

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПП

Рудь М.В.

*М.В. Рудь* 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Современные проблемы теории и практики дошкольного образования**

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень  
профессионального образования —  
магистратура)

Программа магистратуры — Дошкольное образование.

Квалификация выпускника — магистр

Форма обучения — очная, заочная

Курс — очная форма — 2 курс (3 семестр),  
заочная форма — 3 курс (7 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные проблемы теории и практики дошкольного образования» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Дошкольное образование», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями), редакция с изменениями от 26.11.2020, № 1456; зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50361 и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г., № 544-н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Грищенко Надежда Анатольевна**

Утверждена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от « 10 » января 2024 г. № 4  
Заведующий кафедрой дошкольного образования И.В. Чеботарева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 26 » января 2024 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий учебно-методическим  
отделом

В.В. Савенков

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины «Современные проблемы теории и практики дошкольного образования» направлено на достижение следующих **целей**: теоретическая и практическая подготовка студентов к выполнению магистерской диссертации и освоению других дисциплин магистерской программы, подразумевающая вооружение студентов современными знаниями в области философии образования, а также выработку умений и навыков, необходимых для анализа, прогнозирования и проектирования педагогической работы по решению проблем в сфере дошкольного образования.

#### **Задачи курса:**

- продолжить формирование представлений о современных научных теориях и концепциях в педагогической сфере, научных подходах к организации образовательной деятельности, в том числе и в сфере дошкольного образования;
- углубить знания студентов в области актуальных проблем дошкольного образования;
- сформировать представления о состоянии и перспективах научных исследований в сфере дошкольной педагогики теоретического и практического характера.
- вооружить студентов знаниями о современном педагогическом инструментарии и основах технологизации образовательного процесса;
- продолжить формирование практических умений студентов осуществлять необходимых для анализа, прогнозирования и проектирования решения на достаточном научно-методическом уровне проблем в сфере дошкольного образования;
- продолжить формирование профессионального сознания и педагогической культуры студентов, профессиональных и творческих способностей, личностных смыслов педагогической деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Курс «Современные проблемы теории и практики дошкольного образования» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений (по выбору студента), индекс дисциплины Б1.В.ДВ.01.01. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания основных понятий курсов дисциплин «Дошкольная педагогика», «Основы дошкольного воспитания», «Теория и методика решения профессионально-педагогических задач» курса бакалавриата, «Методология научного исследования», «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы» курса магистратуры, а также знание основных педагогических закономерностей и принципов, современного состояния и тенденций развития отечественного педагогического образования; умения ориентироваться в кругу проблем педагогической теории и практики, анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать факты;

навыки работы с различными информационными источниками, учебной и научной литературой по педагогике, психологии, философии, социологии.

Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения практик учебного плана: «Технологическая (производственная)», «Преддипломная», «Научно-исследовательская работа», написания и защиты магистерской диссертации.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикаторы достижений	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Знает: общую историю развития дошкольного образования; взаимосвязь проблем дошкольного образования с другими социальными проблемами; основные проблемы теории и практики дошкольного образования на современном этапе.
	УК-1.2	Умеет: анализировать, сопоставлять, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать научно-педагогические факты, осуществлять системный подход в изучении педагогических явлений прошлого и современности; выявлять противоречия в ситуациях педагогической реальности;
	УК-1.3	проектировать и прогнозировать решение педагогических проблем в сфере дошкольного образования; Владеет навыками: логического мышления; работы с разными информационными источниками, рассмотрения широкого спектра научно-педагогической литературы; установления взаимосвязи между педагогическими фактами.
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1.	Знает: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
	ОПК-1.2.	Умеет: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере дошкольного

		<p>образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет навыками: проектирования учебно-воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей развития дошкольного образования, закономерностей организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях; педагогической этики, культуры общения, партнерства и сотрудничества с другими субъектами образовательных отношений.</p>
--	--	---

