

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПП

Рудь М.В.

«26» января 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Семья как социокультурная среда развития

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень  
профессионального образования –  
магистратура)

Программа магистратуры – Дошкольное образование.

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 1 курс (2 семестр),  
заочная форма – 2 курс (6 триместр)

Разработчик:

канд. пед. наук, доц. Н.А. Грищенко

Заведующий кафедрой дошкольного образования

И.В. Чеботарева

Протокол от «10» января 2024 г. № 7

Луганск, 2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Семья как социокультурная среда развития» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (редакция с изменениями от 26.11.2020, № 1456); зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50361.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.  ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.  ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.  ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
Профессиональные компетенции	
ПК-4 Способен	ПК-4.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (по профилю), и

разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	<p>применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-4.2. Использует приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю).</p> <p>ПК-4.3. Участвует в популяризации знаний (в области предмета по профилю) среди субъектов образовательного процесса.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1 Семейная педагогика в рамках социального воспитания ребёнка	ОПК-4 ОПК-7	Устный опрос, выполнение практических заданий, рефератов
Тема 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания	ОПК-4 ОПК-7	Устный опрос, выполнение практических заданий, рефератов
Тема 3. Семья в системе воспитательных институтов	ОПК-4 ОПК-7 ПК-4	Устный опрос, выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	ОПК-4 ОПК-7 ПК-4	Зачёт

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-4	<p><b>Знает:</b> принципы, подходы, методы, технологии, формы, средства и условия духовно-нравственного воспитания ребенка дошкольного возраста; особенности формирования ценностного пространства семьи.</p> <p><b>Умеет:</b> применять теоретические знания в педагогической деятельности на основе базовых национальных ценностей; осуществлять диагностику духовно-нравственной сферы личности; анализировать и обосновывать выбор методов, форм, средств воздействия на духовно-нравственную сферу личности в условиях семейного воспитания.</p> <p><b>Владет навыками:</b> установления духовно-нравственных отношений со всеми участниками образовательного процесса на основе базовых национальных ценностей.</p>
ОПК-7	<b>Знает:</b> взаимосвязь семейного и общественного воспитания;

	<p>основные особенности семьи как субъекта педагогического взаимодействия и социально-культурной среды развития ребенка, ее значение в формировании личности дошкольника; задачи и содержание, проблемы семейного воспитания; меры воспитательного воздействия на ребенка в семье; специфику методов, приемов, средств семейного воспитания; особенности взаимодействия педагогов с родителями и другими членами семей детей дошкольного возраста; методики диагностики семьи и пути оказания дифференцированной педагогической помощи семье;</p> <p><b>Умеет:</b> устанавливать доверительный, деловой контакт с семьей воспитанников; выявлять знания, уровень педагогической культуры, педагогические потребности и интересы родителей; находить эффективные средства для повышения педагогической культуры родителей; применять традиционные и нетрадиционные формы активизации родителей; планирования и проведения разнообразных форм работы с родителями; выявлять и анализировать затруднения педагогов и их положительный опыт в общении с родителями; использовать методы активизации воспитательного потенциала семьи; способами коррекции семейного воспитания.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> диагностики семейного воспитания; проведения индивидуальной и коллективной работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении и семье;</p>
ПК-4	<p><b>Знает:</b> подходы и принципы организации воспитательной деятельности в ДОО и в учреждениях дополнительного образования; современные формы (традиционные и нетрадиционные), методические особенности организации и проведения разнообразных форм работы с родителями дошкольников в условиях ДОО и с выходом в социум (социальные акции, проекты и др.) ;</p> <p><b>Умеет:</b> применять на практике подходы и принципы организации воспитательной деятельности в дошкольных образовательных организациях и в учреждениях дополнительного образования; разрабатывать, организовывать и проводить педагогическую работу с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей дошкольников и их родителей;</p> <p><b>Владеет навыками:</b> педагогической рефлексии, педагогического мастерства, педагогического моделирования и проектирования воспитательной деятельности с учётом педагогических целей и средств.</p>

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
	2 семестр	6 триместр
работа на практических занятиях	40	15
выполнение заданий самостоятельной работы	40	65
зачет	20	20
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво-	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое	

нительно		содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

1. Поясните сущность понятий «семья» и «брак».
2. Раскройте основные функции семьи в современных условиях.
3. Охарактеризуйте взаимосвязь функций семьи и социума в воспитании ребёнка дошкольного возраста.
4. Раскройте понятие о социализации ребёнка дошкольного возраста.
5. Аргументируйте приоритет воспитательной функции семьи на этапе дошкольного детства.
6. Обоснуйте слагаемые воспитательного потенциала семьи.
7. Дайте психологическую характеристику механизмов воспитания ребёнка дошкольного возраста в семье.
8. Раскройте понятие о родительском авторитете. Охарактеризуйте виды ложного родительского авторитета.
9. Поясните, в чём состоит педагогическое мастерство родителей.
10. Раскройте сущность разных типов семей и характерные воспитательные дисфункции.

