

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий



УТВЕРЖДЕНО

Директор Института филологии
и социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

(подпись)

20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык как система

По направлению подготовки – 45.04.01 Филология

Программа магистратуры – Отечественная филология. Русский язык и литература

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1 курс (1, 2 семестры), 2 курс (3 семестр)

ЗФО – 1 курс (2, 3 семестры), 2 курс (4 семестр)

Луганск, 20 24

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профилю подготовки: Отечественная филология. Русский язык и литература очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 980.

СОСТАВИТЕЛИ:

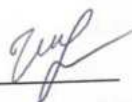
профессор кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат филологических наук, доцент **Соболева Ирина Александровна;**

доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат филологических наук, доцент **Пономарева Татьяна Александровна;**

доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат филологических наук, доцент **Серебряк Марина Владимировна.**

Утверждена на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий.

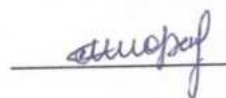
Протокол от «15» января 2024 г., № 6
Заведующий кафедрой русского языкознания
и коммуникативных технологий



Соболева И.А.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

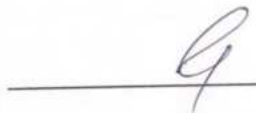
Протокол от «16» января 2024 г., № 5
Председатель учебно-методической комиссии
Института филологии и
социальных коммуникаций



Мифтахова О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



Савенков В.В.

«01» февраля 2024 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – дать описание системы русского языка, особенностей функционирования языковой системы; установить межуровневые связи; углубить и систематизировать знания студентов о фонетическом, лексико-семантическом, словообразовательном, морфологическом уровнях современного русского языка; познакомить с основными тенденциями развития современной лексикографии; закрепить владение научными методами анализа фонетических, фонологических, орфографических, лексико-семантических, фразеологических, словообразовательных и морфологических фактов.

Задачи:

- закрепить и систематизировать знания об уровневой структуре русского языка, о функционировании языковой системы;
- описать терминосистему фонетического, лексико-семантического, словообразовательного и морфологического уровней современного русского языка, фонетические и грамматические законы и правила;
- показать системные взаимосвязи словообразования и морфологии с другими уровнями; описать законы и правила словообразования и морфологии, лексико-грамматические и когнитивно-прагматические признаки частей речи;
- научить находить особенности этих языковых структур в современных когнитивно-коммуникативных и социальных условиях;
- обучить владению научными методами анализа языковых единиц.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Русский язык как система» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, индекс дисциплины Б1.В.02.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания основных положений изученных филологических дисциплин, **умения** анализировать лингвистические явления, делать обобщения, работать с научной литературой; **навыки** практического применения теоретических знаний.

Содержание дисциплины является логическим продолжением, обобщением и систематизацией курса «Современный русский язык», который изучался в бакалавриате и служит основой для освоения профессиональных умений и навыков, прохождения практик и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		

ПК-1		знать: основные терминологические определения курса; систему языковых уровней; системные связи языка и их основные проявления; современные лингвистические словари;
	1.1.	уметь: работать с учебной, научной, научно-популярной литературой; описывать системные связи языка; делать основные типы разборов; анализировать фонетические, фонологические, орфографические, лексикологические, фразеологические, лексикографические, словообразовательные, морфологические, синтаксические факты;
	2.1.	владеть: навыками фонетического, фонематического, орфографического, лексического, морфемного, словообразовательного, этимологического, морфологического, синтаксического разборов.
	3.1.	
	4.1.	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	396 (11 з.е.)	396 (11 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	167	64
в том числе:		
Лекции	62	16
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия (в том числе интерактив)	70	28
Лабораторные работы	–	–
Контрольные работы (модули)	–	–
КСР	35	20
Курсовая работа (курсовой проект)	–	–
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	–	–
Самостоятельная работа (всего)	229	332
Итоговая аттестация	Зачёт/экзамен	Зачёт/экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Современный русский язык как система. Синтагматические, парадигматические, эпидигматические отношения в языке.

Тема 2. Фонетическая система. Классификация единиц речевого потока. Функциональный аспект изучения звуковой стороны языка. Фонология.

Понятие фонемы. Позиции и функции фонем. Фонологические теории, основные фонологические школы.

Тема 3. Системные отношения в лексике. Слово как единица лексической системы. Лексическое значение. Основные типы лексических значений. Семантическая структура слова и структура значения. Парадигматические и синтагматические отношения в лексике русского языка.

Тема 4. Когнитивно-прагматический аспект словообразования.

