

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института педагогики и  
психологии  
М.В. Рудь  
(подпись) (фамилия, имя, отчество)  
20 24 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

ОСНОВЫ ХРИСТИАНСКОЙ ЭТИКИ

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Профиль: Начальное образование  
Квалификация выпускника: магистр  
Форма обучения – очная, заочная  
Курс 2 (4 семестр)/ 3 (8 триместр)

Разработчик:  
доцент Рудь М.В.

Заведующий кафедрой  
начального образования  
Л.Н. Якименко

29 января 2024 г.

Луганск, 2024

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- универсальных компетенций (УК-5),
- общепрофессиональных (ОПК-3; ОПК-4);
- профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<b>Раздел 1. Специфика религиозно-этических категорий.</b>  Тема 1. Нравственность, христианская этика и нравственное богословие нравственного воспитания личности. Тема 2. Светская этика и христианская нравственность. Тема 3. Библейские основы христианской этики.	УК-5  ОПК-3 ОПК-4  ПК-1	Устный опрос. Конспектирование первоисточников, научных статей по темам практических занятий. Подготовка мультимедийных презентаций; структурно-логических схем, таблиц. Тестирование
<b>Раздел 2. Религиозно-этические ценности христианства</b>  Тема 1. Нормы и ценности христианской этики. Тема 2. Свобода детей божиих и совесть. Тема 3. Грех и примирение. Тема 4. Нравственная христианская жизнь.	УК-5  ОПК-3 ОПК-4  ПК-1	Устный опрос. Конспектирование первоисточников, научных статей по темам практических занятий. Подготовка мультимедийных презентаций; структурно-логических схем, таблиц. Тестирование
Промежуточная аттестация	УК-5  ОПК-3 ОПК-4  ПК-1	Экзамен

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-5	<b>знать:</b> закономерности становления и развития человека как феномена нравственности; методологические принципы, структуру, функции христианской этики; методы христианской

	<p>этики;</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять критический анализ духовно-нравственных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; формулировать задачи православного воспитания;</p> <p><b>владеть:</b> умениями контроля и анализа антропологически неприемлемых педагогических систем.</p>
ОПК-3 ОПК-4	<p><b>знать:</b> цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников;</p> <p><b>уметь:</b> связывать цели, содержание и организацию процесса духовно-нравственного воспитания с возрастными и индивидуальными особенностями младших школьников, а также в соответствии с национальными базовыми ценностями;</p> <p><b>владеть:</b> реализации основных принципов организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников</p>
ПК-1	<p><b>знать:</b> национальный воспитательный идеал России;</p> <p><b>уметь:</b> связывать цели, содержание и организацию процесса духовно-нравственного воспитания с возрастными и индивидуальными особенностями младших школьников, а также в соответствии с национальными базовыми ценностями;</p> <p><b>владеть:</b> реализации основных принципов организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.</p>

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
1 семестр / 3 триместр	
Устные ответы на практических занятиях	20
Выполнение исследовательских заданий	20
Экзамен	30
Самостоятельная работа	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном	

		сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **1.5. Образец оформления экзаменационного билета (вариант экзаменационного теста)**

### **Типовое тестовое задание**

#### **Вариант 1**

**1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания является:**

- а) методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования
- б) теоретической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования
- в) практической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования

**2. Основные понятия концепции духовно-нравственного развития и воспитания:**

- а) нация
- б) национальное самосознание (идентичность)
- в) культура самоопределения

**3. Национальное самосознание (идентичность) – это:**

- а) разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, ее народе, чувство принадлежности к своей стране и народу
- б) формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма
- в) единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации

**4. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание обучающихся должно обеспечить:**

- а) готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению
- б) укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести
- в) осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей

**5. Современный национальный воспитательный идеал определяется:**

- а) в соответствии с национальным приоритетом
- б) исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох

в) в соответствии с современными тенденциями развития педагогики

**6. Духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей:**

а) российской гражданской нации

б) мирового сообщества

в) молодежной субкультуры

**7. Базовыми национальными ценностями, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений), являются:**

а) гражданственность

б) семья

в) религия

**8. Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:**

а) интегративности программ духовно-нравственного воспитания

б) социальной востребованности воспитания

в) индивидуализации и дифференциации

**9. Духовно-нравственное развитие личности – это:**

а) осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом

в) формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма

г) усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений

**10. Социальная солидарность – это:**

а) свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство

б) любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству

в) служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.

