

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

« » М.В. Рудь
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

По направлению подготовки — 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки — Начальное образование
Квалификация выпускника — бакалавр
Форма обучения — очная, заочная
Курс — 1 (1 семестр ОФО, 1, 2 триместр ЗФО)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» является частью основной профессиональной образовательной программы для бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавра), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, Балицкая-Крещенко Татьяна Васильевна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии «14» 02 2024 года, протокол № 7.

Заведующий кафедрой психологии  Е.И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии « » 2024 г., протокол № .

Председатель  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНА:

Директор Департамента образования  В. В. Савенков
« » 2024 г.

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины «Психология» – формирование представлений и системы знаний основных законов и закономерностей развития и функционирования психики в норме, современного состояния развития научной психологии, ее основных категорий, принципов, необходимых для более глубокого понимания психической реальности в рамках научного мировоззрения; формирование понимания возможностей и задач педагога в процессе создания условий для формирования личности учащихся в процессе осуществления профессиональной (профессионально-педагогической) деятельности.

Задачи:

- создать у студентов целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека в рамках научной картины мира;
- сформировать общее представление о психологических свойствах и состояниях, характеристиках психических процессов, различных видах деятельности индивидов и групп;
- познакомить с современными взглядами на понятие нормы и патологии психического развития, возможностями направленного формирования познавательных, эмоционально-волевых процессов личности;
- сформировать представление о сознании и бессознательном, мотивационно-потребностной сфере, сфере деятельности и общения;
- сформировать понимание механизмов и условий формирования духовно-нравственной основы личности в процессе педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Психология» относится к базовой части учебного плана, индекс дисциплины Б1.О.04.01.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются: *знания* современной концепции картины мира в её естественнонаучном, обществоведческом и культуральном аспектах; *умения* анализировать, классифицировать, обобщать научные факты и теоретические положения; *навыки* использования системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной деятельности; навыки сравнительного анализа научных феноменов.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин общенаучного цикла и служит основой как для освоения социально-гуманитарных, так и освоения профессиональных дисциплин.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-6	<p>УК-6.1. знать основные теории личности; принципы развития и формирования самосознания; понятие деятельности; методы, формы, техники, организации деятельности; индивидуально-типологические свойства личности: свойства и виды темперамента, виды характеров, симптомокомплекс характерологических черт, акцентуации характера, общие и специальные способности, талант, одаренность; характеристику познавательной сферы личности: особенности ощущений, восприятий, представлений, памяти, внимания, воображения, мышления и их роль в формировании личности; закономерности, структуру мотивационно-волевой и эмоциональной сферы;</p> <p>УК-6.2. Уметь выявлять собственно психологические составляющие при решении проблем человека в различных сферах его жизнедеятельности; критически оценивать эффективность использования ресурсов личности в том числе и времени при решении поставленных задач.</p> <p>УК-6.3. Владеть методами создания психолого-педагогического условий развития и воспитания ребенка в процессе образовательной деятельности с учетом его социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</p>	<p>Знает: основные теории личности; принципы развития и формирования самосознания; понятие деятельности; методы, формы, техники, организации деятельности; индивидуально-типологические свойства личности: свойства и виды темперамента, виды характеров, симптомокомплекс характерологических черт, акцентуации характера, общие и специальные способности, талант, одаренность; характеристику познавательной сферы личности: особенности ощущений, восприятий, представлений, памяти, внимания, воображения, мышления и их роль в формировании личности; закономерности, структуру мотивационно-волевой и эмоциональной сферы</p> <p>Умеет: выявлять собственно психологические составляющие при решении проблем человека в различных сферах его жизнедеятельности; критически оценивать эффективность использования ресурсов личности в том числе и времени при решении поставленных задач;</p> <p>Владеет навыками: создания психолого-педагогического условий развития и воспитания ребенка в процессе образовательной деятельности с учетом его социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;</p>

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	8
в том числе:		
Лекции	16	4
Семинарские занятия	32	4
Практические занятия (в том числе интерактив)	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (модули)	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Контроль	36	12
Самостоятельная работа студента (всего)	60	52
Итоговая аттестация	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины «Психология»

Раздел 1. Введение в общую психологию

Тема 1.1. Психология как наука, её задачи и методологические принципы. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина. Объект и предмет психологии как науки о человеке, предмет общей психологии. Задачи и место психологии в системе наук. Отрасли психологических знаний. Методологические принципы психологии.

