

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций

Кафедра романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

«16» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Лингводидактика

По направлению подготовки – 45.04.01 Филология

Программа магистратуры – Зарубежная филология. Романо-германские
языки (немецкий / французский / испанский и английский языки)

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 1 (1, 2 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Лингводидактика» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программа магистратуры Зарубежная филология. Романо-германские языки (немецкий / французский / испанский и английский языки) очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 980.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры романо-германской филологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,
кандидат филологических наук, доцент
Скляр Наталья Владимировна

Утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии
Протокол от «15» января 2024 г. № 6

Заведующий кафедрой
романо-германской филологии

(подпись)

Н.В. Скляр

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии
и социальных коммуникаций

Протокол от «16» января 2024 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии

Института филологии и социальных коммуникаций

(подпись)

О.В. Мифтахова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом

(подпись)

В.В. Савенков

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов коммуникативной, социокультурной и дидактической компетенции и расширение их общекультурного кругозора, а также обобщения уже имеющихся знаний студентов по организации учебного процесса.

Задачи: создать у магистрантов теоретическую базу для формирования целостного представления о познавательной деятельности студентов, о технологиях преподавания языка в высшей школе, их типологии; ознакомить магистрантов с наиболее перспективными современными технологиями преподавания языка и сформировать умения эффективно и творчески применять их в учебном процессе в высшей школе; совершенствовать лингвистическую, языковую, коммуникативную, лингвокультурологическую компетенции магистрантов; совершенствовать дидактические умения студентов магистратуры (гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные) и развивать профессионально значимые свойства и качества преподавателя языка (креативность педагогического мышления, учебную и профессиональную мотивацию, педагогическую рефлексию); формировать исследовательские умения студентов магистратуры, решающих проблемы теории и методики обучения языку и воспитания обучающихся средствами предмета.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Лингводидактика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания по педагогике, методике преподавания иностранных языков и психологии, полученные на практических занятиях предыдущих курсов,

умения правильно организовать занятия по иностранному языку с точки зрения методики,

навыки социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Психология высшей школы», «Педагогика высшей школы» и служит основой для освоения дисциплин «Актуальные проблемы билингвальной коммуникации», «Основы сопоставительных исследований».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикатором достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.</p>	<p>Знает: в каком взаимодействии сосуществуют литературный немецкий / французский / испанский язык и его диалекты; специфическую лексику изучаемого материала.</p> <p>Умеет: проводить под научным руководством исследования на основе изученного материала с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; творчески применять знания, полученные в рамках изучения дисциплины, при написании докладов на студенческие конференции, курсовой и магистерской работ; различать диалекты немецкого / французского / испанского языка.</p> <p>Владеет: навыками отбора и использования научной информации по проблемам курса; культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению лингвострановедческой информации.</p>

--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	144 (4 зач. ед.)	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	48	-
Лекции	20	-
Семинарские занятия	28	-
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контроль	8	-
Курсовая работа / курсовой проект)	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	88	-
Форма аттестации	зачёт	-

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

1 семестр

Тема 1. Государственная политика в сфере образования.

Тема 2. Лингводидактика как теоретическая основа обучения языку.

Тема 3. Структура деятельности профессорско-преподавательского состава и деятельности студентов.

2 семестр

Тема 1. Методика преподавания иностранного языка в высшей школе как наука.

Тема 2. Структурно-композиционная специфика курса иностранного языка в высшей школе.

Тема 3. Учебно-методические аспекты преподавания иностранного языка в высшей школе.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная / заочная форма
1 семестр			
1	Государственная политика в сфере образования.	4	-
2	Лингводидактика как теоретическая основа обучения языку.	2	-
3	Структура деятельности профессорско-преподавательского состава и деятельности студентов.	2	-
Итого за 1 семестр:		8	-
2 семестр			
1	Методика преподавания иностранного языка в высшей школе как наука.	4	-
2	Структурно-композиционная специфика курса иностранного языка в высшей школе.	2	-
3	Учебно-методические аспекты преподавания иностранного языка в высшей школе.	2	-
Итого за 2 семестр:		8	-
Итого:		16	-

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная / заочная форма
1 семестр			
1	Государственная политика в сфере образования.	4	-
2	Уровни образования в ЛНР. Нормативно-правовое обеспечение современной системы образования в высшем учебном заведении.	4	-
3	Дидактическая система преподавания иностранного языка в высшей школе. Общее представление о преподавании иностранного языка в высшей школе.	4	-
4	Функции процесса преподавания иностранного языка в высшей школе. Структура деятельности профессорско-преподавательского состава и	4	-

