

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных  
коммуникаций

Кафедра романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

Е.Н. Дятлова

2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**«Преддипломная практика»**

**По направлению подготовки** – 45.03.01 Филология

**Уровень профессионального образования** – бакалавриат

**Профиль подготовки** – Зарубежная филология. Немецкий язык и второй иностранный язык (английский); Зарубежная филология. Французский язык и второй иностранный язык (английский); Зарубежная филология. Испанский язык и второй иностранный язык (английский)

**Квалификация выпускника** – бакалавр

**Форма обучения** – очная

**Курс** – очная форма – 4 курс (8 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа практики «Преддипломная практика» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология и профилю Зарубежная филология. Испанский язык и второй иностранный язык (английский), Филология. Зарубежная филология. Немецкий язык и второй иностранный язык (английский), Филология. Зарубежная филология. Французский язык и второй иностранный язык (английский) очной формы обучения.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями от 5 августа 2016 г. N 422н).

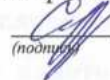
**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Доцент кафедры романо-германской филологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, Грицкова Наталия Викторовна.

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры романо-германской филологии.

Протокол от «15» января 2024 г. № 6

Заведующий кафедрой романо-германской филологии

  
(подпись)

Н.В. Скляр

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

Протокол от «16» января 2024 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

  
(подпись)

О.В. Мифтахова

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий учебно-методическим отделом

  
(подпись)

В.В. Савенков

## **1. Цели и задачи практики, её место в учебном процессе:**

Цели проведения практики: формирование у обучающихся навыков самостоятельной преддипломной деятельности и компетенций, необходимых для успешного осуществления профессиональных задач в области практической и научно-исследовательской деятельности.

Задачами освоения практики являются приобретение навыков и умений планирования, подготовки, организации и выполнения научно-исследовательской работы, а также оформления ее результатов; изучение предметной области, анализ и обобщение данных научно-методической литературы по теме выпускной квалификационной работы; формулирование проблемы, обзор и сравнение методов решения, формулирование ожидаемых результатов и возможного применения разработок дипломного проектирования, грамотного оформления отчета по практике; упрочнение навыков и умений самостоятельной профессиональной деятельности; научное обобщение опыта работы в профессиональной области.

## **2. Место практики в структуре ОПОП.**

Производственная практика «Преддипломная практика» входит в обязательную часть Блока 2 учебного плана подготовки студентов.

Необходимыми условиями для прохождения практики являются знания основных требований, предъявляемых к выпускным квалификационным работам и научным публикациям; умения определять актуальность и гипотезу исследования с учётом знания теоретических основ лингвистической науки и последних достижений в её области; навыки лингвистического анализа языковых явлений различного типа; участия в научной дискуссии, выступления с сообщениями и докладами, устного и письменного представления материалов исследования. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые студентами в результате освоения

теоретических курсов, способствует выработке практических навыков и способствуют комплексному формированию компетенций обучающихся.

В процессе практики актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые в ходе освоения учебных дисциплин: Методика и техника лингвистического исследования, Введение в языкознание, Основы филологии, Теория коммуникации, Теория и практика перевода: французский язык, Социолингвистика, Специфика научного стиля второго иностранного языка (английского). Практика является основой для освоения «Подготовки к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

Общая трудоёмкость освоения практики: 3 зачётные единицы, 108 ч, 2 недели, объём самостоятельной работы – 104 ч

### 3. Перечень планируемых результатов проведения практики, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
Универсальные		
<b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические</p>	<p><b>Знать:</b> основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам и научным публикациям; философские, общенаучные и частные методологические основы проведения лингвистических исследований; приёмы изложения научных материалов.</p> <p><b>Уметь:</b> определять актуальность и гипотезу исследования с учётом знания теоретических основ лингвистической науки и последних достижений в её области; проводить исследования в русле современных научных парадигм; использовать методы и приёмы лингвистических исследований</p>

