

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение** Институт физико-математического образования,  
информационных и обслуживающих технологий  
**Кафедра** экономики

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института физико-  
математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий

 **Е.Е. Горбенко**

2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Экономика образования**

По направлению подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки – Начальное образование

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 2 курс (3семестр / 4-5 триместры)

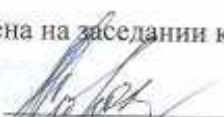
Луганск, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование очной, заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 121 от 22.02.2018

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»  
**Скороход Наталья Николаевна**

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики  
«28» апреля 2022 г., протокол № 9  
Заведующий кафедрой экономики  Н.Н. Скороход

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института  
физико-математического образования, информационных и обслуживающих  
технологий  
«04» «05» 2022г., протокол № 9

Председатель Учебно-методической комиссии Института физико-  
математического образования, информационных  
и обслуживающих технологий  О.В. Давыскиба

**СОГЛАСОВАНО:**

Врио заведующего учебно-методическим отделом  И.А. Кицена  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины, её место в учебном процессе

Цели изучения дисциплины: дать студентам базовую подготовку в области экономики образования, позволяющую ориентироваться в профессиональной деятельности, сформировать комплекс знаний, умений и навыков в принятии экономических, правовых и управленческих решений в системе образования.

#### **Задачи:**

- дать необходимые теоретические знания в области экономики образования в условиях развития постиндустриального общества;
- изучить специфику производственных отношений и их взаимодействие с производительными силами, постичь особенности экономических категорий и действующих законов в сфере образования;
- познакомить с рядом направлений финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений;
- дать слушателям последовательное и логичное изложение основных проблем и методов управления и финансирования образования;
- обосновать важность эффективного развития системы образования для успешного развития общества;
- привить практические навыки по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании и науке, а также в управлении образовательным учреждением.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «Экономика образования» относится к блоку обязательных базовых дисциплин.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

- **знания** в рамках школьной программы курсов обществознания, основ экономики, экономической географии, всемирной истории, информатики;
- **умения** читать и понимать учебную литературу и общественно-научную публицистику, выделять главное и абстрагироваться от второстепенного;
- **владеть навыками** математического анализа и логическим мышлением, основными методами, способами и средствами получения, хранения и переработки информации; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: охрана труда, общая психология, философия и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин гуманитарного цикла. Существует тесная междисциплинарная связь с правовыми, педагогическими, математическими, общекультурными учебными предметами.

### 3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Экономика образования», должны

**знать:**

- специфику развития системы образования как отрасли экономики, характеристику основных типов образовательных учреждений, специфику образовательных услуг, их виды и условия оказания;

- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования;

- особенности экономических отношений в отрасли образования;

- принципы управления в образовательной системе;

- роль образования в социально-экономическом развитии общества.

**уметь:**

- проводить анализ экономической ситуации в сфере образования;

- составлять смету образовательного учреждения и подсчитывать размер заработной платы;

- использовать систему оценок профессиональной деятельности с педагогической и экономической позиций, соизмерять педагогические результаты с достигаемым экономическим коэффициентом полезного действия;

- оценивать эффективность экономических решений в сфере образования;

- выявлять, анализировать экономические проблемы и противоречия, возникающие в образовании, предлагать способы их решения;

- проектировать стратегии развития и планы образовательного учреждения;

- использовать основные методы разработки прогнозов развития

**владеть навыками:**

- составления планов и программ в сфере образования в контексте менеджмента образования и маркетинга образовательных услуг;

- логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;

- ориентироваться в специальной литературе.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций.

**Универсальных:**

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

**Общепрофессиональных:**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**Профессиональных:**

ПК-3. Способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b> <b>(2,0 зач. ед)</b>	<b>72</b> <b>(2,0 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> <b>в том числе:</b>	<b>28</b>	<b>8</b>
Лекции	8	2
Семинарские занятия		
Практические занятия	20	6
Лабораторные работы		
Контрольные работы		
Курсовая работа /курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>40</b>	<b>60</b>
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b> <b>Зачёт</b>	<b>4</b> <b>Зачёт</b>

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

#### Раздел 1. Теоретические основы экономики образования.

##### Тема 1. Экономика образования предмет и метод.

Экономика образования: история возникновения и развития экономической науки и экономики образования. Марксистская экономическая наука, институционализм, неоклассические концепции как идейные основы экономики образования. Образование, особенности его экономических функций. Образование как решающий фактор экономического роста. Фонд образования и образовательный потенциал. Образовательные услуги. Потребительная стоимость и стоимость продукта образования. Предмет экономики образования. Задачи экономики образования. Простые и сложные стимулы жизнедеятельности. Концепции активной и пассивной роли образования. Метод экономики образования. Роль философии и истории в исследовании предмета экономики образования.

