

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций

Кафедра романо-германской филологии



Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций  
О.С. Перетятая  
2024 г.

Приложение к рабочей программе практики

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по учебной практике  
«Ознакомительная практика»

По направлению подготовки – 45.04.01 Филология

Программа магистратуры – Зарубежная филология. Романо-германские  
языки (немецкий / французский / испанский и английский языки)

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – очная форма – 1 (1 семестр)

Разработчик  
канд. филол. наук, доцент Склад Н.В.

Заведующий кафедрой романо-  
германской филологии

Н.В. Склад

Протокол

от «15» января 2024 г. № 6

Луганск, 2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной практики «Ознакомительная практика» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратуры по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 980.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения ознакомительной практики направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
<b>ПК-3</b> Владеет навыками подготовки и редактирования научных публикаций	<b>ПК-3.1.</b> Регулярно обращается к научным журналам в избранной области филологии. <b>ПК-3.2.</b> Знает основные требования к оформлению научной публикации. <b>ПК-3.3.</b> Имеет опыт редактирования и корректирования собственной научной работы. <b>ПК-3.4.</b> Обладает навыками работы с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, Интернет-ресурсами. <b>ПК-3.5.</b> Знает правила библиографического описания основных видов изданий и Интернет-источников.

	<p><b>ПК-3.6.</b> Знает основные электронные базы данных и владеет принципами наукометрии.</p> <p><b>ПК-3.7.</b> Способен подготовить собственную научную публикацию или публикацию, подготовленную в составе научного коллектива.</p>
--	--

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Организационно-подготовительный этап. Проведение установочной конференции по ознакомительной практике: образец оформления отчетной документации	ПК-3	Представление практического материала
Исследовательский этап. Работа с научной литературой, составление библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по тематике исследования. Проведение исследования: обработка данных, анализ и написание научного текста (оглавление, введение, черновик)	ПК-3	Представление практического материала
Подготовка отчета по практике	ПК-3	Представление практического материала
Представление практического материала	ПК-3	Отчет
<b>Промежуточная аттестация</b>	ПК-3	Зачет

#### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенций	Результаты сформированности
ПК-3	<p><b>Знать:</b> правила библиографического описания основных видов изданий и Интернет-источников, основные электронные базы данных, основные требования к оформлению научной публикации; основные принципы обработки, редактирования научных публикаций и различных видов информации; основные библиографические источники и поисковые системы по проблемам конкретной узкой области филологического знания;</p> <p><b>Уметь:</b> редактировать и корректировать собственную научную работу; вести научно-исследовательскую деятельность в области филологии; осуществлять аннотирование, реферирование, библиографическое разыскание и описание в соответствии с действующими стандартами; готовить научные обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по</p>

	темам дисциплины; <b>Владеть:</b> навыками работы с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, Интернет-ресурсами; навыками подготовки собственной научной публикации или публикации, подготовленной в составе научного коллектива; навыками редактирования научных публикаций; комментирует, редактирует, реферирует тексты различной направленности; методикой использования справочно-поисковых средств библиотек, архивов; навыками обработки документов; обеспечения их учета и сохранности; приемами библиографического
--	---

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Основные задания программы практики	60	-	-
Отчет по практике	30	-	-
Зачет	10	-	-
<b>Всего</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-Балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

1. Назовите общие принципы научной деятельности.
2. Чем обуславливается применение того или иного метода в научном исследовании?
3. Охарактеризуйте общенаучный метод исследования.
4. Дайте понятие метода научной абстракции.
5. Опишите особенности метода анализа и синтеза.

6. В чем заключается особенности применения метода индукции и дедукции?

7. Почему необходимо применение исторического метода?

10. Когда необходимо применение метода от простого к сложному?

11. Дайте определение методу формализации.

12. Что понимают под методом аналогии?

13. В чем различие и сходство понятий "проблема" и "проблемная ситуация"?

14. Дайте определение объекта исследования.

15. Опишите процедуру предварительного анализа объекта исследования.

