

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор института
педагогики и психологии

М.В. Рудь

«21» января 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Методология научного исследования

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа: Начальное образование

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения – очная / заочная

Курс 1 (1 семестр / 1 триместр)

Разработчик:
канд. пед. наук, доц. О.Г. Сущенко

Заведующий кафедрой
начального образования
Л.Н. Якименко

«29» января 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методология научного исследования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Магистерская программа: Начальное образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные компетенции	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<i>Раздел 1. Философия и методология науки. Понятие методологической культуры исследователя.</i> Тема 1. Методология научного исследования. Методология педагогики: определение, задачи, уровни и функции. Уровни методологии. Тема 2. Научное исследование как особая		Устный опрос. Разработка структурно-логических схем, таблиц по теме занятия с краткими содержательными пояснениями (тезисами);

форма познавательной деятельности в области педагогики. Понятийно-категориальный аппарат научно-педагогического исследования. Формулирование проблемы и противоречий; определение объекта, предмета, цели и задач исследования. Тема 3. Технологической уровень методологии педагогики. Методы научно-педагогического исследования. Методы теоретического исследования. Методы эмпирического исследования. Статистические методы и средства формализации.	УК-1	Подготовка конспекта согласно плану занятия; Подготовка мультимедийных презентаций; Схема классификации методов научного исследования (по Э. Юдину) на основе темы магистерского исследования
Текущий контроль	УК-1	Выполнение тестовых заданий
Раздел 2. Методика организации научного педагогического исследования, оформление и презентация его результатов. Тема 1. Понятийно-категориальный аппарат научно-исследовательской работы. Основные понятия: проблема, объект, предмет, цели и задачи исследования, их взаимосвязь. Тема и актуальность исследования; формулирование проблемы и противоречий, объекта, предмета, цели и задач исследования. Тема 2. Подготовка эксперимента. Тема 3. Требования к работе с источниковой базой, оформлению списка литературы. Презентация научно-исследовательской работы. Виды, формы представления.	УК-1	Устный опрос; формулирование научного аппарата по теме собственного исследования; разработка программы эксперимента подготовка библиографического списка литературы по теме исследования); исследовательские задания (анализ защищенных научных работ; анализ научной статьи;
Промежуточная аттестация	УК-1	Экзамен (письменный) в виде тестовых заданий различного уровня

1.5. Описание показателей формирования компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1	Знает и понимает закономерности становления и развития научного знания как феномена культуры; методологические принципы, структуру, функции научного знания; методы конкретно-научного познания как на эмпирическом, так и на теоретическом уровнях; требования, предъявляемые к научным исследованиям;

	<p>умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; формулировать научный аппарат исследования (проблему, объект, предмет; цель и задачи исследования);</p> <p>владеет умениями контроля и анализа отобранных данных и грамотного оформления результатов исследования; методологией и методикой научного исследования.</p>
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов (ОФО/ЗФО)
1 семестр / 1 триместр	
Устные ответы на практических занятиях	20
Выполнение исследовательских заданий	20
Самостоятельная работа	30
Экзамен	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво-	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое	

нительно		содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Какая часть научного знания входит в понятие «методология науки»?
2. В чем отличие понятий «методология» и «методика» научного исследования?
3. Что понимается под «методологией педагогической науки»?
4. Какие уровни можно выделить в структуре методологических педагогических знаний?
5. Какие методологические подходы составляют основу педагогической методологии?

6. Охарактеризуйте основные принципы научного исследования в области педагогики.

7. Раскройте логику научно-педагогического исследования.

8. Как обосновать актуальность темы исследования?

9. В чем состоит сущность научной проблемы?

10. В чем заключается различие между объектом и предметом исследования?

11. Как соотносятся в педагогическом исследовании цель и задачи?

12. Что такое гипотеза?

13. Чем гипотеза отличается от концепции?

14. Какие требования предъявляются к гипотезе?

