

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций

Кафедра романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

«16» января 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Лингводидактика

По направлению подготовки – 45.04.01 Филология

Программа магистратуры – Зарубежная филология. Романо-германские
языки (немецкий / французский / испанский и английский языки)

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 1 (1,2 семестр)

Разработчик

Канд. филол. наук, доцент Склад Н.В.

Заведующий кафедрой романо-
германской филологии

Н.В. Склад

«15» января 2024 г., протокол № 6

Луганск, 2024

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Лингводидактика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 980.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей. УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1 семестр		
Тема 1. Государственная политика в сфере образования.	УК-5	Устный опрос, подготовка презентаций, обзор статей
Тема 2. Лингводидактика как теоретическая основа обучения языку.		
Тема 3. Структура деятельности профессорско-преподавательского состава и деятельности студентов.		
Текущая аттестация	УК-5	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	УК-5	Зачёт

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенций	Результаты сформированности
УК-5	<p>Знает: в каком взаимодействии сосуществуют литературный немецкий / французский / испанский язык и его диалекты; специфическую лексику изучаемого материала.</p> <p>Умеет: проводить под научным руководством исследования на основе изученного материала с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; творчески применять знания, полученные в рамках изучения дисциплины, при написании докладов на студенческие конференции, курсовой и магистерской работ; различать диалекты немецкого / французского / испанского языка.</p> <p>Владет навыками: отбора и использования научной информации по проблемам курса; культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению лингвострановедческой информации.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
3 семестр			
Устные ответы на семинарских занятиях	-		
Выполнение и защите практических / лабораторных работ	60		
Самостоятельная работа	20		

Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.)	20		
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов,	

		близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Контрольные вопросы:

1. Понятие лингводидактики. Объект и предмет лингводидактики. Современные представления о лингводидактике.
2. История развития лингводидактики как самостоятельной науки.
3. Современное состояние образования: Факторы, определяющие специфику современной системы обучения иностранным языкам.
4. Современное состояние образования: Содержание школьной языковой политики в области обучения иностранным языкам. Социально-педагогический контекст современной системы обучения.
5. Психологические основы обучения иностранному языку: Взаимосвязи и взаимозависимости в индивидуально-психической структуре человека. Человек как субъект социальной жизни. Человек и деятельность.
6. Лингвистические основы обучения иностранному языку: Лингвистика – базовая наука для лингводидактики. Основные лингвистические категории.

7. Лингвистические основы обучения иностранному языку: Знаковый характер языковых явлений.

8. Лингвистические основы обучения иностранному языку: Системный характер языковых явлений.

9. Лингвистические основы обучения иностранному языку: Активный и пассивный языковой материал.

10. Лингвистические основы обучения иностранному языку: Лингвистические особенности иностранного языка и речи.

11. Психолингвистические основы обучения иностранному языку: Речь как вид деятельности: Мышление и речь. Типологии видов речевой деятельности.

12. Психолингвистические основы обучения иностранному языку: Две сигнальные системы как основа для двух способов переработки и фиксации информации. Исполнительные органы речи.

13. Психолингвистические основы обучения иностранному языку: Образ, значение и смысл. Взаимодействие способов фиксации информации. Роль перекодировки в речевом процессе.

14. Дидактические основы обучения иностранному языку: Двуплановость учебного процесса. Функции учителя.

15. Партнерские отношения, или сотрудничество в образовательной среде.

16. Цели, содержание и средства обучения. Традиционные образовательные технологии.

17. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку.

18. Предпосылки распространения принципов самостоятельной учебной деятельности в обучении иностранному языку. Ретроспективный анализ развития идей самостоятельной учебной деятельности в обучении иностранному языку.

19. Понятие самостоятельной учебной деятельности в современных исследованиях. Структура самостоятельной учебной деятельности с точки зрения личностно-деятельностной теории и компетентностного подхода.

20. Условия эффективности самостоятельной учебной деятельности. Использование информационных педагогических технологий в процессе самостоятельной учебной деятельности при изучении иностранного языка.

