

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПП

Рудь М.В.

«26» января 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Особенности речевого воздействия на коллективное сознание**

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень  
профессионального образования –  
магистратура)

Программа магистратуры – Дошкольное образование.

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 1 курс (2 семестр), 2 курс (3 семестр)  
заочная форма – 2 курс (4-5 триместры)

**Разработчик:**

канд. пед. наук, доц. Е.В. Чепурченко  
Заведующий кафедрой дошкольного образования

И.В. Чеботарева

Протокол от «10» января 2024 г. № 7

Луганск, 2024

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Инновационные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50362).

### Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

| Код по ФГОС ВО  | Индикатор достижения   |
|---|--|
| Общепрофессиональные компетенции  |  |
| ОПК-6<br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br><br>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.<br><br>ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. |

### 1.3. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций   | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания                     |
|--|-------------|---|
| Тема 1. Теоретико-методологические основы здоровьесбережения в образовании         | ОПК-6       | Устный опрос<br>Индивидуальное консультирование                       |
| Тема 2. Здоровьесберегающая педагогика   | ОПК-6       | Устный опрос<br>Выполнение прикладных заданий                         |
| Тема 3. Здоровьесберегающая деятельность в дошкольных образовательных организациях | ОПК-6       | Устный опрос<br>Индивидуальное консультирование<br>Проверочная работа |
| Промежуточная аттестация   | ОПК-6       | Зачёт (устный)  |

### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Код компетенции | Результаты сформированности   |
|-----------------|---|
| ОПК-6           | <p><b>Знает</b> предметное (программное) содержание учебной дисциплины на соответствующем уровне овладения, теоретические подходы к сущности понятий: здоровье, болезнь, здоровый образ жизни, здоровьесберегающая деятельность, здоровьесберегающие технологии; теоретические основы и дидактические позиции инновационных здоровьесберегающих технологий; технологии организации и управления здоровьесберегающей деятельностью в дошкольном образовании.</p> <p><b>Умеет</b> формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по организации здоровьесберегающей деятельности, создании оптимальных педагогических условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья дошкольников; проектировать и использовать инновационные здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе ДОО.</p> <p><b>Владеет навыками</b> разработки научно-методических и учебно - методических материалов для организации педагогического процесса с использованием инновационных здоровьесберегающих технологий; владеет технологиями конструирования образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов в области здоровьесбережения, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> |

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид учебной работы | Количество баллов |               |
|--------------------|-------------------|---------------|
|                    | Очная форма       | Заочная форма |
|                    | 2,3 семестры      | 8 триместр    |

|   |            |            |
|---|------------|------------|
| оформление конспектов лекционных и практических занятий | 5          | 5          |
| работа на практических занятиях                         | 40         | 20         |
| выполнение проверочной работы                           | 10         | 20         |
| выполнение заданий самостоятельной работы               | 15         | 25         |
| зачёт   | 30         | 30         |
| <b>Итого:</b>   | <b>100</b> | <b>100</b> |

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале  | Система оценивания зачёта |
|---|--------------------|--|---------------------------|
| Отлично                                     | <b>90–100</b>      | <b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному  | Зачтено                   |
| Хорошо                                      | <b>83–89</b>       | <b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному              |                           |
| Хорошо                                      | <b>75–82</b>       | <b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками |                           |
| Удовлетворительно                           | <b>63–74</b>       | <b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки  |                           |

|                     |              |  |            |
|---------------------|--------------|--|------------|
| Удовлетворительно   | <b>50–62</b> | <b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному  |            |
| Неудовлетворительно | <b>21–49</b> | <b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | <b>0–20</b>  | <b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий   |            |

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

#### Вопросы для устного опроса (типовые, выборные):

1. Какое место занимает проблема сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения в современной системе образования?
2. Что изучает валеология?
3. Назовите место валеологии в системе наук?
4. Что такое здоровье?
5. Охарактеризуйте факторы формирующие и разрушающие здоровье?
6. Перечислите компоненты здоровья?
7. Назовите показатели индивидуального здоровья?
8. В чем заключается главное отличие определения «здоровье» у детей по сравнению со взрослыми?
9. Выделите отличительные признаки пограничного состояния (предболезни).
10. Назовите критерии отнесения ребенка к группе «часто и длительно болеющих».
11. Раскройте взаимосвязь состояния здоровья детей дошкольного возраста и их готовности к школе.
12. Охарактеризуйте детей группы «педагогического риска».

