

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

### «Научно-исследовательская работа»

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
(уровень профессионального образования –  
магистратура)

Программа магистратуры – Дошкольное образование.

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 1, 2 курсы (1, 2, 3, 4 семестры),  
заочная форма – 1, 2, 3 курсы (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 триместры)

Луганск, 2024


Рабочая программа практики «Научно-исследовательская работа» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Дошкольное образование», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями), редакция с изменениями от 26.11.2020, № 1456; зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50361 и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г., № 544-н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Грищенко Надежда Анатольевна**

Утверждена на заседании кафедры дошкольного образования


Протокол от « 18 » марта 202 4 г. № 7/1  
Заведующий кафедрой  
дошкольного образования  И.В. Чеботарева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 20 » марта 202 4 г. № 12

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования  В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе:**

Цели проведения практики – практическая подготовка магистрантов к выполнению магистерского исследования, состоящая в формировании у магистрантов умений и навыков самостоятельного научно-исследовательского поиска в рамках проблемы магистерского исследования.

Задачи:

1. Способствовать формированию умений студентов магистратуры работать с современными электронными информационными образовательными ресурсами, в том числе в электронных библиотечных системах, доступных обучающимся ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

2. Продолжить формирование умений работы студентов магистратуры с научными текстами, умений составлять авторский научный текст с необходимой долей оригинальности, владеть специальной терминологией, научным стилем изложения материала магистерской диссертации.

3. Формировать умения подготовки и проведения экспериментальной работы (всех видов педагогического эксперимента – констатирующего, формирующего и контрольного).

4. Продолжить формирование исследовательской культуры обучающихся, культуры педагогического общения, педагогической этики, культуры публичного научного диалога.

## **2. Место практики в структуре ОПОП.**

«Научно-исследовательская работа» относится к обязательной части учебного плана, индекс практики Б2.О.04(Н).

Необходимыми условиями для освоения практики являются: знания в области методологии научного исследования; умения ориентироваться в массиве научно-педагогической литературы; умения

Содержание практики является логическим продолжением содержания дисциплины бакалавриата «Теория и методика научно-педагогических исследований», дисциплин магистратуры: «Методология научного познания», «Психология высшей школы», «Педагогика высшей школы», «Теория и методика преподавания дошкольной педагогики», «Дидактико-методический аспект преподавания отрасли «Дошкольное образование», «Имидж педагога дошкольного образования»

Служит основой для дальнейшего проведения научно-исследовательской работы по проблеме магистерского исследования, прохождения практик – «Технологическая практика (учебная), «Технологическая практика (производственная)», «Преддипломная практика», успешной защиты магистерской диссертации.

### 3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.  УК-1.2.  УК-1.3.	<p>Знает: основные понятия методологии педагогической науки, взаимосвязь педагогических исследований с другими областями научных знаний; понятия и алгоритм составления научного аппарата педагогического исследования, методы научно-педагогических исследований, основные виды информационных источников и методику работы с ними; основные этапы работы над научно-педагогическим исследованием;</p> <p>Умеет: анализировать, сопоставлять, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать научно-педагогические факты, осуществлять системный подход в изучении педагогических явлений; выявлять противоречия в ситуациях педагогической реальности; составлять научный аппарат педагогического исследования, план работы над научно-педагогическим исследованием.</p> <p>Владеет навыками: логического мышления; работы с разными информационными источниками, рассмотрения широкого спектра научно-педагогической литературы; установления взаимосвязи между отдельными понятиями научного аппарата исследования; подбора комплекса методов научно-педагогического исследования, изложения научного текста.</p>
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1.  ОПК-7.2.  ОПК-7.3.	<p>Знает: нормы и правила педагогического общения, педагогической этики, ведения конструктивного диалога с участниками образовательных отношений;</p> <p>Умеет: взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; со специалистами (в том числе, психологического, медицинского профиля); представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p> <p>Владеет навыками: культуры диалогического общения, педагогической этики, рефлексии и эмпатического слушания.</p>

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.	Знает: методы анализа педагогической ситуации, методы и приемы решения педагогических задач; Умеет: проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания из отрасли дошкольного образования, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса в высшей школе. Владеет навыками: профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в рамках проблемы магистерского исследования.
	ОПК-8.2.	

#### 4. Структура и содержание проведения практики «Научно-исследовательская работа».

##### 4.1. Объём практики «Научно-исследовательская работа».

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>1080 (30 з.е.)</b>	<b>1080 (30 з.е.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	—	—
Лекции	—	—
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	—	—
Лабораторные работы	—	—
Курсовая работа / проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, из объёма часов практической работы)	—	—
Контроль	16	16
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>1064</b>	<b>1064</b>
<b>Форма аттестации</b>	зачёт / зачет с оценкой	зачёт / зачет с оценкой

##### 4.2. Блоки практики.

###### *Блок 1. Подготовительный.*

До начала практики проводится следующая организационная работа:

– ознакомление с целями, задачами практики, ее организацией, содержанием, требованиями к оформлению материалов практики и отчетной документации;

– составление индивидуального плана-графика работы, его согласование с научным руководителем.

– консультация с научным руководителем магистерской диссертации.

###### *Блок 2. Конструктивно-исполнительный (основной).*

Самостоятельное планирование и проведение всех видов работы, планирование времени, необходимого для выполнения каждого задания практики.