15. Какого варианта формулировки задач Вы придерживаетесь? Почему?

16. В чем заключается различие между научной новизной и теоретической значимостью?

17. Что характеризует критерий практической значимости научно-педагогического исследования?

18. Раскройте методологический аппарат в выбранной Вами теме курсовой работы.

19. Какие критерии, по вашему мнению, характеризуют качество научно-педагогического исследования?

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Наука как социокультурный феномен. Этапы развития науки.

2. Уровни научного познания. Фундаментальные и прикладные исследования.

3. Технологический уровень исследования. Методы исследования, их типология.

4. Логика, структура, этапы психолого-педагогического исследования.

5. Методика проведения эксперимента.

6. Источники информации для научного исследования.

7. Уровни методологии научного исследования.

8. Актуальные проблемы начального образования.

Кейс-задания по теме «Научный аппарат исследования»

(Заполнить технологическую карту «План-проспект исследовательской работы»)

	Тема исследования	Методика изучения сказок на уроках литературного чтения в начальных классах	Формирование приёмов логического мышления при решении текстовых задач в начальной школе	Духовно-нравственное воспитание и развитие младших школьников во внеурочной деятельности	Особенности физического воспитания младших школьников с ограниченными возможностями здоровья
1	Докажите				

	актуальность темы				
2	Назовите объект исследования				
3	Назовите предмет исследования				
4	Определите цель исследования				
5	Назовите задачи исследования				
6	Перечислите методы исследования в теоретической части				
7	Перечислите методы исследования в практической (экспериментальной) части				

Вариант теста для текущего контроля

1. Понятие, определяющее способ изучения педагогических явлений, получения научной информации о них с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий, - это:

1. методика;
2. методология;
3. метод;
4. технология.

2. Из приведённого перечня выделите методы педагогического исследования:

1) рассказ; 2) ранжирование; 3) самостоятельная работа с книгой; 4) сбор и обобщение передового педагогического опыта; 5) дискуссия; 6) анализ литературных источников; 7) взаимное обучение; 8) упражнение; 9) индукция; 10) самостоятельная познавательная деятельность; 11) инструктаж; 12) поиск; 13) аналогия; 14) наблюдение; 15) классификация; 16) анкетирование; 17) систематизация; 18) интервьюирование; 19) урок; 20) биографический метод; 21) объяснительно-иллюстративное обучение; 22) моделирование; 23) контроль; 24) беседа; 25) чтение учебника; 26) школьная лекция; 27) консультация; 28) естественный эксперимент; 29) диспут.

3. Из приведённого перечня методов выделите группы методов педагогического исследования: А) эмпирического; Б) теоретического.

1) абстрагирование; 2) анализ; 3) анкетирование; 4) дедукция; 5) опрос; 6) изучение продуктов деятельности учащихся; 7) изучение школьной документации; 8) индукция; 9) интервьюирование; 10) математическое моделирование; 11) наблюдение; 12) педагогический эксперимент; 13) синтез.

4. Из приведённого перечня методов выделите группу математических методов педагогического исследования.

1) абстрагирование; 2) дедуктивный; 3) изучение школьной документации; 4) ранжирование; 5) регистрирование; 6) синтез; 7) шкалирование.

5. Среди приведённых формулировок выделите определения понятия «эксперимент».

1. Специально организованная проверка того или иного метода, приёма работы для выявления его педагогической эффективности.
2. Исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях.
3. Идеальное представление планируемого результата педагогического процесса.

4. процесс установления итогового уровня развития разнообразных сторон личности учащегося, достигнуто под влиянием педагогического воздействия.

6. Продолжите формулировку, определяющую сущностное содержание педагогического эксперимента в её верной вариативности. Педагогический эксперимент предполагает ...

1. обязательное воспроизведение результатов предыдущих исследований;
2. опытное моделирование педагогического явления и условий его протекания;
3. активное воздействие исследователя на педагогическое явление;
4. измерение отклика, результатов педагогического воздействия и взаимодействия;
5. использование всего комплекса существующих методов педагогических исследований;
6. комплексное сочетание избираемых методов исследования;
7. неоднократную воспроизводимость педагогических явлений и процессов.

