

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций

Кафедра романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций
О.С. Перетятая
«16» сентября 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Филология в системе современного гуманитарного знания

По направлению подготовки – 45.04.01 Филология

Программа магистратуры – Зарубежная филология. Романо-германские
языки (немецкий / французский / испанский и английский языки)

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 1 (2 семестр)

Разработчик

Канд. филол. наук, доцент Склад Н.В.

Заведующий кафедрой романо-
германской филологии

Н.В. Склад

«15» сентября 2024 г., протокол № 6

Луганск, 2024

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Филология в системе современного гуманитарного знания» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 980.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-2 способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности. ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии. ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области
Профессиональные	
ПК-3 владеет навыками подготовки и редактирования научных	ПК-3.1. Регулярно обращается к научным журналам в избранной области филологии.

публикаций	<p>ПК-3.2. Знает основные требования к оформлению научной публикации.</p> <p>ПК-3.3. Имеет опыт редактирования и корректирования собственной научной работы.</p> <p>ПК-3.4. Обладает навыками работы с библиографическими указателями, словарями, справочниками, энциклопедическими изданиями, Интернет-ресурсами.</p> <p>ПК-3.5. Знает правила библиографического описания основных видов изданий и Интернет-источников.</p> <p>ПК-3.6. Знает основные электронные базы данных и владеет принципами наукометрии.</p> <p>ПК-3.7. Способен подготовить собственную научную публикацию или публикацию, подготовленную в составе научного коллектива.</p>
------------	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
2 семестр		
Тема 1. Филология как наука и педагогическая дисциплина. Из истории филологии.	ОПК-2, ПК-3	Устный опрос, выполнение практических заданий.
Тема 2. Специфика и методология филологических исследований.		
Тема 3. Лингвистика и психолингвистика. Язык и речь как объекты лингвистики и психолингвистики.		
Тема 4. Текст как объект современной филологии.		
Тема 5. Основные направления когнитивной лингвистики.		
Тема 6. Картина мира. Национальная картина мира в категориях и концептах.		
Тема 7. Филология в современном обществе.		
Текущая аттестация	ОПК-2, ПК-3	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-2, ПК-3	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенций	Результаты сформированности
ОПК-2	Знает: современную научную парадигму в области филологии и динамики её развития, систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования;

	<p>Умеет корректно применять различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической деятельности; применять полученные знания для реализации исследовательских и прикладных задач в свете современной научной парадигмы в области филологии, системы методических и методологических принципов филологического исследования;</p> <p>Владеет: навыками научно-исследовательской работы в профессиональной деятельности; навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.</p>
ПК-3	<p>Знает: основную проблематику, инструментарий и источники материала разных направлений современной лингвистики; современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> <p>Умеет анализировать современную и классическую научную литературу с целью выработки своей научной позиции, а также с целью выявления исследовательских лакун; совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень; самостоятельно приобретать, в том числе с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности.</p> <p>Владеет навыками анализа языковой системы, разных типов дискурсов и языковой личности; навыками критического отношения к научной литературе; навыками филологического мышления; основами теоретических знаний по филологии.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
2 семестр			
Устные ответы на семинарских занятиях	-		
Выполнение и защите практических / лабораторных работ	60		
Самостоятельная работа	20		
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.)	20		
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые	

		практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
---------------------	-------------	--	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего

Подготовка заданий к семинарскому занятию

Семинар 1. Тема: Филология как наука и педагогическая дисциплина. Из истории филологии.

1. Филология как область науки. Предмет изучения филологии как науки. Сложности дефиниции. 2. Цели и задачи курса.
2. Специфика гуманитарных наук.
3. Понятие о современной филологии. Разные подходы в определении филологии: Аверинцев, Степанов, Лихачев. Филология в системе современного гуманитарного знания
4. Место филологии в системе современных гуманитарных дисциплин.
5. «Донаучный этап развития филологии». Древняя филологическая традиция.
6. Возникновение научной филологии. Становление филологии как науки.
7. Филология в XVIII–XX веках. «Новейший» этап современной филологии.

