

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики и психологии  
Кафедра начального образования



УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
педагогики и психологии  
М.В. Рудь  
« 91 » *Сентябрь* 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Формирование естественно-научной грамотности младших школьников

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Начальное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения – очная / заочная

Курс 2 (3 семестр / 7 триместр)

Разработчик:  
канд. пед. наук, доц. О.Г. Сушенко

Заведующий кафедрой  
начального образования  
Л.Н. Якименко  
« 29 » *Сентябрь* 2024 г.

Луганск, 2024

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Формирование естественно-научной грамотности младших школьников» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Магистерская программа: Начальное образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные компетенции	
ПК-3 Способен организовывать учебно-исследовательскую и проективную деятельность обучающихся	ПК-3.1. Демонстрирует знание теории и практики организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.  ПК-3.2. Умеет применять в образовательной практике начальной школы методы и формы учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;  ПК-3.3 Владеет технологиями организации учебного исследования и проектной деятельности.

### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<i>Раздел 1. Теоретико-методологические основы формирования естественно-научной грамотности младших школьников.</i> Тема 1. Место методики преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» в системе педагогических наук и значение формирования естественно-научной грамотности младших школьников.	ПК-3	Устный опрос.  Подготовка мультимедийных презентаций; логико-смысловых моделей по теме занятия, таблиц;  подготовка докладов и

Тема 2. Современное состояние методики формирования естественно-научной грамотности младших школьников: подходы, программы, тенденции развития. Тема 3. Современная структура интегрированного курса «Окружающий мир», ориентированная на формирование естественно-научной грамотности младших школьников.		сообщений по теме занятия  Разработка логико-смысловой модели по теме занятия
<i>Раздел 2. Методика формирования естественно-научной грамотности младших школьников в процессе освоения содержания окружающего мира.</i> Тема 1. Современные концепции содержания интегрированного курса «Окружающий мир». Тема 2. Методы, приемы и средства формирования естественно-научной грамотности младших школьников на основе освоения содержания Окружающего мира. Тема 3. Формирование естественно-научной грамотности у младших школьников в контексте формирования основ научной картины мира. Тема 4. Совершенствование процесса преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» в контексте реализации ФГОС НОО и задачи формирования естественно-научной грамотности младшего школьника.	ПК-3	Устный опрос;  учебные задания (анализ разработанных уроков; анализ научно-методической литературы; разработка алгоритма наблюдения за объектом;  разработка технологических карт уроков разных типов, контрольно-диагностического инструментария.
<b>Промежуточная аттестация</b>	ПК-3	<b>Зачет (письменный)</b>

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-3	<p><b>знать:</b> особенности, достоинства и преимущества проектной технологии; требования, предъявляемые к организации проектно-исследовательской деятельности младших школьников; особенности организации и проведения проектного исследования по предмету;</p> <p><b>уметь:</b> использовать возможности образовательной среды, пользоваться материальными и информационными источниками в организации учебной деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> современными методами, приемами и средствами проведения уроков окружающего мира по формированию основ научной картины мира.</p>

### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
3 семестр / 7 триместр	
Устные ответы на практических занятиях	20
Выполнение учебно-исследовательских заданий	20
Текущий контроль	10
Самостоятельная работа	20
Зачет	30
<b>Всего за семестр</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые	

		из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

**Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и самоконтроля по итогам освоения дисциплины**

### **Вопросы для текущего контроля**

1. Какую роль играет мировоззрение в жизни людей и как оно способствует поиску будущих, сегодня еще неизвестных проблем?
2. Какие специфические черты науки наиболее характерны для естествознания как интегративной науки о природе и человеке?
3. Какова роль фактов и понятий в науке и современном естествознании?
4. Что такое естественнонаучная грамотность младших школьников и способы её формирования?
5. Охарактеризуйте технологии формирования ЕНГ младших школьников.
6. Предложите различные виды заданий для формирования ЕНГ младших школьников.
7. Охарактеризуйте понятие «естественно-научная грамотность младшего школьника» в контексте общего понятия функциональной грамотности.
8. Раскройте цели и задачи формирования ЕНГ в контексте формирования основ научной картины мира в начальной школе в логике содержания учебного предмета «Окружающий мир».

9. Охарактеризовать назначение экскурсии как одной из форм формирования ЕНГ младших школьников.
10. Охарактеризовать разновидности наблюдений, их значение, требования к проведению. Использование календаря природы на уроках.
11. Методика использования метода наблюдений на уроках окружающего мира с целью формирования ЕНГ.

### **Вопросы к зачету**

1. Единство живой и неживой природы; универсальность законов природы, причинно-следственные связи.
2. 2 Формирование основ научной картины мира в начальной школе в логике содержания учебного предмета «Окружающий мир».
3. Программа А.А. Плешакова по изучению окружающего мира и ее основная направленность.
4. Педагогическое значение и задачи курса «Окружающий мир».
5. Классификация естественнонаучных понятий, формируемых в начальной школе.
6. Процесс формирования и развития естественнонаучных представлений и понятий.
7. Содержание работы над функциональной грамотностью в начальной школе.
8. Естественно-научная грамотность как составляющая функциональной грамотности младших школьников.
9. Современные тенденции формирования функциональной и естественно-научной грамотности младших школьников.
10. Исследования сформированности естественно-научной грамотности.
11. Структура и содержание естественно-научной грамотности и их характеристика.
12. Роль достижения планируемых результатов в процессе формирования естественно-научной грамотности младших школьников.
13. Формирование естественно-научной грамотности на уроках окружающего мира в начальной школе.
14. Методы и приемы формирования естественно-научной грамотности на уроках окружающего мира в начальной школе.
15. Инструментарий по формированию естественно-научной грамотности младших школьников.
16. Средства для формирования естественно-научной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира.
17. Содержание УМК по окружающему миру в части формирования естественно-научной грамотности младших школьников.
18. Кейс-задания по формированию естественно-научной грамотности младших школьников.
19. Методика формирования естественно-научной грамотности в начальной школе.
20. Современное состояние методики формирования естественно-научной грамотности младших школьников: подходы, программы, тенденции развития.
21. Формирование естественно-научной грамотности у младших школьников в контексте формирования основ научной картины мира
22. Критерии функционально грамотной личности в части естественно-научной грамотности.
23. Ученые и методисты о формировании функциональной грамотности младших школьников.
24. Оценка сформированности естественно-научной грамотности младших школьников.

