

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования**



УТВЕРЖДАЮ

Директор института
педагогики и психологии

М.В. Рудь М.В. Рудь
« 21 » *января* 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Управление образовательным процессом в начальной школе

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Начальное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения – очная / заочная

Курс 2 (3 семестр / 7 триместр)

Разработчик:
канд. пед. наук, доц. Б.А. Дьяченко

Заведующий кафедрой
начального образования
Л.Н. Якименко Л.Н. Якименко
« 29 » *января* 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Управление образовательным процессом в начальной школе» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50361) и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные компетенции	
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	УК-3.1 Демонстрирует знание особенностей управления образовательным процессом в начальной школе. УК-3.2. Умеет применять методы, приемы, средства управления образовательным процессом в начальной школе; определять особенности управления образовательным процессом; определять роль, место и значение участников образовательного процесса.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
--------------------------------	-------------	---

Тема 1. Системный подход к управлению образовательным процессом в начальной школе	УК-3	Устный опрос Индивидуальное консультирование
Тема 2. Позиция обучающегося в образовательном процессе.	УК-3	Устный опрос Выполнение прикладных заданий
Тема 3. Позиция учителя в управлении традиционной и личностно-ориентированной моделями образовательного процесса.	УК-3	Устный опрос Проверочная работа
Тема 4. Позиция учащегося в традиционной и личностно-ориентированной модели образовательного процесса.	УК-3	Устный опрос Индивидуальное консультирование
Тема 5. Основные направления изменений в современном образовательном процессе в школе.	УК-3	Устный опрос Выполнение прикладных заданий
Тема 6. Профессиональные задачи учителя при проектировании нелинейного процесса обучения.	УК-3	Устный опрос Проверочная работа
Промежуточная аттестация	УК-3	Проверочная работа

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	<p>УК-3.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области управления образовательным процессом.</p> <p>УК-3.2. Умеет формировать ценностную образовательную среду в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.</p> <p>УК-3.3. Демонстрирует умение постановки целей управленческой работы, ее проектирования и методов реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой управления образовательным процессом в начальной школе..</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
	3 семестр	7 триместр
Оформление конспектов лекционных и практических занятий	5	5
Работа на практических занятиях	40	20
Выполнение проверочной работы	10	20
Выполнение заданий самостоятельной работы	15	25
Зачёт	30	30
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы	

		недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все	

		выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса (типовые, выборные):

1. Укажите верный вариант ответа:

А – педагогический процесс – это движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания; специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания с целью решения задач образования, направленных как на удовлетворение потребностей общества, так и самой личности в ее развитии и саморазвитии.

Б – педагогический процесс – особый вид социальной (профессиональной) деятельности, направленной на реализацию целей образования.

В – материализованная ситуация воспитания и обучения.

2. Выберите верный вариант ответа.

А – Воспитание – это специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса.

Б – Воспитание – это специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности.

3. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса обучения, называется...

А – управлением образовательными системами.

Б – педагогической технологией.

В – теорией воспитания.

Д – дидактикой.

1. Управление – это ...

А – деятельность по реализации целей организации.

Б – целенаправленное воздействие человека на объект и изменение последнего в результате воздействия или процесс целенаправленных воздействий на другого человека, также приводящий к изменению последнего.

В – взаимодействие субъектов.

Д – целостная, внутренне дифференцированная, саморазвивающаяся система.

5. Управление коллективом, осуществляемое его членами через выборные органы самостоятельно, называется:

А – самоуправлением.

Б – менеджментом.

В – соборностью.

Г – выборностью.

Д – коллективизмом.

6. Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных тем, вопросов с указанием общей дозировки времени на их изучение – это...

А – индивидуальный план преподавателя.

Б – программа.

В – предмет.

Г – план.

7. Процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний и опытом познавательной деятельности называется _____ личности.

А – развитием.

Б – образованием.

В – социализацией.

Г – воспитанием.

8. Целенаправленное взаимодействие педагогов и учащихся, реализующее цели образования в условиях педагогической системы, называется педагогическим(ой)...

А – задачей.

Б – технологией.

В – общением.

Г – процессом.