7. Установите правильную последовательность основных этапов педагогического эксперимента:

А) уточняющий;

Б) констатирующий; В) формирующий.

8. Продолжите формулировку. Выбор избираемых методов педагогического исследования определяется:

- исключительно активностью объекта исследования;
- определяемыми целью и задачами;
- достигаемыми результатами проводимого педагогического эксперимента;
- существующими научными методологическими подходами к проведению исследования.

9. Наиболее доступный и распространённый метод выявления фактов и изучения самой педагогической практики:

1. анкетирование;
2. интервьюирование;
3. моделирование;
4. наблюдение.

10. Метод педагогического исследования, позволяющий проверить эффективность избранной технологии или методики обучения (воспитания), – это:

1. психолого-педагогическое наблюдение;
2. анкетирование;
3. педагогическое тестирование;
4. педагогический эксперимент.

11. Определите названия количественных методов педагогических исследований.

1. – это метод выявления наличия определённого качества у каждого члена группы и общего подсчёта количества тех, кого данное качество имеется или отсутствует.
2. – это метод, предполагающий расположение собранных данных в определённой последовательности и определение места в этом ряду изучаемых объектов.
3. – это метод, предполагающий введение цифровых показателей в оценку отдельных сторон педагогических явлений.

12. Установите соответствие между названиями групп и методами педагогических исследований:

1) методы теоретического исследования А) наблюдение, опрос, анкетирование, изучение педагогической документации, педагогический эксперимент;

2) методы изучения педагогического опыта;

Б) лонгитюдные, сравнительные, комплексный подход; 3) организационные методы;

В) анализ, синтез, классификация, систематизация, обобщение эмпирического материала;

4) математические методы.

1) _____ 2) _____ 3) _____ 4) _____

Г) определение средних величин, среднего арифметического, среднего квадратического отклонения, коэффициента вариации, дисперсии;

Д) Регистрация, ранжирование, шкалирование.
Установите соответствие между их ключевыми характеристиками:

- | | |
|--------------|--|
| 1) анализ; | А) мыслительная операция, заключающаяся в движении от более общего к частному; |
| 2) синтез; | Б) мыслительная операция, заключающаяся в движении от частного к более общему; |
| 3) дедукция; | В) мыслительная операция, предполагающая расчленение предмета на составляющие компоненты с целью их детального исследования; |
| 4) индукция; | Г) мыслительная операция, предполагающая соединение составляющих компонентов объекта исследования с целью его исследования как единого целого; |
| | Д) процесс приобретения систематических знаний, умений и навыков. |
- 1)_____ 2)_____ 3)_____ 4)_____

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (вопросы к экзамену)

1. Методология научного познания. Общие понятия о методологии и методе.
2. Методология педагогики и методология психолого-педагогического исследования.
3. Классификация методов психолого-педагогических исследований.
4. Педагогическая концепция, исследовательский проект и исследовательская программа.
5. Определения основания и соотношение понятий методология, метод, методика.
6. Виды исследований в психологии и педагогике.
7. Принципы психолого-педагогических исследований.
8. Определение эффективности психолого-педагогических исследований
9. Структура психолого-педагогического исследования, содержание этапов исследования.
10. Понятийный аппарат научного исследования
11. Проблема исследования. Этапы постановки проблемы. Значение постановки проблемы в психолого-педагогических исследованиях.
12. Методологические подходы в психолого-педагогических исследованиях.
13. Определение и соотношение понятий «цель», «задачи». Условия формулирования цели и задач исследования.
14. Определение и соотношение понятий «объект», «предмет» исследования.
15. Гипотеза исследования. Виды и функции гипотез. Требования к формулированию гипотезы.
16. Логика научного исследования.
17. Понятие «метод научного исследования». Проблема выбора метода научного исследования.
18. Актуальность психолого-педагогических исследований. Требования к описанию актуальности.
19. Теоретические методы исследования (методы-операции)
20. Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.
21. Сравнительный анализ, метод интервьюирования и анкетирования; достоинства и недостатки.

