

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение** Институт филологии и социальных коммуникаций

**Кафедра** романо-германской филологии



**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор

по учебно-методической работе

Е.Н. Дятлова

2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**«Педагогическая практика (получение первичных навыков педагогической деятельности)»**

**По направлению подготовки** – 45.03.01 Филология

**Уровень профессионального образования** – бакалавриат

**Профиль подготовки** – Зарубежная филология. Немецкий язык и второй иностранный язык (английский); Зарубежная филология. Французский язык и второй иностранный язык (английский); Зарубежная филология. Испанский язык и второй иностранный язык (английский)

**Квалификация выпускника** – бакалавр

**Форма обучения** – очная

**Курс** – очная форма – 3 курс (6 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа практики «Педагогическая практика (получение первичных навыков педагогической деятельности)» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология и профилю Зарубежная филология. Испанский язык и второй иностранный язык (английский), Филология. Зарубежная филология. Немецкий язык и второй иностранный язык (английский), Филология. Зарубежная филология. Французский язык и второй иностранный язык (английский) очной формы обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями от 5 августа 2016 г. N 422н).

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Доцент кафедры романо-германской филологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, Скляр Наталья Владимировна.

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры романо-германской филологии.

Протокол от «15» сентября 2024 г. № 6

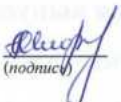
Заведующий кафедрой романо-германской филологии

  
(подпись) Н.В. Скляр

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

Протокол от «16» сентября 2024 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

  
(подпись) О.В. Мифтахова

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий учебно-методическим отделом

  
(подпись) В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе**

**Целью** освоения педагогической практики (получение первичных навыков педагогической деятельности) является изучение студентами системы преподавания иностранного языка в школе, а также методики организации и проведения уроков разных типов.

**Задачами** освоения практики являются ознакомление со спецификой деятельности школы данного типа; получение первичных профессиональных умений и навыков; осознание мотивов и ценностей в избранной профессии; закрепление и конкретизация результатов теоретической подготовки; приобретение опыта самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки по избранному направлению и присваиваемой квалификации.

## **2. Место практики в структуре ОПОП.**

Педагогическая практика (получение первичных навыков педагогической деятельности) входит в базовую (обязательную) часть учебного плана подготовки студентов.

Студенты, завершившие педагогическую практику, должны:

### **Знать:**

- предмет и владеть общей эрудицией в целом;
- современные педагогические технологии, методы и методические приемы их реализации;
- эффективные виды контроля работы учащихся и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков.
- углубить и применить на практике теоретические знания, полученные студентами при изучении специальных дисциплин, педагогики, психологии, используя для этого различные приемы и методы;

### **Уметь:**

- наблюдать и планировать учебную и воспитательную работу в школе;

- разрабатывать и проводить стандартные уроки любого типа;
- доступно излагать материал, учитывая возрастные особенности учащихся;
- определять конкретные учебно-воспитательные задачи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- организовать детский коллектив на выполнение поставленных задач (определить последовательность работы, привлечь, или сформировать актив, помочь выбирать наиболее эффективные приемы и методы, организовать контроль и подведение итогов);
- изучить личность школьника и коллектив учащихся в условиях класса: проводить отдельные виды учебно-воспитательной работы с учащимися (классные часы, организация дежурства в классе и по школе);

#### **Владеть:**

- коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
  - достижениями отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;
  - критическим анализом учебного процесса и учебных материалов с точки зрения их эффективности;
- способностью применять полученные теоретические знания и профессиональные навыки в профессиональной практической деятельности.

Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся. В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов,

приобретённые в ходе освоения учебных дисциплин: «Практика устной и письменной речи немецкого языка / французского языка / испанского языка», «Методика преподавания немецкого языка» и / Методика преподавания испанского языка» / Методика преподавания французского языка», «Психология», «Педагогика».

Общая трудоемкость освоения практики составляет 1,5 зачетных единиц, 54 часа (1 неделя). Программой практики предусмотрена самостоятельная работа студента (50 ч.) и контроль (4 ч.).

Является основой для прохождения последующих практик, написания выпускной квалификационной работы.

### 3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
Универсальные компетенции		
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.1.</b> Ориентируется в принципах теоретических и методологических основах психологической науки и практики. <b>УК-3.2.</b> Способен применять на практике разные виды коммуникаций.	<b>Знать:</b> теоретические и методологические основы психологической науки и практики; предмет, задачи, методы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует; разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.); руководства; <b>Уметь:</b> описывать особенности психических функций личности на основе знаний психологических, биологических и социальных детерминант поведения и

		<p>деятельности; различать особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывать их в своей деятельности; устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.);</p> <p><b>Владеть:</b> навыком сравнительного анализа психических феноменов, навыком применения системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности; способностью использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогике в различных сферах жизнедеятельности.</p>
Профессиональные компетенции		
<p><b>ПК-5.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых</p>	<p><b>ПК-5.1.</b> Использует фундаментальные основы методики преподавания иностранного языка.</p> <p><b>ПК-5.2.</b> Способен взаимодействовать с различными возрастными категориями.</p> <p><b>ПК-5.3.</b> Умеет использовать полученные знания при разработке заданий для учебных занятий.</p>	<p><b>Знать:</b> принципы и особенности проведения учебных занятий по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях; базовый материал изученных лингвистических и литературоведческих дисциплин; основные понятия, приемы и методы обучения иностранному языку; принципы обучения иностранному языку; общие требования к планированию урока изучаемого иностранного языка и</p>

