

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



М.В. Рудь

202 4 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Дидактико-методический аспект преподавания дисциплин отрасли  
«Дошкольное образование»

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень  
профессионального образования —  
магистратура)

Программа магистратуры – Дошкольное образование

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 1 курс (1 семестр)

заочная форма 1 курс (3 триместр)

**Разработчик:**

канд. пед. наук, доц. Е.В. Сапрыкина  
Заведующий кафедрой дошкольного  
образования И.В. Чеботарёва  
Протокол от «10» января 202 4 г. № 7

Луганск, 2024

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Дидактико-методический аспект преподавания дисциплин отрасли «Дошкольное образование»» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (редакция с изменениями от 26.11.2020, № 1456); зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50361.

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Профессиональная компетентность будущего педагога высшей школы	ОПК-8	Устный опрос Выполнение практических заданий
Тема 2. Организация учебного процесса в высшей школе	ОПК-8	Устный опрос Выполнение практических заданий

Тема 3. Формы организации преподавания дисциплин отрасли «Дошкольное образование»	ОПК-8	Устный опрос Выполнение практических заданий
Тема 4. Организация самостоятельной работы студентов.	ОПК-8	Устный опрос Выполнение практических заданий
Тема 5. Контроль и оценка знаний студентов	ОПК-8	Устный опрос Выполнение практических заданий Проверочная работа Контроль самостоятельной работы
Промежуточная аттестация		Экзамен (устный)

### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
Общепрофессиональные	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><b>Знает</b> место и значение дисциплин отрасли «Дошкольное образование» в системе подготовки педагогов дошкольного образования. Знает предметное (программное) содержание учебной дисциплины на соответствующем уровне овладения. Знает основные методы, формы и средства организации учебного процесса, организации самостоятельной работы студентов, основные образовательные технологии в контексте преподавания дисциплин отрасли «Дошкольное образование»; особенности проектирования образовательных программ в области дошкольного образования;</p> <p><b>Умеет</b> определять цели и задачи дисциплин отрасли «Дошкольное образование»; диагностировать и оценивать качество образовательного процесса; составлять учебную программу дисциплины, составлять конспект лекции, практического занятия, планировать самостоятельную работу студентов и содержание самостоятельной работы по дисциплине. Применяет теоретические знания в процессе проектирования образовательных программ.</p> <p><b>Владеет</b> навыками анализа и синтеза, осуществления рефлексивной деятельности, навыками организации образовательной деятельности студентов, навыками проектировании учебного процесса в контексте дисциплин отрасли «Дошкольное образование».</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
	1 семестр	3 триместр
работа на практических занятиях	48	20
выполнение проверочной работы	10	10
выполнение заданий самостоятельной работы	12	40
экзамен	30	30
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы	

		с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

#### Вопросы для устного опроса (типовые, выборные):

1. Назовите особенности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы на современном этапе развития общества.
2. Какие способности имеют наибольшее значение для преподавателя высшей школы?
3. Какие факторы определяют содержание высшего образования?
4. На основе каких принципов определяется содержание высшего образования?
5. Каковы критерии отбора содержания образования?
6. Как соотносятся между собой понятия педагогика и дидактика высшей школы?

7. Назовите основные функции и задачи дидактики высшей школы. В чём их сходство и отличие.
8. Назовите сущностные характеристики обучения.
9. Дайте определение понятию «принципы обучения»
10. Охарактеризуйте соотношение понятий «закономерность» и «принцип».
11. Каковы особенности использования технических средств обучения?
12. Перечислите причины, от которых зависит выбор методов образовательной деятельности и средств обучения.
13. Сформулируйте определения понятий «форма обучения», «форма организации обучения», проанализируйте функции форм организации обучения в высшей школе.
14. Дайте характеристику лекционно-семинарской системы обучения как основной системы форм обучения в высшей школе, проанализируйте возможности использования данной формы обучения в школе.
15. Виды лекций.
16. Определите цель, задачи, структуру практического занятия.
17. Определите цель, задачи особенности организации лабораторного занятия.
18. Какие методы контроля применяются в педагогической практике?
19. В чем преимущества и недостатки устного и письменного опросов?
20. Тест как метод педагогического контроля. Виды тестов.

**Вопросы для проведения проверочной работы (типовые, выборные):**

1. Перечислите компоненты профессиональной деятельности преподавателя высшей школы.
2. Нормативные документы, регламентирующие учебный процесс в ВУЗе.
3. Факторы, определяющие содержание высшего образования
4. Назовите основные принципы обучения.
5. Охарактеризуйте соотношение понятий «закономерность» и «принцип».
6. Назовите классификации методов обучения в высшей школе.
7. Охарактеризуйте средства обучения в высшей школе?
8. Функции Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.
9. Функции учебного плана по направлению подготовки.
10. Функции и структура учебной программы по дисциплине.
11. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине.
12. Лекция, структура лекции.
13. Семинар, типы семинаров, цели и задачи каждого из них.
14. Формы организации самостоятельной работы по дисциплинам.

15. Охарактеризуйте основные виды контроля учебной деятельности.