Тема 2. Место образования в современном обществе и тенденции его развития: экономические теории образования.

Место концепции «человеческого капитала» в системе экономической науки. Видные представители концепции Дж. Минцер, М. Блауг, Г. Беккер, Т.

Шульц, Б. Вейсброд, Г. Джексон Ф. Перру, И. Фишер. Особая роль «инвестиций в человека». Ф. Перу: этот вид инвестиций относится к затратам на общественные нужды человека. Затраты в человека как гуманные меры, равнозначные по своему характеру отмене рабства; как фактор социальной стабильности в обществе. М. Боуэман об открытии «человеческого капитала» как революции в экономической науке.

Теории «нового индустриального общества» об особой роли образования в современной экономике. Особые качества «нового индустриального общества»: единство плана и рынка; изменение характера власти: власть переходит от собственников капитала к технотроструктуре, в производстве участвуют качественно иные факторы (*для осуществления сложных задач планирования требуется образованная*, а не просто квалифицированная рабочая сила (Дж.К. Гэлбрейт)), изменение вектора социальных противоречий, конфликт между образованными и необразованными людьми, а не между богатыми и бедными.. Элита технократов приходит на смену элите богачей (Р. Хейлбронер); изменение приоритетов: целью деятельности становится экономический рост и успех, а не прибыль и норма прибыли; изменение роли педагогов и учёных: с ростом технотроструктуры подавляющая часть средств для педагогов и учёных поступает от государства. Теории «постиндустриального общества» (Д. Белл), «технотронной эры» (З. Бжезинский), «ноономики» и «цифровой экономики» (С.Д. Бодрунов, Ю.М. Каныгин).

Образование XXI века – проблемы и перспективы. «Спираль некомпетентности». Образование - первое, главное условие экономического роста и общественного прогресса. Роль экономической науки в разрешении кризиса образования.

Тема 3. Отношения собственности и особенности их отражения в образовании. Организационно-правовые формы образовательных учреждений

Отношения экономической собственности как основа экономической деятельности. Собственность как экономическая категория - система отношений, возникающих между субъектами по поводу присвоения ими факторов производства. Три основных исторические формы (типа) собственности: общественная, частная и смешанная. Собственность как правовая /юридическая/ категория - система отношений распоряжения, владения и пользования.

Хозяйственный расчёт, как специфический механизм хозяйствования, отражающий взаимосвязанные процессы рыночных и планомерных отношений, обособленной (частной) и ассоциированной (смешанно-общественной) форм собственности.

Особенности отношений собственности в образовании. Интеллектуальная собственность – основа деятельности в сфере образования. Организационно правовые формы образовательных учреждений. Государственные и негосударственные учреждения образования.

Образовательные учреждения в Интернет платформах. Создатели информационных и программных ресурсов. Сервис - провайдеры

телекоммуникационных услуг. Провайдеры информационных услуг. Потребители информации, или пользователи.

## **Раздел 2. Экономический механизм функционирования образования**

### **Тема 4. Финансы. Финансово-кредитные отношения в образовании.**

Финансы как экономическая категория. Финансы как совокупность производственных отношений субъектов по поводу движения (образования, распределения и использования) денежных фондов в экономическом кругообороте. Централизованные и децентрализованные фонды денежных средств. Государственная бюджетная система и государственные целевые бюджетные и внебюджетные фонды. Функции и задачи государства в обеспечении условий расширенного воспроизводства.

Финансовая система, её функции. Финансовая система как совокупность различных сфер (звеньев) финансовых отношений. Совокупность законов, правил, норм, регулирующих финансовую деятельность и финансовые отношения государства. Функция планирования. Функция организации. Функция стимулирования. Функция контроля. Формы государственной финансовой политики.

Особенности финансов в образовании. Финансовая деятельность в образовании, её три аспекта: практическая деятельность, учебный процесс, научно-исследовательская работа. Законодательство в образовательной сфере. Бесплатное получение дошкольного воспитания, общего среднего образования и начального профессионального образования (младший специалист). Бесплатное получение среднего профессионального образования и высшего образования тем, кто прошёл соответствующий конкурсный отбор на объявленных условиях (на бюджетные места по государственному заказу). Принципы финансирования образования: плановости, целевой направленности, безвозвратности, экономии. Сметное финансирование образовательных учреждений.

