

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПП

Рудь М.В.

26 января 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теории и технологии коммуникативно-речевого развития
дошкольников

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень
профессионального образования –
магистратура)

Программа магистратуры – Дошкольное образование.

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 1 курс (2 семестр),
заочная форма – 1 курс (3 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Дошкольное образование», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями), редакция с изменениями от 26.11.2020, № 1456; зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50361 и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г., № 544-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования
ФГБОУ ВО «ЛПТУ» **Чепурченко Елена Викторовна**

Утверждена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от « 10 » сентября 2024 г. № 4
Заведующий кафедрой дошкольного образования И.В. Чеботарева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 26 » сентября 2024 г. № 6
Председатель учебно-методической комиссии Б.А. Дьяченко
Института педагогики и психологии

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим
отделом

В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников» направлено на достижение следующих **целей**: овладение современными теориями и технологиями коммуникативно-речевого развития дошкольников, овладение умениями применять их в практике работы с детьми дошкольного возраста.

Задачи курса:

- научить лингводидактическим основам развития речи детей в период раннего и дошкольного детства;
- сформировать умения, навыки и первичный опыт в организации различных форм учебно-речевой и художественно-речевой деятельности ребенка;
- научить использовать в будущей профессиональной жизни классические и современные технологии обучения речи, комбинировать их в зависимости от дидактической цели в учебно-воспитательном процессе ДОО.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников» входит в часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений. Индекс дисциплины Б1.В.06.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Дидактика дошкольного образования», «Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста», «Литература для детей дошкольного возраста» (уровень бакалавриата) и служит основой для написания магистерских диссертаций.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции		
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1	Знает теоретические основы и технологии развития речи детей раннего и дошкольного детства, закономерности речевого развития на этапе дошкольного детства.
	ПК-1.2	Умеет разрабатывать специальные занятия по формированию и развитию речи детей, использовать лингводидактические методы и приемы на занятиях, прогулках, в повседневной жизни и т.д., изготавливать, подбирать и использовать наглядность в УВР, анализировать учебно-методические комплексы и выбирать наиболее соответствующие для социального заказа данного ДОО с учетом требований Государственного образовательного стандарта и Основной

	ПК-1.3	образовательной программы дошкольного образования. Владеет навыками использования в будущей профессиональной жизни классических и современных технологий обучения и развития речи, комбинировать их в зависимости от дидактической цели в учебно-воспитательном процессе ДОО с учетом требований Государственного образовательного образования и Основной образовательной программы дошкольного образования.
--	--------	---

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	Объем часов (зач. ед.)
	Очная форма 3 зач. ед.	Очная форма 3 зач. ед.
Общая учебная нагрузка (всего)	108	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	12
в том числе:		
Лекции	20	6
Практические занятия	16	6
Контроль	27	12
Самостоятельная работа студента (всего)	45	84
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Научно-теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста. Введение в теорию и методику развития речи детей дошкольного возраста. Предмет, задачи, содержание методики развития речи детей как научной дисциплины. Подготовка будущих специалистов к работе в области билингвального образования дошкольников. Лингвистическая, лингводидактическая, коммуникативная компетенции воспитателя как необходимые компоненты подготовки к билингвистическому воспитанию дошкольников. Основные научные понятия методики: язык, речь, речевая деятельность, речевое развитие, языковые способности и др. Методы научного исследования в методике развития речи. Характеристика теоретических и эмпирических методов исследования.

Тема 2. Детская речь. Детская речь как научная дисциплина – онтолингвистика. Предмет онтолингвистики, научные основы ее. Методы

