

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии


(подпись)

М.В. Рудь
(фамилия, инициалы)

«29» января 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ЯЗЫКОВОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

По направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 2 (3 семестр), 2 (5 триместр)

Разработчик
доцент Якименко Л.Н.

Заведующий кафедрой,
начального образования
Якименко Л.Н.

Протокол
от «29» января 2024 г. № 7

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Современные теории и технологии языкового образования младших школьников» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Профиль: Начальное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 №126 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по решению стандартных и нестандартных задач в профессиональной деятельности на основе современных технологий и методик преподавания учебных предметов	<p>ПК-2.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Научные основы языкового образования и речевого развития учащихся.	ПК-2	Конспект, презентация, опрос, заполнение таблицы
Тема 2. Теория дидактических факторов. Теория языка.	ПК-2	Конспект, опрос
Тема 3. Факторы языкового образования и речевого развития.	ПК-2	Конспект, опрос
Тема 4. Интеллектуально-речевое развитие учащихся. Усвоение лексического строя речи. Овладение фонетико-графическим строем речи.	ПК-2	Конспект, опрос
Тема 5. Изучение элементов морфемики и словообразования.	ПК-2	Конспект, опрос
Тема 6. Осмысление и совершенствование грамматического строя речи	ПК-2	Конспект, опрос
Текущая аттестация	ПК-2	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ПК-2	Письменный экзамен

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-2	<p>знать: теоретические основы курса (природа и сущность языка, социальная роль языка, взаимосвязь языка и мышления, закономерности языкового и речевого развития детей и другие); содержание и особенности организации процесса обучения русскому языку в начальной школе; лингвометодические основы методики изучения морфемного состава слова в начальной школе; лингвометодические основы методики изучения грамматики, орфографии в начальной школе;</p> <p>уметь: работать с психолого-педагогической, лингвистической и методической литературой; анализировать учебные программы, учебники и дидактические пособия; анализировать современные учебники, учебные пособия по русскому языку для начальной школы; разрабатывать конспекты уроков по русскому языку;</p>

	владеть навыками: основными лингвометодическими терминами и понятиями; приёмами оценки и диагностики предметных результатов учащихся по обучению грамоте в начальной школе; приемами и технологиями организации процесса развития речи; приёмами оценки и диагностики предметных результатов учащихся по русскому языку в начальной школе.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	40		30
Выполнение и защита практических / лабораторных работ			
Самостоятельная работа	9		19
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач, контрольная работа и др.)	21		21
Зачет	30		30
Всего	100		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо –	

		теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не	

		сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

1. Цели, задачи, предмет изучения методики орфографии, связь с другими разделами.
2. Общие и частные принципы методики орфографии.
3. Принципы русской орфографии как основа обучения.
4. Орфограмма. Виды орфограмм. Орфографическое правило. Виды орфографических правил.
5. Орфографическое действие. Его структура. Формирование умения ставить и решать орфографическую задачу.
6. Орфографическая зоркость. Пути ее развития.
7. Цели, задачи, предмет изучения методики пунктуации. Связь с другими разделами.
8. Общие и частные принципы методики пунктуации.
9. Принципы русской пунктуации как основа обучения.
10. Основные понятия пунктуации, этапы их освоения учащимися.
11. Пунктуационные умения, их формирование у учащихся.
12. Система орфографических и пунктуационных упражнений.
13. Диктант как орфографическое и пунктуационное упражнение. Виды диктантов.
14. Использование алгоритмов в обучении орфографии и пунктуации.
15. Использование обучающих тестов на уроках русского языка.
16. Классификация орфографических и пунктуационных ошибок учащихся, их диагностика, исправление и предупреждение.
17. Основные направления методики развития речи. Цели и принципы работы по развитию речи.
18. Обучение коммуникативно значимым нормам литературного языка: произносительные нормы.
19. Обучение коммуникативно значимым нормам литературного языка: лексические нормы.
20. Обучение коммуникативно значимым нормам литературного языка: грамматические нормы.
21. Обогащение словарного запаса.
22. Работа над образными средствами.
23. Обогащение грамматического строя речи учащихся.
24. Изучение речеведческих понятий: текст.
25. Изучение речеведческих понятий: стили речи.
26. Изучение речеведческих понятий: типы речи.
27. Обучение созданию высказываний. Жанры речевых произведений учащихся.
28. Обучение умениям осознавать тему, основную мысль высказывания, планировать высказывание.
29. Методика проведения изложения.
30. Методика подготовки и проведения сочинения-миниатюры.