Основные формы текущего контроля дисциплины:

1. Опрос по плану семинарских занятий;

2. Выступление с докладом, подготовка письменного доклада (в рамках самостоятельной работы);

3. Проверка конспектов основных статей, выносимых на обсуждение на семинарских занятиях (список статей см. ниже);

4. Тестирование.

Темы для самостоятельной работы

1	Бахтин М.М. Автор и герой: К философским основам гуманитарных наук. Высказывание как единица речевого общения. Отличие этой единицы от единиц языка.	письменный доклад
2	Аверинцев С.С. Филология // Литературный энциклопедический словарь.	письменный доклад
3	Барт Р. Писать – непереходный глагол. Литература и лингвистика. От произведения к тексту	письменный доклад
4	Лихачев Д.С. Об искусстве слова и филологии	устный доклад
5	Лотман Ю.М. Текст в процессе движения: Автор-Аудитория. Замысел-Текст	устный доклад
6	А. Пушкин, И. Снегова (диалог поэтов в зеркале психолингвистического эксперимента)	устный доклад

Темы основных статей, выносимых на обсуждение на семинарских занятиях:

1. Гуманитарные знания в системе современного науковедения. Соотношение знаний гуманитарных, социальных, естественно-математических.

2. Востребованность гуманитарных знаний в современном мире. Современные взгляды на гуманитарные знания и гуманитарные технологии.

3. Филологическое научное исследование: основные понятия и методы. Организация научного исследования.

4. Исследование текста и коммуникации как одна из актуальных задач филологии. Интернет как объект филологических исследований.

5. Филология как содружество человековедческих дисциплин. С.С. Аверинцев о филологической науке.

6. Д.С. Лихачев об универсальности филологических знаний и представлений.

7. Филология в современном университетском образовании.
Филологическая культура как основа университетской культуры.

Образцы тестовых заданий текущего контроля

Выберите все правильные варианты:

1) Материал современной филологии составляют:

- А) письменные тексты;
- Б) тексты высокой культуры;
- В) все виды текстов, независимо от их фактуры и отношения к высокой культуре.

2) Текст – это:

- А) источник фактического материала;
- Б) памятник;
- В) произведение;
- Г) сообщение.

3) homo loquens – это человек:

- А) играющий;
- Б) думающий;
- В) говорящий;
- Г) говорящий и пишущий.

4) какая из перечисленных дисциплин развивается на стыке лингвистики и литературоведения:

- А) источниковедение;
- Б) семиотика;
- В) поэтика;
- Г) теория коммуникации;
- Д) герменевтика.

5) Кому принадлежит высказывание «Язык есть не продукт деятельности, а сама деятельность»?

А) Гумбольдту;

Б) Соссюру;

Г) Бенвенисту.

Типовые контрольные вопросы текущего контроля:

1. Историзм как традиционный принцип осуществления, накопления и осмысления гуманитарных знаний.
2. М.М.Бахтин о полифонии гуманитарного мышления. Конструктивная созидательная роль диалога в процессе гуманитарного образования.
3. Гуманитарные знания в системе современного науковедения. Соотношение знаний гуманитарных, социальных, естественно-математических.
4. Востребованность гуманитарных знаний в современном мире. Современные взгляды на гуманитарные знания и гуманитарные технологии.
5. Всеобщая технократизация как область повышенных социальных рисков XXI века.
6. Проблемы гуманитарного миропонимания в условиях кризиса современной цивилизации.
7. Гуманитарные знания и феномен образования. Вызовы новой информационно-коммуникационной среды. Гуманитарные знания в университетском образовании России.
8. Междисциплинарность методологии как важнейшая особенность современного гуманитарного знания.
9. Филология как содружество человековедческих дисциплин. С.С.Аверинцев о филологической науке.
10. Д.С.Лихачев об универсальности филологических знаний и представлений.

11. Филология в современном университетском образовании.
Филологическая культура как основа университетской культуры.

