

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных  
коммуникаций

Кафедра романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

20 14 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**История французского языка**

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Французский язык и второй  
иностраннный язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 4 (8 семестр)

Разработчик

к. пед. н., доцент кафедры романо-  
германской филологии Токмачева М.А.  
Заведующий кафедрой романо-  
германской филологии

Н.В. Скляр

Протокол

от «15» января 2024 г. № 6

Луганск, 2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «История французского языка» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986 (с изменениями и дополнениями).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	ОПК-2.1. Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-2.2. Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации. ОПК-2.3. Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов. ОПК-2.4. Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка, в том числе, в педагогической деятельности.

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
8 семестр		
<b>Раздел 1. Парадоксы истории французского языка</b> Тема 1. Диахрония в языке, типология и генеалогия языков. Тема 2. Периодизация истории французского языка. Тема 3. Семейства языков. Индоевропейские, докельтские, кельтские языки. Тема 4. Галльский язык. Тема 5. Романизация и латинизация Галлии. Тема 6. Великое переселение народов, диалектизация романского языка, языки Галлии.	ОПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий
<b>Раздел 2. Общая характеристика романского языка</b> Тема 1. Феодальная раздробленность и диалектизация старофранцузского языка. Тема 2. Усиление королевской власти и унификация старофранцузского языка. Тема 3. Общая характеристика старофранцузского языка. Тема 4. Эпоха Возрождения и французский язык. Тема 5. Классический период развития языка. Вожла против «жеманниц». Тема 6. Вклад деятелей Просвещения в развитие французского языка.	ОПК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий
<b>Текущая аттестация</b>	ОПК-2	Контрольная работа
<b>Промежуточная аттестация</b>	ОПК-2	Зачет

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-2	Знает: основные положения и концепции в области общего языкознания, теории языка и теории основного изучаемого иностранного языка (фонетики, лексикологии, фразеологии, грамматики, стилистики), теории коммуникации, теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; различные концепции выделения и классификации этапов истории основного изучаемого иностранного языка, исторические процессы на всех уровнях языка и становления его литературной разновидности; иметь представление о современном состоянии и тенденциях развития основного изучаемого

	<p>языка; географическое положение, политическую систему, экономику и сельское хозяйство, систему образования и культуры стран изучаемого иностранного языка; зависимости коммуникационного процесса от изменений, происходящих в социально-экономической, политической жизни общества и научно-технических преобразований в мире; фундаментальные лингвистические понятия и термины; специфику языка как знаковой системы; основные единицы языка и речи и правила их функционирования; взгляды на проблему происхождения языка.</p> <p>Умеет: применять концепции, разрабатываемые в языкознании, для анализа языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации; применять концепции, разрабатываемые в современной филологии для анализа литературных произведений; идентифицировать ключевые теоретические положения истории основного языка, истории литературного языка, диалектологии, определять место основного изучаемого языка среди генетически и типологически близких ему; работать с информацией по страноведению и лингвокультурологии, творчески применять знания, полученные в рамках изучения дисциплины, при написании курсовых, выпускных квалификационных работ, ведении дискуссий; анализировать языковые явления.</p> <p>Владеет: разнообразными методиками анализа литературных произведений, языковых процессов, текстов, разных видов коммуникации; терминологическим и понятийным аппаратом истории и диалектологии языка, понятийным и терминологическим аппаратом теории текста и речевой коммуникации; базовыми знаниями по географии, социально-экономическому и культурно-историческому развитию стран изучаемого иностранного языка; культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению лингвострановедческой информации; навыками расширения лингвистического кругозора, формирования понятийно-терминологической базы, необходимой для изучения частных лингвистических дисциплин; способами использования общих понятий лингвистики для осмысления конкретных форм и конструкций языка; навыками и приемами лингвистического анализа конкретного языкового материала.</p>
--	--

### *1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования*

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
8 семестр			
Устные ответы на семинарских занятиях	60		
Выполнение и защите практических / лабораторных работ	-		
Самостоятельная работа	20		
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.)	20		
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

