

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

«16» 01 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная психология

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки – Начальное образование.
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
ОФО – курс 1, семестр 2
ЗФО – курс 1, триместр 1, 2

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная психология» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, (профиль – Начальное образование.) очной и заочной формы обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).


СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛПГУ» Провоторова Наталия Викторовна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии «13» 01 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой психологии  Е. И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «15» 01 2024 г., протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования  В.В. Савенков
«16» 01 2024 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины «Возрастная и педагогическая психология» – фундаментальная подготовка будущих педагогов начального образования, обладающих глубокими знаниями в области возрастной и педагогической психологии, формирование у студентов целостного представления о ключевых идеях и категориях данной дисциплины.

Задачи:

- формирование теоретических знаний о предмете возрастной и педагогической психологии;
- повышение психолого-педагогической компетентности студентов;
- понимание закономерностей развития психики человека в онтогенезе, условий, движущих сил, показателей и норм возрастного развития;
- повышение мотивации самостоятельного исследования в области возрастной и педагогической психологии;
- ориентация студентов в современных психологических теориях обучения и воспитания;
- развитие у студентов способностей, необходимых для психолого-педагогической деятельности и работы с людьми (психологическая наблюдательность, внимательность, психологическое мышление, творческое воображение, аналитические, проектировочные, рефлексивные способности).

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Возрастная и педагогическая психология» относится к числу обязательных дисциплин.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: глубокие знания студентами основ психологии, философии, социологии, культурологии; умения самостоятельно анализировать специальную литературу и делать корректные выводы; навыки использования системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной деятельности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания таких дисциплин, как «Философия», «Социология», «Культурология», «Общая психология» и служит основой для освоения дисциплин как естественнонаучного, так и гуманитарного направления.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Возрастная и педагогическая психология», должны

знать: понятийный аппарат и категории изучаемой дисциплины; основные понятия, закономерности и проблемы, характеризующие главные предметные области изучаемой дисциплины; иметь представление об основных теоретических и прикладных задачах возрастной и педагогической

психологии, принципах и методах исследования в данной научной области; онтогенетические особенности развития психики и возрастные периодизации психического развития, представленные в трудах отечественных и зарубежных авторов; условия, движущие силы, ключевые показатели и нормативы развития на различных этапах онтогенеза; основные закономерности обучения и воспитания, классические и инновационные подходы в психолого-педагогической деятельности;

уметь: анализировать научную литературу и сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации; проектировать образовательный процесс в соответствии со всеми психологическими знаниями, освоенными студентами в предыдущих разделах учебного курса и возрастными нормами; применять на практике знания возрастных особенностей развития личности.

владеть навыками: грамотного и исчерпывающего описания наблюдаемых явлений и феноменов в области возрастной и педагогической психологии; выбора стратегий, тактик и эффективных психолого-педагогических технологий с учетом возрастных особенностей психики; психологического прогнозирования и проектирования, накопления профессионального опыта в области возрастной и педагогической психологии.

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих **компетенций**.

Общекультурных:

ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Профессиональных:

ПК – 8 - способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.

ПК – 11 - способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	-

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	48	-
Лекции	24	-
Семинарские занятия	24	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (модули)	-	-
КСР	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	96	-
Итоговая аттестация	зачет	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические аспекты возрастной психологии

Тема 1.1. Теоретические основы возрастной психологии. Предмет возрастной психологии. Основные задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Закономерности психического развития человека. Биологическое и социальное в возрастном развитии и становлении личности.

Тема 1.2. Проблема периодизации психического развития. Основные критерии периодизации возрастного развития. Периодизация возрастного развития в психоаналитическом направлении (З. Фрейд, Э. Эриксон). Периодизации возрастного развития по Л.С. Выготскому. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину. Интеллектуальное становления ребенка, периодизация Ж. Пиаже. Развитие нравственного сознания, периодизация Л. Кольберга.

Раздел 2. Особенности возрастного развития личности

Тема 2.1. Психологические особенности новорожденности и младенчества. Кризис новорожденности. Характеристика «комплекса оживления». Социальная ситуация младенческого возраста: «Пра-Мы». Непосредственное эмоциональное общение. Новообразования младенческого возраста. Кризис первого года жизни – распад ситуации «Пра-Мы».

Тема 2.2. Психическое развитие ребенка в раннем детстве. Социальная ситуация развития раннего возраста. Предметно-манипулятивная деятельность. Новообразования раннего детства. Развитие речи и механизма

саморегуляции ребенка. Рождение самосознания ребенка. Кризис 3-х лет. Основные поведенческие реакции кризиса.

