

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДЕНО
Директор Института
педагогики и психологии
М.В. Рудь
« 31 » января 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**Методика преподавания учебного предмета «Физическая культура» в
начальной школе**

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 4 (7 семестр), (12 триместр)

Разработчик:
канд. пед. наук, доц. С.Н. Безбородых
Заведующий кафедрой
начального образования
Л.Н. Якименко

Протокол от « 29 » января 2024 г. № 4

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Методика преподавания учебного предмета "Физическая культура" в начальной школе» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50362).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

| Код по ФГОС ВО | Индикатор достижения |
|--|--|
| Универсальные компетенции | |
| ПК - 3 Готов применять современные методы и технологии преподавания учебных предметов в общеобразовательной организации начального общего образования и достигать планируемых результатов в освоении программы начального общего образования | ПК-3.1 Понимает и объясняет сущность современных методов и технологий преподавания учебного предмета "Физическая культура" в начальной школе в общеобразовательной организации начального общего образования ПК-3.2 Применяет в своей деятельности современные методы и технологии преподавания учебного предмета "Физическая культура" в начальной школе в общеобразовательной организации начального общего образования |

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|--------------------------------|-------------|---|
|--------------------------------|-------------|---|

| | | |
|---|--------|---|
| Современное состояние физической культуры в обществе. | ПК - 3 | Устный опрос. Конспектирование информационных источников по темам практических занятий; Подготовка мультимедийных презентаций; структурно-логических схем, таблиц. |
| Физическая культура учащихся как научная и учебная дисциплина. | ПК - 3 | Устный опрос. Конспектирование информационных источников по темам практических занятий; Подготовка мультимедийных презентаций; структурно-логических схем, таблиц. |
| Сущность, цели и задачи, содержание физического воспитания | ПК - 3 | Устный опрос. Конспектирование информационных источников по темам практических занятий; Подготовка мультимедийных презентаций; структурно-логических схем, таблиц. |
| Планирование физического воспитания в начальной школе. | ПК - 3 | Устный опрос. Конспектирование информационных источников по темам практических занятий; Подготовка мультимедийных презентаций; структурно-логических схем, таблиц. |
| Формы организации работы по физическому воспитанию, методы и средства обучения физическим упражнениям | ПК - 3 | Устный опрос. Конспектирование информационных источников по темам практических занятий; Подготовка мультимедийных презентаций; структурно-логических схем, таблиц. |
| Разработка комплексов утренней гигиенической гимнастики | ПК - 3 | Устный опрос. Конспектирование информационных источников по темам практических занятий; Подготовка мультимедийных презентаций; структурно-логических схем, таблиц. |
| Разработка комплексов физкультурных минуток | ПК - 3 | Устный опрос. Конспектирование информационных источников по темам практических занятий; |

| | | |
|---|--------|---|
| | | Подготовка мультимедийных презентаций; структурно-логических схем, таблиц. |
| Разработка комплексов подвижной перемены | ПК - 3 | Устный опрос. Конспектирование информационных источников по темам практических занятий; Подготовка мультимедийных презентаций; структурно-логических схем, таблиц. |
| Разработка сценария спортивно-оздоровительного мероприятия | ПК - 3 | Устный опрос. Конспектирование информационных источников по темам практических занятий; Подготовка мультимедийных презентаций; структурно-логических схем, таблиц. |
| Здоровьесберегающие технологии на уроках физической культуры | ПК - 3 | Устный опрос. Конспектирование информационных источников по темам практических занятий; Подготовка мультимедийных презентаций; структурно-логических схем, таблиц. |
| Понятие и сущность здорового образа жизни | ПК - 3 | Устный опрос. Конспектирование информационных источников по темам практических занятий; Подготовка мультимедийных презентаций; структурно-логических схем, таблиц. |
| Валеологическое воспитание младших школьников в семье | ПК - 3 | Устный опрос. Конспектирование информационных источников по темам практических занятий; Подготовка мультимедийных презентаций; структурно-логических схем, таблиц. |
| Особенности занятий со школьниками, отнесенными к специальной медицинской группе. | ПК - 3 | Устный опрос. Конспектирование информационных источников по темам практических занятий; Подготовка мультимедийных презентаций; структурно-логических схем, таблиц. |

| | | |
|---|--------|---|
| Контроль в физкультурном образовании младших школьников | ПК - 3 | Устный опрос. Конспектирование информационных источников по темам практических занятий; Подготовка мультимедийных презентаций; структурно-логических схем, таблиц. |
| Промежуточная аттестация | ПК - 3 | Зачёт |

