

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического  
образования, информационных и обслуживающих технологий  
Кафедра информационных образовательных технологий и систем

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИФМОИОТ  
Е.Е. Горбенко  
«13» декабря 2024 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Информационные технологии в профессиональной деятельности

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа – Дошкольное образование

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс ОФО – 1 курс (1 семестр), заочная 1 курс (1 семестр)

Разработчик:  
доцент, кандидат педагогических  
наук, доцент кафедры ИОТС  
Дяченко С.В.

Заведующий кафедрой  
Капустин Д.А.  
«24» ноября 2023 г.

Луганск, 2024

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение компетенций выпускника:

Универсальных:

– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1).

Профессиональных:

– способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста (ПК-3).

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Информационные ресурсы сети Интернет.	УК-1, ПК-3	Выполнение практических заданий. Устный опрос
Тема 2. Программные средства в профессиональной деятельности.	УК-1, ПК-3	Выполнение практических заданий. Устный опрос
Тема 3. Подготовка к обучению и преподаванию с использованием средств ИКТ.	УК-1, ПК-3	Выполнение практических заданий. Устный опрос
Тема 4. Основы работы с электронными ресурсами.	УК-1, ПК-3	Выполнение практических заданий. Устный опрос
Тема 5. Коммуникация с использованием средств ИКТ.	УК-1, ПК-3	Выполнение практических заданий. Устный опрос
Промежуточная аттестация	УК-1, ПК-3	Зачет (устный)

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.

	<p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.</p>
<p>ПК-3. Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста</p>	<p>ПК-3.1. Знает основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга, возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных организациях; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов.</p> <p>ПК-3.2. Умеет разрабатывать программу педагогического мониторинга; подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-3.3. Владеет навыками анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); анализа образовательной работы в группе детей раннего возраста, оптимизации работы с группой детей на основе результатов мониторинга.</p>

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
1 семестр/1 триместр	
Выполнение лабораторных работ	40
Контроль самостоятельной работы	30
Зачет (устный)	30
Итого	100

**Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценива- ния зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной	Не зачтено

		самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетво- рительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Дайте определение информационной системы (ИС). Охарактеризуйте ресурсы информационной системы.
2. Чем отличаются информационные ресурсы различных категорий?
3. Опишите процессы, обеспечивающие работу ИС. Какой эффект можно получить от внедрения ИС?
4. Охарактеризуйте основные направления использования ИС в дошкольном образовании.
5. Охарактеризуйте тенденции развития информационных систем.
6. Типология компьютерных систем психодиагностики.
7. Каковы преимущества и недостатки открытых ограниченных психодиагностических систем?
8. Охарактеризуйте особенности on-line тестирования.
9. Охарактеризуйте инструментарий для конструирования тестов.
10. Типология средств анализа данных экспериментов.
11. Опишите назначение и возможности средств визуализации.
12. Возможности компьютерного инструментария для реализации тестирования дошкольников.
13. Интеллектуальные системы: характеристики, возможности.
14. Перечислите средства поддержки и оптимизации организации деятельности воспитателя, методиста, заведующего детским садом.
15. Опишите возможности электронного рабочего журнала воспитателя, методиста, заведующего детским садом.
16. Какими возможностями обладают электронные органайзеры?
17. ИКТ компетенции, которые являются общими, или универсальными, для специалистов системы образования, независимо от их профессиональной специализации.
18. ИКТ компетенции, имеющие отношение только к тем специалистам, которые работают в системе дистанционного обучения.
19. ИКТ компетенции, которыми должны овладеть специалисты, занимающиеся разработкой электронных образовательных ресурсов.
20. Какие компетенции в области ИКТ вы хотели бы сформировать? Составьте список наиболее важных для вас, но пока еще не сформированных компетенций в области ИКТ.
21. Нужно ли включать ИКТ компетентность в число обязательных профессиональных требований к подготовке преподавателя высшего учебного заведения?
22. Должны ли учитываться различия в требованиях к уровню ИКТ компетентности преподавателей высшей школы?
23. Каковы могут быть положительные и отрицательные следствия обязательной профессиональной сертификации работников сферы образования по ИКТ компетентности?
24. Обсудите с коллегами, как можно использовать знания об индивидуальных стилях обучения в следующих ситуациях:

- при разработке компьютерной программы учебного назначения;
- в дистанционном обучении по Интернету;
- при создании компьютерных тестов.

