

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)**

**Институт педагогики и психологии**

**Кафедра начального образования**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института  
педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 31 » *август* 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Введение в педагогическую аксиологию**

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Начальное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения – очная / заочная

Курс 1 (2 семестр / 3 триместр)

Разработчик:  
канд. пед. наук, доц. Б.А. Дьяченко

Заведующий кафедрой  
начального образования  
Л.Н. Якименко  
*Л.Н. Якименко* 2024 г.

Луганск, 2024

Луганск, 2024

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **1.1. Область применения**

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Введение в педагогическую аксиологию» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

### **1. 2. Цели и задачи фонда оценочных средств**

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (Зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50361) и Профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

### **1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы**

<b>Код по ФГОС ВО</b>	<b>Индикатор достижения</b>
<b>Профессиональные компетенции</b>	
ПК -1 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения для развития эмоционально-ценностной сферы обучающихся	ПК-1.1. Демонстрирует знание в области теории ценностей, ценностного содержания современного образования.  ПК-1.2. Анализирует образовательный процесс на основе аксиологического подхода, опирается на ценностные философско-антропологические и психолого-антропологические представления о развитии личности.

### **1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности**

<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Контрольно-оценочные средства / способ оценивания</b>
Тема 1. Становление отечественной педагогической аксиологии	ПК-1	Устный опрос Индивидуальное консультирование
Тема 2. Аксиологические приоритеты в сфере образования	ПК-1	Устный опрос Выполнение прикладных заданий
Тема 3. Ориентации личности в мире ценностей	ПК-1	Устный опрос Проверочная работа
Тема 4. Ценностно-ориентированный подход в решении педагогических задач	ПК-1	Устный опрос Индивидуальное консультирование
Тема 5. Присвоение ценностей общества личностью как начальная фаза процесса ориентации	ПК-1	Устный опрос Выполнение прикладных заданий
Тема 6. Ориентация личности на духовно-нравственные ценности.	ПК-1	Устный опрос Проверочная работа
Промежуточная аттестация	ПК-1	Промежуточная аттестация

### **1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

<b>Код компетенции</b>	<b>Результаты сформированности</b>
ПК-1	<p>Знает и освоил теоретические знания в области теории ценностей, ценностного содержания современного образования, современных теоретических подходов к проблеме ценностей в образовании, нормативно-правовые и методологические основы современного российского образования в аспекте их ценностного содержания;</p> <p>Умеет формировать методологическую компетентность в области организации педагогического процесса: обогащение аксиологического категориального аппарата, развитие ценностной рефлексии, формирование навыков схематизации деятельности, развитие ценностных философско-антропологических и психолого-антропологических представлений о развитии личности.</p> <p>Владеет обновленными ценностными подходами ФГОС НОО, приобретенным опытом ценностной продуктивной</p>

	практической и исследовательской педагогической деятельности с использованием аксиологического аппарата, в том числе в предметных областях начального общего образования.
--	---

#### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
	2 семестр	2 триместр
Оформление конспектов лекционных и практических занятий	5	5
Работа на практических занятиях	40	20
Выполнение проверочной работы	10	20
Выполнение заданий самостоятельной работы	15	25
Зачёт	30	30
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды	

		заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

#### Вопросы для устного опроса (типовые, выборные):

1. Аксиология как учение о ценности.
2. Этапы развития в зарубежной и отечественной философии.
3. Философская теория ценности М.С. Кагана.
3. Идеал и ценность. Соотношение понятий.
4. Ценность как вид отношения.
5. Проблема ценностного воспитания в условиях глобализации.

6. Педагогическая аксиология как учение о ценностных приоритетах образования.

7. Этапы становления отечественной педагогической аксиологии.

8. Ценности современного российского образования.

9. Факторы формирования ценностных отношений личности.

10. Механизмы формирования ценностных отношений личности.

11. Специфика воспитания ценностных отношений личности.

12. Закономерности и принципы воспитания ценностных отношений личности.

13. Методы воспитания ценностных отношений личности.

14. Методика использования примера в воспитании ценностных отношений младших школьников.

15. Создание воспитательных ситуаций как метод воспитания ценностных отношений младших школьников. .

16. Поручения как метод воспитания ценностных отношений младших школьников.

17. Рассказы, сказки и беседы в воспитании ценностных отношений младших школьников.

18. Мультфильмы как средство воспитания ценностных отношений младших школьников.

19. Проблема использования компьютерных игр как средства воспитания личности.

20. Диагностика ценностных отношений личности.

21. Специфика диагностики ценностных отношений младших школьников.

**Вопросы для проведения проверочной работы ( типовые, выборные):**

**Тестовые задания** для проверки знаний студентов ПК-1

1. Аксиология — это...

2. Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических, жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров, — это:

1) ценности;

2) ценностные ориентации;

3) ценностное сознание;

4) ценностное отношение.

3. Термин «философия образования» трактуется как:

1) область знаний, занимающаяся проблемами смысла образования, закономерностями его развития;

2) область знаний, занимающаяся вопросами философии;

3) область образования;

4) нет правильного ответа.

4. Подход, основанный на гуманистических и этических принципах...

