

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПП

Рудь М.В.

«26» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень профессионального образования – магистратура)

Программа магистратуры – Дошкольное образование.

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 1-2 курсы (2-3 семестры)
заочная форма – 3 курс (8 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Инновационные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Дошкольное образование», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями), редакция с изменениями от 26.11.2020, № 1456; зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50361 и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г., № 544-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования

ФГБОУ ВО «ЛПТУ» **Овчаренко Елена Николаевна**

Утверждена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от « 10 » января 2024 г. № 4

Заведующий кафедрой дошкольного образования И.В. Чеботарева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 16 » января 2024 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Б.А. Дьяченко Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим
отделом

В.В. Савенков В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Инновационные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» направлено на достижение следующей **цели**: формирование у студентов компетенций, необходимых для профессиональной деятельности через усвоение системы знаний о здоровьесберегающих технологиях обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи курса:

- систематизация и обобщение имеющихся знаний о ценности здоровья и здорового образа жизни;
- ознакомление с основными принципами и функциями здоровьесбережения в обеспечении здоровья участников образовательного процесса;
- формирование систематизированных знаний об инновационных здоровьесберегающих технологиях в ДОО;
- содействие становлению интереса к самостоятельному исследованию инновационных педагогических здоровьесберегающих технологий в области дошкольного образования;
- формирование умения применять современные и классические педагогические технологии в дошкольных организациях разного типа и вида;
- продолжать развивать
- формирование профессиональные навыки, необходимые для организации процесса применения инновационных здоровьесберегающих технологий в ДОО.
- развитие профессиональных качеств будущих руководителей дошкольных образовательных организаций, их управленческой культуры, педагогического мышления, готовности к инновационной педагогической деятельности в сфере дошкольного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Инновационные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений, индекс дисциплины Б1.В.03. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «Теория и методика формирования физической культуры дошкольников», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи», «Теория и методика формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни», «Инновационные процессы в дошкольном образовании».

Освоение учебной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетентности педагога дошкольных образовательных организаций: «Современные проблемы теории и практики дошкольного

образования», «Развитие профессиональной культуры», «Организационно-методическая работа в дошкольной образовательной организации».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-6 – Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	<p>Знает: теоретические подходы к сущности понятий: здоровье, болезнь, здоровый образ жизни, здоровьесберегающая деятельность, здоровьесберегающие технологии; теоретические основы и дидактические позиции инновационных здоровьесберегающих технологий; технологии организации и управления здоровьесберегающей деятельностью в дошкольном образовании.</p> <p>Умеет применять: знания в создании оптимальных педагогических условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья дошкольников; организации различных видов здоровьесберегающей деятельности; реализации инновационных здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОО.</p> <p>Владеет навыками разработки научно-методических и учебно - методических материалов для организации педагогического процесса с использованием инновационных здоровьесберегающих технологий, технологиями конструирования образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов в области здоровьесбережения.</p>
	ОПК-6.2	
	ОПК-6.3.	

4. Структура и содержание учебной дисциплины.

4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объём часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	108 / 3,0 зач. ед.	108 / 3,0 зач. ед.
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	36	12
Лекции	20	6
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	16	6

Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы и методы организации учебного процесса	-	-
Контроль	4	4
Самостоятельная работа студента (всего часов)	68	92
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Теоретико-методологические основы здоровьесбережения в образовании. Проблема здоровьесбережения в образовании. Состояние здоровья детей раннего и дошкольного возраста на современном этапе. Факторы, влияющие на состояние здоровья субъектов образования. Физическое, психическое, социальное и духовное здоровье. Показатели индивидуального здоровья. Концепция индивидуального здоровья и факторы, его формирующие. Мониторинг состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации. Критерии отнесения ребенка к группе «часто и длительно болеющих». Структура общей заболеваемости детей в организованных детских коллективах. Факторы, формирующие здоровье. Образ жизни, здоровый образ жизни и его составляющие. Влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье обучающихся.

Тема 2. Здоровьесберегающая педагогика. Закономерности и условия эффективности здоровьесберегающей педагогической деятельности. Основопологающие приоритеты и принципы педагогики здоровья. Адаптивная и развивающая образовательная среда. Здоровьесберегающая образовательная среда как трехкомпонентная структура. «Педагогика здоровья» и ее основные приоритеты. Закономерности и условия эффективности здоровьесберегающей педагогической деятельности. Профессиональные качества и умения педагога дошкольного образования в условиях здоровьесберегающей педагогики.

Тема 3. Здоровьесберегающая деятельность в дошкольных образовательных организациях. Инновационные здоровьесберегающие технологии, их виды и особенности реализации в дошкольном образовании. Здоровьесберегающая деятельность как структурный компонент педагогической системы в ДОО. Основные элементы здоровьесберегающей системы. Формы осуществления здоровьесберегающей деятельности. Принципы здоровьесберегающей деятельности в дошкольном образовании. Педагогические условия здоровьесберегающей деятельности. Педагогическая среда. Здоровьесберегающая среда как трехкомпонентная структура. Формы и методы осуществления здоровьесберегающей деятельности.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании. Классификация здоровьесберегающих технологий по доминированию целей и

