МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института филологии и социальных коммуникаций
_____ О.С. Перетятая
«15» января 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Методология научного исследования

По направлению подготовки – 45.04.01 Филология
Программа магистратуры – Зарубежная филология. Романо-германские языки (немецкий / французский / испанский и английский языки)
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная
Курс – 1 (1 семестр)

Разработчик
канд. филол. наук, доцент Скляр Н.В.
Заведующий кафедрой романо-германской филологии
_____ Н.В. Скляр
Протокол
от «15» января 2024 г. № 6

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Методология научного исследования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 980.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-2. Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности	ПК-2.1. Корректно оформляет результаты научного исследования. ПК-2.2. Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата. ПК-2.3. Обладает уверенными навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии. ПК-2.4. Анализирует историю изучения поставленной научной проблемы.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы.	ПК-2	Работа на практических занятиях
Тема 2. Философские и общенаучные методы научного исследования.	ПК-2	Работа на практических занятиях, устный опрос
Тема 3. Частные и специальные методы научного исследования.	ПК-2	Работа на практических занятиях, устный опрос
Тема 4. Планирование научно-исследовательской работы.	ПК-2	Устный опрос
Тема 5. Сбор научной информации.	ПК-2	Устный опрос
Тема 6. Общие требования к научно-исследовательским работам.	ПК-2	Работа на практических занятиях, устный опрос
Текущая аттестация	ПК-2	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ПК-2	Экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-2	**Знает**: критерии экспертной оценки и прогнозирования научной деятельности; методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при анализе и осуществлении собственной научной деятельности, основные методы и принципы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности в области зарубежной филологии; основные принципы научно-исследовательской деятельности. **Умеет**: корректно оформлять результаты научного исследования, представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата; осуществлять отбор, анализ, критическую оценку, реферировать и оформлять материал, характеризующий достижения науки с учетом специфики направления подготовки; выбирать наиболее продуктивные способы продвижения собственной научной деятельности; анализировать результаты продвижения собственной научной деятельности и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; проектировать и осуществлять комплексные исследования и применять полученные знания в практической деятельности; анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности в области зарубежной филологии; делать аргументированные умозаключения и выводы. **Владеет**: навыками оценивания научного труда в процессе его обсуждения или дискуссии, навыками анализа истории изучения поставленной научной проблемы; навыками отбора, анализа, критической оценки, принципами реферирования и оформления материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; навыками выбора наиболее продуктивных способов продвижения собственной научной деятельности; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности в области зарубежной

	филологии; методиками научного анализа и интерпретации в конкретной узкой области филологического знания.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	**О-ЗФО**	**ЗФО**
1 семестр			
Устные ответы на семинарских занятиях	60		
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	-		
Самостоятельная работа	20		
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.)	20		
Всего	**100**		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	**100-балльная шкала**	**Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале**	**Система оценивания зачета**
Отлично	**90–100**	**A** – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	**83–89**	**B** – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	**75–82**	**C** – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	**63–74**	**D** – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера;	

		необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво-рительно	**50–62**	**E** – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво-рительно	**21–49**	**FX** – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетво-рительно	**0–20**	**F** – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Типовые задания

1. Подготовьте реферат на одну из тем на выбор:

1. Развитие лингвистической науки: структурная парадигма.
2. Развитие лингвистической науки. антропоцентрическая парадигма.
3. Методы анализа текста: герменевтика (или другой, по выбору).
4. Применение математических методов в филологических науках – плюсы и минусы.
5. Применение машинных методов в филологических науках.

6. Частные методы лингвистики (по выбору)

2. Сформулируйте введение магистерского исследования:

1. Составьте план своего исследования.
2. Подготовьте обоснование актуальности темы исследования.
3. Сформулируйте цели и задачи научного исследования.
4. Определите объект и предмет, практическую и теоретическую значимость исследования.
5. Опишите методику научного исследования.

3. Выполните тестовое задание:

1. Научное предположение о связи явлений или об их причинах называется
   - гипотезой:
   - аксиомой;
   - теорией.

2. Постулат в рамках гипотезы — это то же, что _____ в рамках теории.

