

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики и психологии  
Кафедра начального образования



УТВЕРЖДАЮ  
Директор института  
педагогики и психологии  
*М.В. Рудь*  
« 14 » *января* 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Проектирование педагогической деятельности

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Начальное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения – очная / заочная

Курс 1 (2 семестр / 5 триместр)

Разработчик:  
канд. пед. наук, доц. О.Г. Сущенко

Заведующий кафедрой  
начального образования  
*Л.Н. Якименко*  
« 14 » *января* 2024 г.

Луганск, 2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Проектирование педагогической деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Магистерская программа: Начальное образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

## 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<i>Раздел 1. Теоретические основы проектирования педагогической деятельности.</i> Тема 1. Сущность педагогического проектирования. Цели, задачи и функции педагогического проектирования. Тема 2. Виды и уровни педагогического проектирования, принципы проектной педагогической деятельности. Тема 3. Логика и этапы проектной деятельности педагога. Объекты и	ОПК-8	Устный опрос Подготовка мультимедийных презентаций;  разработка структурно-логических схем, таблиц;  работа с информационными источниками; выполнение

субъекты проектной деятельности.		группового учебного проекта
<p><i>Раздел 2. Технология организации педагогического проектирования. Оформление и презентация его результатов.</i></p> <p>Тема 1. Методы и формы педагогического проектирования. Коллективная проектировочная деятельность.</p> <p>Тема 2. Требования к субъектам проектировочной деятельности. Культура проектировочной деятельности педагога.</p> <p>Тема 3. Оценивание результатов педагогической проектировочной деятельности.</p> <p>Тема 4. Педагогическое проектирование в контексте инновационной деятельности.</p>	ОПК-8	<p>Устный опрос; работа с литературными источниками;</p> <p>разработка учебного модуля одной из дисциплин (по выбору) начальной школы; выполнение коллективного педагогического проекта;</p> <p>описание критериев оценивания; экспертная оценка проекта</p> <p>подготовка тезисов доклада на занятии</p>
Промежуточная аттестация	ОПК-8	зачет (письменный)

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-8	<p><b>знает:</b> требования к экспертированию педагогических проектов; требования к субъектам проектировочной деятельности;</p> <p><b>умеет:</b> обосновывать актуальность объекта проектирования; проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;</p> <p><b>владеет:</b> различными формами представления результатов проектировочной деятельности; навыками самообразования в области педагогического проектирования.</p>

### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
2 семестр / 5 триместр	
Устные ответы на практических занятиях / конспектирование по контрольным вопросам	20
Выполнение проектировочных заданий	20
Самостоятельная работа	30
Зачет	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса	

		освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
---------------------	-------------	--	--

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Каковы умения, необходимые педагогу для реализации проектной деятельности?
2. Понятие «проект», его сущность.
3. Охарактеризовать объекты и предметы проектирования в образовательных учреждениях.
4. Цели и задачи проектирования.
5. Каковы историко-культурные источники развития педагогического проектирования?
6. Развитие идей проектной деятельности в России.
7. Проектирование как средство инновационного преобразования педагогической действительности.
8. Охарактеризовать принципы и функции организации проектной деятельности.
9. Субъекты проектирования, их проектные роли.
10. Этапы проектирования, содержание работы на разных этапах.
11. Виды педагогического проектирования.
12. Уровни педагогического проектирования и их характеристика.
13. Обучение проектной деятельности: направления и особенности.
14. Виды педагогических проектов.
15. Требования к оформлению проектов.
16. Проектирование содержания образования.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

##### **1. Подготовьте сообщение с презентацией на одну из тем с презентацией:**

1. Бригадно-лабораторный метод.
2. Дальтон-план.
3. Метод проектов.
4. Исследовательский метод.
5. Вклад Джона Дьюи в разработку идеи педагогического проектирования.
6. Роль В.Х. Килпатрика в развитии проектной технологии.
7. Специфика проектирования в системе обучения Е. Паркхерст.
8. Значение деятельности С.Т. Шацкого в совершенствовании метода проектов.

##### **2. Проверьте себя, насколько хорошо Вы усвоили теоретический материал по теме, письменно ответив на контрольные вопросы.**

1. Как связаны понятия «педагогическое проектирование» и «проект»?
2. Как соотносятся понятия «проективный», «проектный», «проектировочный». Обоснуйте ответ.
3. Перечислите подходы к проектной деятельности. Дайте им характеристику.
4. Какой подход к проектированию Вам кажется наиболее приемлемым в Вашей профессиональной деятельности? Приведите аргументы.

5. Какие принципы необходимо соблюдать при проектировании? Раскройте их.
6. Какие содержательно-смысловые единицы включает понятие «проектная культура»?

