

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогики и психологии
Рудь М.В.
« 31 » *декабрь* 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Технология и организация воспитательных практик
(классное руководство)

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 3 (5 семестры), 3 (7, 8 триместры)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль: Начальное образование очной / заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н (с изменениями и дополнениями).


СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры начального образования, канд. пед. наук, доцент Божко Вера Гсинадиевна

Утверждена на заседании кафедры начального образования


Протокол от «29» января 2024 г. №7

Заведующий кафедрой начального образования

 Л.Н. Якименко
(подпись)

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии
Протокол от «31» января 2024 г. №7

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии

 Б.А. Дьяченко
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

И.о.заведующего учебно-методическим отделом

 В.В. Савенков
(подпись)

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Целью изучения дисциплины «Технология организации воспитательных практик (классное руководство)» является формирование у студентов комплексного представления о сущности воспитательного процесса и его специфике, готовности к применению современных приемов, организационных форм и технологий воспитания и осуществлению функций классного руководителя.

Задачи: формировать у студентов теоретические и практические основы технологии и организации воспитательных практик, в том числе и классного руководства; способствовать овладению студентами методами, приемами, техниками и алгоритмом действий по конструированию и осуществлению процесса воспитания с использованием современных педагогических технологий; развивать способность творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» входит в обязательную часть и относится к модулю воспитательной деятельности (Б1.О.О6.03).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются **знания, умения, навыки**, а также способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика».

Является основой для освоения дисциплин предметно-методического модуля, а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Обще-профессиональные		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	знает: педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; умеет: создавать условия для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; владеет: технологиями

		организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов	<p>знает: концептуальные основы управления учебными группами в процессе обучения и воспитания обучающихся; структуру ученических органов самоуправления;</p> <p>умеет: осуществлять управление учебными группами в процессе обучения и воспитания обучающихся; оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;</p> <p>владеет: технологиями управления учебными группами обучающихся в процессе обучения и воспитания.</p>

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	8
в том числе:		
Лекции	12	4
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе контрольные работы)	24	8
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса		
Контроль самостоятельной работы		
Контроль	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	68	92
Форма аттестации	зачет, экзамен	зачет, экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности

Тема 1. Цели и задачи воспитательной деятельности педагога.

Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами (ФЗ 273 «Об образовании в РФ», ФГОС ОО,

Примерная программа воспитания, ФГОС ВО 3++, Профессиональные стандарты).

Ценностные основы воспитательной деятельности с целью личностного развития ребенка, создание условий для его самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, принятия ребенком базовых ценностей и приобретения им соответствующего этим ценностям опыта поведения.

Тема 2. Примерная программа воспитания.

Модульная структура содержания Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Формы организации образовательных практик воспитания в различных сферах совместной деятельности детей и взрослых на разных уровнях реализации направлений воспитательной работы школы в соответствии с модулями – внешкольный уровень, школьный уровень, уровень класса, индивидуальный уровень.

Раздел 2. Общая характеристика современных воспитательных технологий

Тема 3. Формы и методы воспитательной деятельности.

Формы воспитательной деятельности – индивидуальная, групповая, коллективная (рассказ, беседа, дискуссия, конкурс, игра, спектакль, экскурсия, КТД, ролевая игра, многодневный поход или поход, соревнование, сбор, трудовой десант и др.) по достижению цели и решению задач воспитания. Классификации методов воспитательной деятельности. Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности.

Тема 4. Педагогические технологии в воспитательной деятельности Методика работы с детским коллективом.

Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы. Технологии группового и коллективного взаимодействия. Игровые и интерактивные технологии. Технологии воспитания (диалог педагог-воспитанник, тренинг общения, шоу-технологии, групповая проблемная работа, информационное зеркало, технология коллективного творческого дела и пр.).

Педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение, индивидуальная помощь в воспитании и социализации обучающегося. Технология проектирования и решения педагогических задач.

Раздел 3. Особенности реализации воспитательных технологий

Тема 5. Основы классного руководства.

Основные цели и задачи деятельности классного руководителя. Профессиональные и социальные роли классного руководителя. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Инвариантная и

вариативная части содержания деятельности классного руководства. Личностно-ориентированная деятельность классного руководителя по воспитанию и социализации обучающихся. Формирование классного коллектива как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого ребенка. Формирование навыков информационной безопасности. Раскрытие потенциальных способностей и талантов, самоопределения каждого обучающегося. Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом, социальными партнерами. Методика взаимодействия педагога с родителями обучающихся. Формы работы педагога с родителями обучающихся. Ведение педагогической документации, в т.ч. с использованием ЭОР и ИКТ.

Тема 6. Диагностика результатов школьного воспитания.