22. Виды анкет. Структура анкеты. Этапы построения анкеты. Ошибки формулирования вопросов.
23. Этапы обработки данных социометрического исследования; социоматрица, социограмма, методы действия.
24. Эмпирические методы научного исследования (методы-действия): общая характеристика, классификация.
25. Специфика тестового метода в психологии и педагогике. Основные группы тестов наиболее широко используемые в психолого-педагогических исследованиях.
26. Педагогический эксперимент, его основные виды.
27. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов в психолого-педагогических исследованиях.
28. Метод моделирования в педагогических исследованиях.
30. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.
31. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.
32. Этапы педагогического эксперимента, требования к их организации.
33. Методы теоретического исследования.
34. Математические методы обработки экспериментальных данных.
35. Требования к оформлению результатов психолого-педагогического исследования.
36. Изучение педагогического опыта в научном исследовании.
37. Какие уровни можно выделить в структуре методологических педагогических знаний?
38. Какие методологические подходы составляют основу педагогической методологии?
39. Охарактеризуйте основные принципы научного исследования в области педагогики.
40. Что включает в себя методика исследования?
41. Какие группы методов входят в систему методов научно- педагогического исследования?
42. В чем сущность теоретических методов исследования? Охарактеризуйте группу теоретических методов исследования.
43. Раскройте особенности метода анализа педагогической литературы.
44. Каковы отличительные особенности методов абстрагирования и конкретизации?
45. В чем сущность моделирования? Приведите примеры его использования.
46. Какие методы относятся к эмпирическим?
47. В чем сущность наблюдения? Какие недостатки и преимущества оно имеет? Какие виды наблюдения применяются в педагогическом исследовании?
48. Сформулируйте определение понятия эксперимента. Раскройте его особенности.
49. Что общего и отличительного между беседой, интервьюированием и анкетированием?
50. Дайте характеристику метода тестирования. Раскройте особенности конструирования и использования тестов.
51. Для чего применяется метод изучения продуктов деятельности объектов исследования?
52. Что объединяет методы экспертного оценивания, обобщения независимых характеристик и педагогического консилиума?
53. Дайте характеристику методов математической и статистической обработки результатов исследования.
54. Чем объясняется актуальность историко-педагогических исследований для современной науки?

55. В чем сущность системного подхода в историко-педагогических исследованиях? 56. В чем общее и отличительное в аксиологическом и культурологическом подходах?
57. В чем общее и отличительное в цивилизационном и формационном подходах?
58. Какие особенности имеет личностный подход в историко-педагогических исследованиях?
60. В чем выражен региональный подход в историко-педагогических исследованиях?
61. Охарактеризуйте статистические методы обработки результатов педагогических исследований.
62. Раскройте сущность систематизации и интерпретации результатов педагогического исследования.
63. В чем состоит апробация (промежуточная и итоговая) педагогических исследований.
64. Раскройте основные требования к оформлению результатов педагогических исследований.
65. Общее понятие о науке. Наука как социальный институт и результат исследовательской деятельности.
66. Охарактеризуйте общие закономерности развития науки. Структура научного знания. Научные профили и их связь с внеаучной профессиональной (в т.ч. педагогической) деятельностью.
67. Охарактеризуйте сущность теоретических и эмпирических исследований, их взаимосвязь
68. Что такое фундаментальное и прикладное исследование? Назовите их сущностные характеристики.
69. Охарактеризуйте общенаучные логические методы и приёмы познания (анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, систематизация, обобщение и др.).
70. Исследовательская работа в педагогическом коллективе. Возможности научного творчества в профессиональном, интеллектуальном и общекультурном развитии педагога.