Анализ научной литературы по проблеме магистерского исследования, подготовка программы эксперимента, проведение диагностической работы, интерпретация и оформление результатов педагогического эксперимента в магистерском исследовании, подготовка и оформление текста всех разделов магистерской диссертации, научное обоснование основных положений работы, апробация результатов магистерского исследования. Участие в научно-исследовательской деятельности кафедры, института, университета.

#### *Блок 3. Завершающий.*

Анализ результатов магистерского исследования. Корректировка основных разделов, составление выводов и заключения, оформление библиографического списка и приложений к магистерской диссертации. Оформление отчетной документации. Написание отчета о результатах практики.

### **4.3. Содержание блоков практики.**

№ п/п	Содержание работы	Вид работы	Объем часов	Объем часов
			Очная форма	Заочная форма
1. Подготовительный блок				
1	Ознакомление с целями, задачами практики, ее организацией, содержанием, требованиями к оформлению материалов практики и отчетной документации	Конспект	2	2
2.	Составление индивидуального плана-графика работы	Составление индивидуального плана-графика работы	2	2
3.	Согласование индивидуального плана-графика работы с научным руководителем Получение консультации научного руководителя по основным видам работы	Составление конспекта	6	6
2. Конструктивно-исполнительный блок				
4.	Анализ, обобщение, систематизация научной литературы по проблеме магистерского исследования, составление плана магистерской диссертации	Составление и оформление раздела магистерской диссертации	120	120

5	Написание и оформление введения магистерской диссертации	Составление и оформление раздела магистерской диссертации, составление конспекта	30	30
6	Подбор диагностического материала для проведения констатирующего эксперимента	Составление комплекта диагностических методик	30	30
7	Проведение и анализ полученных результатов диагностической работы магистерского исследования (констатирующего эксперимента)	Интерпретация, оформление раздела магистерской диссертации	180	180
8	Составление проекта формирующего эксперимента	Составление конспекта	20	20
9	Реализация проекта формирующего эксперимента в условиях дошкольной образовательной организации /высшей школы	Проведение педагогической работы, оформление подразделов магистерской диссертации	280	280
10	Подготовка и написание научных статей (научных тезисов) по проблеме магистерского исследования,	Написание статьи	70	70
11	Устная апробация результатов магистерской диссертации в рамках научных мероприятий, посвящённых Дням науки и др.	Написание доклада	70	70
12	Проведение диагностической работы магистерского исследования (контрольный эксперимент) и анализ результатов	Составление конспекта, оформление подраздела магистерской диссертации	180	180
13	Оформление разделов, библиографического списка, приложений магистерской диссертации	Оформление разделов магистерской диссертации	60	60
<b>3. Завершающий блок</b>				

14	Коррекция введения и основного содержания магистерской диссертации, формулирование выводов и заключения работы	Оформление разделов и подразделов магистерской диссертации	10	10
15	Подготовка отчетной документации по практике	Оформление отчета	4	4
<b>Итого:</b>			<b>1064</b>	<b>1064</b>

## **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики**

Студенты магистратуры в ходе практики используют приемы и методы работы с научной литературой.

Студенты знакомятся со спецификой научной терминологии в рамках исследования, логикой и особенностями составления научного текста педагогического исследования, устной апробации, ведения научного диалога, публичного выступления перед научным сообществом.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме указанных видов работы.

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики.**

а) основная литература:

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред. Н.М. Борытко. – М. : Академия, 2010. – 320 с.

2. Бурда А.Г. Основы научно-исследовательской деятельности : учеб. пособие (курс лекций) / А.Г. Бурда; Кубан. гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2015. – 145 с.

3. Бурмистрова, Е.В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е.В. Бурмистрова, Л.М. Мануйлова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 115 с.

4. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для пед. вузов / В.И. Звягинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2010. - 207 с.

б) дополнительная литература:



1. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование : Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. – Калининград: Изд-во КГУ, 2003. – 151 с.

2. Зенкина, С.В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С.В. Зенкина, Е.К. Герасимова, О. П. Панкратова. - М. : Издательство Юрайт, 2022 – 152 с.

3. Методология гуманитарного исследования в социальной сфере: учеб.-метод. комплекс для вузов / Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена; [Под ред. А. П. Валицкой]. – СПб.: Изд-во РГПУ, 2012. – 215 с.

4. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Текст]: учебно-методическое пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков.– М.: Кн. дом «Либроком», 2013. – 270 с.

в) Интернет-ресурсы:

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) (Российская государственная библиотека)

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Научная\\_педагогическая\\_библиотека\\_и\\_мени\\_К.\\_Д.\\_Ушинского](https://ru.wikipedia.org/wiki/Научная_педагогическая_библиотека_и_мени_К._Д._Ушинского)

<http://www.elibrary> (Российская электронная библиотека)

<http://libbook.net> (Электронная библиотека книг и учебников по отраслям знаний)

<http://www.metodkabinet.ru> (Электронная библиотека методической литературы)

## **7. Информационные технологии и программное обеспечение практики.**

При осуществлении образовательного процесса используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.).

В процессе подготовки к практике используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет:

– офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»;

– приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»;

– программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer»;

– программа просмотра интернет контента (браузер) «Yandex»;

– офисный пакет приложений «LibreOffice»;

– текстовый редактор «Notepad++»;

- программа файловый архиватор «7-zip»;
- двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»;
- программа просмотра интернет контента (браузер) «Mozilla Firefox»;
- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

## **8. Материально-техническая база практики.**

Обучающиеся имеют доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]