25. Разработайте правила телекоммуникационного этикета для общения:

- по электронной почте,
- в телеконференциях,
- в чатах.

Сравните полученные перечни правил. Какие из них более жесткие по отношению к поведению и речи участников. Чем это объясняется?

26. Проведите дискуссию по теме «Анонимность в телекоммуникационной среде: благо или опасность для человека?». В ходе дискуссии, придерживаясь выбранной вами речевой тактики, следует отработать процедуру задавания не менее пяти из существующих разновидностей вопросов. В конце дискуссии подведите итоги и определите, кто был лидером (лидерами) этого обсуждения.

### **Задания для выполнения на лабораторных работах**

1. В каких наиболее распространенных профессиональных ситуациях вы бы могли использовать: персональный компьютер, стандартные офисные приложения (текстовый редактор, электронные таблицы, презентации, графический редактор), Интернет?

2. Что вы знаете о специальном программном обеспечении, которое можно было бы использовать в дошкольном образовании?

3. Составьте перечень предметных профессиональных компетенций в области ИКТ, относящихся к выбранному вами научному направлению; той учебной дисциплине, которую вы преподаете или которая вам хорошо известна.

4. Составьте список ключевых слов, по которым вы будете искать нужные вам ресурсы в Интернете. Список должен включать не более шести–семи слов, например, образование, высшая школа, ИКТ, средства обучения, мультимедиа, on-line тестирование, электронный журнал воспитателя.

5. Запустите браузер (MS Internet Explorer или любой другой, который установлен на вашем компьютере) и в адресной строке введите адрес поисковой системы Google: <http://www.google.ru>. В поисковой строке Google введите записанные вами ключевые слова и нажмите кнопку Поиск в Google. Вы получите список ссылок на документы, содержащие введенные вами ключевые слова. Сколько ссылок на такие документы вы получили?

6. Задания 4–9 выполните в рамках вашего научного исследования в соответствии с направлением подготовки.

7. Используя электронный онлайн-словарь (по вашему выбору), переведите:

- текст в формате MS Word с русского на английский;
- веб-страницу с английского на русский;
- текст электронного письма, хранящегося в вашей почтовой системе.

Оцените качество полученных результатов.

8. Подумайте, по каким критериям можно оценивать достоверность и уровень качества информационного ресурса, представленного в сети

Интернет? Составьте список выделенных вами критериев. Далее, используя поисковую систему Google, введите ключевое слово «*Монтессори*» и нажмите кнопку «Мне повезет!». Система предложит вам один из наиболее подходящих по данному запросу сайтов. Оцените достоверность информации, представленной на нем.

9. Выполните ряд упражнений по работе с поисковым каталогом:

- найдите электронные ресурсы, которые помогут создать компьютерный вариант теста;
- специализированные программные пакеты статистической обработки данных;
- проведите поиск англоязычных ресурсов по теме «*дошкольная дидактика*» с использованием Yahoo! и Open Directory. Сравните полученные результаты.

10. Выполните поисковые запросы (не менее 3–4) по теме вашего научного исследования.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Нужно ли создавать разные поисковые системы (с иной логикой представления информации, иным интерфейсом и т.п.) для пользователей разных возрастных категорий, специалистов различных областей?

2. Разработайте единый набор критериев оценки достоверности информации, представленной на Интернет сайтах и на других электронных носителях информации. Нужно ли разрабатывать жесткие стандарты в отношении документов и изданий, представляемых в сети Интернет? Приведите аргументы за и против.

3. За какими видами ресурсов сети будущее: коммерческими или открытыми? Каковы основные преимущества и недостатки коммерческих и открытых информационных систем, ресурсов?

4. Обсудите с коллегами правомерность реализации двух основных принципов создания персональных страничек в Википедии – невозможность внесения последующей правки самим автором текста при полной свободе внесения в нее правки другими пользователями. Рассмотрите данную проблему с точки зрения авторского права, достоверности первоисточника, этических и моральных норм.

### **Перечень заданий на экзамен**

#### **Задание 1**

1. Используя Google, найдите наиболее часто цитируемые первоисточники по цифровым библиотекам (digital libraries), опубликованные за последние два года.

2. С помощью AlltheWeb найдите материалы по психологическим (psychological) аспектам взаимодействия человека и компьютера (human computer interaction), опубликованные в последние полгода.

3. Проведите поиск статей и научных докладов, посвященных теме «базы знаний» (knowledge bases) и расположенных на австралийских веб



серверах, с помощью двух глобальных поисковых машин. Сравните полученные результаты.