3. Индукцией называется
   - способ рассуждения, в котором общий вывод о свойствах предметов и явлений строится на основе отдельных фактов или частных посылок;
   - переход от общих рассуждений или суждений к частным. Вывод новых положений с помощью законов и правил логики;
   - логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, при этом устанавливаются общие свойства и признаки исследуемых объектов.

4. Основы метафизического метода познания были сформулированы
   - Аристотелем;

- Декартом;
- Кантом.

5. Одно из ключевых понятий теории познания, связанное с именами Платона, Гегеля, Маркса и Энгельса (назовите термин).

6. Вставьте пропущенный термин:
Степень вероятности получения правильного умозаключения по _____ будет тем выше: 1) чем больше известно общих свойств у сравниваемых объектов; 2) чем существеннее обнаруженные у них общие свойства и 3) чем глубже познана взаимная закономерная связь этих сходных свойств. При этом нужно иметь в виду, что если объект, в отношении которого делается умозаключение по _____ с другим объектом, обладает каким-нибудь свойством, не совместимым с тем свойством, о существовании которого должен быть сделан вывод, то общее сходство этих объектов утрачивает всякое значение.

7. Когда при наблюдении фиксируется не сам объект, а результаты его воздействия на другие объекты, такое наблюдение называется
- непосредственным;
- опосредованным;
- косвенным.

8. Эксперимент отличается от наблюдения
- использованием специальных инструментов и условий для наблюдения;
- наличием цели и плана;
- вмешательством наблюдателя в ход процессов;

9. Основным подтверждением научности эксперимента является

- соответствие результатов первоначальной гипотезе;
- возможность получения тех же результатов в тех же условиях;
- формальное представление результатов в виде таблиц и графиков.

10. Современная парадигма лингвистической науки:

- текстоцентрическая
- антропоцентрическая
- структурная

Вопросы к экзамену

1. Понятийный аппарат научного исследования.
2. Классификация научных исследований.
3. Этапы научного исследования и их содержание.
4. Философские методы: диалектический и метафизический.
5. Общелогические способы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия.
6. Формализация, конкретизация, моделирование.
7. Общенаучные методы исследования: научное описание, системный анализ.
8. Статистические методы исследования.
9. Специфика филологического исследования.
10. Функциональный метод в филологии.
11. Сопоставительный метод в филологии.
12. Частные методы лингвистики.
13. Экспериментальные методы в лингвистике.
14. Экспериментальные методы исследования текста.
15. Выбор темы и обоснование актуальности исследования. Постановка целей и задач. Формулировка научной гипотезы.

16. Поиск источников информации. Работа с литературой. Принципы реферирования. Сбор материала для исследования. Оформление и оптимизация материала.

17. Этика научного исследования. Содержание и структура научно-исследовательской работы. Общие требования к оформлению научных работ.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Пример оформления типового экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра романо-германской филологии

По учебной дисциплине: Методология научного исследования
45.04.01 Филология
Программа магистратуры: Зарубежная филология. Немецкий язык и второй иностранный язык (английский)
ОФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Цели научного исследования. Понятие научного знания.
2. Аксиома, гипотеза, теория как основные понятия методологии науки.

Преподаватель Колесник Т.И.

И.о. заведующего кафедрой
романо-германской филологии Скляр Н.В.

2.3. Тесты для мониторинга

1. Наука - это...

   а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний

   б) учения о принципах построения научного познания

   в) учения о формах построения научного познания

   г) стратегия достижения цели

2. Научное исследование - это...

   а) целенаправленное познание

   б) выработка общей стратегии науки

   в) система методов, функционирующих в конкретной науке

   г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания

3. Методология науки - это...

   а) система методов, функционирующих в конкретной науке

   б) целенаправленное познание

   в) воспроизведение новых знаний

   г) учение о принципах построения научного познания

4. Теория - это...

   а) выработка общей стратегии науки

   б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний

   в) целенаправленное познание

   г) система методов, функционирующих в конкретной науке

5. Аннотация —

   а) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации)

   б) это краткая характеристика содержания

   в) это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы.

   г) научный документ

6. Оглавление и содержание —

а) обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ.

б) разделы научной работы.

в) разделы книги.

г) разделы методической работы.

7. Резюме (от франц. resumer — излагать вкратце) -

а) это выводы.

б) это заключение

в) это практические рекомендации.

г) это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада.