11. Раскройте сущность гендерного воспитания дошкольников в семье.
12. Обоснуйте единство воспитательных требований к ребёнку в семье.
13. Проанализируйте особенности взаимодействия детей с разными членами семьи.
14. Каково на Ваш взгляд основное педагогическое требование к организации жизни ребенка в семье?
15. Представьте основные характеристики брака согласно Семейному кодексу РФ (СК РФ). Какие традиционные для российского общества нравственные ценности законодательно подтверждаются в СК РФ?
16. Охарактеризуйте особенности семейного и общественного воспитания ребенка дошкольного возраста.
17. В чем состоит новая философия взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации?
18. Каковы особенности психологии доверия между семьей и дошкольной образовательной организацией?
19. Проанализируйте основные формы взаимодействия ДОО и семьи.
20. Раскройте сущность понятия «педагогическая культура» родителей.

### **Темы для рефератов:**

1. В.А. Сухомлинский о семейном воспитании.
2. Семейная педагогика 20 века в России.
3. Зарубежные педагоги 20 века о семейном воспитании.
4. П.Ф. Каптерев о семейном воспитании.
5. М.И. Демков о русском семейном воспитании.
6. А.Н. Острогорский о семейном воспитании.
7. М.М. Манасеина о воспитании чувств ребенка.
8. П.П. Блонский о семейном воспитании.
9. К.Д. Ушинский о семейном воспитании.
10. Стиль семейного воспитания как фактор развития особенностей общения ребенка.
14. Изучение стиля общения матери и ребенка в «трудных» семьях.
15. Педагогические условия становления позитивных эмоциональных связей между ребенком и родителями.
16. Особенности стилей семейного воспитания.
17. Семейный праздник как средство проведения досуга.
18. Традиции семейного воспитания: опыт поколений.
19. Воспитание девочек в семье.
20. Воспитание мальчиков в семье.

### **Практические задания:**

1. Составьте сжатый конспект по основным направлениям, методам и средствам воспитания ребенка, оцените их эффективность.
2. Вспомните художественные произведения (2–3), в которых дается

характеристика семьи, разных ее поколений, внутрисемейных отношений и т.д. Напишите эссе на тему: «Идеальная семья: миф или реальность?», сделайте презентацию.

3. Познакомьтесь с сочинением Н.К. Крупской «Дошкольное воспитание. Вопросы семейного воспитания и быта». Составьте аргументированный ответ на вопрос, почему семья является приоритетным фактором развития ребёнка и могут ли другие социальные институты заменить семью и сформировать из ребёнка в будущем полноценного члена общества?

4. Познакомьтесь с книгой Г.Т. Хоментаскас «Семья глазами ребенка» и напишите текст консультации для родителей на одну из следующих тем: «Как готовить ребенка к появлению в семье малыша»; «Как сделать старших и младших детей в семье друзьями».

5. Изучите учение А.С. Макаренко об авторитете. (Лекции о воспитании детей // Пед соч.: В 8 т. – М., 1984. – Т. 4). Составьте эссе на тему: «Авторитет подавления» – «самый страшный сорт авторитета» (А.С. Макаренко).

6. Напишите мини-сочинение «Мой дом». Каким опытом семейной жизни вы могли бы поделиться с другими семьями?

7. Представьте себе, что вы – заведующий дошкольным учреждением. Идет комплектование младшей группы. Составьте письмо-памятку «Совместными усилиями облегчим адаптацию малыша» для родителей вновь поступающих детей.

8. Опишите специально организованную педагогическую ситуацию, где используется неформальное общение педагога, родителей и ребёнка для понимания особенностей его семейного воспитания.

9. Разработайте методики выявления у детей представлений о труде их родителей, о жизненных ценностях.

10. Разработайте конспект занятия с детьми старшего дошкольного возраста на одну из тем: «Сила семьи – в ее родне», «Как семья отдыхает», «Семейные профессии».