**1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания определяет:**

а) характер современного национального воспитательного идеала  
б) цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи

в) систему базовых культурных национальных ценностей

**2. Основные понятия концепции:**

а) патриотизм

б) многообразие культур и народов

в) этическая культура

**3. Нация – это:**

а) государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик и общего самосознания

б) государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик

в) государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе духовно-ценностных характеристик и общего самосознания

**4. В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:**

а) осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей

б) развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности

в) укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления

**5. Современный национальный воспитательный идеал определяется:**

а) в соответствии с национальным приоритетом

б) согласно Конституции Российской Федерации

в) в соответствии с развитием педагогической теории и практики

**6. Духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей:**

4. семейной жизни

5. культурно-регионального сообщества

6. только российского образования

**7. Базовыми национальными ценностями, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений), являются:**

• патриотизм

• социальная солидарность

• этика

**8. Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:**

1. нравственного примера педагога
2. социально-педагогического партнерства
3. коллективного воспитания

**9. Национальный воспитательный идеал — это:**

а) высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций

б) разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, ее народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба

в) единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности

**10. Гражданственность – это:**

а) служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания

б) любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству

в) красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни.

### **Типовые темы презентаций**

К.Д. Ушинский о духовно-нравственном воспитании детей.

В.А. Сухомлинский о духовно-нравственном воспитании детей.

А.С. Макаренко о духовно-нравственном воспитании детей.

Я.А. Коменский о духовно-нравственном воспитании детей.

Л.Н. Толстой о духовно-нравственном воспитании детей.

И. Гербарт о духовно-нравственном воспитании детей.

И. Песталоцци о духовно-нравственном воспитании детей.

А. Дистервег о духовно-нравственном воспитании детей.

### **Вопросы к экзамену**

1. Характеристика Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования.



2. Национальный воспитательный идеал.
3. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания.
4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания.
5. Базовые национальные ценности.
6. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.
7. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания.
8. Сущность и механизмы духовно-нравственного воспитания младших школьников.
9. Специфика процесса духовно-нравственного воспитания младших школьников.
10. Духовно-нравственное развитие младших школьников средствами народной педагогики.
11. Духовно-нравственное развитие младших школьников в семье.
12. Семейные традиции и их место в духовно-нравственном развитии младших школьников.
13. Критерии нравственной воспитанности в сфере личностного развития личности.
14. Критерии нравственной воспитанности в сфере общественных отношений личности.
15. Диагностика нравственной воспитанности младших школьников.
16. Технологии духовно-нравственного развития младших школьников.
17. Роль учебной деятельности в духовно-нравственном развитии младших школьников.
18. Роль внеучебной деятельности в духовно-нравственном развитии младших школьников.
19. Взаимодействие образовательной организации и семьи в духовно-нравственном развитии младших школьников.
20. Роль учителя в духовно-нравственном развитии младших школьников.
21. Коллективная деятельность в духовно-нравственном развитии младших школьников.
22. Региональный компонент в духовно-нравственном развитии младших школьников.

### **Вопросы для зачета**

1. Диагностика нравственной воспитанности школьников.
2. Роль учителя в духовно-нравственном воспитании школьников.
3. Содержание нравственной воспитанности.
4. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
5. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

6. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
7. Формирование ценностного отношения к семье.
8. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
9. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
10. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
11. Реализация потенциала содержания учебных дисциплин в духовно-нравственном воспитании младших школьников.
12. Нравственное воспитание младших школьников средствами художественной литературы, мультипликации и кинематографии.
13. Методы и приемы формирования духовно-нравственного сознания (беседа, рассказ, диспут, лекция, пример)
14. Методы организации деятельности и формирования опыта нравственного поведения (упражнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, требование)

