

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Методология научного исследования

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
профессионального образованного
магистратура)

Программа магистратуры – Дошкольное образование.

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 1 курс (1 семестр),
заочная форма – 1 курс (1 триместр)

Разработчик:

канд. пед. наук, доц. Н.А. Грищенко
Заведующий кафедрой дошкольного образования

И.В. Чебоксарин
Протокол от «10» января 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методология научного исследования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (редакция с изменениями от 26.11.2020, № 1456); зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50361.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема I. Методологические основы педагогической науки и принципы научно-педагогического исследования	УК-1	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема II. Понятийный аппарат педагогического исследования, методы и планирование научно-педагогического исследования	УК-1 ОПК-8	Написание и презентация рефератов, выполнение практических заданий
Тема III. Интерпретация, апробация и оформление результатов научно-педагогического исследования	ОПК-8	Написание и презентация рефератов, выполнение практических заданий
Промежуточная аттестация	УК-1 ОПК-8	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	<p>Знает: основные понятия дисциплины, отражающие её теоретические основы; объект, предмет, функции методологии науки, взаимосвязь педагогических исследований с другими областями научных знаний; общую историю развития науки и образования, в том числе и отечественной педагогической науки, ключевые закономерности исторического развития обучения и воспитания, учёных-исследователей в сфере образования; категории и алгоритм составления научного аппарата педагогического исследования, методы научно-педагогических исследований, основные виды информационных источников и методику работы с ними; основные этапы работы над научно-педагогическим исследованием; основные положения системного, деятельностного, субъектного, полисубъектного, синергетического, акмеологического, валеологического подходов; современные передовые педагогические идеи и концепции в сфере обучения и воспитания дошкольников; основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса; особенности интерпретации и апробации результатов научно-педагогического исследования, основные требования, предъявляемые к оформлению научно-педагогических исследований, библиографическому списку работы, стили изложения научного текста и распространённые научные клише;</p> <p>Умеет: анализировать, сопоставлять, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать простейшие научно-педагогические факты, осуществлять системный подход в изучении педагогических явлений; выявлять противоречия в ситуациях педагогической реальности, формулировать на их основе педагогические проблемы и предполагать возможные формулировки тем научно-педагогических исследований; составлять научный аппарат магистерской диссертации, план работы над магистерской</p>

	<p>диссертацией.</p> <p>Владеет навыками: логического мышления; работы с разными информационными источниками, рассмотрения широкого спектра научно-педагогической литературы; установления взаимосвязи между отдельными категориями научного аппарата магистерской диссертации; подбора комплекса методов магистерской диссертации.</p>
ОПК-8	<p>Знает: методы и методику организации научно-педагогической работы в дошкольных образовательных учреждениях, а также в высшей школе;</p> <p>Умеет: разрабатывать проект педагогической работы с разными субъектами образовательного процесса; планировать результаты его внедрения в практику образовательных учреждений на основе анализа имеющихся научных фактов; составлять научные тезисы, статью, доклад, рецензию на научную статью; осуществлять рефлексивную деятельность в научно-исследовательской работе;</p> <p>Владеет навыками: проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
	1 семестр	1 триместр
работа на практических занятиях	48	24
выполнение заданий самостоятельной работы	28	52
экзамен	24	24
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы	Не зачтено

		не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**2024-2025 учебный год
Институт педагогики и психологии
Кафедра дошкольного образования**

Экзамен (устный) по дисциплине «Методология научного исследования»
Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры)
ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Раскройте этапы проведения научного исследования (магистерской диссертации).
2. Охарактеризуйте требования к работе с научной литературой в ходе работы над магистерским исследованием.
3. Составьте методологический аппарат (объект, предмет, цель, задачи) для магистерского исследования по теме: «Формирование патриотических чувств у старших дошкольников в социокультурной деятельности».

Утверждено на заседании кафедры дошкольного образования,
протокол № 1 от “___” _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой

И.В. Чеботарева

Экзаменатор

Н.А. Грищенко

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Охарактеризуйте определение методологии педагогики как специфической области разработки методов исследования и преобразования педагогической действительности.
2. Проанализируйте сущность видов научной литературы: монография, диссертация.
3. Раскройте сущность гипотезы как методологической категории научно-педагогического исследования. Связь гипотезы с другими методологическими категориями.
4. Перечислите правила разработки критериально-показательной базы научно-педагогического исследования (магистерской диссертации).
5. Чем определяется научная новизна и практическая значимость результатов магистерской диссертации?
6. Раскройте особенности подготовки к экспериментальной работе в дошкольной образовательной организации.
7. Какие типы проектов вам известны?
8. Какие виды проектов вы знаете?
9. В чем роль метода проектов в развитии личности ребенка.
10. Дайте характеристику исследовательских методов научного познания.
11. Сравните понятия «профессиональная культура» и «научно-исследовательская культура» педагога дошкольного образования.
12. Раскройте этапы проведения магистерского диссертационного исследования.
13. Раскройте требования к составлению доклада, его структуре и представлению на публичной защите магистерской диссертации.
14. Контрольный эксперимент, методика его проведения.
15. Охарактеризуйте сущность синергетического подхода.
16. Охарактеризуйте сущность акмеологического подхода.
17. Каковы особенности интерпретации в магистерском исследовании?
18. Что понимают под апробацией магистерского исследования? Какие виды апробации вам известны?
19. Охарактеризуйте основные структурные элементы научной статьи.

20. В чем особенности проектирования формирующего эксперимента в магистерском исследовании, который проводится на базе высшей школы?

Темы для рефератов:

1. Критика русскими учеными и философами оснований западноевропейской науки.
2. Осмысление особенностей научного знания в трудах классиков философии и науки (Аристотель, Декарт, Кант, Маркс, Гуссерль, Вебер...).
3. Идеал научного знания в творчестве родоначальников науки Нового времени.
4. Логико-эпистемологический анализ науки.
5. М. Полани, К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд о науке: сравнительный анализ позиций.
6. Единство конкретно-научного (физического, биологического...) знания и философских идей в творчестве Р. Декарта (И. Сеченова, А. Эйнштейна, М. Бахтина, В. Выготского, И. Пригожина...).
7. Язык как средство выражения мысли и средство научного познания. Лингвистический поворот в философии и науке.
8. Объективные и субъективно-личностные предпосылки научной деятельности.
9. Структурно-функциональный анализ: становление, области применения, перспективы.
10. Роль аналогий в научном поиске (в социально-гуманитарных науках).
11. Формирование первичных теоретических моделей и генезис парадигмальных образцов решения задач.
12. Концепция детерминизма и ее роль в физическом познании.
13. Эволюционная эпистемология и когнитивная психология.
14. Единство биологического знания и философских идей в творчестве отечественных ученых (К. Бэра, П.А. Кропоткина, И.И. Мечникова, К.А. Тимирязева, Н.А. Северцова, Л.С. Берга).
15. Становление принципа историзма в социальных науках.
16. Методы социально-гуманитарных наук. Взаимосвязь теории и метода.
17. Методология исследовательских программ.
18. Стандартная модель научной теории. Наука как социальный институт. Этика науки.
19. Количественные методы научного исследования: общая характеристика. Методы обработки и анализа данных при использовании количественных методов исследования.
20. Качественные методы научного исследования. Методы обработки и анализа данных при использовании качественных методов исследования.

Практические задания:

1. Проанализируйте несколько ключевых научных понятий выбранной статьи.
2. Составьте аннотацию и рецензию к выбранной вами научной статье.
3. Проанализируйте доклад (статью) по вашему выбору с позиции рецензента, представив результаты данного анализа в письменном виде.
4. Составьте список наиболее актуальных тем научных исследований в сфере дошкольного образования, в том числе и по подготовке будущих педагогов дошкольных организаций.
5. Составьте аннотированный список научных изданий (статей, авторефератов диссертаций, диссертаций, монографий), которые могут вами использоваться при написании магистерской диссертации.
6. Определите содержание и логику проведения эксперимента в выбранной теме магистерской диссертации.
7. В выбранной научной статье в специализированном журнале по педагогическим наукам сделать анализ использованных автором статьи методов эмпирического исследования.
8. В выбранной научной статье в специализированном журнале по педагогическим наукам сделать анализ использованных автором статьи методов теоретического исследования.
9. Подготовьте список разных типов вопросов с позиции научного эксперта в предложенной вам научной статье.
10. Составьте и аргументировано обоснуйте план экспериментальной работы вашей магистерской диссертации.
11. Для предложенной научной статьи составить тезисы, аннотацию, рецензию.
12. Составить научный аппарат для предложенной темы и подобрать эмпирические методы.
13. Провести контент-анализ понятий (например, «педагогическое условие», «педагогическая технология», «воспитание», «социализация», «формирование»).

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Что такое методология науки? Назовите ее три основных уровня.
2. Дайте характеристику исследовательских методов научного познания?
3. Покажите специфические возможности беседы, интервью, анкетирования.
4. В чем состоит сущность метода исследовательского наблюдения?
5. Охарактеризуйте разновидности метода наблюдения в педагогических исследованиях?
6. Какой вид наблюдения называют включенным?