Типовые контрольные вопросы для подготовки к экзамену

1. Современная филология, ее объекты и материал изучения, методы исследования.
2. Место филологии в системе наук.
3. Филологические науки и филологические дисциплины.
4. Лингвистика и литературоведение в их отношении к тексту: от разобщения к сближению
5. Возникновение основных направлений филологии: классической, библейской, восточной.
6. Эпоха Возрождения и ее значение в складывании национальной филологии.
7. Реформация как филологическое движение.
8. Возникновение «научной» филологии. Рубежное значение трудов Вольфа, Бека, Германна в определении предмета научной филологии. Отделение филологии от древней истории.
9. Герменевтика и ее роль в превращении филологии в науку. Понимание, интерпретация, смысл, диалогичность.
10. Школа рецептивной эстетики.
11. Специализация филологического знания и дифференциация филологических наук (сер 19- сер 20 вв).
12. Филология на современном этапе ее развития. Нарастание интегративных процессов в филологических науках.
13. Язык как объект современной филологии.
14. Традиционные и современные представления о тексте. Текст как объект современной филологии (Барт).
15. Взаимоотношения текста и аудитории (Бахтин)

16. Текст в процессе движения: от замысла к тексту. Основные этапы (Бахтин)

17. Функциональное понимание текста и его плодотворность для современной филологии (Барт. От произведения к тексту).

18. От языка текста к человеку: гомо локвенс как объект современной филологии.

19. Аспекты изучения гомо локвенс в филологических науках.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Пример оформления типового экзаменационного билета

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра романо-германской филологии**

По учебной дисциплине: Филология в системе современного гуманитарного знания
45.04.01 Филология

Программа магистратуры: Зарубежная филология. Немецкий язык и второй иностранный язык (английский)

ОФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Проблемы гуманитарного миропонимания в условиях кризиса современной цивилизации.

2. Исследование текста и коммуникации как одна из актуальных задач филологии. Интернет как объект филологических исследований

Доцент кафедры
романо-германской филологии

Скляр Н.В.

И.о. заведующего кафедрой
романо-германской филологии

Скляр Н.В.

Филология в системе современного гуманитарного знания

1. Почему современная наука обновляется на сегодняшний день?
 - а) в связи с реструктуризацией системы отечественного высшего образования
 - б) благодаря появлению программ бакалавриата и магистратуры по направлению «Зарубежная филология»
 - в) в связи с государственным переворотом
2. Как статус филологии определяется в определениях?
 - а) наука, название группы дисциплин, область знаний
 - б) совокупность методов и приемов исследования памятника письменности
 - в) совокупность дисциплин
3. Кто считает признаком гуманитарных наук принципиальную неделимость объекта исследования и объекта исследования для субъекта, который этот объект изучает?
 - а) Е.Д. Поливанов
 - б) Г.О. Винокуров
 - в) Н.Н. Моисей
4. Кто применил это выражение в рамках филологической науки: «Ищите свой корень и свой глагол, позвольте им проникнуть во тьму филологии»?
 - а) А.С. Пушкин
 - б) В.В. Маяковский
 - в) Д.И. Фонвизин
5. Кто классифицирует научное знание по принципу ответа на вопрос, является ли основой деления на естественные науки?
 - а) Г.О. Винокуров
 - б) Вильгельм Ди Лютей
 - в) Н.Н. Моисеев
6. Кто выделяет три этапа понимания диалога как формы общения?
 - а) М.М. Бахтин
 - б) Г.О. Винокуров
 - в) Н.Н. Моисеев
7. Что включают в себя наиболее существенные особенности научного знания?
 - а) истинность
 - б) intersubjectивность
 - в) системность

г) все вышеперечисленное

8. Какие известны критерии научного знания?

а) проверяемость; доказательность; возможность предсказания;
опровержение

б) проверяемость; доказательность

в) доказательность

г) проверяемость

9. Что такое наука?

а) результат (продукт) субъект-объектного и субъект-субъектного
взаимодействия в процессе познания

б) это сфера человеческой деятельности, функция которой заключается
в накоплении и теоретической систематизации объективных знаний о
действительности

в) вид деятельности, целью которого является приобретение человеком
знаний, умений и навыков

г) процесс изучения чего-либо; результат такого действия
(исследования)

10. О каких трех типов знаний можно говорить обобщенно?

а) научный, вненаучный и псевдонаучный

б) ненаучный, обучаемый, исследовательский

в) исследовательский, научный, теоритический

г) псевдонаучный, исследовательский, обучаемый

11. Что включает в себя вненаучное знание?

