

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

М.В. Рудь

(фамилия, инициалы)

«20» августа 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Педагогическая практика»

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 2 (4 семестр)/ 3 (8 триместр)

Разработчик:

Доцент Сушенко О.Г.

Заведующий кафедрой
начального образования

Л.Н. Якименко

«20» августа 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы (педагогическая практика)

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8);
- способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности в процессе прохождения практики

Разделы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Организационный этап	способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; взаимодействовать в команде группе) (УК-4);	Индивидуальный план в соответствии с целями, задачами, этапами практики
Основной этап	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8); применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач педагогической деятельности (ПК-2)	1. План и текст лекции и практического занятия по одной из тем курса педагогики начального образования. 2. Кейс заданий, материалов для практических работ (педагогические задачи, тесты, контрольные вопросы, списки литературы для СРС и др.) 3. Учебный модуль по одной из тем РПД. 4. Анализ посещенного занятия преподавателя и сокурсника.

Рефлексивно-оценочный этап	УК-4; ОПК-8; ПК-1; ПК-2	Дневник практики, включающий рефлексивный отчет и портфолио с выполненными общими и индивидуальными заданиями (проектирование учебного модуля).
----------------------------	-------------------------	---

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-4; ОПК-8 ПК-1; ПК-2	<p>знать: суть понятия «стратегия сотрудничества»; сущность и структуру образовательного процесса; индикаторы самоанализа личностных и профессиональных затруднений в рамках организации самостоятельной педагогической деятельности; теории и технологии обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого предмета;</p> <p>уметь: анализировать нормативные документы и методическое сопровождение профессиональной подготовки бакалавров, интерпретировать полученные результаты; проектировать образовательную деятельность в содержательном и технологическом отношении; представлять в письменной форме самоотчет по решению конкретной профессиональной задачи; разрабатывать контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине по решению конкретной профессиональной задачи;</p> <p>владеть: различными видами аналитико-синтетической деятельности; умениями и средствами разработки педагогических рекомендаций педагогу по подготовке методических материалов; способами разработки индивидуальной программы личностного и профессионального развития.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования в ходе прохождения практики

Оценочный критерий		Количество баллов
Организационный этап	Полнота и содержательность разработанного индивидуального плана	10
Основной этап	<p><i>Знает</i> сущность и структуру образовательного процесса; индикаторы самоанализа личностных и профессиональных затруднений в рамках организации самостоятельной педагогической деятельности; теории и технологии обучения, воспитания и развития личности средствами преподаваемого предмета;</p> <p><i>умеет</i> анализировать нормативные</p>	<p>Задание 1 – 20 б.</p> <p>Задание 2 – 20 б.</p> <p>Задание 3 – 30 б.</p> <p>Задание 4 – 10 б.</p>

	документы и методическое сопровождение профессиональной подготовки бакалавров, интерпретировать полученные результаты; проектировать образовательную деятельность в содержательном и технологическом отношении; разрабатывать контрольно-оценочные средства по учебной дисциплине; владеет различными видами аналитико-синтетической деятельности; умениями и средствами разработки методических материалов; навыками работы с информационными источниками и средствами мультимедиа.	
Рефлексивно-оценочный этап	Умеет предоставлять в письменной форме самоотчет по решению конкретной профессиональной задачи; оформлять дневник практики в виде портфолио; описывать информационные источники	Оформление портфолио – 10 б.
Итоговая оценка	зачет	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения	

		учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Студентом предоставляется портфолио с выполненными заданиями для экспертной оценки руководителем практики согласно критериям оценивания формируемых компетенций на этапах практики.