

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

УТВЕРЖДЕНО
Директор Института филологии
и социальных коммуникаций
О.С. Перетятая
(подпись)
«05» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дискурсивная личность

Направление подготовки – 45.04.01 Филология
Программа магистратуры – Отечественная филология. Русский язык и литература
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО – 3 курс (7, 8 триместры)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Дискурсивная личность» является частью основной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 45.04.01 Филология, магистерская программа: Отечественная филология. Русский язык и литература очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 980.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Пономарева Татьяна Александровна.**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий

«15» января 2024 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой

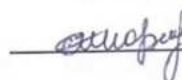


И.А. Соболева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

«15» января 2024 г., протокол № 5.

Председатель учебно-методической комиссии института



О.В. Мифтахова

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

«01» февраля 2024 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у магистрантов целостное представление о феномене «дискурсивная личность», его месте в современной лингвистической науке.

Задачи:

- познакомить с основными положениями в области лингвистики текста, дискурсологии, персонологии;
- познакомить со структурой, уровнями и компонентами языковой личности;
- показать отличия в содержании понятий «языковая личность», «коммуникативная личность» и «дискурсивная личность»;
- научить применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Дискурсивная личность» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания основных положений изученных филологических дисциплин, **умения** понимать и анализировать текст и дискурс в системной целостности его составляющих, делать обобщения, работать с научной литературой; **навыки** практического применения теоретических знаний.

Содержание дисциплины является логическим продолжением курсов «Введение в языкознание», «Лингвистическая теория», «Основы филологии», которые изучались в бакалавриате.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИУК-5.1. Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и	Знает: - современные проблемы науки и образования, тенденции развития теории языковой личности, лингвоперсонологии, дискурсологии;

	<p>межгрупповом взаимодействии.</p> <p>ИУК-5.2. Интерпретирует разнообразие и мультикультурность современного общества с позиции этики и философских знаний.</p> <p>ИУК-5.3. Осуществляет коммуникацию, учитывая разнообразие и мультикультурность общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - структуру, уровни и компоненты языковой личности; - фундаментальные основы моделирования языковой личности; - основные отличия в содержании понятий «языковая личность», «коммуникативная личность» и «дискурсивная личность»; - особенности реализации дискурсивной личности в разных типах дискурсов; - основные коммуникативные стратегии и тактики; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать современные проблемы теории языковой личности, лингвоперсонологии, дискурсологии; - анализировать подходы к изучению языковой личности; - моделировать языковую личность; - видеть отличия в содержании понятий «языковая личность», «коммуникативная личность» и «дискурсивная личность»; - интерпретировать особенности реализации дискурсивной личности в разных типах дискурсов; - применять на практике навыки, полученные в процессе обучения; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами осмысления и критического анализа современных проблем теории языковой личности, лингвоперсонологии, дискурсологии; - умениями выбирать методы исследования,
--	--	--

		<p>модифицировать существующие, исходя из задач конкретного исследования;</p> <p>- навыками моделирования языковой личности;</p> <p>- навыками различения понятий «языковая личность», «коммуникативная личность» и «дискурсивная личность»;</p> <p>- способностью интерпретировать, анализировать особенности реализации дискурсивной личности в разных типах дискурсов (педагогическом, научном, художественном, виртуальном);</p> <p>- способностью кратко и ясно формулировать основную мысль; нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации; владеть навыком публичных выступлений.</p>
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 з.е)	144 (4 з.е)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	48	16
Лекции	24	6
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия (в том числе интерактив)	24	10
Лабораторные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса	4	4

Самостоятельная работа (всего)	92	124
Форма аттестации	Зачет	Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Текст и дискурс: признаки, свойства, функционирование.

Понятие текста, его свойства.

Понятие дискурса, его свойства.

Дискурс и текст: сопоставительный аспект.

Типологии дискурсов.

Социальные сферы дискурса.

Тема 2. Языковая личность как центральное понятие современной лингвистики. Её реализация в тексте и дискурсе.

Понятие языковой личности.

Уровни языковой личности по Ю.Н. Караулову.

Понятие элитарной языковой личности.

Реализация языковой личности в тексте и дискурсе, понятие дискурсивной личности.

Компетенции как показатели дискурсивной личности (работы Л.Н. Синельниковой).

Языковая, коммуникативная и дискурсивная личность.

Тема 3. Реализация дискурсивной личности в разных типах дискурсов.

Дискурсивная личность учителя.

Дискурсивная личность ученого.

Дискурсивная личность автора художественного текста.