### **Задания творческого характера:**

1. Ознакомьтесь с предложенной проблемно-педагогической ситуацией семейного типа.

2. Дайте психолого-педагогический анализ ситуации (характеристика индивидуально-личностных черт участников ситуации, целей и мотивов поведения, особенностей и стиля общения).

3. Выделите педагогическую проблему и сформулируйте на её основе педагогическую задачу.

4. Предложите оптимальное, на ваш взгляд, решение педагогической задачи. Детализируйте ваше решение, используя необходимые формы, методы, приёмы и средства воспитания.



### *Примеры ситуаций семейного типа:*

#### *Ситуация 1.*

Мама собирается подмести пол в доме. «Дай, я буду мести», – говорит Денис и мама даёт ему веник. Через три минуты работа закончена, но сор остался в углах, под столом. Мама, внимательно следившая за работой своего помощника, объясняет, как надо держать веник и как надо мести, чтобы сор не оставался по углам; она просит доделать начатое дело. Мальчику уже не хочется возиться с веником, он устал, но, чтобы не обидеть маму, он вновь принимается за работу. Мама опять обнаруживает под столом бумажку, но мести в третий раз Денис отказывается.

#### *Ситуация 2.*

Мама просит сына дошкольника убрать со стола грязную посуду. Виталик увлечён игрой и явно не спешит. Мама повторяет свою просьбу, и он нехотя подходит.

– Когда тебя зовут, нужно оставить игру и сразу подойти. Нехорошо, чтобы взрослые тебя ждали, – рассерженно говорит мать сыну.

– Ну и что, я же тебя жду, когда ты обычно долго собираешься», – невозмутимо отвечает Виталик.

#### *Ситуация 3.*

Отец с сыном сели на свободные места в автобусе, и папа, положив руку на спину мальчика, сразу заснул. По примеру отца и сын тоже закрыл глаза. Однако из-под ресниц он продолжал наблюдать за тем, что происходит вокруг. Скоро зашла женщина и остановилась рядом. Мальчик попробовал освободиться из-под отцовской руки, чтобы встать. Но отцовская рука властно прижала сына к сидению. «Сиди!» – приказал отец, не раскрывая глаз. «Так я, чтобы уступить...» «А я сказал – сиди!» – повторил отец. Мальчик покорно сел, но сказал: «А в садике Марина Сергеевна говорит, чтобы мальчики...» «Ты можешь помолчать?!» – прервал его отец. На остановке, проходя к выходу, отец наклонился к сыну и засмеялся: «А у нас женщины имеют одинаковые права с мужчинами. Так-то вот!» На следующий день мальчик рассказал об инциденте в автобусе воспитателю.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт)**

1. Почему семью по праву называют специфической малой социально-психологической группой? Обоснуйте Ваш ответ, приведите примеры. Можно ли отождествить понятия «семья» и «брак»?

2. С чем связан прогресс в истории человеческой цивилизации в социальном отношении по единогласному мнению антропологов, философов, социальных психологов? Охарактеризуйте появление и утверждение парного брака на Руси.

3. Какое определение можно дать понятию «семейные ценности». Охарактеризуйте отечественные традиционные семейные ценности и их трансформацию (изменение и состояние на сегодняшний день).

4. «Однажды я имел возможность опросить молодых людей, чего они ждут от брака. И все перечисляли качества, которыми, по их мнению, должен обладать избранник: доброта и верность, внимание и преданность, любовь и забота и т.д. И лишь один ответил: «Я хочу сделать свою избранницу счастливой...» Тот, кто требует любви, сам ее не имеет, а у кого она есть — стремится поделиться ею». Прокомментируйте взгляд игумена Германа (Скрыпника).

5. Обоснуйте факт о том, что семья является главным институтом социализации для ребенка.

6. Охарактеризуйте основные функции семьи. Являются ли они взаимодополняемыми? Ответ аргументируйте.

7. Почему воспитательную функцию считают важнейшей функцией? Дайте обоснованный ответ.

8. Охарактеризуйте психологические механизмы, с помощью которых ребенок приобщается к социальной действительности.

9. Действительно ли женщина отличается особой чувствительностью к эмоциональному состоянию ребенка, к его переживаниям? Как это можно доказать?

10. Долгое время считалось, что материнские чувства необычайно сильны от рождения, инстинктивны и лишь пробуждаются при появлении ребенка. Подтверждено или опровергнуто данное утверждение? Приведите обоснованный ответ.

11. Можно ли утверждать, что семья начинается с детей? Дайте аргументированный ответ.

