

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций

Кафедра романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика и техника лингвистического исследования

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Испанский язык и второй
иностраннный язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 3 (5 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика и техника лингвистического исследования» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профиль Зарубежная филология. Испанский язык и второй иностранный язык (английский) очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями от 5 августа 2016 г. N 422н).

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры романо-германской филологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,
кандидат педагогических наук

Токмачева Марина Алексеевна

старший преподаватель кафедры романо-германской филологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Хадаева Алена Юрьевна

Утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии.

Протокол от «15» сентября 2024 г. № 6

Заведующий кафедрой
романо-германской филологии

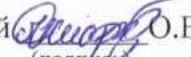

(подпись)

Н.В. Склад

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института
филологии и социальных коммуникаций

Протокол от «16» сентября 2024 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии

Института филологии и социальных коммуникаций 
(подпись) О.В. Мифтахова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом


(подпись)

В.В. Савенков

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – обобщение и систематизация главных направлений современной лингвистики, их ключевых проблем, развитие способности самостоятельного выполнения научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач, необходимой в дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи: анализ спектра ключевых проблем, вопросов, методологического аппарата рассматриваемых языковедческих дисциплин, расширение знаний и формирование умений и навыков анализа проблематики отдельных лингвистических отраслей; развитие профессионального научно-исследовательского мышления студентов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах и способах их решения; расширение формирования умения самостоятельной постановки профессиональных задач, планирования научно-исследовательской работы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Методика и техника лингвистического исследования» относится к обязательной части Блока 1.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания базовых терминов и понятий, методологических основ, используемых в современном лингвистическом пространстве;

умения делать необходимые теоретические обобщения, систематизировать теоретический и методологический материал;

навыки критического анализа теоретического и методологического материала, использования теоретического потенциала отдельных отраслей языкознания в практике общих и специальных процедур организации работы исследователя-филолога.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в специальную филологию», «Введение в языкознание» и служит основой для освоения дисциплины «Художественно-стилистическая интерпретация текста» и написания курсовой работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикатором достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p>УК-1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>	<p>Знает: методы научно-исследовательской деятельности; базовый понятийный аппарат; основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины; имеет представление о подходах к решению проблем, возникающих в профессиональной сфере; формы теоретического мышления – понятие, суждение, умозаключение, их типологию и логическую структуру; теорию системного подхода; последовательность и требования к осуществлению поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач.</p> <p>Умеет: выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; четко и ясно выражать мысли, логически грамотно строить предложения; использовать логические законы в практической деятельности; аргументированно и доказательно отстаивать свои позиции и интересы; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; грамотно, логично,</p>

		<p>аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; выделять этапы и действия по решению задачи; отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; использовать различные типы поисковых запросов.</p> <p>Владеет: способностью грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предложениями стратегии действий; навыками применения системного подхода для решения поставленных задач; навыками логического мышления; корректного ведения дискуссии и диалогов; оценкой практических последствий возможных решений поставленных задач; способностью поиска информации.</p>
Общепрофессиональные		
<p>ОПК-6. Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.</p>	<p>ОПК-6.1. Ведет документационное обеспечение профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>ОПК-6.2. Использует в профессиональной деятельности алгоритмы решения стандартных организационных задач.</p> <p>ОПК-6.3. Применяет современные технические средства и информационно-коммуникационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: знать методы и способы получения, хранения, переработки информации, технологии развития современного информационного общества, основные требования информационной безопасности; иметь представление об информационной и библиографической культуре; технологии, средства и методы, способствующие профессиональному и личностному развитию; информационные ресурсы глобальной сети Internet для подготовки к релевантной дисциплине; особенности всемирной информационной паутины WWW; основные виды глобальных электронных поисковых систем, библиотечных картотек и электронных каталогов; основные интернет-ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации.</p>

		<p>Умеет: находить и реферировать научную литературу по изучаемым дисциплинам, уметь пользоваться электронными справочными изданиями, творчески применять знания, полученные в рамках изучения дисциплин, при написании докладов на студенческие конференции, курсовых и выпускных квалификационных работ, при составлении документов информационного плана, подготовке мультимедийного сопровождения докладов и публичных выступлений; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникативных технологий; работать в глобальных компьютерных сетях; работать с источниками филологической информации, работать с компьютером как средством управления информацией; создавать комплексные текстовые документы; выполнять презентации по выбранной теме; осуществлять поиск, сортировку и отбор данных; анализировать и отбирать источники информации в соответствии с критериями полноты, достоверности, своевременности предоставления информации с учетом требований информационной безопасности.</p> <p>Владеет: способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; широким диапазоном различных информационно-коммуникационных технологий; технологиями поиска, хранения, обработки, сортировки различных видов информации; навыками отбора научной информации по проблемам курса в сети Интернет и ее использования.</p>
--	--	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	72 (2 зач. ед)	-
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	24	-
Лекции	8	-
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	16	-
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	4	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	44	-
Форма аттестации	зачет	-

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Лингвометодология.

Тема 1. Методологические основы научного познания.

Тема 2. Методология, методы, методика: корреляция понятий.

Тема 3. Лингвометодология. Характеристика главных научных парадигм лингвистики.

Тема 4 Лингвометодология. Общенаучные методы в языкознании. Общие лингвистические методы.

Раздел 2. Научно-исследовательская работа: цели, задачи, виды.

Тема 1. Научно-исследовательский процесс: его признаки, этапы лингвистического исследования.

Тема 2. Виды научно-исследовательской работы студентов: доклад, реферат, тезисы, научная статья.

Тема 3. Курсовая работа: цели и задачи, требования, структурные компоненты.

Раздел 3. Основные направления современной лингвистики: цели, задачи, методы исследования.

Тема 1. Семасиология. Ономасиология.

