

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций

Кафедра романо-германской филологии



Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

20 24 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Методика преподавания французского языка

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Французский язык и второй
иностраный язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 3 (5 семестр)

Разработчик

к. пед. н., доцент кафедры романо-
германской филологии Токмачева М.А.
Заведующий кафедрой романо-
германской филологии

Н.В. Скляр

Протокол

от «15» января 2024 г. № 6

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Методика преподавания французского языка» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-5. Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	ПК-5.1. Знает образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня. ПК-5.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин. ПК-5.3. Строит урок на основе активных и интерактивных методик. ПК-5.4. Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе. ПК-5.5. Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего

	возраста.
ПК-6. Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования.	<p>ПК-6.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности.</p> <p>ПК-6.2. Планирует урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик.</p> <p>ПК-6.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
5 семестр		
Раздел 1. Теоретические и методологические основы преподавания иностранных языков Тема 1. Технологии обучения основным аспектам иностранного языка. Тема 2. Технологии обучения основным видам речевой деятельности. Тема 3. Средства обучения иностранным языкам. Тема 4. Основные компоненты профессиональной деятельности учителя иностранного языка. Тема 5. Понятие «Система обучения» и ее содержание. Тема 6. Образовательный стандарт и его реализация на уроках иностранного языка. Тема 7. Современные требования к квалификации учителя иностранного языка.	ПК-5, ПК-6	Выполнение практических заданий, устный опрос
Раздел 2. Организация процесса обучения иностранному языку в средней школе Тема 1. Краткий обзор истории методики преподавания иностранных языков в средней школе. Тема 2. Основные принципы образования. Тема 3. Коммуникативный подход в обучении иностранному языку.	ПК-5, ПК-6	Выполнение практических заданий, устный опрос

Тема 4. Урок как основная форма обучения. Тема 5. Цели, задачи и принципы обучения. Тема 6. Методы и способы обучения. Тема 7. Внеклассная работа по иностранному языку.		
Текущая аттестация	ПК-5, ПК-6	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	УК-1, ОПК-6	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-5	<p>Знает: принципы и особенности проведения учебных занятий по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; базовый материал изученных лингвистических и литературоведческих дисциплин; основные понятия, приемы и методы обучения иностранному языку; принципы обучения иностранному языку; общие требования к планированию урока изучаемого иностранного языка и организации внеаудиторной и самостоятельной работы; теоретико-методологические основы практической педагогической деятельности (подходы, закономерности и принципы процессов обучения и воспитания); сущность и типологию современных методов, форм и технологий проведения учебных занятий по языку в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; фундаментальные основы методики преподавания основного языка.</p> <p>Умеет: использовать полученные знания при разработке заданий для учебных занятий; использовать знания в области психологии при подготовке учебных занятий и внеклассных мероприятий; решать конкретные методические задачи практического характера; осуществлять обоснованный выбор методов, технологий и форм организации деятельности учащихся на учебных занятиях и во внеклассной работе в соответствии со спецификой образовательной организации; организовывать педагогическое взаимодействие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучаемых; определять содержание филологического образования в основной общей, средней общей школе и в среднем профессиональном учебном заведении; осуществлять педагогический мониторинг в системе обучения основному языку и литературе; применять ИКТ в учебном процессе.</p> <p>Владеет: навыками и умениями организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями; средствами и методами профессиональной деятельности учителя изучаемого иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков; современными методиками и технологиями проведения учебных занятий; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками анализа школьного урока как педагогического жанра.</p>
ПК-6	<p>Знает: принципы и технологию подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; сущность педагогики как науки и учебного предмета, её функции цели и</p>

