

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПП

Рудь М.В.

«26» января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Управление педагогическими системами**

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень профессионального образования – магистратура)

Программа магистратуры – Дошкольное образование.

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма обучения – 2 курс (3 семестр),  
заочная форма обучения – 2 курс (5 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Управление педагогическими системами» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Дошкольное образование», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями), редакция с изменениями от 26.11.2020, № 1456; зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50361 и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г., № 544-н.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Лашенкова Ирина Анатольевна**

Утверждена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от «10» января 2024 г. № 4  
Заведующий кафедрой дошкольного образования И.В. Чеботарева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «26» января 2024 г. № 6  
Председатель учебно-методической комиссии Б.А. Дьяченко  
Института педагогики и психологии

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий учебно-методическим  
отделом

В.В. Савенков

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины «Управление педагогическими системами» направлено на достижение следующей **цели**: формирование у студентов компетенций по управлению педагогическими системами.

Задачи курса:

- сформировать знания о сущности, принципах и функциях управления образованием в Российской Федерации и зарубежом, новых тенденциях в управлении образовательными учреждениями и дошкольными организациями;
- сформировать умения реализации руководителем в сфере образования управленческой деятельности и создания психологически комфортной профессиональной среды в образовательных учреждениях;
- организовать самостоятельной работы студентов по изучению теории и практики управления образовательными системами и дошкольными организациями с использованием литературы;
- развивать профессиональные качества будущих руководителей дошкольных образовательных организаций, их управленческой культуры;
- подготовить будущих руководителей дошкольных образовательных организаций к анализу, проектированию и разработке эффективного управления дошкольной организацией как части образовательных систем; анализу собственной управленческой деятельности и выбору оптимальной стратегии развития профессионализма.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Учебная дисциплина «Управление педагогическими системами» относится к части дисциплин, формируемыми участниками образовательных отношений, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.04.02.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Теория и методика решения профессионально-педагогических задач» (уровень бакалавриата), «Организационно-методическая работа в дошкольной образовательной организации», «Современные проблемы теории и практики дошкольного образования» (уровень магистратуры).

Освоение дисциплины является необходимой основой для выполнения научно-исследовательской работы, прохождения всех видов практик учебного плана, написания и защиты магистерской диссертации.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций**

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-1	ОПК-1.1	Знает основные понятия управления педагогическими системами; сущность процесса

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2	<p>управления, функций, методов и принципов управления образовательными системами и организациями; принципы государственной политики в области образования; технологии управления в дошкольном образовании;</p> <p>Умеет самостоятельно подбирать научную и методическую литературу по проблемам управления педагогическими системами; анализировать воспитательные и реальные педагогические ситуации, связанные с управлением педагогическими системами; осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; наблюдать, выявлять и оценивать основные результаты управления педагогическими системами; анализировать структуру дошкольной образовательной организации, как систему управления; описывать опыт работы педагогов дошкольной организации.</p> <p>Владеет профессиональными компетенциями, связанными с решением профессионально-педагогических задач в сфере дошкольного образования; навыками решения профессиональных задач, представленных в практике современных педагогических систем.</p> <p>Владеет навыками осуществления педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и взаимодействия с субъектами образовательного и воспитательного и процессов.</p>
---	---------	---

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов / з. е.	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка</b>	<b>108</b> <b>(3,0 з. е.)</b>	<b>108</b> <b>(3,0 з. е.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:</b>	36	12
Лекции	18	6
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	18	6
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы и методы организации учебного процесса	-	-
Контроль	4	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>68</b>	<b>92</b>
<b>Форма аттестации</b>	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

### **Тема 1. Теория педагогических систем. Образовательный процесс как динамическая система**

Понятие «педагогическая система». Учение Н. Кузьминой, Т. Шамовой о педагогических системах. Компоненты педагогической системы. Структура педагогической системы. Характер педагогических систем. Признаки педагогических систем. Свойства педагогических систем. Законы педагогических систем. Уровни педагогических систем. Взаимодействие компонентов педагогической системы. Виды педагогических систем. Авторские педагогические системы. Педагогические системы зарубежных стран.

Стратегия развития образования в государстве. Сущность образовательного процесса, процесса обучения и воспитания. Различия в представлениях авторов о сущности, назначении, структуре образовательного процесса как педагогической системы. Движущие силы и закономерности образовательного процесса. Компоненты образовательного процесса. Деятельность педагогов и учащихся в образовательном процессе. Взаимодействие как проявление особенностей образовательного процесса. Содержание образовательных целей. Педагогические цели и образовательный стандарт. Методы, формы образовательного процесса. Понятие и сущность содержания начального образования.

### **Тема 2. Управление педагогическими системами**

Характеристика управленческой деятельности. Понятие управление. Управление как деятельность, воздействие одной системы на другую, как взаимодействие субъектов.

Управленческая деятельность как вид трудовой профессиональной деятельности. Состав и структура управленческой деятельности. Функции управления, их содержание. Функции управления образовательными системами, их содержание: информационно-аналитическая, мотивационно-целевая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-диагностическая, регулятивно-коррекционная. Взаимосвязь и взаимодействие функций управления.

Управление образовательным процессом. Особенности управления образовательным процессом на разных уровнях.

Управление развитием воспитательной системы. Сущность и специфика управления развитием воспитательной системы. Способы и средства управления развитием воспитательной системы.

Управление учением как самоуправляемой системой. Сущность, содержание, назначение управленческой деятельности преподавателя. Субъектный опыт учащегося как цель и результат управления учением. Рефлексивное управление учением.

