

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных  
коммуникаций  
Кафедра романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

20 24 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение в специальную филологию

По направлению подготовки 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Французский язык и второй  
иностраный язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 1 (1 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальную филологию» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология. Профиль подготовки Зарубежная филология. Французский язык и второй иностранный язык (английский) очной формы обучения.


Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями от 5 августа 2016 г. N 422н).

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры романо-германской филологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,  
кандидат педагогических наук Токмачева Марина Алексеевна

Утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии  
Протокол от «15» января 2024 г., № 6

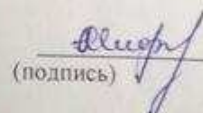
Заведующий кафедрой  
романо-германской филологии

  
(подпись) Н.В. Скляр

Одобрена на заседании Учебно-методической комиссии Института  
филологии и социальных коммуникаций

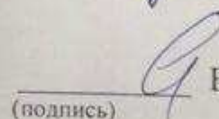
Протокол от «16» января 2024 г., № 5

Председатель учебно-методической комиссии  
Института филологии и социальных  
коммуникаций

  
(подпись) О.В. Мифтахова

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий учебно-методическим отделом

  
(подпись) В.В. Савенков

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** изучения дисциплины – дать студентам по направлению 45.03.01 Филология общую информацию о романских языках: их орфографию, научно-фонетическую транскрипцию, звуковую систему, краткий сравнительно-исторический обзор фонетики, некоторые вопросы морфологии и синтаксиса языков романской группы. Познакомить с факторами образования романских языков, осветить важнейшие проблемы, связанные с историей возникновения на единой основе группы родственных языков, принципиально новых по своей структуре, во многом сходных и вместе с тем весьма отличных друг от друга.

**Задачи:** привлечь внимание студентов к общим проблемам французской лингвистики, показать особенности и специфику французского языка, дать представление о проблемах, связанных с ее изучением, определить ее роль и значимость в современном мире, ознакомить с источниками сведений об изменениях в языке, с основными этапами развития французского языкознания.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебная дисциплина «Введение в специальную филологию» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**знания:** предмета и задач языкознания;

**умения:** использовать полученные ранее теоретические знания в этой области, различать понятия «язык», «речь», «актуализация»;

**навыки:** анализа, разбора и выявления общего и различного в романских языках.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в языкознание», «Основы филологии» и служит основой для освоения дисциплин «История французского языка», «Страноведение», «Литература Франции».

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-1 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы	<p>ОПК-1.1. Знает краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.</p> <p>ОПК-1.2. Осуществляет первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала.</p> <p>ОПК-1.3. Корректно интерпретирует различные явления филологии.</p> <p>ОПК-1.4. Обладает навыками анализа филологических проблем в историческом контексте, применяет навыки анализа в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-1.5 Имеет практический опыт работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов, в том числе, в педагогической деятельности.</p>	<p><b>Знает:</b> определение филологии как комплекса научных дисциплин, основные принципы филологического подхода и методы изучения текста; особенности системы романских языков; основные категории современной общей и романской филологии, основные законы и принципы развития романских языков; о филологии как о комплексе научных дисциплин, об основных принципах филологического подхода и методах изучения текста; основные исторические этапы зарождения и развития филологии; объект современной филологии, состав филологических наук и дисциплин, место филологических наук в современном обществе; историю развития латинского языка, ее этапы и закономерности; определенный набор крылатых выражений, пословиц и поговорок; основные положения и концепции в области филологии, разных типов филологического анализа, интерпретации; историю филологии, ее методологию.</p> <p><b>Умеет:</b> давать определение основным понятиям филологии и ее разделам; географически локализовать основные народы, народности и этнические группы Европы и характеризовать их по языковому признаку; оперировать основными понятиями филологии; определять предмет, цель и задачи основных разделов филологии; датировать и соотносить между собой узловые события в истории формирования филологической науки.</p> <p><b>Владет:</b> навыками выявления и анализа культурных и языковых</p>

