

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПП

Рудь М.В.

«26» января 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методология научного исследования

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень профессионального образования) — магистратура)

Программа магистратуры — Дошкольное образование.

Квалификация выпускника — магистр

Форма обучения — очная, заочная

Курс — очная форма — 1 курс (1 семестр),
заочная форма — 1 курс (1 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология научного исследования» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Дошкольное образование», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями), редакция с изменениями от 26.11.2020, № 1456; зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50361 и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г., № 544-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольного образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Грищенко Надежда Анатольевна

Утверждена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от « 10 » января 2024 г. № 3

Заведующий кафедрой дошкольного образования И.В. Чеботарева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 26 » января 2024 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики и психологии

Б.А. Дьяченко Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим
отделом

В.В. Савенков В.В. Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Методология научного исследования» направлено на достижение следующих **целей**: теоретическая и практическая подготовка студентов к выполнению магистерской диссертации; вооружение студентов современными знаниями в области методологии педагогической науки, а также выработка исследовательских умений и навыков, необходимых для проведения на достаточном научно-методическом уровне экспериментальной работы; формирование умений самостоятельно получать и перерабатывать научную информацию из различных источников в сфере социальных наук (педагогике, психологии, философии и социологии).

Задачи курса:

- сформировать представления о современных научных теориях и концепциях в педагогической сфере, научных подходах к организации научно-педагогического исследования как теоретической основе для эффективного и квалифицированного выполнения магистерской диссертации;

- продолжить формирование инструментальных умений студентов, необходимых для выполнения магистерской диссертации: методика составления научного аппарата и плана работы, методические особенности организации и проведения экспериментальной работы, методические требования к анализу и оформлению результатов исследования;

- заложить базу для формирования практических умений студентов осуществлять апробацию результатов магистерской диссертации (составления научных тезисов, рецензии, работы над оформлением научного доклада и выступления с ним публично);

- продолжить формирование профессионального сознания и педагогической культуры студентов, профессиональных и творческих способностей, личностных смыслов научно-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Методология научного исследования» относится к обязательной части учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.01.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются знания и умения по дисциплине «Методы исследовательской и проектной деятельности», работа по написанию и защите выпускной квалификационной работы на ступени бакалавриата; умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами в сфере теоретической и практической педагогики, анализировать научные проблемы; навыки математической обработки информации, организации самостоятельной поисковой работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, рефлексивных умений и творческих способностей.

Освоение дисциплины является необходимой основой для выполнения научно-исследовательской работы, прохождения всех видов практик учебного плана, написания и защиты магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикаторы достижений	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	<p>Знает: основные понятия дисциплины, отражающие её теоретические основы, основные понятия методологии науки, взаимосвязь педагогических исследований с другими областями научных знаний; общую историю развития науки и образования; категории и алгоритм составления научного аппарата педагогического исследования, методы научно-педагогических исследований, основные виды информационных источников и методику работы с ними; основные этапы работы над научно-педагогическим исследованием;</p> <p>Умеет: анализировать, сопоставлять, сравнивать, классифицировать, обобщать и систематизировать простейшие научно-педагогические факты, осуществлять системный подход в изучении педагогических явлений; выявлять противоречия в ситуациях педагогической реальности; составлять научный аппарат педагогического исследования, план работы над научно-педагогическим исследованием;</p> <p>Владеет навыками: логического мышления; работы с разными информационными источниками, рассмотрения широкого спектра научно-педагогической литературы; установления взаимосвязи между отдельными понятиями научного аппарата исследования; подбора комплекса методов научно-педагогического исследования.</p>
	УК-1.2	
	УК-1.3	
Общепрофессиональные		
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.	<p>Знает: теоретические методы научного познания, способы анализа педагогической ситуации в образовательном процессе, имеет представление о профессиональной рефлексии педагога дошкольного образования.</p> <p>Умеет: использовать специальные научные знания для анализа педагогической ситуации; осуществлять рефлексивную деятельность в научно-исследовательской работе;</p> <p>Владеет навыками: проектирования учебно-</p>
	ОПК-8.2.	

		воспитательного процесса с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)	36	12
в том числе:		
Лекции	12	4
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	–	–
Контрольные работы	–	–
Курсовая работа /курсовой проект	–	–
Другие формы организации учебного процесса	–	–
Контроль	36	12
Самостоятельная работа студента (всего часов)	36	84
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема I. Методологические основы педагогической науки и принципы научно-педагогического исследования.

Общее понятие о методологии. Методология как система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности человека и учение об этой системе. Методологическая рефлексия в педагогическом исследовании.

