

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института педагогики и  
психологии  
  
М.В. Рудь  
(подпись) (фамилия, имя, отчество)  
« 8 » октября 20 24 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 4 (7 семестр), 4 (триместр В)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль: Начальное образование очной / заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

старший преподаватель кафедры начального образования Полтавская Наталья Евгеньевна

Утверждена на заседании кафедры начального образования

Протокол от «29» января 2024 г. № 7

Заведующий кафедрой начального образования

 Л.Н. Якименко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «31» января 2024 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики и психологии

 Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

И.о. заведующего учебно-методическим отделом

 В.В. Савенков

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе**

*Цель* изучения дисциплины – формирование у бакалавров компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи по обучению литературному чтению в начальной школе и литературному развитию младших школьников, готовности будущего специалиста к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности в предметной области «Русский язык и литература».

*Задачи:*

– формирование у студентов-бакалавров представления о специфике учебного предмета «Литературное чтение» в учебном плане начальной школы, его целях и задачах, межпредметных связях, месте среди других учебных дисциплин;

– формирование у студентов умений осуществлять учебно-методическую работу по предмету «Литературное чтение» в начальной школе: ориентироваться в учебных и учебно-методических материалах по предмету, определять и уточнять цели и задачи обучения литературному чтению младших школьников, отбирать содержание обучения, пользоваться современными образовательными технологиями обучения младших школьников, планировать и проводить уроки по литературному чтению, использовать разнообразные оценочные средства для своевременной и объективной оценки достижений младших школьников;

– формирование у студентов понимания необходимости решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по литературному чтению;

– формирование у студентов способности самостоятельно проектировать образовательную программу по предмету «Литературное чтение», вносить в неё необходимые изменения и уточнения, а также проектировать индивидуальные маршруты обучающихся с учётом их особенностей и уровня развития.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Методика преподавания учебного предмета "Литературное чтение" в начальной школе» входит в предметно-методический модуль учебного плана. Индекс дисциплины Б1.О.07.06.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания и умения, полученные на предыдущем уровне образования. Освоение дисциплины является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
<p align="center"><b>ПК-3</b> Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-3.3 Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения</p>	<p><b>Знает:</b> содержание, закономерности и особенности литературного развития и литературного образования младших школьников, базовые теории предметной области «Русский язык и литературное чтение» и принципы, определяющие место изучаемого курса в общей картине мира; - принципы разработки и реализации программ дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;</p> <p><b>Умеет:</b> при планировании и проведении учебных занятий демонстрировать знание основ изучаемой дисциплины в объеме, необходимом для решения педагогических, методических и организационных задач; - отбирать материал содержания предметной области, формы и методы обучения в соответствии с требованиями ФГОС</p>

		НОО; <b>Владеет:</b> необходимым профессиональным инструментарием для разработки различных форм учебных занятий; - умением применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, с учетом специфики предметной области «Русский язык и литературное чтение»; - методами и приемами систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов по предмету «Литературное чтение».
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> <b>(3 зач. ед)</b>	<b>108</b> <b>(3 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	12	8
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе контрольные работы)	24	4
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации		

образовательного процесса Контроль	27	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>45</b>	<b>92</b>
Форма аттестации	экзамен	экзамен

## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

### **Раздел 1. Методика начального литературного образования как наука.**

#### **Тема 1.1. Методика начального литературного образования как наука.**

Выделение методики начального литературного образования как самостоятельной отрасли педагогической науки. Объект и предмет её исследования. Связь методики начального литературного образования с другими науками. Методы исследования. Актуальные проблемы методики начального литературного образования.

#### **Тема 1.2. Цели и задачи начального литературного образования. Содержание начального литературного образования. Общая характеристика школьных хрестоматий по литературному чтению.**

Чтение как речевая и эстетическая деятельность. Цели, задачи начального литературного образования. Квалифицированный читатель как методическое понятие, пути его воспитания. Школьная хрестоматия по литературному чтению. Содержание хрестоматий, принципы отбора произведений в хрестоматию. Методический аппарат хрестоматии.