16. Дайте определение предмета исследования.

17. Опишите порядок предварительного анализа предмета исследования.

18. В чем заключаются сложности определения целей исследования?

19. Каковы особенности определения задач исследования?

20. Выявите соотношение гипотезы и целей и задач исследования.

21. Обоснуйте необходимость вычленения основных понятий в процессе исследования.

22. В чем заключается интерпретация основных понятий?

23. Какой вид операционализации является основным в исследовании и почему?

24. Опишите процедуру проведения контент-анализа.

25. Какие документы и литературные источники могут служить основой для проведения исследования филологической сферы?

26. Опишите этапы научного исследования.

27. В чем заключается особенности методики изложения научного текста.

28. Приведите примеры особенностей стилистики научного текста.

29. Перечислите теоретические методы.

30. Охарактеризуйте эмпирические методы.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт)**

### **Вопросы к зачёту и мониторингу**

1. Перечислите средства познания

- а) материальные, математические, логические, языковые
- б) математические, логические, языковые
- в) логические, языковые

2. Что понимается под термином «Материальные средства познания»?

- а) приборы для научных исследований
- б) денежные средства
- в) материалы практических исследований

3. На какие группы подразделяются методы исследования?

- а) теоретические и прикладные
- б) эмпирические и теоретические
- в) теоретические и практические

4. Перечислите теоретические методы

а) познавательные действия: выявление и разрешение противоречий, постановка проблемы, построение гипотезы и т.д.

б) методы-операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование и конкретизация и т.д.

в) все выше перечисленные

5. Перечислите эмпирические методы

а) методы — познавательные действия: обследование, мониторинг, эксперимент и т.д.;

б) методы-операции: наблюдение, измерение, опрос, тестирование и т.д.

в) все выше перечисленные

6. Обобщение – одна из основных познавательных мыслительных операций, состоящая в выделении и фиксации относительно устойчивых, инвариантных свойств объектов и их отношений. Верно ли высказывание?

- а) верно
- б) неверно

7. Анализ – это разложение исследуемого целого на части, выделение отдельных признаков и качеств явления, процесса или отношений явлений, процессов. Верно ли высказывание?

- а) верно
- б) неверно

8. Какие элементы составляют структуру измерения?

а) познающий субъект, осуществляющий измерение с определенными познавательными целями;

б) средства измерения, среди которых могут быть как приборы и инструменты, сконструированные человеком, так и предметы и процессы, данные природой;

в) объект измерения, то есть измеряемая величина или свойство, к которому применима процедура сравнения и т.д.;

г) все выше перечисленные

9. Охарактеризуйте понятие «сравнение»

а) Сравнение – это познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов. С помощью сравнения выявляются количественные и качественные характеристики объектов, осуществляется их классификация, упорядочение и оценка.

б) Сравнение – это сопоставление одного с другим.

в) Оба варианта верны

10. Из каких процедур складывается научное наблюдение?

а) определение цели наблюдения; выбор объекта, процесса, ситуации

б) выбор способа и частоты наблюдений, выбор способов регистрации наблюдаемого объекта, явления



в) обработка и интерпретация полученной информации

г) все варианты верны

11. Когда опытная работа становится методом научного исследования?

а) когда она поставлена на основе добытых наукой данных в соответствии с теоретически обоснованной гипотезой; когда она сопровождается глубоким анализом, из нее извлекают выводы и создаются теоретические обобщения.

б) исключительно, когда она сопровождается глубоким анализом, из нее извлекают выводы и создаются теоретические обобщения

12. Общий эмпирический метод исследования (метод-действие), суть которого заключается в том, что явления и процессы изучаются в строго контролируемых и управляемых условиях – это ...

а) эксперимент

б) гипотеза

в) метод исследования

13. Назовите виды эксперимента.

а) лабораторный, внеаудиторный

б) прямой, модельный, полевой, лабораторный

в) практический, теоретический

14. Тесты различаются на бланочные и практические. Верно ли высказывание?