История развития финансов образования. Особенности классификации расходов на образование. Источники финансирования образования: государственный бюджет; местные бюджеты; частные средства; средства предприятий и организаций; спонсорская помощь. Основные расходы на образование: текущие расходы (канцелярские и хозяйственные расходы, командировки и служебные разъезды, учебные расходы, заработная плата работников, стипендии и другие). расходы на оборудование и капитальный ремонт (категория долгосрочных затрат); капитальные вложения.

Единая система классификации расходов представлена соответственно бюджетной классификации расходов по статьям.

### **Тема 5. Труд и заработная плата в образовании. Особенности процесса труда в образовании.**

Содержание труда в образовании. Особая значимость данного вида труда в совокупном труде. Коллективный характер труда работников образования. Творческий характер труда. Самосовершенствование. «Самоинтенсификация и самоэксплуатация» работников сферы образования. Особый результат данного вида труда. Образованный и тонко чувствующий человек. Проявление эффекта

образования первоначально на макроуровне (общество, народное хозяйство), затем на микроуровне (коллектив, предприятие, семья). Временной лаг между имевшими место затратами на образование и полученным результатом. «Временной разрыв образования». Способы определения доли труда работников образования в общественном продукте. Методики, определяющие народнохозяйственную эффективность образования.

Производственный потенциал рабочей силы. Требования научно-технического прогресса. Кадры научно-технического развития. Роль экономистов и менеджеров, «гуманитариев» в обеспечении логического, обществоведческого и нравственного обоснования научно-технической и образовательной деятельности

Рабочее и свободное время педагога (учителя, преподавателя). Оценка рабочего времени экономистами и юристами. Суточный бюджет рабочего времени. Рабочее время педагога. Внерабочее время педагога. Самофотографирование рабочей деятельности педагога. Свободное время педагога. Направления совершенствования структуры рабочего времени педагога (учителя, преподавателя).

Заработная плата работников образования Специфические особенности оплаты труда работников образования. История организации заработной платы в советский период. Фонд заработной платы работников образования. Ставки заработной платы работников образования. Проблемы реформирования заработной платы работников образования.

#### Тема 6. Экономическая и социальная эффективность образования.

Производственные возможности. Ограниченность ресурсов. Выбор. Альтернативная стоимость, эффективность, рациональность, оптимальность. Эффективность и производительность общественного труда. Абсолютная эффективность и относительная эффективность. Технический уровень производства. Квалификация работников и их уровень образования. Организация труда. Интенсивность труда (средний уровень по экономике). Применение науки в производстве.

«Чистая» экономическая эффективность. Эффективность, детерминированная социальными факторами. Традиционные критерии эффективности. Критерии эффективности, чувствительные к социальной справедливости. Система производственных отношений, институциональная система и эффективность.

Фактор образования. Социально-экономическая эффективность: суть, измерение, показатели. Социально-экономическая эффективность образования. Определение социально-экономической эффективности образования. Метод экономической оценки социальных результатов и суммирования данной оценки с экономическим эффектом. Метод выбора приоритетных социальных целей: ранжирование и отбор (сопоставление с целями высшего ранга) и процедура сравнения по критерию экономичности.

Социально-экономическая эффективность образования: внутреннее и внешнее выражение.



Методы определения народнохозяйственной эффективности образования. Корреляционные зависимости. Методы факториального анализа. Производственная функция Кобба-Дугласа. Методы прямого исчисления. Методы недостающего компонента.

#### Тема 7. Экономическая безопасность в системе образования.

Экономическая безопасность страны, региона сектора экономики. Экономическая безопасность страны как состояние защищенности национальной экономики. Формы экономической безопасности страны. Техническая и технологическая независимость. Сырьевая независимость. Кадровая независимость. Научная независимость. Независимость в освоении и использовании ядерной, солнечной и других видов энергии (энергетическая независимость). Независимость во внедрении собственных форм и методов организации производства (организационно-производственная независимость).

Взаимодействие факторов противодействия внутренним и внешним угрозам экономической безопасности страны. Внешние угрозы экономической безопасности. Внутренние угрозы экономической безопасности. Принципы оценки экономической безопасности. Принцип сравнения (по этому принципу рассчитываются 22 показателя). Принцип интегральности и обособленности показателей.