Тема 1.2. Историческое развитие представлений о предмете психологии. Методы исследования в психологии. Характеристика основных этапов развития взглядов на предмет психологии в мировой практике и теории. Вклад российских и украинских психологов в развитие психологической науки. Взаимосвязь методологии, методов и методик психологического исследования. Требования, предъявляемые к организации психологического исследования. Классификация методов психологического исследования (по Б. Г. Ананьеву). Основные методы исследования. Понятие о наблюдении и эксперименте, их достоинствах и недостатках. Вспомогательные методы исследования психологии.

Тема 1.3. Психика как предмет исследования в психологии. Структура психики, стадии и уровни. Взгляды материалистов и идеалистов на природу психики. Развитие психики в филогенезе. Мозг и психика. Структура и функции психики. Механизмы психики человека.

Тема 1.4. Сознание человека как высший уровень развития психики. Возникновение человеческого сознания, основные подходы к проблеме. Структура сознания. Сознание и самосознание. Сознание и бессознательное. Фазовые состояния сознания.

Тема 1.5. Бессознательное в психике человека. Измененные состояния сознания. Понятие сознания и бессознательного. Основные подходы к исследованию сознания и бессознательного. Исследования

сознания в нейронауке. Исследование измененных состояний сознания. Сон, употребление психоактивных веществ.

Тема 1.6. Самосознание и самооценка, их формирование. Виды психологической защиты. Понятие самосознания личности. Понятие самооценки и саморегулирования, виды, способы формирования. Формирование образа «Я» у подростков. Самосознание как соотношение образа «Я» человека с самим собой. Психологическая защита, ее виды.

Тема 1.7. Психологический анализ деятельности. Психологические концепции деятельности. Психологическая структура деятельности. Категория деятельности в отечественной психологии. Основы теории деятельности. Особенности деятельности человека и животных. Основные характеристики деятельности. Понятия «мотив», «потребность», «цель» деятельности. Структура деятельности. Действия, операции, психофизиологические функции. Понятие внешней и внутренней деятельности. Способы деятельности, процесс овладения ими.

Тема 1.8. Виды деятельности. Основные виды деятельности в психологии. Игра как основной вид деятельности, виды игр, значения игры. Характеристика учебной деятельности. Труд как сознательная деятельность человека, направленная на создание духовных и материальных благ. Творчество. Механизм творческого процесса. Фазы творческого процесса. Креативность.

Раздел 2. Психология личности

Тема 2.1. Индивид, личность, индивидуальность. Личность и общество. Психологи о личности: а) зарубежные; б) отечественные. Индивид, личность, индивидуальность (понятия). Биологическое и социальное в структуре личности. Направленность личности. Структура личности.

Тема 2.2. Мотивационно-потребностная сфера личности. Понятие о потребности. Мотивы, их психологическая характеристика. Мотивация и диспозиции. Теории мотивации. Социализация личности.

Тема 2.3. Эмоционально-волевая сфера личности. Виды эмоций и их общая характеристика. Физиологические основы и психологические теории эмоций: концепция И.П. Гербарта, В.Вундта; теория эмоций Джемса – Ланге; теория эмоций У. Кеннона; активационная теория Линдсея – Хебба; теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера; информационная концепция эмоций П.В. Симонова; классификация фундаментальных эмоций К. Изард; классификация эмоций по Б.И. Додонову. Структура эмоциональной сферы личности. Чувства и их психологическая характеристика. Понятие воли. Структура волевого акта. Психофизиологические механизмы произвольного управления поведением и деятельностью. Характеристика волевых свойств. Сознательный самоконтроль как форма произвольного управления. Волевая регуляция и волевое усилие. Развитие воли у человека. Безвольный поведенческий паттерн, патология воли.