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Код компетенции | Результаты сформированности |
|-----------------|--|
| ПК-3 | <p>знать: историю развития курса, предмет, объект, задачи дисциплины, методы исследования, применяемые в методике обучения предмету «Методика преподавания учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе» место курса в реализации ФГОС НОО, содержание образовательных программ и УМК «Методика преподавания учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе», принципы отбора содержания и построения курса, типологию формируемых представлений и понятий; классификацию и характеристику приемов, методов и средств изучения дисциплины; особенности и методику их использования в преподавании курса; оборудование и материалы, используемые при изучении учебного предмета «Методика преподавания учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе»; специфику организационных форм обучения, типологию уроков и их структуру;</p> <p>уметь: ориентироваться в многообразии современных образовательных программ, делать анализ содержания программ «Методика преподавания учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе» различных УМК (цели, планируемые результаты, логика построения, методика), выделять их особенности; в соответствии с заданной целью грамотно использовать средства, приемы и методы достижения планируемых результатов; разрабатывать технологию организации деятельности детей по изучению дисциплины в различных формах, учитывая их специфику организации, структуры, методику проведения;</p> <p>владеть: способами добывания и анализа информации по теоретическим аспектам методики обучения предмету «Методика преподавания учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе» в процессе работы с разными источниками; готовностью реализовывать учебные программы в соответствии с требованиями ГОС НОО; навыками разработки, описания и использования эффективных средств и методов достижения планируемых результатов в процессе обучения дисциплине; навыком разработки конспектов уроков.</p> |

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

| Вид учебной работы | Количество баллов |
|--|-------------------|
| 7 семестр | |
| Устные ответы на практических занятиях | 36 |

| | |
|------------------------|-----|
| Самостоятельная работа | 24 |
| Зачет | 40 |
| Итого за семестр: | 100 |

заочной формы обучения

| Вид учебной работы | Количество баллов |
|--|--------------------------|
| 12 триместр | |
| Устные ответы на практических занятиях | 40 |
| Самостоятельная работа | 20 |
| Зачет | 40 |
| Итого за семестр: | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачёта |
|---|--------------------|--|---------------------------|
| Отлично | 90–100 | A – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | B – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | C – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63–74 | D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы | Не зачтено |

| | | | |
|---------------------|-------------|--|--|
| | | не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Здоровый образ жизни: понятие, компоненты здоровья – физический, психический, духовный и социальный. Взаимосвязь видов здоровья.
2. Особенности формирования здорового образа жизни у младших школьников.
3. Психологические основы ведения здорового образа жизни младшими школьниками.
4. Цель и задачи программ по воспитанию здорового образа жизни.
5. Основные направления работы образовательного учреждения по формированию здорового образа жизни учащихся
6. Диагностические методики сформированности понятий о здоровом образе жизни у младших школьников.
7. Факторы риска и развитие социальных установок по воспитанию здорового образа жизни у младших школьников.
8. Роль генетических факторов в формировании здоровья человека.
9. Значение медицинской помощи в формировании здоровья человека.
10. Понятие образа жизни. Факторы, определяющие здоровый образ жизни.
11. Основные компоненты ЗОЖ: двигательная активность, гигиена, поведение, рациональное питание, общение и т.д.
12. Методы и приемы формирования понятий здорового образа жизни.
13. Возраст и здоровье. Индивидуальность здорового образа жизни – основной закон физкультурно-оздоровительной деятельности.
14. Понятие психического здоровья. Причины нарушения психического здоровья.
15. Эмоции и здоровье. Роль эмоций в жизнедеятельности человека.

16. Учет возрастных особенностей при обучении школьников навыкам здорового поведения.

17. Организационные формы воспитания здорового образа жизни младших школьников.

18. Основные элементы здорового образа жизни как культуры.

19. Составляющие понятия здорового образа жизни.

20. Досуг и здоровый образ жизни.

2.2. Оценочные средства промежуточной аттестации (зачёт)

1. Понятие физической культуры.

2. Структура и функции физической культуры.

