие на поведение конфликтующих людей;
- б) целенаправленное воздействие по устранению (минимизации) причин, породивших конфликт, или на коррекцию поведения участников конфликта;
- в) умение убеждать конфликтующих людей;
- г) все ответы верны.

11. Дисциплина, разрабатывающая методы выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей человека:

- а) психодиагностика;
- б) возрастная психология;
- в) педагогическая психология;
- г) общая психология.

12. Опросники мотивов деятельности направлены на выявление:

- а) индивидуально-психологических особенностей человека;
- б) потребности в успехе, уважении, лидерстве, признании и т.д.;
- в) профессиональных склонностей людей;
- г) информации о человеке, не имеющей непосредственного отношения к его психологическим особенностям.

13. Образование понимается и описывается как:

- а) уровень;
- б) процесс;
- в) система;
- г) все ответы верны.

14. Укажите правильное определение проблемного обучения:

- а) проблема развития инициативы, творчества людей;
- б) дидактическая система, основанная на закономерностях творческого

усвоения знаний и способов деятельности и включающая специфическое сочетание приемов и методов преподавания и учения, которым присущи черты поиска;

в) разновидность учебной деятельности обучающихся по усвоению сообщаемых знаний;

г) все ответы верны

15. Педагогическое мастерство преподавателя – это:

а) умение эффективно выступать перед студенческой аудиторией;

б) умение владеть мимикой, пантомимикой, голосом;

в) синтез научных знаний, умений, навыков, методического искусства и комплекс свойств личности преподавателя, обеспечивающий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности;

г) умение оптимально общаться.

16. Под креативной компетентностью преподавателя понимается:

а) система знаний, умений, навыков, способностей и личностных качеств, необходимых для творчества;

б) умение организовывать различные виды деятельности;

в) умение организовывать длительное и эффективное взаимодействие со студентами;

г) все ответы верны.

17. Педагогическая рефлексия – это:

а) умение предвосхищать поведение и реакцию студентов до начала или до завершения педагогической ситуации;

б) быстрое принятие преподавателем педагогического решения с учётом предвидения дальнейшего развития ситуации без развернутого осознанного анализа;

в) запас современных знаний, которые преподаватель применяет при решении педагогических задач;

г) обращенность сознания преподавателя на самого себя, учет представления студентов о его личности и деятельности.

18. Преподаватель авторитарного стиля общения:

а) относится к студенту как объекту воздействия, единолично принимает решения;

б) стремится учесть индивидуальные особенности и личный опыт студента, стимулирует развитие самостоятельности воспитанника;

в) действует уговорами, терпимо относится к нарушителям учебной дисциплины;

г) все ответы неверны.

19. Деловому стилю общения свойственны:

а) лаконичность речи, серьезное выражение лица, рациональность мышления,

стремление к сотрудничеству;

б) такие приемы как покровительство, подсказки, примеры;

в) критика, угрозы, принуждение;

г) смех, шутка, раскованность движений.

20. Педагогическая техника – это:

а) совокупность умений и навыков, приемов и средств, направленных на четкую и эффективную организацию учебных занятий;

б) умелое использование технических средств в учебно-воспитательном процессе;

в) грамотное оформление документации;

г) все ответы верны.

21. Тесты достижений:

а) направлены на диагностику таких способностей, которые имеют отношение к успешности выполнения конкретной деятельности или нескольких ее видов;

б) предназначены для изучения разных аспектов личности – мотивации, интересов, ценностных ориентаций и др.

в) предназначены для того, чтобы оценить успешность овладения конкретными знаниями и даже отдельными разделами учебных дисциплин;

г) предназначены для изучения уровня интеллектуального, умственного развития человека.

22. Интериоризация – это:

а) перевод форм внешней материально-чувственной деятельности во внутренний план;

б) система действий, отвечающих определенному мотиву;

в) способ осуществления действий;

г) позитивно окрашенное отношение одного человека к другому конкретному человеку.

23. Важнейшими показателями качества психодиагностических методик являются:

а) надежность и валидность;

б) комплексность и нормативность;

в) практичность и простота;

г) все ответы верны.