	деятельности студентов.		
Итого за 1 семестр:		16	-
2 семестр			
1	Методика преподавания иностранного языка в высшей школе как наука.	4	-
2	Структурно-композиционная специфика курса иностранного языка в высшей школе.	4	-
3	Учебно-методические аспекты преподавания иностранного языка в высшей школе.	4	-
4	Научная специфика методики преподавания иностранного языка.	4	
Итого за 2 семестр:		16	-
Итого:		32	-

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объём часов	
			Очная форма	Очно- заочная / заочная форма
1 семестр				
1	Цели, содержание и структура курса иностранного языка в высшей школе.	устный доклад	12	-
2	Понятийно-терминологический аппарат лингводидактики.	терминологический словарь	12	-
3	Методика преподавания иностранного языка в высшей школе как наука.	составление опорных схем	12	-
Итого за 1 семестр:			36	-
2 семестр				
1	Принципы преподавания иностранного языка в высшей школе.	устный доклад	12	-
2	Средства преподавания иностранного языка в высшей школе.	реферат	12	-
3	Формы занятий по иностранному языку в высшей школе.	составление опорных схем	12	-
Итого за 2 семестр:			36	-
Итого:			72	-

4.7. Курсовые работы – не предусмотрены учебным планом

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

- использование активных и интерактивных форм обучения (деловые ролевые игры, ведение дискуссий, разработка проектов и т.д.);
- обработка лекционного материала курса;
- текущее и контрольное тестирование;
- самостоятельная обработка материала.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим семинарские занятия по дисциплине в различных формах:

- метод опроса;
- проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку;
- контрольная работа.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Павлова Л. В. Гуманитарно-развивающее обучение иностранным языком в высшей школе [Электронный ресурс] / Л.В. Павлова. – Москва: ФЛИНТА, 2015. – ЭБС «Лань».

2. Вопросы современной лингвистики и методики обучения иностранным языкам в школе и вузе [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Авилова, М.В. Безрук, С.С. Березина и др. – Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2014. – ЭБС «IPR books».

3. Ермолаева Е.В. Теория и методика обучения 1-му иностранному языку [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие /

Е.В. Ермолаева. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. – ЭБС «IPR books».

б) дополнительная литература:

1. Актуальные тенденции в методике преподавания иностранных языков: на основе отечественного и зарубежного опыта: учебно-методическое пособие для студентов специальности 031201.65 – Теория и методика преподавания иностранных языков и культур / отв. ред. И.В. Соловьева; авт.-сост. В.А. Мартынова [и др.]. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2012. – 97 с.

2. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для вузов по специальности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. – Москва: Академия, 2004. – 336 с.

3. Гез Н.И. История зарубежной методики преподавания иностранных языков: учеб. пособие для студентов лингвист. ун-тов и фак. ин. яз. педвузов / Н.И. Гез, Г.М. Фролова. – Москва: Академия, 2008. – 256 с.

4. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку: учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Иностранные языки» / Р.К. Миньяр-Белоручев. – Репр. воспр. изд. 1990 г. – Москва: Альянс, 2012. – 224 с.

5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов педагогических вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 2-е изд. – Москва: АСТ: Астрель, 2010. – 272 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Centre National de Ressources Textuelles et Lexicales (CNRTL, CNRS): portail lexical, dictionnaires. URL: <http://www.cnrtl.fr/>

2. Expressio, «les expressions françaises décortiquées». URL: www.expressio.fr

3. Coco le Dico, définitions du mot du dictionnaire français. URL: <http://www.cocoledico.com/>

4. Dictionnaire des synonymes (Laboratoire CRISCO, U. de Caen).
URL: <http://www.crisco.unicaen.fr/cgi-bin/cherches.cgi>
5. Dictionnaire visuel. URL:
<http://www.ikonet.com/fr/ledictionnairevisuel/>
6. Le Trésor de la langue française informatisé (ATILF Analyse et Traitement Informatique de la Langue Française, CNRS). URL:
<http://atilf.atilf.fr/tlf.htm>
7. Dictionnaire Larousse. URL: <http://www.larousse.fr/dictionnaires>
8. Le dictionnaire argot français. URL: <http://argot.abaabaa.com/>
9. Ma boîte. URL: <http://www.maboite.qc.ca/biblio-dictionnaires.php>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: видеоматериалы к лекциям, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Семинарские занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)