31. Методика подготовки и проведения сочинения-описания картины.
32. Методика подготовки и проведения сочинения-повествования.
33. Методика подготовки и проведения сочинения-рассуждения.
34. Методика подготовки и проведения сочинения на литературную тему.
35. Оценка речевых умений и навыков: речевые лексические ошибки.
36. Оценка речевых умений и навыков: речевые грамматические ошибки.
37. Оценка речевых умений и навыков: логические и композиционные ошибки.
38. Исправление и предупреждение речевых ошибок.
39. Анализ сочинений. Обучение умению совершенствовать высказывание.
40. Методы развития речи (имитативные, коммуникативные, конструирование).

Риторика в начальных классах

3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Подготовьте аннотацию одной из программ по русскому языку «Начальная школа XXI века», «Школа 2100», «Школа России», «Гармония», «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа».

План аннотации программы

1. Название программы.
2. Авторский коллектив.
3. Время создания.

Цель и задачи преподавания русского языка, сформулированные составителями.

4. Особенности структуры программы, принцип ее построения.
5. Состав УМК (учебно-методического комплекса), авторы учебников и пособий.
2. Подготовьте анализ одного из учебников по русскому языку.

План анализа учебника

1. Название программы.
2. Авторский коллектив.
3. Структура комплекта (количество учебных книг; вспомогательные материалы для учителя: дидактические материалы, наглядные пособия, сборники диктантов, упражнений, тестов; дополнительные материалы для учеников: рабочие тетради, словари).
4. Структура учебной книги (разделы, приложения).
5. Принципы подачи теоретического материала, его научность и доступность.
6. Характер и виды упражнений и практических заданий.
7. Характер дидактического (текстового) материала, его образовательная (информационная) и воспитательная ценность.
8. Система работы по развитию речи.

9. Наглядность (репродукции картин, рисунки, таблицы, схемы, условные и графические обозначения).

10. Вывод о соответствии учебника требованиям ФГОС.

11. Вывод о соответствии учебника потребностям учителя и ученика.

12. Создайте или подберите средства зрительной наглядности по темам «Фонетика», «Графика», «Каллиграфия».

13. Создайте презентацию Power Point по теме «Методы и приемы обучения русскому языку», выбранной для написания реферата.

14. Напишите реферат. Требования: объем реферата – 10–15 страниц, соблюдение правил оформления титульного листа, ссылок и библиографического списка.

3. Речеведческие понятия в учебниках русского языка в начальной школе

Основные коммуникативные умения в программах развития речи

1. *Охарактеризуйте программу развития связной устной и письменной речи:*

- теоретические сведения;
- виды изложений по классам.

2. *Проведите классификацию изложений:*

- по цели проведения;
- способу предъявления текста;
- способу передачи исходного текста;

типу текста.

4. Раскройте особенности методики проведения подробных изложений, изложений, близких к тексту, сжатых, выборочных, с элементами сочинений.

5. Охарактеризуйте методику проведения урока подготовки к написанию изложения.

6. Проанализируйте программу по русскому языку и школьные учебники в начальных классах и ответьте на вопросы:

- Какие виды сочинений рекомендует программа по развитию связной речи (устной и письменной)?

- Какие упражнения для подготовки учащихся к сочинениям предлагают школьные учебники?

7. Проанализируйте виды грамматических и речевых ошибок.

Грамматические ошибки

Г 1 – ошибочное словообразование. (Ветелинар, раздумчивый взгляд.)

Г 2 – ошибочное формобразование. (В кине, пил кофей, нет время.)

Г 3 – ошибки в согласовании. (Недорослями называют молодых людей, плохо воспитанными родителями.)

Г 4 – ошибки в управлении. (Не дождусь до отъезда, всматриваюсь на лицо.)

Г 5 – нарушение согласования между подлежащим и сказуемым. (Крестьянство страдали от гнета.)