12. Кто являются по выражению К.Д.Ушинского «природными русскими педагогами»? Приведите обоснованный ответ.

13. В свое время английский поэт У. Вордсворт высказал мысль о том, что ребенок — отец мужчины. Согласны ли Вы с его мнением, дайте аргументированный ответ.

14. На пороге третьего тысячелетия опыт дедов в воспитании детей не срабатывает столь эффективно, как это было прежде. Почему? Какова причина такого явления по мнению американского антрополога Маргарет Мид? Согласны ли Вы с этим утверждением?

15. Родители в большей степени, чем прародители, придерживаются взгляда, «что дети не живут, а жить готовятся» (по выражению С.Я. Маршака), тогда как жизненная философия бабушки и дедушки выражается в иных словах этого же поэта, а именно: «вряд ли в жизни пригодится тот, кто, жить готовясь, в детстве не живет». Считаете ли Вы, что прародители в большей степени, чем их взрослые дети, осознают самоценность детства? Дайте обоснованный ответ.

16. В педагогическом исследовании Х.А. Тагировой бабушкам (дедушкам), папе и маме предложили составить мини-портрет ребенка.

Каковы были различия в мини-портретах детей, данных прародителями и родителями? Приведите собственную точку зрения на результаты данного исследования.

17. Каково на Ваш взгляд основное педагогическое требование к организации жизни ребенка в семье? Дайте обоснованный ответ.

18. Представьте основные характеристики брака согласно Семейному кодексу РФ (СК РФ). Какие традиционные для российского общества нравственные ценности законодательно подтверждаются в СК РФ?

19. Каковы условия заключения брака, сформулированные в статье 12 СК РФ, а также обстоятельства, препятствующие заключению брака. (Ст. 14. СК РФ). Приведите основания прекращения брака, которые предусмотрены в ст. 16 СК РФ.

20. Каким браком (согласно своему статусу) является брак согласно СК РФ? Имеет ли церковный брак юридическую силу? Что в современное время (не на законодательном уровне, но в сложившейся культурной традиции) понимается под понятием «гражданский брак»? Приведите собственную точку зрения на проблему регистрации брака в современном мире?

21. Что такое брачный контракт? Какие правоотношения определяет брачный договор согласно СК РФ? Может ли брачный договор ограничивать правоспособность или дееспособность супругов, их право на обращение в суд за защитой своих прав?

22. Что впервые признается в ныне действующем Семейном кодексе? Каков основной принцип отечественного законодательства (СК РФ) в отношении воспитания ребенка, его прав и интересов? Дайте обоснованный ответ.

23. Что закреплено в Законе РФ «Об образовании» в отношении формы образования несовершеннолетних детей, а также какое образование должны обеспечить родители своим детям в обязательном порядке? Что определяет федеральный закон «О свободе совести и религиозных объединениях» (1997)? Приведите собственную точку зрения на проблемы законодательного регулирования семейного воспитания детей дошкольного возраста.

24. Что такое «семейная политика» и «фамилистическая экспертиза»? Каковы их цели и задачи? Что гарантирует семье Конституция Российской Федерации?

25. Что предусматривает Концепция государственной политики в отношении молодой семьи? Проанализируйте проблемы современной семьи и семейного воспитания.

26. Охарактеризуйте особенности семейного и общественного воспитания ребенка дошкольного возраста. Приведите собственную точку зрения на то, что без ущерба для развития личности ребенка невозможно отказаться от семейного воспитания.

27. В чем состоит новая философия взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации? Дайте аргументированный ответ.

28. Каковы особенности психологии доверия между семьей и дошкольной образовательной организацией? Какова Ваша собственная позиция?

29. Каковы особенности использования педагогом дошкольного образования дифференцированного подхода в процессе взаимодействия ДОО и семьи? Приведите примеры.

30. Охарактеризуйте основные формы (традиционные и нетрадиционные) взаимодействия ДОО и семьи, приведя их преимущества и недостатки. Какие формы, по Вашему мнению, наиболее эффективны в современных условиях и почему?

31. Раскройте особенности всех типов семей, оказывающих провоцирующее влияние на ребенка. Приведите примеры.

32. Чем характеризуются семьи «группы риска»? Можно ли с уверенностью утверждать, что ребенку в такой семье нанесен непоправимый моральный ущерб? Каковы перспективы формирования нравственности у такого ребенка в дальнейшем.

33. В чем особенности педагогической работы воспитателя с семьей «группы риска» в отличие от работы с ней социального работника?

