

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института педагогики и  
психологии

  
Рудь М.В.  
« 14 » января 20 24 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания учебного предмета «Математика» в начальной школе

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 2, 3 (6, 7 семестры), 3,4 (9, А триместры)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль: Начальное образование очной / заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры начального образования, канд. пед. наук, доцент Божко Вера Геннадиевна

Утверждена на заседании кафедры начального образования

Протокол от «29» января 2024 г. № 7

Заведующий кафедрой начального образования

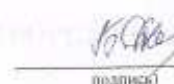
  
(подпись) Л.Н. Якименко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «31» января 2024 г. № 7

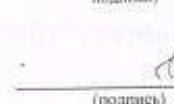
Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики и психологии

  
(подпись) Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего учебно-методическим отделом

  
(подпись) В.В. Савенков

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Целью** освоения учебной дисциплины является формирование у студентов современных знаний теоретических основ методики преподавания математики в начальной школе, а также практических умений, навыков и профессиональных компетенций, необходимых для решения учебно-воспитательных задач, возникающих в процессе обучения младших школьников математике.

**Задачи:** формировать у студентов представление о месте и значении методики преподавания математики в системе естественно-математических знаний и понимание научной картины мира; способствовать методической готовности обучающихся, которая должна интегрировать в себе специальные (математические), психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки; развитие образного и логического мышления, воображения, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания учебного предмета «Математика» в начальной школе» входит в обязательную часть учебного плана и относится к модулю предметно-методических дисциплин (Б1.О.О7.07).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: **знания** по теоретико-методическим основам начального курса математики; **умения** самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами решения математических задач, использовать различные методы для решения профессиональных задач; **навыки** организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Психология», «Педагогика», «Математика» и служит основой при проектировании содержания уроков в период прохождения педагогической, преддипломной практик; при организации учебного процесса в дальнейшей практической деятельности; при сдаче ГИА.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-3 готов применять современные методы и технологии преподавания учебных предметов в общеобразовательной организации начального общего образования и достигать планируемых результатов в освоении	ПК-3.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения. ПК-3.2. Планирует деятельность субъектов образовательного процесса	<b>знает:</b> основные категории и понятия теории и методики обучения математике в начальной школе; основы планирования учебной работы учащихся; правила и техники продуктивного образовательного взаимодействия в системе

программ начального общего образования	на основе нормативно- правовых документов. ПК-3.3. Управляет коллективом учащихся, формирует учебно- познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности.	начального образования; методические средства обучения, в том числе в контексте использования технологического подхода; категории методики математики, необходимые для логического осмысления и обработки информации в профессиональной деятельности; <b>умеет:</b> использовать методические средства для решения различных педагогических задач; осуществлять анализ нормативных документов; применять математические методы при решении практических задач в профессиональной деятельности; организовывать профессиональную деятельность с привлечением современных технологий для решения различных методических задач, в том числе и развития логико- математического мышления младших школьников; <b>владеет:</b> способностью критически оценивать результаты образования; навыками осуществления и моделирования образовательного процесса; способностью и готовностью к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам основных направлений методики математики.
---	--	--

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	180	180

	(5 з.е)	(5 з.е)
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	60	20
Лекции	24	12
Семинарские занятия	-	
Практические занятия	36	8
Лабораторные работы	-	
Контрольные работы		
Курсовая работа / курсовой проект		
Другие формы организации учебного процесса		
Контроль самостоятельной работы		
Контроль	31	13
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	89	147
<b>Форма аттестации</b>	зачет, экзамен	зачет, экзамен

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### ***Раздел 1. Теоретико-дидактические основы методики преподавания начального курса математики***

*Тема 1. Методика преподавания математики в начальных классах как педагогическая наука и учебный предмет.*

Характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность его изучения.

*Тема 2. Принципы построения курса математики в начальной школе.*  
Взаимосвязь арифметического, алгебраического и геометрического материала, связь теории с практикой, расположение учебного материала по концентрикам. Анализ нормативных документов (ФГОС НОО, учебный план, учебные программы и др.).