Критерии экономической безопасности: удовлетворительное, критическое, кризисное, катастрофическое состояние. Предельная склонность к импорту:

Экономическая безопасность системы образования Потери, связанные с угрозами, возникающими в социальной сфере. Потери в достижении социальных стандартов.

Алгоритм комплексного анализа экономической безопасности. Национальный проект развития образования и задачи экономической безопасности образования. Механизм реализации национального проекта. Финансовый механизм обеспечения национального проекта развития образования. Современный уровень конкурентоспособности системы образования. Экономическая безопасность образования как главное условие глобальной безопасности. Экономическая безопасность производственно-образовательной системы. Экономическая безопасность личности.

Финансы образования как фактор экономической безопасности. Бюджетные средства. Бизнес деятельность и иная деятельность, приносящая доход. Благотворительные взносы. Финансовые показатели оценки деятельности учреждения образования.

#### **Раздел 3. Рыночная инфраструктура в системе образования.**

#### Тема 8. Рыночный механизм и его особенности в сфере образования.

Рынок и его параметры. Типы рыночных структур. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Эффекты эластичности на рынке товаров.

Выбор работника между работой и досугом. Преимущества досуга. Досуг и формирование «человеческого капитала».

Внешние эффекты рынка. Общественные блага и услуги. Абсолютно («чистые») и относительно общественные блага и услуги. «Фиаско» рынка. «Фиаско» правительства.

Рыночный сегмент образования. Особенности рынка образовательных услуг. Стоимость и структура цены образовательной услуги. Потребительная стоимость образовательной услуги. Роль государства на рынке образовательных услуг.

Издержки и доходы учреждений образования как субъектов рынка. Понятие оптимума на рынке образовательных услуг и для каждого субъекта данного рынка.

Регулирование рынка образовательных услуг.

Тема 9. Маркетинг в системе образования.

Общая теория маркетинга. Стратегии маркетинга. Роль стратегии прогнозирования и планирования нового товара (блага, услуги). Маркетинг в обеспечении конкурентоспособности. Современные подходы в организации маркетинга.

Маркетинговые исследования в системе образования. Сегментация рынка в целом. Особенности сегментации рынка образовательных услуг. Прогнозирование будущих запросов участников образования.

«Ниши» рынка образовательных услуг. Поиск «ниш» рынка образовательных услуг. Финансовое обеспечение эффективного использования «ниши» рынка..

Маркетинг и управление учреждениями образования.

Тема 10. Менеджмент в системе образования.

Общая теория менеджмента. История науки менеджмент. Тейлор Фр. У., Файоль А. Современные теории менеджмента. Функции менеджмента в производстве. Модели менеджмента. Принципы менеджмента.

Роль менеджмента в современном обществе и в образовании. Функции работника и администрации в концепции менеджмента. Менеджер и лидер. Искусство менеджера. Модели менеджера. Роли менеджера: межличностная, информационная, разрешающая, «спортсмена». Требования к личности руководителя системы образования: эрудиция, компетентность, личное педагогическое мастерство, широкий культурный кругозор, организаторские способности, требовательность, человечность, духовность.

Задачи менеджмента в учреждениях образования. Распределение ответственности за результаты учебного процесса.

Принятие решения. Информация. Процесс переработки информации: сбор информации, группирование информации. Обработка информации, принятие решения.

Механизм управления в образовании. Целевое, линейное, функциональное управление.

Государственно-гражданская система управления.

#### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма

3 семестр/4-5триместры			
1	Тема 1. Экономика образования : предмет и метод	2	-
2	Тема 2. Место образования в современном обществе и тенденции его развития: экономические теории образования	-	-
3	Тема 3. Отношения собственности и особенности их отражения в образовании. Организационно - правовые формы образовательных учреждений	2	-
4	Тема 4. Финансы. Финансово-кредитные отношения в образовании	-	-
5	Тема 5. Труд и заработная плата в образовании. Особенности процесса труда в образовании	2	-
6	Тема 6. Экономическая и социальная эффективность образования	-	2
7	Тема 7. Экономическая безопасность в системе образования	2	-
8	Тема 8. Рыночный механизм и его особенности в сфере образования.	-	-
9	Тема 9. Маркетинг в системе образования	-	-
10	Тема 10. Менеджмент в системе образования	-	-
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>2</b>

