

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий



О.С. Перетятая
«09» февраля 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и аттестации
обучающихся по дисциплине
«Активные процессы в русском языке конца XX – начала XXI веков»

По направлению подготовки – 45.04.01 Филология
Программа магистратуры – Отечественная филология. Русский язык и литература
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – ОФО – 1 курс (2 семестр), 2 курс (3 семестр), ЗФО – 2 курс (5, 6 триместры)

Разработчик:
кандидат филологических наук,
доцент кафедры русского
языкознания и коммуникативных
технологий

Пономарева Татьяна Александровна
Заведующий кафедрой русского
языкознания и коммуникативных технологий

«15» января 2024 г., протокол № 6.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Активные процессы в русском языке конца XX – начала XXI веков» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 980.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-2 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.	1.1_М.ОПК-2. Корректно применяет различные методы научно- исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности. 2.1_М.ОПК-2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии. 3.1_М.ОПК-2. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Особенности функционирования русского языка в конце XX – начале XXI вв.	ОПК-2	Устный опрос

Тема 2. Принципы социологического изучения языка	ОПК-2	Устный вопрос
Тема 3. Внутренние законы развития языка.	ОПК-2	Подготовка электронных презентаций
Тема 4. Изменение статуса литературного языка.	ОПК-2	Контрольная работа (тест)
Промежуточная аттестация	ОПК-2	Зачет (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-2	<p>Знает: основные языковые тенденции в области произношения, системы ударений; в словообразовании, морфологии и синтаксисе; процессы в лексике и фразеологии; в становлении и закреплении современной литературной нормы;</p> <p>умеет: работать с научной литературой; анализировать тексты, особенности его содержания и формы в свете сложившихся современных методологий и с использованием основных понятий и терминов, принятых в современной лингвистике; правильно ориентироваться при выборе языкового варианта, наиболее целесообразного и перспективного;</p> <p>владеет: терминологией дисциплины, быть способным использовать свои знания при анализе текстов современных публикаций; быть способным грамотно, с учетом современных тенденций выбрать языковой вариант, адекватный условиям порождаемого текста.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество
----------------------------	------------

	баллов
2-3 семестры/ 5-6 триместры	
оформление конспектов лекционных и практических занятий	4
работа на практических занятиях	36
выполнение контрольной работы	10
выполнение заданий самостоятельной работы	20
Зачет	30
Итого за семестр:	100
1 семестр/ 6 триместр	
оформление конспектов лекционных и практических занятий	4
работа на практических занятиях	36
выполнение контрольной работы	10
выполнение заданий самостоятельной работы	20
Экзамен	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльна я шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцениван ия зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетво- рительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство	Не зачтено

		<p>предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий</p>	
Неудовлетворительно	0–20	<p>F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий</p>	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

2024–2025 учебный год

Институт филологии и социальных коммуникаций

Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

Экзамен (устный) по дисциплине «Активные процессы в русском языке
конца XX – начала XXI веков»

Направление подготовки – 45.04.01 Филология

Программа магистратуры – Отечественная филология. Русский язык и
литература

ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Принципы социологического изучения языка.
2. Соотношение в языке нормативного и окказионального,
общеязыкового и ситуативного.
3. Аббревиация как способ компрессии в современном русском
языке.

Утверждено на заседании кафедры русского языкознания и
коммуникативных технологий протокол № от « » 2024 г.

Заведующий кафедрой

Экзаменатор

Соболева И.А.

Пономарева Т.А.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Основные этапы в истории развития русского языка. Понятие «современный русский язык».
2. Внутренние законы развития языка.
3. Особенности языковых изменений в современную эпоху.
4. Понятие вариантности языкового знака.
5. Понятие языковой нормы.
6. Статус литературного языка.
7. Активные процессы в области русского произношения.
8. Активные процессы в области русской акцентологии.
9. Изменения в политической и экономической жизни общества и лексико-фразеологические преобразования русского языка.
10. Освоение иноязычной лексики современным русским языком.
11. Активные процессы современного русского словообразования.
12. Активные процессы в области русской морфологии.
13. Активные процессы в области русского синтаксиса.
14. Активные процессы в сфере русской орфографии.
15. Активные процессы в сфере русской пунктуации.
16. Взаимодействие речи разговорной и книжной, устной и письменной.
17. Современные словари русского языка.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Контрастное сочетание книжной, просторечной и жаргонной лексики на страницах современной печати.
2. Экспрессивные конструкции в синтаксисе современной печати.
3. Молодежный сленг и его отражение в языке современной печати.
4. Языковые изменения в сфере современной экономической терминологии (на материале специализированных изданий).
5. Эвфемизация речи в современных средствах массовой информации.