5. Область педагогического знания, рассматривающая образовательные ценности с позиции самооценности человека и осуществляющая ценностные подходы к образованию на основе признания ценности самого образования:

- 1) педагогическая аксиология;
- 2) аксиология;
- 3) ценностный подход;
- 4) нет правильного ответа.

6. Формирование ценностного отношения, ценностного сознания, ценностного поведения:

- 1) предмет педагогической аксиологии;
- 2) предмет философии образования;
- 3) предмет аксиологии;
- 4) нет правильного ответа.

7. Форма отражения объективной действительности, позволяющая субъекту определить пространство своей жизнедеятельности как нравственно-духовное...

8. Внутренняя позиция личности, отражающая взаимосвязь личностных и общественных значений:

- 1) ценностное сознание;
- 2) ценностное отношение;
- 3) ценностное поведение;
- 4) ценностные ориентации.

9. Осознание личностью своей внутренней позиции и наличие готовности к деятельности в соответствии с определенными ценностями:

- 1) ценностное сознание;
- 2) ценностная установка;
- 3) ценностное поведение;
- 4) ценностные ориентации.

10. Система устойчивых отношений личности к окружающему миру и самому себе в форме фиксированных установок на те или иные ценности:

- 1) ценностное сознание;
- 2) ценностная установка;
- 3) ценностное поведение;
- 4) ценностные ориентации.

11. Целенаправленные действия человека, внутренними регуляторами которых являются ценностные сознание, отношения, установки, ориентации...

12. Процесс, соединяющий в себе обозначенные аспекты развития образовательной деятельности учебного заведения и личности студента:

- 1) аксиологизация;
- 2) ценностный подход;
- 3) аксиологический подход;
- 4) нет правильного ответа.

**Прикладные задания (типовые, выборные):**

## **2.2. Оценочные средства промежуточной аттестации (устный зачёт)**

### **Вопросы, выносимые на зачёт:**

#### **Вариант 1.**

1. Возникновение понятия аксиологии в рамках западной философии.
2. Что изучает общая аксиология?
3. Генезис понятия «ценность» и ее основные значения.
4. Основные аксиологические проблемы и их развитие в зарубежной науке.
5. Проникновение христианских ценностей в славянскую языческую культуру.
6. Гуманистическая направленность педагогической мысли России XIX-XX вв.
7. Аксиологическая проблематика в работах русских религиозных философов.
8. Педагогическая мысль Руси в XI в. как составная часть христианско-этических учений.
9. Актуализация проблемы ценностей в философии в 60-е годы XX столетия.
10. Классификации ценностей в отечественной науке.
11. Факторы становления и развития педагогической аксиологии.
12. Раскройте сущность и содержание педагогической аксиологии как отрасли педагогической науки.
13. Взаимосвязь педагогической аксиологии с другими науками.
14. Понятие «ценность» как важнейший принцип и ориентир педагогической аксиологии.
15. Ценностное сознание как форма отражения объективной действительности.
16. Раскройте смысл ценностного отношения.
17. В чем смысл понятия «ценностное поведение» и каковы способы его формирования?
18. Образование и его аксиологическая функция.
19. Аксиологические характеристики педагогической деятельности.
20. Система ценностных ориентаций педагога.
21. Процесс ориентации личности в мире ценностей.
22. Механизмы ориентации: поиск — оценка — выбор — проекция.
23. Характеристика фаз ориентации.
24. Система ценностных ориентаций (различные классификации).
25. Присвоение ценностей общества личностью как начальная фаза процесса ориентации.
26. Аксиологический потенциал личности как педагогическая проблема.
27. Ценностное отношение к окружающему миру. Параметры степени присвоения ценностей личностью.
28. Аксиологизация мирового образовательного пространства.



29. Ценностные приоритеты модернизации российского образования.
30. Охарактеризуйте ценностные аспекты образования и воспитания.
31. Аксиологический подход в образовании.
32. Отношение педагогической аксиологии и педагогической инноватики.
33. Сравнительная педагогическая аксиология.
34. Аксиологические основания инноватики.
35. Философско-педагогические концепции зарубежных и отечественных мыслителей по аксиологическим аспектам воспитания и образования.
36. Идея народности воспитания как ценность общечеловеческого и национального характера в трактовке видных отечественных педагогов. 3. Ценности человеческой жизни, воспитания и обучения, педагогической деятельности образования.
37. Аксиологические характеристики педагогической деятельности. Педагогические ценности.
38. Ценностные ориентации личности, их развитие. Взаимосвязь педагогической аксиологии и гуманистической педагогики.
39. Гуманистические системы воспитания в опыте отечественной школы как важнейший ее ценностный компонент.
40. Ценностные основания педагогики сотрудничества. 9. Аксиологические принципы как условие взаимодействия различных наук и подходов.
41. Равноправие всех философских взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей.
42. Гуманистическая ориентация человечества.
43. Образование как компонент культуры и основное средство развития гуманистической сущности человека.
44. Общечеловеческие ценности как социальная доминанта ориентации. Становление общечеловеческих ценностей.
45. Формы существования ценностей. Требование ценностно-ориентированного подхода к педагогическим исследованиям
46. Личность как устойчивая система.
47. Основные факторы процесса ориентации.
48. Этапы присвоения знаний. Роль мотивации, эмоций, интереса в формировании «Образа мира».
49. Роль самосознания в процессе ориентации.
50. Концепция временной перспективы как теоретическая основа проектирования личностью своего будущего на завершающей фазе ориентации.
51. Жизненная цель, постановка цели, выбор цели.
52. Реалистичность и оптимистичность перспективы
53. Нравственность как совокупность общих принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу.
54. Понятие духовности как ценностного содержания сознания.

