

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение** Институт филологии и социальных коммуникаций  
**Кафедра** русского языкознания и коммуникативных технологий



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

«15» сентября 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Введение в языкознание»**

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Французский язык и второй  
иностраннный язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 1 курс (1 семестр)

Разработчик:

Кандидат филологических наук,

доцент кафедры русского

языкознания и коммуникативных технологий

Дубинина В.А.

Заведующий кафедрой русского

языкознания и коммуникативных технологий

Соболева И.А.

«15» сентября 2024 г., протокол № 6.

Луганск, 2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Введение в языкознание» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12 августа 2020 г. № 986.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

- способностью использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации. (ОПК-2);

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-2	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Языкознание как наука. Теоретическое и прикладное языкознание. Общее и частное языкознание. Связь языкознания с гуманитарными и естественными	ОПК-2	Устный опрос.

науками (привести примеры). Уровневый принцип описания языка. Гипотезы происхождения языка (звукоподражательная, междометная, социальная, эволюционная и др.)		
Тема 2. Основные функции языка. Язык и культура. Мышление и речь. Теория внутренней речи Л.С. Выготского. Внутренняя речь в художественной литературе.	ОПК-2	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Тема 3. Язык и речь. Понятие речевой деятельности. Семиотика как наука о знаковых системах. Язык как система знаков. Отличие языка от других знаковых систем. Определение языкового знака.	ОПК-2	Устный опрос.
Тема 4. Фонетический уровень языковой системы. Звуки речи и их артикуляционно-акустическая характеристика. Позиционные и комбинаторные изменения (редукция, аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, диэреза, протеза, метатеза, эпентеза). Понятие фонемы. Аллофоны. Архифонема, гиперфонема. Теории фонем. Исторические и функциональные изменения в системе фонем.	ОПК-2	Устный опрос.
Тема 5. Лексический уровень языковой системы. Слово как единица языка и речи. Проблема значения слова. Типы системных отношений в лексике: – варианты отношения: понятие полисемии; виды переносных значений: метафора и метонимия, отличие полисемии от омонимии; – парадигматические отношения: синонимия, антонимия, гипонимия, лексико-семантические группы, тематические группы, семантические поля, ассоциативные поля, понятие концепта; –	ОПК-2	Устный опрос.

синтагматические отношения: основной закон лексической синтагматики; – мотивационные отношения: этимология как раздел лексикологии; понятие внутренней формы слова. Слово и его культурные смыслы.		
Тема 6. Грамматика как раздел языкознания. Грамматическая структура слова и её особенности в различных языках мира. Грамматическая форма и грамматическое значение. Частеречная классификация единиц языка.	ОПК-2	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Тема 7. Традиционный синтаксис, его единицы и особенности их описания. Словосочетание и его типы по структуре, по характеру смысловых отношений, по частеречной принадлежности стержневого компонента; по степени спаянности компонентов. Предложение как основная единица синтаксического уровня. Понятие предикативности. Модальность, виды модальности и средства ее выражения. Темпоральность. Персональность. Специфика синтаксических единиц в различных языках мира. Современные синтаксические теории (Теория актуального членения (В. Матезиус), Теория порождающей грамматики (Н. Хомский), Вербоцентрическая теория (Л. Теньер) и др.).	ОПК-2	Устный опрос.
Аттестация	ОПК-2	Зачёт

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-2	<b>знать:</b> - фундаментальные лингвистические понятия и термины;

	<p>специфику языка как знаковой системы; основные единицы языка и речи и правила их функционирования; взгляды на проблему происхождения языка; особенности исторического развития и современное состояние изучаемого языка;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать языковые явления;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка; навыками и приемами лингвистического анализа конкретного языкового материала.</li> </ul>
--	---

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
<b>1 семестр</b>	
Работа на практических занятиях	35
Самостоятельная работа	15
Выполнение контрольной работы	20
Зачет	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство	Не зачтено

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля ( типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