### **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета

Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над	Не зачтено

		материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

#### Типовые задания:

#### 1. Choisissez la bonne réponse:

1. L' époque de naissance des *Serments de Strasbourg* qu'on considère comme «l'acte de naissance du français » c'est :

- a) XII siècle de notre ère
- b) IX siècle de notre ère
- c) V siècle de notre ère
- d) I siècle avant notre ère

2. Quelle période historique porte le nom d'une «période sombre » ?

- a) XIV- XV siècles de notre ère
- b) IX- X siècles de notre ère
- c) XVII-XVIII siècles de notre ère
- d) V-VI siècles de notre ère

3 . Quand une rupture définitive entre le latin et les langues romanes a-t-elle eu lieu ?

- a) Immédiatement après la chute de l'Empire romain
- b) Dans la période des IX-XI siècles
- c) Au début de la Renaissance (XV-XVI siècles)

4. La culture de la Renaissance a été découvert par les Français à l'époque :

- a) Des guerres religieuses
- b) Des guerres italiennes

c) Des croisades

5. A quel siècle se rapporte la première période de la Renaissance en France ?

a) Au XV

b) Au XVI

c) Au XVII

6. Quel type de situation langagière est propre au début du moyen français ?

a) Le monolinguisme

b) Le bilinguisme

c) La diglossie

7. Quel trait de la situation langagière caractérise le XVI siècle ?

a) L'expansion des fonctions du francien

b) La formation de la langue nationale

c) La différenciation des styles de la langue française

d) L'affaiblissement du latin et l'expansion du français

8. Qui a été le premier à utiliser les adjectifs *français et française* (au lieu de *françois / françoise*) pour désigner la langue ?

a) Pierre de la Ramée

b) Honorat Rambaud

c) Louis Meigret

d) Robert Estienne

9. L'Académie française a été fondée en 1635 par

a) Richelieu

b) Louis XIV

c) Vaugelas

d) Colbert

10. Quel dictionnaire est aujourd'hui considéré comme le meilleur dictionnaire du XVII siècle ?

a) celui de Trévoux

b) celui de Richelet

- c) celui de Furetière
- d) celui de l'Académie

11. Quand est-ce que la France vivait une période d'anglomanie ?

- a) à partir des années 1740
- b) immédiatement après la chute de l'Empire romain
- c) dans la période des IX-XI siècles
- d) au début de la Renaissance (XV-XVI siècles)

12. Qui a inventé le mot *gallomanie* ?

- a) Catherine II de Russie
- b) Marie –Thérèse d'Autriche
- c) Frédéric II de Prusse
- d) des Anglais

13. Sous Robespierre, le décret de 1794 a sanctionné la *terreur linguistique* qui prévoyait :

- a) perfectionnement de l'orthographe du français
- b) création d'une nouvelle grammaire et d'un vocabulaire
- c) pourchasser les patois locaux

14. On n'enregistra pas de changements linguistiques à l'époque du mouvement de conservatisme du Premier Empire (sous Napoléon) sauf

- a) dans le vocabulaire
- b) dans la grammaire
- c) dans l'orthographe

15. La norme moderne du français s'est fixée :

- a) vers 1850
- b) vers 1789
- c) vers 1939

## **2. Répondez aux questions :**

1. Quels sont les buts de l'étude de l'histoire de la langue française dans le cours universitaire?
2. Comment peut-on définir l'objet d'étude de l'histoire du français?



3. De quelles parties l'histoire de la langue se compose-t-elle? Quel est l'objet d'étude de chacune d'elles?
4. Comment peut-on prouver qu'une langue change?
5. Comment peut-on expliquer le fait qu'une langue est en même temps un phénomène stable et changeant? A quoi cela est-il dû?
6. Comment sont liées l'histoire de la langue et l'histoire du peuple? Donnez des exemples.
7. Sur quoi est basée la distinction de l'histoire interne et externe de la langue?
8. Enumérez les causes externes et les causes internes des changements linguistiques.
9. Comment la distinction entre la langue et la parole se manifeste-t-elle dans le domaine des changements linguistiques?
10. Qu'est-ce que c'est qu'une description synchronique? Est-ce que les termes «synchronique» et «statique» sont des équivalents?