Виды универсальных учебных действий, их формирование на основе содержания УМК по математике. Анализ различных УМК по математике. Принцип взаимосвязи линейности и концентричности в построении курса математики.

*Тема 3. Понятие о деятельностном методе обучения математике.*  
Сравнение различных подходов к изучению математике. Формирование учебной задачи на уроках математики.

### ***Раздел 2. Методика изучения нумерации чисел и арифметических действий***

*Тема 1. Дочисловой период.* Число – основное понятие курса математики. Различные методические подходы к формированию понятий натурального числа и нуля. Число как количественная характеристика класса эквивалентных множеств и как мера величины при выбранной единице её измерения. Сравнение чисел. Натуральный ряд чисел. Число и цифра. Однозначные, двузначные, трёхзначные, многозначные числа. Десятичная система счисления, поместное значение цифр, методика их изучения.

*Тема 2. Методика изучения арифметических действий и формирования соответствующих вычислительных навыков*

Ознакомление с конкретным смыслом арифметических действий, со свойствами и взаимосвязью компонентов и результатов сложения, вычитания, умножения, деления. Изучение таблиц сложения и умножения. Методика изучения устных и письменных приёмов арифметических действий. Действия сложения и вычитания. Действия умножения и деления.

### ***Раздел 3. Методика работы над текстовыми задачами***

*Тема 1. Функции задач на современном этапе развития начального математического образования.* Понятие «задача» в начальном курсе математики.

Функции текстовых задач в обучении младших школьников. Методы, способы и этапы решения текстовых задач. Общие вопросы методики решения текстовых задач.

*Тема 2. Общие приемы работы над задачами.* Обучение младших школьников анализу текста задач. Методика обучения моделированию. Методика обучения приемам поиска и выполнения плана решения задачи. Методика обучения способам проверки решения текстовых задач. Характеристика арифметического и алгебраического методов решения задач.

*Тема 3. Методика обучения решению простых и составных задач.* Простые и составные задачи в начальном курсе математики. Задачи, связанные с пропорциональными величинами, на пропорциональное деление. Задачи на движение.

#### **Раздел 4. Методика изучения величин**

*Тема 1. Общие вопросы изучения основных величин в начальной школе.* Длина, ёмкость, масса, время, скорость, стоимость, цена, площадь, изучение способов их измерения и единиц, соотношений между различными единицами.

#### **Раздел 5. Методика изучения алгебраического материала**

*Тема 1. Общие вопросы методики изучения алгебраического материала.* Способы введения алгебраических понятий в начальном курсе математики. Методика изучения отношений "меньше", "больше", "столько ж". Методика изучения математических выражений. Методика изучения числовых выражений и выражений, содержащих переменную.

*Тема 2. Числовые равенства и неравенства. Методика обучения решению уравнений и неравенств.*

#### **Раздел 6. Методика изучения пространственных отношений, геометрических фигур**

*Тема 1. Формирование представлений о геометрических фигурах, их элементах и простейших свойствах.* Методика формирования у учеников понятий об основных плоскостных и объемных геометрических фигурах, изучения свойств отдельных видов многоугольников

#### **Раздел 7. Методика изучения долей и дробей**

*Тема 1. Формирование у детей наглядных представлений о долях, дробях.*

*Тема 2. Обучение решению задач с дробями.*

#### **Раздел 8. Развитие логического и алгоритмического мышления младших школьников.**

Взаимосвязь логического и алгоритмического мышления младших школьников. Урок математики в начальной школе. Приемы умственной деятельности и особенности их формирования у младших школьников на уроках математики

### **4.3. Лекции**

п/п	№№ Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
6 семестр (9 триместр)		12	8
	Раздел 1. Теоретико-дидактичные основы методики преподавания математики начального курса		
1	Методика преподавания математики в начальных классах как педагогическая наука и как учебный предмет	2	1
2	Принципы построения курса математики в	2	1

