

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Факультет естественных наук
Кафедра биологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета естественных наук

М.В. Воронов

2023 г.



Приложение к рабочей программе практики
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся полевой практике
(ботанической)

По направлению подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование.

Профиль подготовки: Начальное образование.

По направлению подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

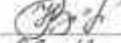
Профиль подготовки: Начальное образование. Английский язык.

Квалификация выпускника: бакалавр согласно Приказу Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования (с изменениями и дополнениями)

Форма обучения очная, заочная

Курс I

Разработчик старший преподаватель  Кипченко И.А.,

Заведующий кафедрой биологии  Волгина Н.В.
Протокол заседания кафедры: № 06 «12» 12 2023г

Луганск, 2023

.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) неотъемлемая часть рабочей программы практики и предназначена для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу практики

Практика по получению первичных умений и навыков для студентов 1 курса направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

(с двумя профилями подготовки). Начальное образование. Английский язык

44.03.01 Педагогическое образование. Начальное образование, является обязательной частью программного учебного процесса подготовки специалистов образовательно-квалификационного уровня «бакалавр», на которой студенты завершают изучение материала по дисциплине «Основы ботаники и зоологии», закрепляют и углубляют знания, полученные на лекциях и лабораторных занятиях по курсу «Основы ботаники и зоологии».

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цели: целями полевой (ботанической) практики является применение теоретических знаний, полученных в результате изучения профильных дисциплин; приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности; расширение и углубление знаний о разнообразии растений и животных, структуре и закономерностях функционирования экосистем, освоение методов изучения растений и животных в полевых условиях.

Задачи: овладение теоретическими и практическими знаниями, необходимыми в профессиональной деятельности;

- ознакомление студентов с видовым разнообразием флоры и фауны различных биотопов, методами работы в полевых и лабораторных условиях;
- овладение студентами умениями наблюдений за животными и учета растений в природе;
- сбора, определения, монтажа растительного и животного материала;
- изготовление гербария и зоологической коллекции;
- подготовка отчёта;
- сдача отчёта.

3. ВИД, ТИП, СПОСОБЫ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид: Полевая практика (ботаническая)

Тип: учебная

Способ: стационарная, выездная

Форма: непрерывная, дискретная

3.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения прохождения полевой (ботанической) практики на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1.	<p>УК-1.1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.2.</p>	<p>Знать:</p> <p>- Основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода</p> <p>Умеет:</p> <p>- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений,</p>

		<p>интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач</p> <p>УК-1.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами системного и критического мышления
	УК-1.3 - методами системного и критического мышления	
Общепрофессиональные		
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебновоспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научнообоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место курса в системе начального образования, в соответствии с ФГОС; - методику проведения различных типов уроков и внеурочных форм, в соответствии с системно-классификацию и характеристику приемов, методов обучения - интегрированному курсу «Окружающий мир»; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в процессе решения профессиональных задач; - самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - ориентироваться в многообразии УМК

[illegible]

	ПК- 3.3.	<p>продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемами использования в образовательном процессе технологии индивидуального обучения; -технологиями индивидуального обучения; способностью осваивать новые современные психолого-педагогические технологии
--	----------	---

3.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	компетенции	Контрольно-оценочные средства/способ оценивания
Предварительный	УК-1; ОПК-8;	Собеседование, составление планов работы
Экспериментальный	УК-1; ОПК-8;	Сбор и обработка материала полевых исследований, устный отчет
Итоговый	УК-1; ОПК-8;	Защита отчета
Итоговая оценка	УК-1; ОПК-8;	на основании суммы баллов, набранных по результатам отчета практики и его защиты

3.3. Описание показателей формирования компетенций

Код по ФГОС ВО	Результаты сформированности
	Универсальные
УК-1.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применять методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применять законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; отличать факты от мнений, интерпретаций и оценок; применять методы системного подхода при решении поставленных задач - методами системного и критического мышления
Общепрофессиональные	
ОПК-8.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - место курса в системе начального образования, в соответствии с ФГОС; -методику проведения различных типов уроков и внеурочных форм, в соответствии с системно-деятельностным подходом; -классификацию и характеристику приемов, методов обучения интегративному курсу «Окружающий мир»; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся в процессе решения профессиональных задач; самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - ориентироваться в многообразии УМК образовательной области «Обществознание и естествознание»; - составлять рабочие программы, тематические и поурочные сценарии уроков в соответствии с нормативноправовыми актами сферы образования; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками обоснованного выбора и логического построения

	материала, с учетом образовательных результатов младших школьников
Профессиональные	
ПК-3.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные здоровьезберегающие технологии; -принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, основы психодидактики, поликультурного образования <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные методы обучения, в том числе на основе информационных технологий; применению современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной среде; -организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приемами использования в образовательном процессе технологии индивидуального обучения; -технологиями индивидуального обучения; способностью осваивать новые современные психолого-педагогические технологии

3.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

БАЛЛЫ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ СТУДЕНТЫ

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Дневник практики	10
Отчет о практике	30
Флористические сборы (гербарий, коллекции семян)	25
Зоологические коллекции и сборы (насекомые)	25
Зачет	10
Итого за семестр	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал-льная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени-вания зачета
Отлично	90–100	A – отлично – теоретическое содержание курса	

		своено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы	Не зачтено

		не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Задание 1 . Отчетная документация студентов по итогам практики.