изучения детской речи: дневниковые записи, магнитофонные и видеозаписи, психолингвистические эксперименты, современные способы компьютерной обработки детских текстов. История возникновения и развития отечественной и зарубежной психолингвистики. Основные концепции освоения речи. Теория имитации, ее достоинства и недостатки. Соотношения творческого и имитационного начал в овладении языком. Концепция Л.С.Выготского, А.Р.Лурия, ее основные положения. А.Н.Гвоздев и его роль в изучении детской речи. Деятельность К.И.Чуковского по сбору и анализу языковых фактов детской речи. Теории освоения родного языка в отечественной психолингвистике. Социализация ребенка как необходимое условие возникновения и развития речи. Когнитивные предпосылки освоения детьми языковых явлений. Общая периодизация речевого развития детей. Дословесный этап коммуникативной деятельности ребенка. Предречевые вокализации (гуление, лепет). Переход от лепета к словесной речи. Явления сверхгенерализации, их причины. Первые двухсловные высказывания. Освоение ребенком звукового строя языка. Переход от доморфологического к морфологическому этапу развития речи. Последовательность освоения морфологических категорий. Особенности синтаксической структуры речи. Развитие коммуникативных способностей детей. Овладение способами построения текстов. Разновидности словообразования. Развитие металингвистических способностей детей. Психолого-педагогическая характеристика билингвизма. Проблемы раннего билингвизма

Тема 3. Методика развития речи детей в системе наук. Философские основы теории развития речи. Учение о языке и мышлении. Происхождение языка, его исторический характер. Концепция дошкольного воспитания о развитии речи детей в ситуации близкородственного двуязычия. Физиологические основы овладения детьми языком. Учение И.П.Павлова о двух сигнальных системах высшей нервной деятельности – естественнонаучная основа методики. Связь двигательной активности ребенка с развитием функций мозга (М.М.Кольцова). Учение психолингвистики о речевой деятельности – психологическая основа методики речевой работы с детьми. Виды речевой деятельности. Л.С.Выготский, А.А.Леонтьев о структуре речевой деятельности. Речевая деятельность как объект обучения в дошкольном возрасте. Учение лингвистики о языке как знаковой системе – лингвистическая основа методики. Связь методики развития речи с дошкольной педагогикой. Дидактика как основа в области определения цели, задач, принципов, методов и форм работы по развитию речи детей. Связь методики с анатомией. Из истории теории и методики развития речи детей. Развитие теории формирования речевой деятельности детей дошкольного возраста в зарубежной педагогике. К.Д. Ушинский, Е.И. Тихеева – основоположники отечественной теории и методики развития речи детей. Е.Н.Водовозова, Е.И. Конради, А.С. Симонович, М.Х. Свентицкая, их роль в создании методики. Взгляды Е.А. Флериной на вопросы речевого развития дошкольников. Развитие дошкольной речевой дидактики в работах А.П. Усовой. Сравнительный анализ теоретических подходов к речевому

развитию детей в современных зарубежных и отечественных психолого-педагогических исследованиях. Роль психологических и педагогических исследований в разработке современных программ речевого развития детей. Структурное (А.И. Максаков, Е.М. Струнина, А.Г. Арушанова, В.И. Логинова и др.), функциональное (О.С. Ушакова, Н.Ф. Виноградова, Н.Г. Смольникова, Л.В. Ворошнина и др.), когнитивное (Ф.А. Сохин, Г.А. Тумакова, Н.С. Старжинская, Г.П. Белякова и др.) направления современных исследований в методике развития речи. Фундаментальные и прикладные задачи и проблемы методики на современном этапе ее развития.

Тема 4. Основные направления речевого развития детей дошкольного возраста. Система работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении. Концептуальные основы речевого развития детей. Проблемы раннего двуязычия. Особенности двуязычия у дошкольников. Основные компоненты системы речевой работы с детьми: цель, задачи, методические принципы, их психолого-педагогическое и лингвистическое обоснование. Психолого-педагогические основы программы речевого развития детей. Современные образовательные программы для ДОО, сравнительный анализ подходов к содержанию обучения языку, речи, речевому общению детей дошкольного возраста в программах «Детство», «Развитие», «Радуга», «Истоки», и др.