34. В чем проблемы семейного воспитания в неполной семье и каковы особенности педагогической работы воспитателя с неполной семьей?

35. В чем проблемы семейного воспитания в многодетной семье и каковы особенности педагогической работы воспитателя с многодетной семьей?

36. В чем проблемы семейного воспитания в неблагополучной семье и каковы особенности педагогической работы воспитателя с неблагополучной семьей?

37. Правомерно ли утверждение, что полная семья изначально является благополучной? Дайте аргументированный ответ. Каковы особенности педагогической работы воспитателя с полной семьей?

38. Проанализируйте психолого-педагогические проблемы семьи после развода родителей.

39. Рассмотрите методы диагностики семьи и семейного воспитания.

40. Рассмотрите сущность понятия «стиль семейного воспитания». Рассмотрите отечественные традиции семейного воспитания.

41. Раскройте сущность педагогической рефлексии родителей и методы ее формирования.

42. Проанализируйте меры воздействия и их эффективность в семейном воспитании.

43. Раскройте сущность понятий «авторитет» и «педагогический такт» родителей. В чем разница взглядов на проблему родительского авторитета в отечественной традиции, основанной на православной культуре, и современных педагогических взглядов?

44. Проанализируйте стили и типы семейного воспитания. Существуют ли «идеальные» семьи? Приведите собственную точку зрения на данную проблему.

45. Раскройте сущность формирования эталонов мужественности и женственности у детей в условиях семейного воспитания.

46. Раскройте сущность понятия «традиции» в семейном воспитании ребенка-дошкольника. Какие семейные традиции использует современная молодая семья в воспитании детей. Дайте аргументированный ответ.

47. Проанализируйте принципы семейного воспитания. Насколько данные принципы учитываются современной семьей? В чем состоит роль педагога дошкольного образования в повышении педагогической культуры родителей?

48. Проанализируйте меры воздействия на ребенка в семье (поощрение и наказание). Приведите примеры.

49. Проанализируйте особенности семейного воспитания детей с детьми раннего возраста.

50. Проанализируйте особенности взаимодействия детей с разными членами семьи.

51. Проанализируйте основные формы взаимодействия ДОО и семьи.

52. Рассмотрите понятие «педагогическая культура» родителей. В чем состоят пути ее повышения в РФ и зарубежом?

53. Аргументировано обоснуйте, что посещение семей – одна из форм работы ДОО с родителями.

54. Рассмотрите психолого-педагогические тренинги как одну из форм работы с родителями. Приведите примеры.

55. Рассмотрите совместные праздники как форму сотрудничества педагогов ДОО и семьи. Приведите примеры.

56. Рассмотрите нетрадиционные формы сотрудничества ДОО и семьи. Приведите примеры.

57. Охарактеризуйте преимущества и недостатки социологических методов диагностики семьи.

58. В чем заключаются особенности изучения педагогом дошкольной образовательной организацией семейного опыта воспитания детей дошкольного возраста?

59. В чем состоят особенности применения педагогом метода эмпатического слушания (К. Роджерс, Т. Гордон) в работе с родителями детей дошкольного возраста?

60. Проанализируйте пути и средства воспитания трудолюбия у ребенка в условиях семейного воспитания. Что дает для развития личности формирование данного качества у ребенка-дошкольника? Приведите собственный взгляд на проблему, используя конкретные примеры.

61. Проанализируйте христианские (православные) основы семейного воспитания.

62. Охарактеризуйте воздействие семьи на духовно-нравственное становление ребенка-дошкольника.

63. Охарактеризуйте, каким образом ценности современного мира влияют на формирование семейных ценностей у ребенка дошкольного возраста.

64. В чем сущность ценностного пространства семьи?

65. Опишите основные факторы, влияющие на трансформацию семейных ценностей.

66. Охарактеризуйте формы взаимодействия семьи и ДОО по проблеме формирования семейных ценностей у детей дошкольного возраста.

67. Охарактеризуйте методы взаимодействия семьи и ДОО по проблеме формирования семейных ценностей у детей дошкольного возраста.

68. Охарактеризуйте средства взаимодействия семьи и ДОО по проблеме формирования семейных ценностей у детей дошкольного возраста.

69. ИК-технологии в работе педагога дошкольного образования в решении проблемы формирования семейных ценностей у детей дошкольного возраста.

70. Проблемы современной семьи, влияющие на ценностное воспитание ребенка дошкольного возраста.

### 3. Лист дополнений и изменений

[illegible]