а) обыденнопрактическое, мифологическое

б) обыденнопрактическое, мифологическое, религиозное,
эзотерическое, интуитивное, а также личностное

в) интуитивное, а также личностное

г) религиозное, эзотерическое

12. Что такое «Знание обыденно-практическое»?

а) это элементарные сведения о природе и окружающей
действительности

б) научные сведения

в) сведения о химических веществах

г) публицистические сведения

13. Как предлагают называть совокупность непрофессиональных
лингвистических концепций?

а) фольклорной

б) лингвистической

в) народной

г) фолк-лингвистикой

14. Как называют в интернет-сленге представителей лженауки, или псевдонауки?

- а) лингвофрики
- б) фриками или научными фриками
- в) литературные фрики
- г) фолькофрики

15. Какие направления существуют в современной российской фолк-лингвистике:

- а) интерпретация алфавита и любительская фоносемантика
- б) дешифровка и прочтение древних надписей
- в) этимологические и лингвоисторические штудии
- г) все перечисленные

16. Как называют авторов или пропагандистов псевдонаучных теорий о языке?

- а) лингвофрики
- б) фриками или научными фриками
- в) литературные фрики
- г) фолькофрики

17. Круг наивных форм знания о языке можно расширить за счёт литературной критики _____, в которой давалась грамматическая оценка языка русских поэтов: В.А. Жуковского, П.А. Вяземского, А.С. Пушкина.

- а) второй половины XIX в.
- б) первой половины XIX в.
- в) первой половины XX в.
- г) второй половины XX в.

18. В первой половине XIX в. единое поле гуманитарного знания о человеке разделилось на знание:

- а) филологическое и техническое
- б) историческое и филологическое
- в) историческое и общенаучное

19. Основы литературоведения восходят к античным философам и поэтам, которые вырабатывались в трудах:

- а) С.П. Шевырёва, Ф.И. Буслаева, А.А. Потебни и А.Н. Веселовского
- б) В.Г. Белинского, Н.А. Добролюбова, А.А. Григорьева
- в) Всех вышеперечисленных филологов

20. На скольких уровнях реализуется наука в своём становлении и развитии?

- а) 1
- б) 2
- в) 3

21. Что такое научная дисциплина?

- а) определённая форма систематизации научного знания, которая предполагает институционализацию знания, осознание общих норм и идеалов научного исследования, формирование научного сообщества
- б) любые словесные феномены — от метафоры поэта до технического термина, от чеканной фразы античного историка до сегодняшнего просторечного оборота
- в) это факт истории культуры

22. Кого Ф.И. Буслаев называет «совершеннейшим лингвистом»?

- а) Н.А. Добролюбов
- б) Я. Grimm
- в) А.А. Григорьев

23. Кто образно назвал филологию «номинальной хозяйкой домов»?

- а) В.В. Фёдоров
- 2) Н.А. Добролюбов
- 3) А.А. Потебня

24. Верно ли утверждение «Литературоведение — это наука, всесторонне изучающая художественную литературу, её сущность, происхождение и общественные связи; это совокупность знаний о специфике словесно-художественного мышления, генезисе, структуре и функциях литературного творчества, о локальных и общих закономерностях историко-литературного процесса»?

- а) Да
- б) Нет

25. ... для филолога — не документ, а монумент, достойный всестороннего изучения. Какое слово пропущено?

- а) Текст
- б) Филология
- в) Диссертация

26. Верно ли утверждение «Литература, как и всё искусство, всегда рассматривалась как некая лаборатория, в которой любая человеческая реальность может быть представлена и протестирована»?

- а) Нет
- б) Да

27. Кто стал Инициатором радикального «раскола» в традиционной для XIX в. единой словесности (филологии)?

- а) преподаватели
- б) математики
- в) лингвисты

28. Какой французский лингвист развивает основную идею Гумбольдта?

- а) К. Ажеж
- б) В. В. Виноградов
- в) А.Н. Веселовский

29. Верно ли утверждение *«Полное овладение родным языком — это не только приобретение средства общения, это ещё и почти одновременное приобщение к художественному творчеству»*?

- а) Да
- б) Нет

30. Научное исследование —

- а) это целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий
- б) это целенаправленное познание, в процессе которого не изучаются понятия, законы и теории
- в) это целенаправленная система

31. Филология, по определению, всегда связана с ...