### **Тест по основам христианской нравственности**

#### **1. Бог сотворил человека:**

- 1 ☐ просто так
- 2 ☐ чтобы проверить его
- 3 ☐ по Своей любви

#### **• 2. Человек состоит из:**

- 1 ☐ души и тела
- 2 ☐ духа и тела
- 3 ☐ духа, души и тела

#### **• 3. Зачем Бог приходил на землю и жил в образе Человека?**

- 1 ☐ просто так
- 2 ☐ чтобы показать, как нужно жить
- 3 ☐ для искупления грехов человечества

#### **• 4. Привычка – это:**

- 1 ☐ одноразовый поступок
- 2 ☐ постоянно повторяющееся действие
- 3 ☐ периодически повторяющееся действие

#### **• 5. Заповедь – это:**

- 1 ☐ формула
- 2 ☐ закон, правило
- 3 ☐ пример

#### **• 6. Грех бывает:**

- 1 ☐ словом и делом
  - 2 ☐ словом, делом, разговором
  - 3 ☐ словом, делом, мыслью
- **7. Сквернословие – это грех:**
    - 1 ☐ пустого слова
    - 2 ☐ обидного слова
    - 3 ☐ матного слова
  - **8. Смерть для человека – это:**
    - 1 ☐ окончание всякой жизни
    - 2 ☐ переход в другую форму жизни
    - 3 ☐ неизвестность
  - **9. Виртуальность – это:**
    - 1 ☐ компьютерная игра
    - 2 ☐ переживания событий, которых нет на самом деле
    - 3 ☐ жизнь с использованием современной техники
  - **10. Объективность – это:**
    - 1 ☐ истинное утверждение
    - 2 ☐ ошибочное утверждение
    - 3 ☐ понятие из физики
  - **11. Когда будет Конец Света?**
    - 1 ☐ через два года
    - 2 ☐ ученые пока не вычислили
    - 3 ☐ людям это не дано узнать
  - **12. В Новом Завете Бог дал:**
    - 1 ☐ две заповеди
    - 2 ☐ три заповеди
    - 3 ☐ одну заповедь
  - **13. Заповеди Моисея делятся на две группы. Первая – по отношению к Богу, вторая –**
    - 1 ☐ по отношению к животным
    - 2 ☐ по отношению к друзьям
    - 3 ☐ по отношению к ближним
  - **14. Бог создал человека:**
    - 1 ☐ по Образу Своему
    - 2 ☐ по Подобию Своему
    - 3 ☐ по Образу и Подобию Своему

• **15. Привычки бывают:**

- 1 ☐ хорошие
- 2 ☐ хорошие и вредные
- 3 ☐ вредные

• **16. Любой грех нарушает:**

- 1 ☐ этикет
- 2 ☐ заповеди
- 3 ☐ общественные нормы

• **17. Цель жизни человека:**

- 1 ☐ жить на земле долго и счастливо
- 2 ☐ спасти свою душу для вечности
- 3 ☐ приобрести всемирную известность

• **18. Кто является преемниками апостолов?**

- 1 ☐ прихожане
- 2 ☐ священники
- 3 ☐ ангелы

• **19. Компьютерные игры, игры в планшете и в мобильнике:**

- 1 ☐ совсем неопасны
- 2 ☐ могут вредить здоровью
- 3 ☐ опасны тем, что человек начинает в реальной жизни жить их событиями

• **20. Оценки в школе нужны для того, чтобы:**

- 1 ☐ тебя похвалили или отругали родители
- 2 ☐ помочь найти свои ошибки и исправить их
- 3 ☐ после девятого класса выдать тебе аттестат

• **21. Силы души:**

- 1 ☐ мыслительная, раздражительная, желательная
- 2 ☐ мыслительная, раздражительная
- 3 ☐ пожелательная, мечтательная, раздражительная

• **22. Сила духа – это:**

- 1 ☐ добродетель
- 2 ☐ свойство души
- 3 ☐ высшее проявление духовности в человеке

• **23. Добродетель – это:**

- 1 ☐ плохие дела
- 2 ☐ дела, которые должны делать святые
- 3 ☐ добрые качества, к приобретению которых призваны все люди

- **24. Матные слова являются:**

- 1 ☐ простыми словами
- 2 ☐ призыванием бесов
- 3 ☐ призыванием Ангелов

- **25. Кто знает, когда будет Конец Света?**

- 1 ☐ Иисус Христос
- 2 ☐ Ангелы
- 3 ☐ Бог Отец