	начальной школе		
<b>Раздел 2. Методика изучения нумерации чисел и арифметических действий</b>			
3	Методика изучения нумерации целых неотрицательных чисел	2	1
4	Методика изучения арифметических действий и формирования соответствующих вычислительных навыков в различных концентрерах	2	1
<b>Раздел 3. Методика работы над текстовыми задачами</b>			
5	Функции задач на современном этапе развития начального математического образования. Методы, способы и этапы решения текстовых задач.	2	2
6	Методика обучения решению составных задач.	2	2
<b>7 семестр (А триместр)</b>		<b>12</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 4. Методика изучения величин</b>			
7	Общие вопросы изучения основных величин в начальной школе.	2	
<b>Раздел 5. Методика изучения алгебраического материала</b>			
8	Методика изучения первичных представлений об основных понятиях алгебры	2	1
9	Общие вопросы изучения алгебраического материала	2	
<b>Раздел 6. Методика изучения пространственных отношений, геометрических фигур</b>			
10	Формирование представлений о геометрических фигурах и их свойствах	2	
<b>Раздел 7. Методика изучения долей и дробей</b>			
11	Формирование у детей наглядных представлений о дроби	2	
12	Обучение решению задач с дробями	2	
<b>Итого:</b>		<b>24</b>	<b>12</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	6 семестры (9 триместр)	12	4
	Раздел 1. Теоретико-дидактичные основы методики преподавания начального курса математики		
1	Методы и формы организации обучения математике в начальной школе. Построение, содержание и задачи начального курса математики.	2	1
	Раздел 2. Методика изучения нумерации чисел и арифметических действий		
2	Методика изучения нумерации чисел в концентрерах 10, 100, 1000, многозначные числа.	2	

3	Методика изучения арифметических действий сложения и вычитания от 1 до 10, 10 до 100, формирования соответствующих вычислительных умений и навыков в концентах 10, 100.	1	1
4	Смысл действий умножения и деления. Внетабличное умножение и деление в пределах 100.	1	1
5	Вычислительные приемы сложения и вычитания в концентах 1000, многозначные числа.	1	
6	Методика формирования вычислительных приемов умножения и деления трехзначных и многозначных чисел. Письменное умножение и деление	1	1
<b>Раздел 3. Методика работы над текстовыми задачами</b>			
7	Методика решения простых и составных задач.	4	
<b>7 семестр (А триместр)</b>		<b>24</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 3. Методика работы над текстовыми задачами</b>			
8	Методические приемы обучения младших школьников решению задач	2	
9	Методика решения задач с пропорциональными величинами, задач на движение.	4	1
<b>Раздел 4. Методика работы с величинами</b>			
10	Методика знакомства младших школьников с основными величинами	2	1
11	Методика формирования у учеников практических умений и навыков измерения времени.	2	
<b>Раздел 5. Методика изучения алгебраического материала</b>			
12	Методика ознакомления с математическими выражениями, уравнениями и неравенствами.	2	1
<b>Раздел 6. Методика изучения пространственных отношений, геометрических фигур</b>			
13	Геометрический материал в начальной школе. Задания на измерение, на построение	4	1
<b>Раздел 7. Методика изучения долей и дробей</b>			
14	Методика ознакомления учеников с понятием «дробь» и ее элементами	4	
<b>Раздел 8. Развитие логического и алгоритмического мышления младших школьников</b>			
15	Взаимосвязь алгоритмического и логического мышления младших школьников	2	



16	Урок математики в начальной школе	2	
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>8</b>

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
6 семестр (9 триместр)			44	92
1.	<b>Раздел 1. Теоретико-дидактические основы методики преподавания начального курса математики</b> Тема 1. Методика преподавания математики в начальных классах как педагогическая наука и учебный предмет. Тема 2. Принципы построения курса математики в начальной школе. Тема 3. Понятие о деятельностном методе обучения математике.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря;	14	30
2.	<b>Раздел 2. Методика изучения нумерации чисел и арифметических действий</b> Тема 1. Дочисловой период. Тема 2. Методика изучения арифметических действий и формирования соответствующих вычислительных навыков	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; анализ учебных программ по математике; изучение и анализ учебников по математике	15	30
3.	<b>Раздел 3. Методика работы над текстовыми задачами</b> Тема 1. Функции задач на современном этапе развития начального математического образования. Тема 2. Общие приемы работы над задачами. Тема 3. Методика обучения решению простых и составных задач.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; подготовка к контрольной работе;	15	32
	7 семестр (А триместр)		45	55