24. Гуманитаризация образования направлена на:

а) преодоление узко технократического мышления специалистов естественнонаучного и технического профиля;

б) совершенствование критериев и методов оценки качества преподавания;

в) создание условий для значительного повышения мобильности студентов и преподавателей;

г) формирование объективной и авторитетной службы общественного контроля за деятельностью вузов.

25. Диверсификация образования предполагает:

- а) многообразие образовательных учреждений и программ, квалификаций и документов об образовании, а также разнообразие уровней и подуровней образования, базы и сроков подготовки и переподготовки специалистов;
- б) направленность обучаемых на процесс постоянного личностного и профессионального совершенствования на протяжении всей сознательной жизни;
- в) массовое использование вычислительной техники в учебно-воспитательном процессе;
- г) равные возможности в получении образования и его бесплатный характер.

26. Россия присоединилась к Болонскому соглашению:

- а) в 1999 г.
- б) в 2003 г.
- в) в 1993 г.
- г) в 2001 г.

27. Год подписания Болонской декларации:

- а) 2001 г.
- б) 1999 г.
- в) 1993 г.
- г) 1991 г.

28. Под зачетной единицей в вузе понимается:

- а) условная оценка рабочей нагрузки, необходимая для освоения элемента программы обучения, начисляемая в случае его успешного прохождения;
- б) оценка учебной деятельности;
- в) объем знаний, полученный при изучении конкретной дисциплины;
- г) все ответы верны.

29. Социально-личностные компетенции подразумевают:

- а) способность к познавательной деятельности;
- б) обладание когнитивными и методологическими способностями;
- в) способность к саморазвитию, социальному взаимодействию, самосовершенствованию;
- г) все ответы верны.

30. Основными субъектами педагогического процесса в высшей школе являются:

- а) преподаватели и студенты;
- б) технические средства обучения и учебные помещения;
- в) преподаватели, работодатели, спонсоры;
- г) все ответы верны.

31. Учебно-методический комплекс (УМК) – это:

- а) комплект дидактических материалов, рассчитанный на самостоятельную работу обучающихся по отдельным разделам курса;
- б) книги, в которых систематически излагаются основы знаний в определенной области на уровне современных достижений науки и культуры;
- в) основной нормативный документ вуза, в соответствии с которым осуществляется педагогический процесс в рамках системы знаний и предметной структуры обучения;
- г) все ответы верны.

32. Системообразующий компонент педагогического процесса:

- а) принципы обучения;
- б) содержание образования;
- в) методы обучения;
- г) цели обучения.

33. При объяснительно-иллюстративном методе:

- а) обучающиеся получают знания на лекции, из учебной или методической литературы, через экранное пособие в готовом виде;
- б) деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях;
- в) используя различные источники и средства, педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем раскрывая систему доказательств, сравнивая различные подходы и точки зрения показывает способ решения поставленной задачи;
- г) все ответы верны.

34. Наблюдение является:

- а) теоретическим методом исследования;
- б) экспериментальным методом исследования;
- в) эмпирическим методом исследования;
- г) все ответы верны.

35. Объект педагогики высшей школы – это:

- а) процессы воспитания и профессиональной подготовки специалистов в условиях вуза;
- б) педагогические системы, функционирующие в высших учебных заведениях, а также системы управления вузами;
- в) процесс непосредственной передачи и усвоения опыта поколений во взаимодействии педагога и обучаемого;
- г) все ответы верны

36. Педагогический такт – это:

- а) способность выбрать правильный, адекватный подход к студенту, проявляющийся в уважении к его личности, укрепляющий его чувство

собственного достоинства;

б) умение организовывать познавательную деятельность;

в) умение эффективно внедрять инновации в педагогическую практику;

г) все ответы верны.

37. Гуманизация образования – это:

а) ориентация главным образом на личность как ценность, на ее нравственную сферу, культуру, мировоззрение, интересы, интеллект, здоровье и образ жизни;

б) ориентация образовательных учреждений на достижения студентов с учетом удовлетворения и развития интересов, склонностей и способностей всех участников образовательного процесса;

в) создание условий выбора и предоставление каждому субъекту образовательного процесса возможности достичь успеха;

г) учет и развитие личностных особенностей студентов во всех формах взаимодействия с ними в процессе обучения и воспитания.

