

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования**



УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогики и психологии
 М.В. Рудь
« 31 »  2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая коммуникация в начальной школе

По направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения – очная / заочная

Курс 1 (2 семестр) / (6 триместр)

Луганск, 2024 год


Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлениям подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Профиль: Начальное образование, очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 121 от 22.02.2018 г. и Профессионального стандарта, утверждённого Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г. № 544-н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Дьяченко Б.А., доцент кафедры начального образования
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»


Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры начального образования «29» января 2024г., протокол № 7

Заведующий кафедрой начального образования  Л.Н. Якименко

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «31» января 2024г., протокол № 7

Председатель  Б.А. Дьяченко.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом  В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью учебной дисциплины является формирование у студентов коммуникативной компетенции, культуры педагогического общения, как важного условия эффективности профессионально-педагогической деятельности; знаний о педагогическом общении и умений осуществлять профессионально-педагогическое общение с младшими школьниками, их родителями в образовательной организации.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- сформировать представление о сущности, функциях, структуре педагогического общения;

- обобщить знания об особенностях общения младших школьников;

- сформировать знания об организации профессионального педагогического общения с младшими школьниками, их родителями, коллегами;

- сформировать представление о компетентности педагога начального общего образования в профессиональном педагогическом общении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Педагогическая коммуникация в начальной школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, индекс дисциплины Б1. О.07.15

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции педагога: «Актуальные проблемы теории и практики начального образования», «Теория и методика преподавания педагогики начального образования», «Проектирование педагогической деятельности», для прохождения различных видов практик согласно учебному плану, выполнения выпускной квалификационной работы.

Трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 ЗЕТ или 108 академических часов, в том числе 36 часов аудиторных занятий (в том числе 12 лекционных часа) и 45 часа самостоятельной работы по очной форме обучения; по заочной форме обучения: 3 ЗЕТ или 108 академических часов, в том числе 12 часов аудиторных занятий (в том числе 4 лекционных часа) и 87 часа самостоятельной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1

Код и наименование компетенции по ФГОС ВО	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе	УК-4.1 Демонстрирует знание особенностей педагогических коммуникаций в начальной школе. УК-4.2. Применяет различные формы, методы,

на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия.	современные коммуникативные технологии.
--	---

Таблица 2

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Образовательные результаты по дисциплине		
	Знает	Умеет	Владеет
УК-4.1 Демонстрирует знание особенностей педагогических коммуникаций в начальной школе. УК-4.2. Применяет различные формы, методы, современные коммуникативные технологии.	Сущность, содержание и основные функции общения. Стратегии и технологии общения. Основные этапы и приемы моделирования стратегии и технологии общения. Особенности профессионально-педагогического общения. этапы и критерии анализа профессионально-педагогической ситуации.	На основе анализа профессионально-педагогической ситуации осуществлять выбор соответствующей стратегии общения. Распознавать профессионально-педагогические ситуации; определять специфику той или иной профессионально-педагогической ситуации	Навыками моделирование стратегии и технологии общения. Навыками анализа профессионально-педагогических ситуаций

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед.)	108 (3 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная	36	12

нагрузка (всего) в том числе:		
Лекции	12	4
Семинарские занятия		-
Практические занятия (в том числе контрольные работы)	24	8
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы организации учебного процесса	-	-
Контроль самостоятельной работы	27	9
Контроль		
Самостоятельная работа студента (всего)	45	87
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Общение как категория психологической науки. Профессиональное педагогическое общение. Определение общения. Функции общения. Характеристики общения. Структура общения: перцепция, коммуникация, интеракция. Виды общения. Профессиональное общение. Определение педагогического общения. Функции педагогического общения. Характеристики педагогического общения. Структура педагогического общения: педагогическая перцепция, педагогическая коммуникация, педагогическое взаимодействие. Социальная компетентность в педагогическом общении.

Тема 2. Педагогическая перцепция. Педагогическая коммуникация. Определение педагогической перцепции. Значение педагогической перцепции в педагогической деятельности. Механизмы педагогической перцепции: стереотипизация, проецирование, эмпатия, децентрация, идентификация. Рефлексивно-перцептивные способности, умения, навыки. Методы психологической диагностики педагогической перцепции. Определение педагогической коммуникации. Значение педагогической коммуникации в педагогической деятельности. Речь как средство педагогической коммуникации. Виды слушания в педагогической коммуникации. Обратная связь в педагогической коммуникации. Формулировка вопросов, ответы на вопросы в педагогическом общении. Невербальные средства педагогической коммуникации. Методы психологической диагностики педагогической коммуникации.