Г 6 – ошибки в употреблении причастных оборотов. (Узкая дорожка была

покрыта проваливающимся снегом под ногами.)

Г 7 – ошибки в употреблении деепричастных оборотов. (Покатавшись на катке, болят ноги. На картине изображен мальчик, широко расставив ноги и упершись руками в колени.)

Г 8 – ошибки в построении предложений с однородными членами. (Эта книга научила меня честности, смелости и уважать людей.)

Г 9 – ошибки в построении сложного предложения. (Машина пришла, то нужно ехать.)

Г 10 – ошибка в смешении прямой и косвенной речи. (Игорь сказал, что хочу свою голову положить либо напиться шлемом из Дона.)

Г 11 – пропуски необходимых слов. (Владик кое-как прибил доску и побежал в волейбол.)

Г 12 – нарушение границ предложения. (Охотник положил ружье, привязал собаку. И пошел к зверю.)

Грамматические ошибки и видимы, и слышимы. Речевые недочеты

Р 1 – неправильное употребление местоимения. (Я вынула книгу из сумки и положила ее на стол.) (Книгу или сумку?)

Р 2 – неоправданное повторение одного и того же слова. (Недавно прочла интересную книгу. В этой книге рассказывается о подвиге солдат.)

Р 3 – неправильное употребление слова в несвойственном ему значении. (Чтобы быть грамотным и с большим жаргоном слов, надо много читать.)

Р 4 – нарушение лексической сочетаемости. (Пожилая лошадь, дешевые цены, коричневые глаза.)

Р 5 – употребление лишнего дублирующего слова (плеоназм). (Пернатые птицы, старый старик, молодой юноша.)

Р 6 – употребление рядом однокоренных слов (тавтология). (В рассказе «Муму» рассказывается.)

8. Определите разницу в содержании терминов «закрепление», «повторение», «обобщение». Есть ли отличия в целях и методах проведения этих этапов учебного процесса и что сближает данные понятия?

9. Охарактеризуйте виды повторения (повторение в начале и конце учебного года; повторение, направленное на подготовку к восприятию нового материала; сопутствующее повторение; обобщающее повторение). Раскройте специфику каждого типа повторения, приведите примеры.

10. Назовите специфику и структуру повторительно-обобщающих и комбинированных уроков русского языка. В чем особенность уроков такого типа на старшей ступени обучения?

11. Проанализируйте возможности школьного учебника (применительно ко всем действующим УМК) в организации обобщающего повторения в начале и конце учебного года.

12. Разработайте собственный вариант повторительно-обобщающего урока по одной из тем на выбор: «Имя существительное» (4 класс) или «Имя прилагательное» (4 класс).

13. Охарактеризуйте виды и формы внеклассной работы по русскому языку:

- кружок русского языка;
- школьная стенгазета;
- школьный журнал;
- олимпиада по русскому языку;
- устные лингвистические журналы;
- конкурсы, викторины по русскому языку.

14. Заполните таблицу

Грамматические понятия

Лингвистическое понятие	Языковые компетенции	Коммуникативные компетенции

15. Создайте презентацию по теме «Использование тестов в обучении орфографии и пунктуации» (Power Point).

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации. Вопросы к экзамену

1. Сущность методики русского языка как науки (предмет, задачи, методологические основы современной методики – лингвистические и дидактические). Связь методики русского языка с другими науками. Разделы методики русского языка.

2. Урок русского языка – основная форма организации обучения родному языку в начальной школе (типы уроков, их структура).

3. Урок усвоения новых знаний: дидактическая цель, задачи, структура.

4. Урок обобщения и систематизации: дидактическая цель, задачи, структура.

5. Урок работы над ошибками: дидактическая цель, задачи, структура.

6. Урок контроля и оценки: дидактическая цель, задачи, структура. Виды и формы контроля.

7. Проверка домашнего задания: способы активизации деятельности учеников.

8. Типы нетрадиционных уроков русского языка.

9. Инновационные педагогические технологии в преподавании русского языка: проблемное обучение.

10. Информационно-коммуникационные (компьютерные) технологии в преподавании русского языка.

11. Цели и задачи обучения русскому языку.

12. Система методов обучения русскому языку.

13. Приемы объяснения лингвистических понятий. Этапы введения лингвистических понятий в начальной школе.