38. Статус индивида в группе:

а) это понятие, обозначающее официальное положение человека в той или иной подсистеме отношений;

б) это реальная социально-психологическая характеристика его положения в системе внутригрупповых отношений, степень авторитетности для остальных членов группы;

в) это понятие, определяющее нормативно заданный образец поведения;

г) все ответы неверны.

39. Социально-психологический климат коллектива – это:

а) условия, способствующие организации научно-исследовательской деятельности;

б) преобладающий и относительно устойчивый психологический настрой членов коллектива, проявляющийся во всех многообразных формах их жизнедеятельности;

в) уровень межличностных отношений, для которых характерна социальная направленность;

г) все ответы неверны.

40. Конформное поведение индивида – это:

а) стремление к позитивному общению;

б) покровительственное отношение к другим людям;

в) принятие им групповых норм, ценностей, мнений, требований.

г) все ответы верны.

41. Референтная группа для индивида, которая:

а) состоит из нескольких первичных групп;

б) функционирует на принципах взаимопомощи и гуманизма;

- в) является образцом, эталоном или критерием для оценки его личного поведения;
- г) в своей деятельности имеет социальную направленность.

42. Конструктивные конфликты:

- а) связаны с разногласиями по принципиальным вопросам жизни коллектива, организации труда и управления производством;
- б) являются результатом постановки эгоистических целей, нарушения социальных норм поведения со стороны отдельных членов коллектива, непонимания индивидуально-психологических особенностей человека;
- в) не имеют позитивного значения в деловой сфере;
- г) все ответы неверны.

43. Тесты для оценки достижений:

- а) направлены на выявление потенциальной предрасположенности человека к более успешному выполнению какого-либо определенного вида деятельности;
- б) предназначены для оценки уровня продвинутой способности, знаний, навыков, умений после прохождения человеком обучения, профессиональной и другой подготовки;
- в) используются в практике психологической профориентации среди учащейся молодежи и при отборе кадров на профессиональное обучение или переподготовку;
- г) являются наиболее распространенными психодиагностическими приемами, предназначенными для исследования и измерения уровня интеллектуального развития человека.

44. Педагогическая рефлексия – это:

- а) обращенность сознания преподавателя на самого себя, учет представления студентов о его личности и деятельности;
- б) умение предвосхищать поведение и реакцию студентов до начала или до завершения педагогической ситуации;
- в) понимание преподавателем сущности педагогической ситуации по внешне незначительным признакам и деталям;
- г) быстрое принятие преподавателем педагогического решения с учетом предвидения дальнейшего развития ситуации без развернутого осознанного анализа.

45. Стиль педагогического общения – это:

- а) совокупность способов осуществления взаимодействия с обучающимися в образовательном процессе;
- б) система знаний, умений и способностей, составляющих основу его профессиональной деятельности как педагога и ученого;
- в) совокупность умений, позволяющих осуществлять руководство научной работой студентов;
- г) все ответы верны.

46. Либеральный стиль педагогического руководства характеризуется:

- а) равноправными, партнерскими отношениями преподавателя и студентов;
- б) жестким контролем преподавателя за выполнением своих требований;
- в) низким уровнем научно-педагогической квалификации преподавателя, отсутствием требований к обучающимся и систематического контроля за знаниями, страхом перед проявлением инициативы обучающихся;
- г) все ответы неверны.

47. Педагогика высшей школы- это :

- а) отрасль (раздел) общей (профессиональной) педагогики, изучающую основные составляющие (закономерности, принципы, формы, методы, технологии, содержание) образовательного процесса в вузе, а также особенности и условия (требования к процессу взаимодействия преподавателя и студента, требования к личности преподавателя и студента и др.) эффективного осуществления профессиональной подготовки будущего специалиста;
- б) процесс обучения и воспитания специалистов с высшим профессиональным образованием;
- в) процесс профессионально-личностного становления будущего специалиста в вузе;
- г) образовательный процесс высшей школы как фактор профессионально-личностного развития будущего специалиста.

