

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПП

Рудь М.В.

26 января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия и антропология семьи

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень  
профессионального образования –  
магистратура)

Программа магистратуры – Дошкольное образование.

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 2 курс (3 семестр),  
заочная форма – 3 курс (7 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия и антропология семьи» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Дошкольное образование», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями), редакция с изменениями от 26.11.2020, № 1456; зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50361 и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г., № 544-н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Грищенко Надежда Анатольевна

Утверждена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от « 10 » января 2024 г. № 4  
Заведующий кафедрой дошкольного образования И.В. Чеботарева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 26 » января 2024 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий учебно-методическим  
отделом

В.В. Савенков

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины «Философия и антропология семьи» направлено на достижение следующих **целей**: теоретическая и практическая подготовка студентов к взаимодействию с семьями детей дошкольного возраста, подразумевающая вооружение студентов современными знаниями в области методик и технологий воспитательной работы с разными субъектами образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

Задачи курса:

- продолжить формирование знаний о семье как социальном институте и малой социальной группе, теории и методике организации семейного воспитания детей дошкольного возраста с учётом современных социальных вызовов;
- сформировать умения и навыки анализировать методическую литературу и практический опыт по проблемам семейного и домашнего воспитания как в исторической ретроспективе, так и на современном этапе;
- продолжить формирование умений и навыков организации взаимодействия педагогов дошкольного образования с родителями в ходе разных видов деятельности: организационно-управленческой, учебно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительской;
- продолжить формирование профессионального сознания и педагогической культуры студентов, профессиональных и творческих способностей, личностных смыслов педагогической деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Философия и антропология семьи» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (по выбору студента), индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.02.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания по дисциплинам: «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Основы дошкольного воспитания», «Возрастная психология», «Психология развития личности», «Теория и методика решения профессионально-педагогических задач», «Семейная педагогика и домашнее воспитание дошкольников», умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами в сфере семейной педагогики, анализировать проблемно-педагогические ситуации, возникающие между разными субъектами воспитательного процесса; умения организации диагностики семьи воспитанников, навыки самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей.

Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения всех видов практик учебного плана, написания и защиты магистерской диссертации.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**



различных социальных групп		
----------------------------------	--	--

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> (3 зач.ед.)	<b>108</b> (3 зач.ед.)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>		
<b>в том числе:</b>		
Лекции	36	12
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	16	6
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса	-	-
Контроль	27	12
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>45</b>	<b>84</b>
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Раздел 1. Семейная педагогика в рамках социального воспитания ребёнка

**Связь семейной педагогики с другими науками:** науки, изучающие семью, формирование новой системной науки о семье. **Источники семейной педагогики:** народная религиозная педагогика, литературные источники, анализ педагогических воззрений прошлого, практика семейного воспитания, специальные экспериментальные исследования, данные смежных наук.

**Общая характеристика семьи.** Основные функции семьи. Законодательная база современной семьи. Типология семьи. Семья как фактор воспитания.

**Первостепенность семьи в формировании личности ребенка.** Понятие о воспитательном потенциале семьи. Основные типы семейных отношений (по Р.М. Капрановой). Психология семейных отношений. Проблемы семьи и семейного воспитания. Воспитательная ситуация в неполной семье, воспитание единственного ребенка и в семье с несколькими детьми, воспитание близнецов, дети без родителей.

###### Раздел 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания

**Основные механизмы семейного воспитания:** подкрепление, идентификация, понимание. Любовь в семье как моральная ценность (по

Л.М. Фридман). Принципы воспитания ребенка в семье. Содержание семейного воспитания. Традиции семейного воспитания.

**Меры воздействия в семейном воспитании.** Методы воспитания: метод внушения, метод убеждения, практикование (А.Г. Ковалев). Методы поощрения и наказания.

Воспитание ума. Понятие об уме. Формирование потребности в познании. Воспитание наблюдательности. Обучение детей правильному мышлению и решению задач.

Воспитание воли. Понятие о воле. Анализ волевого действия. Основные качества человека сильной воли. Формы проявления волевой недостаточности. Пути и средства воспитания воли в семье. Руководство самовоспитанием воли.

Воспитание чувств. Понятие о чувствах и эмоциях. Воспитание нравственных чувств. Воспитание эстетических чувств. Воспитание интеллектуальных и волевых чувств. Руководство самовоспитанием чувств.

**Способности и пути их формирования у ребенка.** Понятие о способностях. Задатки и способности. Взаимосвязь способностей с другими свойствами личности. виды способностей и их структура. Развитие и формирование способностей.

Характер и его воспитание. Понятие о характере и его структура. Природные задатки характера. Существенные черты положительного характера. Воспитание характера на различных возрастных этапах развития личности ребенка. Руководство самовоспитанием характера детей.

