

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций

Кафедра романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ



Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

20 24 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

История немецкого языка

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Немецкий язык и второй
иностраннный язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 4 (8 семестр)

Разработчик

к. филол. н., доцент Скляр Н.В.

Заведующий кафедрой романо-
германской филологии

Н.В. Скляр

Протокол

от «15» января 20 24 г. № 6

Луганск, 2024

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «История немецкого языка» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации. ОПК-2.3. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов. ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории

	основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.
--	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
8 семестр		
Thema 1. Gegenstand der deutschen Sprachgeschichte. Die indoeuropäische Sprachfamilie. Die indoeuropäische Grundsprache. Periodisierung der deutschen Sprachgeschichte.	ОПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ.
Thema 2. Das Germanische. Der germanische Vokalismus. Der germanische Konsonantismus. Die erste Lautverschiebung. Verners Gesetz und der grammatische Wechsel. Der germanische Wortschatz.		
Thema 3. Althochdeutsch. Die Herausbildung der deutschen Nationalität. Die Sprachdenkmäler des Althochdeutschen.		
Thema 4. Phonetik des Althochdeutschen. Die althochdeutsche Syntax. Der althochdeutsche Wortschatz.		
Thema 5. Mittelhochdeutsch. Zeitliche und räumliche Gliederung. Sprachdenkmäler des Mittelhochdeutschen. Phonetik des Mittelhochdeutschen.		
Thema 6. Morphologie des Mittelhochdeutschen. Die mittelhochdeutsche Syntax. Der mittelhochdeutsche Wortschatz.		
Thema 7. Frühneuhochdeutsch. Zeitliche und räumliche Gliederung. Die regionalen Literatursprachen. Die sprachliche Leistung Luthers.		

Thema 8. Die frühneuhochdeutsche Literatur. Die frühneuhochdeutsche Phonetik. Die frühneuhochdeutsche Morphologie. Die frühneuhochdeutsche Syntax. Der frühneuhochdeutsche Wortschatz.		
Текущая аттестация	ОПК-2	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-2	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-2	<p>Знает: основные положения и концепции в области общего языкознания, теории языка и теории основного изучаемого иностранного языка (фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики, стилистики), теории литературы, истории мировой литературы; различные концепции выделения и классификации этапов истории основного изучаемого иностранного языка, исторические процессы на всех уровнях языка и становления его литературной разновидности; иметь представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов; иметь представление о современном состоянии и тенденциях развития основного изучаемого языка; географическое положение, политическую систему, экономику и сельское хозяйство, систему образования и культуры стран изучаемого иностранного языка; факты об истоках, истории и специфике развития теории коммуникации; зависимости коммуникационного процесса от изменений, происходящих в социально-экономической, политической жизни общества и научно-технических преобразований в мире; фундаментальные лингвистические понятия и термины.</p> <p>Умеет: применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов; применять концепции, разрабатываемые в современной филологии для анализа литературных произведений; идентифицировать ключевые теоретические положения истории основного языка, истории литературного языка, диалектологии, определять место основного изучаемого языка среди генетически и типологически близких ему.</p> <p>Владеет: разнообразными методиками анализа литературных произведений, языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации; терминологическим и понятийным аппаратом истории и диалектологии языка, понятийным и терминологическим аппаратом теории текста и речевой коммуникации; базовыми знаниями по географии, социально-экономическому и культурно-историческому развитию стран изучаемого иностранного языка; культурой мышления, способностью к восприятию,</p>

	анализу, обобщению лингвострановедческой информации; навыками расширения лингвистического кругозора, формирования понятийно-терминологической базы, необходимой для изучения частных лингвистических дисциплин.
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
8 семестр			
Устные ответы на семинарских занятиях	60		
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	-		
Самостоятельная работа	20		
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.)	20		
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все	

		предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Типовые задания:

1. Womit begann die Herausbildung der deutschen Nationalität?
2. Gab es schon irgendwelche allgemeine Bezeichnung der Nationalität und der Sprache?
3. Welche Form der Existenz der Sprache bildete sich im Laufe dieser Periode?
4. Welche Dialekte bildeten Althochdeutsch?
5. Wie hat das Wort „diutisk“ (Benennung für das ganze Volk) entstanden?
6. Welche bekannten Sprachdenkmäler existierten in der althochdeutschen Periode?
7. Wie heißt das älteste Glossar?
8. Was bedeutet interlineare Übersetzung?
9. Was kennen Sie über heidnischen Sprachdenkmäler?
11. Wie nennt man die 2. Lautverschiebung? (althochdeutsche)
12. Tenuesverschiebung und Medienverschiebung.

Примеры вопросов к зачету:

1. Was spielte die entscheidende Rolle in Verbreitung des so genannten „Gemeinen Deutschen“?
2. Welche neue regionale Literatursprache entwickelte sich im Donaauraum im 14. und 15. Jh.?
3. Was förderte das Ansehen des „Gemeinen Deutschen“?
4. Mit welchem Begriff nannten die Buchdrucker die bairisch-österreichische Variante der deutschen Sprache?
5. Wovon zeugt die Prägung des Begriffs „das Gemeine Deutsch“?
6. Was war die Vorstufe zur Herausbildung einer gemeindeutschen Literatursprache?

7. Was war der Grund dafür, dass sich die deutsche Nationalsprache auf dem ganzen Sprachgebiet erst Ende des 18. Jhs. durchsetzte?
8. Wer ist der Begründer des deutschen Protestantismus?
9. Welches Werk von Martin Luther gewann für die Entwicklung einer einheitlichen deutschen Schriftsprache große Bedeutung? Warum?
10. Wie können Sie Luthers Sprache charakterisieren?
11. Nennen Sie die Neuerungen Luthers Sprache.
12. Nach welchem Prinzip wählte Luther das Wortgut?
13. Welches Buch wurde zum meistgelesenen Buch Luthers Zeit? Warum war es so bedeutend und populär?

Тесты к мониторингу

1. Wählen Sie die richtige Periodisierung der deutschen Sprachgeschichte:

Ahd.	Mhd.	Fnhd.
a) 600 - 900	900 - 1200	1200 - 1500
b) 500 - 1050	1050 - 1350	1350 - 1650
c) 600 - 1200	1200 - 1540	1540 - 1700

2. Welche ahd. Mundarten werden als Oberdeutsch bezeichnet:

- a) Alemannisch, Bairisch; Süd- und Ostfränkisch;
- b) Rheinfränkisch, Mittelfränkisch;
- c) Niedersächsisch, Thüringisch, Hessisch;

3. Wann und in welchen Mundarten begann die 2. Lautverschiebung:

- a) Im 5./6. Jh. im Bairischen und Alemannischen
- b) Im 8./9. Jh. im Süd- und Ostfränkischen
- c) Im 7. Jh. im Hessischen und Thüringischen

4. Welche Art des Vokalwechsels ist in den folgenden ahd. Beispielen vertreten:

slahan - slehit

gast - gesti

alt - eltiro

- a) Primärumlaut

- b) Sekundärumlaut
- c) Brechung

5. Welche Gruppen von neuen Mundarten erschienen in der mittelhochdeutschen Periode:

- a) Niederfränkisch
- b) Ostniederdeutsch
- c) Niedersächsisch
- d) Ostmitteldeutsch

6. Welche Kasus gab es im Ahd.?

- a) Nominativ, Genitiv, Dativ, Akkusativ, Vokativ
- b) Nominativ, Genitiv, Dativ, Instrumental (teilweise), Akkusativ
- c) Nominativ, Genitiv, Dativ, Lokativ, Akkusativ

7. In welcher Periode entstanden die folgenden nhd. Suffixe: -heit; -tum; -bar?

- a) im Ahd.
- b) im Mhd.
- c) im Fnhd.

8. Welche Neuerungen im Vokalismus sind für das Fnhd. zu verzeichnen?

- a) $\hat{i} > ei$ / $\hat{u} > au$ / $iu > eu$ / $ou > au$
- b) $a > eu$ / $au > uo$ / $\hat{o} > uo$ / $ei > \hat{i}$

9. In welcher Periode formierte sich der relative Gebrauch der Zeitformen des Verbs:

- a) im Ahd.
- b) im Mhd.
- c) im Frnhd.

10. Wählen Sie die anerkannteste Periodenabgrenzung fürs Mhd.:

- a) 1200 – 1300
- b) 1050 – 1350
- c) 1050 – 1500

11. Das „klassische“ Mhd. ist Sprache

- a) der Mystiker
- b) der Epik
- c) der ritterlichen Dichtung

12. Welche Konsonanten entstanden im Mittelhochdeutschen?

- a) [ts], [s]
- b) [z], [ʃ]

13. Welche Wortart besaß im Ahd. den Dual?

- a) das Substantiv
- b) das Verb
- c) das Adjektiv

14. Wer hat das Frankenreich gegründet?

- a) Karl der Große
- b) Chlodwig
- c) Wulfila

15. Welcher Kasus war im Ahd. viel mehr gebräuchlich im Vergleich zum Nhd. ?

- a) Nominativ
- b) Genitiv
- c) Dativ

16. Welche Tempora besaß das ahd. Verb?

- a) Präsens, Präteritum, Perfekt
- b) Präsens; Präteritum; Futur
- c) Präsens, Präteritum
- d) Präsens, Perfekt, Plusquamperfekt

17. Für welche Periode der deutschen Sprachgeschichte ist die Konsonantenhäufung charakteristisch?

- a) Ahd.
- b) Germ.
- c) Frnd.
- d) Mhd.

18. Welcher Stamm spielte die führende Rolle bei der Herausbildung der deutschen Nationalität:

- a) die Alemannen
- b) die Sachsen
- c) die Franken

19. Die ersten „typisch deutschen“ Sprachdenkmäler waren:

- a) Glossare
- b) Evangelienharmonie
- c) Merseburger Zaubersprüche

20. Unter westgerm. Geminat versteht man:

- a) Verschiebung von p, t, k zu Affrikaten
- b) Verschiebung von b, d, g zu p, t, k
- c) Verdoppelung eines Konsonanten durch unmittelbar folgendes j

21. Die zweite Lautverschiebung hat im 5 – 6. Jh. betroffen:

- a) Mitteldeutsch
- b) Oberdeutsch
- c) Niederdeutsch

22. Als faringal bezeichnet man:

- a) h, w
- b) l, r
- c) h

23. Für den Begriff „Vokalharmonie“ ist synonymisch:

- a) Brechung
- b) Ablaut
- c) Ahd. Monophthongierung

24. Unter Primärumlaut versteht man:

- a) Hebung oder Senkung der Stammsilbenvokale unter dem Einfluss der Vokale der nachfolgenden Silben
- b) Das Nichteintreten des Umlauts im Präteritum langwurziger jan-Verben
- c) Die Umwandlung von kurzem a zu e

25. Wann hat sich die Großschreibung von Substantiven durchgesetzt?

- a) im 8. Jh.
- b) im 13 Jh.
- c) im 17 Jh.

26. Wieviel Kasusformen besitzt das mhd. Substantiv?

- a) 4

- b) 3
- c) 5

27. Wie heißt das zweite berühmte Heldenlied, das um 1200 entstand?

- a) das Nibelungenlied
- b) Ludwigslied
- c) Annolied

28. Wie heißt der regelmäßige Wechsel von Vokalen in etymologisch verwandten Wörtern?

- a) Ablaut
- b) Umlaut
- c) Brechung

29. Wie heißt die Verdoppelung eines Konsonanten durch j (auch w,r,l,n,m,)?

- a) Geminatio
- b) grammatischer Wechsel
- c) Lautverschiebung

30. Gegenstand der Geschichte der deutschen Sprache ist ein Teil der Germanistik.

- a) ja
- b) nein

31. Bestimmen Sie den zeitlichen Rahmen für die „zweite lateinische Welle“:

- a) 500 – 800 n. Chr.
- b) 50 v. Chr. – 500 n. Chr.
- c) Ende des 15 Jh. – 16. Jh.

32. Was war Notker Labeo (10. - 11. Jh.)?

- a) Mönch und Klosterlehrer
- b) Philosoph
- c) Ritter

33. Die deutsche Sprache gehört zum germanischen Sprachzweig der indoeuropäischen Sprachfamilie.

- a) ja
- b) nein

34. Wann wurde das karolingische Großreich aufgeteilt?

- a) 814
- b) 843
- c) 773

35. Ahd. *elilenti* > *ellenti*. Das ist ein Beispiel für die:

- a) Geminatio durch Assimilation
- b) Geminatio durch Vokalausfall
- c) Geminatio durch die ahd. Lauverschiebung.

36. Im Althochdeutschen unterscheidet man die schwachen und die positiven Deklinationstypen von Adjektiven.

- a) ja
- b) nein

37. Im Althochdeutschen unterscheidet man 3 Steigerungsstufen der Adjektive: Positiv, Komparativ, Superlativ.

- a) ja
- b) nein

38. Das Hauptcharakteristikum der frühneuhochdeutschen Zeitperiode ist die stufenweise Herausbildung der deutschen nationalen Literatursprache.

- a) ja
- b) nein

39. Besondere Rolle in der weiteren Entwicklung der deutschen Literatursprache hatten die Schriften des Begründers des deutschen Protestantismus Notker Labeo gespielt.

- a) ja
- b) nein

40. Das Nhd. umfaßt die Zeitperiode von 1650 bis zur Gegenwart.

- a) ja
- b) nein

41. Unter die Nationalsprache versteht man „die von allen Mitgliedern der Sprachgemeinschaft als verbindlich für die sprachliche Kommunikation anerkannte gemeinsame Hoch- und Schriftsprache“

- a) ja
- b) nein

42. Im 17. Jh. wird die deutsche Wortschatz intensiv durch Wörter und Wendungen aus der französischen Sprache bereichert.

