

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



М.В. Рудь
« 22 » 02 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Возрастная психология»**

Профиль подготовки – Начальное образование.

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

ОФО – курс 1, семестр 2

ЗФО – курс 1, триместр 1, 2

Разработчик
канд. психол. наук, доц.
Н.В. Провоторова

Заведующий кафедрой психологии.
Е.И. Барышева
« 13 » 02 20 24 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (УК-3,);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах(УК-5) ;
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК–3).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1.1. Общая характеристика психологии как науки.	УК-3	Устный опрос. Составление словаря психологических терминов
Тема 1.2. Психика и сознание.	УК-5	Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 2.1. Проблема личности в психологии.	УК-3, ПК-3	Устный опрос.
Тема 2.2. Психические свойства личности Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Характер человека.	УК-5	Выполнение практических заданий
Тема 2.3. Эмоционально-волевая сфера личности	ПК-3	Реферат «Развитие волевых качеств личности»
Тема 3.1. Психология ощущений и восприятия.	УК-3	Конспект первоисточников Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 3.2. Память. Внимание	УК-5	Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 3.3. Мышление как форма познавательной деятельности. Воображение	УК-3	Конспект первоисточников Подготовка мультимедийных презентаций Контрольная работа
Тема 4.1.Адаптация человека и функциональное состояние организма. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний.	УК-5, ПК-3	Составление индивидуальной программы саморегуляции эмоциональных состояний
Тема 5.1.Психологическая теория деятельности.	УК-3	Конспект первоисточников
Тема 5.2.Общение как основа	УК-5, ПК-3	Конспект первоисточников

межличностного взаимодействия		
Промежуточная аттестация		Зачет (письменный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК–3, УК-5	<p>знать: теоретические и методологические основы психологической науки и практики; предмет, задачи, методы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; основные методологические и концептуально значимые понятия психологической науки на различных этапах её становления; гипотезы возникновения и основные этапы развития психики в процессе эволюции; описание психических процессов личности с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики; структуру и динамику психических процессов и личностных особенностей с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики;</p> <p>уметь: анализировать базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия биопсихосоциальных составляющих функционирования; описывать особенности психических функций и личности на основе знаний психологических, биологических и социальных детерминант поведения и деятельности;</p> <p>владеть: навыком сравнительного анализа психических феноменов, навыком применения системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности.</p>
ПК–3	<p>знать: психологические механизмы и закономерности, структуру и динамику познавательных процессов, мотивационно-волевой и эмоциональной сферы, самосознания, личностных черт характера, темперамента, духовно-нравственного компонента личности; методы, формы, техники, технологии организации коммуникативного взаимодействия;</p> <p>уметь: выявлять собственно психологические составляющие при решении проблем человека в различных сферах его жизнедеятельности; профессионально воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной, мотивационно-волевой и духовно-нравственной сферы, самосознания, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>владеть: навыками психологического наблюдения за различными аспектами поведения человека, включая самонаблюдение и самоанализ различных проявлений психического; навыками психической саморегуляции; навыками управления психическими проявлениями в условиях межличностного взаимодействия; методами диагностики и прогнозирования развития личности, формирования духовно-нравственного компонента личности учащихся</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
3 семестр	Очная форма	Заочная форма
устные ответы на семинарских занятиях	35 б.	20
контрольная работа 1	15 б.	40
контрольная работа 2	15 б	
выполнение заданий самостоятельной работы	15 б	20
зачет	20 б	20
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения	

		учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

1. Рассмотрите историю развития представлений о предмете психологии.
2. Проанализируйте биологические и социальные детерминанты развития личности.
3. Раскройте сущность основных теорий памяти.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Рассмотрите историю развития представлений о предмете психологии.

2. Охарактеризуйте методы психологического исследования. Приведите примеры использования данных методов в педагогической деятельности.
3. Проанализируйте подходы к проблеме сознания в психологии.
4. Раскройте понятие деятельностного подхода в психологии.
5. Проведите сравнительный анализ подходов к определению понятия «личность».
6. Проанализируйте биологические и социальные детерминанты развития личности.
7. Раскройте сущность проблемы структуры личности.
8. Сформулируйте основные свойства ощущений и восприятия, рассмотрите подходы к их классификации.
9. Рассмотрите основные подходы к изучению мышления. Теории восприятия.
10. Раскройте сущность основных теорий памяти.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Проблема психики и сознания в современной психологической науке.
2. Ощущение и восприятие – первичные познавательные процессы.
3. Память как познавательный психический процесс.
4. Проблема внимания в психологии.
5. Мышление и речь.