1. Языкознание как наука. Предмет и задачи курса.
2. Теоретическое и прикладное языкознание.
3. Общее и частное языкознание.
4. Связь языкознания с гуманитарными и естественными науками (привести примеры).
5. Уровневый принцип описания языка.
6. Типы отношений в системе языка (иерархические, парадигматические, синтагматические).
7. Соотношение понятий *система языка* и *структура языка*.
8. Гипотезы происхождения языка (логосическая, звукоподражательная, междометная, социальная, эволюционная и др.).
9. Основные функции языка.
10. Язык и культура.
11. Мышление и речь.
12. Отражение действительности в языке. Гипотеза лингвистической относительности.
13. Языковая картина мира.
14. Теория внутренней речи Л.С. Выготского.
15. Л.С. Выготский о внутренней речи и эгоцентрической речи, ее отличии от внешней
16. Внутренняя речь в художественной литературе.
17. Язык и речь.
18. Понятие речевой деятельности.
19. Семиотика как наука о знаковых системах.
20. Язык как система знаков.
21. Отличие языка от других знаковых систем.
22. Типология знаков (знак-индекс, знак-символ, иконический знак).
23. Определение языкового знака.
24. Асимметрия языкового знака.
25. Фонетический уровень языковой системы.
26. Аспекты изучения звуков речи (акустический, артикуляторный, функциональный (лингвистический)).
27. Звуки речи и их артикуляционно-акустическая характеристика.
28. Позиционные изменения в системе фонем (редукция, оглушение согласных в конце слова).
29. Комбинаторные изменения в системе фонем (аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, диереза, протеза, метатеза, эпентеза).
30. Понятие фонемы. Аллофоны.
31. Понятие архифонемы и гиперфонемы.



32. Теории фонемы в Московской и Петербургской (Ленинградской) фонологических школах.
33. Исторические и функциональные изменения в системе фонем.
34. Лексический уровень языковой системы.
35. Слово как единица языка и речи.
36. Проблема значения слова.
37. Типы значения слова (денотативное, сигнификативное, коннотативное).
38. Соотношение понятий *значение* и *смысл*.
39. Типы системных отношений в лексике.
40. Вариантные отношения в лексике: понятие полисемии; виды переносных значений: метафора, метонимия, синекдоха.
41. Отличие полисемии от омонимии.
42. Парадигматические отношения: синонимия, антонимия, гипонимия, лексико-семантические группы, тематические группы, семантические поля, ассоциативные поля, понятие концепта.
43. Синтагматические отношения: основной закон лексической синтагматики.
44. Мотивационные отношения: этимология как раздел лексикологии.
45. Понятие внутренней формы слова.
46. Слово и его культурные смыслы.
47. Грамматика как раздел языкознания.
48. Грамматическая структура слова и её особенности в различных языках мира.
49. Типы морфем и порядок их следования в языках различных групп.
50. Грамматическая форма и грамматическое значение.
51. Типологический метод.
52. Типологическая классификация языков.
53. Частеречная классификация единиц языка.
54. Синтаксический уровень языковой системы.
55. Традиционный синтаксис, его единицы и особенности их описания.
56. Словосочетание и его типы по структуре, по характеру смысловых отношений, по частеречной принадлежности стержневого компонента; по степени спаянности компонентов.
57. Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).
58. Предложение как основная единица синтаксического уровня.
59. Понятие предикативности.
60. Модальность, виды модальности и средства ее выражения. Темпоральность. Персональность.
61. Специфика синтаксических единиц в различных языках мира.
62. Современные синтаксические теории.

63. Теория актуального членения (В. Матезиус).
64. Теория порождающей грамматики (Н. Хомский).
65. Вербоцентрическая теория (Л. Теньер).
66. Семантический синтаксис Н.Д. Арутюновой.
67. Функционально-семантический аспект описания единиц синтаксиса (И.И. Ковтунова).
68. Сравнительно-исторический метод.
69. Генеалогическая классификация языков как результат сравнительно- исторического метода.
70. Из истории письменности. Типы письма.

### **Темы для рефератов:**

1. Вклад швейцарского лингвиста Фердинанда де Соссюра в развитие современного языкознания.
2. Понятие антропоцентризма в современной лингвистике.
3. История возникновения письма. Виды письма.
4. Становление и развитие типологических исследований.
5. Искусственные языки.
6. Виды взаимодействия языков.
7. Проблема развития языка. Причины языковых изменений.
8. Проблема происхождения языка. Теории происхождения языка.

