

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт истории, международных отношений  
и социально-политических наук

Кафедра политических наук и регионалистики

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская

«15» декабря 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и  
антикоррупционное поведение

Направление подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Немецкий язык и второй  
иностраный язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс (4 семестр)

Разработчик:

канд. ист. наук, доц.

Ладыга Л.И.

Заведующий кафедрой  
политических наук и  
регионалистики

Михайловская О.Г.

«01» декабря 2023 г., протокол №5

Луганск, 2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины обязательной части блока Б 1 «Дисциплины», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины блока Б 1.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями от 5 августа 2016 г. N 422н).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>УК-2.1.</b> Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. <b>УК-2.2.</b> Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <b>УК-2.3.</b> Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. <b>УК-2.4.</b> Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<p><b>УК-11.1.</b> Осведомлен о сущности коррупционного поведения и его взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.</p> <p><b>УК-11.2.</b> Грамотно анализирует, толкует и правильно применяет правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.</p> <p><b>УК-11.3.</b> На базовом уровне обладает навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.</p>
----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Конституционно-правовые основы профессиональной деятельности.	УК-2, УК-11	Устный опрос, защита реферата, выполнение теоретических задач
Тема 2. Гражданско-правовые основы профессиональной деятельности.	УК-2, УК-11	Устный опрос, защита реферата, выполнение теоретических задач
Тема 3. Трудовые правоотношения как основа профессиональной деятельности.	УК-2, УК-11	Устный опрос, защита реферата, выполнение теоретических задач
Тема 4. Коррупция как социальное явление.	УК-2, УК-11	Устный опрос, защита реферата, выполнение теоретических задач
Тема 5. Государственная политика по противодействию коррупции.	УК-2, УК-11	Устный опрос, защита реферата, выполнение теоретических задач
Тема 6. Общая характеристика ответственности за коррупционные правонарушения.	УК-2, УК-11	Устный опрос, защита реферата, выполнение теоретических задач
Тема 7. Антикоррупционное поведение в профессиональной деятельности	УК-2, УК-11	Устный опрос, защита реферата, выполнение теоретических задач
Промежуточная аттестация	УК-2, УК-11	Зачет

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-2	<p><b>Знает:</b> особенности управления проектом на всех этапах его жизненного цикла; этапы реализации проектов различных типов, о роли каждого этапа и о содержании деятельности на каждом этапе; современные коммуникативные технологии;</p> <p><b>Умеет:</b> исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, определять круг задач в рамках</p>

	<p>поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения; формулировать цель проекта, представлять её в виде совокупности взаимосвязанных, последовательно выполняемых задач, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; оценивать полученные результаты и корректировать задачи или последовательность их выполнения в случае необходимости; применять современные средства коммуникации для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, в том числе и на иностранном языке.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками формулирования цели, представления её в виде совокупности взаимосвязанных, последовательно выполняемых задач, определения ожидаемых результатов решения отдельных задач и проекта в целом, навыками анализа полученных результатов; навыками применения современных технологий на практике</p>
УК-11	<p><b>Знает:</b> действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней; сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.</p> <p><b>Умеет:</b> организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе; грамотно анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.</p> <p><b>Владеет:</b> правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции; навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.</p>

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
<b>4 семестр</b>		
Работа на практических занятиях	40	-
Решение теоретических задач	5	-
Написание и защита рефератов	5	-
Самостоятельная работа	20	-
Зачет	30	-
<b>Всего за семестр</b>	<b>100</b>	<b>-</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльна я шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивани я зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса	

		освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение	Не зачтено

		качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>Г</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1.Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