	<p>задачи; сущность процессов обучения и воспитания, их движущие силы, двусторонний характер, логику; ключевые закономерности обучения и воспитания; сущность и назначение принципов современного обучения и воспитания, их классификацию; характеристику принципов обучения и воспитания, и правила их реализации; различать принципы классической и инновационной дидактики; сущность современных дидактических и воспитательных концепций; современные модели обучения и воспитания; сущность различных форм организации обучения, в т.ч. современной классно-урочной системы (типы, виды уроков, их структуру, логику); сущность дидактических явлений: содержания образования, методов обучения, форм организации обучения, современных, инновационных технологий обучения; сущностные характеристики обучения как сотворчества учителя и ученика; организацию процесса обучения и воспитания в авторских школах; методологические основания изучаемых дидактических явлений.</p> <p>Умеет: готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий; организовать психолого-педагогическую диагностику в процессе обучения и воспитания; осуществлять целеполагание в учебном и воспитательном процессе; организовать личностно-ориентированный процесс обучения и воспитания, в т.ч. с применением активных и интерактивных методов обучения; реализовывать современные технологии организации учебного и воспитательного процесса; проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности; организовать оценивание в современном обучении и воспитании; моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач; свободно использовать дидактические знания; различать в курсе изучения дидактики знания методологические, собственно дидактические, методические, междисциплинарные, интегрированные.</p> <p>Владеет: навыками разработки и решения лингвистических задач и упражнений; техникой подготовки наглядных пособий; владеет рефлексией способов и результатов своих профессиональных действий; способами разработки и реализации основных направлений образовательных программ; навыками оценки эффективности образовательных программ; методами исследований в области педагогики; конкретными методиками педагогической диагностики; навыками использования научно обоснованных методов и современных информационных технологий в самоорганизации собственной профессиональной деятельности и самообразования; владеть системой эвристических методов и приемов.</p>
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
5 семестр			
Устные ответы на семинарских занятиях	60		
Выполнение и защите практических / лабораторных работ	-		
Самостоятельная работа	20		
Иные виды учебной работы (подготовка презентации,	20		

написание реферата, решение задач и др.)			
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво-	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое	

нительно		содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Типовые задания:

I. Выберите правильный вариант ответа:

1. При реализации практической цели необходимо:

- А) рассматривать, прежде всего, формирование коммуникативной компетенции учащихся
- Б) рассматривать формирование лингвистической компетенции учащихся
- В) вести речь о формировании межкультурной компетенции в процессе обучения иностранного языка

2. К основным методическим понятиям относятся:

- А) метод обучения, цель обучения, методическое средство, система обучения, методический прием
- Б) методический прием, система обучения, метод, методический прием
- В) методическое средство, система обучения, методический прием, метод обучения, принцип обучения

3. Под средствами обучения подразумеваются:

- А) с одной стороны, материальные средства обучения (учебники, пособия и т.д.), а с другой – виды деятельности

Б) материальные средства обучения

В) вида деятельности (например, аудирование как средство обучения иностранному языку)

4. ... – психическое новообразование, благодаря которому индивид способен выполнять определенное действие рационально, с надлежащей точностью и скоростью, без лишних расходов физической и нервно-психологической энергии.

А) умение

Б) навык

В) опыт

5. Умения бывают... (необходимо назвать виды возле выбранного варианта)

А) двух видов

Б) трех видов

В) четырех видов

6. Навык формируется в ... (необходимо описать этапы)

А) 2 этапа

Б) 3 этапа

В) 4 этапа

7. Выберите подходящую формулировку образовательной цели:

А) более глубокое освоение родной культуры посредством соприкосновения с чужой культурой и взаимоотношения с ней.

Б) воспитание ценностных ориентаций по отношению к культурному наследию своей страны.

В) развитие умения использовать социокультурный фон для понимания социокультурной принадлежности к национальному и мировому сообществу.

8. Аудио-лингвальный метод появился:

* А. В 40-50-е годы XX ст. в США

Б. В 40-50-е годы XX ст. во Франции, Югославии

В. В 20-е годы XX ст. в Англии, Японии

Г. В 30-е годы в Германии

9. Представителями аудиолингвального метода являются:

* А. Ч.Фриз, Р.Ладо

Б. Берлиц, Суит, Вальтер

В. В.П.Губерина, П.Риван, Ж.Гугенейм

Г. Пассов

10. Цель обучения по аудиовизуальному методу предусматривает:

* А. Практическое владение диалогической речью с применением отобранных лексико-грамматических и речевых структур

Б. Владение иностранным языком в устной и письменной формах

В. Чтение про себя с общим пониманием текста

Г. Аудирование

11. Методическая система Уеста имела большое влияние на дальнейшее развитие:

* А. методики обучения чтению

Б. методики обучения письму

В. методики обучения аудированию

Г. методики обучения говорению

12. Метод Г.Пальмера известен еще как:

* А. устный метод

Б. прямой метод

В. аудио-лингвальный метод

Г. переводной метод

II. Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

1. На основе каких навыков складываются репродуктивные умения?

2. Перечислите и охарактеризуйте этапы формирования навыка.

3. Какие требования предъявляются к современным средствам обучения иностранному языку?

