

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПП

Рудь М.В.

«24» января 2024 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Инновационные процессы в дошкольном образовании

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень  
профессионального образования —  
магистратура)

Программа магистратуры – Дошкольное образование.

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 1 курс (1 семестр),  
заочная форма – 1 курс (3 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Инновационные процессы в дошкольном образовании» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Дошкольное образование», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями), редакция с изменениями от 26.11.2020, № 1456; зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50361 и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г., № 544-н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования  
ФГБОУ ВО «ЛПГУ» **Шматченко Анна Алексеевна**

Утверждена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от « 10 » января 2024 г. № 7


Заведующий кафедрой  
дошкольного образования

 И.В. Чеботарева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 26 » января 2024 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

 Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий учебно-методическим  
отделом

 В.В. Савенков

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины «Инновационные процессы в дошкольном образовании» направлено на достижение следующей **цели**: формирование профессиональных компетенций в инновационной деятельности в сфере образования.

Задачи курса:

– ознакомление студентов магистратуры с теоретическими основами инновационного процесса в условиях реализации стратегии модернизации образования в России.

– овладение студентами магистратуры принципами проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса, критериями инновационных процессов в образовании.

– формирование умений планировать инновационный процесс, разрабатывать портфель новшеств и инноваций в целях обеспечения конкурентоспособности организации, оценивать инновационные идеи на основе существующих критериев

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Инновационные процессы в дошкольном образовании» относится к обязательной части учебного плана, предметно-методическому модулю, индекс дисциплины Б1.О.11.

Содержание дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин общенаучного цикла: «Экономика образования», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», базовые знания в области образовательного менеджмента. Освоение учебной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции педагога общеобразовательных организаций (учреждений): «Управление образовательными системами и дошкольными организациями», «Основы профессионального развития педагога дошкольного образования», «Организационно-методическая работа в дошкольном образовательном учреждении».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций**

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
УК-2 Способен определять круг задач в	УК-2.1	Знает: основные понятия инновационного процесса, концепции, идеи и направления его развития; методы, приемы, критерии, современные тенденции развития инновационных процессов в образовании; уровни
	УК-2.2	

рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3	инновационных изменений и их характеристики. Умеет: обосновывать необходимость внедрения инноваций, разрабатывать программы развития в образовательном учреждении; проектировать и оценивать эффективность инновационных процессов. Владеет навыками: получения информации об инновационных процессах; внедрения инновационных процессов в практику педагогической деятельности; навыками проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры.
---	--------	---

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108 (3 з.е.)</b>	<b>108 (3 з.е.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	36	12
Лекции	20	6
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	16	6
Лабораторные работы	—	—
Курсовая работа / проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, из объёма часов практической работы)	—	—
Контроль	36	12
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	36	84
<b>Форма аттестации</b>	экзамен	экзамен

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

#### *Тема 1. Инновационные процессы как явление современного образования*

Понятие «инновация», подходы к определению «инновации в образовании», сущность, структура и особенности инновационных процессов в образовании, цели инновационного образования, требования к инновационному процессу, содержание инновационного образования

#### *Тема 2. Инновационная деятельность, ее основные характеристики*

Понятие «инновационная педагогическая деятельность», структура инновационной педагогической деятельности, уровни сформированности

инновационной педагогической деятельности, условия подготовки педагога к инновационной деятельности, последовательность подготовки педагога к инновационной деятельности, рефлексия в структуре инновационной деятельности педагога, диагностика готовности педагогов к инновационной деятельности, определение понятий «стиль», «индивидуальный стиль», стилевые характеристики инновационной деятельности педагога, структура индивидуального стиля инновационной деятельности, функции индивидуального стиля инновационной деятельности, определение понятия «психологический барьер», формы проявления психологического барьера, положительные стороны психологического барьера, работа по устранению психологических барьеров.

### ***Тема 3. Инновационное проектирование в образовании***

Подходы к управлению социальными и социально-педагогическими системами, стадии управления инновационным процессом, этапы формирования концепции управления инновационным процессом, изменения, происходящие в системах, основные направления инновационной деятельности, анализ состояния образовательной системы, основные требования к конструированию инновационного процесса в образовательном учреждении, понятие «инновационное образовательное учреждение», отличительные качества (критерии) инновационных образовательных учреждений, наиболее характерные инновационные технологии.