		фактов, оказывающих влияние на ход исторического развития; навыками работы с двуязычными словарями; навыками анализа и интерпретации полученных результатов, научных фактов; различия общего, междисциплинарного и специфического в филологических науках и дисциплинах; выявления и анализа социокультурных фактов, оказывающих влияние на ход исторического развития филологии; оценивания значимости филологии; современной научной терминологией, навыками работы с научной и учебной литературой, навыками выполнения самостоятельной реферативной работы; культурой филологического мышления.
Профессиональные		
ПК-2 Способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов	<p>ПК-2.1 Демонстрирует системные и уверенные знания приемы и методы литературоведческого анализа, использует в своем исследовании существующие методики литературоведческого анализа художественного произведения.</p> <p>ПК-2.2. Уверенно интерпретирует и производит литературоведческий анализ художественных произведений зарубежной литературы; понимает и интерпретирует проблематику художественных произведений зарубежной литературы.</p> <p>ПК-2.3. Строит умозаключения и выводы в конкретной узкой области филологического знания.</p> <p>ПК-2.4. Свободно владеет методиками проведения локальных исследований и литературоведческого</p>	<p><b>Знает:</b> особенности функционирования языка в различных сферах деятельности человека; базовые термины и понятия, методологические основы, используемые в современном лингвистическом пространстве; основные этапы и существенные закономерности в истории развития языка, особенности развития языка на различных этапах его формирования;</p> <p><b>Умеет:</b> демонстрировать способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии; анализировать лингвистический материал; пользоваться научной и справочной литературой; делать необходимые теоретические обобщения, систематизировать теоретический и методологический материал; оперировать основными лингвистическими категориями; проводить под научным руководством исследования на основе изученного материала с формулировкой аргументированных</p>

	<p>анализа художественных произведений зарубежной литературы;</p> <p>способностью проводить научно-исследовательскую работу под руководством преподавателя, используя приемы литературоведческого анализа.</p>	<p>умозаключений и выводов; творчески применять знания, полученные в рамках изучения дисциплины, при написании докладов на студенческие конференции, курсовой и выпускной квалификационной работы;</p> <p><b>Владеет:</b> методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания; знаниями об истории и принципах развития языковой картины мира, о степени изученности и способах изучения языка как данности человеческого общества; культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению лингвострановедческой информации.</p>
--	--	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Очн-заочная форма / Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> (3 зач. ед)	-
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> <b>в том числе:</b>	<b>36</b>	-
Лекции	14	-
Семинарские занятия	22	-
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	27	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>45</b>	-
Форма аттестации	экзамен	-

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### 1 семестр

###### Раздел 1. Романия и исторические условия ее образования.

*Тема 1.* Филология как наука о языке. Романская филология, история ее развития. Филологические теории происхождения языка: логосическая теория,

теория звукоподражания, междометная теория, теория происхождения языка из жестов, теория общественного договора, теория трудовых выкриков.

*Тема 2.* Классификации языков мира. Генеалогическая классификация, ее принципы и структура. Языковые семьи. Индоевропейская семья языков. Праязыки. Живые и мертвые языки. Романская группа языков и ее место среди других языков мира. Понятие Романии. Старая и Новая Романия. Количество романских языков и их носителей. Классификация романских языков. Восточнороманские и западнороманские языки. Языковые зоны: иберо-романская, гало-романская, ретороманская, итало-романская, балкано-романская. Социолингвистические аспекты.

*Тема 3.* Истоки романских языков. Образование древней Романии. Древняя Романия в поздний период истории Рима и после его падения. Распространение романских языков за пределы Древней Романии. Латинский язык в системе романских языков. Этапы развития латинского языка. Классическая и народная (вульгарная) латынь. Основные языковые черты латинского языка. Письменные свидетельства народной латыни.

*Тема 4.* Изучаемый романский язык и страны, говорящие на нем. Изучаемый язык в политико-географическом аспекте. История зарождения и развития изучаемого романского языка. Древнейшие письменные тексты на изучаемом языке. Основные языковые черты и грамматические характеристики изучаемого романского языка. Другие языки и диалекты, распространенные на территории употребления изучаемого романского языка. Провансальский язык. Галисийский язык. Каталанский язык. Ретороманский язык.

## **Раздел 2. Типы языков. Место романских языков в языковой карте мира.**

*Тема 5.* Типологическая классификация языков. Цель и принципы типологической классификации. Классификация языков по морфологическим признакам. Фонетические, словообразовательные, синтаксические, лексические критерии в типологической классификации языков. Изолирующие (корневые языки). Аффиксирующие языки: флективные, агглютинативные и

инкорпорирующие. Языковой синтетизм и аналитизм. Место изучаемого романского языка на типологической языковой карте.

*Тема 6.* Ареальная классификация языков. Пиджины и креольские языки на романской основе: языковые черты, спектры функций, ареал распространения. Понятия субстрата, суперстрата и адстрата в филологии. Испанидад и испаноязычные страны. Франкофония и франкофонные страны. Ареал распространения других языков романской группы. Языковая карта мира.

*Тема 7.* Функциональная классификация языков. Функциональные характеристики изучаемого языка. Критерий как необходимое условие для создания функциональной классификации языков.