### **Раздел 2. Методика начального литературного образования школьников.**

#### **Тема 2.1. Общая характеристика навыка чтения и процесса его формирования у учащихся начальных классов. Качество навыка чтения: правильность, беглость, сознательность и выразительность.**

Навык чтения как «автоматизированный компонент сознательной деятельности». Две стороны навыка чтения: техническая и эмоционально-логическая. Качества навыка чтения, характеристика каждого качества, приёмы работы над его формированием. Критерии оценки уровня сформированности навыка чтения.

#### **Тема 2.2. Процесс изучения литературного произведения на уроках чтения в начальной школе: содержание и структура.**

Общая характеристика процесса изучения произведения на уроках литературного чтения. Традиционный подход. Вариативность в моделировании уроков литературного чтения в начальных классах.

#### **Тема 2.3. Специфика методики изучения литературных произведений разных жанров.**

Понятие о литературных жанрах. Характеристика жанров из программы литературного образования начальных классов: стихотворения, басни, повести, рассказы, пьесы, былины и др. Особенности методики организации работы с произведениями разных литературных жанров.

#### **Тема 2.4. Особенности методики изучения научно-познавательных произведений в начальных классах.**

Специфика научно-познавательных произведений для начальных классов. Методические принципы организации работы с познавательной литературой. Приёмы работы с познавательным произведением.

### **Тема 2.5. Организация творческой деятельности младших школьников в процессе изучения литературных произведений в начальных классах.**

Общая характеристика приёмов организации творческой деятельности младших школьников при изучении произведений: иллюстрирование, драматизация, пересказ и рассказывание. Особенности подготовки и проведения каждого вида творческих работ на уроках литературного чтения.

### **Тема 2.6. Организация работы с детской книгой на уроках и во внеурочной работе в начальной школе.**

Цели и задачи организации работы с детской книгой в начальной школе. Читательская самостоятельность как методическое понятие. Система работы по формированию читательской самостоятельности младших школьников. Чтение-рассматривание как метод работы с детской книгой в начальной школе

## **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно- заочная форма / Заочная форма
7 семестр / триместр В			
Раздел 1. Методика начального литературного образования как наука		2	2
1.	Методика начального литературного образования как наука. Цели и задачи начального литературного образования. Содержание начального литературного образования. Общая характеристика школьных хрестоматий по литературному чтению	2	2
Раздел 2. Методика начального литературного образования школьников.		10	4
1	Общая характеристика навыка чтения и процесса его формирования у учащихся начальных классов. Качество навыка чтения: правильность, беглость, сознательность и выразительность	2	2
2	Процесс изучения литературного произведения на уроках чтения в начальной школе: содержание и структура.	2	2
3.	Специфика методики изучения литературных произведений разных жанров. Особенности методики изучения научно-познавательных произведений в начальных классах	2	2
4.	Организация творческой деятельности младших школьников в процессе изучения литературных произведений в	2	-

	начальных классах		
5.	Организация работы с детской книгой на уроках и во внеурочной работе в начальной школе	2	
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	<b>8</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная форма
Раздел 1. Введение		4	2
1	Методика начального литературного образования.	2	-
2	Цели и задачи начального литературного образования. Содержание начального литературного образования. Общая характеристика школьных хрестоматий по литературному чтению.	2	2
Раздел 2. Методика начального литературного образования школьников		20	2
1	Общая характеристика навыка чтения и процесса его формирования у учащихся начальных классов. Качество навыка чтения: правильность, беглость, сознательность и выразительность.	4	-
2	Процесс изучения литературного произведения на уроках чтения в начальной школе: содержание и структура.	4	2
3	Специфика методики изучения литературных произведений разных жанров.	4	
4.	Особенности методики изучения научно-познавательных произведений в начальных классах.	4	
5.	Организация творческой деятельности младших школьников в процессе изучения литературных произведений в начальных классах.	2	
6.	Организация работы с детской книгой на уроках и во внеурочной работе в начальной	2	
Итого:		24	4