- а) предложением
- б) текстом
- в) фонетикой

32. Какие два основополагающих вывода возобладали в слововедении:

- а) 1) памятник был создан на исходе XII в.; 2) её автор — участник описываемого события
- б) 1) памятник был создан на исходе II в.; 2) её автор не является участником описываемого события

33. Гипотеза — это...

- а) высказывание
- б) форма развития языкознания
- в) предположительное суждение о закономерной связи явлений

34. Какое произведение считается гимном русскому воинству, одолевшему татаро-монголов на поле Куликовом?

- а) «Задонщина»
- б) «Ладонщина»

в) «Мадонщина»

35. Филолог, интерпретирующий текст, подвержен влиянию бессознательного мира?

- а) да
- б) нет
- в) другой вариант

36. Связующим моментом двух миров в науке является

- а) риторика
- б) логика
- в) интуиция

37. Любая область человеческого познания, претендующая на звание науки, должна обладать, наряду с объектом, предметом изучения и метаязыком еще и ...

- а) исследовательскими методами
- б) аналитическими методами
- в) риторическими методами

38. Что представляет собой научный метод?

- а) определенный подход к изучаемому явлению, систему положений
- б) несколько методов исследования
- в) научный подход

39. В основе методологии филологии лежит ...

- а) фонетика
- б) герменевтика
- в) патристика и софистика

40. Сколько частей выделил А. Бёк, один из основателей новоевропейской филологии, который определял герменевтику как теорию понимания текста.

- а) 1
- б) 3
- в) 10

41. Один из важных критериев научности и уровня научной точности

это:

- а) наличие модифицированных вопросов
- б) наличие кодов
- в) наличие задач

42. Кто является автором заметки «Немецкий язык», в которой изложена программа экологии языка?

- а) А.С. Пушкин
- б) Л.Н. Толстой
- в) И.В. Гёте

43. Идентификационными признаками этноса являются расовая принадлежность, цвет кожи, географическое происхождение, язык, обычаи и религия.

- а) верно
- б) неверно

44. Какие из приведенных ситуаций являются примерами равнодушия народа к своему языку?

- а) Меряне освоили язык славян и полностью перешли на него, упразднив при этом прежний язык.
- б) Элита народа кечуа выступает против перемен орфографии своего языка по фонемному принципу и возврат испанцами буквы «энье» в состав клавиатурных символов и букв.
- в) Ассимиляция русских эмигрантов со странами Запада в период «утечки мозгов».

45. К тенденциям, ведущим к разрушению литературного языка, относятся:

- а) девальвация
- б) вульгаризация, варваризация
- в) дисквалификация

46. Традиционно к числу трансляторов культуры причисляют...

- а) семью, школу, крестьянство, интеллигенцию
- б) университет, рабочую среду
- в) СМИ, народ, государство

47. Эколого-языковые проблемы на уровне семьи как транслятора культуры зависят исключительно от социальных проблем семьи.

- а) верно
- б) неверно

48. Что такое синергетика?

- а) Наука о взаимодействии языка и окружающей среды
- б) Наука о сложных, самоорганизующихся системах, у которых существует несколько альтернативных путей развития
- в) Раздел лингвистики, который изучает смысловое значение единиц языка.

49. Кто является автором автобиографической книги «Speak, Memory!», повествующей о страхе эмигранта забыть или засорить родной язык?

- а) Л.Н. Толстой
- б) Г.П. Федотов
- в) В. Набоков

50. Из 3000 новых слов, в 1981 г. пришедших в русский язык, примерно 80% иноязычного происхождения.

- а) верно
- б) неверно

51. Какие точки массовой поддержки культуры были перечислены Д.С. Лихачевым?

- а) Гуманитарное образование для всех, пение в хоре, изучение языков, осознание религии как культурного явления, создание очагов культуры
- б) Обязательное изучение языков, посещение театров и выставок, создание фондов благотворительности
- в) Чтение классической литературы.

52. Какую группу слов Л.И. Скворцов обозначает как главную угрозу для экологии языка?

- а) Диалектизмы
- б) Заимствования
- в) Архаизмы
- г) Историзмы

53. По мнению лингвиста Ф.А. Литвина, «призывы к спасению русского языка исходят из неверия в его жизнеспособность, которая в настоящее время действительно стоит под вопросом из-за перемен во всех сферах человеческой жизнедеятельности».