### **Раздел 3. Семья в системе воспитательных институтов**

**Семья и другие социальные институты.** Философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Основы сотрудничества ДОО и семьи. Особенности взаимодействия ДОО с разными типами семей. Понятие о педагогической культуре родителей. Роль ДОО в повышении педагогической культуры родителей. Зарубежные программы педагогического образования родителей.

Методы изучения семьи.

Родительское отношение. Формирование родительской позиции в период ожидания ребенка. Родительское отношение к ребенку от момента рождения до 1 года. Родительское отношение к ребенку в раннем и дошкольном возрасте. Особенности взаимоотношения детей с разными членами семьи. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений. Понятие о родительском авторитете, его типы. Духовно развитая семья – основа воспитания будущего семьянина.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Очная форма	Заочная форма
		3 семестр	7 триместр

<b>Тема I. Семейная педагогика в рамках социального воспитания ребёнка</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
1	Тема 1. Характеристика семьи. Тенденции её развития.	2	2
<b>Тема II. Психолого-педагогические основы семейного воспитания</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
2	Тема 2. Семья как фактор воспитания.	2	2
<b>Тема III. Семья в системе воспитательных институтов</b>		<b>16</b>	<b>2</b>
3	Тема 3. Семья в системе воспитательных институтов	2	
4	Тема 4. Философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.	2	
5	Тема 5. Особенности взаимодействия ДОО с разными типами семей.	2	2
6	Тема 6. Методы изучения семьи.	2	
7	Тема 7. Понятие о педагогической культуре семьи и путях её повышения.	2	
8	Тема 8. Особенности детско-родительских отношений. Формирование родительской позиции.	2	
9	Тема 9. Зарубежные программы педагогического образования родителей.	2	
10	Тема 10. Воспитание семьянина	2	
Итого:		<b>20</b>	<b>6</b>

#### 4.3. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		3 семестр	7 триместр
Тема I. Семейная педагогика в рамках социального воспитания ребёнка		6	
1	Характеристика семьи. Тенденции её развития.	2	
2	Основные функции семьи.	2	
3	Характеристика семьи. Тенденции её развития.	2	
Тема II. Психолого-педагогические основы семейного воспитания		6	2
4	Воспитательный потенциал семьи.	2	2
5	Семья как фактор воспитания.	2	
6	Механизмы воспитания.	2	
Тема III. Семья в системе воспитательных институтов		4	4
7	Семья в системе воспитательных институтов.	2	2
8	Методы изучения семьи.	2	2
Итого:		16	6

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов.

№ п/ п	Название темы	Вид СР	Объем часов	
			Очная форма	Заочная Форма
			3 семестр	7 триместр
1	Тема I. Семейная педагогика в рамках социального воспитания ребёнка	Прочитайте одну из книг, где представлен опыт семейного воспитания (В.С.Мухиной, Н.А.Менчинской, Б.А и Л.А.Никитиных, В.К.Маховой), попытайтесь определить основные направления, методы и средства воспитания ребенка, оценить их эффективность. Вспомните художественные произведения (2 – 3), в которых дается характеристика семьи, разных ее поколений, внутрисемейных отношений и т.д. Напишите эссе, сделайте презентации. Известный отечественный философ А. Г. Харчев в 70-е гг. неоднократно высказывал мысль о том, что общество, заинтересованное в увеличении населения, должно максимально удешевить содержание ребенка в семье. Подготовиться к интервью с министром социальной политики. Познакомьтесь с книгой Г.Т. Хоментаскас «Семья глазами ребенка» и напишите текст консультации для родителей на одну из следующих тем: «Как готовить ребенка к появлению в семье малыша»; «Тактика формирования положительных взаимоотношений между старшим и младшим детьми».	15	28
2	Тема II. Психолого-педагогические основы семейного воспитания	Изучите учение А.С. Макаренко об авторитете. (Лекции о воспитании детей // Пед соч.: В 8 т. – М., 1984. – Т. 4). Докажите, что «авторитет подавления» - «самый страшный сорт авторитета» (А.С Макаренко). Напишите мини-сочинение «Мой дом». Изучите книгу Короткова Н.А., Михайленко Н.Я Как играть с ребенком. - М.,1990. Выпишите наиболее интересные, с вашей точки зрения, советы, рекомендации родителям о формировании у детей игровой деятельности. Представьте себе, что вы - заведующая детским садом (завуч школы). Идет комплектование младшей группы (первого класса). Составьте письмо-памятку	15	28



