

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПП

М.В. Рудь

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическое сопровождение развития эмоциональной сферы
дошкольников

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(уровень профессионального образования – магистратура)

Программа магистратуры – Дошкольное образование

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 1 курс (2 семестр)
заочная форма – 2 курс (6 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогическое сопровождение развития эмоциональной сферы дошкольников» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистратуры «Дошкольное образование», очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями), редакция с изменениями от 26.11.2020, № 1456; зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50361 и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г., № 544-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

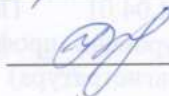
канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры дошкольного образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Короткова Светлана Владимировна**

Утверждена на заседании кафедры дошкольного образования

Протокол от « 10 » января 202 4 г. № 7

Заведующий кафедрой

дошкольного образования



И.В. Чеботарева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от « 16 » января 202 4 г. № 6

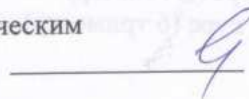
Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим
отделом



В.В. Савенков

1. Цели и задачи дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Педагогическое сопровождение развития эмоциональной сферы дошкольников» направлено на достижение следующих **целей**: Цель изучения дисциплины – создание условий освоения студентами знаний в области теории, истории, методологии, организации обеспечения процесса развития эмоционального интеллекта дошкольников; подготовка обучающихся к применению знаний, умений в практической деятельности в контексте реализации образовательных, воспитательных задач в соответствии с требованиями действующего федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи курса:

- рассмотреть основные характеристики эмоциональных явлений, их структуру, функции, свойства; раскрыть понятие эмоциональности личности;
- раскрыть связь познавательных процессов и эмоциональных состояний дошкольников;
- познакомить обучающихся с отечественной и зарубежной историей развития научных исследований в области развития эмоционального интеллекта;
- сформировать у обучающихся целостное представление об особенностях эмоционального развития на разных этапах дошкольного возраста;
- ознакомить обучающихся с моделями эмоционального интеллекта дошкольников;
- сформировать у обучающихся представление о методах исследования эмоций; познакомить с основными подходами к диагностике эмоционального интеллекта;
- раскрыть особенности психолого-педагогического сопровождения развития эмоционального интеллекта дошкольников, его цели, задачи, принципы; проанализировать специфику данного вида сопровождения в ДОО.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогическое сопровождение развития эмоциональной сферы дошкольников» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.02.

«Психология», «Введение в педагогическую специальность», «Педагогика», «История дошкольного образования», «Дошкольная педагогика», «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования»; умения ориентироваться в кругу современных социально-гуманитарных проблем, навыки работы и анализа учебной и научной литературы, рефлексивные способности.

«Педагогическое сопровождение развития эмоциональной сферы дошкольников» служит базой для освоения дисциплин: «Духовно-

нравственные основы формирования личности», «Медиакультура педагога дошкольного образования», для прохождения преддипломной практики; выполнения научно-исследовательской работы (выполнения магистерской диссертации).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные компетенции		
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1	Знает: особенности становления и развития различных видов детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации; Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; способен создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; способен осуществлять недирективную помощь с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей дошкольников; Владеет навыками: организации различных видов детской деятельности; осуществления поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей.
	ПК-2.2	
	ПК-2.3	

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 з.е.)	108 (3 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:		
Лекции	36	12
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	16	6
Лабораторные работы	—	—
Курсовая работа / проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, из объёма часов практической работы)	—	—
Контроль	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	68	92
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Психолого-педагогические основы формирования эмоциональной сферы в дошкольном возрасте

Тема 1. Общая характеристика эмоциональной сферы личности. Понятие эмоций. Характеристики эмоционального реагирования. Классификации эмоций. Эмоциональные состояния и их характеристика. Эмоциональность личности

Тема 2. Понятие эмоционального интеллекта. Эмоции и познавательные процессы. Понятие эмоционального интеллекта.