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Вопросы к зачету:**

1. Quand la Gaule a-t-elle été acquise par Rome ?
2. Où s'étendaient les frontières de l'Empire romain au 2<sup>e</sup> siècle avant notre ère ?
3. En quoi consistait la réorganisation de la Gaule par Jules César ?
4. Par quelle ville se développait l'influence grecque en Gaule ?
5. Quelle langue parlaient les Ibères ?
6. Existe-t-elle de nos jours ?
7. Déterminez l'époque de la conquête romaine de la Gaule par Jules César?
8. Comment Jules César caractérisait-il les Belges ?
9. Quelle était une des causes de la disparition de la langue gauloise ?
10. Par quelles nations a été peuplée la Gaule ?
11. Quelle était la méthode romaine de la latinisation ?
12. Quelles sont les facteurs de latinisation ?

13. Quelles langues a-t-on en vue quand on parle du bilinguisme au IV<sup>e</sup> siècle?

14. Qu'est-ce qu'on a en vue quand on parle des « simples mouvements migratoires » au IV<sup>e</sup> siècle?

15. Qu'est-ce qui a contribué à bâtir l'Europe moderne ?

16. Par quoi est caractérisée la situation linguistique dans l'ancien Gaule au VII<sup>e</sup> siècle ?

17. Pourquoi les vainqueurs germaniques n'ont pas pu imposer leur langue aux populations conquises ?

18. Combien sont les formes de la langue francique ? Nommez les.

19. Quelles langues appelle-t-on « les langues néo-latines » ?

20. Quelle langue Charlemagne impose-t-il dans son empire ?

21. Où a disparu le genre neutre dans la langue romane ?

22. Quelles sont les principales transformations consonantiques et vocaliques dans la langue gallo-romane ?

23. Quels sont des apports de l'ancien germanique dans la langue romane ?

24. Quels sont les fonds du vocabulaire de la langue romane ?

25. Par quoi peut-on expliquer les divergences linguistiques apparues dans la «langue romane rustique» parlée dans les diverses parties de la France entre l'an 800 et l'an 1000?

26. Quels sont les premiers textes rédigés en langue *vulgaire* ? Quelle époque datent-ils ?

27. En quelles parties le traité de Verdun a-t-il divisé l'Empire ?

Quelle forme linguistique a été recommandée aux prêtres par le concile de Tours de 813 ?

28. Pourquoi est-ce que l'ancien français a dû puiser les mots dans le fonds latin ?

29. Au quel siècle apparaissent les premiers textes de loi en «françois»?

30. Ecrivez le nombre 120 en lettres selon le système de la numération normande.

31. Quand a-t-on commencé à utiliser le «françois» à l'écrit ?
32. Par quoi est expliquée la fragmentation dialectale de la France au X<sup>e</sup> siècle ?
33. Quelle langue était officielle au X<sup>e</sup> siècle ?
34. En quoi consistait un mouvement de «relâchement linguistique» et du « dirigisme linguistique » au XV<sup>e</sup> siècle ?.
35. Quand commence-t-on à utiliser le français comme langue administrative en Occitanie?
36. Quels étaient les facteurs qui favorisaient la progression du français en France, mais en limiter l'expansion en Angleterre au Moyen Age ?
37. Quand a-t-on commencé à employer plus ou moins régulièrement le «françois» au lieu du latin dans les actes officiels, dans les parlements régionaux et à la chancellerie royale ?
38. Qui a été le premier à utiliser les adjectifs *français et française* (au lieu de *françois/françoise*) pour désigner la langue ?
39. Nommez les défenseurs du français au XVI<sup>e</sup> siècle.
40. Quels étaient les problèmes du français à l'époque de la Renaissance ?
41. Quel est le rôle de François I dans l'expansion du français en France ?
42. Comment l'influence culturelle de l'Italie s'est-elle reflétée dans la langue française ?
43. Quel était un apport de Richelieu dans le développement de la langue française ?
44. En quoi consistait « une véritable politique d'impérialisme linguistique » du ministre Colbert qu'il pratiquait sous Louis XIV ?
45. Pourquoi est-ce que l'apparition du *Dictionnaire françois contenant les mots et les choses* en 1680 a provoqué le scandale ?
46. Quelle était sa différence du *Dictionnaire de l'Académie française* apparu en 1694 ?

