

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций
О.С. Перетятая

20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы филологии

По направлению подготовки 45.04.01. Филология.
Профиль подготовки – Отечественная филология. Русский язык и литература
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – ОФО – 2 курс / ЗФО – 3 курс (4 семестр, 7,8 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы филологии» является частью основной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профилю подготовки: Отечественная филология. Русский язык и литература очной и заочной формы обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 980.

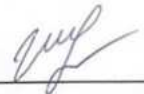
СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» **Дубинина Виктория Александровна**

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий

«15» января 2024 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий

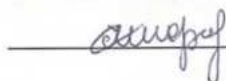


Соболева И.А.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

«16» января 2024 г., протокол № 5.

Председатель учебно-методической комиссии ИФиСК



Мифтахова О.В.

СОГЛАСОВАНА:

Директор департамента образования



Савенков В.В.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цели и задачи дисциплины: овладение основами методологии научного познания и философскими концепциями в области филологии, понимание связей современной филологии и гуманитарных наук на современном этапе их развития.

Задачи:

- развить у магистрантов умение применять теоретические знания в процессе проведения самостоятельного научного исследования (перерабатывать фундаментальную и текущую научную информацию по предмету, определять перспективные направления научных исследований, самостоятельно делать обобщения и выводы) на основе общефилософских, общенаучных и частных лингвистических методов изучения и описания проблемных вопросов современной лингвистики;
- формировать способность проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования в области лингвистики с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- развивать способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования и формированию ресурсно-информационной базы для осуществления исследовательской деятельности в области лингвистики.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Актуальные проблемы филологии» входит в вариативную часть общенаучного блока дисциплин, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.05.02.

Для ее освоения необходимо наличие знаний комплексного характера, полученных в процессе освоения дисциплин: «Общее языкознание», «Активные процессы в русском языке конца XX – начала XXI веков». Компетенции, сформированные в ходе изучения дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания», являются фундаментальной базой для освоения последующих профессиональных дисциплин.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-1	1.1_М.ПК-1. Под руководством преподавателя формулирует цель, задачи, актуальность и новизну	Знает: категориальный аппарат основных концепций новейшей зарубежной и отечественной

	<p>собственного научного исследования.</p> <p>2.1_М.ПК-1. Самостоятельно отбирает, систематизирует, анализирует материал исследования.</p> <p>3.1_М.ПК-1. Делает выводы и намечает перспективы дальнейшего исследования.</p>	<p>филологии; методы и векторы разработки новых научно-исследовательских воззрений на язык с учетом принципа парадигмального детерминизма</p> <p>Умеет: конструировать исследовательские лингвистические модели в рамках полипарадигмального подхода; практически применять методику организации филологического анализа конкретного языкового материала с опорой на методологические постулаты определенных научных школ современного языкознания</p> <p>Владеет навыками: абстрактного мышления, анализа, синтеза; способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

4 семестр / 7,8 триместр

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)		
	Очная форма	Заочная форма	
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3,0 зач. ед.)	36 (1,0 зач. ед.)	72 (2,0 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	36	6	8

Лекции	12	2	4
Семинарские занятия			
Практические занятия (в том числе интерактив)	24	2	4
Лабораторные работы	-		
Контрольные работы (модули)	4		4
КСР	-		
Курсовая работа (курсовой проект)	-		
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-		
Самостоятельная работа студента (всего)	68	32	60
Итоговая аттестация	Зачет		Зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Современная лингвистика в свете теории научных парадигм. Антропоцентрическая парадигма как суперпарадигма языкознания XX-XXI вв. Полипарадигмальные исследования XXI в.

Раздел 2. Психолингвистика как интегративная парадигма языкознания: цели, задачи, основные положения. Нейролингвистика. Онтолингвистика.

Раздел 3. Лингвокультурология: язык и культура. Психолингвокультурология vs этнолингвистика. Теория межкультурной коммуникации vs лингвокультурология.

Раздел 4. Когнитивная лингвистика: язык и познание. Теория концептуальной метафоры. Концептоцентрическое описание языковой картины мира как проблема современной лингвистики. Понимание текста в аспекте когнитивистики и лингвокультурологии.

Раздел 5. Язык. Текст. Дискурс. Дискурс-аналитические исследования: цели, задачи, основные положения. Характеризация институциональных дискурсивных практик и межличностных интеракций как современная проблема языкознания.

Раздел 6. Социолингвистика: обусловленность природы и функций языка. Языковая ситуация и языковая политика как современная проблема языкознания. Гендерная асимметрия в языке. Ареальная лингвистика.

