

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 20 » 01 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Психология развития личности»**

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки – Начальное образование  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная, заочная  
ОФО – курс 3, семестр 5

Заведующий кафедрой психологии.

Е.И. Барышева

« 13 » 01 2024 г.

Луганск, 2024

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной дисциплины «Возрастная психология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Начальное образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 г. № 544н(с изм. от 25.12.2014).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями и индикаторов их достижений:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

## 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства /способ оценивания
Тема 1.1. Введение в курс. Понятие о психологии личности. Три пути самосовершенствования личности человека. Методы и методики психологии развития личности в ракурсе	УК-6	Устный опрос.

ее самовоспитания. Центральные категории курса: человек, индивид, индивидуальность, личность.		
Тема 1.2. Самовоспитание как фактор формирования личности. Понятие о самовоспитании. Факторы формирования личности. Первый путь самосовершенствования человека – Духовное развитие личности. Понятие духовного развития личности. Способы духовного развития личности.	УК-6	Устный опрос.
Тема 1.3 Второй путь самосовершенствования человека - интеллектуальная гармония личности. Умственная деятельность человека. Измерение интеллекта. Менталитет и ментальность.	УК-6	Устный опрос.
Тема 1.4. Третий путь самосовершенствования человека – физическая гармония. Составляющие физической гармонии человека. Основные правила поддержания физической гармонии.	УК-6	Устный опрос.
Тема 2.1. Основные этапы исследований психологии личности.	УК-6	Устный опрос. Составление программы профессионального самовоспитания.
Тема 2.2. Теории личности. Фрейдизма, неопрейдизма; диспозиционное направление; когнитивное и гуманистическое направление; личность в советской психологии; теории личности психологов США И Европы.	УК-6	Устный опрос. Составление программы профессионального самовоспитания.
Тема 3.1. Индивидуально-психологические особенности личности. Возрастные индивидные особенности; половой диморфизм и половая идентификация; подходы к исследованию темперамента.	УК-6	Устный опрос. Составление программы профессионального самовоспитания.
Тема 3.2. Социально-психологические характеристики личности. Характер и его типология; акцентуации характера;	УК-6	Устный опрос. Составление словаря.

мотивация в структуре психики, теории мотивации.		
Тема 3.3 Развитие и формирование личности. Характеристика понятий «развитие» и «формирование личности»; основные теории развития личности в детстве; самосознание личности и проблема личностного роста.	УК-6	Устный опрос. Составление словаря.

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><b>знает:</b> основные приемы профессионального и личностного саморазвития</p> <p><b>умеет:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и выявлять условия их достижения</p> <p><b>владеет:</b> практическим опытом самостоятельного изучения новых профессиональных вопросов с помощью дополнительных образовательных программ различных форм</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
<b>4 семестр</b>	
устные ответы на семинарских занятиях	35 б.
выполнение заданий самостоятельной работы	25 б
Зачетная работа	40 б.
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система	100- балльная	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания
------------------------------	------------------	---	-----------------------

оценивания экзамена	шкала		зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов,	Не зачтено

		близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>Г</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

### 1.5. Образец оформления экзаменационного билета

Предусмотрен по дисциплине – зачет.

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

1. Понятие о психологии личности в аспекте самовоспитания, как высшей формы её развития.
2. Характеристика центральных категорий курса: человек, личность, индивид, индивидуальность, личностный рост.
3. Основные этапы исследований личности.
4. Теории личности фрейдизма, неофрейдизма. Диспозиционное направление в психологии личности.
5. Когнитивное и гуманистическое направление в психологии личности.
6. Личность в советской психологии.
7. Теории личности психологов США и Европы.
8. Индивидуально-психологические особенности личности.
9. Социально-психологические особенности личности.
10. Развитие и формирование личности.
11. Три пути самовоспитания личности.
12. Понятие о механизмах-приёмах личностного роста.
13. Понятие о духовной гармонии человека.
14. Понятие об интеллектуальной гармонии человека.
15. Понятие о физической гармонии человека.
16. Теории психологии личности
17. Личность и ее структура.
18. Когнитивное направление в теории личности. Альберт Бандура: социально-когнитивная теория, основные принципы.