Словообразование и морфемика. Принципы и закономерности морфемного, словообразовательного и этимологического анализа.

Тема 5. Словообразовательные процессы в русском языке на рубеже XX – XXI веков.

Ключевые слова как базовые основы словопроизводства.

Современное окказиональное словообразование. Признаки и типы окказионализмов.

Потенциальные слова: Понятие, положение в системе, особенности.

Языковая игра на словообразовательном уровне.

Особенности современного словопроизводства существительных, прилагательных, глаголов.

Тема 6. Морфология как грамматическое учение о слове.

Учение о частях речи.

Лексико-грамматические, функциональные, когнитивно-прагматические особенности частей речи современного русского языка. Дискуссионные вопросы.

Морфологический разбор.

Тема 7. Морфологический строй русского языка и направления его эволюции.

Изменения в грамматической системе русского языка в конце XX – начале XXI вв.

Тема 8. Синтаксис – организующий центр грамматики. История изучения синтаксиса. Важнейшие научные достижения в области изучения синтаксиса. Синтаксическая система как объект грамматической науки. Сущностные свойства синтаксиса.

Тема 9. Синтаксические единицы: синтаксема, словосочетание, простое предложение, сложное предложение.

Сопоставительная характеристика выделения синтаксических единиц в традиционном языкознании и в современной теории коммуникативного синтаксиса. Синтаксема. Словосочетание. Предложение. Типология предложений. Вопрос о статусе понятия «текст» в современном синтаксисе.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Современный русский язык как система. Синтагматические, парадигматические,	4	1

	эпидигматические отношения в языке.		
2.	Фонетическая система. Классификация единиц речевого потока. Функциональный аспект изучения звуковой стороны языка. Фонология. Понятие фонемы. Позиции и функции фонем. Фонологические теории, основные фонологические школы.	6	1
3.	Системные отношения в лексике. Слово как единица лексической системы. Лексическое значение. Основные типы лексических значений. Семантическая структура слова и структура значения.	10	2
4.	Когнитивно-прагматический аспект словообразования. Принципы и закономерности морфемного, словообразовательного и этимологического анализа.	6	1
5.	Словообразовательные процессы в русском языке на рубеже XX – XXI веков.	6	1
6.	Морфология как грамматическое учение о слове. Учение о частях речи. Лексико-грамматические, функциональные, когнитивно-прагматические особенности частей речи современного русского языка. Дискуссионные вопросы. Морфологический разбор.	6	2
7.	Изменения в грамматической системе русского языка в конце XX – начале XXI вв.	6	2
8.	Синтаксис – организующий центр грамматики. История изучения синтаксиса. Важнейшие научные достижения в области изучения синтаксиса. Синтаксическая система как объект грамматической науки. Сущностные свойства синтаксиса.	8	2
9.	Синтаксические единицы: синтаксема, словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Сопоставительная характеристика выделения синтаксических единиц в традиционном языкознании и в современной теории коммуникативного синтаксиса. Синтаксема. Словосочетание. Предложение. Типология предложений. Вопрос о статусе понятия «текст» в современном синтаксисе.	10	4
Итого:		62	16

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
-------	---------------	-------------

		Очная форма	Заочная форма
1.	Современный русский язык как система. Синтагматические, парадигматические, эпидигматические отношения в языке.	8	1
2.	Фонетическая система. Классификация единиц речевого потока. Функциональный аспект изучения звуковой стороны языка. Фонология. Понятие фонемы. Позиции и функции фонем. Фонологические теории, основные фонологические школы.	10	1
3.	Системные отношения в лексике. Слово как единица лексической системы. Лексическое значение. Основные типы лексических значений. Семантическая структура слова и структура значения.	10	2
4.	Когнитивно-прагматический аспект словообразования. Основные понятия морфемики и словообразования.	4	1
5.	Принципы и закономерности морфемного, словообразовательного и этимологического анализа.	4	1
6.	Словообразовательные процессы в русском языке на рубеже XX – XXI веков.	4	1
7.	Морфология как грамматическое учение о слове. Учение о частях речи. Морфологический разбор.	6	1
8.	Морфологический строй русского языка и направления его эволюции. Изменения в грамматической системе русского языка в конце XX – начале XXI вв.	6	2
9.	Синтаксис – организующий центр грамматики. История изучения синтаксиса. Важнейшие научные достижения в области изучения синтаксиса. Синтаксическая система как объект грамматической науки. Сущностные свойства синтаксиса.	9	2
10.	Синтаксические единицы: синтаксема, словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Сопоставительная характеристика выделения синтаксических единиц в традиционном языкознании и в современной теории коммуникативного синтаксиса. Синтаксема. Словосочетание. Предложение. Типология предложений. Вопрос о статусе понятия «текст» в современном синтаксисе.	9	4
Итого:		70	28