Раздел 7. Речеведение и теория речевого жанра. Прагмалингвистика и ТРА. Теория языковой личности в русистике. Современная городская коммуникация и речевой портрет личности как современная проблема языкознания.

Раздел 8. Коммуникология и лингвистические аспекты теории воздействия. Политическая лингвистика: язык власти vs власть языка. Интернет-коммуникация: интертекстуальность, гипертекст, лингвистика креатива. Медийное речеведение как современная проблема языкознания.

Раздел 9. Трансформационно-генеративная грамматика: цели, задачи, основные положения. Теория порождающей грамматики Н.Хомского.

Раздел 10. Корпусная и компьютерная лингвистика. Автоматическая обработка текста и звучащей речи и машинный перевод как современная проблема языкознания. Современные исследования в области прикладного языкознания.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Современная лингвистика в свете теории научных парадигм. Антропоцентрическая парадигма как суперпарадигма языкознания XX-XXI вв. Полипарадигмальные исследования XXI в.	4	2
2	Психолингвистика как интегративная парадигма языкознания: цели, задачи, основные положения. Нейролингвистика. Онтолингвистика.	2	
3	Лингвокультурология: язык и культура. Психолингвокультурология vs этнолингвистика. Теория межкультурной коммуникации vs лингвокультурология.	2	2
4	Коммуникология и лингвистические аспекты теории воздействия. Политическая лингвистика: язык власти vs власть языка. Интернет-коммуникация: интертекстуальность, гипертекст, лингвистика креатива. Медийнооречеведение как современная проблема языкознания.	2	2
5	Социолингвистика: обусловленность природы и функций языка. Языковая ситуация и языковая политика как современная проблема языкознания. Гендерная асимметрия в языке. Ареальная лингвистика.	2	
Итого:		12	6

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Современная лингвистика в свете теории научных парадигм. Антропоцентрическая парадигма как суперпарадигма языкознания XX-XXI вв. Полипарадигмальные исследования XXI в.	4	2
2	Психолингвистика как интегративная парадигма языкознания: цели, задачи, основные положения. Нейролингвистика.	2	

	Онтолингвистика.		
3	Лингвокультурология: язык и культура. Психолингвокультурология vs этнолингвистика. Теория межкультурной коммуникации vs лингвокультурология.	2	
4	Когнитивная лингвистика: язык и познание. Теория концептуальной метафоры. Концептоцентрическое описание языковой картины мира как проблема современной лингвистики. Понимание текста в аспекте когнитивистики и лингвокультурологии.	2	
5	Язык. Текст. Дискурс. Дискурс-аналитические исследования: цели, задачи, основные положения. Характеризация институциональных дискурсивных практик и межличностных интеракций как современная проблема языкознания.	2	
6	Социоллингвистика: обусловленность природы и функций языка. Языковая ситуация и языковая политика как современная проблема языкознания. Гендерная асимметрия в языке. Ареальная лингвистика.	2	
7	Речеведение и теория речевого жанра. Прагмалингвистика и ТРА. Теория языковой личности в русистике. Современная городская коммуникация и речевой портрет личности как современная проблема языкознания.	2	2
8	Коммуникология и лингвистические аспекты теории воздействия. Политическая лингвистика: язык власти vs власть языка. Интернет-коммуникация: интертекстуальность, гипертекст, лингвистика креатива. Медийное речеведение как современная проблема языкознания.	2	2
9	Трансформационно-генеративная грамматика: цели, задачи, основные положения. Теория порождающей грамматики Н.Хомского.	2	
10	Корпусная и компьютерная лингвистика. Автоматическая обработка текста и звучащей речи и машинный перевод как современная проблема языкознания. Современные исследования в области прикладного языкознания.	2	
11	Современная лингвистика в свете теории научных парадигм. Антропоцентрическая парадигма как суперпарадигма языкознания XX-XXI вв. Полипарадигмальные исследования XXI в.	2	
Итого:		24	6

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Современная лингвистика в свете теории научных парадигм. Антропоцентрическая парадигма как суперпарадигма языкознания XX-XXI вв. Полипарадигмальные исследования XXI в.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	8	15
2.	Филология в системе современного гуманитарного знания	Подготовка презентации по одной из тем дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания».	30	40
3.	Методология научного исследования по филологии	Составление развёрнутого плана научного исследования по выбранной теме	20	22
4.	Объекты современной филологии	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	10	15
Итого:			68	92

4.7. Курсовые работы не предусмотрены

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим занятиям, мультимедийные лекции (по некоторым темам).

