

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных  
коммуникаций

Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

«17» января 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методика преподавания второго иностранного языка (английского)**

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Немецкий язык и второй  
иностраннный язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 4 (7 семестр)

Луганск, 20 24

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания второго иностранного языка (английского)» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль Зарубежная филология. Немецкий язык и второй иностранный язык (английский) очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 года № 544н (с изменениями от 5 августа 2016 г. № 422н).

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доцент кафедры английской и восточной филологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,  
кандидат педагогических наук **Ткачева Елена Александровна**

Утверждена на заседании кафедры английской и восточной филологии

Протокол от « 27 » ДЕКАБРЯ 2023 г., № 6

Заведующий

кафедры английской и восточной филологии

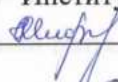


А.А. Новикова

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии  
и социальных коммуникаций

Протокол от « 16 » ЯНВАРЯ 2024 г., № 5

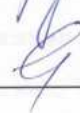
Председатель учебно-методической комиссии Института филологии и  
социальных коммуникаций



О. В. Мифтахова

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий учебно-методическим отделом



В. В. Савенков

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

*Цель изучения дисциплины:* формирование готовности студентов к применению современных приемов, организационных форм и технологий в будущей профессиональной деятельности.

*Задачи:* 1) укрепление межпредметных связей цикла гуманитарных дисциплин; 2) обобщение и систематизация знаний об организации научно-методической деятельности, полученных в процессе обучения другим предметам; 3) организация информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области лингвистики и лингводидактики; 4) развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации конкретных профессиональных ситуаций.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Методика преподавания второго иностранного языка (английского)» входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

*знания* теории, проектирования, конструирования, моделирования структуры и содержания образовательного процесса в области филологии;

*умения* планировать и осуществлять публичные выступления с применением навыков ораторского искусства; применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

*навыки* квалифицированного анализа, комментирования, реферирования и обобщения результатов научных исследований, проведенных другими специалистами, с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Педагогика» и служит основой для прохождения «Педагогической практики».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-7. Готов к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной	ПК-7.1. Знает основы риторики и креативного письма, психолого-педагогические основы воспитательной работы с обучающимися.	<b>Знает:</b> современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных

<p>работе обучающимися, проведению профориентационных мероприятий обучающимися</p>	<p>с к  с</p> <p>ПК-7.2. Планирует популярные лекции, экскурсии и другие виды пропаганды и популяризации филологических знаний.</p> <p>ПК-7.3. Проводит профориентационную и воспитательную работу с обучающимися.</p>	<p>образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; формы воспитательной работы с учащимися; основные формы распространения и популяризации литературоведческих знаний, формы воспитательной работы с учащимися; систему логических категорий; логическое содержание вопросно-ответного комплекса в процессе коммуникации; формально-логическую структуру аргументации.</p> <p><b>Умеет:</b> применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях; обрабатывать научную информацию в области филологии; вызывать интерес к проблемам литературы, адаптировать текст с учетом возрастных особенностей школьников; оперировать понятиями и суждениями, законами, операциями логики для их использования в письменной и устной аргументации; доказывать и опровергать суждения.</p> <p><b>Владет:</b> навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий для решения культурно-просветительских задач; навыками учебной и</p>
--	--	---

		воспитательной работы, навыками популяризации достижений современной филологии, в том числе применительно к языковой и социо-коммуникативной ситуации в регионе; методиками распространения и популяризации литературоведческих знаний и воспитательной работы с учащимися; критическим восприятием доказательств оппонентов; опровержением ложных суждений своих оппонентов.
--	--	---

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>72</b> <b>(2 зач. ед)</b>	<b>-</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)</b> <b>в том числе:</b>	<b>24</b>	<b>-</b>
Лекции	8	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	16	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	4	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>44</b>	<b>-</b>
Форма аттестации	Зачет с оценкой	-

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Современная методика обучения ИЯ как наука и теория обучения. Цель обучения. Содержание обучения. Принципы обучения ИЯ как концептуальные положения методической системы. Формы и средства обучения иностранным языкам. Сущностные характеристики учебно-методического комплекса.

Тема 2. Обучение фонетической стороне речи. Обучение лексической стороне речи.

Тема 3. Обучение грамматической стороне речи. Технология обучения аудированию.

Тема 4. Обучение говорению. Содержание обучения говорению (лингвистический, психологический, методологический компонент). Обучение диалогической и монологической форме речи.

Тема 5. Чтение как цель и как средство обучения ИЯ. Письмо, запись и письменная речь.