а) верно

б) неверно

15. Ретроспекция – взгляд в прошлое, обозрение того, что было в прошлом. Верно ли высказывание?

а) верно

б) неверно

16. Прогнозирование – специальное научное исследование конкретных перспектив развития изучаемого объекта. Верно ли высказывание?

а) неверно

б) верно

17. Тезис и аргументы должны быть ясными и точно определенными. 2. Тезис должен оставаться тождественным на протяжении всего доказательства. 3. Тезис не должен содержать в себе логическое противоречие. 4. Доводы, приводимые в подтверждение тезиса, сами должны быть истинными, не подлежащими сомнению, не должны противоречить друг другу и являться достаточным основанием для данного тезиса. 5. Доказательство должно быть полным. Выше перечислены:

а) правила доказательств

б) правила написания курсовой работы

в) правила прохождения научно-исследовательской работы.

18. На какие группы по степени глубины, детализации и систематизации подразделяют обследования?

а) пилотажные, специализированные, модульные, системные

б) пилотажные, специализированные

в) модульные, системные

19. Верно ли высказывание: Передовой опыт – это опыт, реализующий прогрессивные тенденции развития воспитания и социальной помощи, опирающийся на научные достижения, создающий нечто новое в содержании, средствах, способах социально-педагогического процесса и в силу этого позволяющий достигать оптимально возможных в конкретных условиях и ситуациях результатов.

а) верно

б) неверно

20. Является ли приведенное высказывание одним из критериев передового опыта: Новизна. Может проявляться в разной степени: от внесения новых положений в науку до эффективного применения уже известных положений.

а) нет

б) да

21. Является ли приведенное высказывание одним из критериев передового опыта: Высокая результативность. Передовой опыт должен давать результаты выше средних по отрасли, группе аналогичных объектов и т.п.

а) нет

б) да

22. Является ли приведенное высказывание одним из критериев передового опыта: Соответствие современным достижениям науки. Достижение высоких результатов не всегда свидетельствует о соответствии опыта требованиям науки.

а) нет

б) да

23. Является ли приведенное высказывание одним из критериев передового опыта: Стабильность – сохранение эффективности опыта при изменении условий, достижение высоких результатов на протяжении достаточно длительного времени.

а) да

б) нет

24. Является ли приведенное высказывание одним из критериев передового опыта: Тиражируемость – возможность использования опыта другими людьми и организациями. Передовой опыт могут сделать своим достоянием другие люди и организации. Он не может быть связан только с личностными особенностями его автора.

а) да

б) нет

25. Является ли приведенное высказывание одним из критериев передового опыта: Оптимальность опыта – достижение высоких результатов при относительно экономной затрате ресурсов, а также не в ущерб решению других задач).

а) да

б) нет

26. Почему современная наука обновляется на сегодняшний день?

а) в связи с реструктуризацией системы отечественного высшего образования

б) благодаря появлению программ бакалавриата и магистратуры по направлению «Зарубежная филология»

в) в связи с государственным переворотом

27. Как статус филологии определяется в определениях?

а) наука, название группы дисциплин, область знаний

б) совокупность методов и приемов исследования памятника письменности

в) совокупность дисциплин

28. Кто считает признаком гуманитарных наук принципиальную неделимость объекта исследования и объекта исследования для субъекта, который этот объект изучает?

а) Е.Д. Поливанов

б) Г.О. Винокуров

в) Н.Н. Моисей

29. Кто применил это выражение в рамках филологической науки: «Ищите свой корень и свой глагол, позвольте им проникнуть во тьму филологии»?

а) А.С. Пушкин

б) В.В. Маяковский

в) Д.И. Фонвизин

30. Кто классифицирует научное знание по принципу ответа на вопрос, является ли основой деления на естественные науки?

- а) Г.О. Винокуров
- б) Вильгельм Ди Лютей
- в) Н.Н. Моисеев

31. Кто выделяет три этапа понимания диалога как формы общения?