Вопросы для проведения контрольной работы:

Практические задания:

1. Принципы социологического изучения языка.
2. Понятие о внутренних законах языка как законах, стимулирующих процессы саморазвития.
3. Общая характеристика внутренних законов языка (закон системности, закон языковой традиции, закон языковой аналогии, закон речевой экономии).

4. Законы противоречий (антиномий). Разновидности антиномий в развитии языковой системы (антиномия говорящего и слушающего, антиномия кода и текста, антиномия узуса и возможностей языка, антиномия асимметричности языкового знака, антиномия двух функций языка, антиномия устной и письменной формы языка).

5. Понятие языковой вариантности.

6. Классификация языковых вариантов.

7. Языковая норма и ее признаки.

8. Соотношение в языке нормативного и окказионального, общеязыкового и ситуативного.

9. Мотивированные отклонения от нормы.

10. Основные процессы в нормализации языковых явлений.

11. Основные изменения в русском произношении: усиление "буквенного" произношения, фонетическая адаптация иноязычных слов, нивелировка произношения в социальном плане.

12. Активные процессы в области русской акцентологии: причины изменений, тенденция к ритмическому равновесию, глагольное и именное ударение, тенденция к грамматикализации, изменение ударения в заимствованных словах, стилистическая дифференциация языковых моделей.

13. Основные лексические процессы в современном русском языке.

14. Семантические процессы в лексике современного русского языка: расширение значения, сужение значения, переосмысление, деполитизация и деидеологизация слов.

15. Стилистические преобразования в лексике современного русского языка: стилистическая нейтрализация, стилистическое перераспределение, повышенная метафоричность.

16. Детерминологизация лексики.

17. Характеристика иноязычных заимствований в современном русском языке.

18. Характеристика компьютерного языка в современную эпоху.

19. Внелитературная лексика в языке современных СМИ

20. Рост агглютинативных черт в процессе современного русского словообразования, затухание чередования на стыке морфем, рост интерфиксации, наложение (опрошение) морфем.

21. Наиболее продуктивные в современном русском языке словообразовательные типы.

22. Специализация словообразовательных средств в современную эпоху развития языка.

23. Свертывание наименований как результат семантико-синтаксического способа словообразования.

24. Аббревиация как способ компрессии в современном русском языке.

25. Экспрессивные имена и окказионализмы в речевой деятельности носителя современного языка.

26. Рост аналитизма в современной русской морфологии: сокращение числа падежей, формы грамматического рода имен существительных, обозначение собирательности или обобщенной множественности.

27. Сдвиги в формах грамматического рода в современном русском языке.

28. Формы грамматического числа в современной русской морфологии.

29. Система падежей в современном русском языке.

30. Морфологические изменения в глагольных формах и в формах имен прилагательных.

31. Расчлененность и сегментированность синтаксических построений.

32. Предикативная осложненность предложения в современном русском синтаксисе.

33. Активизация несогласуемых и неуправляемых словоформ как характерная черта современного русского синтаксиса.

34. Рост предложных сочетаний в современном русском языке.

35. Тенденция к смысловой точности высказывания.

36. Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция как активные процессы в сфере современного русского синтаксиса.

37. Ослабление синтаксической связи в современном русском языке.

38. Соотношение аффективного и интеллектуального в сфере современного русского синтаксиса.

39. Тенденции в современной русской пунктуации.

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Тестовые задания

1. Усиление индивидуальной неповторимости личностного дискурса – это проявление ...

- а) персонификации
- б) диалогизации
- в) орализации
- г) актуализации

2. Значительное возрастание роли устной речи, расширение ее функций; повышение значимости устной речи как формы существования языка – это ...

- а) диалогизация
- б) варваризация
- в) орализация
- г) плюрализация

3. *Юриспруденция / правоведение, бегемот / гиппопотам, языкознание / лингвистика* – свидетельства антиномии ...