Типовые задания:

1) Тестирование

Выберите правильный вариант ответа:

1.1. Содержание языкового образования как общественного явления определяется:

- а) общественной потребностью;
- б) уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности;
- в) уровнем развития лингвистической науки;
- г) совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования.

1.2. Социальный опыт – это...

- а) жизненный опыт человека;
- б) основные формы трудовой деятельности;
- в) жизненный и познавательный опыт, приобретенный во взаимодействии с другими людьми;
- г) опыт поведения в обществе.

1.3. Социальный заказ определяется:

- а) государственным образовательным стандартом;
- б) решением правительства;
- в) общественными потребностями;
- г) как государством, так и общественными потребностями.

1.4. Спрос на языковое образование формируется:

- а) в практике средней и высшей школы;

- б) уровнем развития международной интеграции;
- в) в нормативных документах;
- г) другое (уточнить).

1.5. Предложение в области обучения языку задается:

- а) преподавателями;
- б) учениками;
- в) государством;
- г) уровнем развития лингводидактики.

2) Сопоставьте термины и их определения:

- 2.1. пороговый уровень обучения
 - 2.2. уровень владения родным языком
 - 2.3. информационная компетенция
 - 2.4. образовательный стандарт
 - 2.5. деятельностное направление в обучении
 - 2.6. уровень владения неродным языком
 - 2.7. социокультурная компетенция
 - 2.8. коммуникативность
- а) сложившийся в современной методике тип подготовки учащихся по иностранному языку и другим дисциплинам в зависимости от их профессиональных интересов и потребностей в языке
 - б) метод обучения, цель которого овладение системой языка путем изучения грамматики и перевода текстов с родного языка на иностранный
 - в) практическая реализация принципа коммуникативности на занятиях по языку
 - г) знакомство учащегося с национально-культурной спецификой речевого поведения и способностью пользоваться теми элементами социокультурного контекста, которые релевантны для порождения и восприятия речи с точки зрения носителей языка
 - д) степень сформированности коммуникативной компетенции учащегося на пороговом уровне владения языком

- е) организация и направленность занятия по языку, при котором цель обучения связана с обеспечением максимального приближения процесса обучения к реальному процессу общения на изучаемом языке
- ж) степень сформированности коммуникативной компетенции учащегося на родном языке
- з) система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности
- и) сформированность представлений о системе изучаемого языка и умение пользоваться этой системой на практике
- к) умение извлекать, обрабатывать и передавать информацию средствами родного и неродного языка для решения актуальных для учащихся и общества задач из бытовой, учебной, производственной и культурной жизни
- л) учение учащегося пользоваться фактами языка и речи для реализации целей общения
- м) совокупность подходов к обучению языку, которые заявляют в качестве приоритетной деятельностьную сторону обучения в условиях сотрудничества субъектов обучения
- н) уровень обучения иностранному языку, обеспечивающий коммуникативную способность учащегося к использованию языка в различных ситуациях повседневного и профессионального общения

3) Выберите из списка ниже компетенции, которые НЕ относятся к профессиональному профилю будущего учителя иностранного языка (три):

- 3.1. готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- 3.2. способность к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности;

- 3.3. способностью самостоятельно осваивать и адаптировать современные методы обеспечения информационной безопасности, вновь вводимые отечественные и международные стандарты
- 3.4. способность формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;
- 3.5. готовность осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках;
- 3.6. способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;
- 3.7. владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний;
- 3.8. способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики;
- 3.9. умение использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов учащихся;
- 3.10. готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач;
- 3.11. готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов готовностью исследовать, проектировать, организовывать и оценивать реализацию управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

3.12. готовность организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы;

3.13. готовность разрабатывать стратегии просветительской деятельности.

4) Эссе-рассуждение:

А) Является ли лингводидактика наукой? Наука определяется как система знаний, вскрывающая закономерности в развитии природы и общества и способы воздействия на окружающий мир. Изучите подходы к толкованию термина «лингводидактики» и ответьте на поставленный вопрос, предлагая Ваши рассуждения.