- a) ja
- b) nein

43. Durch die Humanisten erscheinen im Deutschen lateinische und griechische Entlehnungen.

- a) ja
- b) nein

44. Die Entwicklung des Ritterstandes förderte den Drang nach Osten. Das kam in den so genannten Kreuzzügen zum Ausdruck.

- a) ja
- b) nein

45. Im Althochdeutschen fehlte das Passiv.

- a) ja
- b) nein

46. Wann hat sich die Großschreibung von Substantiven durchgesetzt?

- a) im 8. Jh.
- b) im 13 Jh.
- c) im 17 Jh.

47. Wieviel Kasusformen besitzt das mhd. Substantiv?

- a) 4
- b) 3
- c) 5

48. Wie heißt das zweite berühmte Heldenlied, das um 1200 entstand?

- a) das Nibelungenlied
- b) Ludwigslied
- c) Annolied

49. Wie heißt der regelmäßige Wechsel von Vokalen in etymologisch verwandten Wörtern?

- a) Ablaut
- b) Umlaut
- c) Brechung

50. Wie heißt die Verdoppelung eines Konsonanten durch j (auch w,r,l,n,m,)?

- a) Gemination
- b) grammatischer Wechsel
- c) Lautverschiebung

51. Gegenstand der Geschichte der deutschen Sprache ist ein Teil der Germanistik.

- a) ja
- b) nein

52. Bestimmen Sie den zeitlichen Rahmen für die „zweite lateinische Welle“:

- a) 500 – 800 n. Chr.
- b) 50 v. Chr. – 500 n. Chr.
- c) Ende des 15 Jh. – 16. Jh.

53. Was war Notker Labeo (10. - 11. Jh.)?

- a) Mönch und Klosterlehrer
- b) Philosoph
- c) Ritter

54. Die deutsche Sprache gehört zum germanischen Sprachzweig der indoeuropäischen Sprachfamilie.

- a) ja
- b) nein

55. Wann wurde das karolingische Großreich aufgeteilt?

- a) 814
- b) 843
- c) 773

56. Wählen Sie die anerkannteste Periodenabgrenzung fürs Mhd.:

- a) 1200 – 1300
- b) 1050 – 1350
- c) 1050 – 1500

57. Das „klassische“ Mhd. ist Sprache

- a) der Mystiker
- b) der Epik
- c) der ritterlichen Dichtung

58. Welche Konsonanten entstanden im Mittelhochdeutschen?

- a) [ts], [s]
- b) [z], [ʃ]

59. Welche Wortart besaß im Ahd. den Dual?

- a) das Substantiv
- b) das Verb
- c) das Adjektiv

60. Wer hat das Frankenreich gegründet?

- a) Karl der Große
- b) Chlodwig
- c) Wulfila

61. Welcher Kasus war im Ahd. viel mehr gebräuchlich im Vergleich zum Nhd. ?

- a) Nominativ
- b) Genitiv
- c) Dativ

62. Welche Tempora besaß das ahd. Verb?

- a) Präsens, Präteritum, Perfekt
- b) Präsens; Präteritum; Futur
- c) Präsens, Präteritum
- d) Präsens, Perfekt, Plusquamperfekt

63. Für welche Periode der deutschen Sprachgeschichte ist die Konsonantenhäufung charakteristisch?

- a) Ahd.
- b) Germ.
- c) Frnd.
- d) Mhd.

64. Welcher Stamm spielte die führende Rolle bei der Herausbildung der deutschen Nationalität:

- a) die Alemannen

- b) die Sachsen
- c) die Franken

65. Die ersten „typisch deutschen“ Sprachdenkmäler waren:

- a) Glossare
- b) Evangelienharmonie
- c) Merseburger Zaubersprüche

66. Das Nhd. umfaßt die Zeitperiode von 1650 bis zur Gegenwart.

- a) ja
- b) nein

67. Unter die Nationalsprache versteht man „die von allen Mitgliedern der Sprachgemeinschaft als verbindlich für die sprachliche Kommunikation anerkannte gemeinsame Hoch- und Schriftsprache“

- a) ja
- b) nein

68. Im 17. Jh. wird die deutsche Wortschatz intensiv durch Wörter und Wendungen aus der französischen Sprache bereichert.

- a) ja
- b) nein

69. Durch die Humanisten erscheinen im Deutschen lateinische und griechische Entlehnungen.

- a) ja
- b) nein

70. Die Entwicklung des Ritterstandes förderte den Drang nach Osten. Das kam in den so genannten Kreuzzügen zum Ausdruck.

- a) ja
- b) nein