		«Совместными усилиями облегчим адаптацию малыша» для родителей вновь поступающих детей.		
3	<b>Тема III. Семья в системе воспитатель- ных институтов</b>	<p>Изучите книгу В.П.Дубровой «Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи» (Минск,1997) и дайте анализ приведенного сценария встречи с родителями «Давайте познакомимся», примерного плана проведения круглого стола «Воспитание добром». Предложите свой вариант сценария аналогичного мероприятия и составьте свой план проведения круглого стола на выбранную вами тематику.</p> <p>Познакомьтесь с книгой Ю. Хямяляйнен «Воспитание родителей: концепции, направления и перспективы (М., 1993). Изучите одну из приведенных в книге моделей воспитания родителей и дайте ее анализ.</p> <p>Составьте план специально созданной педагогической ситуации, в основе которой - неформальное общение педагога, родителей, детей. Объясните, что может педагог «извлечь» из этой ситуации для уточнения, углубления своих представлений об особенностях домашнего воспитания в семьях.</p> <p>Разработайте методику выявления у детей представлений о труде их родителей.</p> <p>Прочитайте книгу П.И. Нещеретнего «Исторические корни и традиции развития благотворительности в России» (М., 1993). Какие, по вашему мнению, традиции благотворительности можно возродить сегодня? Какие вы видите формы включения детей в эту деятельность?</p> <p>Изучите программу А.Д.Шатовой «Экономика, и дошкольник» (Экономика для взрослых и детей. Приложение к журналу «Обруч». -1999. - № 1) и дополните содержание экономического воспитания в семье такими направлениями, как знакомство с деньгами, с рекламой.</p> <p>Разработайте конспект занятия с детьми старшего дошкольного возраста или воспитательного мероприятия в начальной школе на одну из тем: «Сила семьи - в ее родне», «Как семья отдыхает», «Семейные</p>	15	28

	профессии».		
<b>Итого:</b>		<b>45</b>	<b>84</b>

#### **4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением таких образовательных технологий, как интерактивные и информационные.

Интерактивные технологии применяются на лекционных и практических занятиях. Так, при формулировании проблемы лекции используется интерактивный приём «Мозгового штурм». Кроме того, некоторые лекционные занятия построены согласно интерактивным приёмам «Управляемая лекция», «Лекция с паузами». На практических занятиях применяются интерактивные приёмы при обсуждении вопросов как репродуктивного, так и проблемного характера. «Обмен проблемами», «Одна минута», ролевая игра, ситуативное моделирование, дебаты.

В ходе преподавания дисциплины используются информационные технологии. На лекционных занятиях предусмотрено использование мультимедийных презентаций. Выполнение студентами индивидуальных и групповых проектов предполагает представление их результатов в форме мультимедийной презентации на практических занятиях.

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Семья как социокультурная среда развития» производится в следующих формах: устный опрос, контроль и оценка выполнения практических заданий, оценка выполнения рефератов, экзамен.

Критерии оценки учитывают результаты посещения лекций, объёма и качества выполнения практических заданий, заданий самостоятельной работы, что позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачёте.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачёта.

### **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

#### **а) Основная:**

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. – М.: : Издательство Юрайт, 2023. – 291 с.

2. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 230 с.

3. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 196 с.

4. Титов, В.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. Конспект лекций. – М.: Приор-издат, 2003. – 128 с.

б) Дополнительная:

1. Майер, А.А. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада / А.А. Майер, О.И. Давыдова, Н.В. Воронина. – М. : ТЦ «Сфера», 2012. – 128 с.

2. Никонова, Э.И., Падерин В.К. Социология семьи: курс лекций. Учебное пособие для студентов всех форм обучения. – Казань, КГАСУ, 2014. – 136 с.

3. Педагогика для родителей : учеб.-метод. пособие / Департамент образования и науки г. Москвы, Гос. автоном. образоват. учреждение высш. образования г. Москвы "Моск. гор. пед. ун-т" (ГАОУ ВО МГПУ), Ин-т экономики, упр. и права, Департамент экономики и упр. ; авт. : М.М. Безруких, С.В. Весманов, Д.С. Весманов, Н.В. Жадько ; рец. : Н.А. Патутина, Н.Н. Шевелёва. – М. : МГПУ, 2023. – 67 с.

Интернет-ресурсы:

[www. window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) (Российская государственная библиотека)

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Научная\\_педагогическая\\_библиотека\\_имен\\_и\\_К.\\_Д.\\_Ушинского](https://ru.wikipedia.org/wiki/Научная_педагогическая_библиотека_имен_и_К._Д._Ушинского)

<http://www.elibrary> (Российская электронная библиотека)

<http://libbook.net> (Электронная библиотека книг и учебников по отраслям знаний)

<http://www.metodkabinet.ru> (Электронная библиотека методической литературы)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]