9. Компонентами педагогического процесса являются ...

А – цели, содержание, формы и методы воспитания и обучения.

Б – знания, умения и навыки учащихся.

В – педагоги, учащиеся, родители.

Г – семья, школа, общество.

Вопросы для проведения проверочной работы (типовые, выборные):

Прикладные задания (типовые, выборные):

2.2. Оценочные средства промежуточной аттестации (устный зачёт)

2.3. Вопросы, выносимые на зачёт:

1. Сущность понятия «управление».
2. Теоретические подходы к изучению проблемы управления образовательным процессом.
3. Функции управления. Содержание управленческих функций.
4. Насильственное и ненасильственное управление.
5. Подходы к конструированию технологии управления образовательным процессом.
6. Сущность образовательного процесса.
7. Уровни образовательного процесса.
8. Построение содержания образовательного процесса на уровне учебных занятий в начальной школе..
9. Моделирование содержания образования на уровне учебного предмета.
10. Требования к разработке и корректировке образовательной программы.
11. Конструирование учителем образовательного процесса в форме технологической карты.
12. Технологическая карта как основа управления учителем учебной деятельностью учащихся.
13. Технологическая карта – основа управления школьником своей учебно-познавательной деятельностью.
14. Технологическая карта – основа управления образовательным процессом руководителем школы.
15. Цели современного учебного занятия. Типология учебных занятий.
16. Линейная и разветвленная макроструктура учебного занятия.
17. Конструирование учебного занятия. Опорная карта для конструирования учебного занятия.
18. Стимулирование учебной деятельности учащихся. Самоуправление в деятельности учащихся.
19. Понятие «качество образования».
20. Оценка качества образовательного процесса. Критерии и показатели качества образовательного процесса.
21. Система управления образовательным процессом на основе педагогического мониторинга.
22. Применение педагогического мониторинга в деятельности учителя.
23. Применение педагогического мониторинга в учебной деятельности.
24. Применение педагогического мониторинга во взаимодействии семьи и школы.
25. Характеристика воспитательной системы.
26. Пути управления воспитательной системой.
27. Способы и средства управления развитием воспитательной системы как целостной системой.
28. Мониторинг воспитанности учащихся.

29. Современные подходы к управлению образовательным процессом в начальной школе.
30. Введение ФГОС и управление образовательным процессом в начальной школе.
31. Особенности управления образовательным процессом.
32. Основные характеристики управления учением как самоуправляемой образовательной системой.
33. Педагогический менеджмент и управление образовательным процессом в школе.
34. Уровни управления образовательным процессом.
35. Подходы к изучению проблемы управления образовательным процессом.
36. Функции управления. Содержание управленческих функций.
37. Система управления образовательным процессом на основе педагогического мониторинга.
38. Применение педагогического мониторинга в деятельности учителя.
39. Применение педагогического мониторинга в учебной деятельности.
40. Применение педагогического мониторинга во взаимодействии семьи и школы.
41. Мониторинг воспитанности учащихся.
42. Анализ учебного занятия: цель, структура и/или схема.
43. Анализ воспитательного процесса в начальной школе.
44. Анализ как функция управления ОУ. Виды анализа.
45. Воспитание как социально-педагогическое явление. Понятие и сущность воспитания.
46. Индивидуальный учебный план.
47. Инновационные образовательные технологии.
48. Информационно-аналитическая функция управления.
49. Информационно-аналитическое обеспечение воспитательного процесса в начальной школе..
50. Контрольно-диагностическая функция в управлении образовательной программой НОО.
51. Контрольные мероприятия: цель, содержание, функции, методы, этапы подготовки и проведения.
52. Мониторинг в управлении начальной школой. Виды мониторинга. Использование результатов мониторинга в совершенствовании деятельности начальной школы.
53. Мотивационно-целевая функция в управлении образовательным процессом.
54. Образовательная среда начальной школы.
55. Организационно-исполнительская деятельность в управлении воспитательным процессом в школе.
56. Основные закономерности, подходы и принципы воспитания.
57. Основные положения развития отечественной теории управления.

58. Основные принципы построения и развития школьного самоуправления.

3. Лист дополнений и изменений

[illegible]