47. Quand le français a-t-il été employé pour la première fois dans la rédaction d'un document juridique international et est devenu la langue diplomatique ?

48. Quelle était l'impression de Jean Racine de la situation linguistique en France après son voyage effectué en 1661 de Paris à la Provence ?

49. Par quoi est caractérisée l'époque des «précieuses» ou de la préciosité ?

50. Quel dictionnaire est aujourd'hui considéré comme le meilleur dictionnaire du XVII<sup>e</sup> siècle, de loin supérieur à celui de l'Académie ?

51. Comment le siècle de Lumières se caractérise-t-il dans l'histoire de la France ?

52. Par quoi est caractérisé la littérature dite «poissarde» ?

53. Quel rôle joue l'école à la diffusion du français pendant le siècle des Lumières ?

54. Quelle expansion a pris le français pendant le siècle des Lumières ?

55. Qui a inventé le mot *gallomanie* ?

56. Quand est-ce que la France vivait une période d'anglomanie ?

57. Quel événement historique a mis fin à l'*Europe francisante* ?

58. Quelle était la politique linguistique du gouvernement après la révolution de 1789 ?

59. Quels mots et significations nouveaux la Révolution française a-t-elle apportés pour rendre compte d'un «monde nouveau» ?

60. Nommez des particularités du «calendrier républicain» de 1793.

61. Qu'est-ce qui prévoyait le décret de 1794 ?

62. Quelle influence sur la langue française avaient les conflits entre les forces conservatrices et les forces libérales dans une période de 1815-1870 ?

63. Quels étaient des changements linguistiques à l'époque du mouvement de conservatisme du Premier Empire (sous Napoléon) ?

64. Quels facteurs ont favorisé l'uniformisation linguistique en France à l'époque de la III<sup>e</sup> République (1870-1940) ?

65. Quelles organisations en France veillent à la qualité de la langue, s'occupent de néologie ?

66. Prouvez que la France est dotée d'une véritable législation linguistique destinée à assurer le maintien du français tant à l'intérieur de ses frontières qu'à l'extérieur.

67. Nommez les organismes des Nations unies où le français est l'une des langues officielles et l'une des langues de travail.

68. Quel document historique signé à la fin du XX<sup>e</sup> siècle défend des droits des langues régionales et leurs spécificités ?

69. Est-ce que la France a déjà ratifié la Charte européenne des langues régionales ou minoritaires ?

70. Quelle est l'attitude du dernier président français à l'égard de la Charte européenne des langues régionales ou minoritaires ?

71. Donnez des exemples de la féminisation des noms de métiers et professions.

72. Quelle organisation internationale est vouée au développement terminologique et à la coopération en matière d'aménagement linguistique ?

73. Quel événement a marqué la cessation du privilège du français comme langue diplomatique ?

### **3. Тесты к мониторингу**

#### **Вопросы по компетенции ОПК-2**

1. De quelle langue est directement issu le français ?

- a) Le grec
- b) Le latin
- c) L'anglais

2. Comment est-on passé de cette langue première au français ?

- a) La population a progressivement modifié la prononciation et la grammaire de la langue à l'usage.
- b) Un écrivain de génie a décidé de modifier toutes les règles de la langue.

3. Comment appelait-on la langue parlée au Moyen Age ?

- a) Le français médiéval
  - b) L'ancien français
  - c) Le français féodal
4. Comment appelle-t-on le français parlé vers le XV-ème siècle ?
- a) Le moyen français
  - b) L'ancien français
5. A quelle période apparaissent les premiers dictionnaires ?
- a) Au XVIème siècle
  - b) Au XXème siècle
6. Qui fixe l'orthographe et la définition correctes des mots français ?
- a) L'Académie Française
  - b) Les sénateurs
7. A partir de quelle période peut-on dire que la France parle le français moderne ?
- a) Le XVI-ème siècle
  - b) Le X-ème siècle
8. Comment s'appelaient les ancêtres des Français?
- a) Les Gaulois
  - b) Les Helvètes
9. Les langues romanes se formèrent à la base de
- a) la forme orale du latin.
  - b) la forme écrite du latin.
10. Le premier roi des Francs s'appelle
- a) Clovis
  - b) Louis XIV
11. La première période du bilinguisme c'est
- a) Romanisation de la Gaule
  - b) Conquête de la Gaule par les Francs
12. La deuxième période du bilinguisme c'est ...
- a) Romanisation de la Gaule
  - b) Conquête de la Gaule par les Francs