8. Приложения представляют собой часть текста,

а) имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы: размещаются в конце издания.

б) размещаются в начале издания.

в) размечаются в конце каждой главы.

г) имеющую дополнительное значение.

9. Предметный указатель содержит

а) список авторов

б) перечень авторов

в) список основных тематических объектов

г) перечень основных тематических объектов (предметов), обсуждаемых или упоминаемых в тексте научного, методического или справочного издания

10. За единицу объема рукописи принимается авторский лист,

а) равный 10 тыс. печатных знаков

б) равный 30 тыс. печатных знаков

в) равный 20 тыс. печатных знаков

г) равный 40 тыс. печатных знаков (22-23 машинописные страницы, напечатанные через два интервала).

11. Абзац представляет собой

а) отступ вправо в начале первой строки каждой части текста.

б) отступ влево в начале первой строки каждой части текста.

в) отступ вверху.

г) отступ внизу.

12. Для научного текста характерны

а) целостность и связность

б) смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель которых - доказательство истин, выявленных в результате исследования

в) краткость

г) смысловая законченность

13. В научной работе речь чаще всего ведется

а) от нейтрального лица

б) первого лица

в) от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа

г) второго лица единственного числа

14. Автор диссертации выступает

а) во втором лице единственного числа

б) от нейтрального лица

в) в единственном лице

г) во множественном числе и вместо "я" употребляет "мы", стремясь отразить свое мнение как мнение научной школы, научного направления

15. Важное качество для автора научного текста —

а) умение писать.

б) ясность, умение писать доступно и доходчиво.

в) умение писать доходчиво.

г) ясность.

16. Выпускная квалификационная работа для бакалавра —

а) это выпускная квалификационная работа.

б) это дипломная работа.

в) это научный труд.

г) это методический труд.

17. Выпускная квалификационная работа для магистра —

а) это дипломная работа.

б) это научный труд.

в) это методический труд.

г) это магистерская диссертация.

18. Выделения —

а) это буквы, знаки, слова, предложения, набранные иначе, чем основной массив текста: шрифт иной насыщенности и т. д.

б) это знаки, слова, предложения

в) это знаки.

г) это буквы.

19. Цитируемый текст должен точно соответствовать

а) содержанию источника.

б) задачам методической работы.

в) задачам научной работы.

г) источнику с обязательной ссылкой на него и соблюдением требований библиографических стандартов.

20. Таблица —

а) организованный в вертикальные колонки (графы) и горизонтальные строки словесно-цифровой материал, образующий своеобразную сетку, каждый элемент которой — составная часть и графы, и строки

б) часть научного труда.

в) форма изложения научного материала.

г) форма изложения методического материала.

21. Иллюстративный материал играет важную роль в научных и методических изданиях,

а) он должен быть обширным и глубоким.

б) он должен быть кратким.

в) он должен быть органически связан с текстом и помогать читателю лучше воспринимать суть содержания книги.

г) он должен быть конкретным.\

22. График (от греч. graphikos — начертанный) —

а) это чертеж.

б) чертеж, применяемый для наглядного геометрического изображения количественной зависимости различного рода явлений.

в) это геометрическое изображение.

г) это часть научного труда.

23. Диаграмма (от гр. diagramma — рисунок, чертеж) —

а) это графическое изображение.

б) это часть научного труда.

в) это чертеж

г) чертеж, наглядно показывающий соотношение между различными величинами, графическое изображение их зависимости.

24. Схема —

а) это иллюстрация, с помощью условных графических средств и обозначений передающая устройство, взаимоотношение (связи) частей, структуру какого-либо объекта.

б) это чертеж.

в) это часть научного труда.

г) это иллюстрация.

25. Библиографическое описание —

а) это сведения.

б) это часть научного труда.

в) это представление о содержании научного труда.

г) сведения о произведении печати или другом документе, которые дают возможность получить представление о его содержании, читательском назначении, объеме и т. п.

26. Библиографический список содержит

а) методические замечания.

б) практические рекомендации.

в) библиографическое описание.

г) библиографическое описание использованных и (или) рекомендованных источников и помещается в работе после заключения.

27. В диссертационных работах в библиографический список включаются

а) отдельные авторы, имеющие мировую известность.

б) только те источники, на которые имеются ссылки в основном тексте.

в) любые источники.

г) только изученные авторы.