4. Что включает в себя учебно-методический комплекс?
5. Охарактеризуйте основные методы обучения иностранному языку. Подробно опишите наиболее продуктивные (по Вашему мнению) методы. Обоснуйте свой выбор.
6. Составьте поурочный план к учебнику 5 класса.
7. Составьте фрагмент календарно-тематического плана к учебнику 9 класса.
8. Напишите практическую цель к одному из уроков учебника 6 класса
9. Сформулируйте образовательную цель к теме учебника 7 класса
10. Сформулируйте воспитательную цель к теме «Мой родной город».
11. Как можно сформулировать развивающую цель к теме «Сложное прошедшее время»?

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Методика преподавания иностранных языков. Принципы обучения.
2. Методика преподавания иностранных языков. Средства обучения.
3. Коммуникативный подход при обучении иностранному языку.
4. Дайте определение понятиям «речевая деятельность», «речевые навыки», «речевые умения».
5. Система обучения иностранному языку. Цели обучения.
6. Формирование речевой компетенции учащихся. Обучение грамматическому материалу.
7. Формирование речевой компетенции учащихся. Обучение лексическому материалу.
8. Формирование речевой компетенции учащихся. Обучение фонетическому материалу.
9. Формирование речевой компетенции учащихся. Обучение аудированию.

10. Формирование речевой компетенции учащихся. Обучение диалогической речи.
11. Формирование речевой компетенции учащихся. Обучение монологической речи.
12. Формирование речевой компетенции учащихся. Обучение чтению.
13. Формирование речевой компетенции учащихся. Обучение письму.
14. Требования к уроку иностранного языка.
15. Проведение контроля при обучении иностранному языку.

Пример оформления типового экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра романо-германской филологии

По учебной дисциплине: Методика преподавания французского языка

45.03.01 Филология

Профиль подготовки: Зарубежная филология. Французский язык и второй иностранный язык (английский)

ОФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Что подразумевается под коммуникативным подходом при обучении иностранному языку?
2. Формирование речевой компетенции учащихся. Как должно осуществляться обучение фонетическому материалу?

Экзаменатор
Заведующий кафедрой
романо-германской филологии

А.Ю. Хадаева

Н.В. Скляр.

3. Тесты к мониторингу

Вопросы по компетенции ПК-5

1. Обучение иностранному языку в средней школе преследует:
 - а) воспитательную цель
 - б) образовательную цель
 - в) комплексную реализацию основных целей обучения.
2. Количество целей обучения иностранному языку:
 - а) 3
 - б) 4
 - в) 5
3. ... – система целенаправленных действий учителя, организующего познавательную и практическую деятельность учащегося, обеспечивающую усвоение им содержания образования.
 - а) система обучения
 - б) метод обучения
 - в) методическое средство
4. ... – активный, целенаправленный, опосредованный языком и обусловленный ситуацией общения процесс приема и выдачи речевого сообщения во взаимодействии людей между собой.
 - а) метод обучения
 - б) речевая деятельность
 - в) коммуникация
5. Существует ... вида речевой деятельности.
 - а) 5
 - б) 3
 - в) 4
6. К репродуктивным видам речевой деятельности относится:
 - а) чтение
 - б) письмо
 - в) аудирование

7. К рецептивным видам речевой деятельности относится:

- а) чтение
- б) говорение
- в) письмо

8. С какой из следующих позиций может быть интерпретирована воспитательная цель?

- а) расширение языкового, социального, эмоционального и интеллектуального горизонта обучающихся.
- б) обучение в духе диалога культур.
- в) развитие способности ориентироваться в ценностных категориях собственного и чужого общества.

9. Специфика предмета «Иностранный язык» заключается в следующем:

- а) в обучении коммуникативной деятельности на иностранном языке
- б) в воспитании учащихся с помощью иностранного языка
- в) повышении общеобразовательного уровня учащихся

10. К содержанию обучения иностранному языку в средней школе относится:

- а) Овладение умениями и навыками во всех видах речевой деятельности на иностранном языке.
- б) Овладение лексическим и грамматическим минимумом.
- в) Обучение устной речи
- г) Обучение письму

11. На начальном этапе обучения иностранному языку главное внимание согласно программы обучения уделяется:

- а) Устной речи
- б) Чтению оригинального текста на иностранном языке
- в) Сочинению

12. Обучение письму в средней школе согласно программы является:

- а) Целью и способом обучения иностранному языку в средней школе
- б) Целью обучения иностранному языку в средней школе
- в) Задачей обучения иностранному языку в средней школе

г) Способом обучения.

13. В чем заключается методика преподавания французского языка?

- а) в изучении истории французского языка
- б) в изучении культуры франкоязычных стран
- в) в науке о методах преподавания французского языка

14. Что является целью методики преподавания французского языка?