### **Темы для подготовки презентаций:**

1. Аванесов Рубен Иванович
2. Апресян Юрий Дереникович
3. Арутюнова Нина Давидовна
4. Ахманова Ольга Сергеевна
5. Балли Шарль
6. Белошапкова Вера Арсеньевна
7. Бенвенист Эмиль
8. Блумфилд Леонард
9. Бодуэн де Куртенэ Иван Александрович
10. Бопп Франц
11. Булаховский Леонид Арсеньевич
12. Буслаев Федор Иванович
13. Виноградов Виктор Владимирович
14. Винокур Григорий Осипович
15. Востоков Александр Христофорович
16. Гальперин Илья Романович
17. Гримм Якоб
18. Гумбольдт Вильгельм
19. Дурново Николай Николаевич
20. Ельмслев Луи
21. Земская Елена Андреевна

22. Иванов Вячеслав Всеволодович
23. Касаткин Леонид Леонидович
24. Ковтунова Ирина Ильинична
25. Костомаров Виталий Григорьевич
26. Кубрякова Елена Самуиловна
27. Крысин Леонид Петрович
28. Кузнецов Пётр Саввич
29. Ломоносов Михаил Васильевич
30. Лопатин Владимир Владимирович
31. Маслов Юрий Сергеевич
32. Матезиус Вилем
33. Мартине Андре
34. Мейе Антуан
35. Панов Михаил Викторович
36. Петерсон Михаил Николаевич
37. Пешковский Александр Матвеевич
38. Покровский Михаил Михайлович
39. Поливанов Евгений Дмитриевич
40. Потебня Александр Афанасьевич
41. Реформатский Александр Александрович
42. Розенталь Дитмар Эльяшевич
43. Сепир Эдуард
44. Сидоров Владимир Николаевич
45. Соссюр Фердинанд де
46. Степанов Юрий Сергеевич
47. Теньер Люсьен
48. Толстой Никита Ильич
49. Топоров Владимир Николаевич
50. Трубецкой Николай Сергеевич
51. Уорф Бенджамин Ли
52. Успенский Борис Андреевич
53. Ушаков Дмитрий Николаевич
54. Фортунатов Филипп Фёдорович
55. Хабургаев Георгий Александрович
56. Хомский Ноам
57. Шайкевич Анатолий Янович
58. Шанский Николай Максимович
59. Шахматов Алексей Александрович
60. Шведова Наталья Юльевна
61. Шлегель Фридрих
62. Шлейхер Август
63. Шмелёв Дмитрий Николаевич
64. Щерба Лев Владимирович
65. Яковлев Николай Феофанович
66. Якубинский Лев Петрович

### **Практические задания:**

1. Укажите языковые особенности внутренней речи героев в художественных текстах.
2. Сопоставьте категорию времени глаголов в русском языке и в изучаемом иностранном языке.
3. Проследите становление какой-либо категории русского языка (например: двойственное – множественное – единственное число).
4. Опишите специфику синтаксических единиц в различных языках мира.

### **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Языкознание как наука. Предмет и задачи курса.
2. Теоретическое и прикладное языкознание.
3. Общее и частное языкознание.
4. Связь языкознания с гуманитарными и естественными науками (привести примеры).
5. Уровневый принцип описания языка.
6. Типы отношений в системе языка (иерархические, парадигматические, синтагматические).
7. Соотношение понятий *система языка* и *структура языка*.
8. Гипотезы происхождения языка (логосическая, звукоподражательная, междометная, социальная, эволюционная и др.).
9. Основные функции языка.
10. Язык и культура.
11. Мышление и речь.
12. Отражение действительности в языке. Гипотеза лингвистической относительности.
13. Языковая картина мира.
14. Теория внутренней речи Л.С. Выготского.
15. Л.С. Выготский о внутренней речи и эгоцентрической речи, ее отличии от внешней
16. Внутренняя речь в художественной литературе.
17. Язык и речь.
18. Понятие речевой деятельности.
19. Семиотика как наука о знаковых системах.
20. Язык как система знаков.
21. Отличие языка от других знаковых систем.
22. Типология знаков (знак-индекс, знак-символ, иконический знак).
23. Определение языкового знака.