**3. Подготовьте доклад с презентацией на один из вопросов практического занятия:**

1. Виды педагогического проектирования.
2. Педагогическая сущность, функции и уровни проектной деятельности.
3. Проектное обучение и проективное образование.
4. Педагогический проект: понятие, сущность, назначение.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (вопросы к зачету)**

1. Особенности образовательной среды как объекта проектирования.
2. Образовательная среда как подсистема социокультурной среды.
3. Отечественные психологи о проблемах образовательной среды.
4. Социальное и педагогическое проектирование как ключевой элемент профессионально-педагогической деятельности преподавателя.
5. Психологические основы образовательной социокультурной среды как системы ключевых факторов.
6. Образовательная среда как объект проектирования.
7. Специфика системно-методологических оснований проектирования
8. Системно-методологические основания проектирования
9. Теория систем как основа технологий проектирования
10. Система как множество связанных между собой элементов.
11. Элемент, структура, целостность, эмерджентность как характеристики системы.
12. Системный анализ как научный метод познания
13. Истоки системного анализа, его методические концепции.
14. Проектирование как область применения психолого-педагогических знаний
15. Постановки задачи: требования и специфика.
16. Организации разработки проекта: правила и нормы.
17. Реализации проекта: риски и трудности.
18. Проектирование как тип мироотношения и средство инноваций.
19. Проектирование как специализированная деятельность.
20. Проектирование и прогнозирование: разные подходы к работе с будущим.
21. Ключевые проектные компетенции: воображение, аналитичность, системность, рефлексивность.
22. Пространство проектирования. Целеполагание.
23. Ситуация проектирования.
24. Идея, замысел, концепция проекта.
25. Процесс проектирования. Творчество в проектировании.
26. Анализ и исследования в процессе проектирования.
27. Выбор системообразующего фактора для создания целостного проекта во взаимосвязи всех его составных частей.
28. Классификации проектов. Выбор вида и типа проекта.
29. Типы проектов.
30. Общее и особенное в разных типах проектов.
31. Методы проектирования и технологии решения творческих задач.
32. Командные отношения в процессе проектирования.
33. Этика проектирования
34. Технология разработки проекта
35. Логика проектирования. План действий и этап практических шагов: получение информации об объекте - проблематизация информации – преобразование объекта.

36. Особенности реализации разработанного проекта.
37. Составление деловых предложений по разработанному проекту.
38. Основы социального проектирования. Социальный заказ, социальное участие, социальное партнерство.
39. Проектирование в разных социокультурных средах. Основные требования к социальному проекту.
40. Типичные ошибки социального проектирования.
41. Анализ эффективности социальных проектов.
42. Экспертиза проектных результатов.
43. Основы педагогического проектирования. Проектное образование как элемент современной парадигмы высшего образования.
44. Личностно-центрированное проективное образование как социальная система.
45. Проектное образование.
46. Концептуальные основы педагогического проектирования.
47. Становление теории и практики педагогического проектирования.
48. Технологии педагогического проектирования
49. Цели, принципы, процедуры педагогического проектирования.
50. Основные характеристики педагогических проектов.
51. Структура и содержание проектной культуры педагога.
52. Формы педагогического проектирования.
53. Психологические основы педагогического проектирования.
54. Ключевые факторы проектирования образовательных систем: мотивация участников, антропометрические физиологические данные, характеристики представителей целевых групп: половозрастные, психологические (уровень развития познавательных процессов), социально-психологические (убеждения, отношения, оценки, вкусы, привычки), педагогические (обучаемость и обученность, воспитуемость и воспитанность) и пр.
55. Роль индивидуальных особенностей исполнителей проектов и представителей целевых групп в успешной реализации проектов.
56. Специфика инновационного проектирования образовательной среды
57. Понятие «инновации» в образовании. Инновационная деятельность, инновационные процессы, инновационные проекты.
58. Реализация нововведений в образовательных системах.
59. Стратегии развития образовательных систем: локальная, модульная, системная.
60. Основные этапы реализации проектирования. Фазы проектирования.
61. Объект и субъект проектной деятельности.
62. Логика и этапы педагогического проектирования - дать сущностную характеристику.
63. Перечислите и охарактеризуйте проектные компетенции. Какие психологические факторы необходимо учитывать при проектировании?
64. Какими активными методами можно пользоваться при решении творческих задач? Опишите примеры использования активных и интерактивных методов в процессе проектирования педагогической деятельности.
65. Проанализируйте социально-педагогические проекты (из числа самостоятельно выбранных) с точки зрения их психолого-педагогической обоснованности и эффективности.
66. Проектирование содержания образования и обучения (СО). Определение, сущность СО. Принципы и уровни формирования СО.
67. Индивидуальная образовательная траектория и ее компоненты. Проектирование индивидуального образовательного маршрута.
68. Проектирование внеурочной деятельности и внеклассной работы.
69. Педагогическое проектирование как составная часть педагогической деятельности.

70. Задачи, уровни и принципы педагогического проектирования.