13. Что является критерием гигиенической оценки факторов среды дошкольного учреждения?
14. Что понимается под «гигиенической нормой»?
15. Назовите основные группы факторов риска нарушения здоровья детей раннего и дошкольного возраста.
16. Охарактеризуйте факторы риска организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО.
17. Обоснуйте роль семьи в системе валеологического воспитания дошкольников.
18. Дайте определение здоровый образ жизни.
19. Какие компоненты относят к основным компонентам здорового образа жизни?
20. Обоснуйте роль здорового образа жизни в сохранении, укреплении и восстановлении здоровья детей раннего и дошкольного возраста.
21. Назовите цель и задачи мониторинга в ДОО.
22. Каковы задачи мониторинга состояния здоровья и факторов риска в дошкольной образовательной организации?
23. Охарактеризуйте основные критерии комплексной оценки состояния здоровья детей.
24. Дайте сравнительную характеристику групп здоровья у детей дошкольного возраста.
25. Опишите оценку физического развития ребенка в ходе углубленного медицинского осмотра.
26. Выделите отличительные особенности морфофункционального развития детей раннего и дошкольного возраста.
27. Что такое «зубная формула» и для чего она применяется?
28. Что означает термин «здоровьесберегающая деятельность»?
29. Раскройте понятие «здоровьесберегающая педагогика».
30. Назовите основные приоритеты здоровьесберегающей педагогики.

**Вопросы для проведения проверочной работы (типовые, выборные):**

1. Проблема сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения в образовании.
2. Составьте характеристику современных программ дошкольного воспитания в формировании здорового образа жизни ребёнка.
3. Определите и опишите роль здоровьесберегающих технологий в сохранении и укреплении здоровья детей раннего и дошкольного возраста.
4. Обоснуйте влияние компьютеризации системы образования на здоровье детей дошкольного возраста.
5. Опишите актуальные проблемы санитарно-гигиенического состояния дошкольных образовательных организаций и пути их решения.
6. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей раннего и дошкольного возраста (на примере ДОО).
7. Роль традиционных и нетрадиционных форм организации физической активности в сохранении и укреплении здоровья детей в ДОО.
8. Роль семьи в формировании, сохранении и укреплении здоровья дошкольников. Методика формирования культуры здоровья семьи.

9. Проблема формирования, сохранения и укрепления психического здоровья детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе.
10. Формирование мотивационных основ здорового образа жизни дошкольников через организацию совместной деятельности ДОО и родителей.
11. Особенности формирования, сохранения и укрепления здоровья детей, относящихся к «группе риска», в дошкольной образовательной организации.
12. Охарактеризуйте особенности формирования мотивационных основ здорового образа жизни детей среднего дошкольного возраста.
13. Использование методов здоровьесберегающей педагогики в деятельности воспитателя (педагога дополнительного образования, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя).
14. Занятия по физической культуре с учетом принципов здоровьесберегающей педагогики.
15. Пути формирования культуры здоровья педагогов дошкольной образовательной организации.
16. Составьте алгоритм управления системой здоровьесбережения образовательной организации (на примере ДОО).
17. Определите роль компетентностного подхода на формирование здорового образа жизни ребенка в условиях ДОО.
18. Проектирование деятельности по реализации здоровьесберегающих технологий в ДОУ.
19. Охарактеризуйте Программу совершенствования профессионального здоровья воспитателя в условиях дошкольной образовательной организации.
20. Роль инновационных здоровьесберегающих технологий в сохранении и укреплении здоровья подрастающего поколения.
21. Выделите закономерности и условия эффективности здоровьесберегающей педагогической деятельности.
22. Дайте характеристику общеметодическим принципам здоровьесберегающей педагогики.
23. В чем состоит особенность специфических принципов здоровьесберегающей педагогики?
24. Дайте определение адаптивно-развивающей среды в ДОО.
25. Опишите профессиональные качества и умения педагога дошкольного образования в условиях здоровьесберегающей педагогики.
26. Раскройте сущность здоровьесберегающей деятельности ДОО.
27. Назовите классификации здоровьесберегающих технологий, применяемых в ДОО.
28. Опишите средства здоровьесберегающих технологий.
29. Каковы цели и задачи здоровьесберегающей образовательной технологии в условиях ДОО?
30. Дайте толкование понятию «мониторинг в образовании».