- 19.Ганс Айзенк: теория типов личности. Основные типы личности, описанные Айзенком.
- 20.Джулиан Роттер: теория социального научения. Концепция и основные положения.
- 21.Эрих Фромм: гуманистическая теория личности. Основные концепции и принципы.
- 22.Гуманистическое направление в теории личности. Абрахам Маслоу: гуманистическая теория личности.
- 23.Джордж Келли: когнитивная теория личности. Теория личностных конструкторов: основные положения.
- 24.Темперамент и личность.Взаимосвязь
- 25.Формирование самосознания у ребенка.
- 26.Социологическая типология личности.
- 27.Типология личности в аналитической психологии К.Г. Юнга.
- 28.Типология личности в индивидуальной психологии А. Адлера.
- 29.Теория личностных черт Г. Олпорта.
- 30.Структура личности и «Я-концепция» в понимании К.Роджерса.
- 31.Новые перспективы в теоретическом и эмпирическом исследовании личности.
- 32.Факторы, определяющие развитие личности.
- 33.Генетическая составляющая развития личности.
- 34.Факторы развития, обусловленные современной исторической реальностью по В. Мухиной: реалии предметного мира.
- 35.Механизмы развития личности.
- 36.Психологическое содержание основных механизмов развития личности: идентичность, социализация, инкультурация и т.д.
- 37.Особенности психофизиологического развития личности.
- 38.Психофизиологическая характеристика различных периодов онтогенеза. Особенности психогенетического развития в онтогенезе.
- 39.Логика возрастного развития личности.
- 40.Понятие возраста в культурно-исторической теории и теории деятельности.
- 41.Психологическая характеристика акта развития психики.
- 42.Краткое описание общей логики возрастного развития личности в онтогенезе.
- 43.Инкультуральное развитие личности.
- 44.Парадигмы в социальной психологии по П.Н. Шихиреву.  
. Категориальный анализ в психологии М.Г. Ярошевского, краткая характеристика основных категорий.

45. Вюрцбургская школа в психологии мышления
46. Чикагская школа функционализма (Джон Дьюи, Джеймс Энджелл, Гарвей Кэпп).
47. Французская социологическая школа в психологии (первая половина XX века).
- 48.. Психология индивидуальных различий Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.
49. Грузинская школа психологии установки.
50. Эко-бихевиоральная наука, экологическая психология: прогнозируемые паттерны во взаимодействии между людьми и физическим окружением.
51. Виды культур и их влияние на развитие личности.
52. Обыденная и специализированная культура личности.
53. Определение и структура культуры личности
54. Составные части и разновидности социализации личности.
55. Культурные различия в воспитании личности.
56. Механизмы адаптации личности к другой культуре.
57. Психология инкультурации и социализации личности.
58. Культурные нормы и их соблюдение, формы культурных норм.
59. Виды культурных норм и их влияние на формирование личности.
60. Агенты и институты формирования культуры личности.
61. Культура и этническая принадлежность личности.
62. Специфика Я-идентичности дошкольника.
63. Идентичность в младшем школьном возрасте.
64. Идентичность подростка.
65. Юность – сензитивный период для развития процесса идентичности.
66. Специфика идентичности в молодости, взрослости и старости.
67. Психологическое содержание профессиональной идентичности человека.
68. Психологическое содержание социальной идентичности.
69. Психологическое содержание этнической идентичности.
70. Духовная составляющая Я-идентичности.



## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.2. Оценочные средства текущего контроля ( типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

71. Понятие о психологии личности в аспекте самовоспитания, как высшей формы её развития.
72. Характеристика центральных категорий курса: человек, личность, индивид, индивидуальность, личностный рост.
73. Основные этапы исследований личности.
74. Теории личности фрейдизма, неопрейдизма. Диспозиционное направление в психологии личности.
75. Когнитивное и гуманистическое направление в психологии личности.
76. Личность в советской психологии.
77. Теории личности психологов США и Европы.
78. Индивидуально-психологические особенности личности.
79. Социально-психологические особенности личности.
80. Развитие и формирование личности.
81. Три пути самовоспитания личности.
82. Понятие о механизмах-приёмах личностного роста.
83. Понятие о духовной гармонии человека.
84. Понятие об интеллектуальной гармонии человека.
85. Понятие о физической гармонии человека.
86. Теории психологии личности
87. Личность и ее структура.
88. Когнитивное направление в теории личности. Альберт Бандура: социально-когнитивная теория, основные принципы.
89. Ганс Айзенк: теория типов личности. Основные типы личности, описанные Айзенком.
90. Джулиан Роттер: теория социального научения. Концепция и основные положения.
91. Эрих Фромм: гуманистическая теория личности. Основные концепции и принципы.
92. Гуманистическое направление в теории личности. Абрахам Маслоу: гуманистическая теория личности.
93. Джордж Келли: когнитивная теория личности. Теория личностных конструкторов: основные положения.
94. Темперамент и личность. Взаимосвязь
95. Формирование самосознания у ребенка.
96. Социологическая типология личности.

97. Типология личности в аналитической психологии К.Г. Юнга.
98. Типология личности в индивидуальной психологии А. Адлера.
99. Теория личностных черт Г. Олпорта.
100. Структура личности и «Я-концепция» в понимании К.Роджерса.
101. Новые перспективы в теоретическом и эмпирическом исследовании личности.
102. Факторы, определяющие развитие личности.
103. Генетическая составляющая развития личности.
104. Факторы развития, обусловленные современной исторической реальностью по В. Мухиной: реалии предметного мира.
105. Механизмы развития личности.
106. Психологическое содержание основных механизмов развития личности: идентичность, социализация, инкультурация и т.д.
107. Особенности психофизиологического развития личности.
108. Психофизиологическая характеристика различных периодов онтогенеза. Особенности психогенетического развития в онтогенезе.
109. Логика возрастного развития личности.
110. Понятие возраста в культурно-исторической теории и теории деятельности.
111. Психологическая характеристика акта развития психики.
112. Краткое описание общей логики возрастного развития личности в онтогенезе.
113. Инкультуральное развитие личности.
114. Парадигмы в социальной психологии по П.Н. Шихиреву.  
. Категориальный анализ в психологии М.Г. Ярошевского, краткая характеристика основных категорий.
115. Вюрцбургская школа в психологии мышления
116. Чикагская школа функционализма (Джон Дьюи, Джеймс Энджелл, Гарвей Кэпп).
117. Французская социологическая школа в психологии (первая половина XX века).
118. . Психология индивидуальных различий Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.
119. Грузинская школа психологии установки.
120. Эко-бихевиоральная наука, экологическая психология: прогнозируемые паттерны во взаимодействии между людьми и физическим окружением.
121. Виды культур и их влияние на развитие личности.
122. Обыденная и специализированная культура личности.
123. Определение и структура культуры личности
124. Составные части и разновидности социализации личности.

125. Культурные различия в воспитании личности.
126. Механизмы адаптации личности к другой культуре.
127. Психология инкультурации и социализации личности.
128. Культурные нормы и их соблюдение, формы культурных норм.
129. Виды культурных норм и их влияние на формирование личности.
130. Агенты и институты формирования культуры личности.
131. Культура и этническая принадлежность личности.
132. Специфика Я-идентичности дошкольника.
133. Идентичность в младшем школьном возрасте.
134. Идентичность подростка.
135. Юность – сензитивный период для развития процесса идентичности.
136. Специфика идентичности в молодости, взрослости и старости.
137. Психологическое содержание профессиональной идентичности человека.
138. Психологическое содержание социальной идентичности.
139. Психологическое содержание этнической идентичности.
140. Духовная составляющая Я-идентичности.