

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИПП

Рудь М.В.

«26» *август* 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Управление образовательными системами и дошкольными
организациями**

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень
профессионального образования –
магистратура)

Программа магистратуры – Дошкольное образование

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 2 курс (3 семестр),
заочная форма – 2 курс (5 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Управление образовательными системами и дошкольными организациями» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Дошкольное образование», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями), редакция с изменениями от 26.11.2020, № 1456; зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50361 и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г., № 544-н.

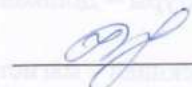
СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Лашенкова Ирина Анатольевна**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от « 10 » января 2024 г. № 7

Заведующий кафедрой
дошкольного образования

 **И.В. Чеботарева**

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института
педагогики и психологии

Протокол от « 26 » января 2024 г. № 6

Председатель

 **Б.А. Дьяченко**

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим
отделом

 **В.В. Савенков**

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Управление образовательными системами и дошкольными организациями» направлено на достижение следующей **цели**: сформировать представление о теоретико-методологических основах, технологическом процессе и прикладных аспектах управления образовательными системами и дошкольными организациями.

Задачи курса:

- сформировать представление о сущности, принципах и функциях управления образованием в Российской Федерации и за рубежом, новых тенденциях в управлении образовательными учреждениями и дошкольными организациями;
- сформировать умения реализации руководителем в сфере образования управленческой деятельности и создания психологически комфортной профессиональной среды в образовательных учреждениях;
- содействовать организации самостоятельной работы студентов по изучению теории и практики управления образовательными системами и дошкольными организациями с использованием литературы;
- развивать профессиональных качеств будущих руководителей дошкольных образовательных организаций, их управленческой культуры;
- подготовить будущих руководителей дошкольных образовательных организаций к анализу, проектированию и разработке эффективного управления дошкольной организацией как части образовательных систем; анализу собственной управленческой деятельности и выбору оптимальной стратегии развития профессионализма.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Управление образовательными системами и дошкольными организациями» относится к части дисциплин, формируемым участниками образовательных отношений, индекс дисциплины Б1.В.04.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Инновационные процессы в дошкольном образовании», логически связана с дисциплиной «Современные проблемы теории и практики дошкольного образования», «Организационно-методическая работа в дошкольной образовательной организации».

Освоение дисциплины является необходимой основой для выполнения научно-исследовательской работы, прохождения всех видов практик учебного плана, написания и защиты магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1	Знает: основные понятия управления образовательными системами и организациями; сущность процесса управления, функций, методов и принципов управления образовательными системами и организациями; принципы государственной политики в области образования; технологии управления в дошкольном образовании;
	ОПК-7.2	Умеет: самостоятельно подбирать научную и методическую литературу по проблемам управления образовательными системами и организациями;
	ОПК-7.3	анализировать воспитательные и реальные педагогические ситуации, связанные с управлением образовательными системами и организациями; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; наблюдать, выявлять и оценивать основные результаты управления образовательными системами и организациями; анализировать структуру дошкольного образовательного учреждения, как систему управления; описывать опыт работы педагогов дошкольной организации. Владеет профессиональными компетенциями, связанными с решением профессионально-педагогических задач в сфере дошкольного образования; навыками решения профессиональных задач, представленных в практике современных образовательных систем и организаций. Владеет навыками осуществления педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с субъектами образовательного и воспитательного и процессов.

3. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов / зач. Ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	108 (3 з. е.)	108 (3 з. е.)

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	36	12
Лекции	20	6
Семинарские занятия	16	6
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы и методы организации учебного процесса	-	-
Контроль	27	12
Самостоятельная работа студента (всего часов)	45	84
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теория педагогических систем. Образовательный процесс как динамическая система

Понятие «педагогическая система». Учение Н. Кузьминой, Т. Шамовой о педагогических системах. Компоненты педагогической системы. Структура педагогической системы. Характер педагогических систем. Признаки педагогических систем. Свойства педагогических систем. Законы педагогических систем. Уровни педагогических систем. Взаимодействие компонентов педагогической системы. Виды педагогических систем. Авторские педагогические системы. Педагогические системы зарубежных стран.

Стратегия развития образования в государстве. Сущность образовательного процесса, процесса обучения и воспитания. Различия в представлениях авторов о сущности, назначении, структуре образовательного процесса как педагогической системы. Движущие силы и закономерности образовательного процесса. Компоненты образовательного процесса. Деятельность педагогов и учащихся в образовательном процессе. Взаимодействие как проявление особенностей образовательного процесса. Содержание образовательных целей. Педагогические цели и образовательный стандарт. Методы, формы образовательного процесса. Понятие и сущность содержания начального образования.

Тема 2. Управление образовательными системами и организациями

Характеристика управленческой деятельности. Понятие управление. Управление как деятельность, воздействие одной системы на другую, как взаимодействие субъектов.

Управленческая деятельность как вид трудовой профессиональной деятельности. Состав и структура управленческой деятельности. Функции управления, их содержание. Функции управления образовательными системами, их содержание: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная. Взаимосвязь и взаимодействие функций управления.

Управление образовательным процессом. Особенности управления образовательным процессом на разных уровнях.

Управление развитием воспитательной системы. Сущность и специфика управления развитием воспитательной системы. Способы и средства управления развитием воспитательной системы.