3. Понятие физкультурного образования в области физической культуры.

4. Какие проблемы научной деятельности в области физической культуры вам известны?

5. Перечислите базовые общенаучные подходы в научных исследованиях.

6. Охарактеризуйте особенности и содержание образования в области физической культуры.

7. Актуальные проблемы системы подготовки спортивного резерва.

8. Объяснить разницу таких понятий как, например, физическое воспитание и физическое развитие или физическая подготовка и физическая подготовленность и др.

9. Особенности планирования физического воспитания в начальной школе.

10. Медицинский контроль на уроках физического воспитания.

11. Учет по физическому воспитанию в начальной школе.

12. Урок-основная форма организации физической культуры.

13. Структура урока.

14. Методы организации учащихся на уроке для выполнения физических упражнений: фронтальный, поточный, посменный, групповой, индивидуальный, метод круговой тренировки.

15. Применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдение техники безопасности на занятиях.

16. Утренняя гигиеническая гимнастика, ее оздоровительное и воспитательное значение.

17. Организация и проведение утренней гимнастики.

18. Содержание, время и место ее проведения.

19. Физкультурные минутки на уроках, их значение и место на уроке.

20. Комплексы физкультурных минуток.

21. Требования к организации и проведению их.

22. Организованные перемены, их задачи.

23. Формы работы с детьми на переменах в помещении и на площадке.

24. Определите задачи подвижной перемены.

25. Методы и приемы развития мотивации к занятиям физической культурой.

26. Средства обучения.

27. Требования к оборудованию и инвентарю спортивного зала.
28. Использование технических средств обучения на уроках физической культуры.
29. Понятие «здоровьесберегающая технология».
30. Классификация инновационных оздоровительных технологий.
31. Охарактеризовать сущность внедрения в образовательный процесс и реализовать одну из инновационных оздоровительных технологий (по выбору студента).
32. Здоровый образ жизни и его критерии (уровень жизни, качество и образ жизни). Составляющие здорового образа жизни.
33. Формирование культуры здорового образа жизни ребенка младшего школьного возраста как одно из основных направлений реализации образовательной программы.
34. Основные формы работы по сохранению здорового образа жизни детей младшего школьного возраста.
35. Традиции русского народа в практике валеологического воспитания детей младшего школьного возраста в семье.
36. Повышение уровня педагогической культуры родителей по формированию ЗОЖ детей младшего школьного возраста.
37. Основные задачи уроков физической культуры со школьниками, отнесенными к специальной медицинской группе.
38. Основные требования к уроку.
39. Формы физической культуры.
40. Заболевания и сроки возобновления занятий физической культурой.
41. Контроль в физическом воспитании младших школьников.
42. Виды контроля.
43. Оценивание степени усвоения двигательных действий.
44. Оценка уровня развития физических качеств.
45. Самоконтроль как фактор самовоспитания
46. Гигиена труда и отдыха.
47. Рациональное питание и здоровый образ жизни.
48. Физическая культура и спорт, двигательный режим.
49. Закаливание и прогулки на свежем воздухе.
50. Вредные привычки и здоровый образ жизни.
51. Мероприятия, направленные на сохранение здоровья школьников.
52. Игровые формы работы с младшими школьниками, как фактор формирования здорового образа жизни.
53. Принципы работы классного руководителя с родителями по воспитанию здорового образа жизни школьников.
54. Методы укрепления собственного здоровья учащихся.
55. Мотивы ведения здорового образа жизни учащихся.
56. Организация режима дня младших школьников.

57. Профилактика вредных привычек как основа воспитания здорового образа жизни школьников.
58. Возраст и здоровье.
59. Индивидуальность здорового образа жизни – основной закон физкультурно-оздоровительной деятельности.
60. Понятие психического здоровья.
61. Причины нарушения психического здоровья.
62. Эмоции и здоровье.
63. Роль эмоций в жизнедеятельности человека.
64. Учет возрастных особенностей при обучении школьников навыкам здорового поведения.
65. Организационные формы воспитания здорового образа жизни младших школьников.
66. Основные элементы здорового образа жизни как культуры.
67. Досуг и здоровый образ жизни.
68. Оздоровительный потенциал личностно-ориентированных технологий.
69. Физическая подготовленность.
70. Физическое совершенство.

3. Лист дополнений и изменений

[illegible]