- а) совершенствование навыков перевода
- б) развитие навыков говорения, чтения, письма и аудирования на французском языке
- в) изучение географии франкоязычных стран

15. Какие методики обучения могут использоваться при преподавании французского языка?

- а) метод обучения через диктанты
- б) метод обучения через игру
- в) метод обучения через чтение грамматических правил

16. Какие аутентичные материалы могут быть использованы при обучении французскому языку?

- а) учебники по грамматике
- б) песни на французском языке
- в) упражнения на запоминание неправильных глаголов

17. Какую роль играют диалоги в обучении французскому языку?

- а) они помогают запомнить сложные грамматические правила
- б) они помогают развивать устную речь и понимание на слух
- в) они не имеют большого значения в изучении французского языка

18. Какой метод обучения использует ассоциацию слов с картинками для запоминания лексики?

- а) грамматико-трансформационный метод
- б) метод обучения через диктанты
- в) метод обучения через ассоциации

19. Какой метод обучения акцентирует внимание на развитии умений общения и коммуникации?

- а) метод обучения через чтение грамматических правил
- б) коммуникативный метод
- в) метод обучения через рассказы

20. Какие виды аутентичных материалов могут быть использованы для обучения французскому языку?

- а) рекламные брошюры и объявления
- б) учебники по грамматике
- в) упражнения на письмо эссе на французском языке

21. Что такое «Интерактивный метод» в преподавании французского языка?

- а) метод, использующий только интерактивные уроки
- б) метод, который акцентирует внимание на взаимодействии студентов и преподавателя
- в) метод, при котором студенты обучаются самостоятельно в интернете

22. Какие виды текстов могут быть использованы для обучения чтению на французском языке?

- а) тексты только литературного характера
- б) реальные тексты из жизни, новостные статьи, блоги и т.д.
- в) только учебные тексты

23. Что такое метод «Обучение через мультимедиа»?

- а) метод, использующий только компьютерные программы для обучения
- б) метод, включающий использование аудио-, видео- и интерактивных материалов в процессе обучения
- в) метод, при котором студенты изучают французский язык по книгам

24. Какую роль играют аутентичные аудио- и видеоматериалы в обучении французскому языку?

- а) они не имеют большого значения в изучении языка
- б) они помогают развивать навыки слушания и понимания на слух
- в) они используются только для развлечения студентов

25. Какой метод обучения акцентирует внимание на развитии навыков устной речи и аудирования?

а) грамматико-трансформационный метод

б) метод обучения через чтение книг

в) аудио-лингвальный метод

26. Какой метод обучения использует ролевые игры и ситуационные упражнения для развития навыков общения?

а) диалогический метод

б) диктант

в) изучение грамматики

27. Какие методы обучения могут быть использованы для развития навыков чтения на французском языке?

а) чтение аутентичных текстов и книг на французском языке

б) чтение статей о грамматике

28. Что представляет собой метод «Обучение через игру» в преподавании французского языка?

а) метод, при котором студенты изучают французский язык, играя в компьютерные игры

б) метод, использующий игры и игровые ситуации для обучения

в) метод, включающий только развлекательные игры на уроках

29. Чему способствует использование аутентичных материалов в обучении французскому языку?

а) развитию навыков грамматики

б) погружению в реальные языковые ситуации и изучению аутентичного языка

в) изучению структуры предложений

30. Какой метод обучения акцентирует внимание на развитии навыков письма на французском языке?

а) чтение статей о грамматике

б) письменный метод

в) коммуникативный метод

31. Что представляет собой метод «Обучение через интерактивные упражнения» в преподавании французского языка?

а) метод, при котором студенты изучают французский язык с помощью интерактивных учебников

б) метод, акцентирующий внимание на взаимодействии студентов на уроках

в) метод, использующий интерактивные упражнения и задания для обучения

32. Какой метод обучения акцентирует внимание на развитии навыков перевода с французского на родной язык и наоборот?

а) письменный метод

б) метод обучения через диктанты

в) метод обучения через перевод

33. Какой метод обучения использует обучение через эмоциональный заряд и создание эмоционального фона урока?

а) метод обучения через диктанты

б) эмоциональный метод

в) метод обучения через эмоции

34. Какой метод обучения акцентирует внимание на изучении грамматических правил и структуры языка?

а) метод обучения через игру

б) грамматический метод

в) метод обучения через общение

35. Какую роль играют песни в обучении французскому языку?

а) они не используются в обучении

б) они помогают студентам развивать устную речь и понимание на слух, а также запоминать лексику и грамматику

в) они используются только для развлечения студентов

36. Какой метод обучения акцентирует внимание на развитии навыков чтения по смысловым блокам и цельным текстам?