Сущность и основные функции диагностики воспитательного процесса в школе. Критерии и формы оценки результатов воспитания, а также уровня развития коллектива класса. Оценка эффективности работы классного руководителя. Мониторинг результатов воспитательной деятельности классного руководителя. Диагностика развития детского коллектива. Диагностика и динамика результатов развития личности обучающегося

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	5 семестр (7 триместр)	12	4
	Тема 1. Цели и задачи воспитательной деятельности педагога.		
1.	Цели и задачи воспитательной деятельности. Ценностные основы воспитательной деятельности. Принципы воспитания. Этапы, средства, способы и формы организации воспитательного процесса. Особенности организации воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Современные подходы к содержанию воспитания, целесообразный выбор методов, форм и средств воспитательной деятельности.	2	1
	Тема 2. Примерная программа воспитания.		
2.	Структура промерной программы воспитания. Формы организации воспитательных практик	2	1
	Тема 3. Формы и методы воспитательной деятельности		
3.	Содержание воспитательных практик как смысловое наполнение различных видов и форм воспитательной деятельности.	2	
	Тема 4. Педагогические технологии в воспитательной деятельности. Методика работы с детским коллективом.		
4.	Технологический алгоритм организации воспитательных практик. Технология организации различных видов	2	1

	деятельности школьников (игровой, спортивной, художественной, творческой, исследовательской и др.) в процессе воспитательных практик.		
	Тема 5. Основы классного руководства		
5.	Основные цели и задачи деятельности классного руководителя. Методика взаимодействия педагога с родителями обучающихся. Ведение педагогической документации. Классный час в воспитательной работе со школьниками.	2	1
	Тема 6. Диагностика результатов школьного воспитания.		
6.	Сущность и основные функции диагностики воспитательного процесса в школе. Критерии и формы оценки результатов воспитания, а также уровня развития коллектива класса. Оценка эффективности работы классного руководителя	2	
Итого:		12	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	5 семестр (7, 8 триместры)	24	8
	Тема 1. Основные понятия		
1	Цели и задачи воспитательной деятельности. Ценностные основы воспитательной деятельности	2	1
	Тема 2. Примерная программа воспитания.		
2	Модульная структура содержания Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям.	2	1
	Тема 3. Формы и методы воспитательной деятельности		
3	Формы воспитательной деятельности	2	1
4	Методы воспитательной деятельности, их классификация	2	1
	Тема 4. Педагогические технологии в воспитательной деятельности Методика работы с детским коллективом.		
5	Педагогические технологии в воспитательной деятельности	4	1
	Тема 5. Основы классного руководства		
6	Основные цели и задачи деятельности классного руководителя. Методика взаимодействия педагога с родителями обучающихся. Ведение педагогической документации	6	2
	Тема 6. Диагностика результатов школьного воспитания.		
7	Сущность и основные функции диагностики воспитательного процесса в школе.	6	1
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
	5 семестр (7 / 8 триместры)		68	92
	Особенности организации воспитательной деятельности			
1.	Цели и задачи воспитательной деятельности. Ценностные основы воспитательной деятельности	Подготовка к п.з., Выполнение индивидуальных и групповых заданий	10	13
2.	Модульная структура содержания Примерной программы воспитания как неотъемлемой части Основной образовательной программы школы по направлениям.	Анализ программы	10	13
	Общая характеристика современных воспитательных технологий			
3.	Формы воспитательной деятельности	Подготовка к п.з.,	10	13
4.	Методы воспитательной деятельности, их классификация	Подготовка к п.з., выполнение индивидуальных и групповых заданий	10	13
5.	Педагогические технологии в воспитательной деятельности	Подготовка к п.з., Анализ и составление классификации воспитательных технологий	9	13
	Особенности реализации воспитательных технологий			
6.	Основные цели и задачи деятельности классного руководителя. Методика взаимодействия педагога с родителями обучающихся. Ведение педагогической документации	Подготовка к п.з., решение кейсов и анализ педагогических ситуаций	9	13
7.	Сущность и основные функции диагностики воспитательного процесса в школе.	Подготовка к п.з., выполнение индивидуальных и групповых заданий	10	14
Итого:			68	92

4.7. Курсовые работа. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Преподавание ведется с применением следующих видов образовательных технологий: аудиовизуальная технология, проблемное изложение с элементами дискуссии, технология критериально ориентированного обучения, разбор конкретной ситуации, индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, информационные технологии, работа в команде (совместная работа студентов в группе при выполнении групповых домашних заданий); деловые игры (студенты выступают в роли классного руководителя).

6. Формы контроля.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: ответы на практических занятиях; решение педагогических задач; выполнение индивидуальных и групповых заданий.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (5 семестр / 7,8 триместры).

Баллы, которые получают студенты дневной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
5 семестр (зачет)	
Работа на практических занятиях	30
Решение педагогических задач	20
Самостоятельная работа	20
Зачетная работа	30
Итого за семестр	100

Баллы, которые получают студенты заочной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
7, 8 триместры (зачет)	
Работа на практических занятиях	30
Решение педагогических задач	20
Самостоятельная работа	20
Зачетная работа	30
Итого за семестр	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их	

		выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные	

		задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1	Исламова, З. И. Теория и практика воспитательной деятельности : учебно-методическое пособие / З. И. Исламова. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2010. – 250 с. – ISBN 978-5-87978-648-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/49500 .
2	Актуальные проблемы классного руководства в образовательной организации : монография / К. Г. Эрдынеева, Е. А. