

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций

Кафедра романо-германской филологии



Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Практическая грамматика французского языка

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Французский язык и второй
иностраный язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 1 – 3 (1 – 5 семестр)

Разработчик

к. пед. н., доцент кафедры романо-
германской филологии Токмачева М.А.
Заведующий кафедрой романо-
германской филологии

Н.В. Склиар

Протокол

от «15» января 2024 г. № 6

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Практическая грамматика французского языка» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	ОПК-5.1. Демонстрирует системные и уверенные знания языковых средств различных уровней (фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических и стилистических) основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста. ОПК-5.2. Способен уверенно распознавать явные и скрытые значения текста, создавать точные, детальные, логичные и связные сообщения в ходе научной и профессиональной коммуникации. ОПК-5.3. Уверенно и свободно владеет навыками восприятия и порождения

	устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе бытовой, научной и профессиональной коммуникации.
--	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1 семестр		
Тема 1. Артикль: определенный, неопределенный, усеченный. Множественное число и женский род существительных и прилагательных. Построение предложений во французском языке: утвердительное, отрицательное, вопросительное.	ОПК-5	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ.
Тема 2. Времена и наклонения во французском языке. Спряжение глаголов 1, 2 и 3 группы. Спряжение глаголов «быть», «иметь». оборот «c'est, ce sont». Указательные прилагательные. Предлоги à, de; их слияние с артиклями.		
Тема 3. Безличный оборот il y a. Личные приглагольные безударные местоимения. Неупотребление артикля. Ближайшее будущее время. Ближайшее прошедшее время.		
Текущая аттестация	ОПК-5	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-5	Экзамен
2 семестр		
Тема 1. Местоименные глаголы. Неопределенно-личное местоимение «on». Числительное. Вопрос к именной части сказуемого. Imparfait. Повторение управления глаголов. Passé composé.	ОПК-5	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ.
Тема 2. Неопределенные прилагательные. Отрицания во французском языке. Степени сравнения прилагательных.		
Тема 3. Причастие прошедшего времени. Безличные глаголы. Неопределенные местоимения. Futur Simple. Повелительное наклонение. Наречие. Наречные местоимения. Вопрос о принадлежности.		

Текущая аттестация	ОПК-5	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-5	Зачёт
3 семестр		
Тема 1. Futur Simple. Условное придаточное предложение.	ОПК-5	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ.
Тема 2. Деепричастие. Сложное причастие прошедшего времени.		
Тема 3. Абсолютный деепричастный оборот. Инфинитив.		
Тема 4. Инфинитивный оборот. Спряжение глаголов в настоящем времени и их управление.		
Тема 5. Plus-que-parfait. Сложные относительные местоимения.		
Тема 6. Сложные вопросительные местоимения.		
Тема 7. Глагольные перифразы, faire+infinitif, laisser+infinitif.		
Тема 8. Mise en relief. Reprise.		
Тема 9. Пассивный залог.		
Текущая аттестация	ОПК-5	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-5	Зачет
4 семестр		
Тема 1. Относительные местоимения. Относительное местоимение dont.	ОПК-5	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ.
Тема 2. Указательные местоимения. Личные местоимения.		
Тема 3. Притяжательные местоимения.		
Тема 4. Косвенный вопрос.		
Тема 5. Согласование причастия прошедшего времени.		
Тема 6. Futur antérieur.		
Тема 7. Passé Simple.		
Тема 8. Повелительное предложение в косвенной речи.		
Текущая аттестация	ОПК-5	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-5	Экзамен
5 семестр		
Тема 1. Subjonctif Présent.	ОПК-5	Устный опрос, выполнение практических заданий, выполнение тестовых работ.
Тема 2. Subjonctif Passé.		
Тема 3. Comment exprimer la cause: puisque, comme, parce que. La conséquence: si bien que, alors, aussi, c'est pourquoi, donc. Le but: pour que+ Subjonctif, pour + Infinitif. Afin de, de façon à+ infinitif, afin que, de façon que + subjonctif. Bien que + subjonctif, malgré+ nom.		
Тема 4. Conditionnel présent. Conditionnel Passé. La condition concessive: quand bien même+ conditionnel. La concession		

conditionnelle: même si + indicatif, à supposer que+ subjonctif.		
Тема 5. Conrcondance des temps de l'indicatif.		
Тема 6. Participe présent et proposition participale. Le gérondif.		
Текущая аттестация	ОПК-5	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-5	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-5	<p>Знает: грамматические, семантические особенности и тенденции развития изучаемого иностранного языка; общие закономерности, специфические черты и тенденции функционирования системы изучаемого иностранного языка; значение, формообразование и употребление основных грамматических структур изучаемого иностранного языка; условия функционирования грамматических структур изучаемого иностранного языка в речи; современные нормы изучаемого литературного языка; основные принципы орфографии; закономерности перевода с изучаемого иностранного языка на русский язык; правила чтения и произношения звуков изучаемого иностранного языка; правила расстановки ударений в изучаемом иностранном языке; особенности фонетической системы изучаемого иностранного языка; правила интонации в различных видах предложений; фонетические, лексические, этимологический состав изучаемого иностранного языка, основные группы заимствованных слов и их происхождение.</p> <p>Умеет: понимать на слух спонтанную беглую речь носителя языка; логично и целостно выразить точку зрения по обсуждаемым вопросам с использованием пройденной лексики, грамматики и лексико-грамматических парадигм; вести диалог проблемного характера с использованием адекватных речевых форм, изученных лексических единиц и лексико-грамматических парадигм; понимать звучащую аутентичную монологическую или диалогическую речь по пройденной тематике; распознавать грамматические явления с использованием пройденной грамматики; понимать и адекватно употреблять грамматические формы и структуры; уметь адекватно передавать смысл отобранных для перевода письменных материалов с соблюдением норм изучаемого иностранного языка; читать тексты на изучаемом иностранном языке; правильно фонетически оформить высказываемые мысли.</p> <p>Владеет: навыками восприятия на слух оригинальной речи в пределах изученного языкового материала; основными методами и приемами лексико-грамматического функциональных стилей; методикой и техникой самостоятельного употребления грамматических явлений в соответствии с целями их создания и с учетом речевой ситуации; навыками официального, нейтрального и неофициального регистров общения; способностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; навыками восприятия устных и письменных текстов разных стилей речи.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
1 – 5 семестр			
Устные ответы на семинарских занятиях	-		
Выполнение и защите практических / лабораторных работ	60		
Самостоятельная работа	20		
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.)	20		
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые	

		из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Типовые задания:

I. Mettez le texte aux temps du passé.

Une semaine après mon arrivée dans cette maison, je commence à entendre des cris horribles. Chaque nuit, ils me réveillent: je me relève brusquement et je retiens ma respiration. Par la fenêtre de ma chambre, je regarde la lune. Quelle créature peut pousser des cris pareils? Une nuit, je suis une moitié endormie quand j'entends la poignée de la porte tourner. J'attrape le couteau que je garde sur la table de nuit. Il fait complètement noir, je ne vois rien. Tout à coup je sens un violent coup sur la tête et puis, plus rien! Quand je reprends mes esprits, il fait jour..

II. Mettez (s'il faut) l'article qui convient.

1. Ce week-end on a vu.. film intéressant. 2. J'ai.. frère aîné. 3. Il me faut acheter ..robe noire. 4. Mangez.. pommes. C'est bien pour ..organisme. 5. ..chat est ..animal domestique. 6. Je prendrai .. tasse ..café et ..croissant. 7. Il aime ..littérature française. 8. En automne la terre est couverte.. feuilles mortes. 9. .. voiture était remplie bagages de mon oncle. 10. Ce garçon a ..caractère. 11. Il éprouvait pour cet homme ..estime et ..grande admiration. 12. Près de la porte il y avait ..grand tas ..charbon.

III. Trouvez la place des adjectifs et mettez-les à la forme correcte.

1. Nous adorons la cuisine. (chinois)
2. J'aime manger des muffins. (bon)
3. Cette chanteuse est populaire. (nouveau)
4. Tu préfères les histoires. (sérieux)
5. Madame Boucher a deux filles. (beau)
6. Marie a une chienne. (agressif)
7. J'ai des problèmes. (gros)
8. Il y a des oranges sur la table. (délicieux)
9. Il crée plusieurs peintures par an. (nouveau)
10. un reproche (amer), fruit (amer).

IV. Remplacez les mots en italique par les pronoms.

1. J'ai peur *de ce policier*.
2. Léo aime beaucoup *sa mère*, mais il n'obéit pas à *sa mère*.
3. Rémi s'intéresse à *Corinne*, il téléphone à *Corinne*, il pense à *Corinne*.
4. Albert a offert *ces fleurs* à sa femme.
5. Achetez *de la viande*.
6. Je suis prêt à *cette visite*.
7. Il est satisfait *de ce résultat*.
8. L'infirmière donne *des vitamines aux malades*.

9. Expliquez-lui *cette règle* encore une fois.
10. Il donne *son livre* à *son ami*.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Présent de l'indicatif.
2. Les verbes du 1 groupe.
3. Les verbes du 2 groupe.
4. Les verbes du 3 groupe.
5. Futur Proche.
6. Passé Immédiat.
7. Passé Composé.
8. Imparfait.
9. Futur Simple.
10. Plus-que-parfait.
11. Le féminin des noms.
12. Le pluriel des noms.
13. Les articles.
14. Le féminin des adjectifs.
15. Le pluriel des adjectifs.

Вопросы к экзамену:

1. Les pronoms démonstratifs.
2. Les pronoms personnels.
3. Les pronoms relatifs.
4. Les pronoms possessifs.
5. Conditionnel présent.
6. Conditionnel Passé.
7. La condition.
8. Futur Antérieur.
9. Concondance des temps de l'indicatif.

10. Subjonctif Présent.

11. Subjonctif Passé.

12. Le gérondif.

13. Participe présent.

14. Infinitif.

2.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Пример оформления типового экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра романо-германской филологии**

По учебной дисциплине: Практическая грамматика французского языка

45.03.01 Филология

Профиль подготовки: Зарубежная филология. Французский язык и второй иностранный язык (английский)

ОФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Pronoms relatifs (simples et composés).
2. Mettez les phrases à la forme passive:
 - 1) Les Pyrénées séparent la France de l'Espagne.
 - 2) Ses collègues l'aiment et le respectent.
 - 3) La famille du médecin occupe tout le premier étage.
 - 4) Plus d'un million personnes ont visité l'exposition.
 - 5) On ne peut pas remettre cette séance.
 - 6) La neige effacera les traces de nos pas.
 - 7) On doit lui rendre ces livres demain.
 - 8) Tous le connaissent.
 - 9) Leur conduite l'a choquée.
 - 10) On avait couché l'enfant dans le lit de son frère.

Старший преподаватель
Заведующий кафедрой
романо-германской филологии

Хадаева А.Ю.

Скляр Н.В

3. Тесты к мониторингу

Вопросы по компетенции ОПК-5

Choisissez la bonne variante:

1. Pour écrire il faut ... papier.
 - a) un
 - b) du
 - c) le
2. Dans l'immeuble il y a ... ascenseur.
 - a) un
 - b) d'
3. J'aime... abricots, j'ai ... abricotiers dans mon jardin.
 - a) les, des
 - b) des, des
4. Elle s'habille mal, elle n'a pas ... goût.
 - a) de
 - b) le
 - c) du
5. Elle n'est pas venue parce qu'elle ... malade.
 - a) est tombé
 - b) était tombée
6. Elle pense que nous ... à la campagne comme d'habitude.
 - a) partions
 - b) partons
7. On sait d'avance quelle équipe ... ce match.
 - a) a gagné
 - b) gagnera
8. Ces boutiques sont moins chères que
 - a) celles-là
 - b) ceux-là
9. Votre bracelet est en argent ; ... sont en or.

a) celui-là

b) ceux-là

10. Ouvre la porte avec ta clé, j'ai perdu

a) ma

b) la mienne

11. Sylvie déménage ; ... affaires sont dans les cartons.

a) ses

b) les siens

12. Je ... ai aidés à déménager.

a) l'

b) les

13. Ils ne sont pas au courant ; est-ce que tu ... as parlé ?

a) l'

b) les

c) leur

14. Je dois donner ... à Eric, il me l'a demandé.

a) ce disque

b) ces romans

15. Ces escapades ? Je ne pardonnerai jamais.

a) le, lui

b) les, lui

16. Et tes parents ? ... as-tu téléphoné ?

a) leur

b) les

c) l'