Тема 3. Особенности эмоционального развития личности детей дошкольного возраста. Закономерности развития эмоций в детском возрасте. Особенности эмоционального развития детей дошкольного возраста. Эмоциональный интеллект в дошкольном возрасте

Раздел 2. Диагностика и методы развития эмоционального интеллекта дошкольников

Тема 4. Методы диагностики эмоциональной сферы дошкольников. Общая характеристика методов диагностики эмоциональной сферы личности. Особенности диагностики эмоциональной сферы дошкольников. Проективные методики эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение: цели, задачи, основные принципы. Понятие «сопровождение». Задачи психолого-педагогического сопровождения детей. Принципы психолого-педагогического сопровождения. Особенности психолого-педагогического сопровождения в ДОО.

Тема 6. Методы развития и коррекции эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Цели и задачи развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Принципы организации деятельности по развитию и коррекции эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Основные направления эмоционального развития дошкольников. Игра как метод развития и коррекции эмоциональной сферы дошкольника. Методы обогащения и активизации словаря эмоциональной лексики. Психолого-педагогические методы развития эмоциональной сферы ребенка. Программы развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		2 семестр	6 триместр
	Раздел 1. Психолого-педагогические основы формирования эмоциональной сферы в дошкольном возрасте	10	4

1.	Тема 1. Общая характеристика эмоциональной сферы личности	2	-
2.	Тема 2. Понятие эмоционального интеллекта	4	2
3.	Тема 3. Особенности эмоционального развития личности детей дошкольного возраста	4	2
	Раздел 2. Диагностика и методы развития эмоционального интеллекта дошкольников	10	2
4.	Тема 4. Методы диагностики эмоциональной сферы дошкольников	2	-
5.	Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение: цели, задачи, основные принципы	4	-
6.	Тема 6. Методы развития и коррекции эмоциональной сферы детей дошкольного возраста	4	2
Итого:		20	6

4.4. Семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		2 семестр	6 триместр
1.	Тема 1. Природа эмоций	2	
2.	Тема 2. Современное понимание эмоционального интеллекта. Структура эмоционального интеллекта в различных его моделях	2	2
3.	Тема 3. Возрастные особенности эмоциональной сферы дошкольников	2	-
4.	Тема 4. Гендерные различия в сфере эмоционального интеллекта	2	-
5.	Тема 5. Когнитивный и аффективный компоненты эмоциональной сферы дошкольника	2	2
6.	Тема 6. Диагностика развития эмоционального интеллекта дошкольников	2	-
7.	Тема 7. Развитие и обогащение эмоционального интеллекта дошкольников	2	2
8.	Тема 8. Эмоциональный интеллект и успешность в жизнедеятельности личности	2	-
Итого:		16	6

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п / п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
			2 семестр	6 триместр
1.	Раздел 1.	Выполнить мини исследование «Развитие	14	18

2.	Психолого-педагогические основы формирования эмоциональной сферы в дошкольном возрасте	представлений дошкольников об эмоциях»			
3.		Выполнить мини исследование «Детская субкультура как фактор эмоционального развития дошкольников»	14	20	
4.		Выполнить мини исследование «Семейный микроклимат как фактор эмоционального развития дошкольников»	14	18	
5.		Выполнить мини исследование «Развитие опыта эмоционального реагирования у дошкольников»	14	18	
6.	Раздел 2. Диагностика и методы развития эмоционального интеллекта дошкольников	Проведите обследование эмоционального интеллекта одного ребенка старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с помощью диагностического комплекса М.А. Нгуена.	4	6	
7.		Составить подборку художественных произведений (10 шт.) для развития эмоционального интеллекта детей младшего или среднего, или старшего дошкольного возраст (возраст на выбор студента).	4	6	
8.			Составить подборку игр (10 шт.) для развития эмоционального интеллекта детей младшего или среднего, или старшего дошкольного возраст (возраст на выбор студента).	4	6
9.				4	6
Итого:			68	92	

4.7. Курсовая работа (не предусмотрена)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Диалоговые технологии: анализ педагогических идей, систем известных ученых строится на основе диалога студент-студент, студент-преподаватель. Применение диалога на занятиях создает условия для личностного становления человека – мыслящего, самостоятельного, способного к действию, самоопределению, рефлексии и т.п. Применение диалоговых технологий происходит на всех семинарских занятиях при обсуждении вопросов как репродуктивного, так и проблемного характера.