- а) говорящего и слушающего
- б) нормы и узуса
- в) асимметрии плана выражения и плана содержания
- г) кода и текста

4. Окончательное разрешение языковых антиномий означает, что ...
- а) установились языковые нормы
 - б) язык прекратил свое развитие
 - в) язык приобрел аналитическую форму
 - г) проведена удачная языковая политика
5. В бытовом диалоге можно сообщить о ком-либо, что он сейчас *в отпуску*, но в официальном документе носитель литературного языка обязан выразиться иначе: *находясь в отпуске*. Это иллюстрация ...
- а) закона традиции
 - б) закона тождества
 - в) антиномии говорящего и слушающего
 - г) принципа коммуникативной целесообразности
6. Какому закону подчиняется активизация форм типа *грамм, (пять) помидор, Влад, читалка*?
- а) аналогии
 - б) речевой экономии
 - в) традиции
 - г) системности
7. Выберите принятое в современной лингвистике утверждение:
- а) норма – это запрет
 - б) норма – это выбор
 - в) норма – это миф
 - г) норма – это словарь
8. Кодификация – это ...
- а) проявление норма
 - б) изменение нормы
 - в) фиксация нормы
9. Какой закон обеспечивает сравнительно медленное изменение языковых норм?
- а) аналогии
 - б) речевой экономии
 - в) традиции
 - г) системности
10. *Ноль – нуль, матрас – матрац, тоннель – туннель* – это ...
- а) фонетические варианты
 - б) морфологические варианты
 - в) лексические варианты
 - г) словообразовательные варианты
11. Факторами, определяющими развитие языка не являются ...
- социальные;
- системные;
- экологические.
12. Конфликтная ситуация, обусловленная столкновением закона аналогии и закона традиции, в наибольшей степени проявляется ...
- в орфографических правилах;

в вариативности ударения;

в переходе глаголов их одного класса в другой.

13. Закон речевой экономии наиболее ярко проявляется ...

в морфологии;

в акцентологии;

в синтаксисе.

14. К морфологическим вариантам следует отнести:

чая – чаю;

ловить – поймать;

туристский – туристический.

15. С каким процессом (наряду с другими) связано «вымирание» диалектов?

американизация;

урбанизация;

эмиграция;

жаргонизация.

16. Кто из российских ученых впервые заговорил о падении «языкового вкуса» современных людей?

О.Б. Сиротинина;

В.Г. Костомаров;

М. Кронгауз;

Д Э. Розенталь.

17. Отличительной чертой публицистического стиля является...

объективность;

соединение экспрессии и стандарта;

стандартизованность;

соблюдение всех языковых норм.

18. Требование «новизны» и «свежести» выражения в публицистическом стиле приводит к широкому распространению ... в современных СМИ

немотивированного нарушения языковых норм;

речевой агрессии;

назидательной интонации;

языковой игры.

19. Проявлением какого процесса в области словообразования является развитие варианта *петербужский* при существующем *петербургский*, *оренбургский* при существующем *оренбуржский*?

интерфиксация;

наложение морфем;

агглютинация;

аббревиация.

20. Действие какого процесса в области лексики можно наблюдать в данных выражениях: *миротворческая акция*, *соответствующие инстанции*, *ощущается напряженность* и т.п.?

эвфемизация;

метафоризация;
внешние заимствования.

Вопросы к зачету/экзамену

1. Принципы социологического изучения языка.
2. Понятие о внутренних законах языка как законах, стимулирующих процессы саморазвития.
3. Общая характеристика внутренних законов языка (закон системности, закон языковой традиции, закон языковой аналогии, закон речевой экономии).
4. Закон системности.
5. Закон языковой традиции.
6. Закон языковой аналогии.
7. Закон речевой экономии.
8. Законы противоречий (антиномий).
9. Разновидности антиномий в развитии языковой системы (антиномия говорящего и слушающего, антиномия кода и текста, антиномия узуса и возможностей языка, антиномия асимметричности языкового знака, антиномия двух функций языка, антиномия устной и письменной формы языка).
10. Антиномия говорящего и слушающего.
11. Антиномия кода и текста.
12. Антиномия узуса и возможностей языка.
13. Антиномия асимметричности языкового знака.
14. Антиномия двух функций языка.
15. Антиномия устной и письменной формы языка.
16. Понятие языковой вариантности.
17. Причины возникновения вариантов: внутренние и внешние — влияние территориальных и социальных диалектов, контакты с другими языками, условия билингвизма.
18. Классификация языковых вариантов.
19. Варианты и синонимы. Маркированность вариантов: по временной шкале; с точки зрения нормы. Маркированность синонимов: семантическая; стилистическая.
20. Понятие языковой нормы.
21. Определение нормы как реализованной возможности языка, как постоянно воспроизводимого и предпочитаемого варианта языкового знака, признанного в качестве образцового.
22. Признаки нормы: 1) узус (функциональный критерий); 2) соответствие системе языка (структурный критерий); 3) общественное одобрение (эстетический критерий).
23. Двусторонний характер нормы. Причины изменения языковых норм: внутриязыковые и социальные.
24. Варианты нормы и неправильности (речевые ошибки). Норма и языковая политика.