Тема 6. Контроль в обучении ИЯ. Виды и функции контроля. Уровневый подход к обучению ИЯ.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
7 семестр			
1.	Современная методика обучения ИЯ как наука и теория обучения. Цель обучения. Содержание обучения. Принципы обучения ИЯ как концептуальные положения методической системы. Формы и средства обучения иностранным языкам. Сущностные характеристики учебно-методического комплекса.	2	-
2.	Обучение фонетической стороне речи. Обучение лексической стороне речи. Обучение грамматической стороне речи. Технология обучения аудированию.	2	-
3.	Обучение говорению. Содержание обучения говорению (лингвистический, психологический, методологический компонент). Обучение диалогической и монологической форме речи.	2	
4.	Чтение как цель и как средство обучения ИЯ. Письмо, запись и	2	-

	письменная речь. Контроль в обучении ИЯ. Виды и функции контроля. Уровневый подход к обучению ИЯ.		
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>-</b>

#### 4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Методика как теория обучения иностранным языкам, её связь с другими науками	2	-
2	Основные принципы обучения иностранным языкам	2	-
3	Технология обучения иностранному языку: цели обучения иностранному языку на современном этапе.	2	-
4	Технология обучения иностранному языку: содержание обучения иностранному языку и средства обучения.	2	-
5	Методика формирования языковых навыков и умений: фонетические навыки речи, лексические навыки речи.	2	-
6	Методика формирования языковых навыков и умений: грамматические навыки речи.	2	-
7	Технологии и методики построения современного урока иностранного языка.	2	-
8	Контроль в обучении ИЯ. Виды и функции контроля. Уровневый подход к обучению ИЯ. Международные квалификационные экзамены по ИЯ. Профессиональная деятельность и личность педагога. Уровни профессионализма.	2	-
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>-</b>

#### 4.5. Лабораторные работы

Не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Методика как теория обучения иностранным	составление конспектов; подготовка к	6	-

	языкам, её связь с другими науками	практическим занятиям		
2	Основные принципы обучения иностранным языкам	составление конспектов; подготовка к практическим занятиям	6	-
3	Технология обучения иностранному языку: цели обучения иностранному языку на современном этапе.	составление конспектов; подготовка к практическим занятиям	6	-
4	Технология обучения иностранному языку: средства обучения иностранному языку	составление конспектов; подготовка к практическим занятиям	6	-
5	Методика формирования языковых навыков и умений: фонетические навыки речи.	составление конспектов; подготовка к практическим ; выполнение индивидуальных заданий (разработка комплексов упражнений по теме)	10	-
6	Методика формирования языковых навыков и умений: лексические навыки речи.	составление конспектов; подготовка к практическим занятиям; выполнение индивидуальных заданий (разработка комплексов упражнений по теме)	10	-
<b>Итого:</b>			<b>44</b>	<b>-</b>

#### **4.7. Курсовые работы / проекты.**

Не предусмотрены.

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Реализация программы предусматривает использование в процессе обучения следующих образовательных технологий:

- групповые дискуссии;
- поиск и обработка информации с использованием сети Интернет;
- дистанционные образовательные технологии;
- использование на лекционных занятиях видеоматериалов и наглядных пособий.

Практическая подготовка в рамках учебной дисциплины реализуется при проведении практических занятий и самостоятельной работы, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью



## 6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: тестирование, выполнение письменных домашних заданий, контрольных работ и др.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачёта.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Работа на практических занятиях 8*6	48	-
Конспект лекций	22	-
Портфолио	10	-
Зачёт с оценкой	20	-
<b>Всего:</b>	<b>100</b>	<b>-</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83-89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	<b>75-82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	<b>Зачтено</b>
Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	<b>Не зачтено</b>
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению	

		качества выполнения учебных заданий	
--	--	-------------------------------------	--

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Ариян, М. А. Методика преподавания иностранных языков : общ. курс / М. А. Ариян, О. Г. Оберемко, А. Н. Шамов ; М-во образования Рос. Федерации, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Нижегород. гос. лингвист. ун-т им. Н. А. Добролюбова. - Н. Новгород : НГЛУ, 2021. - 190 с.
2. Михеева, Н. Ф. Методика преподавания иностранных языков : учебное пособие / Н. Ф. Михеева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Российский ун-т дружбы народов, 2010. – 73 с.
3. Трубицина, О. И. Методика обучения иностранному языку : учеб. пособие для СПО / под ред. О. И. Трубициной. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 384 с.
4. Языкова, Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Языкова Н.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский городской педагогический университет, 2011. – 268 с.

Дополнительная литература:

1. Никитенко, З.Н. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / З. Н. Никитенко; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Московский педагогический гос. ун-т». – М.: МПГУ: Прометей, 2013. – 286 с.
2. Саратовцева Н. В. Педагогические технологии: учеб. пособие / Н. В. Саратовцева. – Пенза: Изд-во Пенз. гос. технол. акад., 2011. – 115 с.
3. Федоров В. А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования: учеб. пособие : рек. Мин. обр. РФ / В. А. Федоров, Е. Д. Колегова. – М.: Академия, 2008. – 206 с.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

На лекционных занятиях в качестве материально-технического обеспечения дисциплины используются: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная проектором.

На практических занятиях: мультимедийные средства; наборы слайдов или видеофрагменты; презентационная техника (экран, проектор); компьютерный класс; мультимедийная доска.

## 9. Лист дополнений и изменений

№ п/	Дата внесения	Основание	Содержание изменения /	Лица, подтверждающие изменение / дополнение
------	---------------	-----------	------------------------	---

[illegible]