а) метод обучения через чтение книг

б) метод обучения через глоссирование текстов

в) метод обучения через чтение по смысловым блокам

37. Какие методы обучения используются для развития навыков слушания и понимания на слух на французском языке?

а) метод обучения через чтение грамматических правил

б) метод обучения через прослушивание аудио- и видеоматериалов

в) метод обучения через игровые ситуации

38. Что представляет собой метод «Обучение через коммуникативные задания»?

а) метод, использующий задания для развития навыков общения на французском языке

б) метод, при котором студенты изучают французский язык в парах

в) метод, использующий только устные задания

40. Какой метод обучения акцентирует внимание на развитии навыков говорения на французском языке?

а) метод обучения через чтение книг

б) метод обучения через диктанты

в) метод обучения через общение

41. Чему способствует использование аутентичных видеоматериалов в обучении французскому языку?

а) развитию навыков чтения

б) развитию навыков письма

в) развитию навыков слушания и понимания на слух

42. Какой метод обучения акцентирует внимание на изучении грамматики и построении корректных предложений на французском языке?

а) метод обучения через чтение по смысловым блокам

б) грамматико-трансформационный метод

в) метод обучения через игру

43. Чему способствует использование аутентичных аудиоматериалов в обучении французскому языку?

- а) развитию навыков чтения
- б) развитию навыков слушания и понимания на слух
- в) изучению грамматики

44. Что из нижеперечисленного является наглядным методом обучения?

- а) лекция, конспект
- б) иллюстрация, демонстрация
- в) беседа, объяснение, рассказ

45. Обучение, базирующееся на основных принципах проблемного и развивающегося обучения

- а) эвристическое
- б) личностно-ориентированное
- в) модульное

46. Понимание учебного материала и установление связей между элементами – это

- а) точность
- б) осмысленность
- в) рефлексия

47. Деятельность учителя по развитию творческой личности – это

- а) использование на уроках элементов игр
- б) социализация учащихся
- в) личностно-ориентированное обучение

48. Конструктивный компонент подготовки учителя к уроку:

- а) продумывание и составление плана и конспекта урока
- б) составление тематического плана
- в) подбор учебных заданий
- г) анализ содержания учебного материала

49. Формирование личности под влиянием социальных факторов – это

- а) социализация
- б) развитие
- в) образование

50. Структурой педагогической деятельности является

- а) оценка, анализ, рефлексия
- б) научение, обучение, учение
- в) мотивация, педагогические цели, задачи

51. Стилъ педагогической деятельности, при котором ученик рассматривается как объект педагогического воздействия, а не равноправный партнер

- а) демократический
- б) авторитарный
- в) смешанный

52. Что собой представляет метод «тихого» обучения?

- а) на уроке все говорят шепотом
- б) на уроке ученики молчат, и говорит только учитель
- в) основную часть времени урока говорят ученики, а учитель говорит минимально

53. Что называют отметкой в дидактике?

- а) обеспечение обратной связи с учащимися
- б) качественный показатель уровня и глубины знаний учащихся
- в) количественный показатель оценки знаний

54. Речь и действия учителя, а также любые материальные объекты, используемые учителем и субъектом учения при обучении – это

- а) приемы обучения
- б) средства обучения
- в) методы обучения

55. Этот вид обучения предполагает такую организацию процесса, при которой учитель и учащиеся работают с учебной информацией, представленной в виде самостоятельных частей

- а) проблемное
- б) развивающее
- в) модульное

56. Результат обучения, который включает в себя знания, способы и приемы их приобретения, называют

а) обучаемостью

б) обученностью

в) умением

57. Для развития мышления наиболее эффективным методом является

а) дискуссия

б) просмотр видеоролика

в) игра

58. Педагогическая цель – это

а) идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса

б) основное положение деятельности учителя

в) представление учителя о своей педагогической деятельности

59. Что относится к достоинствам проблемного обучения?

а) слабая управляемость познавательной деятельностью учеников

б) следование учебного плана

в) развитие мышления учащихся

60. Что является принципом обучения?

а) систематичность

б) противоречивость

в) обязательность и терпимость

61. Какой принцип относится не к общедидактическим, а к специфическим принципам, используемым в обучении иностранным языкам:

а) принцип учета родного языка

б) принцип сознательности

в) принцип доступности и посильности

62. Какой принцип не относится к специфическим принципам, используемым в обучении иностранным языкам:

а) принцип интеграции и дифференциации

б) принцип учета родного языка

в) принцип активности

63. Формирование творческих способностей и развитие готовности ученика к восприятию, освоению и оценке выразительных свойств действительности

а) нравственное воспитание

б) эстетическое воспитание

в) профессиональная ориентация

64. Планирование, привязанное к определенной дате

а) календарное

б) тематическое

в) годовое

65. Процесс формирования внутреннего плана действий в обучении – это

а) проблемное обучение

б) активное обучение

в) интериоризация

66. Что такое рефлексия?