Тема 2. Социолингвистика. Психолингвистика. Этнолингвистика. Лингвокультурология.

Тема 3. Когнитивная лингвистика.

Тема 4. Коммуникативная лингвистика. Лингвистика текста.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная / заочная форма
5 семестр			
1	Тема 1. Методологические основы научного познания.	2	-
2	Тема 2. Методология, методы, методика: корреляция понятий.	2	-
3	Тема 3. Лингвометодология. Характеристика главных научных парадигм лингвистики.	2	-
4	Тема 4 Лингвометодология. Общенаучные методы в языкознании. Общие лингвистические методы.	2	-
Итого:		8	-

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная / заочная форма
5 семестр			
1	Методологические основы научного познания. Методология, методы, методика: корреляция понятий.	2	-
2	Характеристика главных научных парадигм лингвистики. Общенаучные методы в языкознании. Общие лингвистические методы.	2	-
3	Научно-исследовательский процесс: его признаки, этапы лингвистического исследования.	2	-

4	Виды научно-исследовательской работы студентов: доклад, реферат, тезисы, научная статья.	2	-
5	Курсовая работа: цели и задачи, требования, структурные компоненты.	4	-
6	Основные направления современной лингвистики: семасиология. Ономасиология. Социолингвистика. Психолингвистика. Этнолингвистика. Лингвокультурология. Когнитивная лингвистика. Коммуникативная лингвистика. Лингвистика текста.	4	-
Итого:		16	-

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Очно- заочная / заочная форма
5 семестр				
1	Методологические основы научного познания. Методология, методы, методика: корреляция понятий.	Подготовка доклада	6	-
2	Характеристика главных научных парадигм лингвистики. Общенаучные методы в языкознании. Общие лингвистические методы.	Устный ответ, составление конспектов	8	-
3	Научно-исследовательский процесс: его признаки, этапы лингвистического исследования.	Подготовка доклада	6	-
4	Виды научно-исследовательской работы студентов: доклад, реферат, тезисы, научная статья.	Подготовка доклада	8	-
5	Курсовая работа: цели и задачи, требования, структурные компоненты.	Подготовка доклада	8	-
6	Основные направления современной лингвистики: семасиология. Ономасиология. Социолингвистика.	Подготовка доклада	8	-

	Психолингвистика. Этнолингвистика. Лингвокультурология. Когнитивная лингвистика. Коммуникативная лингвистика. Лингвистика текста.			
Итого:			44	-

4.7. Курсовые работы - не предусмотрены учебным планом

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Пассивные: лекция, устный опрос.

Активные: самостоятельная работа студента с литературой на бумажном носителе, с научными, учебными и справочными ресурсами сети Интернет, выполнение заданий аналитического характера, участие в семинарских занятиях, выполнение практических заданий.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим семинарские занятия по дисциплине в различных формах:

- выполнение заданий по самостоятельной работе;
- устные ответы студента на семинарских занятиях;
- подготовка докладов;
- контрольные работы.

Промежуточный контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н.Ф. Алефиренко. – М. : Флинта: Наука, 2005. – 416 с.

2. Методология научного исследования: учебное пособие / А.Ю. Голубева, Т.И. Колесник, Н.В. Складар; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2019. – 85 с.

3. Рузавин Г.И. Методология научного исследования : Учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 1999. – 317 с.

б) дополнительная литература:

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование [Текст] : Курсовые, дипломные и диссертационные работы / А.Ф. Ануфриев; Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова, Фак. психологии. – М. : Ось-89, 2002. – 112 с.

2. Коэн М., Нагель Э. Введение в логику и научный метод / М. Коэн, Э. Нагель. – Челябинск : Социум, 2010. – 652 с.

3. Методология научного исследования [Текст]: учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА. – 2008. – 287 с.

4. Методология научного исследования [Текст]: учеб.-метод. пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010. – 280 с.

5. Методы и принципы современной лингвистики / Ю.С. Степанов. – М. : Эдиториал УРСС, 2001. – 311 с.

6. Основы научных исследований [Текст]: учеб. пособие / В.А. Власов, А.А. Степанов, Л.М. Зольникова, Б.Б. Мойзес. – Томск : издательство ТПУ, 2007. – 201 с.

7. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учеб. пособие / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – М.: Академия, 2010. – 159 с.

8. Ушаков В.М. Основы научных исследований: учеб. пособие / В.М. Ушаков, С.Л. Миньков, Д.В. Озеркин. – Томск : Издательство ТГПУ, 2002. – 287 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Centre National de Ressources Textuelles et Lexicales (CNRTL, CNRS): portail lexical, dictionnaires. URL: <http://www.cnrtl.fr/>

2. Expressio, «les expressions françaises décortiquées». URL: www.expressio.fr

3. Coco le Dico, définitions du mot du dictionnaire français. URL: <http://www.cocoledico.com/>

4. Dictionnaire des synonymes (Laboratoire CRISCO, U. de Caen). URL: <http://www.crisco.unicaen.fr/cgi-bin/cherches.cgi>

5. Dictionnaire visuel. URL: <http://www.ikonet.com/fr/ledictionnairevisuel/>

6. Le Trésor de la langue française informatisé (ATILF Analyse et Traitement Informatique de la Langue Française, CNRS). URL: <http://atilf.atilf.fr/tlf.htm>

7. Dictionnaire Larousse. URL: <http://www.larousse.fr/dictionnaires>

8. Le dictionnaire argot français. URL: <http://argot.abaabaa.com/>

9. Ma boîte. URL: <http://www.maboite.qc.ca/biblio-dictionnaires.php>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная дисциплина обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Ее содержание представлено в библиотеке. Для обучающихся обеспечен доступ к сети Интернет через Wi-Fi в читальном зале ЛГПУ.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)