17. Il faut que tu ... du sport au moins 2 fois par semaines.

a) fais

b) fasses

18. Je ferai tout pour que vous ... heureux.

a) étiez

b) soyez

19. On sait qu'elle ... des langues.

a) apprend

b) apprende

20. Véronique s'est ... les cheveux.

a) lavé

b) lavés

21. La petite fille s'est ... sous la table.

a) cachée

b) cachés

22. Elle va ... son professeur de piano.

a) vers

b) chez

c) à

23. Pour le déjeuner je prends toujours ... fromage.

a) des

b) de

c) du

24. Ma fille, vous êtes beaucoup ... jeune que moi!

a) plus

b) assez

c) une

25. Les enfants ont écrit à ___ grand-père.

a) leurs

b) leur

c) ses

26. Chez ... habitez-vous?

a) que

b) qu'est-ce que

c) qui

27. Le magasin et elle est rentrée chez elle.

- a) est fermé
- b) était fermé
- c) sera fermé

28. Il demande ... j'ai pris le métro.

- a) est-ce que
- b) que
- c) si

29. Allez droit devant vous, c'est ... porte à gauche.

- a) la sept
- b) la septième

30. Je t' ai donné un conseil ... tu n'as pas voulu suivre.

- a) que
- b) qui
- c) dont

31. Il n'a pas... amis.

- a) des
- b) d'
- c) les

31. Il m'a remis un paquet sur ... étaient écrits quelques mots.

- a) que
- b) dont
- c) lequel

32. Je préfère....aller en vacances en Bretagne.

- a) pour
- b) à
- c) –

33. Le roman ... je vous donne, vient d'être traduit en anglais.

- a) que
- b) qui

c) dont

34. Jacques lit... article satirique.

a) ce vieil

b) cet vieux

c) cette vieille

35. Cette lettre, je l'ai déjà

a) écrit

b) écris

c) écrite

36. As-tu des nouvelles? –

a) Oui, j'en ai beaucoup!

b) Oui, je les ai.

c) Oui, la semaine passée.

37. Mes jeux préférés sont qui me permettent d'être actif.

a) celle

b) ceux

c) celui

38. Nous achèterons cette villa si la banque nous un crédit suffisant.

a) accordait

b) accorderait

c) accorde

39. Leur mère ne veut pas que les filles..... voir ce spectacle.

a) aillent

b) venaient

c) allaient

40. Le garçon refuse ... rester seul à la maison.

a) de

b) -

c) à

41. Maman m'a dit d'aller au magasin pour acheter un paquet ... farine, ... tomates et ... viande.

a) de, des, de la

b) de la, des, de

c) des, de, de la

42. L'enfant malade va rester au lit ...

a) dans deux jours

b) pendant deux jours

c) il y a deux jours

43. Mon frère a seize ans aujourd'hui, ... ce soir on va avoir des invités.

a) pourquoi

b) parce que

c) voilà pourquoi

44. Ta maman, à quelle heure va-t-elle ... à la maison ce soir?

a) rentré

b) rentrée

c) rentrer

45. Mon petit frère m'a demandé ... lui offrir un jeu vidéo pour son anniversaire.

a) à

b) de

46. C'est une très ... chanson.

a) beau

b) belle

c) belles

47. J'adore les carnivals ...

a) régionaux

b) régionale

c) régional

48. C'est un ... acteur.

- a) nouvelle
- b) nouveau
- c) nouvel

49. Elle attend ce paquet, envoyez-.... !

- a) lui-en
- b) le-lui
- c) en-lui

50. ... a ses problèmes.

- a) Aucun
- b) Chacun
- c) Certains

51. ... sont partis.

- a) tout le monde
- b) tous
- c) tout

52. Elle s'est ... à l'eau froide.

- a) lavée
- b) lavé
- c) lavés

53. Elle n'a ... lu.

- a) rien
- b) aucun
- c) aucune

54. Elle n'est ... en retard.

- a) rien
- b) personne
- c) jamais

55. Il... lui rendre ses disques.

- a) faudra
- b) fera

c) fasse

56. Ils une grande maison.

a) possèdent

b) possède

c) possèdent

57. Nous ... le jeu.

a) commençons

b) commencons

c) commences

58. Hier, elle ... au bord de la Seine avec ses amis.

a) s'est promené

b) s'est promenée

c) a promené

59. Nous... les vacances en Bretagne

a) sommes passés

b) avons passé

60. Votre fille... bonjour.

a) n'est pas dit

b) n'est pas dite

c) n'a pas dit

61. Ils... trop tard.

a) est venu

b) est venue

c) sont venus

62. Quand je suis entré, elle ... une lettre.

a) est écrite

b) écrivais

c) écrivait

63. Ma grand-mère ... les cheveux en chignon

a) est portée

b) portais

c) portait

64. Je bien.

a) ne dors pas

b) ne dort pas

c) ne dorme pas

65. Nous les

a) soutiennent

b) soutenons

c) soutient

66. Choisissez la bonne réponse pour mettre la phrase suivante à la forme passive: *Des touristes visitent souvent ce village.*

a) ce village a été souvent visité

b) ce village est souvent visité

c) ce village était souvent visité

67. Le musée à côté ... vous habitez est mondialement connu.

a) de qui

b) où

c) duquel

68. Nous allons voir un film ... a eu beaucoup de succès à l'étranger.

a) qui

b) lequel

c) que

69. Vous ... un bon restaurant.

a) choisissez

b) choisissez

c) choisissent

70. Il ____ Leonard. (s'appeler)

a) s'appelle

b) s'apele

c) s'appelle