14. Средства обучения русскому языку. Использование традиционных средств наглядности.
15. Анализ действующих программ по русскому языку для начальной школы. (Принципы построения, структура, содержание обучения русскому языку.)
16. Характеристика учебников. (Основные принципы расположения материала в букваре, учебниках русского языка.)
17. Принципы отбора и использования дидактических материалов.
18. Межпредметные связи на уроках русского языка.
19. Планирование уроков русского языка (календарно-тематическое планирование, конспект-сценарий урока).
20. Методы обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
21. Принципы русской графики и обучение чтению и письму.
22. Методы обучения чтению (метод целых слов, метод целого текста, фонетический метод, метод Зайцева и др.)
23. Роль фонетических знаний в овладении устной и письменной речью. Классификация звуко-буквенных (фонетических) упражнений.
24. Методика ознакомления со звуками и буквами. Приемы звуко-буквенного анализа и синтеза.
25. Ознакомление с твердыми и мягкими согласными звуками и обозначением их на письме. Ознакомление с глухими и звонкими согласными звуками и обозначением их на письме.
26. Методика работы над слогом. Лингвистические теории слогораздела и школьное деление слова на слоги.
27. Методика работы над ударением.
28. Обучение письму в период обучения грамоте. Задачи, структура и содержание уроков письма.
- Авторские технологии по формированию навыков письма (технологии В.А. Илюхиной, Е.Н. Потаповой).
29. Авторские технологии по формированию навыков письма (технологии Н.Г. Агарковой, Н.А. Федосовой).
30. Формирование графического навыка (чистописание).
31. Гигиенические требования к условиям письма.
32. Развитие движений пальцев руки как условие формирования графического навыка.
33. Анализ графических ошибок. Их причины, способы предупреждения и устранения.
34. Формирование и совершенствование каллиграфического почерка.
35. Дискуссионные вопросы, связанные с обучением каллиграфии (прямое или наклонное письмо, безотрывное или отрывное письмо, применение разлиновки, вид шрифта).
36. Дискуссионные вопросы, связанные с обучением письму (обучение 5–6-летних детей).
37. Дискуссионные вопросы, связанные с обучением письму (обучение

леворуких детей).

38. Игра как метод ознакомления со звуками и буквами, гласными и согласными. Использование занимательных материалов при изучении звуков и букв.

39. Место и роль грамматики в системе начального обучения русскому языку. Взаимосвязь грамматики, правописания и развития речи.

40. Формирование у детей грамматических понятий. Методика работы над грамматическими понятиями и терминами.

41. Грамматический разбор в начальных классах.

42. Цели, задачи, предмет изучения методики морфемики и словообразования, связь с другими разделами методики (методикой орфографии, методикой морфологии).

43. Общеметодические и частнометодические принципы методики морфемики и словообразования.

44. Основные понятия морфемики и словообразования, этапы их освоения учащимися.

45. Система «морфемных» и «словообразовательных» упражнений.

Цели, задачи, предмет изучения методики морфологии, связь с другими разделами методики.

46. Общеметодические и частнометодические принципы методики морфологии.

47. Изучение имени существительного: основные понятия, этапы их освоения учащимися.

48. Изучение имени прилагательного: основные понятия, этапы их освоения учащимися.

49. Изучение глагола: основные понятия, этапы их освоения учащимися.

50. Изучение местоимений и числительных: основные понятия, этапы их освоения учащимися.

51. Изучение наречий и служебных частей речи: основные понятия, этапы их освоения учащимися.

52. Система морфологических упражнений.

53. Цели, задачи, предмет изучения методики синтаксиса, связь с другими разделами методики.

54. Основные понятия синтаксиса, этапы их освоения учащимися.

55. Система синтаксических упражнений.

56. Формирование синтаксического строя речи у младших школьников. Работа над словосочетаниями.

57. Формирование синтаксического строя речи у младших школьников. Работа над главными членами предложения.

58. Формирование синтаксического строя речи у младших школьников. Работа над однородными членами предложения.

59. Формирование синтаксического строя речи у младших школьников. Работа над второстепенными членами предложения.

60. Формирование синтаксического строя речи у младших школьников.

Работа над видами предложений по цели высказывания.