24. Асимметрия языкового знака.
25. Фонетический уровень языковой системы.
26. Аспекты изучения звуков речи (акустический, артикуляторный, функциональный (лингвистический)).
27. Звуки речи и их артикуляционно-акустическая характеристика.
28. Позиционные изменения в системе фонем (редукция, оглушение согласных в конце слова).
29. Комбинаторные изменения в системе фонем (аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, диереза, протеза, метатеза, эпентеза).
30. Понятие фонемы. Аллофоны.
31. Понятие архифонемы и гиперфонемы.
32. Теории фонемы в Московской и Петербургской (Ленинградской) фонологических школах.
33. Исторические и функциональные изменения в системе фонем.
34. Лексический уровень языковой системы.
35. Слово как единица языка и речи.
36. Проблема значения слова.
37. Типы значения слова (денотативное, сигнификативное, коннотативное).
38. Соотношение понятий *значение* и *смысл*.
39. Типы системных отношений в лексике.
40. Вариантные отношения в лексике: понятие полисемии; виды переносных значений: метафора, метонимия, синекдоха.
41. Отличие полисемии от омонимии.
42. Парадигматические отношения: синонимия, антонимия, гипонимия, лексико-семантические группы, тематические группы, семантические поля, ассоциативные поля, понятие концепта.
43. Синтагматические отношения: основной закон лексической синтагматики.
44. Мотивационные отношения: этимология как раздел лексикологии.
45. Понятие внутренней формы слова.
46. Слово и его культурные смыслы.
47. Грамматика как раздел языкознания.
48. Грамматическая структура слова и её особенности в различных языках мира.
49. Типы морфем и порядок их следования в языках различных групп.
50. Грамматическая форма и грамматическое значение.
51. Типологический метод.
52. Типологическая классификация языков.
53. Частеречная классификация единиц языка.
54. Синтаксический уровень языковой системы.
55. Традиционный синтаксис, его единицы и особенности их описания.

56. Словосочетание и его типы по структуре, по характеру смысловых отношений, по частеречной принадлежности стержневого компонента; по степени спаянности компонентов.

57. Виды связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

58. Предложение как основная единица синтаксического уровня.

59. Понятие предикативности.

60. Модальность, виды модальности и средства ее выражения.

Темпоральность. Персональность.

61. Специфика синтаксических единиц в различных языках мира.

62. Современные синтаксические теории.

63. Теория актуального членения (В. Матезиус).

64. Теория порождающей грамматики (Н. Хомский).

65. Вербоцентрическая теория (Л. Теньер).

66. Семантический синтаксис Н.Д. Арутюновой.

67. Функционально-семантический аспект описания единиц синтаксиса (И.И. Ковтунова).

68. Сравнительно-исторический метод.

69. Генеалогическая классификация языков как результат сравнительно- исторического метода.

70. Из истории письменности. Типы письма.

### **Примеры типовых тестовых заданий к зачету.**

#### **1. Языкознание – это**

а) наука о словарном составе языка, его лексике;

б) наука о человеческом естественном языке и обо всех языках мира как конкретных его представителях, общих законах строения и функционирования человеческого языка;

в) интегративная наука, изучающая механизмы порождения и восприятия речи;

г) изучение языка в устных и письменных исторических источниках.

#### **2. Речь – это**

а) конкретное говорение, протекающее во времени и облеченное в звуковую или графическую форму;

б) знаковая система, служащая основным средством общения;

в) намеренное построение художественного повествования в соответствии с принципами организации языкового материала и характерными внешними речевыми приметами;

г) процесс обмена информацией и взаимодействия между людьми, основанный на восприятии и понимании друг друга.

#### **3. Язык**

- а) материален, конкретен, реален, динамичен, индивидуален;
- б) социален, стабилен, потенциален, материален, статичен;
- в) идеален, абстрактен, потенциален, консервативен, социален;
- г) динамичен, индивидуален, идеален, абстрактен, потенциален.

**4. Гипотеза происхождения языка, согласно которой язык возник из подражания звукам природы, – это**

- а) логосическая теория;
- б) оноματοпоэтическая теория;
- в) междоментная теория;
- г) теистическая теория.

**5. Разновидность данного языка, употребляемая в качестве средства общения с лицами, связанными тесной территориальной общностью, – это**

- а) просторечие;
- б) сленг;
- в) жаргон;
- г) диалект.

**6. Минимальная единица речевой цепи, являющаяся результатом сложной артикуляционной деятельности человека и характеризующаяся определенными акустическими и перцептивными свойствами, – это**

- а) фонема;
- б) звук;
- в) морфема;
- г) слог.

**7. Термин «фонема» ввел в научный обиход**

- а) И.А. Бодуэн де Куртенэ
- б) А. Шлейхер
- в) В. фон Гумбольдт
- г) Ф. де Соссюр.

**8. Частичное изменение артикуляции смежных звуков – гласных и согласных – это**

- а) ассимиляция;
- б) редукция;
- в) аккомодация;
- г) диссимиляция.

**9. Перевод одной графической системы алфавита в другую (то есть передача букв одной письменности буквами другой) – это**

- а) транскрипция;
- б) транслитерация;

- в) транспозиция;
- г) трансгенерация.