7. Каковы условия получения объективной оценки психолого-педагогических явлений и процессов? Каковы возможные причины ошибки при оценивании?

8. Приведите классификацию тестов. В чем заключается особенность разработки и применения проективных тестов?

9. Какие способы установления тестовых норм существуют? В чем заключается их суть?

10. Каковы требования к процедуре проведения тестирования?

11. Охарактеризуйте достоинства методов наблюдения и эксперимента. В чем они дополняют друг друга? В чем просматривается взаимосвязь наблюдения и эксперимента?

12. Что такое исследовательский подход? Назовите современные подходы в научно-педагогическом исследовании.

13. Назовите основные исследовательские подходы. Охарактеризуйте системный подход.

14. Назовите основные исследовательские подходы. Охарактеризуйте деятельностный подход.

15. Назовите основные исследовательские подходы. Охарактеризуйте личностно ориентированный подход.

16. Назовите основные исследовательские подходы. Охарактеризуйте синергетический подход.

17. Докажите ценность студенческих научных обществ в высшей школе.

18. Кратко назовите свое понимание основных форм организации научной деятельности в высшей школе.

19. Какими навыками должен овладевать студент, формируя у себя методологическую культуру? Перечислите эти навыки.

20. Охарактеризуйте определение методологии педагогики как специфической области разработки методов исследования и преобразования педагогической действительности.

21. Обоснуйте методологическое ядро, теоретическую и практическую значимость дошкольной педагогики.

22. Охарактеризуйте методы теоретического исследования.

23. Особенности исследовательского метода изучения продуктов деятельности.

24. Цель, задачи, сущность экспериментальной работы? Назовите типы эксперимента, применимые в магистерском исследовании.

25. Охарактеризуйте констатирующий эксперимент в магистерском исследовании.

26. Что такое формирующий эксперимент? Его особенности в магистерском исследовании.

27. Что такое экспертное оценивание?

28. Назовите правила проведения тестирования и интерпретации полученных результатов в магистерском исследовании.

29. В чем состоит комплексность наблюдения?

30. В чем состоит систематичность наблюдения?
31. Назовите сильные стороны письменного опроса.
32. Назовите слабые стороны письменного опроса.
33. Назовите сильные стороны устного опроса.
34. Назовите слабые стороны устного опроса.
35. Предпосылки развития науки. Современное состояние и проблемы педагогической науки.
36. Периодизация науки.
37. Актуальность магистерского исследования, её обоснование. Формулирование противоречий и проблемы в магистерском исследовании.
38. Объект и предмет в магистерском исследовании.
39. Гипотеза в магистерском исследовании.
40. Цель и задачи в магистерском исследовании.
41. Теоретическая и практическая значимость, научная новизна исследования.
42. Научная информация. Правила работы с ней при работе над магистерским исследованием.
43. Основные виды научных изданий.
44. Особенности работы с информационными источниками при работе над магистерским исследованием.
45. Требования к работе с литературой.
46. Содержание и требования к оформлению выписок научной литературы при работе над магистерским исследованием.
47. Эксперимент как исследовательский метод в магистерском исследовании.
48. Типология эксперимента в магистерском исследовании.
49. Основные компоненты эксперимента в магистерском исследовании.
50. Программа эксперимента в магистерском исследовании.
51. Подготовка эксперимента в магистерском исследовании.
52. Интерпретация результатов научного исследования.
53. Апробация результатов магистерского исследования.
54. Охарактеризуйте требования к оформлению результатов магистерского исследования.
55. Охарактеризуйте требования к написанию научной публикации.
56. Статья, правила написания научной статьи по результатам магистерской диссертации.
57. Монография и диссертация. Анализ данных видов научной литературы.
58. Доклад по результатам магистерского исследования, его структура.
59. Охарактеризуйте этапы проведения магистерского исследования.
60. Охарактеризуйте основные компоненты магистерского исследования.
61. Охарактеризуйте требования к подготовке экспериментальной работы в магистерском исследовании.
62. Каковы особенности интерпретации в магистерском исследовании?

63. Что понимают под апробацией магистерского исследования? Какие виды апробации вам известны?

64. Охарактеризуйте основные структурные элементы научной статьи.

65. Особенности выделения критериев и показателей для проведения магистерского исследования по проблемам высшей школы.

66. В чем особенности проектирования формирующего эксперимента в магистерском исследовании, который проводится на базе высшей школы?

67. Особенности проведения контрольного эксперимента в магистерском исследовании.

68. Научная новизна магистерского исследования.

69. Практическая значимость магистерского исследования.

70. Охарактеризуйте сущность понятия «научно-исследовательская культура» будущего педагога дошкольного образования.

3. Лист дополнений и изменений

[illegible]