История трансформации методологических подходов к изучению процессов обучения и воспитания. Методологические основы современной педагогики. Уровни методологии: всеобщий (философский), общенаучный (общий), конкретно-научный (частный).

Методологическое значение основных законов, категорий и принципов материалистической диалектики и их значение для научно-педагогических исследований. Методологическое значение законов и принципов общенаучного уровня познания педагогических явлений и процессов.

Учёт и реализация принципов общенаучной и конкретно-научной методологии в педагогических исследованиях. Конкретно-научные принципы педагогического исследования: детерминизма; единства сознания и деятельности; развития; личностно-ориентированного подхода; системного

анализа педагогических явлений; конкретно-исторического подхода к изучению педагогических явлений.

Тема II. Понятийный аппарат педагогического исследования, методы и планирование научно-педагогического исследования

Характеристика основных этапов исследования: подготовительный (разработка программы исследования); основной (организация проведения исследования); заключительный (обработка результатов исследования, интерпретация данных и формулирование выводов).

Программа научно-педагогического исследования как теоретическое обоснование методологического подхода автора и методических приёмов изучения педагогических явлений. Структура программы: обоснование актуальности темы, формулирование научной проблемы, определение объекта, предмета, целей, задач исследования, логический анализ основных терминов, понятий, выдвижение рабочих гипотез, составление комплекса методов исследования (эмпирических, теоретических, статистических), плана исследования, разработка основных процедур сбора и обработки первичных данных.

Понятие о методе. Метод как способ познания педагогических явлений. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву: организационные (сравнительный, лонгитюдный, комплексный); эмпирические; методы обработки данных (количественные – статистические и качественные – дифференциация материала по группам, анализ); интерпретационные. Характеристика, достоинства и недостатки, требования к проведению эмпирических методов: наблюдения, беседы, опроса, анализа продуктов деятельности, метода тестов, метода рейтинга, биографического метода, педагогического эксперимента.

Учёт факторов, влияющих на эксперимент. Артефакты. Составление логической и хронологических схем исследования. Выбор контингента и количества испытуемых. Проведение исследования и сбор фактических данных.

Тема III. Интерпретация, апробация и оформление результатов научно-педагогического исследования

Количественная характеристика данных исследования: определение средних величин, меры рассеивания данных, коэффициент корреляции, построение графиков, таблиц, диаграмм. Качественный анализ и синтез полученных данных. Интерпретация результатов научно-педагогического исследования, использование интерпретационных методов: генетического и структурного.

Виды и формы апробации. Завершающие стадии исследовательской работы. Оформление результатов исследования, формулирование выводов и практических рекомендаций. Стили изложения магистерской диссертации.. Мастерство и культура исследователя.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Тема I. Методологические основы педагогической науки и принципы научно-педагогического исследования		2	
1	Принципы научно-педагогических исследований.	2	
Тема II. Понятийный аппарат педагогического исследования, методы и планирование научно-педагогического исследования		6	4
2	Методологический аппарат научного исследования, его содержание и характеристика	2	2
3	Информационные источники и методика работы с ними	2	
4	Методика проведения педагогического эксперимента	2	2
Тема III. Интерпретация, апробация и оформление результатов научно-педагогического исследования		4	
5	Интерпретация и апробация научного исследования	2	
6	Оформление результатов исследования	2	
Итого		12	4

4.4. Практические занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	Тема I. Методологические основы педагогической науки и принципы научно-педагогического исследования	8	2
1	Тема 1. Методологические основы научно-педагогического исследования.	2	2
2	Тема 2. Единство и различие педагогической науки и практики	2	
3	Тема 3. Виды и уровни научно- педагогических исследований.	2	
4	Тема 4. Принципы научно-педагогических исследований.	2	
	Тема II. Понятийный аппарат педагогического исследования, методы и планирование научно-педагогического исследования	10	4
5	Тема 5. Методологический аппарат научного исследования, его содержание и характеристика.	2	2
6	Тема 6. Методы научного познания.	2	
7	Тема 7. Информационные источники и методика работы с ними	2	
8	Тема 8. Сбор материала и составление плана работы	2	
9	Тема 9. Методика проведения педагогического эксперимента	2	2
	Тема III. Интерпретация, апробация и оформление результатов научно-педагогического исследования	6	2
10	Тема 10. Интерпретация и апробация научного исследования	2	2
11	Тема 11. Оформление результатов исследования	2	
12	Тема 12. Мастерство и культура исследователя	2	
Итого		24	8

