

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДЕНО
Директор Института
педагогики и психологии
М.В. Рудь
« 31 » января 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Введение в педагогическую специальность

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1(1 семестр)

Разработчик:
канд.пед.наук, доц. С.Н. Безбородых
Заведующий кафедрой
начального образования
Л.Н. Якименко

Протокол от « 29 » января 2024 г. № 7

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Введение в педагогическую специальность» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50362).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные компетенции	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1.Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2.Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования	Компетенции	Контрольно-оценочные
--------------------	-------------	----------------------

компетенций		средства / способ оценивания
Педагогическая профессия и личность педагога	ОПК-1	Устный опрос Индивидуальное консультирование
Педагогическая деятельность	ОПК-1	Устный опрос Индивидуальное консультирование
Педагогическая культура учителя	ОПК-1	Устный опрос Индивидуальное консультирование
Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам учителя	ОПК-1	Устный опрос Индивидуальное консультирование
Спектр педагогических профессий	ОПК-1	Устный опрос Выполнение творческих заданий
Речевая этика в профессиональной деятельности учителя	ОПК-1	Устный опрос Проверочная работа
Имидж современного педагога	ОПК-1	Устный опрос Проверочная работа
Педагогика сотрудничества	ОПК-1	Устный опрос Контроль самостоятельной работы
Методика и техника разрешения конфликтных ситуаций в педагогической деятельности	ОПК-1	Устный опрос Индивидуальное консультирование
Промежуточная аттестация	ОПК-1	Зачёт (устный)

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее понятие о педагогической деятельности и педагогическом образовании; - основные технологии образования и самообразования; - принципы организации образовательной организации; - требования к современному учителю; - факторы, способствующие более успешной и эффективной работы учителя; - методы обработки информации; - основные законодательства в сфере образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности; - работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные

	и личностные различия; - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; владеть: - основами профессиональной этики и речевой культуры.
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
<i>1 семестр</i>	
Устные ответы на семинарских занятиях	45
Выполнение самостоятельной работы	25
Зачет	30
Итого:	100

Система оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
<i>1 триместр</i>	
Устные ответы на семинарских занятиях	45
Выполнение самостоятельной работы	15
Зачет	40
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво-	50–62	Е – посредственно – теоретическое	

нительно		содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса (типовые, выборные):

1. Согласны ли вы с утверждением, что феномен педагогическая деятельность намного «старше» этого понятия? Аргументируйте Ваш ответ.
2. Докажите, что человеческая жизнь невозможна без феноменов учитель – ученик, учительство – ученичество.
3. Подберите из сборников пословиц и поговорок разных народов такие, которые свидетельствуют о том, что в общественном сознании людей с древних времен утвердилось представление о высоком предназначении учителя и педагогической деятельности.
4. Какие стили общения и руководства были присущи учителям школы, которую вы окончили?
5. Как, по вашему мнению, можно преодолеть авторитарность педагогического руководства в образовательных учреждениях? и присутствует ли авторитарность? (на примере школы, которую окончили, без указания названия).
6. Какие этические нормы взаимоотношений воспитателя/учителя с детьми вы считаете наиболее значимыми?

7. Как соотносятся педагогическая техника и педагогическое мастерство?
8. На основе наблюдений, личного опыта представьте творческий портрет педагога, воспитателя.
9. Разработана теория конфликтов?
10. Сформулируйте основные причины возникновения конфликтов в педагогической деятельности.
11. Перечислите возможных оппонентов в педагогическом конфликте. Так известны конфликты «учитель–ученик», назовите ещё не менее 10 пар.
12. Через какие конфликтные периоды проходит ученик за период школьного обучения?
13. В чем заключается специфика возникновения и разрешения конфликтных ситуаций в разных возрастных группах?
14. Какие классификации конфликтов в целом и педагогических конфликтов, в частности, Вы знаете?
15. Какая из стадий педагогического конфликта самая опасная? Почему?
16. Какой алгоритм разрешения педагогических конфликтов Вы можете предложить?
17. Какие способы разрешения конфликтов в целом и в педагогической практике Вы знаете?
18. Можно ли вообще обойтись без конфликтов в педагогической деятельности? Почему?

2.2. Оценочные средства промежуточной аттестации (зачёт)

1. Охарактеризуйте особенности педагогической профессии и требования к ней.
2. Дайте характеристику функций, отражающих специфику профессии учителя.
3. Расскажите о специфике педагогической деятельности, ее объекте, предмете, цели и задачах.
4. Охарактеризуйте основные профессионально-значимые качества личности педагога.
5. Дайте характеристику составляющих общей культуры педагога.
6. Представьте требования педагогической этики и дайте им характеристику.
7. Охарактеризуйте основные функции профессионально-педагогического общения.
8. Представьте классификацию стилей педагогического общения.
9. Расскажите о профессионально-личностном саморазвитии педагога.
10. Дайте характеристику разновидностей карьеры, расскажите об их педагогической составляющей.