Тема 2.3. Дошкольное детство. Периодизация дошкольного возраста. Социальная ситуация развития дошкольного возраста. Сюжетно-ролевая игра. Характеристика развития познавательных функций и эмоциональной сферы. Развитие мотивационно-потребностной сферы в дошкольном детстве. Основные психические новообразования дошкольного возраста. Готовность ребенка к школьному обучению и ее диагностика. Кризис 7-ми лет и его основной социокультурный смысл.

Тема 2.4. Младший школьный возраст. Общая характеристика младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности младшего школьного возраста. Характеристика учебной деятельности и ее отличие от других видов деятельности. Развитие познавательных функций. Основные психические новообразования младшего школьного возраста.

Тема 2.5. Психологические особенности подросткового возраста. Кризис 13 лет - характеристика и основной социокультурный смысл. Типичные подростковые реакции. Характеристика подросткового возраста. Социальная ситуация развития и ведущий вид деятельности (интимно-личностное общение) подросткового возраста. Основные психические новообразования подросткового возраста.

Тема 2.6. Психологические особенности юношеского возраста. Юность как стадия жизненного пути человека. Социальная ситуация развития ранней и зрелой юности. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность старшеклассника. Основные новообразования ранней юности. Основные психологические особенности зрелой юности.

Тема 2.7. Психология взрослости и старения. Периодизация взрослости. Молодость как этап взрослости. Личностные черты молодого человека. Проблема профессиональной самореализации личности. Кризис 30-ти лет: причины, проявления и стратегии преодоления. Проблема родительства. Особенности кризиса середины жизни. Психологическая характеристика зрелости. Периодизация геронтогенеза. Психологические проблемы пожилого возраста.

Раздел 3. Педагогическая психология

Тема 3.1. Психология обучения и педагогической деятельности. Определение учебной деятельности, обучение. Стратегии усвоения знаний и умений. Основные модели учебной деятельности. Проблемное и развивающее обучение. Мотивация к учебной деятельности: ее разновидности и основные факторы формирования. Определение педагогической деятельности и ее структура. Представление о педагогических способностях и их классификация. Педагогическая направленность. Стили педагогического труда и педагогического общения. Проблемы профессионального отбора и развития профессионального мастерства.

Тема 3.2. Психология здоровья участников педагогического процесса. Определение психологического здоровья. Здоровье учащихся: проблема дидактогений. Здоровье учителя: проблема профессионального выгорания. Создание психологически безопасной среды учебно-воспитательного процесса. Эмоциональная саморегуляция как проблема предотвращения стресса в учебной деятельности.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
Раздел 1. Теоретические аспекты возрастной психологии	Тема 1.1. Теоретические аспекты возрастной психологии	2	-
	Тема 1.2. Проблема периодизации психического развития	2	-
Раздел 2. Особенности возрастного развития личности	Тема 2.1. Психологические особенности новорожденности и младенчества	2	-
	Тема 2.2. Психическое развитие ребенка в раннем детстве	2	-
	Тема 2.3. Дошкольное детство	2	-
	Тема 2.4. Младший школьный возраст	2	-
	Тема 2.5. Психологические особенности подросткового возраста	4	-
	Тема 2.6. Психологические особенности юношеского возраста	2	-
	Тема 2.7. Психология взрослости и старения	2	-
Раздел 3. Педагогическая психология	Тема 3.1. Психология обучения и педагогической деятельности	2	-
	Тема 3.2. Психология здоровья участников педагогического процесса	2	-
Итого:		24	-

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Теоретические основы возрастной психологии	2	-
2	Периодизация психического развития человека	4	-
3	Развитие психики в пренатальный период	2	-
4	Развитие психики младенца и ребенка раннего возраста	4	-
5	Психическое развитие в дошкольном и младшем школьном возрасте	4	-
6	Динамика психического развития в подростковом возрасте	2	-
7	Психология юности	2	-
8	Психология взрослого возраста и периода геронтогенеза	2	-
9	Психология педагогической деятельности	2	-
Итого:		24	-

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Периодизации психического развития человека	Составление таблицы	24	-
2	Динамика познавательных психических процессов в течение жизни	Составление таблицы	22	-
3	Динамика развития эмоционально-волевой сферы личности	Составление таблицы	20	-
4	Конспект первоисточников	Конспектирование литературы	30	-
Итого:			96	-

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий, которые применяются в процессе изучения отдельных дидактических единиц:

- информационные технологии (использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям и практическим занятиям);
- творческая и научно-исследовательская деятельность;
- технология организации группового взаимодействия (дискуссия, мозговой штурм и др.);
- проектная деятельность.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- оценивание подготовки и работы на семинарских занятиях;
- письменные домашние задания (конспекты первоисточников, таблицы и т.п.).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответы на тестовые задания модульной работы) с учетом баллов, полученных студентами в процессе практических занятий и проверки самостоятельной работы.