25. Норма общеязыковая и ситуативная, стилистическая. Норма императивная (обязательная) и норма диспозитивная (допускающая варианты).

26. Ортология как раздел лингвистики, изучающий тенденции в развитии нормы и определяющий границы между колебаниями в пределах нормы и отклонениями от нее.

27. Соотношение в языке нормативного и окказионального, общеязыкового и ситуативного.

28. Мотивированные отклонения от нормы.

29. Основные процессы в нормализации языковых явлений.

30. Современные нормативные словари, справочники, пособия.

31. Изменения статуса литературного языка

32. Расширение содержания понятия «литературный язык». Историческая изменчивость литературной нормы.

33. Демократизация литературного языка. Рост вариантности в языке. Вхождение в литературный язык сниженных вариантов языковых знаков (разговорных, просторечных, жаргонных).

34. Изменение соотношения форм речи — устной и письменной. Взаимовлияние устной и письменной речи. Понятие «книжно-устная речь».

35. Динамизм современной языковой ситуации. Новые концепции словарей, изменение стилистических помет в словарях.

36. Основные изменения в русском произношении: усиление «буквенного» произношения, фонетическая адаптация иноязычных слов, нивелировка произношения в социальном плане.

37. Активные процессы в области русской акцентологии: тенденция к ритмическому равновесию, глагольное и именное ударение, тенденция к грамматикализации, изменение ударения в заимствованных словах, стилистическая дифференциация языковых моделей.

38. Причины акцентных изменений в русском языке.

39. Ударение как смысловразличитель.

40. Семантико-стилистические функции ударений.

41. Основные лексические процессы в современном русском языке.

42. Внешние и внутренние факторы развития лексико-фразеологического состава языка.

43. Социально-политические процессы в обществе и лексические преобразования языка.

44. Пути появления новых слов: а) образование неологизмов; б) заимствование; в) семантические преобразования.

45. Семантические процессы в лексике современного русского языка: расширение значения, сужение значения, переосмысление, деполитизация и деидеологизация слов.

46. Стилистические преобразования в лексике современного русского языка: стилистическая нейтрализация, стилистическое перераспределение, повышенная метафоричность.

47. Процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте.
48. Детерминологизация лексики.
49. Характеристика иноязычных заимствований в современном русском языке.
50. Характеристика компьютерного языка в современную эпоху.
51. Внелитературная лексика в языке современных СМИ
52. Рост агглютинативных черт в процессе современного русского словообразования, затухание чередования на стыке морфем, рост интерфиксации, наложение (опрошение) морфем.
53. Наиболее продуктивные в современном русском языке словообразовательные типы. Специализация словообразовательных средств в современную эпоху развития языка.
54. Свертывание наименований как результат семантико-синтаксического способа словообразования.
55. Аббревиация как способ компрессии в современном русском языке.
56. Экспрессивные имена и окказионализмы в речевой деятельности носителя современного языка.
57. Рост аналитизма в современной русской морфологии: сокращение числа падежей, формы грамматического рода имен существительных, обозначение собирательности или обобщенной множественности.
58. Сдвиги в формах грамматического рода в современном русском языке.
59. Формы грамматического числа в современной русской морфологии.
60. Система падежей в современном русском языке.
61. Морфологические изменения в глагольных формах и в формах имен прилагательных.
62. Расчлененность и сегментированность синтаксических построений.
63. Предикативная осложненность предложения в современном русском синтаксисе.
64. Активизация несогласуемых и неуправляемых словоформ как характерная черта современного русского синтаксиса.
65. Рост предложных сочетаний в современном русском языке.
66. Тенденция к смысловой точности высказывания.
67. Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция как активные процессы в сфере современного русского синтаксиса.
68. Ослабление синтаксической связи в современном русском языке.
69. Соотношение аффективного и интеллектуального в сфере современного русского синтаксиса.
70. Тенденции в современной русской пунктуации.