28. Подпись к иллюстрации:

а) это часть научного труда.

б) это краткое резюме.

в) это текст под иллюстрацией, в библиографический список включаются только те источники, поясняющие ее содержание и связывающие ее номером с текстом, к которому она относится.

г) это аннотация.

29. Выделения в тексте служат для того,

а) чтобы разграничить части и элементы текста по значимости, структуре или передать дополнительный смысл без помощи слов.

б) чтобы обратили внимание.

в) для красоты.

г) чтобы улучшить качество работы.

30. Основной структурный элемент предметного указателя —

а) список авторов.

б) заключение.

в) предметная рубрика.

г) предметная рубрика, представляющая собой условное словосочетание, позволяющее идентифицировать определенный отрезок текста.

31. Продуктом научной и методической деятельности являются

а) произведения - результат творческой работы, предполагающей создание нового, ранее неизвестного, оригинального.

б) книги.

в) методички.

г) пособия.

32. Произведения защищены авторским правом,

а) которое является собственностью автора.

б) которое является частью гражданского законодательства, регулирующего отношения по использованию произведений науки, литературы и искусства.

в) которое зачищено законом.

г) которое не облагается налогом.

33. Соавторство -

а) совместное творчество.

б) совместная деятельность.

в) это создание произведения совместным творческим трудом двух и более лиц (соавторов).

г) совместная работа.

34. Рецензия (от лат. recensio - рассмотрение, обследование) -

а) заключение.

б) выводы.

в) обобщение.

г) критический разбор и оценка, отзыв на рукописи произведений перед их публикацией или после выхода их в свет, перед защитой диссертации

35. Фундаментальные исследования направлены

а) на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания.

б) на разработку практических рекомендаций.

в) на обобщение научных результатов.

г) на создание теории обучения и воспитания.

36. Прикладные исследования решают вопросы,

а) связанные с теорией.

б) связанные с научными открытиями.

в) связанные с научными исследованиями.

г) связанные с практикой, их назначение - давать научные средства для решения этих вопросов.

37. Разработки содержат

а) практические рекомендации.

б) выводы.

в) конечные результаты исследований в такой форме, в которой они могут непосредственно применяться на практике.

г) теоретические обобщения.

38. Научное познание отличается тем, что познавательную деятельность

а) в науке осуществляют не все, а студенты.

б) в науке осуществляют не все, а практики.

в) в науке осуществляют не все, а специально подготовленные люди - научные работники, ученые в форме научных исследований с применением спец. средств познания и методов исследования.

г) в науке осуществляют не все, а аспиранты и докторанты.

Проблема указывает

а) на определенные трудности в научной работе.

б) на необходимость ее преодоления в процессе научной деятельности.

в) на неизвестное.

г) на неизвестное и побуждает к его познанию, обеспечивает целенаправленную мобилизацию прежних и организацию получения новых, добываемых в ходе исследования знаний.

39. Обоснование проблемы

а) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями.

б) предполагает поиск методов.

в) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения.

г) связано с научной деятельностью.

40. В формулировке темы

а) должна просматриваться актуальность.

б) должны просматриваться актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах.

в) должна просматриваться научная новизна.

г) должна просматриваться практическая значимость.

41. Объект исследования -

а) это явление.

б) это процесс, избранный для изучения.

в) это явление или процесс, избранный для изучения.

г) это явление, избранный для изучения.

42. Предмет исследования -

а) это то, на что направлено исследование.

б) это явление окружающей действительности.

в) это научное определение.

г) это то, что находится в границах объекта.

43. Цель исследования -

а) представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы.

б) конечный результат.

в) направление научной работы.

г) улучшение здоровья населения.

44. Цель и задачи исследования

а) позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы.

б) позволяют определить актуальность работы.

в) позволяют определить основные шаги работы.

г) позволяют определить логику работы.

45. Гипотеза (от гр. hipothesis - основание, предположение) -

а) практическое обобщение.

б) теоретическое заключение.

в) научное решение.

г) научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения.

46. При завершении научной и методической работы подводят итоги и определяют главное:

а) заключение.

б) выводы.

в) какое новое знание получено и каково его значение для науки и практики.

г) какое новое знание получено.