- а) М.М. Бахтин
- б) Г.О. Винокуров
- в) Н.Н. Моисеев

32. Что включают в себя наиболее существенные особенности научного знания?

- а) истинность
- б) intersubjectivity
- в) системность
- г) все вышеперечисленное

33. Какие известны критерии научного знания?

а) проверяемость; доказательность; возможность предсказания; опровержение

- б) проверяемость; доказательность
- в) доказательность
- г) проверяемость

34. Что такое наука?

а) результат (продукт) субъект-объектного и субъект-субъектного взаимодействия в процессе познания

б) это сфера человеческой деятельности, функция которой заключается в накоплении и теоретической систематизации объективных знаний о действительности

в) вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков

г) процесс изучения чего-либо; результат такого действия (исследования)

35. О каких трех типов знаний можно говорить обобщенно?

- а) научный, вненаучный и псевдонаучный
- б) ненаучный, обучаемый, исследовательский
- в) исследовательский, научный, теоритический
- г) псевдонаучный, исследовательский, обучаемый

36. Что включает в себя вненаучное знание?

- а) обыденнопрактическое, мифологическое
- б) обыденнопрактическое, мифологическое, религиозное, эзотерическое, интуитивное, а также личностное
- в) интуитивное, а также личностное
- г) религиозное, эзотерическое

37. Что такое «Знание обыденно-практическое»?

- а) это элементарные сведения о природе и окружающей действительности
- б) научные сведения
- в) сведения о химических веществах
- г) публицистические сведения

38. Как предлагают называть совокупность непрофессиональных лингвистических концепций?

- а) фольклорной
- б) лингвистической
- в) народной
- г) фолк-лингвистикой

39. Как называют в интернет-сленге представителей лженауки, или псевдонауки?

- а) лингвофрики
- б) фриками или научными фриками
- в) литературные фрики
- г) фолькофрики

40. Какие направления существуют в современной российской фолк-лингвистике:

- а) интерпретация алфавита и любительская фоносемантика
- б) дешифровка и прочтение древних надписей
- в) этимологические и лингвоисторические штудии
- г) все перечисленные

41. Как называют авторов или пропагандистов псевдонаучных теорий о языке?

- а) лингвофрики
- б) фриками или научными фриками
- в) литературные фрики
- г) фолькофрики

42. Круг наивных форм знания о языке можно расширить за счёт литературной критики \_\_\_\_\_, в которой давалась грамматическая оценка языка русских поэтов: В.А. Жуковского, П.А. Вяземского, А.С. Пушкина.

- а) второй половины XIX в.
- б) первой половины XIX в.
- в) первой половины XX в.
- г) второй половины XX в.

43. В первой половине XIX в. единое поле гуманитарного знания о человеке разделилось на знание:

- а) филологическое и техническое
- б) историческое и филологическое
- в) историческое и общенаучное

44. Основы литературоведения восходят к античным философам и поэтам, которые вырабатывались в трудах:

- а) С.П. Шевырёва, Ф.И. Буслаева, А.А. Потебни и А.Н. Веселовского
- б) В.Г. Белинского, Н.А. Добролюбова, А.А. Григорьева
- в) Всех вышеперечисленных филологов

45. На скольких уровнях реализуется наука в своём становлении и развитии?

- а) 1
- б) 2
- в) 3

46. Что такое научная дисциплина?

а) определённая форма систематизации научного знания, которая предполагает институционализацию знания, осознание общих норм и идеалов научного исследования, формирование научного сообщества

б) любые словесные феномены — от метафоры поэта до технического термина, от чеканной фразы античного историка до сегодняшнего просторечного оборота

в) это факт истории культуры

47. Кого Ф.И. Буслаев называет «совершеннейшим лингвистом»?

- а) Н.А. Добролюбов
- б) Я. Гримм



в) А.А. Григорьев

48. Кто образно назвал филологию «номинальной хозяйкой домов»?