4.	<p><b>Раздел 4. Методика изучения величин</b></p> <p>Тема 1. Общие вопросы изучения основных величин в начальной школе.</p>	<p>работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; разработка документации по планированию методической работы</p>	10	10
5	<p><b>Раздел 5. Методика изучения алгебраического материала</b></p> <p>Тема 1. Общие вопросы методики изучения алгебраического материала.</p> <p>Тема 2. Методика обучения решению уравнений и неравенств.</p>	<p>работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; анализ учебных программ по математике; изучение и анализ учебников по математике</p>	10	11
6	<p><b>Раздел 6. Методика изучения пространственных отношений, геометрических фигур</b></p> <p>Тема 1. Формирование представлений о геометрических фигурах, их элементах и простейших свойствах.</p>	<p>работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; анализ учебных программ по математике; изучение и анализ учебников по математике</p>	10	12
7	<p><b>Раздел 7. Методика изучения долей и дробей</b></p> <p>Тема 1. Формирование у детей наглядных представлений о долях, дробях.</p> <p>Тема 2. Обучение решению задач с дробями.</p>	<p>работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; анализ учебных программ по математике; изучение и анализ учебников по математике</p>	10	12
	<p><b>Раздел 8. Развитие логического и алгоритмического мышления младших школьников</b></p> <p>Тема 1. Взаимосвязь</p>	<p>работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям</p>	5	10

	логического и алгоритмического мышления младших школьников. Тема 2. Урок математики в современной начальной школе.			
<b>Итого:</b>			<b>89</b>	<b>147</b>

#### 4.7. Курсовые работы не предусмотрены

### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Преподавание ведется с применением следующих видов образовательных технологий: аудиовизуальная технология, проблемное изложение с элементами дискуссии, технология критериально ориентированного обучения, разбор конкретной ситуации, индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, информационные технологии, работа в команде (совместная работа студентов в группе при выполнении групповых домашних заданий по темам: «Методика ознакомления с дробями»); деловые игры (студенты выступают в роли преподавателя).

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

### 6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: работа на практических занятиях; контрольная работа. Промежуточная аттестация по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета (6 семестр/9 триместр) и письменного экзамена (7 семестр / А триместр).

#### Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
<b>6 семестр (9 триместр)</b>	
Работа на практических занятиях	45
Выполнение контрольной работы	15
Самостоятельная работа (выполнение практико-ориентированных заданий)	10
Зачетная работа	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>
<b>7 семестр (А триместр)</b>	
Работа на практических занятиях	45
Выполнение контрольной работы	15
Самостоятельная работа (выполнение практико-ориентированных заданий)	10

Экзаменационная работа	30
<b>Итого за семестр</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к	

		минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1	Шмакова, А. П. Методика преподавания математики в начальных классах / А. П. Шмакова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2021. — 77 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/171046">https://e.lanbook.com/book/171046</a>
2	Магомедов, Н. Г. Дидактические материалы по дисциплине «Методика преподавания математики в начальных классах» : учебно-методическое пособие / Н. Г. Магомедов, Д. М. Нурмагомедов. — Махачкала : ДГПУ, 2023. — 66 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/330062">https://e.lanbook.com/book/330062</a>
3	Магомедов, Н. Г. Материалы для практических занятий по дисциплине «Методика преподавания математики в начальных классах» : учебно-методическое пособие / Н. Г. Магомедов, Д. М. Нурмагомедов. — Махачкала : ДГПУ, 2023. — 114 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/330056">https://e.lanbook.com/book/330056</a>
4	Магомедов, Н. Г. Материалы для практических занятий по дисциплине «Методика преподавания математики в начальных классах» : учебно-