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Современный русский язык как система. Синтагматические, парадигматические, эпидигматические отношения в языке.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	30	30
2.	Фонетическая система. Классификация единиц речевого потока. Функциональный аспект изучения звуковой стороны языка. Фонология. Понятие фонемы. Позиции и функции фонем. Фонологические теории, основные фонологические школы.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	30	30
3.	Системные отношения в лексике. Слово как единица лексической системы. Лексическое значение. Основные типы лексических значений. Семантическая структура слова и структура значения.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	32	32
4.	Когнитивно-прагматический аспект словообразования. Принципы и закономерности морфемного, словообразовательного и этимологического анализа.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	18	24
5.	Словообразовательные процессы в русском языке на рубеже XX – XXI веков.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ. Подготовка реферата или презентации. Выступление с сообщением.	18	25
6.	Морфология как грамматическое учение о слове. Учение о частях	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	18	25

	речи.			
7.	Лексико-грамматические, функциональные, когнитивно-прагматические особенности частей речи современного русского языка. Дискуссионные вопросы. Морфологический разбор.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ. Подготовка реферата или презентации. Выступление с сообщением.	18	25
8.	Изменения в грамматической системе русского языка в конце XX – начале XXI вв.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	20	25
9.	Синтаксис – организующий центр грамматики. История изучения синтаксиса. Важнейшие научные достижения в области изучения синтаксиса. Синтаксическая система как объект грамматической науки. Сущностные свойства синтаксиса.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ. Подготовка реферата или презентации. Выступление с сообщением.	20	58
10.	Синтаксические единицы: синтаксема, словосочетание, простое предложение, сложное предложение. Сопоставительная характеристика выделения синтаксических единиц в традиционном языкознании и в современной теории коммуникативного синтаксиса. Синтаксема. Словосочетание. Предложение. Типология предложений. Вопрос о статусе понятия «текст» в современном синтаксисе.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	25	58
Итого:			229	332

4.7. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим занятиям, мультимедийные лекции (по некоторым темам).

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при подготовке к практическим работам.

Технология эвристического обучения, технология коллективной мыследеятельности, интерактивные формы работы: интерактивные лекции, творческие задания по переводу текстов, практические занятия по традиционной методике.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (приложении).

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные домашние задания;
- контрольные работы;
- подготовка рефератов, выступления с сообщениями.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета/экзамена.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Система оценивания учебных достижений магистрантов

Вид учебной работы	Количество баллов
Выполнение практической работы	50
Самостоятельная работа	20
Зачет/экзамен	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с	

		освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое	

рительно		содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
----------	--	---	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Виноградов В.В. Русский язык: Грамматическое учение о слове / В. В. Виноградов. – М.: Наука, 2001. – 720 с.
2. Гридина Т.А., Коновалова Н.И. Современный русский язык. Словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг: учеб. пособие. – М. : Флинта, 2013. – 160 с.
3. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование / Е. А. Земская. – М.:Флинта: Наука, 2011. – 328 с.
4. Малышева Е.Г., Рогалева О.С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учеб.-метод.комплекс / Е. Г. Малышева, О. С. Рогалева. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 328 с.
5. Мусатов В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование : учеб. пособие / В.Н. Мусатов. – М.: Флинта : Наука, 2010. – 360 с.
6. Русская грамматика / Н.Ю. Шведова (гл. ред.). – М.: Наука, 1980. –Т. 1: Фонетика. Фонология. Ударение. Интонация. Словообразование. Морфология. – 789 с.
7. Современный русский язык. В 3 ч. Ч. 2. Словообразование. Морфология / Н.М. Шанский, А.Н. Тихонов. – М.: Просвещение, 1987. – 256 с.
8. Современный русский язык / Под ред. В.А. Белошапковой. – М.: Высшая школа, 1989. – 800 с.
9. Современный русский язык в 3 т. Том 1. Фонетика. Орфография. Лексикология. Словообразование: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Колесникова [и др.]; под редакцией С. М. Колесниковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 306 с. Режим доступа: ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/511359>
10. Ганиев Ж.В. Современный русский язык : учеб. пособие. – М., 2012.
11. Цыганенко Г.П. Морфология современного русского языка. Введение. Именные части речи / Г.П. Цыганенко. – Донецк: Каштан, 2005. – 344 с.