48. Теоретическую базу педагогики высшей школы составляют следующие ведущие положения:

- а) положения теории обучения, теории воспитания, теории управления, теории педагогической деятельности и теории профессионального образования;
- б) цели обучения, содержание высшего профессионального образования, принципы обучения в вузе, технологии обучения в вузе, формы обучения в вузе, методы обучения в вузе, оценка качества результатов обучения;
- в) цели воспитания студентов, содержание воспитательной работы в вузе, принципы воспитания в вузе, воспитательные технологии в вузе, формы и методы воспитания в вузе;
- г) организация внутривузовского управления, управление качеством образования, управление учебным процессом, управление воспитательным процессом, деятельность куратора студенческой группы, студенческое самоуправление.

49. Обучение это :

- а) целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемого, направленный на формирование у обучаемых системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей;
- в) процесс и результат обучения;
- г) процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально

организованной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых;

г) процесс и результат развития личности под влиянием внешних и внутренних факторов (воспитания, обучения, социальной и природной среды, собственной активности личности, обучение, развитие, формирование.

50. Воспитание- это:

а) процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых;

б) целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемого, направленный на формирование у обучаемых системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей;

в) процесс и результат развития личности под влиянием внешних и внутренних факторов (воспитания, обучения, социальной и природной среды, собственной активности личности, обучение, развитие, формирование;

г) процесс количественных и качественных изменений наследуемых и приобретаемых свойств человека.

51. Формирование-это :

а) процесс и результат развития личности под влиянием внешних и внутренних факторов (воспитания, обучения, социальной и природной среды, собственной активности личности, обучение, развитие, формирование;

б) процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых;

в) процесс количественных и качественных изменений наследуемых и приобретаемых свойств человека;

г) целенаправленный, систематический процесс взаимосвязанной деятельности педагога и обучаемого (преподавание + учение), направленный на формирование у обучаемых системы знаний, умений, навыков и развитие их способностей.

52. Профессиональное образование-это:

а) процесс и результат профессионального развития личности посредством научно-организованного профессионального обучения и воспитания;

б) процесс и результат овладения обучающимися профессиональными знаниями, умениями и навыками;

в) процесс и результат формирования профессионально важных качеств (различают общие и специальные ПВК);

г) результат профессионального развития: разряд, категория, класс, должность, степень, звание и др.

53. Профессиональное обучение- это :

а) процесс и результат овладения обучающимися профессиональными

знаниями, умениями и навыками;

б) процесс и результат профессионального развития личности посредством научно-организованного профессионального обучения и воспитания;

в) процесс и результат формирования профессионально важных качеств (различают общие и специальные ПВК);

г) результат профессионального развития: разряд, категория, класс, должность, степень, звание и др.

54. Профессиональное воспитание- это:

а) процесс и результат формирования профессионально важных качеств (различают общие и специальные ПВК);

б) процесс и результат овладения обучающимися профессиональными знаниями, умениями и навыками;

в) результат профессионального развития и совершенствования (разряд, категория, класс, должность, степень, звание и др.);

г) аспект профессиональной социализации, связанный с развитием личности как субъекта профессиональной деятельности.

55. Профессиональное развитие- это:

а) развитие личности как субъекта профессиональной деятельности;

б) результат профессионального развития: разряд, категория, класс, должность, степень, звание и др.;

в) процесс и результат формирования профессионально важных качеств (различают общие и специальные ПВК);

г) процесс и результат овладения обучающимися профессиональными знаниями, умениями и навыками;

56. Парадигма- это:

а) совокупность теоретических и методических предпосылок, определяющих конкретные действия педагога в различных видах образовательной деятельности, предпосылок, которыми он руководствуется в качестве образца действия;

б) исследует закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах путем сопоставления и нахождения сходства и различий;

в) включает основные закономерности образования;

г) правильного ответа нет.