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объём часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Тема I. Методологические основы педагогической науки и принципы научно-педагогического исследования	Составление сравнительной таблицы методологических подходов (история и современность). Составление конспектов по темам: «Общее понятие о методологии», «История трансформации методологических подходов к изучению процессов обучения и воспитания», «Методологические основы современной педагогики». Составление словаря терминов. Составление структурно-логических и понятийных схем: «Уровни методологии: всеобщий (философский), общенаучный (общий), конкретно-научный (частный)». Составление индивидуального плана работы над выбранной темой научно-педагогического исследования: «Принципы общенаучной и конкретно-научной методологии в педагогических исследованиях».	12	27
2	Тема II. Понятийный аппарат педагогического исследования, методы и планирование научно-педагогического исследования	Понятийный аппарат научного исследования, его содержание и характеристика. Составление научного аппарата педагогического исследования по выбранной теме. Составление комплекса методов для экспериментальной части исследования по выбранной теме (составление плана беседы, интервью, подбор, адаптация или разработка анкеты и тестовых заданий). Составление проекта формирующего эксперимента педагогического исследования по выбранной теме. Составление конспекта по основным вопросам темы: «Теоретические методы научно-педагогического исследования».	12	30
3	Тема III. Интерпретация, апробация и оформление результатов научно-педагогического	Составление конспекта по основным вопросам темы: «Методы математической статистики», «Обработка и представление результатов научно-педагогического эксперимента».	12	27

	исследования	<p>Методологическая рефлексия в педагогическом исследовании. Составление научных тезисов и доклада по выбранной теме. Составление конспекта часто употребляемых научных клише, подбор глаголов-синонимов для научного текста. Табу в научном стиле изложения.</p> <p>Процедура защиты магистерской диссертации. Основные приёмы публичного выступления. Законы риторики. Разработать деловую игру для студентов группы, в ходе которой отработать постановку типичных вопросов для защиты и приёмы построения ответов.</p>	
Итого			36
			84

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением таких образовательных технологий, как интерактивные и информационные.

Интерактивные технологии применяются на лекционных и практических занятиях. Так, при формулировании проблемы лекции используется интерактивный приём «Мозгового штурм». Кроме того, некоторые лекционные занятия построены согласно интерактивным приёмам «Управляемая лекция», «Лекция с паузами».

В ходе преподавания дисциплины используются информационные технологии. На лекционных занятиях предусмотрено использование мультимедийных презентаций. Выполнение студентами индивидуальных и групповых проектов предполагает представление их результатов в форме мультимедийной презентации на практических занятиях.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методология научного исследования» производится в следующих формах: устный опрос, контроль и оценка выполнения практических заданий, рефератов, экзамен. Критерии оценки учитывают результаты посещения лекций, объёма и качества выполнения практических заданий, заданий самостоятельной работы, что позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена, включает в себя ответ на теоретические вопросы, а также выполнение практического задания.

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства

представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; ред. Н.М. Борытко. – М. : Академия, 2010. – 320 с.
2. Бурда А.Г. Основы научно-исследовательской деятельности : учеб. пособие (курс лекций) / А.Г. Бурда; Кубан. гос. аграр. ун-т. – Краснодар, 2015. – 145 с.
3. Бурмистрова, Е.В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е.В. Бурмистрова, Л.М. Мануйлова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 115 с.
4. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для пед. вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2010. - 207 с.

Дополнительная литература:

1. Брызгалова С.И. Введение в научно-педагогическое исследование : Учебное пособие. 3-е изд., испр. и доп. – Калининград: Изд-во КГУ, 2003. – 151 с.
2. Зенкина, С.В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С.В. Зенкина, Е.К. Герасимова, О. П. Панкратова. - М. : Издательство Юрайт, 2022 - 152 с.
3. Методология гуманитарного исследования в социальной сфере: учеб.-метод. комплекс для вузов / Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена; [Под ред. А. П. Валицкой]. – СПб.: Изд-во РГПУ, 2012. – 215 с.
4. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Текст]: учебно-методическое пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Кн. дом «Либроком», 2013. - 270 с.

Интернет-ресурсы

[www. window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам)
www.rsl.ru (Российская государственная библиотека)
https://ru.wikipedia.org/wiki/Научная_педагогическая_библиотека_имен_и_К._Д._Ушинского
<http://www.elibrary> (Российская электронная библиотека)

<http://libbook.net> (Электронная библиотека книг и учебников по отраслям знаний)

<http://www.metodkabinet.ru> (Электронная библиотека методической литературы)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащённое компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет; программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удалённый доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]