1. Конституция РФ – основной закон государства. Основы конституционного строя РФ.
2. Правовое положение личности по Конституции РФ.
3. Суверенитет народа. Формы осуществления народовластия.
4. Президент РФ, его правовое положение.
5. Парламент – Федеральное Собрание. Законодательная инициатива и законодательный процесс.
6. Правительство РФ.
7. Суд и конституционные принципы осуществления судебной власти в РФ.
8. Гражданские правоспособность и дееспособность.
9. Объекты гражданских правоотношений. Основания возникновения гражданских правоотношений.
10. Право собственности, правомочия собственника. Виды собственности.
11. Понятие обязательств, его стороны, объект и содержание.
12. Ответственность за нарушение обязательств. Обеспечение обязательств.
13. Классификация договоров. Обязательства, возникающие из причинения вреда и неосновательного обогащения.
14. Наследственное право. Наследование по закону и по завещанию.
15. Определение понятия «трудовой договор». Какие виды трудового договора вам известны?
16. Какие условия трудового договора относятся к существенным? Какие условия трудового договора являются факультативными?
17. Перечислите права и обязанности работника, закрепленные в Трудовом кодексе РФ.

18. Перечислите права и обязанности работодателя, закрепленные в Трудовом кодексе РФ.
19. Что такое испытательный срок? Кем и как он устанавливается?
20. Роль и задачи образования в современном обществе.
21. Основные элементы системы образования и их взаимодействие.
22. Перечислите основные принципы образовательного права.
23. Роль государства в сфере образования. Система государственных органов управления образованием.
24. Система государственного контроля за качеством образования.
25. Образовательное право и социальная защита обучающихся.
26. Понятие и содержание коррупции как негативного социально-правового явления. Виды коррупции.
27. Национальное антикоррупционное законодательство в России.
28. Причины коррупционных процессов в России.
29. Профилактика коррупционных отношений.

### **Практические задания:**

1. Человек быстрее других продвигается по службе, потому что является родственником или протеже министра или другого высокопоставленного чиновника. Можно ли говорить в данном случае о коррупции? Дайте обоснованный ответ, ссылаясь на законодательство.
2. Заполните пропуски:  
Отношения в сфере \_\_\_\_\_ регулируются Конституцией Российской Федерации, настоящим \_\_\_\_\_ законом, а также другими федеральными законами, иными \_\_\_\_\_ правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными \_\_\_\_\_ актами субъектов Российской Федерации, содержащими нормы, \_\_\_\_\_ отношения в сфере \_\_\_\_\_ (далее - законодательство об образовании).
3. Ссылаясь на нормы ГК ЛНР, приведите примеры защиты гражданских прав следующими способами: 1) признание права; 2) восстановление положения, существовавшего до нарушения права; 3) пресечение действий, нарушающих право или создающих угрозу его нарушения; 4) присуждение к исполнению обязанности в натуре; 5) самозащита права; 6) прекращение или изменение правоотношения. Задание 18 Составьте проект доверенности на получение стипендии.
4. Определите значение родства и свойства для правового регулирования семейных отношений.
5. Раскройте практическое и юридическое значение государственной регистрации брака.
6. Укажите, чем обусловлено в нашей стране установление семейным правом брачного возраста в восемнадцать лет.
7. Дайте понятие развода (расторжения брака) и определите общие и отличительные черты расторжения брака и прекращения брака.

8. Проанализируйте содержание принципов трудового права и приведите примеры правовых норм, в которых эти принципы нашли свое отражение.

9. Составить развернутую схему «Институты противодействия коррупции».

10. Составить и заполнить таблицу «Типология коррупциогенных факторов законодательства»

11. Составить развернутую схему «Юридическая ответственность за коррупционные правонарушения».

12. Руководствуясь соответствующими актами федерального законодательства, а также подзаконными нормативными правовыми актами, дайте подробную характеристику организаций в РФ: а) образования осужденных к ограничению свободы; б) коррекционного образования; в) религиозного образования.

13. Какие установлены законодательством ограничения в отношении лиц, осуществляющих работу с детьми? Укажите конкретные должности или виды работ, на которые распространяется указанное ограничение.

### **Задачи**

1. Федорова, являясь начальником отдела кадров муниципального предприятия, трижды за вознаграждение выдавала фиктивные документы, подтверждающие стаж работы Казеевой, Тарасовой, Самохватовой, которые незаконно получали по этим документам пенсию.

Как должен решаться вопрос об ответственности Федоровой?