*Тема 8.* Коммуникативные ранги языков. Мировые языки. Международные языки. Государственные (национальные) языки. Региональные языки. Местные языки. Изучаемый романский язык и его коммуникативный ранг.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очн-заочная форма / Заочная форма
1	Филология как наука о языке. Теории происхождения языка. Классификации языков мира. Генеалогическая классификация языков. Индоевропейская семья языков. Романские языки.	2	-
2	История романских языков. Классическая и вульгарная латынь. Изучаемый романский язык в историческом, политико-географическом, лингвистическом аспектах. Другие романские языки и диалекты.	4	-
3	Типологическая классификация языков. Морфологические признаки как критерий определения типа языка. Языковой синтетизм и аналитизм. Ареальная классификация языков. Пиджины и креольские языки на романской основе.	4	-
4	Функциональная классификация языков. Функции изучаемого романского языка. Коммуникативные ранги языков. Место изучаемого языка в системе коммуникативных рангов.	4	-
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>-</b>



#### 4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очн-заочная форма / Заочная форма
1	Романская филология, история ее развития.	2	-
2	Теории происхождения языка. Генеалогическая классификация языков.	2	-
3	Понятие языковых семей и групп.	2	-
4	Романская группа языков.	2	-
5	История и этапы развитие латинского языка.	2	-
6	Классическая и народная латынь.	2	-
7	Изучаемый романский язык. Его история, политико-географические характеристики, лингвистические особенности.	2	-
8	Другие романские языки и диалекты, распространенные на территории Старой Романии.	2	-
9	Пиджины и креольские языки на романской основе.	1	-
10	Типологическая классификация языков.	1	-
11	Языковой синтетизм и аналитизм	1	-
12	Ареальная классификация языков. Ареал распространения изучаемого языка.	1	-
13	Функциональная характеристика языков. Функции изучаемого языка.	1	-
14	Коммуникативные ранги языков. Изучаемый романский язык и его коммуникативные характеристики.	1	-
<b>Итого:</b>		<b>22</b>	<b>-</b>

#### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрено учебным планом

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Очн-заочная форма / Заочная форма
1	Черты языков индоевропейской семьи.	устный доклад	9	-
2	Общая характеристика романских племен	устный доклад	9	-
3	Древние литературные источники на романских языках.	устный доклад	9	-

4	Изучаемый романский язык на территориях Новой Романии	устный доклад	9	-
5	Видоизменение и тенденции литературного произношения и орфографии в ходе развития языка	устный доклад	9	-
<b>Итого:</b>			<b>45</b>	<b>-</b>

#### **4.7. Курсовые работы / проекты - не предусмотрено учебным планом**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

**Пассивные:** лекция, устный опрос, экзамен

**Активные:** самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет и локальной сети учебного учреждения, выполнение заданий аналитического характера, создание репродуктивных индивидуальных работ (докладов, обзоров на заданную тему), подготовка к диспуту.

**Интерактивные:** участие в семинарских занятиях, аудиторное обсуждение текстов, проектирование дискуссии, участие в дискуссии.

### **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

- тестирование по теме каждого раздела;
- выполнение заданий по самостоятельной работе;
- устные ответы студента на семинарских занятиях;
- итоговый контроль.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

### **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Бурчинский В.Н. Введение в спецфилологию: учебн. Пособ. для студентов высшего учебного заведения. М.: Восток-Запад, 2006. 260 с.

2. Алисова Т.Б., Репина Т.А., Таривердиева М.А. Введение в романскую филологию. М., 1982. 210 с.
3. Богородицкий В.А. Введение в изучение современных романских и германских языков. М.: Лабиринт, 2013. 170 с.
4. Гарибова Е.З. История языка и введение в специальную филологию: методические указания. Тула, 2007. 29 с.
5. Гируцкий А.А. Введение в языкознание. Минск, 2003. 130 с.
6. Зинкевич А.В. Введение в романскую филологию. Минск, 2013. 106 с.
7. Норман Б.Ю. Теория языка: учебное пособие. М.: Флинта, 2013. 295 с.
8. Серебренникова Е.Ф. Изучаем теорию языка самостоятельно. М.: Восток-Запад, 2016. 120 с.

б) дополнительная литература:

1. Pierre Besc. Manuel pratique de philologie romane. A. & J. Picard, 1970. 558 p.
2. Günter Holtus, Fernando Sánchez Miret. Manuals of Romance Linguistics. Berlin/Boston: CPI books GmbH, Leck. 2015. 741 з.

Интернет-ресурсы:

1. <http://vved-v-germ-phil.cvsw.ru/>
2. <http://www.cle.inter.com>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Комплект электронных презентаций, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

## **9. Лист дополнений и изменений**

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)

--	--	--	--	--	--