Б) Яйцо или курица? Изучите мнения известных ученых М.М. Бахтина, Б.М. Гаспарова, Ю.М. Лотмана, Н.И. Жинкина и др. по поводу того, что первично – язык или речь. Изучите значение этих слов в толковых словарях русского и английского языков и сравните выявленные значения. Обоснуйте свою позицию и приведите соответствующую аргументацию.

В) Основатель гуманистической психологии К. Роджерс говорил о ряде открытий, работая в тесном контакте с людьми: быть самим собой; я обогащаюсь, когда позволяю себе понимать другого; доверять себе, своим переживаниям; руководствоваться своими оценками; факты дружелюбны; принять другого. Выскажите свое мнение по этим суждениям.

5) Изучите материал, представленный в учебнике

Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студентов лингв. ун-тов и фак. иностр. яз. высш. пед. учеб. заведений / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 6-е изд., стер. - Москва : Изд. центр "Академия", 2009. , касающийся языкового многообразия и многоязычия в России и системы образования (Глава 1, часть 1) и представьте конспект-схему по изученному материалу.

6) Сравните определения лингводидактики и методики обучения иностранному языку. Выявите общее и особенное.

7) Познакомьтесь с описанием методов обучения, представленным в «Словаре методических терминов» (Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. - М: Икар, 2009.). Составьте классификации. Методов.

9) Проведите психолингвистический эксперимент по восприятию

А) В речевом поведении выделяются два аспекта содержания. К первому относится все, что связано с ситуацией как образом фрагмента реальной действительности. Это ситуативные опоры содержания. – номинативный, или предметный план. Этот план можно назвать объективным, информационным содержанием. К нему относятся факты реальной действительности, событийный ряд, информация об участниках ситуации. Другой аспект – то, что представляет собой оценки, суждения по поводу сообщаемого содержания, отношение к высказываемому или участникам событий. Это субъективное (модальное) содержание. Проведите эксперимент по восприятию устного речевого сообщения и проведите анализ содержания полученных текстов в соответствии с тем, какое их двух содержаний выражено. Для этого сделайте устное сообщение на 5-6 минут, затем предложите слушателям высказаться по поводу услышанного письменно. Проведите содержательный анализ высказываний и дайте количественный анализ.

Б) Предложите письменный связный текст для чтения и ограничьте время чтения. Предложите читателям письменно высказаться по поводу прочитанного. Проведите качественный и количественный анализ содержания полученных текстов.

В) Попросите участников эксперимента (не менее 5 человек) дать свободные ассоциации с английским языком в виде перечня слов и выражений, с

русским (родным) языком. Сравните полученные ряды, проанализируйте результаты. Где присутствует оценка и эмоция, наблюдается ли фактология?

Г) Выберите несложное графическое изображение. Попросите двух-трех участников эксперимента сделать рисунок, не показывая им Ваше изображение, но описывая его, т.е. по Вашему словесному описанию. Сравните полученные рисунки и прокомментируйте результаты письменно. Какие трудности Вы выявили?

Д) Что нужно субъекту восприятия для понимания письменного текста? Подготовьте для «учащихся» текст объемом в $\frac{1}{2}$ - $\frac{1}{3}$ страницу А4, извлеките из текста каждое 5 слово. Попросите участников (1-2) восстановить текст. Прокомментируйте, к каким знаниям и умениям пришлось им прибегнуть, чтобы восстановить нужно слово: знание лексики, лексической сочетаемости, грамматики, синтаксической сочетаемости, энциклопедические знания, умения делать логические выводы или ...

10) Как бы Вы поступили в следующих ситуациях:

а) ваш собеседник говорит: *Чайковский написал «Бранденбургские ворота»*;
б) учащийся говорит: *Орлеан – столица Англии.*; в) учащийся говорит *London capital of England.*

11) Проанализируйте различные подходы в педагогике и лингводидактике к термину «технология». Сравните их и сделайте вывод о том, что их объединяет, в чем различия. Можно ли вывести классификацию разных технологий обучения?