Управление учением как самоуправляемой системой. Сущность, содержание, назначение управленческой деятельности преподавателя. Субъектный опыт учащегося как цель и результат управления учением. Рефлексивное управление учением.

Управление качеством педагогических систем. Понятие качества педагогических систем. Критерии оценки качества педагогических систем. Система качества знаний учащегося. Уровни сформированности системы качества знаний учащихся. Выявление уровней сформированности качества знаний учащихся. Педагогическое тестирование учащихся. Педагогический анализ учебного занятия. Этапы деятельности руководителя образовательной организации по изучению и анализу учебного занятия.

Тема 3. Управление образовательной деятельностью воспитанников в различных образовательных технологиях

Типы обучения. Сущность поддерживающего и развивающего обучения. Образовательные технологии. Понятие «технология» в педагогике. Технология поддерживающего (традиционного) обучения. Возможности модернизации технологий поддерживающего обучения. Технология разноуровневого обучения. Технология модульного обучения. Технология развивающего обучения. Технология проблемного обучения. Технология проблемно-модульного обучения. Технология обучения в форме педагогических Мастерских. Технология проектного обучения. Дальтон-технология. Технология ТРИЗ. Технология деловой игры (ДИ).

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		3 семестр	5 триместр
Тема 1. Общая теория педагогических систем. Образовательный процесс как динамическая система		8	2
1.1.	Современные концепции теории педагогических систем	2	-
1.2.	Авторские педагогические системы.	2	2
1.3.	Сущность образовательного процесса, процесса обучения и воспитания	2	-
	Понятие и сущность содержания дошкольного образования	2	-
Тема 2. Управление образовательными системами		6	2
2.1.	Характеристика управленческой деятельности	2	2
2.2.	Особенности управления образовательным процессом на разных уровнях.	4	-

Тема 3. Управление образовательной деятельностью воспитанников в различных образовательных технологиях		6	2
3.1.	Типы обучения.	2	2
3.2.	Образовательные технологии.	4	-
Итого:		20	6

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		3 семестр	5 триместр
Тема 1. Дидактические системы. Образовательный процесс как динамическая система.		6	4
1.1	Структура процесса обучения. Состав и содержание компонентов процесса обучения. Функции компонентов процесса обучения. Взаимосвязь компонентов процесса обучения.	2	2
1.2	Учебное занятие как целостная педагогическая система. Процесс усвоения знаний как основа организации учебного занятия. Учебное занятие – основная форма реализации процесса обучения. Структурные элементы учебного занятия. Типы учебных занятий. Формы занятий.	2	2
1.3	Образовательный процесс как динамическая система	2	-
Тема 2. Управление образовательными системами		6	2
2.1	Управление образовательными системами	2	-
2.2	Характеристика образовательных технологий по выбору студентов	4	2
Тема 3. Управление образовательной деятельностью воспитанников в различных образовательных технологиях		4	-
Итого		16	6

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			3 семестр	5 триместр
1.	Тема 1. Дидактические системы. Образовательный процесс как	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям;	15	40

	динамическая система	поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря; работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; самоконтроль; самостоятельное освоение материала на тему «Авторские педагогические системы»		
2.	Тема 2. Управления образовательными системами	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовка к контрольной работе; самостоятельное освоение материала на тему «Особенности управления образовательным процессом на разных уровнях»	10	10
3.	Тема 3. Управление образовательной деятельностью воспитанников различных образовательных технологиях в	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовка к контрольной работе; работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	20	34
Итого:			45	84

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объёме учебных тем.

Технология обучения на основе опыта применяется для организации и проведения практических занятий четвертой темы с целью обучения будущих учителей работе с нормативно-методической документацией общеобразовательной школы.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Управление образовательными системами и дошкольными организациями» производится в дискретные временные интервалы преподавателем по дисциплине в различных формах: оформление конспектов лекционных и практических занятий; устный опрос, решение практических заданий; проверочная работа, экзамен. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Жиркова, З. С. Управление образовательными системами. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / З. С. Жиркова. – СПб. : Научное обеспечение технологий, 2020. – 122 с.

2. Поздняк, Л. В., Лященко Н. Н. Управление дошкольным образованием : Учеб. пособие для студ. пед. вузов. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 432 с.

3. Ключева, Г. М. Управление образовательными системами : учеб.-метод. пособие для студентов педагогических вузов по общепрофессиональной подготовке / Г. М. Ключева. – Челябинск : Цицеро, 2014. – 109 с.

б) дополнительная литература:

1. Большакова, А. Н. Социальная психология для менеджеров / А. Н. Большакова. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 154 с.

2. Как можно управлять образовательной системой. [Электронный ресурс]: Учебное пособие по дисциплине «Управление образовательными системами (уровень магистратуры) / Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики; [авторы : Лавриненко Т.Д., Стоюшко Н.Ю.]. – Электрон. дан. – Владивосток : Дальневосточный федеральный университет, 2015 г. – 239 с.

3. Управление инновационной деятельностью в организации : учебное пособие / А. Л. Лебедев [и др.]. – М. : Научный консультант, 2018. – 272 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/75487.html>.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/resource/006/78006>, Лебедев, О. Е. Управление образовательными системами : теория и практика. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ. – Санкт-Петербург, 2011. – 108 с.

2. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>

3. Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000. – Режим доступа: <http://www.lib.msu.su/>

4. Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Томск, 1998. – Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru>.

5. <http://www.school2100.ru>

6. <http://www.sch2000.ru>

7. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет; программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]