Виртуальная дискурсивная личность.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Текст и дискурс: признаки, свойства, функционирование.	8	2
2.	Языковая личность как центральное понятие современной лингвистики. Её реализация в тексте и дискурсе.	8	2
3.	Реализация дискурсивной личности в разных типах дискурсов.	8	2
Итого:		12	6

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Дискурс и текст: сопоставительный	2	

	аспект.		
2.	Типологии дискурсов.	2	1
3.	Социальные сферы дискурса.	2	1
4.	Понятие языковой личности. Уровни языковой личности по Ю.Н. Караулову.	2	2
5.	Понятие элитарной языковой личности.	2	
6.	Реализация языковой личности в тексте и дискурсе, понятие дискурсивной личности.	2	2
7.	Языковая, коммуникативная и дискурсивная личность. Компетенции как показатели дискурсивной личности (работы Л.Н. Синельниковой).	4	2
8.	Дискурсивная личность учителя.	2	1
9.	Дискурсивная личность ученого.	2	1
10.	Дискурсивная личность автора художественного текста.	2	
11.	Виртуальная дискурсивная личность.	2	
Итого:		24	10

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Понятие текста, его свойства.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	6	8
2.	Понятие дискурса, его свойства.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	6	8
3.	Дискурс и текст: сопоставительный аспект.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ. Подготовка рефератов.	6	8
4.	Типологии дискурсов.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ. Подготовка реферата.	6	8
5.	Социальные сферы дискурса.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	6	8

6.	Понятие языковой личности. Уровни языковой личности по Ю.Н. Караулову.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	6	8
7.	Понятие элитарной языковой личности.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	6	8
8.	Реализация языковой личности в тексте и дискурсе, понятие дискурсивной личности.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ. Подготовка рефератов.	6	8
9.	Компетенции как показатели дискурсивной личности (работы Л.Н. Синельниковой).	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	6	8
10.	Языковая, коммуникативная и дискурсивная личность.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ. Подготовка рефератов.	14	20
11.	Дискурсивная личность учителя.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	6	8
12.	Дискурсивная личность ученого.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	6	8
13.	Дискурсивная личность автора художественного текста.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	6	8
14.	Виртуальная дискурсивная личность.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	6	8
Итого:			92	124

4.7. Курсовые работы не предусмотрены

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практических занятий.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы обучающихся в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы электронных образовательных ресурсов.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- письменные домашние задания;
- контрольные работы;
- подготовка рефератов, выступления с сообщениями.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Система оценивания учебных достижений магистрантов

Вид учебной работы	Количество баллов
Работа на практических занятиях	50
Самостоятельная работа	10
Выполнение контрольной работы	10
Зачет	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно	

		повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

1. Борисова В.М. Проблема языковой личности автора как категория художественного текста / В.М. Борисова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: vestnik.udsu.ru/2006/2006-05/vuu_06_05_26.pdf.
2. Габидуллина А.Р. Дискурсивная личность учителя-словесника / А.Р. Габидуллина // Актуальные проблемы славянской филологии. Выпуск XI. – Горловка, 2006. – 180 с.
3. Зяблова Н.Н. Дискурс и его отличие от текста / Н.Н. Зяблова // Молодой учёный. – 2012. – № 4. – С. 223–225.
4. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В.И. Карасик. – М.: Гнозис, 2004. – 390 с.
5. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность / Ю.Н. Караулов. – М.: Наука, 1987. – 261 с.
6. Кашкин В.Б. Дискурс: учебное пособие / В.Б. Кашкин. – Воронеж, 2004. – 76 с.
7. Островская Т. Поведенческий дискурс элитарной личности: признаки и функции / Т. Островская // Современный дискурс-анализ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://discourseanalysis.org/ada11/st76.shtml>.
8. Плотникова С.Н. Говорящий / пишущий как языковая, коммуникативная и дискурсивная личность / С.Н. Плотникова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/govoryaschiy-pishuschiy-kak-yazykovaya-kommunikativnaya-i-diskursivnaya-lichnost#ixzz3R9Pwdbu>.
9. Синельникова Л.Н. Дискурсивная личность как предмет и объект социолингвистики / Л.Н. Синельникова // Лингвистика : сб. научн. трудов. – № 3 (21). Ч. II. – Луганск, 2010. – 300 с. – С. 41–52.
10. Синельникова Л.Н. Компетенции как критерии идентичности языковой личности / Л.Н. Синельникова // Учёные записки Таврического нац. ун-та. Т. 23 (62). – № 2. – Ч. 2. Сер. Филология. Социальные науки. – Симферополь, 2010. – С. 354–364.
11. Синельникова Л.Н. Теория текста: аксиомы и версии / Л.Н. Синельникова // Синельникова Л.Н. Жизнь текста, или Текст жизни. Избр. работы в 3-х томах. – Т. 3. – Луганск, 2005. – С. 161–173.

12. Сиротинина О.Б. Элитарная речевая культура и хорошая речь / О.Б. Сиротинина // Журнал ГРАМОТЫ.РУ (Раздел «Культура речи»). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gramota.ru/biblio/magazines/gramota/kultura/28_108.
13. Чернявская В. Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учебное пособие / В.Е. Чернявская. – М.: Флинта, 2014. – 200 с.

б) дополнительная литература:

1. Борботько В.Г. Принципы формирования дискурса: От психолингвистики к лингвосинергетике / В.Г. Борботько. – М.: Либроком, 2011. – 288 с.
2. Дмитриева О.А., Мурзинова И.А Теория лингвокультурных типажей [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2015. – 92 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35196>. – ЭБС «IPRbooks».
3. Макаров М.Л. Основы теории дискурса / М.Л. Макаров. – М.: Гнозис, 2003. – 280 с.
4. Ревзина О.И. Дискурс и дискурсивные формации / О.И. Ревзина // Критика и семиотика. – Вып. 8. – Новосибирск, 2005. – С. 66–78.

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.gramota.ru>

<http://www.philology.ru>

<http://www.discourseanalysis.org>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: электронные презентации по некоторым темам, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Лист дополнений и изменений

[illegible]