б) дополнительная литература:

1. Бондарко А.В. Теория морфологических категорий / А.В. Бондарко. – М.: Языки славянских культур, 2005. – 624 с.

2. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: учебное пособие / Н. С. Валгина. – М.: Логос, 2001. – 304 с.
3. Вепрева И.Т. Морфемика и словообразование современного русского языка: практикум: [учеб.-метод. пособие] / И. Т. Вепрева. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 110 с.
4. Винокур Г.О. Заметки по русскому словообразованию // Избранные работы по русскому языку. – М., 1996.
5. Карпов А.К. Современный русский язык. Словообразование. Морфология. / А. К. Карпов. – М.: Владос, 2002. – 120 с.
6. Кубрякова Е.С. Язык и знание: На пути получения знаний о языке: Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира / Рос. академия наук. Ин-т языкознания. — М.: Языки славянской культуры, 2004. — 560 с.
7. Миронова С.В., Салимова Д.А. Морфемика и словообразование: учебно-методическое пособие по русскому языку для студ. высш. учеб. заведений. – Казань: РИЦ «Школа», 2012. – 108 с.
8. Милославский И.Г. Морфологические категории современного русского языка. – М.: Просвещение, 1981. – 254 с.
9. Морфология современного русского языка : хрестоматия / сост. С.И. Богданов, Ю.В. Рыжова (Меньшикова), В.Б. Евтюхин и др. – СПб.: Ф-т филологии и искусств СПбГУ, 2009. – 456 с.
10. Мыльникова С.Е., Фадеева Т.А., Глотова Е.А. Современный русский язык. Словообразование. Морфология: учеб.-метод. комплекс для дистанционного обучения студентов педагогических вузов. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 504 с.
11. Русская грамматика / Белоусов В.Н., Ковтунова И.И., Кручинина И.Н. и др. / Под ред. Шведовой Н.Ю., Лопатина В.В. – 2-е изд., испр. –М.: Русский язык, 1990. – 639 с.
12. Русский язык конца XX столетия (1985–1995): коллективная монография / Воронцова В.Л., Гловинская М.Я., Голанова Е.И., Ермакова О.П., Земская Е.А., Ильина Н.Е., Китайгородская М.В., Какорина Е.В., Крысин Л.П., Розанова Н.Н. – М.: Языки русской культуры, 2000. –480 с.
13. Рыжова (Меньшикова) Ю.В. Морфология современного русского языка : сб. упр. – СПб.: Ф-т филологии и искусств СПбГУ, 2009. – 136 с.
14. Селиверстова О.Н. Местоимение в языке и в речи / О.Н. Селиверстова. – М.: Наука, 1988. – 151 с.
15. Синельникова Л.Н. Местоимение в дискурсе: монография. – Луганск, 2008. – 476 с.
16. Синельникова Л.Н. Языковые изменения конца XX века // Язык: история и современность. – Луганск, 1999. – С. 168–204.
17. Современный русский язык: Морфология: учебник для студ. филол. ф. вузов / С.И. Богданов, В.Б. Евтюхин, Ю.П. Князев и др. – СПб.: Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2009. – 634 с.
18. Цыганенко Г.П. Состав слова и словообразование в русском языке / Г.П. Цыганенко. – К.: Рад.школа, 1978. – 152 с.

19. Шведова Н.Ю., Белоусова А.С. Система местоимений как исход системного строения языка и его смысловых категорий. – М.: Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН, 1995. – 122 с.

в) словари:

1. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка / А.А. Зализняк. – М.: Русский язык, 1980. – 880 с.
2. Кузнецова А.И., Ефремова Т.Ф. Словарь морфем русского языка / А.И. Кузнецова, Т.Ф. Ефремова. – М.: Русский язык, 1986. – 1136 с.
3. Рацибурская Л.В. Словарь уникальных морфем современного русского языка / Л. В. Рацибурская. – 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2018. – 156 с.
4. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка / А. Н. Тихонов. – Т. 1. – М.: Рус. яз., 1985. – 856 с. – Т. 2. – М.: Рус. яз., 1985. – 856 с.
5. Толковый словарь русского языка конца XX века. Языковые изменения / Под ред. Скляревской Г.Н. — СПб.: Фолио-Пресс, 1998. – 700 с.
6. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка / М. Фасмер. – М.: Прогресс, 1986. – 576 с.
7. Языкознание. Большой энциклопедический словарь. / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2000. – 685 с.

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.gramota.ru>

<http://www.philology.ru>

<http://www.slovo.zovu.ru>

<http://www.grammar.ru>

http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm

<http://www.slovari.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: электронные презентации по некоторым темам, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]