11. Нужны ли родителям педагогические знания? Обоснуйте своё мнение
12. Только ли от педагога зависит создание благоприятной коммуникативной среды для обучения? Какие обстоятельства могут помешать этому? Можно ли их преодолеть?
13. Проанализируйте жизненный путь известного вам человека. Что послужило определяющим в его профессиональном становлении: талант, случай или способность к созиданию?
14. Как вы определяете для себя понятие «жизненный успех»?
15. Согласны ли вы с тем, что в семье - истоки педагогической деятельности? Какие у вас доводы?
16. Можете ли вы доказать, что педагогическая деятельность - это всепроникающий вид человеческой деятельности? Постройте свою систему доказательств.
17. Когда и почему возникла необходимость в педагогической деятельности и профессии?
18. Чем отличается профессиональная педагогическая деятельность от непрофессиональной?
19. Выделите наиболее существенные особенности педагогической деятельности, отличающие ее от любой другой профессиональной деятельности.
20. С чем связаны и в чем заключаются гуманистическая природа и творческий характер педагогического труда?
21. Существует мнение, что с развитием новых информационных технологий профессия учителя исчезнет. Согласны ли Вы с этим утверждением?
22. Определите на основе данных функций возможные профессиональные роли педагога.
23. Назовите основные виды профессиональной деятельности педагога и раскройте специфику каждой из них.
24. Каким образом связана научно-методическая деятельность учителя с другими видами педагогической деятельности?
25. Попробуйте выделить основные этапы управленческой деятельности классного руководителя, преподавателя.
26. Какова структура педагогической деятельности? Постройте на основе ее последовательность действий педагога, лежащих в основе преподавания.
27. Какие комплексные свойства учителя определяют его готовность к профессиональной деятельности?
28. Можно ли отнести педагогическое мастерство только к характеристике деятельности учителя? Каковы слагаемые педагогического мастерства?
29. Раскройте сущность и содержание профессионально-педагогической направленности.

30. Назовите наиболее этически ценные качества личности педагога. Как они связаны между собой?

31. Что объединяет и чем отличаются педагогические способности от общих способностей личности?

32. Что составляет основу профессиональной компетентности учителя? Какие требования к профессиональной компетентности педагога предъявляет Государственный стандарт высшего педагогического образования?

33. Как соотносятся педагогическое мастерство и профессиональная компетентность учителя?

34. Что такое индивидуальный стиль педагогической деятельности? Попробуйте осуществить прогнозирование возможного стиля собственной педагогической деятельности, опираясь на свои психофизиологические особенности.

35. Какие свойства педагога характеризуют уровень его общей культуры?

36. Раскройте сущность основных составляющих профессиональной культуры педагога.

37. Приведите пример учителя из вашей школьной жизни, обозначившего свою социально-профессиональную позицию.

38. Какие пути формирования гуманистической направленности личности вы знаете?

39. Сформулируйте, что вы считаете недопустимым в профессиональном поведении и деятельности педагога?

40. Какова связь между понятиями «общение» и «поведение»?

41. Какие факторы определяют необходимость культурологической подготовки учителей?

42. Охарактеризуйте сложившиеся в науке подходы к пониманию сущности педагогической культуры?

43. Дайте краткую характеристику принципам диалогического взаимодействия учителя с детьми.

44. Почему профессиональная ориентация школьников особенно важна при выборе учительской профессии?

45. Назовите основные компоненты профессиональной ориентации.

46. Докажите, что в условиях учительской профессии профессиональная ориентация не ограничивается поступлением абитуриента в вуз.

47. Охарактеризуйте, какие, на ваш взгляд, факторы играют решающую роль в адаптации молодого учителя к новому месту работы.

48. В чем состоит сущность внутривузовской ориентации на профессию учителя?

49. Что представляет собой система непрерывного педагогического образования?

50. В чём заключается профессиональная компетентность учителя?

51. Раскройте структуру профессиональной компетентности педагога.
52. Какие компоненты составляют содержание теоретической готовности учителя?
53. Назовите умения, которые составляют содержание практической готовности учителя.
54. Каковы составляющие педагогической техники?
55. В каком соотношении находятся профессиональная компетентность и педагогическое мастерство?
56. Какая деятельность является ведущим условием развития личности учителя?
57. Раскройте сущность профессионального самовоспитания учителя?
58. Покажите роль самооценки в профессиональном самовоспитании учителя?
59. Каким вы видите идеального учителя?
60. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на процесс профессионального самовоспитания учителя?
61. Назовите этапы профессионального самовоспитания и раскройте особенности каждого из них.
62. Какие способы профессионального самовоспитания вы знаете?
63. Профессиональная карьера педагога.
64. Перспективы жизненного и профессионального успеха, пути их достижения.
65. Педагогический Я-образ.
66. Структура и содержание педагогического мастерства.
67. Место дискуссии в школьной практике.
68. Этикет. Понятие речевого этикета.
69. Структура имиджа учителя (личностный, профессиональный, желаемый компоненты).
70. Имидж учителя как постоянная работа над собой.

3. Лист дополнений и изменений

[illegible]