57. Укажите соответствие:

| | |
|--|--|
| а) принцип научности; | 1. предполагает преподавание и учение в определенном порядке, в системе; |
| б) принцип наглядности; | 2. означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию учебного материала; |
| в) принцип доступности; | 3. требует, чтобы для усвоения студентами предлагались подлинные, прочно установленные |
| г) принцип систематичности и последовательности. | |

| | |
|--|--|
| | наукой знания; 4. требует, чтобы содержание, объем изучаемого материала, методы его изучения соответствовали уровню умственного развития обучающихся. |
|--|--|

58. Укажите соответствие:

| Виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности | Содержание |
|--|--|
| а) конспектирование; б) аннотирование; в) реферирование; г) рецензирование. | 1. сжатое изложение основной информации первоисточников на основе ее смысловой переработки; 2. краткая характеристика печатного издания; 3. критический обзор какого-либо научного или художественного произведения; 4. сжатое и последовательное письменное изложение содержания прочитанного. |

59. Укажите соответствие:

| Виды контроля учебной деятельности | Содержание |
|---|--|
| а) итоговый контроль; б) отсроченный контроль; в) тематический (рубежный) контроль; г) предварительный контроль. | 1. имеет диагностические задачи и осуществляется, как правило, в начале учебного года или перед изучением той или иной дисциплины; 2. проводится в конце семестра и учебного года по каждой изучаемой дисциплине в форме зачета или экзамена; 3. проверка остаточных знаний и умений обучающихся какое-то время спустя после изучения дисциплины; 4. диагностирование качества усвоения студентами содержания и структуры разделов. |

60. Укажите соответствие:

| Виды воспитания | Содержание |
|---|--|
| а) гражданское воспитание; б) трудовое воспитание; в) эстетическое воспитание; г) физическое воспитание. | 1. процесс организации оздоровительной и познавательной деятельности, направленной на развитие физических сил и здоровья, выработку гигиенических навыков и здорового образа жизни; 2. процесс формирования и развития способностей восприятия и понимания прекрасного в искусстве и жизни; 3. процесс формирования будущего специалиста, который понимает необходимость труда, уважает труд и людей труда, готов к труду в избранной специальности; 4. система воспитательной работы по формированию качеств, необходимых члену общества, а именно политической культуры, правовой культуры, а также |

| | |
|--|---|
| | патриотизма и культуры межличностных отношений. |
|--|---|

61. Укажите соответствие:

| Методы психодиагностики | Содержание |
|---|--|
| а) беседа; б) опрос; в) интервью; г) контент-анализ. | 1. проводимая по определенному плану беседа, предполагающая пря-мой контакт интервьюера с респондентом; 2. позволяет получить обширную информацию о биографии человека, его переживаниях, мотивации, ценностных ориентациях и др.; 3. количественно-качественный анализ документальных источников, позволяющий изучать продукты человеческой деятельности; 4. диалог между людьми, в ходе которого один человек выявляет психологические особенности другого. |

62. Укажите соответствие:

| | |
|--|---|
| а) тесты способностей; б) тесты достижений; в) тесты личностные; г) тесты креативности. | 1. совокупность методик изучения и оценки творческих способностей; 2. методика психодиагностики для измерения различных сторон личности индивида; 3. направлены на выявление потенциальной предрасположенности человека к более успешному выполнению какого-либо определенного вида деятельности; 4. предназначены для оценки уровня продвинутой способности, знаний, умений, навыков после прохождения человеком обучения, профессиональной и другой подготовки |
|--|---|

63. Укажите соответствие:

| Педагогические способности | Содержание |
|---|---|
| а) академические; б) перцептивные; в) речевые; г) коммуникативные. | 1. способности ясно и четко выразить свои мысли и чувства с помощью речи, а также мимики и пантомимики; 2. способности к общению со студентами; 3. способности проникнуть во внутренний мир студента, понять его психологическое состояние; 4. способности к соответствующей области науки |