	последствия возможных решений задачи.	в приложении к системе иностранного языка; критически анализировать научную литературу и использовать аналитический подход в освещении различных взглядов и концепций. <b>Владеть:</b> навыками лингвистического анализа языковых явлений различного типа; участия в научной дискуссии, выступления с сообщениями и докладами, устного и письменного представления материалов исследования; информационными технологиям, необходимыми для повышения эффективности научных исследований.
Общепрофессиональные		
<b>ОПК-3</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре	ОПК-3.1. Знает основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности. ОПК-3.2. Владеет основной литературоведческой терминологией. ОПК-3.3. Соотносит знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом. ОПК-3.4. Дает историко-литературную интерпретацию прочитанного. ОПК-3.5. Определяет жанровую специфику литературного явления. ОПК-3.6. Применяет литературоведческие концепции к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных	<b>Знать:</b> основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам и научным публикациям; философские, общенаучные и частные методологические основы проведения лингвистических исследований; приёмы изложения научных материалов. <b>Уметь:</b> определять актуальность и гипотезу исследования с учётом знания теоретических основ лингвистической науки и последних достижений в её области; проводить исследования в русле современных научных парадигм; использовать методы и приёмы лингвистических исследований в приложении к системе иностранного языка; критически анализировать научную литературу и использовать аналитический подход в освещении различных взглядов и концепций. <b>Владеть:</b> навыками

	<p>текстов, в том числе, в педагогической деятельности. ОПК-3.7. Корректно осуществляет библиографические разыскания и описания.</p>	<p>лингвистического анализа языковых явлений различного типа; участия в научной дискуссии, выступления с сообщениями и докладами, устного и письменного представления материалов исследования; информационными технологиям, необходимыми для повышения эффективности научных исследований. Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций.</p>
<p><b>ОПК-5</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке</p>	<p>ОПК-5.1. Демонстрирует системные и уверенные знания языковых средств различных уровней (фонетических, лексических, словообразовательных, грамматических и стилистических) основного изучаемого языка для выражения логической и эмоционально-оценочной информации любой сложности; средства организации и построения связного текста. ОПК-5.2. Способен уверенно распознавать явные и скрытые значения текста, создавать точные, детальные, логичные и связные сообщения в ходе научной и профессиональной коммуникации. ОПК-5.3. Уверенно и свободно владеет навыками восприятия и порождения устных и письменных текстов любой тематики, в том числе в ходе научной и профессиональной коммуникации; коммуникативными тактиками, методами и приемами успешного речевого воздействия и взаимодействия в ходе</p>	<p><b>Знать:</b> основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам и научным публикациям; философские, общенаучные и частные методологические основы проведения лингвистических исследований; приёмы изложения научных материалов. <b>Уметь:</b> определять актуальность и гипотезу исследования с учётом знания теоретических основ лингвистической науки и последних достижений в её области; проводить исследования в русле современных научных парадигм; использовать методы и приёмы лингвистических исследований в приложении к системе иностранного языка; критически анализировать научную литературу и использовать аналитический подход в освещении различных взглядов и концепций. <b>Владеть:</b> навыками лингвистического анализа языковых явлений различного типа; участия в научной дискуссии, выступления с сообщениями и</p>

	бытовой, научной и профессиональной коммуникации.	докладами, устного и письменного представления материалов исследования; информационными технологиям, необходимыми для повышения эффективности научных исследований. Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций.
--	---	---

#### **4. Структура и содержание проведения практики**

Преддипломная практика относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2.

Вид: преддипломная.

Тип: преддипломная.

Способ: стационарная.

Форма: непрерывная.

#### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при проведении практики**

Преддипломная практика организуется на кафедре романо-германской филологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ». Руководитель практики оформляет приказ о прохождении практики согласно графику учебного процесса и в соответствии с учебным планом за 10 дней до начала практики, контролирует явку студентов, осуществляет методическое руководство, осуществляет контроль и подводит итоги, выставляет зачёт с оценкой не позднее 7 дней после окончания.

Содержание преддипломной практики:

1. Организационно-подготовительный этап.

Проведение установочной конференции по преддипломной практике. Инструктаж по технике безопасности. Образец оформления отчётной документации. Срок проведения – первый день преддипломной практики.

2. Основной этап.

Окончательное обсуждение результатов обработки научной литературы и языкового материала. Обсуждение выводов, заключения и библиографии выпускной квалификационной работы. Проверка текста ВКР на нормоконтроль, антиплагиат и внесение исправлений. Подготовка презентации и доклада для предзащиты ВКР. Окончательное оформление ВКР и представление её на кафедре.

### 3. Заключительный этап.

Обобщение результатов преддипломной практики. Подготовка отчёта о прохождении преддипломной практики не позднее трёх дней после окончания преддипломной практики. Студент на установочной конференции получает задания для преддипломной практики, которые выполняются в течение установленного срока и сдаются руководителю преддипломной практики. Выполненные студентом задания должны быть распечатаны и сданы в файле, а также нужно предоставить электронный вариант ВКР (MS Word). Руководитель преддипломной практики составляет график консультаций, с которым студенты знакомятся во время установочной конференции по преддипломной практике. Руководитель преддипломной практики проверяет отчёт, оценивает работу студента.