**Прикладные задания (типовые, выборные):**

1. Проблема сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения в образовании.
2. Составьте характеристику современных программ дошкольного воспитания в формировании здорового образа жизни ребёнка.
3. Определите и опишите роль здоровьесберегающих технологий в сохранении и укреплении здоровья детей раннего и дошкольного возраста.
4. Обоснуйте влияние компьютеризации системы образования на здоровье детей дошкольного возраста.
5. Опишите актуальные проблемы санитарно-гигиенического состояния дошкольных образовательных организаций и пути их решения.
6. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей раннего и дошкольного возраста (на примере ДОО).
7. Роль традиционных и нетрадиционных форм организации физической активности в сохранении и укреплении здоровья детей в ДОО.
8. Подготовьте эссе на тему «Особенности организации здоровьесберегающей деятельности в ДОО».
9. Составьте схему здоровьесберегающей образовательной среды в ДОО.
10. Подготовьте доклад на тему «Особенности формирования духовно-нравственного здоровья детей старшего дошкольного возраста».
11. На примерах покажите особенности взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи в вопросах организации здоровьесберегающей деятельности дошкольников.
12. Определите наиболее значимые профессиональные качества педагога ДОО в вопросах здоровьесбережения дошкольников.
13. Составьте эссе на тему «Роль инновационных здоровьесберегающих технологий в сохранении и укреплении здоровья подрастающего поколения».
14. Подготовьте сообщение на тему «Роль компетентностного подхода на формирование здорового образа жизни ребенка в условиях ДОО».
15. Составьте характеристику групп здоровья детей дошкольного возраста.
16. Охарактеризуйте классификацию здоровьесберегающих технологий по В.А. Деркунской.
17. На примерах покажите использование здоровьесберегающих технологий в режиме ДОО.
18. Подготовьте доклад на тему «Профессиональные качества и умения педагога дошкольного образования в условиях здоровьесберегающей педагогической деятельности».
19. Подготовьте эссе на тему «Реализация инновационных здоровьесберегающих технологий в физкультурно-оздоровительной деятельности ДОО».
20. Подготовьте сообщение на тему «Особенности формирования культуры здоровья педагогов дошкольной образовательной организации».

## **2.2. Оценочные средства промежуточной аттестации (устный зачёт)**

### **Вопросы, выносимые на зачёт:**

1. Основные понятия педагогической валеологии.