- а) верно
- б) неверно

54. Перечислите средства познания

- а) материальные, математические, логические, языковые
- б) математические, логические, языковые
- в) логические, языковые

55. Что понимается под термином «Материальные средства познания»?

- а) приборы для научных исследований
- б) денежные средства
- в) материалы практических исследований

56. На какие группы подразделяются методы исследования?

- а) теоретические и прикладные

- б) эмпирические и теоретические
- в) теоретические и практические

57. Перечислите теоретические методы

- а) познавательные действия: выявление и разрешение противоречий, постановка проблемы, построение гипотезы и т.д.
- б) методы-операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование и конкретизация и т.д.
- в) все выше перечисленные

58. Перечислите эмпирические методы

- а) методы – познавательные действия: обследование, мониторинг, эксперимент и т.д.;
- б) методы-операции: наблюдение, измерение, опрос, тестирование и т.д.
- в) все выше перечисленные

59. Обобщение – одна из основных познавательных мыслительных операций, состоящая в выделении и фиксации относительно устойчивых, инвариантных свойств объектов и их отношений. Верно ли высказывание?

- а) верно
- б) неверно

60. Анализ – это разложение исследуемого целого на части, выделение отдельных признаков и качеств явления, процесса или отношений явлений, процессов Верно ли высказывание?

- а) верно
- б) неверно

61. Какие элементы составляют структуру измерения?

- а) познающий субъект, осуществляющий измерение с определенными познавательными целями;
- б) средства измерения, среди которых могут быть как приборы и инструменты, сконструированные человеком, так и предметы и процессы, данные природой;
- в) объект измерения, то есть измеряемая величина или свойство, к которому применима процедура сравнения и т.д.;
- г) все выше перечисленные

62. Охарактеризуйте понятие «сравнение»

- а) Сравнение – это познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов. С помощью сравнения выявляются количественные и качественные характеристики объектов, осуществляется их классификация, упорядочение и оценка.
- б) Сравнение – это сопоставление одного с другим.

в) Оба варианта верны

63. Из каких процедур складывается научное наблюдение?

- а) определение цели наблюдения; выбор объекта, процесса, ситуации
- б) выбор способа и частоты наблюдений, выбор способов регистрации наблюдаемого объекта, явления
- в) обработка и интерпретация полученной информации
- г) все варианты верны

64. Когда опытная работа становится методом научного исследования?

- а) когда она поставлена на основе добытых наукой данных в соответствии с теоретически обоснованной гипотезой; когда она сопровождается глубоким анализом, из нее извлекают выводы и создаются теоретические обобщения.
- б) исключительно, когда она сопровождается глубоким анализом, из нее извлекают выводы и создаются теоретические обобщения

65. Общий эмпирический метод исследования (метод-действие), суть которого заключается в том, что явления и процессы изучаются в строго контролируемых и управляемых условиях – это ...

- а) эксперимент
- б) гипотеза
- в) метод исследования

66. Назовите виды эксперимента.

- а) лабораторный, внеаудиторный
- б) прямой, модельный, полевой, лабораторный
- в) практический, теоретический

67. Тесты различаются на бланочные и практические. Верно ли высказывание?

- а) верно
- б) неверно

68. Ретроспекция – взгляд в прошлое, обозрение того, что было в прошлом. Верно ли высказывание?

- а) верно
- б) неверно

69. Прогнозирование – специальное научное исследование конкретных перспектив развития изучаемого объекта. Верно ли высказывание?

- а) неверно
- б) верно

70. 1. Тезис и аргументы должны быть ясными и точно определенными. 2. Тезис должен оставаться тождественным на протяжении всего доказательства. 3. Тезис не должен содержать в себе логическое противоречие. 4. Доводы, приводимые в подтверждение тезиса, сами должны быть истинными, не подлежащими сомнению, не должны противоречить друг другу и являться достаточным основанием для данного тезиса. 5. Доказательство должно быть полным. Выше перечислены:

- а) правила доказательств
- б) правила написания курсовой работы
- в) правила прохождения научно-исследовательской работы.