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>(3 зач. ед)</b>	<b>(3 зач. ед.)</b>
<b>Общая учебная нагрузка (всего часов)</b>	36	12
Лекции	20	6
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	16	6
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы	—	—
Курсовая работа /курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса	—	—
Контроль	27	12
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>45</b>	<b>84</b>
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Дошкольное образование в контексте теорий благополучного проживания детства. Основные изменения дошкольного образования: тенденции и перспективы.**

Сущность понятия «благополучие» ребенка дошкольного возраста. Аспекты и измерение благополучия ребенка дошкольного возраста. Современное дошкольное образование согласно ФГОС ДО. Вариативность и свобода в определении содержания образования.

Современная образовательная среда дошкольной организации и обеспечение безопасности и сохранения здоровья детей дошкольного возраста.

Отечественный опыт формирования современной образовательной среды дошкольной организации. Мировой опыт развития среды дошкольного образования и повышения его качества. Стратегии семей в дополнительном развитии детей. Обеспечение безопасности и сохранение здоровья детей в условиях дошкольной образовательной организации. Дошкольное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Доступность дошкольного образования.

Современные механизмы обеспечения доступности дошкольного образования.

Требования родителей к доступности дошкольного образования и их отношение к современным механизмам ее обеспечения.

**Тема 2. Оценка качества дошкольного образования в условиях стандартизации. Родительское просвещение и образование как ответ на актуальный запрос социума.**

Основные ориентиры и подходы к оценке качества дошкольного образования. Критерии оценки дошкольной образовательной организации, которые определяют качество дошкольного образования: Оценка качества профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования.

Предпосылки становления и развития родительского просвещения и образования. Современные родительские запросы. Семья в фокусе социальной политики (Информационная поддержка родителей в вопросах образования и развития детей. Программы образования для родителей. Индивидуальные занятия для родителей. Консультационная поддержка. Горячая линия. Кризисные центры). Педагогическое просвещение и поддержка родителей. Основные черты современного состояния родительского просвещения и поддержки. Целевые ориентиры развития родительского просвещения и поддержки на ближайшее будущее. Дошкольный образовательный опыт ребёнка и его значение в адаптации к школе и дальнейшему школьному обучению.

**Тема 3. Предшкольный год в контексте благополучного начала школьного обучения.**

Основные проблемы, возникающие в предшкольный год образования детей дошкольного возраста. Практика благополучного перехода от дошкольной к начальной ступени в отечественном образовании. Практика благополучного перехода от дошкольной к начальной ступени образования зарубежом. Подготовка ребенка к школе в современной российской образовательной практике.

Интернет- и информационные технологии в воспитании личности ребенка дошкольного возраста. Причины мощного воздействия на психику ребёнка дошкольного и школьного возраста СМИ. Манипуляции индивидуальным сознанием через СМИ. Основные принципы манипуляции

массовым сознанием. Причины особой опасности СМИ для ребёнка-дошкольника. Последствия восприятия экранного насилия для детей дошкольного и школьного возраста.

Гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста»

Актуальность гендерного воспитания дошкольников в современных условиях (традиционный подход). Этапы формирования гендерной идентичности у детей дошкольного возраста. Гендерные отличия девочек и мальчиков. Взаимодействие семьи, ДОО и общества в реализации гендерного воспитания дошкольников (предпосылки и механизм формирования гендерной воспитанности). Гендерное воспитание в образовательном процессе ДОО.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
		3 семестр	7 триместр
Тема I. Выявление актуальных проблем дошкольного образования на современном этапе.		8	2
1	Дошкольное образование в контексте теорий благополучного проживания детства. Основные изменения дошкольного образования: тенденции и перспективы	2	2
2	Современная образовательная среда дошкольной организации и обеспечение безопасности и сохранения здоровья детей дошкольного возраста	4	
3	Доступность дошкольного образования	2	
Тема II. Качество профессионального образования как фактор решения проблем дошкольного образования на современном этапе развития общества.		6	2
4	Оценка качества дошкольного образования в условиях стандартизации	2	
5	Родительское просвещение и образование как ответ на актуальный запрос социума	4	2
Тема III. Технологические механизмы решения проблем дошкольного образования на современном этапе.		6	2
6	Предшкольный год в контексте благополучного начала школьного обучения	2	2
7	Интернет- и информационные технологии в воспитании личности ребенка дошкольного возраста	2	
8	Гендерное воспитание детей старшего дошкольного возраста	2	
Итого		20	6