47. Научные издания:

а) монографии, статьи в периодических центральных изданиях; сборники научных трудов, материалов научных конгрессов, научно-практических конференций; научно-популярные книги.

б) монографии, статьи в периодических центральных изданиях.

в) сборники научных трудов, материалов научных конгрессов.

г) научно-практических конференций; научно-популярные книги.

48. При оценке новизны используются следующие характеристики:

а) вид результата; уровень новизны результата; содержательное изложение (описание) результата.

б) вид результата.

в) уровень новизны результата.

г) содержательное изложение (описание) результата.

49. При цитировании:

а) каждая цитата сопровождается указанием на источник;

б) цитата приводится в кавычках;

в) цитата должна начинаться с прописной буквы;

г) все варианты верны.

50. Все структурные части магистерской диссертации:

а) пишутся подряд;

б) пишутся с новой страницы;

в) на усмотрение автора;

г) с середины страницы.

51. Не входит в общий объем исследовательской работы:

а) введение;

б) титульный лист;

в) приложение;

г) содержание.

52. Методологическая основа исследования не включает:

а) идеи;

б) взгляды;

в) теории;

г) методики

53. Что такое научный метод?

a) Способ решения научных проблем.

b) Система установленных правил и процедур.

c) Процесс создания новых знаний.

d) Все вышеперечисленное.

54. Какие основные этапы научного исследования?

a) Постановка проблемы, сбор данных, анализ и интерпретация

результатов.

b) Постановка гипотезы, проведение эксперимента, получение результатов.

c) Подтверждение гипотезы, публикация результатов.

d) Все вышеперечисленное.

55. Что такое научная гипотеза?

a) Предположение, которое требует проверки.

b) Идея, заявленная в исследовании.

c) Объективный факт.

d) Все вышеперечисленное.

56. Какой из нижеперечисленных методов не является научным?

a) Экспериментальный метод.

b) Наблюдение.

c) Анализ критериев.

d) Догадки и предположения.

57. Что такое общепризнанная аксиома?

a) Первоначальное положение, принимаемое в качестве основы для дальнейших рассуждений.

b) Методологический прием, позволяющий получить результаты исследования.

c) Закономерность, которая не требует доказательства.

d) Все вышеперечисленное.

58. Что такое эмпирические данные?

a) Информация, полученная на основе наблюдений или экспериментов.

b) Исследовательская гипотеза.

c) Список использованных источников.

d) Все вышеперечисленное.

59. Что такое аналитический метод исследования?

a) Метод, базирующийся на анализе данных и создании моделей.

b) Сопоставление фактов и использование логических заключений.

c) Проведение экспериментов на основе контролируемых условий.

d) Все вышеперечисленное.

60. Что такое выборка в исследовании?

a) Совокупность элементов, из которых делается вывод о популяции.

b) Группа элементов, принимающих участие в определенных экспериментах.

c) Главная группа исследуемых объектов.

d) Все вышеперечисленное.

61. Что такое эмпирическое исследование?

a) Исследование, основанное на наблюдении и экспериментах.

b) Исследование, основанное на литературном обзоре.

c) Исследование реальности с помощью интервью и опросов.

d) Все вышеперечисленное.

62. Что такое инструментарий исследования?

a) Набор инструментов, используемых для сбора данных.

b) Лицензированное программное обеспечение для анализа результатов исследования.

c) Группа исследователей, занимающихся проведением исследования.

d) Все вышеперечисленное.

63. Что такое обобщение в исследовании?

a) Процесс создания общего заявления на основе результатов исследования.

b) Использование обобщенных данных для проведения анализа.

c) Рассмотрение причинно-следственных связей в данных исследования.

d) Все вышеперечисленное.

64. Что такое причинно-следственная связь?

a) Взаимосвязь между переменными, где изменение одной переменной приводит к изменению другой.

b) Проведение исследования, чтобы выяснить причины и следствия

явления.

c) Математическая формула, используемая для оценки вероятности связи между переменными.

d) Все вышеперечисленное.

65. Что такое окончательный отчет в исследовании?

a) Документ, содержащий основные результаты исследования.

b) Краткое изложение работы исследователя.

c) Детальное описание каждой стадии исследования.

d) Все вышеперечисленное.

