

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института педагогики и психологии
М.В. Рудь
(фамилия, инициалы)
«29» января 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Начальное образование
Квалификация выпускника: магистр
Форма обучения – очная, заочная
Курс 2 (4 семестр)/ 3 (8 триместр)

Разработчик:
доцент Рудь М.В.

Заведующий кафедрой
начального образования
Л.Н. Якименко

«29» января 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- универсальных компетенций (УК-5),
- общепрофессиональных (ОПК-3; ОПК-4);
- профессиональных компетенций (ПК-1) выпускника

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в образовательном пространстве образовательного учреждения. Тема 1. Духовно-нравственное воспитание младших школьников в историко-педагогической ретроспективе. Народная педагогика как средство духовно-нравственного воспитания личности. Тема 2. Теоретические основы изучения духовно-нравственного воспитания младших школьников. Личность младшего школьника, особенности ее развития. Тема 3. Примерные виды деятельности и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников. Современные формы духовно-нравственного воспитания во внеурочной деятельности младших школьников.	УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	Устный опрос. Конспектирование первоисточников, научных статей по темам практических занятий. Подготовка мультимедийных презентаций; структурно-логических схем, таблиц. Тестирование
Раздел 2. Современные технологии духовно-нравственного воспитания младших школьников Тема 1. Технология проектирования диагностируемых целей духовно-нравственного воспитания. Тема 2. Методы и механизмы духовно-нравственного воспитания младших школьников. Тема 3. Методики диагностирования духовно-нравственной	УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	Устный опрос. Конспектирование первоисточников, научных статей по темам практических занятий. Подготовка мультимедийных презентаций; структурно-логических схем, таблиц. Тестирование

воспитанности личности. Тема 4. Формирование духовной культуры младших школьников в процессе эстетического воспитания.		
Промежуточная аттестация	УК-5 ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	Экзамен

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-5	знать: закономерности становления и развития человека как феномена культуры; методологические принципы, структуру, функции педагогической антропологии; методы педагогической антропологии; уметь: осуществлять критический анализ антропологических ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; формулировать задачи педагогической антропологии; владеть: умениями контроля и анализа антропологически неприемлемых педагогических систем
ОПК-3 ОПК-4	знать: цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников; уметь: связывать цели, содержание и организацию процесса духовно-нравственного воспитания с возрастными и индивидуальными особенностями младших школьников, а также в соответствии с национальными базовыми ценностями; владеть: реализации основных принципов организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников
ПК-1	знать: национальный воспитательный идеал России; уметь: связывать цели, содержание и организацию процесса духовно-нравственного воспитания с возрастными и индивидуальными особенностями младших школьников, а также в соответствии с национальными базовыми ценностями; владеть: реализации основных принципов организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
1 семестр / 3 триместр	
Устные ответы на практических занятиях	20
Выполнение исследовательских заданий	20
Экзамен	30
Самостоятельная работа	30

Итого за семестр:	100
-------------------	-----

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично;	Не зачтено

		необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета (вариант экзаменационного теста)

Типовое тестовое задание

Вариант 1

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания является:

- а) методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования
- б) теоретической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования
- в) практической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования

2. Основные понятия концепции духовно-нравственного развития и воспитания:

- а) нация
- б) национальное самосознание (идентичность)
- в) культура самоопределения

3. Национальное самосознание (идентичность) – это:

- а) разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, ее народе, чувство принадлежности к своей стране и народу
- б) формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма

в) единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации

4. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание обучающихся должно обеспечить:

а) готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению

б) укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести

в) осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей

5. Современный национальный воспитательный идеал определяется:

а) в соответствии с национальным приоритетом

б) исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох

в) в соответствии с современными тенденциями развития педагогики

6. Духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей:

а) российской гражданской нации

б) мирового сообщества

в) молодежной субкультуры

7. Базовыми национальными ценностями, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений), являются:

а) гражданственность

б) семья

в) религия

8. Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

а) интегративности программ духовно-нравственного воспитания

б) социальной востребованности воспитания

в) индивидуализации и дифференциации

9. Духовно-нравственное развитие личности – это:

а) осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом

в) формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма

г) усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений

10. Социальная солидарность – это:

а) свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство

б) любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству

в) служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания.