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
		3 семестр	7 триместр
Тема I. Выявление актуальных проблем дошкольного образования на современном этапе.		2	2
1	Выявление актуальных проблем дошкольного образования на современном этапе	2	2
Тема II. Качество профессионального образования как фактор решения проблем дошкольного образования на современном этапе развития общества.		6	
2	Качество профессионального образования как фактор решения проблем дошкольного образования на современном этапе развития общества	2	
3	Индивидуальное творчество субъектов образовательного процесса как фактор решения проблем дошкольного образования	2	
4	Инновационная деятельность педагога дошкольного образования	2	
Тема III. Технологические механизмы решения проблем дошкольного образования на современном этапе.		8	4
5	Технологические механизмы решения проблем дошкольного образования на современном этапе	2	
6	Адаптация детей раннего возраста к воспитанию в условиях дошкольного образовательного учреждения	2	2
7	Проблема подготовки старших дошкольников к школе в условиях дошкольного образовательного учреждения	2	
8	Проблема здоровья детей дошкольного возраста в современных условиях	2	2
Итого		16	6

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заоч. форма
			3 семестр	7 триместр
1	Тема I. Выявление	1. Разработать проект на тему:		



	<p><b>актуальных проблем дошкольного образования на современном этапе.</b></p>	<p>«Детский сад глазами современных родителей». Раскрыть особенности функционирования ДОО. как педагогической системы на основе предпочтений, пожеланий, требований современных родителей, какие проблемы возникают в данной системе, смоделировать её функционирование по таким элементам: цели и задачи; педагогические условия; содержание образования; методико-технологический блок; образовательные результаты и их отслеживание (мониторинг); контроль и коррекция образовательных результатов.</p> <p>2. Написать эссе на тему: «Актуальные проблемы современной образовательной практики дошкольного образования» (в нем провести анализ актуальных проблем, возникающих в образовательном процессе ДОО.: проблемы учебного, воспитательного характера, проблемы развития ребёнка-дошкольника, с которыми сталкивается педагог).</p>	15	28
2	<p><b>Тема II. Качество профессионального образования как фактор решения проблем дошкольного образования на современном этапе развития общества.</b></p>	<p>Проработать теоретический материал по представленным темам и составить презентации:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интеграция в дошкольном образовании: направления и аспекты.</li> <li>2. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе детского сада.</li> <li>3. Проблема использования дифференцированного подхода в образовательной деятельности ДОО.</li> <li>4. Дошкольник как субъект деятельности в педагогическом процессе детского сада.</li> <li>5. Педагогические условия развития субъектных качеств у детей.</li> <li>6. Индивидуализация педагогического процесса</li> </ol>	15	28

		<p>детского сада.</p> <p>7. Вариативность образовательных учреждений как актуальная проблема современности.</p> <p>8. Диагностика качества образовательной деятельности ДОО.</p> <p>9. Нововведения на уровне дидактических идей и концепций дошкольного образования.</p> <p>10. Нововведения в образовательном процессе ДОО.</p> <p>11. Рефлексия в инновационно-педагогической деятельности педагога дошкольного образования.</p>		
--	--	---	--	--