**Прикладные задания (типовые, выборные):**

1. На примере одного из дидактических принципов поясните цепочку: закономерность – принцип – правила – условия.
2. Составьте схему / таблицу «Виды конспектов»
3. На примере конкретной методики раскройте структуру лабораторного занятия.
4. На примере конкретной дисциплины раскройте структуру практического занятия.
5. Приведите примеры заданий самостоятельной работы репродуктивного уровня.
6. Приведите примеры творческих заданий самостоятельной работы в контексте конкретной методики дошкольного образования.
7. На примере конкретной методики проиллюстрируйте виды контроля учебных достижений студентов.
8. Назовите и раскройте правила реализации принципа наглядности на примере преподавания профильной дисциплины.
9. Назовите и раскройте правила реализации принципа систематичности и последовательности на примере конкретной методики дошкольного образования.
10. Назовите правила по реализации принципа сознательности и активности на примере конкретной методики дошкольного образования.

**2.2. Оценочные средства промежуточной аттестации (устный экзамен)**

**Вопросы, выносимые на экзамен:**

1. Система высшего образования.
2. Современные типы высших учебных заведений.
3. Послевузовское образование и система повышения квалификации и переподготовки кадров.
4. Вуз как самоуправляемая педагогическая система и объект управления.
5. Проблема подготовки преподавателя ВУЗа.
6. Исторический аспект проблемы подготовки преподавателей ВУЗа.
7. Методическая работа преподавателя ВУЗа.
8. Научно-исследовательская деятельность преподавателя.
9. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы.
10. Педагогическая техника и педагогическое мастерство педагога высшей школы.
11. Личность студента вуза: социально-психологические особенности, ценностные ориентации, профессиональное развитие.
12. Особенности педагогического общения преподавателей и студентов.
13. Проблема мотивации учебной деятельности студентов, педагогические пути ее решения.

14. Сущность компетентного подхода в образовании. Базовые понятия.
15. Охарактеризуйте понятие содержание образования, элементы содержания образования.
16. Нормативная база, регулирующая организацию процесса обучения в ВУЗе.
17. Раскройте сущность и функции государственного образовательного стандарта.
18. Раскройте тенденции высшего образования на современном этапе.
19. Аксиологический подход в преподавании дисциплин отрасли «Дошкольное образование»
20. Деятельностный подход в преподавании дисциплин отрасли «Дошкольное образование»
21. Содержание образования в ВУЗе, нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
22. Учебный план как нормативный документ.
23. Структура рабочей программы дисциплины.
24. Функции рабочей программы.
25. Этапы разработки учебной программы дисциплины.
26. Структура УМКД.
27. Охарактеризуйте понятия «закономерность» и «принцип» в дидактике, установите и аргументируйте взаимосвязь между данными понятиями.
28. Назовите и раскройте правила реализации принципа культуросообразности на примере преподавания профильной дисциплины.
29. Реализация принципа наглядности в контексте преподавания профильной дисциплины.
30. Реализация принципа систематичности и последовательности в контексте преподавания профильной дисциплины.
31. Реализация принципа сознательности и активности в контексте преподавания профильной дисциплины.
32. Назовите классификацию методов обучения в зависимости от источника знаний.
33. Охарактеризуйте классификацию методов обучения на основе логики педагогического процесса.
34. В чем состоит основное назначение и функции лекции? Насколько актуально сегодня существование лекции как основной формы организации обучения в высшей школе?
35. Какие существуют виды лекционных занятий в вузе?
36. Конспект лекции, требования к оформлению.
37. В чем состоит назначения семинарского занятия? Приведите виды семинарских занятий в высшей школе.
38. Охарактеризуйте сущность практического занятия в высшей школе. Выделите условия его эффективного проведения.
39. Организация моделирования фрагментов занятий студентами на



- практических занятиях.
40. Охарактеризуйте сущность лабораторного занятия по методике дошкольного образования.
  41. Специфика проведения лабораторного занятия.
  42. Функции коллоквиума.
  43. Значение самостоятельной работы студентов.
  44. Разноуровневые задания самостоятельной работы студентов.
  45. Научно-исследовательская работа студентов.
  46. Курсовая работа как вид НИРС.
  47. Выпускная квалификационная работа как вид НИРС.
  48. Основные виды практик в системе профессиональной подготовки студентов в вузе.
  49. Диагностика в педагогическом процессе.
  50. Методы устной проверки знаний студентов.
  51. Письменная проверка знаний по методике дошкольного образования.
  52. Тестирование, его роль в проверке знаний студентов по методикам дошкольного образования.
  53. Тестовые задания и их классификация
  54. Специфика творческих заданий по дисциплинам.
  55. Информационные технологии обучения. Дистанционное обучение.
  56. Проблема гуманизации и гуманитаризации современного вузовского образования.
  57. Педагогические основы преемственности в обучении школьников и студентов.
  58. Рейтинговый контроль знаний, умений и навыков студентов.
  59. Охарактеризуйте основные виды образовательных технологий.
  60. Особенности технологии контекстного обучения?
  61. Принципы работы блочно-модульной технологии обучения студентов?
  62. Особенности имитационных учебных технологий и каковы их основные виды?
  63. Метод анализа конкретных ситуаций: достоинства и сложности.
  64. Деловая игра как активная форма обучения.
  65. Методика и этапы обобщения и внедрения передового педагогического опыта.
  66. Инновационная педагогическая деятельность преподавателя.
  67. Цели, задачи, сущностные характеристики и особенности воспитательного процесса в вузе.
  68. Закономерности и принципы, средства и методы, формы воспитания студенческой молодежи.
  69. Воспитательная система в вузе.
  70. Специфика содержания воспитания в условиях аудиторной деятельности студентов.

### 3. Лист дополнений и изменений

[illegible]