**10. Раздел языкознания, в котором исследуется словарный состав языка, – это**

- а) лексикология;
- б) лексикография;
- в) фразеология;
- г) грамматика.

**11. Раздел лингвистики, изучающий происхождение слов, – это**

- а) морфонология;
- б) этимология;
- в) лексикография;
- г) ономастика.

**12. Основная функция слова —**

- а) номинативная;
- б) коммуникативная;
- в) эмотивная;
- г) перцептивная.

**13. Тип переносного значения, состоящий в назывании целого через его часть или наоборот, – это**

- а) метафора;
- б) метонимия;
- в) синекдоха;
- г) литота.

**14. Слова, которые звучат одинаково, но пишутся по-разному и имеют разное значение, – это**

- а) фонетические омонимы;
- б) графические омонимы;
- в) лексические омонимы;
- г) грамматические омонимы.

**15. Устаревшие наименования вполне обычных предметов и понятий, – это**

- а) историзмы;
- б) неологизмы;
- в) архаизмы;
- г) малоупотребительная лексика.

**16. Составными частями грамматики являются:**

- а) лексикология, словообразование, семантика;



- б) фонетика, лексикология, морфология;
- в) синтаксис, фонетика, грамматика;
- г) словообразование, морфология, синтаксис.

**17. Ядерная часть слова, с которой связано его вещественное лексическое значение и которая остается за вычетом из него словоизменяющих морфем, – это**

- а) корень;
- б) флексия;
- в) основа;
- г) конфикс.

**18. Процесс перехода в класс имен существительных слов, принадлежащих другим частям речи, а также словосочетаний без изменения их фонемного состава, – это**

- а) прономинализация;
- б) адъективация;
- в) субстантивация;
- г) вербализация.

**19. Грамматическими категориями имени существительного являются следующие:**

- а) время, спряжение, переходность, лицо;
- б) число, падеж, род, одушевленность-неодушевленность;
- в) переходность, лицо, число, падеж, род;
- г) род, падеж, склонение, вид.

**20. Минимальная коммуникативная единица речи – это**

- а) словосочетание;
- б) слово;
- в) звук;
- г) предложение.

**21. Важнейшими признаками предложения как синтаксической единицы являются следующие:**

- а) структурность и значимость;
- б) предикативность и модальность;
- в) парадигматичность и синтагматичность;
- г) завершенность и валентность.

**22. В соответствии с актуальным членением предложения выделяются две части**

- а) подлежащее и сказуемое;
- б) субъект и предикат;
- в) тема и рема;

г) актант и сирконстант.

**23. Выделяются следующие смысловые типы текстов**

- а) художественный, публицистический, научный, разговорный, официально-деловой;
- б) описание, повествование, рассуждение;
- в) согласование, управление, примыкание;
- г) денотативный, сигнификативный, коннотативный.

**24. Выделяют следующие основные ярусы языка:**

- а) фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический, синтаксический;
- б) фразеологический, морфологический, синтаксический, фонологический, стилистический.
- в) морфонологический, лексический, морфемный, синтаксический, текстовый;
- г) фонетический, лексический, морфонологический, синтаксический, морфологический.

**25. Естественный язык с точки зрения его знаковой природы изучает**

- а) синтактика;
- б) лингвосемиотика;
- в) семантика;
- г) прагматика.

**26. Знак, осуществляющий свою функцию независимо от сходства со своим объектом**

- а) индекс;
- б) знак-символ;
- в) иконический знак;
- г) сема.

**27. Способность языковой единицы вступать в связи с другими единицами определенного порядка –**

- а) валентность;
- б) модальность;
- в) предикативность;
- г) персональность.

**28. Морфологический тип языков, в которых формы слов и новые слова образуются путём последовательного присоединения однозначных стандартных аффиксов-«прилеп».**

- а) флективный
- б) изолирующий;
- в) агглютинативный;

г) инкорпорирующий.

**29. Сохранение положения артикулирующих органов, необходимого для произнесения данного звука**

- а) рекурсия;
- б) контаминация;
- в) экскурсия;
- г) выдержка.

**30. В рамках какой теории производства речи одним из основополагающих является следующий тезис: Язык – это не набор единиц языка и их классов, а механизм, создающий правильные фразы.**

- а) Теория трансформационно-генеративной грамматики Н. Хомского;
- б) Вербоцентрическая теория Л. Теньера;
- в) Теория актуального членения В. Матезиуса;
- г). Семантический синтаксис Н.Д. Арутюновой.