Баллы, которые получают студенты дневной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Подготовка и выступление на семинарских занятиях	30
Составление схем психического развития	10
Конспект первоисточников	10
Контрольная модульная работа	50
ИТОГО	100

Критерии оценивания представляются в форме таблицы и также приводятся в этом разделе.

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-х балл. система оценивания экзамена	100 - балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90 - 100	А - ОТЛИЧНО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	ЗАЧТЕНО
Хорошо	83 - 89	В - ОЧЕНЬ ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них	

		оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75 - 82	С - ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63 - 74	Д - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки	
Удовлетворительно	50 - 62	Е - ПОСРЕДСТВЕННО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21 - 49	ФХ - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	НЕ ЗАЧТЕНО
Неудовлетворительно	0 – 20	Ф - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – Екатеринбург, 1999.
2. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология.- М.: Высшая Школа Экономики (ВШЭ), 2012. – 840 с.
3. Карандашев, Ю.Н. Психология развития: Ч.1. Введение: Учеб.пос. / Ю.Н. Карандашев. – Мн., 1997. – 240 с.
4. Крайг, Г. Психология развития: Учеб.пос.: 7-е изд. / Г. Крайг. – СПб., 2003. – 993 с.

5. Краснова, О.В., Лидерс, А.Г. Социальная психология старения: Учеб. пос. для студ. высш. учеб. заведений / О.В. Краснова, А.Г. Лидерс – М., 2002. – 288 с.
6. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл человека. – М., 2000.
7. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 1997.
8. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М., 1995.
9. Курс общей, возрастной и педагогической психологии. Вып. 3 / Под ред. М.В. Гамезо. М., 1982. Гл. XX.
10. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. М., 1998.
11. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие. Ростов н/Д, 1997.
12. Асмолов А. Г. Психология личности. – М., 1990.
13. Бодалев А. А. Личность и общение. – М.: Педагогика, 1983. – С. 88-133.
14. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М., 1991.

б) Дополнительная литература:

1. Адлер А. Понять природу человека. СПб., 1997.
2. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. Избранные психологические труды. М., Воронеж, 1995.
3. Бодалев А. А. Личность и общение. – М.: Педагогика, 1983. – С. 88-133.
4. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – 2-е изд. – М.: 1977.
5. Библер В.С. Нравственность. Культура. Современность. М., 1990.
6. Бодалев А.А. Психология о личности. М., 1988.
7. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности. – М., 1990.
8. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. – М., 1981.
9. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. – М., 1994.
10. Голицын Г. А., Петров В. М. Информация - поведение - творчество. М.: Наука, 1991.
11. Дорфман Л. Я. Человеческое инобытие как творческая самореализация // Проблемы информационной культуры. Москва, Краснодар: Изд-во международной академии информатизации, 1995. Вып. 2.
12. Коул М. Культурные механизмы развития // Вопросы психологии. - 1995.
13. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис. М., 1996.
14. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М., 1999.
15. Милграм С. Эксперимент в социальной психологии. СПб., 2000.
16. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.И. Щербакова. М., 1987.
17. Практикум по педагогике и психологии высшей школы / Под ред. А.К. Ерофеева. М., 1991.

18. Солсо Р., Джонсон Х., Бил К. Экспериментальная психология: Практический курс. СПб., 2001.
19. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М., 1998.
20. Ядов В.А. Социологическое исследование: методология, программа, методы. Самара, 1995.
21. Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1985.

в) Интернет-ресурсы:

1. Материалы сайта «Мир психологии»: Режим доступа: <http://www.persev.ru/article/detsko-roditelskie-otnosheniya>
2. Материалы сайта «Психология / семейная психология». Режим доступа: <http://psymania.info/femil/shnaid/deti-roditeli-2.php>
3. Национальная энциклопедическая служба. Режим доступа: <http://vocabulary.ru/dictionary/1095/word/obschenie-v-seme-detsko-roditelskie-otnosheniya>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Лекционная аудитория, аудитория для проведения семинарских занятий с мобильной системой мебельного оборудования: имеется возможность перестановки мебели в соответствии с организацией учебного занятия.
3. Персональный компьютер (ноутбук).
4. Видеопроектор.
5. Экран.
6. Колонки.

9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение/дополн.	
				Зав.каф.	директор