2. Назовите место валеологии в системе наук?
3. Жизнь и здоровье, факторы, определяющие здоровье человека.
4. Основные компоненты здоровья.
5. Функции здоровья.
6. Показатели индивидуального здоровья. Признаки пограничного состояния (предболезни).
7. Состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе.
8. Факторы, влияющие на состояние здоровья субъектов образования.
9. Физическое, психическое, социальное и духовное здоровье.
10. Показатели индивидуального здоровья.
11. Концепция индивидуального здоровья и факторы, его формирующие.
12. Мониторинг состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.
13. Цель и задачи мониторинга состояния здоровья и факторов риска в дошкольной образовательной организации.
14. Антропометрия.
15. Физиометрия
16. Соматоскопия.
17. Индекс здоровья.
18. Группа здоровья. Характеристика групп здоровья.
19. Медико-биологическая классификация возрастных периодов детства.
20. Критерии отнесения ребенка к группе «часто и длительно болеющих» (ЧБД). Структура общей заболеваемости детей в организованных детских коллективах.
21. Здоровьесберегающий потенциал образовательной среды и методов и технологий обучения.
22. Критерии гигиенической оценки условий (факторов) среды.
23. Факторы, формирующие здоровье.
24. Образ жизни, здоровый образ жизни и его составляющие.
25. Зоны, потенциально являющиеся факторами риска для здоровья ребёнка.
26. Влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье обучающихся.
27. Закономерности и условия эффективности здоровьесберегающей педагогической деятельности.
28. Здоровьесберегающая педагогика. Закономерности и условия эффективности здоровьесберегающей педагогической деятельности.
29. Приоритеты и принципы педагогики здоровья.
30. Организация адаптивно-развивающей здоровьесберегающей образовательной среды.
31. Профессиональные качества и умения педагога дошкольного образования в условиях здоровьесберегающей педагогической деятельности.
32. Адаптивная и развивающая образовательная среда.
33. Здоровьесберегающая образовательная среда как трехкомпонентная структура.

34. Общее представление о здоровьесберегающем пространстве ДОО.
35. Условия формирования здоровьесберегающего пространства ДОО.
36. Основные направления формирования ЗП ОО, этапы, содержание, технологии.
37. Проблема ограниченного пространства и гиподинамии в развитии ребёнка.
38. Технологии сохранения физического здоровья детей на разных возрастных этапах.
39. Роль семьи, образовательных учреждений в сохранении и укреплении физического здоровья детей.
40. Валеологическое образование в семье.
41. Профилактические и коррекционные технологии и оценка их эффективности на различных этапах развития ребёнка.
42. Технологии сохранения психического здоровья детей в семье и в различных образовательных учреждениях.
43. Педагогика здоровья как теоретическая основа здоровьесберегающих технологий образования.
44. «Педагогика здоровья» и ее основные приоритеты.
45. Закономерности и условия эффективности здоровьесберегающей педагогической деятельности.
46. Профессиональные качества и умения педагога дошкольного образования в условиях здоровьесберегающей педагогики.
47. Здоровьесберегающая деятельность как структурный компонент педагогической системы в ДОО.
48. Основные элементы здоровьесберегающей системы.
49. Формы осуществления здоровьесберегающей деятельности.
50. Принципы здоровьесберегающей деятельности в дошкольном образовании.
51. Педагогические условия здоровьесберегающей деятельности.
52. Педагогическая среда. Здоровьесберегающая среда как трехкомпонентная структура.
53. Формы и методы осуществления здоровьесберегающей деятельности.
54. Понятие образовательной технологии, здоровьесберегающей образовательной технологии.
55. Проблема эффективности технологий с точки зрения здоровья.
56. Технология.
57. Педагогическая технология.
58. Здоровьесберегающая технология. Подходы к понятию «здоровьесберегающие технологии».
59. Цели и задачи здоровьесберегающих технологий.
60. Основные компоненты здоровьесберегающей технологии.
61. Функции здоровьесберегающей технологии.
62. Классификация (и взаимосвязь) здоровьесберегающих технологий, используемых в работе образовательных учреждений.
63. Коррекционные образовательные технологии.
64. Условия реализации коррекционных здоровьесберегающих технологий в ДОО?

65. Средства, методы и приемы использования здоровьесберегающих технологий в режиме ДОО.
66. Требования к образовательным технологиям; условия их оценки и характеристики как здоровьесберегающих.
67. Классификация здоровьесберегающих технологий по доминированию целей и решаемых задач, ведущих форм деятельности здоровьесбережения в ДОО.
68. Инновационные здоровьесберегающие технологии. Характеристика.
69. Особенности внедрения и использования инновационных технологий в дошкольном образовании.
70. Роль семьи в формировании здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста.

### 3. Лист дополнений и изменений

[illegible]