а) В.В. Фёдоров

2) Н.А. Добролюбов

3) А.А. Потебня

49. Верно ли утверждение «Литературоведение — это наука, всесторонне изучающая художественную литературу, её сущность, происхождение и общественные связи; это совокупность знаний о специфике словесно-художественного мышления, генезисе, структуре и функциях литературного творчества, о локальных и общих закономерностях историко-литературного процесса»?

а) Да

б) Нет

50. ... для филолога — не документ, а монумент, достойный всестороннего изучения. Какое слово пропущено?

а) Текст

б) Филология

в) Диссертация

51. Верно ли утверждение «Литература, как и всё искусство, всегда рассматривалась как некая лаборатория, в которой любая человеческая реальность может быть представлена и протестирована»?

а) Нет

б) Да

52. Кто стал Инициатором радикального «раскола» в традиционной для XIX в. единой словесности (филологии)?

- а) преподаватели
- б) математики
- в) лингвисты

53. Какой французский лингвист развивает основную идею Гумбольдта?

- а) К. Ажеж
- б) В. В. Виноградов
- в) А.Н. Веселовский

54. Верно ли утверждение *«Полное овладение родным языком — это не только приобретение средства общения, это ещё и почти одновременное приобщение к художественному творчеству»*?

- а) Да
- б) Нет

55. Научное исследование —

- а) это целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий
- б) это целенаправленное познание, в процессе которого не изучаются понятия, законы и теории
- в) это целенаправленная система

56. Филология, по определению, всегда связана с ...

- а) предложением
- б) текстом
- в) фонетикой

57. Какие два основополагающих вывода возобладали в слововедении:

а) 1) памятник был создан на исходе XII в.; 2) её автор – участник описываемого события

б) 1) памятник был создан на исходе II в.; 2) её автор не является участником описываемого события

58. Гипотеза – это...

а) высказывание

б) форма развития языкознания

в) предположительное суждение о закономерной связи явлений

59. Какое произведение считается гимном русскому воинству, одолевшему татаро-монголов на поле Куликовом?

а) «Задонщина»

б) «Ладонщина»

в) «Мадонщина»

60. Филолог, интерпретирующий текст, подвержен влиянию бессознательного мира?

а) да

б) нет

в) другой вариант

61. Связующим моментом двух миров в науке является

а) риторика

б) логика

в) интуиция

62. Любая область человеческого познания, претендующая на звание науки, должна обладать, наряду с объектом, предметом изучения и метаязыком еще и ...

- а) исследовательскими методами
- б) аналитическими методами
- в) риторическими методами

63. Что представляет собой научный метод?

- а) определенный подход к изучаемому явлению, систему положений
- б) несколько методов исследования
- в) научный подход

64. В основе методологии филологии лежит ...

- а) фонетика
- б) герменевтика
- в) патристика и софистика

65. Сколько частей выделил А. Бёк, один из основателей новоевропейской филологии, который определял герменевтику как теорию понимания текста.

- а) 1
- б) 3
- в) 10

66. Один из важных критериев научности и уровня научной точности это:

- а) наличие модифицированных вопросов
- б) наличие кодов
- в) наличие задач

67. Кто является автором заметки «Немецкий язык», в которой изложена программа экологии языка?

- а) А.С. Пушкин

б) Л.Н. Толстой

в) И.В. Гёте

68. Идентификационными признаками этноса являются расовая принадлежность, цвет кожи, географическое происхождение, язык, обычаи и религия.

а) верно

б) неверно

69. Какие из приведенных ситуаций являются примерами равнодушного отношения народа к своему языку?

а) Меряне освоили язык славян и полностью перешли на него, упразднив при этом прежний язык.

б) Элита народа кечуа выступает против перемен орфографии своего языка по фонемному принципу и возврат испанцами буквы «энье» в состав клавиатурных символов и букв.

в) Ассимиляция русских эмигрантов со странами Запада в период «утечки мозгов».

70. К тенденциям, ведущим к разрушению литературного языка, относятся:

а) девальвация

б) вульгаризация, варваризация

в) дисквалификация