25. Современная структура интегрированного курса «Окружающий мир», ориентированная на формирование естественно-научной грамотности младших школьников.

26. Учет возрастных особенностей младших школьников в процессе формирования естественно-научной грамотности.

27. Планируемые результаты по окружающему миру. Их связь с формированием естественно-научной грамотности младших школьников.

28. Методика формирования и развития естественнонаучных и социокультурных понятий в курсе «Окружающий мир» как основа естественно-научной грамотности.

29. Система природоведческих, экологических и социокультурных понятий в курсе «Окружающий мир».

30. Формирование понятий об объектах неживой и живой природы в курсе окружающий мир (с учетом формирования естественно-научной грамотности).

31. Формирование элементов научного мировоззрения на уроках курса «Окружающий мир» как основы естественно-научной грамотности.

32. Охарактеризуйте естествоведческое представление.

33. Чем различаются единичные и обобщенные естествоведческие представления?

34. Какое место занимает воображение (фантазия) в формировании естествоведческих представлений в контексте формирования естественно-научной грамотности?

35. Охарактеризуйте особенности формирования естествоведческих представлений в младшем школьном возрасте.

36. При каком условии будут формироваться наиболее полные и правильные естествоведческие представления и понятия как основа естественно-научной грамотности?

37. Охарактеризуйте методику формирования и развития естествоведческих представлений в контексте формирования естественно-научной грамотности. Какие ошибки при этом не должен повторять учитель начальных классов?

38. Какое значение имеет создание проблемной ситуации? Какую роль играют приемы сравнения, рисования по памяти, упражнения по узнаванию и распознаванию предметов, явлений, процессов или же ситуаций природы в процессе формирования ЕНГ младших школьников?

39. Предложите задания, позволяющие сформировать опыт рассуждения при решении нестандартных задач – жизненных ситуаций.

40. Охарактеризуйте особенности формирования ЕНГ младших школьников.

41. Примерные задания по формированию ЕНГ младших школьников по основным разделам окружающего мира.

42. Проектные задачи как средство формирования ЕНГ младшего школьника.

43. Дидактические условия формирования ЕНГ младшего школьника.

44. Использование технологии развития критического мышления как эффективного механизма формирования ЕНГ младшего школьника.

45. Организация мониторинга формирования ЕНГ младшего школьника.

46. Метод проблемного обучения и его использование в процессе формирования ЕНГ младших школьников.

47. Понимание связей в природе, годового хода изменений в жизни растений как важного аспекта ЕНГ в начальной школе.

48. Формирование представлений о многообразии животных; насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся в контексте формирования ЕНГ.

49. Формирование общих представлений о природе, природных материалах, предметах, созданных человеком в контексте формирования ЕНГ.

50. Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты в процессе формирования ЕНГ на уроках окружающего мира.

51. Формирование представлений об условиях, необходимых для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией.

52. Человек – часть природы. Строение тела человека. Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма (методические аспекты формирования ЕНГ).

53. Формирование умений у младших школьников владеть методами познания окружающей природы (на примере учебно-исследовательских заданий в курсе окружающего мира).

54. Применение кейс-технологий в процессе формирования ЕНГ младших школьников на уроках окружающего мира.

55. Компетенции ЕНГ младших школьников: структура и содержательные характеристики.

56. Использование квест-технологии на уроках окружающего мира для формирования ЕНГ младших школьников.

57. Типы учебных заданий для формирования ЕНГ младших школьников.

58. Понятие как единица знаний, уровень естественно-научной грамотности.

59. Алгоритм составления практико-ориентированных для мониторинга качества формирования ЕНГ младших школьников.

60. Содержательные элементы предметной составляющей ЕНГ младшего школьника.

61. Обучение младших школьников приемам сравнения и классификации объектов природы для формирования ЕНГ.

62. Формирование умений смыслового чтения у младших школьников при работе с различными текстами как важная составляющая формирования ЕНГ.

63. Формирование ЕНГ младшего школьника как ценностно-целевой ориентир начального образования.

64. Использование игровых технологий для формирования ЕНГ младших школьников.

65. Когнитивно-содержательный компонент естественнонаучной грамотности.

66. Компетентностный компонент естественнонаучной грамотности младших школьников.

67. Мотивационно-ценностный компонент естественнонаучной грамотности младших школьников.

68. Привести примеры заданий для формирования когнитивного компонента ЕНГ младшего школьника.

69. Предложить тематику учебно-исследовательских заданий на основе содержания окружающего мира, ориентированных на формирование ЕНГ.

70. Использование активных и интерактивных методов в процессе формирования ЕНГ младших школьников на уроках окружающего мира.