Вариант 2

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания определяет:

а) характер современного национального воспитательного идеала

б) цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи

в) систему базовых культурных национальных ценностей

2. Основные понятия концепции:

а) патриотизм

б) многообразие культур и народов

в) этическая культура

3. Нация – это:

а) государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик и общего самосознания

б) государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик

в) государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе духовно-ценностных характеристик и общего самосознания

4. В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:

а) осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей

б) развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности

в) укреплению и совершенствованию демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления

5. Современный национальный воспитательный идеал определяется:

- а) в соответствии с национальным приоритетом
- б) согласно Конституции Российской Федерации
- в) в соответствии с развитием педагогической теории и практики

6. Духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей:

- 4. семейной жизни
- 5. культурно-регионального сообщества
- 6. только российского образования

7. Базовыми национальными ценностями, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений), являются:

- патриотизм
- социальная солидарность
- этика

8. Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- 1. нравственного примера педагога
- 2. социально-педагогического партнерства
- 3. коллективного воспитания

9. Национальный воспитательный идеал — это:

а) высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций

б) разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, ее народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба

в) единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности

10. Гражданственность – это:

а) служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания

б) любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству

в) красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни.

Типовые темы презентаций

К.Д. Ушинский о духовно-нравственном воспитании детей.
В.А. Сухомлинский о духовно-нравственном воспитании детей.
А.С. Макаренко о духовно-нравственном воспитании детей.
Я.А. Коменский о духовно-нравственном воспитании детей.
Л.Н. Толстой о духовно-нравственном воспитании детей.
И. Гербарт о духовно-нравственном воспитании детей.
И. Песталоцци о духовно-нравственном воспитании детей.
А. Дистервег о духовно-нравственном воспитании детей.

Вопросы к экзамену

1. Характеристика Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования.
2. Национальный воспитательный идеал.
3. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания.
4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания.
5. Базовые национальные ценности.
6. Основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.
7. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания.
8. Сущность и механизмы духовно-нравственного воспитания младших школьников.
9. Специфика процесса духовно-нравственного воспитания младших школьников.
10. Духовно-нравственное развитие младших школьников средствами народной педагогики.
11. Духовно-нравственное развитие младших школьников в семье.
12. Семейные традиции и их место в духовно-нравственном развитии младших школьников.
13. Критерии нравственной воспитанности в сфере личностного развития личности.
14. Критерии нравственной воспитанности в сфере общественных отношений личности.
15. Диагностика нравственной воспитанности младших школьников.
16. Технологии духовно-нравственного развития младших школьников.
17. Роль учебной деятельности в духовно-нравственном развитии младших школьников.

18. Роль внеучебной деятельности в духовно-нравственном развитии младших школьников.
19. Взаимодействие образовательной организации и семьи в духовно-нравственном развитии младших школьников.
20. Роль учителя в духовно-нравственном развитии младших школьников.
21. Коллективная деятельность в духовно-нравственном развитии младших школьников.
22. Региональный компонент в духовно-нравственном развитии младших школьников.

Вопросы для зачета

1. Диагностика нравственной воспитанности школьников.
2. Роль учителя в духовно-нравственном воспитании школьников.
3. Содержание нравственной воспитанности.
4. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
5. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
6. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
7. Формирование ценностного отношения к семье.
8. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
9. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
10. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.
11. Реализация потенциала содержания учебных дисциплин в духовно-нравственном воспитании младших школьников.
12. Нравственное воспитание младших школьников средствами художественной литературы, мультипликации и кинематографии.
13. Методы и приемы формирования духовно-нравственного сознания (беседа, рассказ, диспут, лекция, пример)
14. Методы организации деятельности и формирования опыта нравственного поведения (упражнение, приучение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, требование)