а) этап урока, на котором ученики самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции и чувства, результаты своей деятельности

б) этап урока, на котором ученики получают домашнее задание

в) этап урока, на котором ученики готовятся к ответу

67. Деятельность, лежащая в основе обучения:

а) познавательная

б) игровая

в) индивидуальная

68. Виды контроля в обучении

а) дифференцированный, комплексный, самоконтроль

б) предварительный, текущий, итоговый

в) индивидуальный, групповой, общий

69. К методам обучения по характеру познавательной деятельности относится:

а) рассказ и объяснение

б) внеурочное мероприятие

в) проблемное изложение

70. Какие выделяют методики обучения?

а) общую и частную

б) средневековую и современную

Вопросы к компетенции ПК-6

71. Интерференция бывает:

а) русская и французская

в) межъязыковая и внутриязыковая

в) дедуктивная и индуктивная

72. Что из нижеперечисленного не является формой работы на уроке?

а) групповая

б) фронтальная

в) отдельная

г) парная

73. Интерференция – это

а) влияние одного языка на другой и применение норм одного языка к другому

б) развитие языков от одного праязыка

в) распространение языков, у которых мало носителей

74. Объектом исследования методики преподавания является:

а) процесс обучения иностранному языку в целом, а также конкретные формы деятельности учителя и ученика

б) исключительно деятельность учителя

в) исключительно деятельность учащихся

75. Основная цель обучения иностранному языку:

а) формирование опорного материала

б) формирование углубленных знаний

в) формирование коммуникативной компетенции

76. Для принципа «Научность обучения» характерно:

- а) соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, а также опыту, который накопила мировая цивилизация
- б) преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе и имеющее логическое построение
- в) объем, методы изучения должны соответствовать возможностям учеников

77. Педагогическое управление учебно-познавательной деятельностью учеников – это

- а) наставление
- б) преподавание
- в) лекция

78. Процесс количественных и качественных изменений в организме, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов – это

- а) развитие
- б) обучение
- в) рефлексия

79. Способность ученика овладевать определенным содержанием обучения – это

- а) предрасположенность
- б) обученность
- в) обучаемость

80. Действительно усвоенные учеником знания, умения и навыки

- а) обученность
- б) обучаемость
- в) обучение

81. Дидактика – это

- а) предмет методики преподавания
- б) теория обучения
- в) методология

82. К каким методам относится «метод погружения»?

- а) традиционный
- б) нетрадиционный отечественный
- в) нетрадиционный зарубежный

83. Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:

- а) воспитание, развитие, учение
- б) обучение, общение, воспитание
- в) развитие, воспитание, обучение
- г) общение, обучение, развитие.

84. Что из перечисленного относится к аутентичному материалу:

- а) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях
- б) учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России
- в) открытка, привезенная из страны изучаемого языка
- г) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания

85. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется _____.

- а) уроком
- б) обучением
- в) учением
- г) образованием

86. Принцип коммуникативной направленности заключается в:

- а) использовании языковой и неязыковой наглядности
- б) создании ситуации общения
- в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;
- г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний

87. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

- а) аудирование
- б) орфография
- в) фонетический минимум
- г) лингвострановедение

88. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?

- а) разноструктурность предложений и сложный синтаксис
- б) экстралингвистическая обусловленность
- в) контекстность
- г) полнота и развернутость

89. В основе принципа учета родного языка лежат две противоположные тенденции:

- а) явление перевода и явление интерференции
- б) явление переноса и явление интерференции
- в) явление дифференциации и интеграции

90. Составляющей коммуникативной компетенции НЕ является:

- а) профессиональная компетенция
- б) лингвистическая компетенция
- в) социокультурная компетенция

91. Что НЕ относится к основным компонентам содержания обучения иностранным языкам:

- а) лингвистический
- б) педагогический
- в) психологический
- г) методологический

92. Произносительные навыки подразделяются на 2 группы:

- а) ритмико-интонационные и слухо-произносительные
- б) имитативные и фонематические.