12) Группами по 5 человек разработайте идею проекта для учащихся школы или студентов вуза, изучающих иностранный язык, «Язык как национальное достояние», нацеленный на осознание идей взаимосвязи и взаимодействия языка и культуры народа, формирования межкультурной

компетенции в рамках изучения иностранного языка, осознания ценности родного языка и культуры.

13) Сделайте вывод-резюме по каждой теме курса: перечень основных вопросов раздела, центральная проблема раздела, состояние научного знания относительно этой проблемы, Ваши выводы.

14) Составьте глоссарий по курсу «Актуальные проблемы лингводидактики»

15) Самооценка: оцените, формировались ли у Вас в рамках данного курса и в какой степени (низкой, средней, высокой) следующие компетенции:

а) умение работать в группе, б) умение работать автономно, в) умение делать обобщение и синтез научных положений, г) умение анализировать и оценивать ситуации общения, принимать адекватное решение относительно речевого поведения, д) умение классифицировать данные, е) умение добывать информацию, создавать базы данных, ж) умение вести дискуссии, соблюдать интересы других людей в совместной деятельности, з) умение уважать мнения других в рамках совместной деятельности, и) готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта, к) готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт)

Вопросы к зачёту

1. Понятие лингводидактики. Объект и предмет лингводидактики.
2. Современные представления о лингводидактике.
3. История развития лингводидактики как самостоятельной науки.

4. Современное состояние образования: факторы, определяющие специфику современной системы обучения иностранным языкам.

5. Современное состояние образования: содержание школьной языковой политики в области обучения иностранным языкам.

6. Социально-педагогический контекст современной системы обучения.

7. Психологические основы обучения иностранному языку.

8. Взаимосвязи и взаимозависимости в индивидуально-психической структуре человека. Человек как субъект социальной жизни. Человек и деятельность.

9. Лингвистические основы обучения иностранному языку.

10. Лингвистика – базовая наука для лингводидактики.

11. Основные лингвистические категории.

12. Лингвистические основы обучения иностранному языку: знаковый характер языковых явлений.

13. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку.

14. Предпосылки распространения принципов самостоятельной учебной деятельности в обучении иностранному языку.

15. Ретроспективный анализ развития идей самостоятельной учебной деятельности в обучении иностранному языку.

16. Понятие самостоятельной учебной деятельности в современных исследованиях.

17. Структура самостоятельной учебной деятельности с точки зрения личностно-деятельностной теории и компетентностного подхода.

18. Условия эффективности самостоятельной учебной деятельности.

19. Использование информационных педагогических технологий в процессе самостоятельной учебной деятельности при изучении иностранного языка.

1. Wie heißt die Hauptstadt Deutschlands?

- a) Berlin
- b) Australia
- c) London
- d) Paris

2. Welche Nachbarstädte hat Deutschland?

- a) Frankreich, Schweiz, Österreich, Tschechien, Polen, Dänemark, Niederlande, Belgien
- b) Australia, London
- c) Paris, Canada
- d) Luxemburg

3. Wie viele Nachbarstädte besitzt Deutschland?

- a) 3
- b) 9
- c) 10
- d) 1

4. Wie groß ist die Bevölkerung in Deutschland?

- a) 82,5 Millionen Einwohnern
- b) 60,3 Millionen Einwohnern
- c) 3 Millionen Einwohnern

d) 15 Millionen Einwohnern

5. Welchen Status hat Deutschland?

- a) Monarchie
- b) Präsidiale Republik
- c) Bundesstaat

6. Wie war die Entwicklung Deutschlands nach 1945?

- a) Nachkriegszeit: Die vier Siegermächte, die Alliierten, regieren nun in Deutschland. Sie teilen das Land in vier Besatzungszonen und Berlin in vier Sektoren. In Nürnberg beginnen die Prozesse gegen die NS-Kriegsverbrecher.
- b) Wirtschaftshilfe und Luftbrücke: Die USA beginnen, die Westzonen mit Hilfe des Marshall-Plans wirtschaftlich aufzubauen.
- c) Deutschland existierte nicht mehr