Тема 2.4. Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент, характер, способности. Понятие о темпераменте, его

психологическая характеристика. История возникновения учений о типах темперамента. Учение И.П. Павлова о темпераменте. Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Основные свойства темперамента. Определение характера. Классификация черт характера. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Типологии характеров. Формирование характера. Общее представление о способностях. Структура способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Развитие способностей.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	заочная форма
Раздел 1. Введение в общую психологию	Тема 1.1. Психология как наука, её задачи и методологические принципы.	2	2
	Тема 1.2. Историческое развитие представлений о предмете психологии. Методы исследования в психологии.	-	2
	Тема 1.3. Психика как предмет исследования в психологии. Структура психики, стадии и уровни.	-	-
	Тема 1.4. Сознание человека как высший уровень развития психики. Бессознательное в психике человека. Измененные состояния сознания.	2	-
	Тема 1.5. Самосознание и самооценка, их формирование. Виды психологической защиты.	2	-
	Тема 1.6. Психологический анализ деятельности. Психологические концепции деятельности. Психологическая структура деятельности.	2	-
	Тема 1.7. Виды деятельности.	-	-
Раздел 2. Психология личности	Тема 2.1. Индивид, личность, индивидуальность.	2	2
	Тема 2.2. Мотивационно-потребностная сфера личности.	2	2
	Тема 2.3. Эмоциональная сфера	2	-

	личности.		
	Тема 2.4. Волевая сфера личности.	-	-
	Тема 2.5. Познавательная сфера личности. Ощущения, восприятия, представления, память. Мышление, внимание, воображение.	2	-
	Тема 2.6. Коммуникативная сфера личности.	-	-
	Тема 2.7. Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент.	-	-
	Тема 2.8. Индивидуально-типологические свойства личности: характер.	-	-
	Тема 2.9. Индивидуально-типологические свойства личности: способности.	-	-
Итого:		16	8

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	заочная форма
Раздел 1. Введение в общую психологию	Тема 1.1. Особенности психологии как науки.	2	2
	Тема 1.2. Предмет психологии. Методы исследования в психологии.	2	2
	Тема 1.3. Психика человека как предмет интереса и научного изучения.	2	-
	Тема 1.4. Сознание и его структура. Понятие бессознательного и измененных состояний сознания.	2	-
	Тема 1.5. Понятие о самосознании, самооценке, психологической защите.	2	-
	Тема 1.6. Психологический анализ деятельности. Психологическая структура деятельности.	2	-
	Тема 1.7. Виды деятельности, их психологическая характеристика.	2	-
Раздел 2.	Тема 2.1. Понятие о личности, ее	2	2

Психология личности	структура и направленность.		
	Тема 2.2. Мотивации и потребности личности.	2	2
	Тема 2.3. Эмоциональная сфера личности.	2	-
	Тема 2.4. Волевая сфера личности.	2	-
	Тема 2.5. Познавательная сфера личности. Ощущения, восприятия, представления, память. Мышление, внимание, воображение.	2	-
	Тема 2.6. Коммуникативная сфера личности.	2	-
	Тема 2.7. Индивидуально-типологические свойства личности: темперамент.	2	-
	Тема 2.8. Индивидуально-типологические свойства личности: характер.	2	-
	Тема 2.9. Индивидуально-типологические свойства личности: способности.	2	-
Итого:		32	8

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Введение в общую психологию	Тема 1.1. Психология как наука, её задачи и методологические принципы.	Составление словаря психологических терминов	10	20
	Тема 1.5. Бессознательное в психике человека. Измененные состояния сознания.	Подготовка мультимедийных презентаций «Измененные состояния сознания при употреблении психоактивных	5	10

		веществ»		
	Тема 1.6. Самосознание и самооценка, их формирование. Виды психологической защиты.	Выпишите виды психологической защиты по З. Фрейду	5	10
Раздел 2. Психология личности	Тема. Познавательная сфера личности.	Написать определение познавательной сферы личности, выписать определение ощущений, восприятий, памяти, внимания, воображения, мышления. Охарактеризовать виды и свойства каждого познавательного процесса.	5	30
		Найти и выполнить психодиагностические методики на выявление особенностей каждого из познавательных процессов (ощущений, восприятий, памяти, внимания, воображения, мышления).	5	10
	Тема. Общение как основа межличностного взаимодействия	Найти по словарю и выписать определение общения, охарактеризовать структуру общения (коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны).	10	10
		Охарактеризовать ролевые позиции в общении по Э. Берну.	5	16

		Описать вербальные и невербальные средства общения (аудиальные, визуальные, ольфакторные), их действие на человека. Охарактеризовать виды жестов.	5	
		Выполнить психодиагностическую методику на выявление ведущего вида общения.	5	10
Контроль			36	12
Итого:			60	116

4.7. Курсовые работы (учебным планом не предусмотрены).