## **4.3. Лекции**

№ п/п	Наименование темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
		1 семестр	3 триместр
	<b><i>Тема 1. Инновационные процессы как явление современного образования</i></b>	<b>4</b>	<b>1</b>
1	Инновационные процессы в современном образовании: сущность, структура, особенности	2	1
2	Содержание инновационного образования: цели и принципы построения	2	
	<b><i>Тема 2. Инновационная деятельность, ее основные характеристики</i></b>	<b>10</b>	
3	Инновационная педагогическая деятельность: содержание и структура	2	1
4	Подготовка педагогических кадров к инновационной деятельности. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе	2	2
5	Индивидуальный стиль инновационной деятельности педагога	4	
6	Психологические барьеры при инновациях в сфере	2	

	образования		
	<b>Тема 3. Инновационное проектирование в образовании</b>	<b>6</b>	
7	Инновационные процессы в образовании как объект управления	2	2
8	Планирование, организация и ресурсное обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении	2	
9	Инновационные технологии в образовании	2	
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>6</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
		2 семестр	2 триместр
	<b>Тема 1. Инновационные процессы как явление современного образования</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
1	Инновационные процессы в современном образовании: сущность, структура, особенности	2	2
2	Освоение и внедрение инновационного опыта	2	
	<b>Тема 2. Инновационная деятельность, ее основные характеристики</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
3	Теоретико-методологические основы инновационной деятельности	2	
4	Содержание инновационного образования: цели и принципы построения	2	
5	Инновационная педагогическая деятельность: содержание и структура	2	2
	<b>Тема 3. Инновационное проектирование в образовании</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
6	Диагностическая карта инновационного опыта образовательного учреждения (ОУ) или педагога.	2	
7	Презентация проекта	4	2
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>6</b>

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объём часов	
			Очная форма	Заочная форма
			1 семестр	3 триместр
1	<b>Тема 1. Инновационные процессы как явление современного образования</b>	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; охарактеризовать педагогическую	3	7

		инноватику как науку, изучающую сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов.		
		составить глоссарий на тему «Инновационный процесс и его основные характеристики».	3	7
		обосновать функции и основные свойства педагогических инноваций; источники создания педагогических новшеств. Представить их в виде схемы.	3	7
2	<b>Тема 2. Инновационная деятельность, ее основные характеристики</b>	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; разработать и обосновать принципы анализа эффективности инновационной деятельности.	3	7
		составить глоссарий на тему «Анализ эффективности и качества инновационной деятельности в образовании».	3	7
		охарактеризовать отличия личностно-ориентированного и личностно-деятельностного подхода; выявить основные идеи личностно-ориентированного подхода.	3	7
		проанализировать последовательность стилей преподавания (по М. Мосстону). Какой из представленных стилей, по вашему мнению, наиболее продуктивен? Ответ пояснить.	3	7
3	<b>Тема 3. Инновационное проектирование в образовании</b>	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний; выявить особенности управления персоналом в условиях инновационной деятельности, привести конкретные примеры.	3	7
		как бы вы оценили качество образования, обучения в вашем образовательном учреждении с учетом современных требований к подготовке выпускника? Ваши аргументы.	3	7
		написать краткое эссе, отражающее личные взгляды и отношение к изменениям, происходящим в системе образования в Республике.	3	7
		охарактеризовать понятие	3	7

		современной грамотности в русле современной парадигмы образования.		
		разработать и представить презентацию проекта	3	7
<b>Итого:</b>		обосновать педагогическую и социальную целесообразность введения в стране ЕГЭ.	<b>36</b>	<b>84</b>

#### **4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объёме учебных тем.

Технология обучения на основе опыта применяется для организации и проведения практических занятий третьей темы с целью обучения будущих воспитателей инновационному проектированию в образовательной деятельности. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Инновационные процессы в дошкольном образовании» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос, подготовка рефератов, презентаций, выполнение практических заданий. Критерии оценки учитывают результаты выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами.

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).



## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### *а) основная литература:*

1. Инновационные процессы в образовании: Учебно-методическое пособие / сост. О.И. Истрофилова. – Нижневарт. гос. ун-та, 2014. – 133 с.

2. Инновационные процессы в образовании: Учебно-методическое пособие для магистров, бакалавров, студентов очного и заочного отделений, слушателей программ дополнительного образования педагогического университета // Стенякова Н.Е. – Пенза: Пензенский государственный университет, 2013. – 98 с.

3. Ксензова Г.Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования: учебное пособие для вузов / Г.Ю. Ксензова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 349 с. – (Высшее образование).

### *б) дополнительная литература:*

1. Гончарова Е.В. Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении: Учебно-методическое пособие / Е.В. Гончарова, И.С. Телегина. – Нижневарт. гос. ун-та, 2013. – 126 с.

2. Дошкольное образование: традиции и инновации / сост. Н.В. Михайлова, В.А. Зебзеева, М.Э. Шарычева, М.А. Гасилина. Мин-во науки и высшего образования РФ, Оренбург. гос. пед. ун-т. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2020. – 118 с.

3. Инновационные процессы в образовании: учебно-методическое пособие / сост. З.Б. Лопсонова, Р.Б. Дондокова. – Улан-Удэ: Изд-во Бурятского госуниверситета, 2019. – 83 с.

### *в) Интернет-ресурсы:*

1. Единый портал «Обществознание» [Электронный ресурс]. – URL: <http://humanitar.ru>.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://school-collection.edu.ru>.
3. Судебные и нормативные акты РФ URL: <http://sudact.ru/>.
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет; программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]