7. Wann wird das deutsche Grundgesetz über die Verfassung und den Erhalt des Republik-Status verkündet?

- a) 11. Mai 2000
- b) 23. Mai 1949
- c) 01. Mai 1989
- d) 05. Mai 2010

8. Wann wurde die DDR gegründet?

- a) Am 9. Oktober 1941
- b) Am 7. Oktober 1949
- c) Am 17. Oktober 1949
- d) Am 14. Oktober 1945

9. In welchem Jahr errichtete die Regierung eine Mauer zwischen Ost- und West-Berlin?

- a) 1945
- b) 1949
- c) 1953
- d) 1961

10. Die Außenpolitik von Michail Gorbatschow beendete den Konflikt zwischen

- a) Ost und Nord
- b) Ost und West
- c) West und Nord
- d) Nord und Süd

11. Wann wurde der Einigungsvertrag der beiden deutschen Staaten unterzeichnet?

- a) Am 3. August 1989
- b) Am 3. Oktober 1989
- c) Am 31. Oktober 1990
- d) Am 31. August 1990

12. In welchem Jahr wurde der Vertrag von Maastricht geschlossen, der die EU in eine politische Union verwandelt hätte?

- a) 1989
- b) 1990
- c) 1992
- d) 1995

13. Welche Zentren sind die wichtigsten Wirtschaftszentren in Deutschland?

- a) Ruhrgebiet, München und Stuttgart, Rhein-Neckar, Frankfurt am Main, Köln, Hamburg, Berlin und Leipzig
- b) Berlin und Leipzig, Ruhrgebiet, Stuttgart
- c) Köln, Hamburg
- d) Berlin

14. Was gehört zu den wichtigsten Industriezweige in Deutschland im Jahr 2006?

- a) die Elektrotechnik, der Maschinenbau
- b) Handel und die chemische Industrie
- c) Automobilbau, die Elektrotechnik, der Maschinenbau und die chemische Industrie
- d) die Elektrotechnik, Automobilbau

15. Welche Teilbranchen umfasst Kreativwirtschaftssektor?

- a) Musik, Literatur, Kunst
- b) Film und darstellende Künste, Rundfunk/TV
- c) Alle Teilbranchen passen zu

16. „Creative Industries“ haben sich in vielen Regionen, wie zum Beispiel in Berlin, zu einem stabilen Wirtschaftsfaktor entwickelt.

- a) Das ist richtig
- b) Das ist falsch

17. Deutschland ist ein Land mit niedrigem sozialem Frieden

- a) Das ist richtig
- b) Das ist falsch

18. Welche Parteien können auf Antrag der Bundesregierung verboten werden?

- a) Parteien, deren Name von anderen nicht gemocht wurde
- b) Parteien, deren demokratische Gesinnung in Zweifel steht
- c) Es wurden keine Parteien verboten

19. Von wem kann eine einstweilige Verfügung erlassen werden?

- a) Berufungsgericht
- b) Oberstes Arbitragegericht

c) Bundesverfassungsgericht

20. Welche Partei wurde 1980 gegründet und war die erste dauerhaft erfolgreiche neue Partei nach 1949?

a) „Grüne“

b) „Rote“

c) „Gelbe“

21. Was ist der Bundestag?

a) der deutsche Stadt

b) die deutsche Bürger

c) das deutsche Parlament

22. Was ist eine der wichtigsten Aufgaben des Bundestages?

a) die Kontrolle der Regierungsarbeit

b) die Gehaltszahlung

c) die Bevölkerungsbeobachtung

23. Der Bundespräsident vertritt das Land nach außen und ernennt die Regierungsmitglieder, die Richter und die hohen Beamten.

a) Das ist richtig

b) Das ist falsch

24. Was macht der Kanzler?

a) bestimmt ferner die Anzahl der Ministerien

b) besitzt die Richtlinienkompetenz

c) alle Varianten sind richtig

25. Worauf fußt das öffentliche Leben Deutschlands?

a) auf den Bundesgesetzen

- b) auf die Traditionen
- c) auf das Subsidiaritätsprinzip

26. Was ist der Bundesrat?

- a) die Vertretung der Länder
- b) eine Art Zweite Kammer neben dem Bundestag
- c) alle Varianten sind richtig