По итогам практики для получения зачета студенты должны представить:

1. Индивидуальные дневники полевых наблюдений.
2. Гербарий.
3. Зоологическую коллекцию (фотоматериалы, по индивидуальному заданию преподавателя)
4. Отчет.

Задание 2. Отчет. Требования к отчету по практике.

Часть 1. Ботаника.

Отчет оформляется на листах формата А4. Текст отчета иллюстрируется рисунками, схемами, таблицами.

Отчет составляется по следующему плану:

1. Введение (цели и задачи практики, основные понятия и термины).
2. Краткая физико-географическая характеристика района практики. Раздел пишется по литературным источникам; описываются погодные условия в период прохождения практики.
3. Методика и анализ полевых исследований (раздел включает описание проведенных исследований, описания могут варьироваться с учетом состава сообществ в районе проведения практики).
4. Растения луговых сообществ: Флористический состав сообщества по семействам. Морфологические и экологические особенности отдельных растений: жизненная форма, строение подземных органов, листорасположения, морфология листьев, почек, цветков, соцветий, плодов, экологическая группа по отношению к свету, увлажнению, почве (по одному растению на студента). Обнаруженные редкие, реликтовые, эндемичные растения.
5. Растения прибрежно-водных сообществ: Флористический состав сообщества по семействам. Морфологические экологические особенности отдельных растений: жизненная форма, строение подземных органов, листорасположения, морфология листьев, почек, цветков, соцветий, плодов, экологическая группа по отношению к свету, увлажнению, почве

(по одному растению на студента). Обнаруженные редкие, реликтовые, эндемичные растения.

6. Заключение (краткие выводы по результатам исследований).

7. Оборудование и использованная литература.

8. Приложения: фотографии, рисунки, список латинских названий изученных растений.

Часть 2. Зоология.

По итогам практики для получения зачета студенты должны представить отчет по зоологическим исследованиям:

1. Индивидуальные отчеты.

2. Коллекции зоологических объектов (фотоматериалы, по заданию преподавателя).

3. Индивидуальный отчет студент оформляется на листах формата А4. Текст отчета должен быть иллюстрирован рисунками (схемы, графики, диаграммы) и таблицами. Желательно использование оригинальных цветных фотографий.

Отчет составляется по следующему плану:

1. Введение, включающее цели и задачи наблюдений, основные понятия и термины.

2. Результаты полевых исследований и их анализ.

2.1. Раздел включает описание зоологических объектов в форме аннотированного фаунистического списка с использованием таксономических названий по правилам зоологической номенклатуры. В фаунистическом аннотированном списке отмечаются особенности биологии и географического распространения видов, их экологическая приуроченность. Указываются обнаруженные редкие, реликтовые, эндемичные виды.

2.2 По каждому дню практики (тематическим экскурсиям) делаются краткие записи, отмечаются особенности пространственного распределения насекомых, на основании учетных записей характеризуется структура зооценозов. Отмечаются особенности наблюдавшихся насекомых.

3. Заключение (краткие выводы по результатам исследований).

4. Список использованной литературы.

5. Приложения (таблицы, рисунки, фотографии).

Задание 3. Защита отчета по практике (доклад и презентация).

Текст доклада. Методические рекомендации к заданию: Доклад может включать: полное наименование темы научно-исследовательской работы; краткое обоснование актуальности; объект, предмет, цели, задачи, гипотезу исследования; научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования; практическая реализация и апробация разработок; заключение о возможности реализации материалов исследования и их дальнейшее развитие.

Презентация, отражающая материал доклада, составляется по плану:

1. название доклада;

2. краткий литературный обзор (формулы);

3. описание проведенных экспериментов, наблюдений;

4. результаты, обработанные данные;

5. выводы.

Мультимедийная презентация может включать в себя: тему работы; фамилию, имя и отчество автора; фамилию, имя и отчество научного руководителя, его ученую степень, звание; формулировку проблемы, актуальность и значимость ее решения; объект, предмет, цель и задачи работы; гипотезу исследования; основные результаты, а также выводы, полученные автором, описываемые через элементы новизны, теоретическую и практическую значимость результатов.