Игровые технологии: дают возможность реализовать следующие функции: развлекательную (это основная функция игры – развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес у студентов); коммуникативную: освоение диалектики общения; самореализации в игре как основе человеческой практики; игротерапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности; диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознания в процессе игры; функцию коррекции: внесение позитивных изменений в структуре личностных показателей студента; межнациональной

коммуникации: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей; социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение студентами норм человеческого общежития.

Проектные технологии: ориентируют студентов на активную самостоятельную творческую работу.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Педагогическое сопровождение развития эмоциональной сферы дошкольников» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос, выполнение практических заданий, зачет. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета (ОФО, ЗФО), включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами.

Система оценки учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Андреева И.Н. Азбука эмоционального интеллекта / И.Н. Андреева. – СПб. : БХВ-Петербург, 2012. – 288 с.
2. Гоулман Д. Эмоциональный интеллект / Дэниел Гоулман; пер. с англ. А.П. Исаевой. – М. : АСТ; Владимир : ВКТ, 2009. – 478 с.
3. Изотова Е.И. Эмоциональная сфера ребенка: теория и практика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И. Изотова, Е.В. Никифорова. – М. : Академия, 2004. – 288 с.
4. Сергиенко Е.А. Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы / Е.А. Сергиенко, Т.Д. Марцинковская, Е.И. Изотова и др. – М. : Дрофа, 2019. – 248 с.

Дополнительная литература

1. Данилова Т.А. В мире детских эмоций : Пособие для практических работников ДОУ / Т.А. Данилова, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. – М. : Айрис-пресс, 2004. – 160 с.
2. Ежкова Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста / Н.С. Ежкова. – М. : ВЛАДОС, 2012. – Часть 1. – 127 с.
3. Ежкова Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста / Н.С. Ежкова. – М. : ВЛАДОС, 2012. – Часть 2. – 49 с.
4. Сергиенко Е.А. Эмоциональный интеллект ребенка и здравый смысл его

родителей / Е.А. Сергиенко, Е.А. Хлевная, Т.С. Киселева. – М. : Малыш, 2021. – 248 с.

5. Шиманская В. Эмоциональный интеллект для детей и родителей. Учимся понимать и проявлять эмоции, управлять ими / Виктория Шиманская. – СПб.: Питер, 2021. – 304 с.

Интернет-ресурсы

1. Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского – https://ru.wikipedia.org/wiki/Научная_педагогическая_библиотека_имени_К._Д._Ушинского_.
2. Библиотека Гумер – гуманитарные науки – http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php.
3. Московская библиотека имени Ленина – <http://fb.ru/article/138214/biblioteka-imeni-lenina-moskovskaya-biblioteka-imeni-lenina>.
4. Российский образовательный портал – <http://www.school.edu.ru/>;
5. Современные проблемы науки и образования. Электронное научное издание (журнал) <http://www.science-education.ru>;
6. Педагогическая библиотека- <http://www.pedlib.ru>
7. Библиотека диссертаций РГБ. – URL: <http://diss.rsl.ru>.
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.
9. Университетская библиотека онлайн – <https://biblioclub.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные и семинарские занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации): технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB-накопители и т.п.). В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет; программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, к общедоступным электронно-библиотечным системам, к ЭБС «Университетская библиотека

online» (<https://biblioclub.ru>), к базе ЭИОР университета (<http://lms-ltsu.ru/>).

У обучающихся имеется доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых ежегодно обновляется – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>; Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» (<http://www.ict.edu.ru>).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]