Методы и приемы развития речи детей. Характеристика наглядных методов. Виды наглядности. Словесные методы, требования к их использованию. Практические методы в развитии речи детей. Классификация приемов. Условия успешной реализации программы речевого развития детей: обеспечение полноценного русско-белорусского двуязычного окружения в детском саду и в семье, организация содержательного общения с детьми в разных видах деятельности, сотрудничество с родителями, создание материальной развивающей среды, оснащенность педагогического процесса необходимыми пособиями и материалами. Диагностика и коррекция речевого развития детей. Детская речь как предмет изучения, исторический экскурс. Оптимизация процесса индивидуального речевого развития детей в ДОО и семье – мотивация целеполагания в области диагностики детской речи. Основные направления и этапы диагностического обследования разных сторон речи детей. Стимульные диагностические материалы. Индивидуальные речевые характеристики детей. Постдиагностическая коррекционно-развивающая речевая работа с детьми в дошкольном учреждении и в семье.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	заочная форма
		2 семестр	3 триместр
	<i>Тема 1. Научно-теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста</i>	6	2

1.	Введение в теорию и методику развития речи детей дошкольного возраста. Методы научного исследования в методике развития речи.	2	2
2.	Лингвистические основы. Основные научные понятия методики: язык, речь, речевая деятельность, речевое развитие, языковые способности и др.	2	-
3.	Психолингвистические основы методики развития детской речи.	2	-
Тема 2. Детская речь		6	2
4.	Детская речь как научная дисциплина – онтолингвистика. Методы изучения детской речи.	2	2
5.	Общая периодизация речевого развития детей.	2	-
6.	Из истории теории и методики развития речи детей.	2	-
Тема 3. Основные направления речевого развития детей дошкольного возраста		8	2
7.	Система работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении. Проблемы раннего двуязычия.	2	2
8.	Современные образовательные программы для ДОУ, сравнительный анализ подходов к содержанию обучения языку, речи, речевому общению детей дошкольного возраста в программах.	2	-
9.	Методы и приемы развития речи детей.	2	-
10.	Основные направления и этапы диагностического обследования разных сторон речи детей.	2	-
Итого:		20	6

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	заочная форма
		2 семестр	3 триместр
Тема 1. Научно-теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста		4	2
1.	Введение в теорию и методику развития речи детей дошкольного возраста. Методы научного исследования в методике развития речи.	2	2
2.	Лингвистические основы. Основные научные понятия методики: язык, речь, речевая деятельность, речевое развитие, языковые	2	-

	способности и др.		
Тема 2. Детская речь		4	2
3.	Детская речь как научная дисциплина – онтолингвистика. Методы изучения детской речи.	2	2
4.	Общая периодизация речевого развития детей.	2	-
Тема 3. Методика развития речи детей в системе наук		4	2
5.	Философские основы теории развития речи. Учение психолингвистики о речевой деятельности – психологическая основа методики речевой работы с детьми. Учение лингвистики о языке как знаковой системе – лингвистическая основа методики.	2	2
6.	Дидактика как основа в области определения цели, задач, принципов, методов и форм работы по развитию речи детей. Из истории теории и методики развития речи детей.	2	-
Тема 4. Основные направления речевого развития детей дошкольного возраста		4	-
7.	Система работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении. Проблемы раннего двуязычия.	2	-
8.	Современные образовательные программы для ДОУ, сравнительный анализ подходов к содержанию обучения языку, речи, речевому общению детей дошкольного возраста в программах.	2	-
Итого:		16	6

4.5. Лабораторные занятия (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	Объем часов
			Очная форма	Заочная форма
			2 семестр	3 триместр
1	Тема 1. Научно-теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации;	11	21

		<p>дополнение лекционных конспектов;</p> <p>подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; самостоятельное освоение материалов на тему: «Подготовка будущих специалистов к работе в области билингвального образования дошкольников»</p>		
2	<p>Тема 2. Детская речь.</p>	<p>работа с лекционным материалом;</p> <p>подготовка к практическим занятиям;</p> <p>поиск и обзор литературы, электронных источников информации;</p> <p>дополнение лекционных конспектов;</p> <p>подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; самостоятельное освоение материалов на тему: «История возникновения и развития отечественной и зарубежной психолингвистики. Основные концепции освоения речи. История возникновения и развития отечественной и зарубежной психолингвистики. Основные концепции освоения речи».</p>	11	21
3	<p>Тема 3. Методика развития речи детей в системе наук.</p>	<p>работа с лекционным материалом;</p> <p>подготовка к практическим занятиям;</p> <p>поиск и обзор литературы, электронных источников информации;</p> <p>дополнение лекционных конспектов;</p> <p>подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; самостоятельное освоение материалов на тему: «Сравнительный анализ теоретических подходов к речевому развитию детей в современных зарубежных и отечественных психолого-педагогических</p>	11	21