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при подготовке к практическим работам.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- письменные домашние задания;
- контрольные работы;
- подготовка рефератов, выступления с сообщениями.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (для очной и заочной форм обучения).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (приложении).

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
4 семестр	
Работа на практических занятиях	60
Самостоятельная работа	10
Зачет	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания Экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	А –отлично–теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В –очень хорошо–теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С –хорошо–теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения	

		учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
--	--	---	--

Удовлетворительно	63–74	D –удовлетворительно–теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E –посредственно–теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX –неудовлетворительно–теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F –неудовлетворительно–теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

Примечание: фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты, вопросы и т.д. помещаются в учебно-методическом комплексе учебной дисциплины.

Критерии оценивания по 100-балльной шкале представляются в форме таблицы и также приводятся в данном разделе.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Аверинцев С.С. Похвальное слово филологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://royallib.com/book/averintsev_sergey/pohvalnoe_slovo_filologii.html.
2. Актуальные проблемы современной лингвистики : учебное пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 6-е изд., стереотип. – М. : Флинта, 2011 – 412 с.
3. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко. – М. : Флинта, 2014 – 340 с.
4. Винокур Г.О. Введение в изучение филологических наук. – М., 2000. – 189 с.
5. Литературная энциклопедия терминов и понятий. / Гл. ред. А.Н. Николюкин. – М., 2003. – 800 с.
6. Лихачев Д.С. Об искусстве слова и филологии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Lih/12.php.
7. Милославский И.Г. Наука о русском языке в постсоветской России // Мир русского слова. – 2001. – № 1. – URL: http://www.gramota.ru/biblio/magazines/mrs/mrs2001-01/28_204.
8. Хроленко А.Т. Основы современной филологии. – М., 2013. – 344 с.
9. Чувакин А.А. Основы филологии. – М., 2011. – 240 с.
10. Язык в парадигмах гуманитарного знания: XXI век: Сб. статей / Под общ. ред. В.Е. Чернявской, С.Т. Золяна. – СПб., 2009. – 372 с.

б) Дополнительная литература

1. Алексеев К.И. Дискурс в современном мире. Психологические исследования [Электронный ресурс] / Алексеев К.И., Алмаев Н.А., Воронин А.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Институт психологии РАН, 2011. – 368 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15527>
2. Горбачевский, А.А. Теория языка. Вводный курс : учебное пособие / А.А. Горбачевский. – М. : Флинта, 2011 - 141 с. - ISBN 978-5-9765-0965-8 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147>
3. Любичева Е.В. Психолингвистика. Этнопсихолингвистика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Любичева Е.В., Болдырева Л.И. – Электрон. текстовые данные. – СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. – 152 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29990>.
4. Мельчук И.А. Язык [Электронный ресурс]: от смысла к тексту / Мельчук И.А. – Электрон. текстовые данные. – М. : Языки славянских культур, 2012. – 175 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28662>.
5. Федорова О.В. Экспериментальный анализ дискурса [Электронный ресурс] / Федорова О.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Языки славянской культуры, 2014. – 511с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35742>.

в) Словари

1. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М. : Советская энциклопедия, 1956.
2. Брусенская Л.А., Гаврилова Г. Ф., Малышева Н.В. Учебный словарь лингвистических терминов. – Ростов-на-Дону, 2005.
3. Вархапович К.В. Лингвистика в таблицах и схемах: пособие. – Минск, 2003.
4. Лингвистический энциклопедический словарь (ЛЭС). / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М., 1990, 1998, 2002.
5. Нечаев Г.А. Краткий лингвистический словарь. – Изд. Ростовского ун-та, 1976.
6. Розенталь Д.Э., Теленков, М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1976.
7. Русский язык: энциклопедия (ЭРЯ). Гл. ред. Ю.Н. Караулов. – М., 1997.
8. Энциклопедический словарь юного филолога. – М., 1984.

г) Интернет-ресурсы

1. www.classes.ru
2. <http://www.durov.com/linguistics1.htm>
3. <http://jazykoznanie.ru/>
4. <http://www.alleng.ru/d/inform/inform011.htm>
5. <http://ru.wikipedia.org/wiki/>
6. <http://slovarfilologa.ru/>
7. http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/
8. <http://www.philology.ru/>
9. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: электронные презентации по некоторым темам, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Лист дополнений и изменений

[illegible]