55. Нравственный идеал, отражающий представления о высшем смысле бытия человека, его развитых моральных качеств, образце высоконравственного поведения как стержень системы ценностей.
56. Ценности как критерии оценки окружающей действительности
57. Инновационные процессы в высшей школе. Инновационное образование. Новация в образовании.
58. Педагогическая инноватика. Отношение педагогической аксиологии и педагогической инноватики.
59. Сравнительная педагогическая аксиология.
60. Аксиологические основания инноватики.
61. Взаимосвязь традиций и инноваций в развитии университетского образования.
62. Сущность современной парадигмы образования. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине.
63. Специфические педагогические ценности образования.
64. Прогнозирование и проектирование будущего.
65. Охарактеризуйте систему устойчивых отношений личности к окружающему миру и самому себе в форме фиксированных установок на те или иные ценности.
66. Предмет, цели и задачи педагогической аксиологии
67. Природа ценностей в основных аксиологических направлениях
68. Различие ценностных подходов к самосовершенствованию и самоактуализации личности в восточных и западных теориях личностного роста.
69. Сущность и содержание педагогической аксиологии как отрасли педагогической науки.
70. Характеристика доминантных, нормативных, стимулирующих, сопутствующих ценностей образования.
71. Принципы логико-структурного построения педагогической аксиологии
72. Ценностное сознание: сущность, характеристика.
73. Ценностное отношение и его место в педагогической аксиологии.
74. Ценностное поведение и его роль в подготовке и деятельности педагога-психолога.
75. Характеристика ценностных аспектов образования
76. Характеристика ценностных аспектов воспитания.
77. Основные подходы к определению методов воспитания, формирующих у школьников ценностное сознание, отношение, поведение.
78. Направленность ценностных ориентации школьников различных возрастных групп.

## **Вариант 2.**

1. Цель, задачи педагогической аксиологии.
2. Условия развития духовно-нравственных ценностей.
3. Становление аксиологии как науки.

4. Иерархия ценностей знаний.
5. Подходы педагогической аксиологии.
6. Теоретические достижения представителей эпохи просвещения.
7. Принципы логико-структурного построения педагогической аксиологии.
8. Теоретические идеи представителей эпохи просвещения.
9. Связь аксиологии с отраслями науки.
10. Развитие аксиологии в философии Древнего Востока.
11. Аспекты педагогической аксиологии.
12. Развитие представлений о ценностях в общей аксиологии.
13. Научные, прикладные, практические аспекты педагогической аксиологии.
14. Развитие педагогической аксиологии.
15. Сущность и содержание педагогической аксиологии.
16. Развитие представлений о ценностях в общей аксиологии.
17. Классификация педагогических ценностей.
18. Традиции познания в эпоху возрождения.
19. Развитие педагогической аксиологии.
20. Развитие аксиологических проблем в западноевропейской педагогике.
21. Проблема формирования ценностного сознания, индивидуального поведения личности.
22. Развитие ценностных идей в философии.
23. Инновационное образование.
24. Взгляды российских мыслителей о ценностях.
25. Практические аспекты педагогической аксиологии
26. Формирование представлений о ценности в отечественной философии.
27. Общая характеристика основных понятий педагогической аксиологии.
28. Формирование научных школ в аксиологии.
29. Концепция воспитания в системе непрерывного образования Российской Федерации.
30. Теории духовно-нравственной ценности.
31. Приоритетные, нормативные, стимулирующие ценности образования.
32. Возникновение гуманной культуры в эпоху возрождения.
33. Пути развития духовно-нравственного воспитания.
34. Возникновение проблемы педагогического образования.
35. Научные аспекты педагогической аксиологии.
36. Размышления и выводы о ценности в отечественной философии.
37. Идея ценностей в общей аксиологии и ее развитие.
38. Развитие аксиологии в философии Древнего Востока.
39. Принцип соотношения социальных и личностных ценностей.
40. Возникновение гуманной культуры в эпоху возрождения.

41. Принцип взаимосвязи социокультурных и образовательных ценностей.
42. Развитие представлений о человеке в немецкой философии.
43. Гуманистические функции образования.
44. Возникновение и развитие педагогической науки.
45. Социальные ценности.
46. Методология гуманистического образования.
47. Принцип интеграции традиционных и инновационных ценностей.
48. Принцип исторической и социокультурной изменчивости образовательных ценностей.
49. Возникновение проблемы педагогического образования.
50. Методы формирования духовно-нравственных ценностей.

### 3. Лист дополнений и изменений

[illegible]

[illegible]