Для достижения планируемых результатов при прохождении практики используются следующие образовательные технологии:

1. Информационно-развивающие технологии: использование мультимедийного оборудования при проведении практики; получение студентом необходимой учебной информации под руководством преподавателя или самостоятельно;

2. Развивающие проблемно-ориентированные технологии: проблемные лекции и семинары; «работа в команде»; совместная деятельность под руководством лидера, направленная на решение общей поставленной задачи; «междисциплинарное обучение» – использование знаний из разных областей, группируемых и концентрируемых в контексте конкретно решаемой задачи; контекстное обучение; обучение на основе опыта.



3. Личностно ориентированные технологии обучения: консультации; «индивидуальное обучение» – выстраивание для студента собственной образовательной траектории с учетом интереса и предпочтения студента; опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других занятиях; подготовка к докладам на студенческих конференциях и отчёта по практике.

## **6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики**

### *а) основная литература:*

1. Научное исследование [Текст] : Курсовые, дипломные и диссертационные работы / Ануфриев А. Ф. ; Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова, Фак. психологии. – М. : Ось - 89, 2017. – 112 с.

2. Безуглов И.Г. Основы научного исследования [Текст] : учеб. пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И.Г. Безуглов; В.В. Лебединский, А.И. Безуглов; Моск. открытый социальный ун-т. – М. : Академический Проект, 2020. – 194 с.

3. Рузавин Г. И. Методология научного исследования : Учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – М. : ЮНИ-ТИ-ДАНА, 2019. – 317 с.

### *б) дополнительная литература:*

1. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации [Текст] : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи / Н.И. Колесникова. – 4-е изд. – М.: Флинта : Наука, 2008. – 288 с. (1 экз +Лань, 4 экз. 2020, 2021) [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=2493](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2493)

### *в) Интернет-ресурсы*

1) Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>;

2) Электронная библиотека «Лань»: <http://e.lanbook.com/>

3) Русский филологический портал: <http://www.philology.ru>

4) Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>

<http://www.gramota.ru>

## **7. Информационные технологии и программное обеспечение практики**

Отечественные союзы лингвистов и филологов:

РАЛК – Российская ассоциация лингвистов-когнитологов  
([www.ralk.info](http://www.ralk.info))

РАСЯ – Российская ассоциация современных языков ([www.rusia.ru](http://www.rusia.ru))

РКА – Российская коммуникативная ассоциация ([www.russcomm.ru](http://www.russcomm.ru))

РСГ – Российский союз германистов – (при содействии DDAD)  
([www.daad.ru/rsg](http://www.daad.ru/rsg))

Лингвистические и филологические ассоциации разных стран:

1) AFLS – Association for French Language Studies – Ассоциация по изучению французского языка в высшей школе ([www.afls.net](http://www.afls.net))

2) Promoting French language teaching and research into French linguistics in Higher Education ([www.alfediam.org](http://www.alfediam.org))

3) ALFEDIAM – Association de langue francaise pour l'etude de diabete et des maladies metaboliques = French language association for diabetes and metabolic diseases studies ([www.alfediam.org](http://www.alfediam.org))

4) FLA – French Language Association ([www.sidf.group.cam.ac.uk](http://www.sidf.group.cam.ac.uk))

5) SIDF – Societe Internationale de Diachronie du Francais  
([www.sidf.group.cam.ac.uk](http://www.sidf.group.cam.ac.uk))

## **8. Материально-техническая база практики**

Преддипломная практика проходит на базе кафедры романо-германской филологии. На базе практики имеется всё необходимое для проведения преддипломной практики материально-техническое обеспечение: специально оборудованные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники

безопасности при проведении учебных работ. Для обучающихся обеспечен доступ к сети Интернет через Wi-Fi в читальном зале ЛГПУ.

Для успешного проведения практики, для выполнения целей и задач практики необходимо: рабочее место, компьютер, принтер, фонд библиотеки. Для обработки материалов, собранных студентом в ходе практики, имеется доступ в компьютерные классы.

Фонд библиотеки должен обеспечить студентов основной литературой. Также студентам предоставляется возможность пользования сетью Интернет в образовательном учреждении.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]