

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных  
коммуникаций

Кафедра романо-германской филологии



Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика преподавания французского языка**

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Французский язык и второй  
иностраннный язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 3 (5 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания французского языка» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль Зарубежная филология. Французский язык и второй иностранный язык (английский) очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями от 5 августа 2016 г. N 422н).

#### СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры романо-германской филологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,  
кандидат педагогических наук Токмачева Марина Алексеевна  
старший преподаватель кафедры романо-германской филологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Хадаева Алена Юрьевна

Утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии.  
Протокол от «15» января 2024 г. № 6

Заведующий кафедрой  
романо-германской филологии


  
(подпись)

Н.В. Скляр

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института  
филологии и социальных коммуникаций

Протокол от «16» января 2024 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии

Института филологии и социальных коммуникаций  О.В. Мифтахова  
(подпись)

#### СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

  
(подпись)

В.В. Савенков

## Структура и содержание учебной дисциплины

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Цель** изучения дисциплины – дать студентам по направлению подготовки 45.03.01 Филология информацию, необходимую для будущей профессии, показать им характерные ошибки во время организации учебно-воспитательного процесса, а также познакомить с основными тенденциями в развитии современной методики обучения иностранным языкам, дать практические советы по использованию более эффективных методов обучения иностранному языку в среднем учебном заведении.

**Задачи:** 1) ознакомить студентов с методологическими, теоретическими и технологическими основами современной методики обучения французскому языку; 2) формировать профессиональные навыки и умения обучения французскому языку; 3) подготовить студентов к практической деятельности преподавания французского языка.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Методика преподавания французского языка» относится к обязательной части Блока 1.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

**знания** теории, полученной на таких предметах как «Педагогика» и «Психология»;

**умения** использовать полученные ранее теоретические знания на практике;

**навыки** анализа языковых явлений при сравнении изучаемого иностранного языка с родным.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Педагогика», «Психология» и служит основой для прохождения педагогической практики.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикатором достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
<b>ПК-5.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых.	<p>ПК-5.1. Знает образовательный стандарт и программы основного общего и среднего общего образования; дополнительные общеобразовательные и профессиональные программы соответствующего уровня.</p> <p>ПК-5.2. Владеет психолого-педагогическими и методическими основами преподавания филологических дисциплин.</p> <p>ПК-5.3. Строит урок на основе активных и интерактивных методик.</p> <p>ПК-5.4. Умеет привлечь внимание обучающихся к языку и литературе.</p> <p>ПК-5.5. Проводит уроки по языку и литературе, выразительному чтению, коммуникации с детьми соответствующего возраста.</p>	<p><b>Знает:</b> принципы и особенности проведения учебных занятий по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; базовый материал изученных лингвистических и литературоведческих дисциплин; основные понятия, приемы и методы обучения иностранному языку; принципы обучения иностранному языку; общие требования к планированию урока изучаемого иностранного языка и организации внеаудиторной и самостоятельной работы; теоретико-методологические основы практической педагогической деятельности (подходы, закономерности и принципы процессов обучения и воспитания); сущность и типологию современных методов, форм и технологий проведения учебных занятий по языку в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования; фундаментальные основы методики преподавания основного языка.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать полученные знания при разработке заданий для учебных занятий; использовать знания в области психологии при подготовке учебных занятий и внеклассных мероприятий; решать конкретные методические задачи практического характера; осуществлять обоснованный</p>

		<p>выбор методов, технологий и форм организации деятельности учащихся на учебных занятиях и во внеклассной работе в соответствии со спецификой образовательной организации; организовывать педагогическое взаимодействие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучаемых; определять содержание филологического образования в основной общей, средней общей школе и в среднем профессиональном учебном заведении; осуществлять педагогический мониторинг в системе обучения основному языку и литературе; применять ИКТ в учебном процессе.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками и умениями организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями; средствами и методами профессиональной деятельности учителя изучаемого иностранного языка, а также сущностью и закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков; современными методиками и технологиями проведения учебных занятий; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками анализа школьного урока как педагогического жанра.</p>
<p><b>ПК-6.</b> Способен осуществлять на основе существующих методик организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования.</p>	<p>ПК-6.1. Выполняет требования к организационно-методическому организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности.</p> <p>ПК-6.2. Планирует</p>	<p><b>Знает:</b> принципы и технологию подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; сущность педагогики как науки и учебного предмета, её функции цели и задачи; сущность процессов обучения и воспитания, их движущие силы, двусторонний характер, логику; ключевые закономерности обучения и воспитания; сущность и</p>