27. Was ist das Bundesverfassungsgericht?

- a) eine charakteristische Institution der deutschen Nachkriegsdemokratie
- b) eine Partei
- c) eine Koalition

28. Haben sich die Formen des Zusammenlebens in Deutschland in den letzten 100 Jahren sehr verändert?

- a) Nein, auf keinen Fall
- b) Ja, natürlich
- c) Teilweise

29. Wie sehen die modernen Familien in der Partnerschaft aus?

- a) Die Ehepartner sind beide oder abwechselnd berufstätig.
- b) Sie teilen sich die Hausarbeit und kümmern sich gemeinsam um die Erziehung der Kinder.
- c) Alle Varianten sind richtig

30. Welche die wichtigste Erziehungsziele kennen Sie?

- a) Respekt vor anderen Menschen und Kulturen
- b) Verantwortung für Natur und Umwelt
- c) Erziehung zur Demokratie und zur politischen Verantwortung
- d) Alle Varianten sind richtig

31. Gibt es die Erziehungsziele in den Schulen Deutschlands?

- a) Ja
- b) Nein

32. Welche wichtigen Erziehungsziele gibt es in den Schulen Deutschlands?

- a) Selbstbestimmung, Toleranz und Respekt, Engagement
- b) Intoleranz, Respektlosigkeit, Interesselosigkeit
- c) Alle Varianten sind richtig

33. Deutschland ist ein Land mit ----- Tradition.

- a) buddhistischer
- b) christlicher
- c) islamischer
- d) jüdischer

34. In Deutschland gibt es zwei grundlegend verschiedene Organisations- und Finanzierungsformen:

- a) Internet und Radio
- b) TV und Radio
- c) TV und Internet
- d) Radio und Weltraum

35. Zu den international bedeutenden Künstlern der älteren Generation gehören

- a) Albrecht Dürer
- b) Fatih Akin
- c) Martina Gedeck

36. Michael Ende und Kornelia Funke sind:

- a) die erfolgreichen „Auslandsexporten“ deutscher Rock- und Popmusik

- b) die großen Protagonistinnen des modernen Tanzes
- c) die weltbekannten Autoren der Bücher für die Kinder und Jugendlichen
- d) die international bedeutenden Künstlern der älteren Generation