Вопросы для проведения контрольной работы(экзамен):

1. Предметом изучения науки психологии является:
 - а) душа человека,
 - б) поведение человека,
 - в) механизмы и закономерности развития и функционирования психики человека,
 - г) психические свойства и состояния человека.
2. Метод наблюдения входит в группу:
 - а) эмпирических методов,
 - б) организационных методов,
 - в) обработки данных,
 - г) интерпретационных методов
3. К познавательным психическим процессам не относится:
 - а) внимание
 - б) воля
 - в) память
 - г) перцепция.
4. Назовите мнемические операции.
 - а)
 - б)
 - в)
 - г)

5. Приведите пример константности восприятия:

6. Виды внимания:

- а) допроизвольное,
- б) произвольное
- в) постпроизвольное
- г) произвольное.

7. К мыслительным операциям не относится:

- а) анализ
- б) аперцепция
- в) абстрагирование
- г) синтез.

8. Назовите компоненты структуры личности:

- а)
- б)
- в)
- г)

9. Укажите тип темперамента, проявляется в таких психических свойствах: чувствительность, эмоциональность, низкая устойчивость к психическим нагрузкам.

- а) меланхолический
- б) сангвинический
- в) флегматичный
- г) холерический

10. Характер человека проявляется в:

- а) отношении к себе
- б) отношении к другим людям
- в) отношении к труду
- г) все ответы правильные

Практические задания:

1. Повести сравнительный анализ методов (по учеб. «Общая психология» под ред. Петровского А.В., «Общая психология» А.Г. Маклаков, в изложении Б.Г. Ананьева).

2. Составит тезаурус по Общей психологии.

3. Составить схему «Виды неосознаваемых процессов» с приведением примеров.

4. Составьте таблицу или схему «Виды психологической защиты».

5. Опишите свою «Я-концепцию» и ее роль в регуляции Вашего поведения.

6. Дайте описание основных психологических защит личности (с примерами).

7. Составить памятку «Правила эффективного общения».

8. Какая закономерность ощущений проявляется в каждом примере:

а) побыв в помещении, человек вскоре перестает ощущать запах гари, хотя вновь пришедший человек отчетливо ощущает его;

б) А.Н. Скрябин и Н.А. Римский-Корсаков обладали цветным слухом, т.е. слышали звуки, крашенные в разные цветы;

в) ориентировка слепоглухих в окружающем мире опирается преимущественно на осязательные, обонятельные, двигательные и вибрационные ощущения;

г) при обтирании лица холодной водой острота зрения наблюдателя повышается;

д) при усилении освещения в зале звуки, несущиеся со сцены, начинают казаться зрителям более громкими.

9. Изучить индивидуальные особенности своей памяти. Разработать программу упражнений для развития памяти.

10. Изучить индивидуальные особенности собственного мышления. Подобрать комплекс упражнений(10-12) для развития мышления

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Предмет изучения психологии
2. Основные методы психологии. Дополнительные методы психологии.
3. Основные принципы психологии.
4. Эксперимент как вид психологического исследования.
5. Место психологии в системе современных наук.
6. Охарактеризуйте основные этапы развития психологии.
7. Структура современной психологии.
8. Природа и основные функции психики.
9. Основные этапы развития психики.
10. Возникновение и развитие человеческого сознания.
11. Познавательные психические процессы – общая характеристика.
12. Физиологическое основание ощущений.
13. Классификация и разновидности ощущений.
14. Свойства ощущений.
15. Восприятия. Разновидности восприятия с участием анализаторов.
16. Охарактеризовать ведущие свойства восприятия.
17. Отличия между восприятием и ощущением.
18. Память. Типы памяти.
19. Основные процессы памяти.
20. Разновидности памяти (по содержанию, по длительности и тому подобное).
21. Индивидуальные особенности памяти.
22. Основные теории памяти.
23. Внимание, виды внимания.
24. Основные свойства внимания.

25. Определение мышления.
26. Основные мыслительные операции.
27. Формы мышления.
28. Разновидности мышления.
29. Индивидуальные особенности мышления.
30. Воображение. Процесс создания образов воображения.
31. Разновидности воображения.
32. Понятие творчества.
33. Эмоционально-волевые процессы.
34. Эмоции и чувства, общая характеристика.
35. Физиологическая основа эмоций и чувств.
36. Разновидности эмоций по характеру их переживания.
37. Высшие чувства человека.
38. Понятие о воле. Основные качества воли.
39. Структура сложного волевого действия.
40. Деятельность. Цель и мотивация деятельности.
41. Различия деятельности и активности.
42. Структура деятельности.
43. Умения и навыки, процесс и условия их формирования.
44. Основные разновидности деятельности.
45. Понятие об общении.
46. Функции и средства общения.
47. Разновидности общения.
48. Понятие личности. Основные теории личности.
49. Структура личности по К. Платонову.
50. Источники активности личности.
51. Индивидуально-психологические особенности личности.
52. Понятие о темпераменте.
53. Классификация и основные свойства темперамента.
54. Физиологические основы темперамента.
55. Влияние темперамента на деятельность человека.
56. Свойства высшей нервной деятельности.
57. Определение характера. Различия темперамента и характера.
58. Структура характера.
59. Акцентуации характера.
60. Формирование черт характера личности.
61. Понятие о способностях. Структура способностей.
62. Уровни развития способностей.