#### 4.4. Практические /семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объём часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр/4-5 триместры			
1	Тема 1. Экономика образования : предмет и метод	2	2
2	Тема 2. Место образования в современном обществе и тенденции его развития: экономические теории образования	2	-
3	Тема 3. Отношения собственности и особенности их отражения в образовании. Организационно - правовые формы образовательных учреждений	2	-
4	Тема 4. Финансы. Финансово-кредитные отношения в образовании	2	-
5	Тема 5. Труд и заработная плата в	2	2

	образовании. Особенности процесса труда в образовании		
6	Тема 6. Экономическая и социальная эффективность образования	2	-
7	Тема 7. Экономическая безопасность в системе образования	2	2
8	Тема 8. Рыночный механизм и его особенности в сфере образования.	2	-
9	Тема 9. Маркетинг в системе образования	2	-
10	Тема 10. Менеджмент в системе образования	2	-
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>6</b>

#### 4.5. Лабораторные работы.

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объём часов	
			Очная форма	Заочная форма
3 семестр/4-5триместры				
1	Тема 1. Экономика образования : предмет и метод	реферирование статьи или решение проблемного задания	2	4
2	Тема 2. Место образования в современном обществе и тенденции его развития: экономические теории образования	реферирование статьи или решение проблемного задания	2	4
3	Тема 3. Отношения собственности и особенности их отражения в образовании. Организационно - правовые формы образовательных учреждений	реферирование статьи или подготовка научного доклада	4	6
4	Тема 4. Финансы. Финансово-кредитные	реферирование статьи и подготовка	4	6

	отношения в образовании	научного доклада		
5	Тема 5. Труд и заработная плата в образовании. Особенности процесса труда в образовании	подготовка статьи к печати	4	6
6	Тема 6. Экономическая и социальная эффективность образования	реферирование статьи и подготовка научного доклада	4	6
7	Тема 7. Экономическая безопасность в системе образования	реферирование статьи и подготовка научного доклада	4	6
8	Тема 8. Рыночный механизм и его особенности в сфере образования.	реферирование статей и подготовка научного доклада	4	6
9	Тема 9. Маркетинг в системе образования	реферирование статей и подготовка научного доклада	6	8
10	Тема 10. Менеджмент в системе образования	реферирование статей и подготовка статьи к печати	6	8
<b>Итого:</b>			<b>40</b>	<b>60</b>
<b>Зачёт</b>		Подготовка к зачёту	<b>4</b>	<b>4</b>

#### 4.7. Курсовые работы.

Не предусмотрено учебным планом.

### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

В процессе овладения содержанием курса экономика образования используются разнообразные методы обучения: лекции, мини-лекции, проблемные лекции, мультимедийные лекции, семинарские занятия, семинары-конференции, обучение в малых группах, методики мозгового штурма, круглых столов, интраобучения, консультирования и обсуждения вопросов по направлениям индивидуальной научно-исследовательской работы.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, преподавание дисциплины ведётся с применением следующих видов образовательных технологий:

– информационные технологии: использование Интернет при самостоятельной подготовке студентов;

– работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении практических работ, выполнении групповых домашних заданий.

С целью организации эффективной индивидуальной научно-исследовательской работы студентов в рамках предмета, исследуемого в данной науке, предлагаются следующие направления деятельности:

### **- реферирование статьи**

Этот вид деятельности предусматривает формирование навыков научного анализа теоретических достижений, которые имеются в исследовании экономистов, в том числе в экономической теории и истории экономических учений и в научных работах, касающихся особенностей места экономического образования в системе высшего образования, роли объективных экономических законов для образования.

Для реферирования статьи студент должен выбрать статью, как правило, из нескольких статей, по тематике данного курса. Студент знакомится со статьями, напечатанными в специальных по экономическому направлению журналах. Это, прежде всего, «Российский экономический журнал», «Экономические науки», «Мировая экономика и международные отношения», «ЭКО», «Вопросы политической экономии», «Вольная экономика», «Вестник ЛГПУ №5: Серия Гуманитарные науки. Технические науки», другие специальные периодические издания (также статьи электронного формата).

На следующем этапе студент изучает материал статей, делает их конспект. Потом он приступает к оформлению реферирования выбранной статьи, из изученных и законспектированных статей.

Для реферирования необходимо взять лист А-4 формата. Сверху листа нужно указать название реферируемой статьи, её авторов, название журналов, год их выхода, номер и страницы, на которых напечатана реферируемая статья, а также имя студента, выполняющего реферирование. Это так называемая «шапка» работы.

Лист А-4 формата ниже «шапки» делится на две части: основную – 2/3 листа и «поля» - 1/3 листа. В основной части листа необходимо изложить содержание реферируемой статьи по определённым пунктам. На «полях» необходимо дать соответственно к каждому пункту реферируемого содержания статьи свой комментарий, свои замечания или дополнения.