**Зачетный тест по дисциплине  
«Проектирование педагогической деятельности»**

1. Воспроизведение совершенной (прошлой) деятельности в целях ее анализа это:
  - а) проблема;
  - б) рефлексия;
  - в) совершенствование.
2. Аспект – это...
  - а) точка зрения, взгляд на что-нибудь;
  - б) комплексная задача;
  - в) результат проектированной деятельности.
3. Что означает «проект»:
  - а) замысел;
  - б) достижение целей;
  - в) управленческое решение.
4. В каких аспектах рассматривается педагогическое проектирование?
  - а) деятельностном и процессуальном;
  - б) процессуальном и педагогическом;
  - в) процессуальном и продуктивном.
5. В отечественной педагогической науке педагогическое проектирование трактуется?
  - а) как школа будущего;
  - б) как смысл;
  - в) как самостоятельная полифункциональная педагогическая деятельность;
  - г) как мотивация педагогического коллектива.
6. Проект – это...
  - а) цель и результат проектирования;
  - б) ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы;
  - в) форма организации совместной деятельности людей.
7. Я.А. Коменский высказал идею...
  - а) внесения в деятельность педагога исследовательского стимула для успешности обучения;
  - б) проектного обучения;
  - в) самостоятельности воспитанника в выработке понятий.
8. В какое положение ставит учащегося эвристический метод А. Дистервега?
  - а) ставит в положение исследователя;
  - б) ставит в положение конкурирующего;
  - в) ставит в положение участника.
9. Как переводится латинское слово «projectus»?
  - а) задача;
  - б) цель;
  - в) проблема;
  - г) идея.
10. В основе целостности проектирования лежит замысел:
  - а) педагогической деятельности;
  - б) содержательной основы;
  - в) совершенствование педагогической деятельности.
11. На философском уровне проект рассматривается как...
  - а) познавательная деятельность проектирования;
  - б) духовно-преобразовательная деятельность;
  - в) проектирование.



12. Комплексная задача, решение которой, осуществляется с учетом социально-культурного контекста рассматриваемой проблемы – это...
- а) педагогическое проектирование;
  - б) создание опорного конспекта;
  - в) образовательная система.
13. Цель проекта должна быть...
- а) четкой и ясной;
  - б) проверяемой;
  - в) соответствующей местным особенностям;
  - г) все ответы правильные.
14. С точки зрения системного подхода, проект может рассматриваться как процесс:
- а) управления;
  - б) планирования;
  - в) перехода системы из исходного состояния в конечный результат.
15. Проектирование – это...
- а) творческая деятельность по конструированию образовательного пространства;
  - б) непереносимое, необратимое и закономерное изменение;
  - в) процесс и результат освоения личностью конкретных содержательных аспектов.
16. Анализ является инструментом обнаружения:
- а) проблемы;
  - б) ситуации;
  - в) мотива.
17. Проектирование – это...
- а) творческая деятельность по созданию образовательного пространства;
  - б) процесс создания искусственной питательной среды;
  - в) культурно-образовательная инициатива;
  - г) все ответы верны.
18. Для проектирования характерна нацеленность получения результата на основе прогностического знания, иначе это...
- а) характерность;
  - б) конструктивность;
  - в) нацеленность;
  - г) закономерность.
19. Какие функции проектной деятельности являются основными?
- а) аналитическая;
  - б) исследовательская;
  - в) прогностическая;
  - г) преобразующая;
  - д) все ответы верны.
20. Составной частью проектирования инновационной деятельности является:
- а) планирование;
  - б) программирование;
  - в) моделирование.
21. Процесс проектирования – это...
- а) принятие решений в условиях неопределенности;
  - б) деятельность, мероприятие, предполагающее осуществление комплекса каких-либо действий;
  - в) система инновационных изменений.
22. Критерий – это...
- а) степень достижения заданной цели;
  - б) образец изделия;
  - в) построение учебного плана;

- г) признак на основании, которого производится оценка.
23. Отличительные черты педагогической инновации:
- а) предмет инновационной деятельности;
  - б) зависимость от объективных условий;
  - в) психологическая готовность;
  - г) все ответы верны.
24. Кто из ученых высказал идею внесения в деятельность педагога исследовательского стимула?
- а) Ф. Динтер;
  - б) В.Х. Килпатрик;
  - в) И.Г. Песталотти;
  - г) Я.А. Коменский.
25. В современном понимании слово «проект» означает:
- а) продукт проектирования;
  - б) информационная база;
  - в) все ответы верны.
26. Что является показателем исследовательского этапа проекта?
- а) актуальность;
  - б) тематика;
  - в) исследование.
27. Продукт проектной деятельности – это...
- а) проект, главной целью которого является выдвижение и проверка гипотезы;
  - б) разрабатываемое участниками проектной группы, реальное средство разрешения поставленной проблемы.
28. В результате социально-педагогического проектирования изменяются:
- а) деятельность;
  - б) условия;
  - в) влияние;
  - г) процесс.
29. Для проектной деятельности, осуществляемой в рамках педагогического процесса значимо получение двух видов результатов (выберите два ответа):
- а) системного;
  - б) продуктного;
  - в) социального;
  - г) человеческого.
30. В основе целостности проектирования лежит замысел:
- а) педагогической деятельности; б) содержательной основы;
  - в) совершенствование педагогической деятельности.