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

#### 4.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Очно-заочная форма / Заочная



				<b>форма</b>
1	Методика начального литературного образования	Индивидуальные сообщения по теме занятия. 1. УМК для начальной школы. 2. Требования ГОС НОО по начальному литературному образованию. 3. Принципы методики литературного образования.	6	15
2.	Цели и задачи начального литературного образования. Содержание начального литературного образования. Общая характеристика школьных хрестоматий по литературному чтению.	Индивидуальные сообщения по теме занятия. 1 Хрестоматия для начальной школы. 2. принципы построения хрестоматии. 3. Методический аппарат хрестоматии.	6	15
3.	Общая характеристика навыка чтения и процесса его формирования у учащихся начальных классов. Качество навыка чтения: правильность, беглость, сознательность и выразительность.	Анализ школьных хрестоматий. Разработка фрагментов уроков. 1. Дидактические материал по технике чтения. 2. Приёмы работы над выразительным чтением. 3. Приёмы работы над сознательным чтением.	8	20
4.	Процесс изучения литературного произведения на уроках чтения в начальной школе: содержание и структура.	Разработка конспектов уроков литературного чтения. Решения методических задач. Процесс изучения произведений разных литературных жанров.	4	10
5.	Специфика методики изучения литературных произведений разных жанров.	Разработка конспектов уроков литературного чтения. Решения методических задач. Разные варианты моделирования уроков литературного чтения.	4	10
6.	Особенности методики изучения научно-познавательных произведений в начальных классах.	Анализ приемов изучения научно-популярного произведения в начальной школе. Приёмы работы с научно-популярным текстом. Составление конспектов уроков.	4	8
7.	Организация творческой деятельности младших школьников в процессе изучения литературных произведений в	Разработка фрагментов уроков литературного чтения. Решения методических задач. Использование творческих приёмов работы с художественным	4	2

	начальных классах.	произведением.		
8.	Организация работы с детской книгой на уроках и во внеурочной работе в начальной школе.	Разработка сценариев уроков и внеурочных занятий. Решения методических задач. Организация внеурочной деятельности с книгой в начальной школе.	4	2
			45	92

#### **4.7. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом**

### **5. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением разнообразных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, работа в малых группах по решению кейсов, мозговой штурм. Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР. Технология персонифицированного учёта достижений студента (портфолио) позволяет повысить мотивацию обучения, придать процессу профессиональной подготовки личностную значимость.

### **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; работа на практических занятиях; оценивание исследовательских заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы студентов. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

#### **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

<b>Четырехбалльная система оценивания экзамена</b>	<b>100-балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оценивания зачета</b>
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их	

		выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; выполненные учебные	

		задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины «Методика преподавания учебного предмета «Литературное чтение» в начальной школе»:**

### **Основная литература**

1. Львов М.Р. и др. Методика преподавания русского языка в начальных классах (5-е изд., стер.) [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов/М.Р. Львов, В.Г. Горецкий О.В. Сосновская. – М.: - Издательский центр «Академия», 2011. – 464 с.
2. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум/ под ред.Т.И. Зиновьевой. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 468 с.

### **Дополнительная литература**

1. Методика обучения литературе в начальной школе [Текст] : учеб. для студентов вузов / М. П. Воюшина [и др.] ; под ред. М. П. Воюшиной, 2010. – 288 с.
2. Бершанская, О. Н. Формирование универсальных учебных действий младших школьников на уроках литературного чтения / О. Н. Бершанская. – Киров : Старая Вятка, 2013. – 180 с.
3. Сергеева И.С., Гайнуллова Ф.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников / Сергеева И.С., Гайнуллова Ф.С. - Москва : КноРус, 2016. – 112 с.
4. Эсалнек А. Я. Основы литературоведения. Анализ художественного произведения [Электронный ресурс] / А.Я. Эсалнек. - Москва : Флинта, 2012. – 112 с.

### **Интернет-ресурсы**

Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО [Электронный ресурс]. – URL:

<http://schools.keldysh.ru/labmro>

Планируемые результаты начального общего образования /под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2010. – 120 с. – URL: <http://www.twirpx.com/file/335335/>

Якушина, Е. В. Готовимся к уроку в условиях новых ФГОС / Е. В. Якушина. – URL [http://vio.uchim.info/Vio\\_104/cd\\_site/articles/art\\_3\\_7.htm](http://vio.uchim.info/Vio_104/cd_site/articles/art_3_7.htm)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское

оснащение учебного процесса. Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины. Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк исследовательских задач, подборка научных журналов. В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»). Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