2. В ОЭБиПК обратился студент государственного вуза с заявлением о вымогательстве у него взятки старшим преподавателем Азаровым. Из заявления следовало, что студент не был допущен к экзаменам в связи с тем, что не представил вовремя к защите курсовую работу. Когда он со своей проблемой обратился к старшему преподавателю Азарову, тот предложил уплатить ему 1 тыс. 500 р., после чего передал студенту написанную им самим курсовую работу и, являясь членом комиссии по защите курсовых работ, внес фамилию студента в соответствующую ведомость, поставив отличную оценку.

Как квалифицировать действия Азарова? Почему?

3. Петров, являясь начальником медицинского пункта — врачом воинской части, в течение года, используя свое служебное положение, получал значительные суммы денег от родителей рядовых Гаврилова, Чеботарева, Борисова и Миронова за создание видимости болезненного состояния их детей и предоставления им фиктивных свидетельств о болезни, на основании которых рядовые были признаны негодными к военной службе и уволены из Вооруженных Сил Российской Федерации.



По мнению защитника, изложенному в кассационной жалобе, Петров не является должностным лицом, так как не имеет права увольнять с военной службы военнослужащих.

Может ли Петров быть привлечен к уголовной ответственности за получение взяток? Почему?

4. Водитель, нарушивший правила, чтобы не платить штраф в полном объеме через Сбербанк, платит некоторую сумму сотруднику постовой службы. Сотрудник ППС не требует, чтобы платили ему, но от денег не отказывается. Можно ли классифицировать данное деяние как дачу взятки? Дайте обоснованный ответ, ссылаясь на законодательство

5. Крупная фирма договаривается с депутатом, что он проголосует в Думе так, как это выгодно фирме, и выплачивает ему за это вознаграждение либо предоставляет какие-либо услуги. Имеет ли здесь место коррупция? Дайте обоснованный ответ, ссылаясь на законодательство.

6. К руководителю территориального управления министерства Валовой М.М. обратилась Панова И.В. с просьбой помочь получить служебную квартиру. В разговоре Панова пообещала пригласить Валову в один из лучших ресторанов города после получения возжеленной квартиры, отметить новоселье. Являются ли действия Пановой коррупционными?

7. Маслов А.Е. — старший преподаватель университета (ГБОУ ВПО), взял деньги в сумме 50 тыс. руб. с гражданки Рзаевой М.Д. за оказание помощи ее сыну при поступлении в университет. Маслов пообещал, что сын Рзаевой в обязательном порядке поступит учиться в университет, в противном случае он обещал вернуть ей деньги. При этом Маслов не входил в состав приемной комиссии и реально не влиял на процесс поступления сына Рзаевой в институт. Совершил ли Маслов коррупционное деяние?

8. К гражданскому служащему Афанасьеву А.Д. обратились представители коммерческой организации с просьбой совершить действия в их интересе, которые бы явились коррупционным правонарушением. Афанасьев А.Д. отказался от совершения такого рода действия, но при этом не уведомил представителя нанимателя о данном обращении. В ходе служебной проверки данный факт был вскрыт, в результате чего последовало увольнение Афанасьева А.Д. с гражданской службы. Обоснованно ли данное решение? Дайте обоснованный ответ ссылаясь на законодательство.

9. Бригадир поезда «Рига Санкт-Петербург» Михалычев, являющийся гражданином Латвии, получил незаконное вознаграждение от гражданина России во время следования поезда по территории России. Подлежит ли Михалычев ответственности по УК РФ за получение взятки?

10. Учитель физической культуры Исаев был призван в вооруженные силы 26 июня 2013 года, на его место был принят Гоголев. В связи с демобилизацией по состоянию здоровья, Исаев возвратился из армии и потребовал предоставления ему прежней работы. Администрация отказала ему в этом, сославшись на то, что принятый на его место Гоголев справляется со своими обязанностями. Законен ли отказ администрации в восстановлении вновь на работу на прежнее место Исаева? Как разрешить спор?

11. Учительница математики Суворова, в свободное от работы время, оказывала репетиторские услуги трём учащимся лица по своему предмету. Она гарантировала поступление учащихся в вузы. Однако один из её учеников подал результаты ЕГЭ в три вуза и не прошёл по конкурсу. Его родители обратились с иском в суд и потребовали возмещения произведённых затрат.