93. Изучающее чтение представляет собой:

а) внимательное вчитывание, проникновение в смысл при помощи анализа текста

б) получение общего представления о содержании текста

94. Метод обучения, предусматривающий многократную «встречу» с учебным материалом, обеспечивающий его запоминание и удержание в памяти:

а) ознакомление

б) тренировка

в) контроль

95. Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени.

а) мозговая атака

б) ролевая игра

в) дискуссия

г) ток-шоу

96. Этап работы с видеоматериалами, предусматривающий комментирование событий, драматизацию, ролевые игры, дискуссии и т. д.:

а) подготовительный этап

б) аналитический этап

в) продуктивный этап

97. Методические принципы это:

а) исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ

б) действие с языковыми явлениями

в) способ формирования и формулирования мысли

98. Упражнения, формирующие основные качества навыка:

а) подготовительные

б) речевые

в) переводные

99. Определите этап работы над видеоматериалами: он включает в себя упражнения на восприятие, понимание и запоминание информации. Это ...

- а) подготовительный
- б) рецептивный
- в) аналитический

100. Что относится к заданиям подготовительного этапа работы с текстом при обучении аудированию:

- а) постановка собственных проблемных вопросов по затронутой в тексте проблематике
- б) комментирование того, что в тексте ново, интересно, значимо для школьников
- в) сообщить незнакомые слова, важные для понимания, о значении которых учащиеся не смогут догадаться

101. Определите, какая из приведённых ниже особенностей НЕ характеризует

монологическую речь:

- а) целенаправленность
- б) реактивность
- в) непрерывный характер
- г) смысловая законченность

102. Лингвистическая компетенция – это:

- а) умение выстраивать речь логично, последовательно и убедительно
- б) овладение определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка
- в) готовность и желание взаимодействовать с другими людьми

103. Социальная компетенция – это:

- а) способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с ситуацией общения
- б) умение выстраивать речь логично, последовательно и убедительно
- в) овладение определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка
- г) готовность и желание взаимодействовать с другими людьми

104. Стратегическая и дискурсивная компетенции – это:

- а) способность осуществлять выбор языковых форм, использовать их и преобразовывать в соответствии с ситуацией общения
- б) умение выстраивать речь логично, последовательно и убедительно
- в) овладение определенной суммой формальных знаний и соответствующих им навыков, связанных с различными аспектами языка

105. Какая компетенция является ключевой при преподавании французского языка в соответствии с обновленными ФГОС?

- а) грамматическая компетенция
- б) коммуникативная компетенция
- в) письменная компетенция
- г) аудирование и понимание на слух

106. Какой подход к преподаванию французского языка акцентирует внимание на коммуникативной компетенции учащихся?

- а) грамматический подход
- б) культурологический подход
- в) коммуникативный подход
- г) традиционный подход

107. Какое из следующих утверждений относится к современным методикам преподавания французского языка?

- а) учебник – основной и единственный источник информации
- б) активное использование разнообразных аутентичных материалов
- в) механическое запоминание слов и грамматических конструкций
- г) ориентация на письменные упражнения

108. Какие информационно-коммуникационные технологии могут быть использованы в преподавании французского языка?

- а) использование электронных учебников
- б) отсутствие технологий в преподавании французского языка
- в) использование традиционных учебных материалов
- г) проведение уроков в формате письменных работ

109. Какое из следующих утверждений верно относительно оценивания учебных достижений в преподавании французского языка?

- а) оценивание только письменных работ
- б) оценивание только устной речи
- в) комплексное оценивание разных компетенций
- г) отсутствие оценивания в преподавании французского языка

110. Какой из следующих методов наиболее эффективен при развитии навыков понимания на слух на уроках французского языка?

- а) чтение текстов вслух
- б) использование аудиоматериалов и прослушивание аутентичных материалов
- в) механическое запоминание грамматических правил
- г) пропуск упражнений по аудированию

111. Какой из следующих подходов к организации урока французского языка считается современным и эффективным?

- а) традиционный лекционный подход
- б) разделение урока на грамматическую и лексическую части
- в) использование коммуникативных задач и ситуаций
- г) отсутствие практических упражнений

112. Какие из следующих компетенций развиваются учащимися в процессе изучения французского языка?

- а) грамматическая компетенция
- б) культурная компетенция
- в) чтение и письмо
- г) все вышеперечисленные

113. Упражнения, направленные на формирование коммуникативной компетенции. Указать неправильный вариант:

- а) ролевая игра
- б) моделированная ситуация
- в) текст

114. Чтение. Виды чтения. Указать правильный вариант:

- а) просмотровое
- б) ознакомительное
- в) изучающее
- г) все ответы верны

115. Типология упражнений по работе с текстом. Указать верный вариант:

- а) подобрать заголовок к параграфу
- б) задание на множество, выбор
- в) поиск конкретной информации
- г) все ответы верны

116. Какие упражнения используются для снятия трудностей в чтении?