## **Задание 2**

1. Просмотрев категории каталога - [BABY NEWS - Развивающий материал для детей / Раскраски / Кроссворды / Мультфильмы / Сказки / Стихи / Загадки / Диафильмы / Детское \(baby-news.net\)](#), оцените уровень качества информационного ресурса.
2. На сайте [Методические объединения в ДОУ: организация работы \(resobr.ru\)](#) найдите готовые материалы по организации МО.
3. Составьте аннотацию (рецензию) на статью [организация методических объединений в детском саду | Методическая разработка на тему: | Образовательная социальная сеть \(nsportal.ru\)](#).

## **Задание 3**

1. С помощью Яндекс найдите статью, посвященную использованию Интернета в образовательном процессе.
2. Используя Яндекс и Google, найдите материалы, посвященные детской психологии и психологии личности. Опишите алгоритм поиска.
3. Составьте аннотацию на ресурс URL: [АННОТИРОВАННЫЙ КАТАЛОГ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТСКОГО САДА \(usite.pro\)](#). По теме вашего научного исследования выберите методические разработки, презентации и конспекты.

## **Задание 4**

В сетевой электронной энциклопедии Рубрикон найдите статью об информационной безопасности и дайте ответы на вопросы:

1. Что понимает автор статьи под «информационной безопасностью»?
2. Согласны ли вы с подобной трактовкой «информационной безопасности»? Могли бы вы ее дополнить?
3. Попробуйте с помощью информационного ресурса Рубрикон найти материалы, посвященные информационной безопасности и критериям достоверности информации.

## **Задание 5**

Найдите материалы на русском (иностранном) языке по теме вашего научного исследования. Осуществите перевод текста (онлайн-переводчик) на русский язык.

## **Задание 6**

Создайте альтернативный адрес электронной почты на почтовом сервере Yandex.Ru (<http://mail.yandex.ru>). Выполните следующее:

1. Пройдите процедуру регистрации на сервере.
2. Ознакомьтесь с правилами использования данного почтового ящика.
3. Выясните, каков максимальный объем предоставленного вам почтового ящика? Каковы ограничения на размер письма (объем передаваемых с письмом вложений)?
4. Напишите и отправьте сами себе текстовое письмо.

5. Настройте систему фильтрации входящих почтовых сообщений.

### Задание 7

Ознакомьтесь с системой блогов, созданной на сервере <http://www.mblog.ru>. Выполните следующее:

1. Определите правила создания блогов на данном сервере.
2. Какие тематические группы блогов здесь представлены?
3. По каким критериям определяется популярность этих блогов?
4. Выберите название для собственного блога. Определите, кого вы хотели бы видеть в качестве читателей этого блога.
5. Создайте свой блог и напишите первую страничку, проинформировав потенциальных читателей о его целях и содержании.

### Задание 8

Исследуйте ресурс и опишите его по плану:

1. Название ресурса.
2. Адрес ресурса.
4. Назначение/Структура ресурса.
5. Функционал ресурса (содержит описание представленных возможностей с иллюстрациями соответствующих страниц ресурса).
6. Виды учебной и профессиональной деятельности, для которых может быть использован ресурс.
7. Плюсы ресурса.
8. Минусы ресурса.
9. Ваше мнение о надежности ресурса, полезности, возможности использования.

#### *Список ресурсов*

1. Рай в шалаше [Электронный ресурс] – Режим доступа : [Раннее развитие детей, развивающие игры, презентации для детей, стихи, потешки, сделай сам. \(narod.ru\)](#) (дата обращения 08.05.2024).
2. Детская игровая комната [Электронный ресурс] – Режим доступа : [Playroom-детская игровая комната](#) (дата обращения 08.05.2024).
3. Безопасный поиск для детей и родителей – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [Поисковая система детских сайтов AGAKIDS. Детский поисковик. Детский сайт](#) (дата обращения 08.05.2024).
4. Детская психология – [Электронный ресурс] – Режим доступа - [Детская психология \(azps.ru\)](#) (дата обращения 08.05.2024).
5. Живая азбука [Электронный ресурс] – Режим доступа : [Ладушки.ру - азбука, счёт, рисунки, игры и поделки \(ladushki.ru\)](#) (дата обращения 08.05.2024).
6. [Детский сайт для дошкольников, для школьников, для подростков, для родителей - ДЕТСКИЙ САЙТ \(detskiy-mir.net\)](#)