Является ли возникшее правоотношение предметом образовательного права? Дайте обоснованный ответ ссылаясь на законодательство.

### **Примерные темы рефератов**

1. Коррупция как негативное социальное явление.
2. История становления и развития законодательства РФ о противодействии коррупции.
3. Правовые основы противодействия коррупции.
4. Международное регулирование и зарубежный опыт противодействия коррупции.
5. Механизм противодействия коррупции.
6. Предупреждение коррупции.
7. Борьба с коррупцией.
8. Ликвидация (минимизация) последствий коррупционных действий.
9. Система специализированных органов в сфере противодействия коррупции.
10. Институты гражданского общества в противодействии коррупции.
11. Роль средств массовой информации в противодействии коррупции.
12. Государственная политика Российской Федерации в области образования.
13. Правовые основы охраны жизни и здоровья обучающихся.
14. Трудовые отношения в системе образования. Особенности трудового договора.
15. Права и обязанности педагогических работников.
16. Образовательная деятельность, как комплексный институт российского права.
17. Противодействие коррупции в системе государственной службы.

### **Тестовые задания**

1. Как согласно ФЗ от 25 декабря 2008 года «О противодействии коррупции» трактуется понятие «коррупция»?

а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;

б) злоупотребление должностью или сопоставимым с ней служебным положением в личных целях;

в) специфический тип социально-политических отношений внутри государственного аппарата, а также в области взаимодействия его с обществом

2. Кто может быть привлечен к уголовной ответственности за совершение коррупционных преступлений?

а) Только лицо, дающее взятку;

б) Только лицо, получающее взятку;

в) Только лицо, передающее взятку;

г) Лицо, которое получает взятку; лицо, которое взятку дает; лицо, которое передает взятку взяткополучателю.

3. В каких случаях лицо, давшее взятку, освобождается от уголовной ответственности:

а) если данное лицо активно способствовало раскрытию и (или) расследованию преступления и либо имело место вымогательство взятки со стороны должностного лица, либо лицо после совершения преступления добровольно сообщило о даче взятки органу, имеющему право возбудить уголовное дело;

б) такие случаи Уголовным кодексом Российской Федерации не предусмотрены;

в) если размер взятки менее 10 тысяч рублей;

г) если размер взятки не превышает 25 тысяч рублей.

4. Распределение функции между федеральными органами исполнительной власти по вопросам противодействия коррупции относится к компетенции:

а) Правительства Российской Федерации;

б) Президента Российской Федерации;

в) Федерального Собрания Российской Федерации;

г) Федеральных органов государственной власти.

5. Какие меры относятся к профилактике коррупции согласно ФЗ РФ «О противодействии коррупции»?

а) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;

б) лишение права занимать определенные должности государственной и муниципальной службы;

в) обязанность государственных и муниципальных служащих предоставлять сведения о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера.

6. Какие из данных правонарушений являются коррупционными:

а) злоупотребление служебным положением;

б) дача взятки, получение взятки, посредничество во взяточничестве;

в) злоупотребление полномочиями;

г) коммерческий подкуп;

д) все вышеуказанные.

7. Выберите пример коррупционных действий:

а) преподавательскую деятельность за вознаграждение в качестве совместителя;

б) получение любого подарка;

в) использование служебного положения для получения выгоды в отношении родственников.

8. Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем называется:

а) трудовым договором;

б) коллективным договором;

в) двусторонним договором;

г) трудовым соглашением.

9. Объявление в установленном законом порядке несовершеннолетнего полностью дееспособным называется:

а) эмансипацией;

б) экстрадицией;

в) экспедицией;

г) освидетельствованием.

10. Конкретные жизненные обстоятельства, с которыми правовые нормы связывают наступление юридических последствий, называются:

а) юридическими фактами;

б) событием;

в) действием;

г) юридическими поступками.

11. Составляющими права на образование являются:

- а) свобода выбора, обязательность, ответственность;
- б) обязательность, доступность, безопасность;
- в) доступность, платность, гарантированность государством;
- г) бесплатность, ответственность, свобода выбора.

