

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики и психологии

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор института педагогики и  
психологии



М.В. Рудь

« 07 » *август* 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Профессиональная этика современного учителя начальной школы**

По направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Начальное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения – очная / заочная

Курс 1 (2 семестр / 4 триместр)

Разработчик:  
канд. пед. наук, доц. С.Н. Безбородых

Заведующий кафедрой  
начального образования

Л.Н. Якименко  
« 29 » *август* 2024 г.

Луганск, 2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Профессиональная этика современного учителя начальной школы» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа: Начальное образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
общепрофессиональные	
ОПК-7  Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-7.1. <i>знает:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории профессиональной этики педагога;</li><li>- основные требования, предъявляемые к профессионально-этическим качествам учителя начальной школы;</li><li>- основные элементы этической системы педагогической деятельности и их взаимосвязи;</li><li>- основные принципы, нормы и стандарты этического поведения педагогов;</li></ul> ОПК 7.2. <i>умеет:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять этико-аксиологический подход к осуществлению профессиональной деятельности;</li><li>- применять на практике стандарты этического профессионального поведения в процессе реализации педагогических задач;</li><li>- выявлять причины ценностно-этических противоречий и конфликтов в педагогической деятельности, находить пути их конструктивного решения;</li></ul>

	ОПК-7.3. <i>владеет:</i>  навыками моральной рефлексии и самосовершенствования.
--	---

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<i>Раздел 1. Сущность и содержание профессиональной этики. Тема 1. Предмет и задачи профессиональной этики. Ее основные категории. Предмет, задачи и функции профессиональной этики. Тема 2. Ценностное содержание профессиональной этики современного педагога начальной школы. Моральные ценности и их отражение в профессиональной этике педагога НШ. Тема 3. Структура профессиональной морали педагога НШ. Тема 4. Деонтологический и праксиологический аспекты профессиональной педагогической этики. модель педагогической медиации.</i>	ОПК-7	Устный опрос; работа с информационными источниками (в ситуации дистантного обучения)  Подготовка мультимедийных презентаций; структурно-логических схем, таблиц.
<i>Раздел 2. Актуальные проблемы профессиональной педагогической этики. Тема 1. Этика отношений в системе «педагог-ученик». Морально-психологическая культура педагога НШ и «барьеры» его общения с младшими школьниками. Тема 2. Этика деловых отношений в педагогическом коллективе. Тема 3. Профессионально-этический кодекс педагога НШ. Тема 4. Нормы делового этикета в деятельности педагога НШ. Имидж педагога. Этикет в речевой деятельности педагога. Внешние проявления имиджа, дресс-код педагога.</i>	ОПК-7	Устный опрос;  разработка творческого проекта;  выступление с тематическими сообщениями;  подготовка презентаций к выступлению
Промежуточная аттестация	ОПК-7	экзамен (письменный) в виде тестовых заданий

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
	<i>Знает</i> основные категории профессиональной этики педагога; основные требования, предъявляемые к профессионально-

ОПК-7	<p>этическим качествам учителя начальной школы;</p> <p><i>умеет</i> применять этико-аксиологический подход к осуществлению профессиональной деятельности; применять на практике стандарты этического профессионального поведения в процессе реализации педагогических задач;</p> <p><i>владеет</i> навыками моральной рефлексии и самосовершенствования.</p>
-------	--

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
4 семестр / 4 триместр	
Устные ответы на практических занятиях	20
Выполнение творческих заданий	30
Тестирование	20
Самостоятельная работа	30
Итого за семестр:	100
<b>Всего за семестр</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля ( типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

1. Этика деловых отношений в педагогическом коллективе.
2. Нормы делового этикета в деятельности педагога НШ.
3. Имидж и дресс-код педагога начальной школы.
4. Этика отношений в системе «педагог - ученик».
5. Этика деловых отношений в педагогическом коллективе.
6. Профессиональный кодекс педагога начальной школы.

#### Вопросы к экзамену

1. Понятие и основные функции профессиональной этики.

2. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности.
3. Общие принципы профессиональной этики
4. Профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность.
5. Частные принципы профессиональной этики.
6. Специфика и разновидности профессиональной этики.
7. Профессиональные деонтологии и моральные кодексы.
8. Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности.
9. Понятие о педагогической этике и её задачи.
10. Основные формы нравственно-педагогических требований.
11. Педагогическая мораль как система норм.
12. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога.
13. Полифункциональный характер педагогической деятельности.
14. Принципы гуманизма и демократизма как основа общения в системе "педагог - учащийся".
15. Нормы и требования к общению в системе "педагог - учащийся".
16. Проблема дистанции в современной педагогике.
17. Этико-аксиологическое регулирование взаимоотношений в профессиональной деятельности.
18. Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов. Культурно-историческая обусловленность этикета.
19. Место и роль этикета в деятельности педагога.
20. Этические нормы поведения педагога в профессиональных ситуациях.
21. Деонтология как учение о долге и должном поведении.
22. Понятия профессиональный долг и профессиональная ответственность, их содержание и смысл.
23. Долг и ответственность педагога при взаимодействии с субъектами педагогической деятельности.
24. Личность педагога и ее гуманистическая направленность.
25. Требования к профессионально-значимым личностным качествам педагога.
26. Профессиограмма педагога и ее составляющие.
27. Общение в профессиональной деятельности педагога.
28. Культура общения: понятие, признаки, структура.
29. Педагог в проблемном поле молодежной субкультуры: этика взаимопонимания и общения.
30. Составляющие культуры личности, процесс ее нравственного формирования.
31. Раскройте происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «профессиональная этика».
32. Охарактеризуйте основные категории профессиональной этики. Их содержание.
33. Назовите и охарактеризуйте основные понятия практической профессиональной этики.
34. Раскройте предмет и задачи профессиональной этики.
35. Считаете ли Вы необходимым отстаивать свои убеждения в общении с детьми?
36. Готовы ли Вы менять свои взгляды с течением времени или считаете это безнравственным?

37. Охарактеризуйте «барьеры общения» педагога и учащегося. Какие ещё барьеры Вы могли бы назвать?
38. Каково Ваше отношение к проблеме дистанции в общении между педагогом и учащимися: нужна ли такая дистанция? В чём она должна проявляться? чем и как должно проявляться уважение к личности учащегося?
39. Какие формы унижения личности знакомы Вам по собственному опыту?
40. Как Вы относитесь к проблеме внутреннего и внешнего имиджа педагога? Есть ли у Вас собственное представление о себе самом в роли учителя?
41. Имеет ли право учитель на плохое настроение?
42. Постоянно «ясное» выражение лица — это: притворство, двуличие, неискренность или профессиональная необходимость?
43. Выскажите Ваше отношение к понятию «эффективный учитель».
44. Этика деловых отношений в педагогическом коллективе.
45. Нормы делового этикета в деятельности педагога НШ.
46. Имидж и дресс-код педагога начальной школы.
47. Этика отношений в системе «педагог - ученик».
48. Этика деловых отношений в педагогическом коллективе.
49. Профессиональный кодекс педагога начальной школы.
50. Исследование образа педагога в отечественном кинематографе
51. Вербальный имидж педагога
52. Голос как основной инструмент реализации вербального имиджа педагога
53. Коммуникативный контакт.
54. Понятие аттракции, правило «Трёх плюсов»: улыбка, комплимент, обращение по имени.
55. Формулы обращения к собеседнику.
56. Соблюдение дистанции (зоны) в общении.
57. Правила прикосновения.
58. Оформление пространства коммуникативного контакта: физические барьеры, их снятие.
59. Зрительный контакт собеседников: виды взгляда, его функции, факторы влияния на частоту зрительного контакта.
60. Понятие ораторской речи.
61. Социально-психологическая природа имиджа
62. Виды имиджа. Этапы формирования имиджа
63. Внешность как источник мнения о человеке
64. Габитарный имидж
65. Мимический имидж
66. Кинетический имидж
67. Вещественный имидж
68. Фоновый имидж
69. Деловой имидж
70. «Я-концепции» в профессиональной деятельности педагога.