		<p>организации внеаудиторной и самостоятельной работы; сущность и типологию современных методов, форм и технологий проведения учебных занятий и внеклассных мероприятий по языку в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования;</p> <p>фундаментальные основы методики преподавания основного языка.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать полученные знания при разработке заданий для учебных занятий; использовать знания в области психологии при подготовке учебных занятий и внеклассных мероприятий; осуществлять обоснованный выбор методов, технологий и форм организации деятельности учащихся на учебных занятиях и во внеклассной работе в соответствии со спецификой образовательной организации;</p> <p>организовывать педагогическое взаимодействие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучаемых; профессиональном учебном заведении; осуществлять педагогический мониторинг в системе обучения основному языку и литературе.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками и</p>
--	--	--

		умениями организации профессиональной деятельности в соответствии с требованиями; средствами и методами профессиональной деятельности учителя изучаемого иностранного языка, современными методиками и технологиями проведения учебных занятий; навыками анализа школьного урока как педагогического жанра.
--	--	---

#### 4. Структура и содержание проведения практики

№	Разделы (этапы) практики	Компетенции
1	Изучение нормативных документов, регламентирующих педагогическую деятельность студентов-практикантов	УК-3, ПК-5
2	Освоение вопросов организации образовательного процесса	УК-3, ПК-5
3	Посещение уроков учителей с целью изучения класса и методов работы	УК-3, ПК-5
4	Знакомство с программными требованиями	УК-3, ПК-5
5	Обработка и систематизация материала; анализ посещенных уроков и самоанализ; подготовка планов уроков, подбор дидактических материалов; подготовка отчёта по практике; подготовка отчетной документации.	УК-3, ПК-5

#### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики

Основными образовательными технологиями, используемыми при проведении переводческой практики, являются:

- проведение установочной лекции
- обсуждение педагогической практики с руководителем
- подведение итогов педагогической практики

##### 1. Организационно-подготовительный этап.

В первый день практики руководителем проводится установочная лекция по педагогической практике, в рамках которой студенты проходят инструктаж по технике безопасности. Факт прохождения инструктажа



регистрируется в журнале по охране труда. Руководитель знакомит студентов с требованиями к прохождению практики и предоставляет студентам материалы, необходимые для выполнения работы, в том числе, образец для оформления отчётной документации.

## 2. Основной этап.

Посещение студентами уроков учителей в школе. Обработка и анализ их содержания. Посещение учебно-методических семинаров и заседаний.

## 3. Заключительный этап.

Обобщение результатов педагогической практики. Подготовка отчёта о прохождении педагогической практики. Отчет сдается на кафедру не позднее трех дней после окончания практики.

В ходе прохождения практики студенты посещают уроки учителей в школе, анализируют их, готовят планы уроков, а также подбирают дидактические материалы. Руководитель педагогической практики принимает отчетную документацию студента, оформленную в папке, подсчитывает количество баллов и выставляет общую оценку в ведомость и зачетную книжку студента.

После окончания практики студент должен сдать руководителю практики следующую отчетную документацию:

1. Дневник педпрактики студента, в котором описаны все посещенные занятия по первому иностранному языку. К дневнику прилагается календарно-тематическое планирование учителя на текущую неделю прохождения практики и индивидуальный план работы студента-практиканта на период практики.

2. Один развернутый конспект урока по первому языку на листе А-4.

3. Один анализ урока учителя по первому языку на листе А-4.

4. План-конспект воспитательного мероприятия.

Руководитель практики принимает отчетную документацию студента, оформленную в папке, подсчитывает количество баллов и выставляет общую оценку в ведомость и зачетную книжку студента.

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики**

### **а) основная литература:**

1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс / Соловова Е.Н.-М.: АСТ Астрель, 2015. – 210 с.

2. Педагогическая практика : Учеб. пособие для пед. ин-тов / В.К. Розов, В.С. Морозова, Е.П. Белозерцев, О.А. Абдулина. – М. : Просвещение, 1981. – 159 с.

3. Преподавание иностранных языков : Теория и практика; Сборник статей / Отв. ред. А.Т. Базиев. – М. : Наука, 1971. – 370 с.

4. Щерба Л.В. Преподавание языков в школе : Общие вопросы методики: Учеб. пособие для студ. филол. фак. / Щерба Л.В.. – 3-е изд., испр. и доп. – М. : Издат. центр «Академия», 2002. – 160 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Методика обучения иностранным языкам в средних учебных заведениях: Учебник / кол. авторов под руководством С.Ю. Николаевой. – М.: Ленвит, 1999. – 320 с.

## **7. Информационные технологии и программное обеспечение практики**

Программный продукт	Номер лицензии	Количество лицензий
Windows	свободно распространяемая	без ограничений

## **8. Материально-техническая база практики**

Педагогическая практика проходит на базе вышеуказанных школ. На базах практики имеется все необходимое для проведения практики материально-техническое обеспечение: специально оборудованные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а так же требованиям техники безопасности при проведении учебных работ.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]