12. Граждане Российской Федерации, имеющие право на общее образование, могут поступать в государственные и муниципальные учреждения:

- а) на конкурсной основе по соответствующим заявлениям;
- б) без конкурса, в заявительном порядке;
- в) вне конкурса;
- г) по результатам собеседования.

13. Под образованием понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания, сопровождающийся:

- а) выдачей документов соответствующего образца;
- б) итоговой государственной аттестацией;
- в) констатацией достижения обучающимся определенных государством образовательных уровней;
- г) выдачей документов государственного образца.

14. Какой нормативно-правовой документ регулирует общественные отношения в сфере образования?

- а) Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- б) Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- в) Конституция РФ;
- г) Федеральная целевая программа развития образования.

15. Сторонами трудового договора в образовательной организации являются:

- а) руководитель образовательной организации и педагог;
- б) учредитель образовательной организации и педагог;
- в) руководитель образовательной организации и коллектив образовательной организации;
- г) образовательная организация (юридическое лицо) и педагог (физическое лицо).

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Система Российского права: общие вопросы профессиональной деятельности
2. Конституционно-правовые основы профессиональной деятельности.
3. Гражданско-правовые основы профессиональной деятельности.

4. Административные правовые меры противодействия коррупции.
5. Антикоррупционная экспертиза (понятие, субъекты, порядок проведения). Подготовка заключений.
6. Антикоррупционные программы образовательных учреждений.
7. Конституция РФ – Основной закон государства. Основы конституционного строя РФ.
8. Нормативное правовое обеспечение противодействия коррупции в субъектах и муниципальных образованиях Российской Федерации.
9. Гражданское законодательство и предупреждение коррупции.
10. Гражданско-правовая ответственность как средство предупреждения коррупции.
11. Договор как средство осуществления профессиональной деятельности: понятие, виды, классификация.
12. Институциональная основа противодействия коррупции в образовательных учреждениях.
13. Коррупционные правонарушения при осуществлении закупок, поставок, работ и услуг для государственных и муниципальных нужд.
14. Порядок создания юридических лиц: этапы, необходимые документы.
15. Предпринимательская деятельность образовательной организации.
16. Преступления в сфере экономической деятельности, связанные с коррупцией.
17. Субъекты предпринимательской деятельности: понятие и виды.
18. Лишение родительских прав. Последствия лишения родителей родительских прав.
19. Восстановление в родительских правах. Последствия восстановления в родительских правах. Ограничение родительских прав. Последствия ограничения родительских прав. Отмена ограничения.
20. Трудовой договор: понятие, виды, порядок оформления.
21. Материальная ответственность со стороны работника. Материальная ответственность со стороны работодателя.
22. Рабочее время: понятие и виды. Сверхурочная работа.
23. Особенности государственной политики в области образования.
24. Международное нормотворчество в сфере образования.
25. Управление системой образования РФ.
26. Противодействие коррупции в сфере образования.
27. Правовой статус обучающегося.
28. Правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся: права, обязанности и ответственность.
29. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности.
30. Государственный образовательный стандарт и образовательные программы.
31. Национальная стратегия противодействия коррупции и национальный план противодействия коррупции.
32. Общая характеристика преступлений коррупционной направленности.

33. Общественная опасность коррупции и ее проявления в России
34. Оказание образовательных услуг и коррупция.
35. Полномочия образовательных учреждений в сфере противодействия коррупции.
36. Понятие и виды юридической ответственности за коррупционные правонарушения.
37. Понятие и признаки коррупции.
38. Порядок применения мер дисциплинарного взыскания.
39. Причины и условия коррупции.
40. Рейдерство как типичное коррупционное проявление.
41. Содержание коррупции как социально-правового явления.
42. Уголовная ответственность. Конфискация имущества как антикоррупционная мера уголовно-правового характера.
43. Факторы, влияющие на формирование коррупциогенного сознания работников образования.
44. Эффективность конкурсных процедур по поводу использования государственного и муниципального имущества, средств соответствующих бюджетов.