В реферировании необходимо отобразить комментарии к содержанию статьи по следующим пунктам:

- цель реферируемой статьи;
- актуализация в статье достижений науки по вопросу, который в ней рассматривается;
- проблемы, поставленные в статье;
- содержание основного материала статьи;
- выводы, данные в статье.

### **- подготовка научного доклада:**

Научный доклад подготавливается по выбранной проблеме дисциплины «Экономика образования». Студент выбирает проблему и, исследуя её, готовит короткий доклад по определённому плану. В плане доклада необходимо сформулировать теоретические и практические обстоятельства относительно указанной проблемы, рассмотреть понятийный аппарат, который позволяет формулировать, рассматривать и решать указанную проблему.

Объём доклада должен составлять от 5 до 7 страниц текста формата А4, шрифт TimesNewRoman, 12 кегль, одинарный междустрочный интервал, поля: по 20 мм со всех сторон, абзацный отступ – 1,25 см, выравнивание

В изучении дисциплины «Экономика образования» для исследования и подготовки научного доклада предлагаются следующие проблемы:

1. Экономика образования, история науки и особенности её метода.
2. Характер и особенности экономических функций образования
3. К вопросу о предмете экономики образования: точки зрения в специальной литературе и их особенности
4. Концепция марксистской политэкономии о роли образования в экономике.
5. Потребительная стоимость образовательной услуги и её стоимость: их единство и противоречие.
6. Концепция «человеческого капитала» о роли и значении фактора образования для экономического развития.
7. Институционализм (в теории «нового индустриального общества») об образовании как факторе основного социального противоречия в современном обществе.
8. Образование XXI века как основа новой экономики.
9. Параметры «нового индустриального общества» и «цифровая экономика».
10. «Спираль некомпетентности»: теория и практика по решению проблемы.
11. Экономическая собственность как основное производственное отношение или как система производственных отношений – дискуссия в науке.
12. Особенности отношений интеллектуальной собственности в образовании.
13. Моральные и нравственные права собственности и их отражение в целях и миссии образования.
14. Смешанная форма собственности: история её происхождения, её характер и её эволюция.
15. Образовательная деятельность в Луганской Народной Республике: особенности и направления совершенствования.
16. Особенности дистанционного формата обучения и проблемы реализации требований интеллектуальной собственности.
17. Финансы как система производственных отношений и проблемы их организации в Луганской Народной Республике.
18. Финансовая система и финансовая политика особенности их взаимосвязи и взаимодействия.

19. История развития финансов в контексте развития экономики страны (на примере Российской Федерации).

20. Государственный бюджет страны и его роль в обеспечении системы образования ресурсами.

21. Классификация доходов и расходов государственного бюджета. Расходы на образование в государственном бюджете: научные требования и реальность.

22. Необходимость и особенности диверсификации источников финансирования образования.

23. Нормативный метод как основа организации процесса финансирования образования.

24. Коммерциализация образования: необходимость и проблемы.

25. Особенности организации труда в образовании.

26. Рабочее и свободное время учителя: теоретические исследования и практика.

27. Зарботная плата работников образования: нормирование, основы и формы.

28. Фактор образования в определении социально-экономической эффективности.

29. Проблемы исчисления социально-экономической эффективности системы образования.

30. Рыночные сегмент образования: факторы его формирования и механизм.

31. Проблемы изучения рынка образования. Сегментирование рынка образования.

32. Менеджмент в образовании: необходимость и основные модели.

#### **подготовка статьи к печати:**

Важнейшей формой научно-исследовательской деятельности студентов является подготовка к печати научных статей.

По дисциплине «Экономика образования» предусмотрена в организации самостоятельной научно-исследовательской работы подготовка к печати статей.

Подготовке статьи предшествует реферирование научных статей и специальных материалов. Для того чтобы подготовить к печати статью лично студенту необходимо ознакомиться с темой статьи, пересмотрев несколько статей, монографий, разделов научных трудов по выбранной теме. Эти материалы необходимо внимательно прочитать, законспектировать, сделать их реферирование (аннотирование) и по результатам написать статью по данной теме.

В статье требуется отобразить следующие разделы:

- постановка проблемы и её актуальность;
- анализ последних исследований и публикаций;
- формулирование в статье цели исследования;
- изложение основного материала;
- выводы;
- список используемой литературы.