Управление качеством педагогических систем. Понятие качества педагогических систем. Критерии оценки качества педагогических систем. Система качества знаний учащегося. Уровни сформированности системы качества знаний учащихся. Выявление уровней сформированности качества знаний учащихся. Педагогическое тестирование учащихся. Педагогический анализ учебного занятия. Этапы деятельности руководителя образовательной организации по изучению и анализу учебного занятия.

### **Тема 3. Управление образовательной деятельностью воспитанников в различных образовательных технологиях**

Типы обучения. Сущность поддерживающего и развивающего обучения. Образовательные технологии. Понятие «технология» в педагогике. Технология поддерживающего (традиционного) обучения. Возможности модернизации технологий поддерживающего обучения. Технология разноуровневого обучения. Технология модульного обучения. Технология развивающего обучения. Технология проблемного обучения. Технология проблемно-модульного обучения. Технология обучения в форме педагогических Мастерских. Технология проектного обучения. Дальтон-технология. Технология ТРИЗ. Технология деловой игры (ДИ).

#### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Тема 1. Общая теория педагогических систем. Образовательный процесс как динамическая система		10	2
1.	Современные концепции теории педагогических систем	2	
2.	Авторские педагогические системы.	2	
3.	Сущность образовательного процесса, процесса обучения и воспитания	2	
4.	Понятие и сущность содержания дошкольного образования	4	
Тема 2. Управление педагогическими системами		4	1
5.	Характеристика управленческой деятельности	2	
6.	Особенности управления образовательным процессом на разных уровнях.	2	
Тема 3. Управление образовательной деятельностью воспитанников в различных образовательных технологиях		4	1
7.	Типы обучения.	2	
8.	Образовательные технологии.	2	
Итого:		18	6

#### **4.4. Практические занятия**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	<b>Тема 1. Общая теория педагогических систем. Образовательный процесс как динамическая система</b>		

1.1	Структура процесса обучения. Состав и содержание компонентов процесса обучения. Функции компонентов процесса обучения. Взаимосвязь компонентов процесса обучения.	2	1
1.2	Занятие как целостная педагогическая система. Процесс усвоения знаний как основа организации учебного занятия. Занятие – основная форма реализации процесса обучения. Структурные элементы занятия. Типы занятий. Формы учебных занятий.	2	1
1.3	Образовательный процесс как динамическая система	4	1
<b>2.</b>	<b>Тема 2. Управление педагогическими системами</b>		
2.1	Управление педагогическими системами	2	1
2.2	Характеристика образовательных технологий по выбору студентов	4	1
3	<b>Тема 3. Управление образовательной деятельностью воспитанников в различных образовательных технологиях</b>	4	1
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>6</b>

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Тема 1. Дидактические системы	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря	10	15
2.	Образовательный процесс как динамическая система	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; самоконтроль; самостоятельное освоение	10	20

		материала на тему «Авторские педагогические системы»		
3.	Тема 2. Управления педагогическими системами	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовка к контрольной работе; самостоятельное освоение материала на тему «Особенности управления образовательным процессом на разных уровнях»	15	15
4.	Тема 3. Управление образовательной деятельностью воспитанников	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовка к контрольной работе;	10	15
5.	Образовательные технологии	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине	23	27
<b>Итого:</b>			<b>68</b>	<b>92</b>

#### **4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.



Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объёме учебных тем.

Технология обучения на основе опыта применяется для организации и проведения практических занятий четвертой темы с целью обучения будущих учителей работе с нормативно-методической документацией общеобразовательной школы.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

## **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Управление образовательными системами и дошкольными организациями» производится в дискретные временные интервалы преподавателем по дисциплине в различных формах: оформление конспектов лекционных и практических занятий; устный опрос; контрольная работа; решение практико-ориентированных заданий; написание реферата; написание эссе; решение видео-кейса; подготовка презентаций. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:**

### *а) основная литература:*

1. Соловова, Н. В. Управление образовательными системами : учеб. пособие / Н. В. Соловова, Н. Б. Стрекалова. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2018. – 80 с.

2. Воробьёва, С. В. Основы управления образовательными системами: учебное пособие для студентов вузов / С. В. Воробьёва. – М. : Изд. центр Академия, 2008. – 208 с.

3. Поздняк, Л. В., Лященко Н. Н. Управление дошкольным образованием : Учеб. пособие для студ. пед. вузов. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 432 с.

### *б) дополнительная литература:*

1. Анисимова, Т. С. Емельянова, Е. А. Управление педагогическими системами / Т. С. Анисимова, Е. А. Емельянова – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. унта в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 34 с.

2. Лебедев О.Е. Управление образовательными системами : теория и практика. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ — Санкт-Петербург, 2011. – 108 с.

### *в) Интернет-ресурсы:*

1. <http://window.edu.ru/resource/324/63324>, Борытко, Н. М.,

Соловцова, И. А. Управление образовательными системами : Учебник для студентов педагогических вузов; Под ред. Н.М. Борытко. – Волгоград : Изд-во ВГИПКРО, 2006. – 48 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 4)

2. <http://window.edu.ru/resource/006/78006>, Лебедев, О. Е. Управление образовательными системами : теория и практика. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ. – Санкт-Петербург, 2011. – 108 с.

3. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>

4. Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000. – . – Режим доступа: <http://www.lib.msu.su/>

5. Научная библиотека национального исследовательского Томского государственного университета [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Томск, 1998. – Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru>.

6. <http://www.school2100.ru>

7. <http://www.sch2000.ru>

8. Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет; программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным

электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]