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий, которые применяются в процессе изучения отдельных дидактических единиц:

- информационные технологии (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практическим занятиям);
- творческая и научно-исследовательская деятельность, проектная деятельность;
- технология организации группового взаимодействия (дискуссия, мозговой штурм и др.).

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим семинарские / практические занятия, лабораторные работы по дисциплине в различных формах:

- оценивание подготовки и работы на семинарских занятиях;
- письменные домашние задания (словарь, конспекты первоисточников),
- контрольные работы.

Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать

объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена и включает в себя ответы на теоретические вопросы, выполнение практических заданий.

Система оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Подготовка и выступление на семинарских занятиях	42
Составление схем психического развития	8
Экзамен	50
ИТОГО	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалль-ная система оценивания экзамена	100-балль-ная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое	

		содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества	Не зачтено

		выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бажутина С. Б. Практическая психология в вузе и школе [Текст] : учеб. метод. пособ. / С.Б. Бажутина; Луган. гос. пед. ун-т им. Т. Шевченко. – Луганск : Янтарь, 2000. – 113 с.
2. Маклаков А.Г. Общая психология [Текст] : учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2007. – 583 с.
3. Марцинковская Т.Д. Общая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т.Д. Марцинковская. – М. : Академия, 2010. – 384 с.
4. Психология для бакалавров [Текст] : учеб. пособие / под ред. В.Н. Панферова. – СПб. : Питер, 2013. – 480 с.

б) дополнительная литература:

1. Айсмонтас Б. Б. Общая психология: Схемы / Б.Б. Айсмонтас. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2003. – 288с.
2. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – М. : Наука, 1977. – 379 с.
3. Гальперин П.Я. Введение в психологию : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным специальностям – 5-е изд. / П.Я. Гальперин. – М. : Университет : Моск. психол.-соц. ин-т, 2005.– 327 с.
4. Гамезо М.В. Атлас по психологии: информ.-метод. пособие к курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М. : «Педагогическое общество России», 2001. – 276с.
5. Общая психология / под общей редакцией академика С.Д. Максименко: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – Винница : Новая Книга, 2004. – 704 с.
6. Маклаков А.Г. Общая психология: учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2006. – 583 с.

7. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / Под общ. ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева. – СПб. : Питер, 2003. – 260 с.
8. Рамендик Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик, О.В. Солонкина. – М. : Изд-во „Форум”, 2009. – 304 с.
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер Ком, 1999 – 720с.
10. Столяренко Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко, 4-е изд. – Ростов-н/Д : Феникс, 2001. – 672с.
11. Немов Р.С. Психология: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. / Р.С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1. Общие основы психологии. – 688 с.
12. Общая психология : курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е.И. Рогов. – М. : ВЛАДОС, 2000. – 448 с.
13. Общая психология : учебник для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. – М. : Просвещение, 1986. – 464с.
14. Проказа А.Т. Размышление о мышлении с практическими приложениями [Текст] : моногр. / А.Т. Проказа; В.И. Ильченко. – Луганск : Изд-во ЛНУ им. Владимира Даля, 2018. – 284 с.
15. Психология личности [Текст] : учеб. пособие для студ. фак. психологии / ред.-сост. Д.Я. Райгородский; предисл. Г.В. Акопов. – Самара : Бахрах-М, 2006. – 544 с.
16. Психология мотиваций и эмоций [Текст] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, и М.В. Фаликман. – изд. 2-е, стер. – М. : Омега-Л, 2006. – 752 с.
17. Реан А.А. Психология личности. Социализация. Поведение. Общение [Текст] : современ. учеб.-практ. пособие / А.А. Реан. – М. : АСТ; СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 407 с.
18. Холодная М.А. Психология интеллекта [Текст] : парадоксы исследования / М.А. Холодная. – 2-е изд., доп. и перераб.. – СПб. : Питер, 2002. – 272 с.
19. Якунин В.А. История психологии: учеб. пособие / В.А. Якунин. – СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 1998. – 376 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Литке С. Г. Лекции по общей психологии [Электронный ресурс] /С.Г. Литке. — Режим доступа : <http://литке.пф>.
2. Книги по психологии <http://flogiston.ru/library>
3. Каталог текстов по психологии <http://www.psychology.ru/library>
4. Общий каталог книг <http://koob.ru>
5. Портал психологических статей и материалов по психологии <http://www.psychology-online.net>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

на 2024 /2025 учебный год

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)