Актуализация темы, анализ литературы и постановка цели статьи являются логичными этапами в движении к основному исследованию. Исследование основного материала в структуре статьи должно занимать от 70 до 90%% общего текста. Эта часть статьи является личным взглядом студента в поставленную тему. В изложении основного материала статьи студент должен делать ссылки на результаты исследования в науке по данной теме. Ссылки на научные источники даются по правилам ВАК, а также библиографическим ГОСТом Р.7.0.11-2011 Российской Федерации: в квадратных скобках указывается номер источника из списка литературы и страница, на которой находится данный тезис. Список литературы оформляется по порядку ссылок на источники в статье. Например:

Список литературных источников:

1. Кейнс, Дж. М. Общая теория занятости, процента и денег/ Дж.М. Кейнс – М.: Эксмо, 2007. – 960с.

2. Абалкин, Л.И. Логика экономического роста/ Л.И. Абалкин. – Москва: «Ин-т экономики РАН», 2002. – 228с.

3. Дополнения и поправки к Системе национальных счетов 1993 год / ООН, МВФ, ВБ, Комиссия европейских сообществ // в продаже под №R04.XVII.8. ISBN 92-1-461009-6– Нью-Йорк: Издание ООН, 2006. – 148с.

К статье даются аннотации, как правило, на двух языках: русском и английском. К аннотациям даются ключевые слова. Аннотации отображают саму суть статьи в 5-7 утверждениях (предложениях), ключевые слова в статье также это важнейшие дефиниции, на основе которых создаётся конструкция и содержание статьи (3-7 понятий).

В статье по темам экономики образования необходимо проводить и реализовывать метод анализа и синтеза, эмпирический подход и экономико-математическое моделирование.

Выводы статьи дают концентрированное содержание статьи, раскрывают достигнутую цель исследования, и даются по определённой структуре.

Работа по подготовке статьи к печати позволяет развивать у студента навыки исследования по содержанию и методу экономики образования.

В целом в учебной деятельности самостоятельная научно-исследовательская работа студентов по дисциплине «Экономика образования» обеспечивает всестороннее овладение содержанием этой дисциплины, создаёт условия для дальнейшего творческого анализа проблем трансляции информации и трансформации её в устойчивые знания, которые становятся основой для формирования и реализации требуемых универсальных компетенций учителя и воспитателя.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Методы контроля:

Уровень изучения курса по экономике образования отображается в форме зачёта на очной и заочной формах обучения.

Контроль уровня усвоения курса является сквозным. В ходе текущего контроля знаний и умений по экономике образования используются все вопросы,

письменные работы, контроль по результатам выполнения задач, предлагаемых для самостоятельной работы студентов. Контроль уровня усвоения курса по экономике образования проводится с учётом результатов выполнения контрольных работ, работы на семинарах, выполнения самостоятельной работы, достижений научно-исследовательской работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачёта в 3-ом семестре (5 триместре) и суммированием его результата с баллами по видам текущей учебной работы.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

### Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
<b>2 курс; 3 семестр / 4-5 триместры</b>	
Ответ на теоретические вопросы	10/10
Выполнение учебных заданий	15/5
Решение задач	10/15
Выполнение контрольной работы	10/15
Реферирование статьи	10/10
Подготовка научного доклада /научной статьи	20/20
<b>Зачёт 6 семестр / 9 триместр</b>	<b>25/25</b>
<b>Всего:</b>	<b>100/100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырёх балльная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачёта
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	

Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература

1. Закон Луганской Народной Республики «Об образовании» от 30.09.2016 г., №128 II.
  2. Закон Луганской Народной Республики «О науке и государственной научно-технической политике» от 15.05.2018 г., № 468 – ОД..
  3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020.
  4. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации», от 27 июля 2006года.
  5. Басовский, Л.Е. Экономика образования : Учеб. Пособие / Л.Е. Басовский, В.А. Панин – М. : ИНФРА-М, 2016. – 219 с.
  6. Белев С.Г., Бюджет как инструмент экономического развития / С.Г. Белев, К.В. Векерле, Е.Т. Гурвич, А.Б. Золотарева, Н.С. Могучев, И.А. Соколов, Т.В. Тищенко, И.Н. Филиппова - М.: Дело, 2019. - 72 с. (Научные доклады: экономика) - ISBN 978-5-7749-1440-1 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785774914401.html> (дата обращения: 19.12.2019). - Режим доступа : по подписке.
  7. Каморджанова Н.А., XXI век: современные технологии подготовки экономических кадров : монография / под общ. ред. Каморджановой Н.А. - М. : Проспект, 2018. - 448 с. - ISBN 978-5-392-27811-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392278114.html> (дата обращения: 22.12.2019). - Режим доступа : по подписке.
  8. Образование в цифрах : 2020 : Краткий статистический сборник / Л.М. Гохберг, О.К. Озерова, Е.В. Саутина, Н.Б. Шугаль; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М. : НИУВШЭ, 2020. – 123 с.
  9. Пугач, В.Н. Основы экономики образования. Учебное пособие / В.Н. Пугач, Е.Е. Семченко, Н.К. Алимова – М. : Мир науки, 2017. – Режим доступа <http://izd-mn.com/PDF/19MNNPU17.pdf> –Загл. с экрана.
  10. Райзберг Б.А., Современный экономический словарь / Б.А. Райзберг, Л.Ш. Лозовский, Е.Б. Стародубцева. – М. : ИНФРА – М, 2007. – 495 с.
- б) дополнительная литература:
1. Байнхауэр, Х. Мир в 2000 году / Х. Байнхауэр, Э. Шмакке – М., 1979. – С. 9-26; 30-44.
  2. Борисов Е.Ф., Экономика: учебник для бакалавров / Борисов Е.Ф., Петров А.А., Березкина Т.Е. - М. : Проспект, 2016. - 272 с.
  3. Бодрунов, С.Д. Ноономика / С. Д. Бодрунов. – М.; СПб.; Лондон. -2012. – 432 с.
  4. Вершило Т.А. Муниципальное образование как субъект межбюджетных отношений [Электронный ресурс]: монография/ Вершило Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2010.— 183 с.
  5. Градов А.П. Национальная экономика. – СПб.: Питер, 2007. – 240 с.. – С. 148- 197.
  6. Гэлбрейт, Дж.К., Экономические теории и цели общества / Дж.К. Гэлбрейт. – М.: Прогресс, 1978. - 410 с.

7. Колесников Л.Ф., Эффективность образования / Л.Ф. Колесников, В.Н. Турченко, Л.Г. Борисова. – М. : Педагогика, 1991. – 272 с.
8. Костанян, С.Л. Экономика народного образования : учебник для студентов пед ин-тов / С.Л. Костанян – М. : Просвещение, 1986. – 336с.
9. Маркс, К. Капитал: Т. 1 – 4. – 2-е изд. / К. Маркс. – М.: Политиздат, 1971. – Т.23-25.
10. Маршалл, А. Принципы политической экономии: в 3-х т. / А. Маршалл.– М.: Прогресс, 1983. – 416 с.
11. Политэкономия: История экономических учений, экономическая теория, мировая экономика: Под. ред. Валового Д. Учебник для вузов.2-е изд. – М.: ЗАО «Бизнес- школа» - 2000 – 408 с.
12. Робинсон, Дж., Экономическая теория несовершенной конкуренции /Дж. Робинсон. – М.: Прогресс, 1986. - с.
13. Смит, А. Исследование о природе и причинах богатства народов / А. Смит // пер с англ. предисл. В.С. Афанасьева. – М.: Эксмо, 2007. – 960 с.
14. Тейлор Фр.У. Принципы научного менеджмента / Фр.У. Тейлор. – М. : Контролинг, 1991. – Введение, - Гл. I, II - §§ 1 – 7.
15. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности : пер. с англ. Э.М. Телятникова, Т.В. Панфилова / Э.Фромм. – Издательство : АСТ, Серия : Philosophy, 2004. - 635с.
16. Эклунд К. Эффективная экономика. Шведская модель / К. Эклунд – М., 1991. – С. 99 – 102.

### **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины производится на базе учебных аудиторий кафедры экономики Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий.

Для лекционных занятий по курсу «Экономика образования» прилагаются курс лекций, методическое пособие, а также кейсы.

Для практических занятий по курсу «Экономика образования» в компьютерном классе прилагаются тесты, задачи, кейсы.

Для занятий по темам экономики образования предлагается оснащение рабочего места преподавателя и рабочих мест студентов компьютером с выходом в Интернет.

Операционная система: Ubuntu Desktop 18.04 LTS, Интернет: Chromium, Mozilla Firefox. Графика: GIMP, Офис: LibreOffice, DFmod. Разное: Oracle-Java8, K3b, WINE.

Самостоятельная работа студентов: библиотека, персональный компьютер с выходом в Интернет.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]