	<p>урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик.</p> <p>ПК-6.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.</p>	<p>назначение принципов современного обучения и воспитания, их классификацию; характеристику принципов обучения и воспитания, и правила их реализации; различать принципы классической и инновационной дидактики; сущность современных дидактических и воспитательных концепций; современные модели обучения и воспитания; сущность различных форм организации обучения, в т.ч. современной классно-урочной системы (типы, виды уроков, их структуру, логику); сущность дидактических явлений: содержания образования, методов обучения, форм организации обучения, современных, инновационных технологий обучения; сущностные характеристики обучения как сотворчества учителя и ученика; организацию процесса обучения и воспитания в авторских школах; методологические основания изучаемых дидактических явлений.</p> <p><b>Умеет:</b> готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий; организовать психолого-педагогическую диагностику в процессе обучения и воспитания; осуществлять целеполагание в учебном и воспитательном процессе; организовать личностно-ориентированный процесс обучения и воспитания, в т.ч. с применением активных и интерактивных методов обучения; реализовывать современные технологии организации учебного и воспитательного процесса; проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности; организовать оценивание в</p>
--	--	--

		<p>современном обучении и воспитании; моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач; свободно использовать дидактические знания; различать в курсе изучения дидактики знания методологические, собственно дидактические, методические, междисциплинарные, интегрированные.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками разработки и решения лингвистических задач и упражнений; техникой подготовки наглядных пособий; владеет рефлексией способов и результатов своих профессиональных действий; способами разработки и реализации основных направлений образовательных программ; навыками оценки эффективности образовательных программ; методами исследований в области педагогики; конкретными методиками педагогической диагностики; навыками использования научно обоснованных методов и современных информационных технологий в самоорганизации собственной профессиональной деятельности и самообразования; владеть системой эвристических методов и приемов.</p>
--	--	---

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2 зач. ед)	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)	24	-

<b>в том числе:</b>		
Лекции	8	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	16	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	27	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>21</b>	<b>-</b>
Форма аттестации	экзамен	-

## **4.2. Содержание разделов учебной дисциплины**

### **5 семестр**

#### **Раздел 1. Теоретические и методологические основы преподавания иностранных языков**

Тема 1. Технологии обучения основным аспектам иностранного языка.

Тема 2. Технологии обучения основным видам речевой деятельности.

Тема 3. Средства обучения иностранным языкам.

Тема 4. Основные компоненты профессиональной деятельности учителя иностранного языка.

Тема 5. Понятие «Система обучения» и ее содержание.

Тема 6. Образовательный стандарт и его реализация на уроках иностранного языка.

Тема 7. Современные требования к квалификации учителя иностранного языка.

#### **Раздел 2. Организация процесса обучения иностранному языку в средней школе**

Тема 1. Краткий обзор истории методики преподавания иностранных языков в средней школе.

Тема 2. Основные принципы образования.

Тема 3. Коммуникативный подход в обучении иностранному языку.

Тема 4. Урок как основная форма обучения.

Тема 5. Цели, задачи и принципы обучения.

Тема 6. Методы и способы обучения.



## Тема 7. Внеклассная работа по иностранному языку.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная / заочная форма
5 семестр			
1	Теоретические и методологические основы преподавания иностранных языков.	2	-
2	Технологии обучения основным аспектам иностранного языка.	2	-
3	Основные компоненты профессиональной деятельности учителя иностранного языка.	2	-
4	Урок как основная форма обучения. Внеклассная работа по иностранному языку.	2	-
Итого:		8	-

### 4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная / заочная форма
5 семестр			
1	Понятие «Система обучения» и ее содержание	2	-
2	Образовательный стандарт и его реализация на уроках иностранного языка	2	-
3	Современные требования к квалификации учителя иностранного языка	2	-
4	Организация процесса обучения иностранному языку в средней школе	2	-
5	Краткий обзор истории методики преподавания иностранных языков в средней школе.	2	-
6	Основные принципы образования	2	-
7	Коммуникативный подход в обучении иностранному языку	2	-
8	Урок как основная форма обучения	2	-
Итого:		16	-

### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная / заочная форма

<b>5 семестр</b>				
1	Классификация методов обучения иностранному языку	устный доклад	4	-
2	Переводные и прямые методы	Сообщение	4	-
3	Устный метод Пальмера	Семинар	4	-
4	Метод система обучения чтению Уэста	Самостоятельная работа	4	-
5	Классификация методов обучения иностранному языку	устный доклад	5	-
<b>Итого:</b>			<b>21</b>	-

#### **4.7. Курсовые работы - не предусмотрены учебным планом**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

**Пассивные:** лекция, устный опрос.

**Активные:** самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет, выполнение заданий аналитического характера, участие в семинарских занятиях, выполнение практических заданий.

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим семинарские занятия по дисциплине в различных формах:

- выполнение заданий по самостоятельной работе;
- устные ответы студента на семинарских занятиях;
- подготовка докладов;
- контрольные работы.

Промежуточный контроль по результатам дисциплины проходит в форме экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Пособие для студентов педвузов. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 228 с.

б) дополнительная литература:

1. Шавва Т.Ю. Современный урок французского языка. Метод. пособие. – Луганск: Знание, 2006. – 126 с.

2. Шавва Т.Ю. Методические рекомендации по методике преподавания французского языка в средних школах. Метод. пособие. – Луганск, Университет, 2014. – 128 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://vved-v-germ-phil.cvsw.ru/>

2. [http:// www.cle.inter.com](http://www.cle.inter.com)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в библиотеке. Для обучающихся обеспечен доступ к сети Интернет через Wi-Fi в читальном зале ЛГПУ.

## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)