37. Wie heißt der höchste Berg Deutschlands?

- a) Zugspitze
- b) Großer Arber
- c) Brocken
- d) Mount Everest

38. Welches Bundesland ist das größte in Deutschland?

- a) Thüringen
- b) Bayern
- c) Hessen
- d) Saarland

39. An welches des folgenden Meere grenzt Deutschland an?

- a) Nordsee
- b) Mittelmeer
- c) Atlantik
- d) Pazifik

40. Welche Farben hat die deutsche Flagge?

- a) Schwarz-Rot-Gold
- b) Schwarz-Blau-Gelb
- c) Grün-Weiß-Rot
- d) Blau-Weiß

41. Welche deutsche Stadt ist kein Bundesland?

- a) Berlin

- b) München
- c) Hamburg
- d) Bremen

42. Wie heißt die Hauptstadt von Deutschland?

- a) Berlin
- b) München
- c) Hamburg

43. Welche Farben hat die deutsche Flagge?

- a) Schwarz, Rot, Gelb
- b) Rot, Weiß, Blau
- c) Grün, Rot, Gelb

44. Wie sagt man "Hallo" auf Deutsch?

- a) Hallo
- b) Guten Tag
- c) Auf Wiedersehen

45. Wie heißt das berühmte Schloss in München?

- a) Brandenburger Tor
- b) Schloss Neuschwanstein
- c) Schloss Sanssouci

46. Wie heißt das beliebte deutsche Bierfest?

- a) Oktoberfest
- b) Weihnachtsmarkt
- c) Karneval

47. Welche Sprache spricht man in Deutschland?

- a) Englisch
- b) Deutsch
- c) Französisch

48. Wie nennt man das deutsche Essen aus Wurst und Sauerkraut?

- a) Sushi
- b) Pizza
- c) Bratwurst mit Sauerkraut

49. Wie heißt der deutsche Fußballverein aus München?

- a) Borussia Dortmund
- b) Bayern München
- c) FC Schalke 04

50. Wie nennt man die deutsche Sprache auf Englisch?

- a) German
- b) Dutch
- c) French

51. Wie heißt der deutsche Fluss, der durch Berlin fließt?

- a) Rhein
- b) Elbe
- c) Spree

52. Wie nennt man die deutsche Weihnachtszeit auf Englisch?

- a) Christmas time
- b) Oktoberfest
- c) Adventszeit

53. Welches Bier ist in Deutschland besonders beliebt?

- a) Pils
- b) Weizenbier
- c) Kölsch
- d) Schwarzbier

54. Wie heißt der höchste Berg Deutschlands?

- a) Großglockner
- b) Zugspitze
- c) Watzmann
- d) Feldberg

55. Welche deutsche Stadt ist für ihre Messe bekannt?

- a) Frankfurt
- b) Berlin
- c) Düsseldorf

56. Welche Automarke stammt aus Deutschland?

- a) Fiat
- b) Volkswagen
- c) Renault
- d) Toyota

57. Welches deutsche Bundesland ist für den Karneval bekannt?

- a) Nordrhein-Westfalen
- b) Hessen
- c) Sachsen

58. Welche deutsche Stadt ist für ihre Oper und ihr Ballett berühmt?

- a) keine
- b) Dresden

c) München

59. Welche deutsche Stadt ist für ihre Currywurst bekannt?

a) Berlin

b) Köln

c) Hamburg

60. Welches deutsche Bundesland liegt an der Nordsee?

a) Schleswig-Holstein

b) Niedersachsen

c) Mecklenburg-Vorpommern

d) Bremen

61. Welcher deutsche Komponist hat die berühmte "Ode an die Freude" komponiert?

a) Ludwig van Beethoven

b) Johann Sebastian Bach

c) Richard Wagner

62. Welches deutsche Bundesland ist für seine Weinproduktion bekannt?

a) Rheinland-Pfalz

b) Brandenburg

c) Saarland

63. Welcher deutsche Fußballverein ist am erfolgreichsten?

a) FC Bayern München

b) Borussia Dortmund

c) Hamburger SV

d) FC Schalke 04

64. Welches deutsche Bundesland hat die meisten Einwohner?

- a) Nordrhein-Westfalen
- b) Bayern
- c) Niedersachsen
- d) Baden-Württemberg

65. Welche deutsche Stadt ist für ihr Oktoberfest bekannt?

- a) Berlin
- b) München
- c) Köln
- d) Hamburg

66. Welches deutsche Bundesland grenzt an Österreich?

- a) Bayern
- b) Sachsen
- c) Hessen
- d) Mecklenburg-Vorpommern

67. Welcher deutsche Dichter hat das Gedicht "Die Lorelei" geschrieben?

- a) Johann Wolfgang von Goethe
- b) Friedrich Schiller
- c) Heinrich Heine
- d) Rainer Maria Rilke

68. In Deutschland gibt es zwei grundlegend verschiedene Organisations- und Finanzierungsformen:

- a) Internet und Radio
- b) TV und Radio
- c) TV und Internet
- d) Radio und Weltraum

69. Zu den international bedeutenden Künstlern der älteren Generation gehören

- a) Albrecht Dürer
- b) Fatih Akin
- c) Martina Gedeck

70. Michael Ende und Kornelia Funke sind:

- a) die erfolgreichen „Auslandsexporten“ deutscher Rock- und Popmusik
- b) die großen Protagonistinnen des modernen Tanzes
- c) die weltbekannten Autoren der Bücher für die Kinder und Jugendlichen
- d) die international bedeutenden Künstlern der älteren Generation