3	<b>Тема III. Технологические механизмы решения проблем дошкольного образования на современном этапе.</b>	Проработать теоретический материал по представленным темам и составить презентации: 1. Анализ проблем адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. 2. Содержание и методы работы с родителями в период адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. 3. Анализ организационной деятельности педагога ДОО. в работе детьми раннего возраста. 4. Преемственность ступеней дошкольного и начального образования в современных условиях. 5. Организационно-педагогические условия подготовки старших дошкольников к школе в ДОО. 6. Работа с родителями воспитанников в рамках проблемы подготовки старших дошкольников к школе в условиях ДОО. 7. Традиционные и нетрадиционные методики физического развития дошкольников (рассмотреть для разных возрастных групп). 8. Пути и методы формирования ЗОЖ и культуры здоровья семьи дошкольников (как залог решения проблемы сохранения и укрепления здоровья детей). 9. Мониторинг состояния здоровья дошкольников в образовательном процессе ДОО.	15	28
<b>Итого</b>			<b>45</b>	<b>84</b>

#### **4.7. Курсовые работы (не предусмотрены)**

#### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением таких образовательных технологий, как интерактивные и информационные.

Интерактивные технологии применяются на лекционных и практических занятиях. Так, при формулировании проблемы лекции используется интерактивный приём «Мозгового штурм». Кроме того, некоторые лекционные занятия построены согласно интерактивным приёмам «Управляемая лекция», «Лекция с паузами».

В ходе преподавания дисциплины используются информационные технологии. На лекционных занятиях предусмотрено использование мультимедийных презентаций. Выполнение студентами индивидуальных и групповых проектов предполагает представление их результатов в форме мультимедийной презентации на практических занятиях.

#### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Актуальные научные проблемы и образовательные практики в сфере современного дошкольного образования» производится в следующих формах: устный опрос, написание и презентация рефератов, экзамен. Критерии оценки учитывают результаты посещения лекций, объёма и качества выполнения заданий практических занятий, заданий самостоятельной работы, что позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачёте. Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

#### **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

##### **а) Основная литература:**

1. От универсальной доступности к современному качеству: дошкольное образование в России: Серия коллективных монографий / Под ред. И.В. Абанкиной, К.Н. Поливановой, И.Д. Фрумина. – М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. – 344 с.

2. Проблемы дошкольного детства в поликультурном пространстве изменяющейся России. Части 1 и 2.. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие / Авторы-составители: Г.Я. Гревцева, М.В. Циулина. – Челябинск : Изд-во «Цицеро», 2015. – 200 с.

3. Управление качеством профессионального образования: подготовка будущих педагогов и руководителей дошкольных образовательных учреждений: Коллективная монография / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: АПК и ППРО, 2010. – 232 с.

##### **б) Дополнительная литература:**

1. Гогоберидзе, А.Г. и др. «Кафедра дошкольной педагогики Герценовского университета: 85 лет подготовки педагога – традиции и инновации». Коллективная монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2010. – 417 с.

2. Дошкольное образование в современных социокультурных условиях: реалии, вызовы, перспективы: сб. статей по материалам международной

научно-практической конференции, 25-26 ноября 2010 года. – Чита, ЗабГГПУ, 2010. – 362с.

3. Методология гуманитарного исследования в социальной сфере: учеб.-метод. комплекс для вузов / Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена; [Под ред. А. П. Валицкой]. – СПб.: Изд-во РГПУ, 2012. – 215 с.

#### Интернет-ресурсы:

[www. window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) (Российская государственная библиотека)

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Научная\\_педагогическая\\_библиотека\\_имен\\_и\\_К.Д.\\_Ушинского](https://ru.wikipedia.org/wiki/Научная_педагогическая_библиотека_имен_и_К.Д._Ушинского)

<http://www.elibrary> (Российская электронная библиотека)

<http://libbook.net> (Электронная библиотека книг и учебников по отраслям знаний)

<http://www.metodkabinet.ru> (Электронная библиотека методической литературы)

<http://voc.metromir.ru/phylosophy/id873/> (Словари: Философия, Педагогика)

<http://www.nycr.org.ru/category/pedagogika-nauka/> (Статьи по педагогике)

### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]