Указать правильный вариант:

- а) заголовок
- б) иллюстрация
- в) реалии, интернационализмы
- г) все варианты верны

117. Какое требование не относится к требованиям к монологической речи на базовом уровне?

- а) кратко высказываться о фактах и событиях
- б) передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст
- в) аргументировать своё отношение к прочитанному
- г) рецензировать

118. Что НЕ относится к видам чтения?

- а) ознакомительное чтение
- б) изучающее
- в) просмотровое
- г) чтение про себя

119. Какие из следующих этапов работы над иноязычным текстом являются верными?

- а) предтекстовый, текстовый, послетекстовый

б) внетекстовый, межтекстовый, околотекстовый

120. Какие из следующих видов планирования являются верными?

а) итоговый, зачетный, модульный

б) календарный, тематический, поурочный

121. Обучение аудированию должно предусматривать...

а) формирование механизмов речевого слуха, памяти, вероятностного прогнозирования и артикулирования

б) формирования навыков и умения письма

в) формирования навыков и умения говорения

г) формирование навыков и умения чтения

122. Письменная речь как одна из форм выражения языка характерна для:

а) говорения и письма

б) чтения и письма

в) говорения и аудирования

г) чтения и говорения

123. Основные формы выражения языка в речи — это:

а) говорение и аудирование

б) говорение и чтение

в) аудирование и письмо

г) устная и письменная

124. Способ учения путем заучивания и выполнения упражнений, нацеленный на закрепление в долговременной памяти приобретенных знаний — это:

а) поиск

б) повторение

в) показ

г) ознакомление

125. Упражнения не бывают:

а) ознакомительные

б) тренировочно-поисковые

в) поисковые

г) внушительно-тренировочные

126. Аудирование предварительно подготовленного текста называется:

а) микрореферированием

б) аудированием со зрительной опорой

в) подготовленным аудированием

127. Аудирование, чтение, говорение и письмо – это _____

а) виды упражнений по ИЯ

б) виды языковых навыков

в) виды речевой деятельности

128. Комплекс учебных пособий и технических приспособлений, с помощью которых осуществляется деятельность преподавателя по обучению языку и деятельность учащихся по овладению языком – это _____ обучения.

а) методы

б) средства

в) содержание

г) цели

129. Лексическая и грамматическая компетенция входят в состав _____ компетенции.

а) социокультурной

б) языковой (лингвистической)

в) речевой

г) компенсаторной

130. Программа обучения создается на основе _____ .

а) экзаменационных материалов

б) пояснительной записки

в) образовательного стандарта

131. Совокупность того, что учащийся должен освоить в процессе обучения – это _____ обучения.

- а) метод
- б) содержание
- в) средство

132. Умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации относится к _____ компетенции.

- а) речевой
- б) социокультурной
- в) языковой (лингвистической)
- г) учебно-познавательной
- д) компенсаторной

133. Умение строить свое речевое и неречевое поведение согласно нормам, принятым в стране изучаемого языка, относится к _____ компетенции.

- а) социокультурной
- б) компенсаторной
- в) учебно-познавательной
- г) языковой (лингвистической)
- д) речевой

134. Умение удовлетворять с помощью иностранного языка свои познавательные интересы в других областях знания относится к _____ компетенции.

- а) языковой (лингвистической)
- б) речевой
- в) учебно-познавательной

135. Что такое ФГОС?

- а) экзамен по иностранному языку
- б) нормативный документ, устанавливающий требования к результатам освоения образовательных программ
- в) система уровней владения иностранным языком

136. Какая из перечисленных компетенция является самой широкой?

- в) коммуникативная
- б) языковая (лингвистическая)
- в) речевая

137. Какой подход к образованию учащихся лежит в основе ФГОС?

- а) системно-деятельностный
- б) философский

138. Методика – это _____ наука, исследующая закономерности обучения определенному предмету.

- а) психологическая
- б) педагогическая
- в) лингвистическая

139. Методический документ, определяющий содержание и объем знаний, навыков и умений, подлежащих усвоению, а также содержание разделов и тем с распределением их по периодам обучения – это _____ .

- а) контрольно-измерительные материалы
- б) программа обучения
- в) пояснительная записка

140. Что является средством обучения, которое позволяет произвести индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся?

- а) упражнения из учебника
- б) диалог учителя с учащимися
- в) тесты.