66. Что такое нейро-лингвистическое программирование (НЛП)?

a) Методология изучения возможностей человеческого языка и его влияния на мышление и поведение.

b) Вид научного исследования, занимающийся связью между мозгом и языком.

c) Терапевтический подход, использующий язык и коммуникацию для изменения поведения.

d) Все вышеперечисленное.

67. Что такое опросный лист в научном исследовании?

a) Список вопросов, предлагаемых респондентам для получения информации.

b) Список источников, использованных при написании работы.

c) Анкета для самооценки исследуемых объектов.

d) Все вышеперечисленное.

68. Какая из нижеперечисленных методик относится к качественным методам научного исследования?

a) Сплошная выборка

b) Эксперимент

c) Наблюдение

d) Корреляционный анализ

69. Какое определение подходит для понятия "гипотеза"?

a) Процесс сбора, обработки и анализа информации.

b) Широкая область, охватывающая исследование.

c) Предположение, высказывающее вероятное объяснение явления.

d) Определенная последовательность действий, выполнение которой приведет к желаемому результату.

70. Какой из нижеперечисленных видов научных исследований изучает взаимосвязь между двумя или более факторами?

a) Экспериментальное исследование

b) Корреляционное исследование

c) Дескриптивное исследование

d) Кросс-секционное исследование

71. Как называется специальный вид научных знаний, полученных методом узкой специализации?

a) Теория

b) Гипотеза

c) Научный факт

d) Эмпирическое исследование

72. Что из нижеперечисленного используется для выбора репрезентативной выборки в исследовании?

a) Статистический анализ

b) Логическое мышление

c) Кванторный анализ

d) Случайная выборка

73. Каким образом исследователь устанавливает достоверность результатов своего исследования?

a) Анализирует существующие теории и предыдущие исследования

b) Публикует результаты исследования в научных журналах

c) Применяет статистический анализ данных

d) Проводит прямую инспекцию

74. Что такое литературный обзор в исследовании?

a) Анализ существующих исследований и публикаций на тему.

b) Обзор основных глав диссертации.

c) Создание обзорной статьи научного характера.

d) Все вышеперечисленное

75. Какая из нижеперечисленных техник используется для создания экспертного заключения?

a) Сравнительный анализ

b) Экспертная оценка

c) Эксперимент

d) Опрос

76. Составление рабочего плана исследования выполняется на этапе

a) подготовительном

b) основном

c) моделирования текста работы

d) внедрения его результатов

77. Проведение эмпирического исследования проходит на этапе

a) подготовительном

b) основном

c) моделирования текста работы

d) внедрения его результатов

78. Структурный элемент работы, в котором приводится концепция исследования, называется

a) введение

b) основная часть

c) заключение

d) приложение

79. Совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности называется

a) методом

b) технологией
c) практикой
d) методологией

80. Совокупность научно-исследовательских процедур, «шагов» исследования называется
a) методологией
b) методом
c) методикой
d) технологией

81. Система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе, называется
a) методика
b) методология
c) парадигма
d) теория

82. Научное допущение или предположение, истинное значение которого неопределенно, называется
a) концепцией
b) теорией
c) идеей
d) гипотезой

83. Теория (модель постановки проблем), принятая в качестве образца решения исследовательских задач; стиль мышления ученых данной эпохи называется
a) концепцией
b) парадигмой
c) интерполяцией
d) научной картиной мира

84. При изучении научной литературы по теме исследования не стоит использовать
   a) ознакомительное чтение
   b) просмотровое чтение
   c) изучающее чтение
   d) редакторское чтение
85. Маргиналии – это
   a) система закладок
   b) система помет на полях
   c) чистые листы для помет
   d) библиографические карточки
86. К первичным источникам материала относятся
   a) базы данных
   b) словарно-справочная литература
   c) труды по теории исследования
   d) тексты
87. Ко вторичным источникам материала не относятся
   a) корпуса текстов
   b) словари
   c) справочники
   d) наблюдение
88. Теоретико-методологическая база исследования включает
   a) иллюстративный материал
   b) понятийно-терминологический аппарат
   c) библиографию
   d) ссылки на литературу
89. Новые отношения, свойства, аспекты объекта формулируются в
   a) цели исследования
   b) задачах
   c) предмете

d) актуальности

90. Диссертабельность работы напрямую не зависит от

a) актуальности

b) новизны

c) объема работы

d) теоретической значимости