Тема 3. Педагогическое взаимодействие. Барьеры в педагогическом общении. Определение педагогического взаимодействия. Значение педагогического взаимодействия в педагогической деятельности. Модели педагогического взаимодействия. Стили педагогического взаимодействия. Методы психологической диагностики педагогического взаимодействия.

Определение затрудненного общения и затруднений в общении. Функции затруднений в общении педагога и учащегося. Общая характеристика барьеров педагогического общения. Барьеры педагогического общения: этно-социокультурные, статусно-позиционные, возрастные, индивидуально-психологические. Оценка затруднений в общении между педагогами и школьниками.

Тема 4. Педагогическое общение с воспитанниками и обучающимися разного возраста. Возрастные особенности общения младших школьников. Общение педагога и психолога с воспитанниками и учащимися разного возраста.

Тема 5. Педагогическое общение с родителями воспитанников и учащихся. Общие принципы работы психолога и социального педагога с родителями детей и подростков. Факторы неконструктивного и конструктивного общения психолога и педагога с родителями детей и подростков. Правила ведения беседы с родителями детей и подростков.

Тема 6. Общение в педагогическом коллективе. Определение трудового коллектива, педагогического коллектива. Функции общения в педагогическом коллективе. Виды общения в педагогическом коллективе. Затруднения общения в педагогическом коллективе. Этика делового общения в педагогическом коллективе.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	Тема 1. Общение как категория психологической науки. Профессиональное педагогическое общение.	2	2
	Тема 2. Педагогическая перцепция. Педагогическая коммуникация.	2	2
	Тема 3. Педагогическое взаимодействие. Барьеры в педагогическом общении.	2	
	Тема 4. Педагогическое общение с воспитанниками и обучающимися разного возраста.	2	2
	Тема 5. Педагогическое общение с родителями воспитанников и учащихся.	2	
	Тема 6. Общение в педагогическом коллективе	2	2
Итого:		12	8

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	Тема 1 Общение как категория психологической науки	2	
	Тема 2. Общение в педагогической деятельности.	2	
	Тема 3. Профессиональное педагогическое общение.	2	
	Тема 4. Педагогическая перцепция.	2	2
	Тема 5. Педагогическая коммуникация.	2	
	Тема 6. Педагогическая коммуникация.	2	
	Тема 7. Педагогическое взаимодействие.	2	
	Тема 8. Барьеры в педагогическом общении.	2	2
	Тема 9. Педагогическое общение с воспитанниками и учащимися разного возраста.	2	2
	Тема 10. Педагогическое общение с родителями воспитанников и учащихся.		
	Тема 11. Общение в педагогическом коллективе.	2	2
	Тема 12. Этика делового общения в педагогическом коллективе.	2	
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Тема 1 Общение как категория психологической науки	Конспектирование первоисточников. Составление схем, таблиц. Самодиагностика перцептивных способностей. Отчет по результатам	4	7

		самодиагностики.		
2.	Тема 2. Общение в педагогической деятельности.	<p>работа с лекционным материалом;</p> <p>подготовка к практическим занятиям;</p> <p>поиск и обзор литературы, электронных источников информации;</p> <p>дополнение лекционных конспектов;</p> <p>подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине;</p> <p>составление предметного словаря.</p>	4	7
3.	Тема 3. Профессиональное педагогическое общение.	<p>работа с лекционным материалом;</p> <p>подготовка к практическим занятиям;</p> <p>поиск и обзор литературы, электронных источников информации;</p> <p>дополнение лекционных конспектов;</p> <p>подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине;</p> <p>составление предметного словаря</p>	4	7