решаемых задач, ведущих форм деятельности здоровьесбережения в ДОО. Технологии сохранения и укрепления физического, психического, социального и духовного здоровья детей в дошкольных образовательных организациях. Методы и приемы здоровьесберегающих технологий. Средства здоровьесберегающих технологий. Коррекционные технологии. Особенности внедрения и использования инновационных технологий в дошкольном образовании. Роль семьи в формировании здорового образа жизни детей раннего и дошкольного возраста.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
		2,3 семестры	8 триместр
	<i>Тема 1. Теоретико-методологические основы здоровьесбережения в образовании</i>	4	–
1	Проблема здоровьесбережения в образовании.	2	–
2	Образ жизни, здоровый образ жизни и его составляющие.	2	
	<i>Тема 2. Здоровьесберегающая педагогика</i>	6	–
3	Здоровьесберегающая педагогика и ее основные приоритеты	4	–
4	Профессиональные качества и умения педагога дошкольного образования в условиях здоровьесберегающей педагогики	2	–
	<i>Тема 3. Здоровьесберегающая деятельность в дошкольных образовательных организациях. Инновационные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании</i>	10	6
5	Здоровьесберегающая деятельность как структурный компонент педагогической системы в ДОО.	2	2
6	Классификация здоровьесберегающих технологий по доминированию целей и решаемых задач, ведущих форм деятельности здоровьесбережения в ДОО.	4	2
7	Особенности внедрения и использования инновационных здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.	4	2
Итого:		20	6

4.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
		2,3 семестры	8 триместр
	<i>Тема 1. Теоретико-методологические основы</i>	2	–

здоровьесбережения в образовании			
1	Мониторинг состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения. Показатели индивидуального здоровья. Структура общей заболеваемости детей в организованных детских коллективах.	2	—
2	Образ жизни, здоровый образ жизни и его составляющие. Влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье обучающихся.		
Тема 2. Здоровьесберегающая педагогика		2	—
3	Закономерности и условия эффективности здоровьесберегающей педагогической деятельности. Профессиональные качества и умения педагога дошкольного образования в условиях здоровьесберегающей педагогики.	2	—
Тема 3. Здоровьесберегающая деятельность в дошкольных образовательных организациях. Инновационные здоровьесберегающие технологии, их виды и особенности реализации в дошкольном образовании.		4	2
4	Формы осуществления здоровьесберегающей деятельности	2	—
5	Особенности внедрения и использования инновационных технологий в дошкольном образовании.	2	2
Итого:		16	4

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			2,3 семестры	8 триместр
	Тема 1. Теоретико-методологические основы здоровьесбережения в образовании	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря	20	30
	Тема 2. Здоровьесберегающая педагогика	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; самоконтроль; самостоятельное изучение материала на тему «Закономерности и условия эффективности здоровьесберегающей педагогической деятельности. Профессиональные качества и умения педагога дошкольного образования в условиях здоровьесберегающей педагогики»	20	30
	Тема 3. Здоровьесберегающая деятельность в дошкольных образовательных организациях. Инновационные здоровьесберегающие технологии, их виды и особенности реализации в дошкольном образовании	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовка к контрольной работе; самостоятельное освоение материала на тему «Формы осуществления здоровьесберегающей	28	32

		деятельности». Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; самоконтроль; самостоятельное освоение материала на тему «Особенности внедрения и использования инновационных технологий в дошкольном образовании»		
Итого:			68	92

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведётся с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объёме учебных тем.

Технология обучения на основе опыта применяется для организации и проведения практических занятий четвертой темы с целью обучения будущих педагогов работе с нормативно-методической документацией дошкольной образовательной организации.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Инновационные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, выполнение прикладных заданий, проверочная работа, зачёт. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольных работ, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый (промежуточный) контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачёта, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами.

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб.пособие для студ. высших проф. образования / А.М. Митяева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 208 с.
2. Каменская, В.Г. Концептуальные основы здоровьесберегающих технологий развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста : учеб. пособие / В.Г. Каменская, С.А. Котова ; под ред. Н.А. Ноткиной. – СПб. : Кн. дом, 2008. – 224 с.
3. Радионова, Л.В. Здоровьесберегающие технологии в дошкольных образовательных учреждениях : учеб. пособие / Л.В. Радионова. – Нижневартовск :Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2011. – 124 с.
4. Смирнов, Н.К. Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технологии здоровьесберегающего образования / Н.К. Смирнов. – М.: АРКТИ, 2008. – 288 с.

б) дополнительная литература:

5. Альбекова, Г.С., Багин, Н.А., Багина, А.Н., и др. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: монография. Книга 2 / Г.С. – Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2014. – 324 с.
6. Айдаркин, Е.К. Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии: учебное пособие / Е.К. Айдаркин, Л.Н. Иваницкая; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Биологический факультет. – Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2008. – 176 с.
7. Ахутина, Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально-ориентированный подход. / Т.В. Ахутина. – Школа здоровья, 2000 Т. 7. №2. – С.21– 28.
8. Волкова, Н.И. Современные здоровьесберегающие технологии / Н.И. Волкова, И.В. Якимец. – Минск: Белорусский государственный технологический университет, 2011. – 56 с.
9. Гримблат, С.О. Здоровьесберегающие технологии в подготовке специалистов: [учебно-методическое пособие] / С.О. Гримблат, В.П. Зайцев, С.И. Крамской. – Харьков: Коллегиум, 2005. – 184 с.

10. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учебное пособие. / Под общ. ред. Н.В. Сократова. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.

в) Интернет-ресурсы

1. «Здоровьесберегающие образовательные технологии»
<https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/library/2018/03/18/zdorovesberegayushchie-tehnologii->
2. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе
<https://pedsovet.org/article/zdorovesberegayushchie-tehnologii--v-obrazovatelnom-protsesse>
3. <https://pandia.ru/text/78/460/20971.php>
4. «Особенности формирования здоровьесберегающей среды в образовательной организации»
5. <https://infourok.ru/osobennosti-formirovaniya-zdorovesberegayushej-sredy-v-obrazovatelnoj-organizacii-4572029.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет; программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно

обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]