13. Le premier monument écrit de l'ancien français est:

- a) Séquence de Sainte Eulalie.
- b) Serments de Strasbourg

14. L'opposition de «la langue d'oïl» et de «la langue d'oc» est basée sur

- a) la façon de dire «oui»
- b) la façon de dire «non»

15. \_\_\_\_\_ comprenait les dialectes gascon, languedocien, limousin, auvergnat, provençal etc.

- a) La langue d'oïl
- b) La langue d'oc

16. La Guerre de Cent ans eut lieu en

- a) 945–1054;
- b) 1337–1453

17. Le roi de France couronné à Reims grâce à Jeanne d'Arc s'appelle ...

- a) Charles VII
- b) Louis XIV

18. Le manifeste « Défence et illustration de la langue française» fut publié par

- a) J. du Bellay
- b) F. Villon

19. L'Académie française fut fondée par

- a) Louis Maigret
- b) Louis XIII
- c) Richelieu

20. L'énumération par vingt vient

- a) du latin.
- b) du celtique.

21. Le français appartient au groupe des langues romanes

- a) vrai
- b) faux

22. Au XVI siècle le français a fait plus d'emprunts

a) à l'anglais.

b) à l'italien.

23. Le français vient...

a) de l'hébreu

b) du latin

24. \_\_\_\_\_ réagit assez directement aux changements de la société

a) Le vocabulaire

b) La grammaire

25. Les causes des changements linguistiques conditionnés par les changements de la société sont nommées

a) externes (ou extralinguistiques)

b) internes

26. Dans la linguistique moderne la langue est considérée comme système de signes qui est organisé de manière spéciale. La parole est la réalisation de ce système.

a) vrai

b) faux

27. Dans l'histoire de la langue française on dégage traditionnellement les périodes

a) du vieux français et du français moderne

b) de l'ancien français, du moyen français et du français moderne

28. L'espagnol, le portugais, le galicien, le catalan, le français, l'occitan, l'italien, le sarde, le rhéto-roman, le roumain, le moldave, le dalmate ce sont

a) des langues romanes

b) des langues germaniques

29. Les conquêtes romaines ont duré

a) cinq siècles

b) dix siècles

30. Pourquoi le problème de la quantité des langues romanes est-il discutable?

a) Ce problème s'explique par la théorie des strats



b) Ce problème s'explique par l'absence de critères sûrs pour délimiter les notions de « langue » et de « dialecte »

31. La phonétique historique a, pour objet d'étude, l'évolution des sons et du système phonématique.

a) vrai

b) faux

32. La lexicologie, ou la sémantique historique s'occupe de la vie des mots, explique les causes du changement de leur sens et établit les lois du fonctionnement et du développement du vocabulaire.

a) vrai

b) faux

33. La morphologie et la syntaxe historiques

a) étudie l'évolution des sons et du système phonématique

b) expliquent les particularités du système grammatical du français

34. La langue apparaît comme un phénomène à la fois stable et instable, immuable et changeant.

a) vrai

b) faux

35. Quelle est la période de l'ancien français ?

a) L'ancien français est la période de la langue française qui s'étend du IX-e au XIV-e siècle.

b) L'ancien français est la période de la langue française qui s'étend du XVI-e au XVIIe siècle.

