

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования**



УТВЕРЖДАЮ

Директор института
педагогики и психологии

М.В. Рудь
« 31 » *сентября* 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Педагогическая психология

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Начальное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения – очная / заочная

Курс 1 (2 семестр / 3 триместр)

Разработчик:
канд. пед. наук, доц. Б.А. Дьяченко

Заведующий кафедрой
начального образования

Л.Н. Якименко
« 29 » *сентября* 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Введение в педагогическую аксиологию» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1. 2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50361) и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает основные принципы проектирования педагогической деятельности, исходя из требований педагогической праксиологии. УК-2.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития, самообучения. УК-2.3. Владеет способами управления своей профессиональной деятельностью и удовлетворения профессиональных интересов и потребностей, модели праксиологического поведения в профессиональной деятельности.

1.1. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования	Компетенции	Контрольно-оценочные
--------------------	-------------	----------------------

компетенций		средства / способ оценивания
Тема 1. Педагогическая праксиология в системе научного знания. Праксиологические основы педагогической деятельности	УК-2	Устный опрос Индивидуальное консультирование
Тема 2. Нормирование профессионально-педагогической деятельности. Праксиологическая структура педагогической деятельности	УК-2	Устный опрос Выполнение прикладных заданий
Тема 3. Процедуры педагогической деятельности.	УК-2	Устный опрос Проверочная работа
Тема 4. Профессиональное поведение педагогов.	УК-2	Устный опрос Индивидуальное консультирование
Тема 5. Праксиологические проблемы профессионально-педагогической деятельности.	УК-2	Устный опрос Выполнение прикладных заданий
Тема 6. Праксиологические аспекты профессионализма педагога	УК-2	Устный опрос Проверочная работа
Промежуточная аттестация	УК-2	Зачёт (устный)

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-1	Знает на уровне представлений: информацию о роли педагогических факторов в процессах воспитания, трудовой и досуговой деятельности, коммуникации; информацию о сущности и содержании основных понятий, категорий образования; на уровне воспроизведения: изучение научной информации, отечественного опыта по тематике исследования; - на уровне понимания: сбор и оформление учебных материалов; - проведение практических занятий в рамках утвержденного;
ОПК-8	аргументированно - теоретические: использование знаний общей подготовки при осуществлении профессиональной деятельности; - практические: участие в учебно-методической работе в сфере общего образования; в истории культуры
ПК-1	формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное взаимодействие с учащимися и коллегами, толерантности во взаимодействии с окружающим миром. - пропаганда педагогических знаний для работников различных сфер жизни общества

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
	2 семестр	2 триместр
Оформление конспектов лекционных и практических занятий	5	5
Работа на практических занятиях	40	20
Выполнение проверочной работы	10	20
Выполнение заданий самостоятельной работы	15	25
Зачёт	30	30
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые	

		из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса (типовые, выборные):

1. Основные категории педагогической прaksiологии.
2. Праксеологические характеристики педагогической деятельности.
3. Виды педагогической деятельности.
4. Цели и задачи в структуре педагогической деятельности.
5. Цели педагогической деятельности.
6. Педагогическая задача как праксиологическое понятие.
7. Действие педагога в структуре педагогической деятельности.
8. Правильная организация совместных педагогических действий.
9. Результаты, продукты и эффекты педагогической деятельности.
10. Профессионализм педагога как праксиологическая характеристика.
11. Профессионально-педагогическая позиция.
12. Стиль профессионально-педагогической деятельности.
13. Проблема выбора в профессиональной деятельности педагога.
14. Квалификация и компетентность педагога.
15. Профессиональная культура и педагогическое мастерство.

16. О развитии праксиологической продуктивности педагога.

Вопросы для проведения проверочной работы (типовые, выборные):

Прикладные задания (типовые, выборные):

Оценочные средства промежуточной аттестации (устный зачёт)

Вопросы, выносимые на зачёт:

2.2. Оценочные средства промежуточной аттестации (устный зачёт)

Вопросы, выносимые на зачёт:

1. Предмет педагогической праксиологии.
2. Педагогическая праксиология как интегративная дисциплина.
3. Характеристика трех задач педагогической праксиологии.
4. Методы педагогической праксиологии (методы дескрипции, методы праксеологической экспертизы, методы моделирования и проектирования).
5. Основные категории педагогической праксиологии.
6. Охарактеризуйте следующий понятийный ряд: педагогический труд, работа педагога, педагогическая практика, педагогический опыт, профессиональное поведение, педагогическая деятельность.
7. Историческая динамика предмета труда.
8. Орудия педагогического труда: предметная и общекультурная информация, жизненный опыт, личностные качества, педагогический инструментарий и т.д.
9. Роль деятельности в становлении человека.
10. Педагогическое качество и качество педагогической деятельности.
11. Признаки профессионального качества («учительство-ученичество», направленность на работу с человеческим качеством, процедуры организации деятельности, инициирование развития самой деятельности).
12. Зависимость качества деятельности от мотивов и личностного смысла. Праксиологический смысл.
13. Оценка качества педагогической деятельности.
14. Общая характеристика видов педагогической деятельности (базовые виды, сервисные).
15. Принцип как регулирующий механизм педагогической деятельности на смысловом уровне. Принципы педагогической деятельности.
16. Цели педагогической деятельности. Многоуровневость цели.
17. Критерии правильности цели (адресность, положительный мотив деятельности, результативность и др.).
18. Общий подход к решению педагогических задач.
19. Критерии правильности педагогического действия (безошибочность, успешность, полезность, эффективность, безопасность и т.д.).

20. Методика в структуре педагогической деятельности. Процедура реализации определенного метода.

21. Свойства методики как знания: процессуальность, вариативность, эвристичность, действенность.

22. Свойства методики как деятельности: детерминированность, избирательность, результативность и т.д.

23. Праксиологический анализ методов педагогической деятельности.

24. Педагогические средства и их характеристики: природные, предметно-вещные, процессуально-деятельностные, коммуникативные, средства искусства, культурно-эстетические.

25. Праксиологические аспекты построения образовательных технологий.

26. Профессионализм педагога как праксиологическая характеристика.

27. Профессиональный поступок: сущность и характеристика.

28. Стил профессионально-педагогической деятельности с точки зрения психологии и философии.

29. Культура профессионального выбора.

30. Праксиологические ошибки педагога: действия, личностные проявления, проектно-аналитические, методико-технологические, этико-психологические.

31. Праксиологическая коррекция педагогической деятельности.

32. Профессиональная культура и педагогическое мастерство.

33. О развитии праксиологической продуктивности педагога.

34. Формирование опыта продуктивной деятельности.

3. Лист дополнений и изменений

[illegible]