4.	Тема 4. Педагогическая перцепция	<p>работа с лекционным материалом;</p> <p>подготовка к практическим занятиям;</p> <p>поиск и обзор литературы, электронных источников информации;</p> <p>дополнение лекционных конспектов;</p> <p>подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине;</p> <p>составление предметного словаря.</p>	4	7
5	Тема 5. Педагогическая коммуникация	<p>работа с лекционным материалом;</p> <p>подготовка к практическим занятиям;</p> <p>поиск и обзор литературы, электронных источников информации;</p> <p>дополнение лекционных конспектов;</p> <p>подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине;</p> <p>составление предметного словаря</p>	4	7
6	Тема 6. Педагогическое	<p>работа с лекционным</p>	4	7

	взаимодействие	материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря		
7	Тема 7. Барьеры в педагогическом общении.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря	4	7
8.	Тема 8. Педагогическое общение с воспитанниками и учащимися разного	работа с лекционным материалом; подготовка к	4	7

	возраста.	практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря		
9.	Тема 9. Педагогическое общение с родителями воспитанников и учащихся	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря	4	7
10.	Тема 10. Общение в педагогическом коллективе.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор	3	6

		литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря		
11.	Тема 11. Этика делового общения в педагогическом коллективе.	работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; поиск и обзор литературы, электронных источников информации; дополнение лекционных конспектов; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; составление предметного словаря	3	7
Итого:			45	87

4.7. Курсовая работа не предусмотрена

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением разнообразных методических средств обучения и образовательных технологий. Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, работа в малых группах по решению кейсов, мозговой штурм. Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных,

групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР. Технология персонифицированного учёта достижений студента (портфолио) позволяет повысить мотивацию обучения, придать процессу профессиональной подготовки личностную значимость.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; работа на практических занятиях; оценивание заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы студентов. Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме *письменного экзамена* (включает в себя ответы на вопросы теоретического и практического характера в форме итогового теста).

Система оценивания учебных достижений студентов

Очной / заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
3 семестр / 6 триместр	
Устные ответы на практических занятиях	20
Выполнение исследовательских заданий	20
Экзамен	30
Самостоятельная работа	30
Всего за семестр	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивани я зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все	

		предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины «Педагогическая коммуникация в начальной школе»:

а) основная литература

1. Крушельницкая О.Б. Социальная психология образования: Учебное пособие / О.Б. Крушельницкая; Под ред. О.Б. Крушельницкой и др. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.
2. Морозова Н.С. Педагогическая коммуникация учебное пособие. Морозова Н.С.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 162 с
3. Свенцицкий А.Л. и др. Социальная психология общения : монография / под общ. ред. А.Л. Свенцицкого. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 256 с
4. Секлетова Н.Н. Основы педагогических коммуникаций: учебное пособие/ Секлетова Н.Н., Тучкова А.С. Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016.— 39 с.
5. Фатеева И. М. - Культура речи и деловое общение: учебное пособие - Москва: МИРБИС|Директ-Медиа, 2016.
6. Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Хрестоматия/ Федотова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 170 с.
7. Штукарева Е. Б. - Культура речи и деловое общение - Москва: Перо, 2015.

Дополнительная литература

1. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер .— Москва ; Владимир : АСТ : Астрель : ВКТ, 2008 .— 238 с.
2. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. - 192 с. (Профессиональное образование).
3. Мандель Б.Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с
4. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.П. Панфилова. - 3-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012.
5. Психологические основы педагогического общения [Электронный ресурс] / Целуйко В.М. - М.: ВЛАДОС, 2007.
6. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя [Электронный ресурс]: конспекты лекций ; тренинги / Сальникова О.А. - М.: ФЛИНТА, 2011.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк исследовательских задач, подборка научных журналов. В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)
1.	27.08.18	Новая редакция Положения о рабочей программе	Структура и содержание рабочей программы приведены в соответствие с требованиями Положения о рабочей программе 2018 г.		
2.	28.08.20	Новый учебный план согласно стандартам ВО 3++	Структура и содержание рабочей программы приведены в соответствие с требованиями ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 121 от 22.02.2018.		
3.	27.08.21	Новый учебный план согласно стандартам ВО 3++	Структура и содержание рабочей программы приведены в соответствие с требованиями ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 121 от 22.02.2018.		
4	30.08.23	Обновленн ое	Структура и содержание рабочей программы	Якименко Л.Н.	Рудь М.В.

		Положение об РПД в ЛГПУ	приведены в соответствие с требованиями Положения о рабочей программе 2023 г		
--	--	-------------------------------	--	--	--