36. Quelle est l'origine de la langue française ?

a) La langue française a évolué à partir du latin classique

b) La langue française trouve son origine dans le latin vulgaire qui était parlé dans la Gaule romaine

37. Les emprunts à d'autres langues c'est une des causes \_\_\_\_\_ de l'évolution de la langue

a) internes

b) externes

38. La préhistoire de la langue française c'est

a) la période de la romanisation de la Gaule

b) le moyen français

39. Le français appartient à la zone

a) italo-romane

b) gallo-romane

40. Les premiers habitants de la France étaient des Celtes

a) vrai

b) faux

41. Les Romains ont donné au pays des Celtes le nom de la Gaule

a) vrai

b) faux

42. Le chef gaulois qui s'opposa à César s'appelait

a) Obélix

b) Vercingétorix

43. Le bilinguisme c'est ...

a) la langue littéraire

b) la coexistence de deux langues

44. Le français moderne ne conserve plus de traces du celtique

a) vrai

b) faux

45. Le latin parlé était apporté en Gaule par

a) des soldats, des commerçants

b) des voyageurs

46. Un des traits de l'ancien français, c'est...

a) La présence des dialectes

b) L'absence des dialectes

47. Qu'est-ce que c'est que «scripta»?

a) la langue littéraire

b) les formes régionales écrites de langage

48. Le français devient langue nationale

a) au XVI-e siècle

b) au XX-e siècle

49. En 1539 le roi de France François I signe à Villers-Cotterêts l'ordonnance qui prescrit l'emploi exclusif du français dans toutes les pièces judiciaires du royaume.

a) vrai

b) faux

50. Au XVIe s. se forma une nouvelle idéologie liée aux idées

a) des scolastiques du Moyen Âge

b) humanistes de la Renaissance

51. Au XVIe s. le français devient objet d'étude.

a) vrai

b) faux

52. L'enrichissement du vocabulaire peut se produire par voies différentes:

1) par la création des néologismes formés sur les modèles existants de dérivation et de composition;

b) par l'emprunt aux langues anciennes (le latin et le grec), ainsi qu'aux langues nouvelles.

c) les deux propositions sont justes

53. La Pléiade c'est

a) un groupe de 7 poètes français du XVI-e siècle

b) un ouvrage scientifique

54. En France, la première grammaire paraît en

a) 945

b) 1531

55. Le XVIIe est l'époque de la normalisation de la langue française

a) vrai

b) faux

56. Sur le plan linguistique la langue du XVIIe s. porte le nom de classique.

- a) vrai
- b) faux

57. Le XVIII-e siècle porte le nom

- a) de la Renaissance
- b) du siècle des Lumières

58. La première encyclopédie française fait son apparition

- a) au XVIII s.
- b) au XVI s.

59. Qu'est-ce que c'est que la composition?

- a) Les mots nouveaux se forment à l' aide des suffixes
- b) La formation de mots nouveaux à l'aide de la combinaison de deux radicaux

60. Choisissez les facteurs de latinisation :

- a) Le latin: langue de la promotion sociale
- b) Le latin: langue de la puissance financière
- c) Le latin: langue de l'armée
- d) Toutes les propositions sont correctes.

61. Les mots *boxe, jockey, bifteck, rhum*, etc. sont empruntés

- a) à l'anglais
- b) à l'italien

62. Les mots *balcon, façade, fresque, sonnet, ballet* sont empruntés

- a) à l'anglais
- b) à l'italien

63. Les mots *camarade, sérénade, guitare, laquais* sont empruntés

- a) à l'anglais
- b) à l'espagnol

64. \_\_\_\_\_ consiste en changement de l'articulation des voyelles sous l'influence des consonnes « n » ou « m ».

- a) La nasalisation
- b) Monophthongaison

65. La culture de la Renaissance a été ouverte par les Français à l'époque

a) des croisades

b) des guerres italiennes

66. Les mots *hypothèque*, *syncope* sont empruntés

a) au grec

b) à l'anglais

67. Les emprunts les plus anciens sont des termes religieux : *diable*, *apostre*, *image*, *élément*, *virginité*

a) vrai

b) faux

68. Ce type de changement de sens se produit à la base de la ressemblance des objets.

a) La dérivation préfixale.

b) Transfert de sens métaphorique

69. La première encyclopédie française est rédigée sous la direction de

a) Diderot et d'Alembert

b) Voltaire

70. Le plus grand théoricien du XVII-e siècle est François Malherbe

a) vrai

b) faux