64. Укажите соответствие:

| Принципы образования | Содержание |
|---|---|
| а) дифференциация; б) многовариативность; в) индивидуализация; г) непрерывность. | 1. учёт и развитие личностных особенностей студентов во всех формах взаимодействия с ними в процессе обучения и воспитания; 2. направленность обучаемых на процесс постоянного личностного и профессионального совершенствования |

| | |
|--|---|
| | <p>на протяжении всей сознательной жизни;</p> <p>3. ориентация образовательных учреждений на достижения студентов с учетом удовлетворения и развития интересов, склонностей и способностей всех участников образовательного процесса;</p> <p>4. создание в образовательной системе условий выбора и предоставление каждому субъекту образовательного процесса возможности достичь успеха.</p> |
|--|---|

65. Укажите соответствие:

| Методологические подходы | Содержание |
|---|---|
| <p>а) аксиологический подход;</p> <p>б) культурологический подход;</p> <p>в) личностно-деятельностный подход;</p> <p>г) гуманистический подход.</p> | <p>1. направлен на реализацию гуманных отношений в образовательной практике;</p> <p>2. направлен на приобщение личности к общечеловеческой культуре;</p> <p>3. включает ориентацию слушателей на общечеловеческие, национальные и профессиональные ценности;</p> <p>4. позволяет поставить личность в центр педагогического процесса.</p> |

66. Укажите соответствие:

| Категории педагогики: | Содержание : |
|---|--|
| <p>а) воспитание;</p> <p>б) обучение;</p> <p>в) развитие;</p> <p>г) образование</p> | <p>1. результат усвоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, навыков и умений, отношений;</p> <p>2. процесс непосредственной передачи и усвоения опыта поколений во взаимодействии педагога и обучаемого;</p> <p>3. социальное, целенаправленное создание условий для усвоения новым поколением общественно-исторического опыта с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду;</p> <p>4. объективный процесс внутреннего последовательного, количественного и качественного изменения физических и духовных начал человека.</p> |

67. Укажите соответствие:

| Педагогические способности | Содержание |
|---|---|
| <p>а) перцептивные;</p> <p>б) суггестивные;</p> <p>в) интеллектуальные;</p> <p>г) организаторские</p> | <p>1. способность организовывать собственную деятельность и деятельность студентов;</p> <p>2. способность к эффективному выполнению умственной деятельности;</p> <p>3. способность оказывать эмоционально-волевое</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>влияние на студентов преимущественно приемами внушения;</p> <p>4.способность воспринимать внутренний мир студентов.</p> |
|--|--|

68. Укажите соответствие:

| Формы поведения в конфликте | Содержание |
|---|---|
| <p>а) приспособление;</p> <p>б) сотрудничество;</p> <p>в) компромисс;</p> <p>г) противоборство.</p> | <p>1. характеризуется активной борьбой индивида за свои интересы, с применением всех доступных ему средств для достижения направленных целей;</p> <p>2. действия индивида направлены на сохранение или восстановление благоприятных отношений с оппонентом путем сглаживания разногласий за счет собственных интересов;</p> <p>3. действия участников направлены на поиск решений за счет взаимных уступок;</p> <p>4.индивид активно участвует в поиске решения, удовлетворяющего всех участников взаимодействия.</p> |

69. Укажите соответствие:

| Диагностические средства | Содержание |
|---|--|
| <p>а) личностные опросники;</p> <p>б) опросники интересов;</p> <p>в) опросники-анкеты;</p> <p>г) опросники мотивов.</p> | <p>1. предназначены для выяснения профессиональных склонностей людей;</p> <p>2. направлены на выяснение таких характеристик личности, как потребность в успехе, уважении, лидерстве и т.д.;</p> <p>3. предназначены для исследования индивидуальнопсихологических особенностей человека при личном ответа на вопросы;</p> <p>4.служат для получения какой-либо информации о человеке, не имеющей непосредственного отношения к его психологическим особенностям.</p> |