	методическое пособие / Н. Г. Магомедов, Д. М. Нурмагомедов. — Махачкала : ДГПУ, 2023. — 73 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/330059">https://e.lanbook.com/book/330059</a> .
5	Ахметжанова Г.В. Теории и технологии начального математического образования : электрон. учеб.-метод. пособие / Г.В. Ахметжанова, Н.В. Гнатюк ; под общ. ред. Г. В. Ахметжановой. — Тольятти : Изд-во ТГУ, 2014. — 122 с.
6	Байрамукова П.У. Методика обучения математике в начальных классах: курс лекций / П.У. Байрамукова, А.У. Уртёнова. — Ростов н/Д: Феникс, 2009. — 299с.
7	Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций: учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. «Педагогика и методика начального образования» / А.В. Белошистая. — М.: ВЛАДОС, 2007. — 455с.
8	Ручкина В.П. Курс лекций по теории и технологии обучения математике в начальных классах [Текст] : учеб. пособие / В. П. Ручкина. ; ФГБОУ ВО «Урал. гос. пед. ун-т» – Екатеринбург, 2016. — 313 с.

б) дополнительная литература:

1. Заяц Ю.С. Методика преподавания математики в начальных классах : учебно-методическое пособие для студентов дневного отделения. В 2 ч. Ч.1, Ч.2 / Сост.: Л.А. Каирова, Ю.С.Заяц. - 2-е изд., доп. и перераб. – Барнаул : АлтГПА, 2011. – 82 с. ( 111 с.)

2. Петерсон Л.Г. Типология уроков деятельностной направленности в образовательной системе «Школа 2000...» /Л.Г. Петерсон. – М.: АПК и ППРО, 2008. – 48 с.

2. Теоретические и методические основы изучения математики в начальной школе / А.В. Тихоненко [и др.]; под ред. проф. А.В. Тихоненко. – Ростов н/Д : Феникс, 2008. – 349с.

**Интернет ресурсы**

1. Архив журнала «Начальная школа плюс до и после» [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru)
2. Архив журнала «Начальная школа» [www.n-shkola.ru](http://www.n-shkola.ru)
3. «Начальная школа: Я - учитель». [www.center.fio.ru](http://www.center.fio.ru)
4. «Учительская газета». [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
5. Внеклассные мероприятия к любому празднику.  
[www.schoollessons.narod.ru](http://www.schoollessons.narod.ru)
6. Газета “Начальная школа”. [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

7. Духовно-нравственное воспитание и образование. [www.moral-educ.narod.ru](http://www.moral-educ.narod.ru)
8. Образовательная система "Школа 2100". [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru)
9. Образовательный портал Ucheba.com. [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)
10. Российский образовательный портал. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
11. Сайт «Большая перемена». [www.newseducation.ru](http://www.newseducation.ru)
12. Учебно-методический комплекс «Школа России» [www.school-russia.prosv.ru](http://www.school-russia.prosv.ru)
13. Образовательная система [www.umk-garmoniya.ru](http://www.umk-garmoniya.ru)
14. Система развивающего обучения Занков.ru [www.zankov.ru](http://www.zankov.ru)
15. Учебно-методический портал. [www.nachalka.ru](http://www.nachalka.ru)
16. Учебные материалы для студентов [www.vunivere.ru](http://www.vunivere.ru)
17. Учительская копилка. [www.uchkopilka.ru](http://www.uchkopilka.ru)
18. Учительский портал. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)
19. Сайт Министерства образования и науки РФ [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)
20. Сайт Рособразования [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
21. Федеральный портал «Российское образование» [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
22. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
23. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)
24. Авторская методика обучения [www.metodika.ru](http://www.metodika.ru)
25. Информационно-методический сайт для учителей и школьников [www.moyashkola.ru](http://www.moyashkola.ru)
26. Словари, энциклопедии, справочники [www.slovari.yandex.ru](http://www.slovari.yandex.ru)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает

возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».



## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]