		исследованиях. Роль психологических и педагогических исследований в разработке современных программ речевого развития детей».		
4	Раздел 4. Основные направления речевого развития детей дошкольного возраста.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; самостоятельное освоение материалов на тему: «Основные направления и этапы диагностического обследования разных сторон речи детей. Стимульные диагностические материалы. Индивидуальные речевые характеристики детей. Постдиагностическая коррекционно-развивающая речевая работа с детьми в дошкольном учреждении и в семье».	12	21
Итого:			45	84

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Диалоговые технологии: анализ педагогических идей, проблемных ситуаций строится на основе диалога студент-студент, студент-преподаватель. Использование диалога на занятиях способствует созданию условий профессионально-личностного развития будущего педагога – мыслящего, самостоятельного, способного к действию, самоопределению, рефлексии и т.п. Применение диалоговых технологий происходит на всех практических занятиях при обсуждении вопросов проблемного характера.

Проектные технологии: ориентируют студентов на активную самостоятельную индивидуальную или групповую работу. Проектные технологии способствуют глубокому усвоению студентами учебного материала, формированию практических навыков, развитию

коммуникативных и исследовательских умений, развитию системного мышления, а также формированию личностных качеств.

Информационные технологии: использование на лекционных и практических занятиях презентационных материалов.

Интерактивные технологии: работа в малых группах с целью формирования и развития методических, речевых и коммуникативных компетенций студентов.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором в следующих формах: проверка конспектов лекций; устный опрос по вопросам репродуктивного уровня; проверочная работа, прикладные задания.

Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения заданий, итоги выполнения заданий самостоятельной работы, что позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Белякова, С.П. Теория и методика формирования речи детей дошкольного возраста / С.П. Белякова. –Тверь: ТвГУ, 2009. – 254 с.
2. Скоробогатова, А.И. Методика развития речи: учебное пособие / А.И. Скоробогатова. – Казань: Познание, 2014. – 119 с.
3. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 030900 (050703) – Дошкольная педагогика и психология; 031100 (050707) – Педагогика и методика дошкольного образования / Н.А. Стародубова. – 4-е изд., стер. Москва : Academia, 2009. – 368 с.
4. Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа): учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова; науч. ред. А.Г. Арушанова. 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 132 с.
5. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. Москва : ВЛАДОС, 2008. – 432 с.

б) дополнительная литература:

1. Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников : пособие для логопеда : в 3 ч. Ч. 1 : Устная связная речь. Лексика / Н.Г. Андреева ; под ред. Р.И. Лалаевой. Москва : ВЛАДОС, 2009. – 176 с.
2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников : пособие для логопеда : в 3 ч. Ч. 2 : Предложение. Текст / Н.Г. Андреева ; под ред. проф. Р.И. Лалаевой. Москва : ВЛАДОС, 2010. – 276 с.
3. Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников : пособие для логопеда : в 3 ч. Ч. 3 : Письменная связная речь / Н.Г. Андреева; под ред. проф. Р.И. Лалаевой. Москва : ВЛАДОС, 2010. – 184 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Методические статьи из опыта педагогов-практиков / Коллектив авторов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/520166/>
2. Электронные пособия для развития речи дошкольников. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.childpsy.ru/>
3. Осьмакова М. В. Мультимедийные презентации в обучении дошкольников /[Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://viki.rdf.ru/multimedia/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория (компьютер, мультимедиа с прикладным программным обеспечением (проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины).

Практические занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк заданий.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации), технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.).

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет; программы для демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

[illegible]