70. Укажите соответствие:

| Барьеры общения | Содержание |
|---|---|
| <p>а) возрастной барьер;</p> <p>б) семантический барьер;</p> <p>в) смысловой барьер;</p> <p>г) статусно-ролевой барьер.</p> | <p>1. создается за счет разного социального статуса преподавателя и студента;</p> <p>2. возникает при вербальной форме общения;</p> <p>3. возникает при общении обучающего и обучаемых, как правило, из-за того, что партнеры неправильно интерпретируют поведение друг друга, не понимают его мотивов, имеют искаженное представление о целях;</p> <p>4.возникает из-за возрастных особенностей преподавателя и студентов.</p> |

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Педагогика высшей школы как наука.
2. Методологические основы педагогики высшей школы.
3. Основные тенденции развития высшего образования в России.
4. Информатизация образовательного процесса высшей школы.
5. Цель и задачи высшего образования.
6. Основные научные подходы к организации образовательного процесса в высшей школе.
7. Возрастные и типологические особенности студенчества.
8. Потребности, мотивация и культурный уровень современных студентов.
9. Профессиональная направленность личности современного студента.
10. Дидактика высшей школы как отрасль педагогической науки и её основные категории. Связь с другими науками.
11. Гуманизация образовательного процесса в вузе.
12. Содержание высшего образования и факторы, влияющие на него.
13. Принципы обучения в высшей школы.
14. Структура и особенности организации образовательного процесса в высшей школы.
15. Различные видов учебной деятельности и их роль в подготовке современного специалиста.
16. Вузовская лекция и ее структура. Виды лекций их преимущества и недостатки.
17. Педагогический дизайн и его особенности. Инструменты педагогического дизайна.
18. Семинарские занятия и их особенности.
19. Лабораторно-практические занятия.
20. Самостоятельная работа студентов.
21. Производственная практика.
22. Методы обучения в высшей школы и их классификация.
23. Эвристические методы обучения.
24. Проблемные методы обучения.
25. Модульно-рейтинговое обучение.
26. Формы обучения и организации образовательного процесса в вузе.
27. Виды и средства контроля учебных достижений студентов.
28. Индивидуализация обучения в высшей школе.
29. Сущность, структура и движущие силы обучения в высшей школе.
30. Формирование готовности студентов к будущей профессиональной деятельности.
31. Формирование мировоззрения будущего специалиста высокой квалификации.

32. Понятие «современные педагогические технологии» и их классификации.
33. Современные образовательные технологии в высшей школе и их отличие от методики.
34. Социокультурный портрет современного выпускника вуза.
35. Воспитательное пространство современного университета.
36. Студенческое самоуправление и его функции.
37. Командная работа и особенности. Методы и приемы командообразования.
38. Адаптация студентов младших курсов к системе обучения в университете.
39. Сущность и структура педагогической деятельности преподавателя вуза.
40. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.
41. Педагогическое взаимодействие как условие профессиональной подготовки студентов.
42. Наставничество как форма взаимодействия. Виды наставничества.
43. Педагогическое проектирование и его особенности.
44. Педагогическая диагностика ее особенности. Технология педагогического диагностирования.
45. Разработка оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов. Таксономия Б.Блума.
46. Коллаборация как технология взаимодействия для получения новых ресурсов обучения студентов.
47. Деловая и дидактическая игра в процессе профессиональной подготовки студентов.
48. Эвристические технологии обучения.
49. Технологии развивающего обучения.
50. Дистанционное образование и виртуальный университет.
51. Коммуникативная культура и профессиональная этика преподавателя высшей школы.
55. Технология знаково-контекстного обучения.
56. Фундаментализация образования в высшей школе.
57. Обучение на основе виталогического опыта (А.С. Белкин).
58. Экспериментальное обучение.
59. Интегративные процессы в современном высшем образовании.
60. Психолого- педагогическое и методическое сопровождение при освоении основной образовательной программы обучения. Профилактика отсева студентов.

Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

2024/2025 учебный год

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики

Экзамен (устный) по дисциплине «Педагогика высшей школы»
По направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование
Очной/ заочной формы обучения

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1.
2.

Утверждено на заседании кафедры педагогики, протокол № __ от «__» _____ 2024 года.

Заведующего кафедрой педагогики _____

О.Ф. Турянская

Экзаменатор _____

Л.Н.Давыдова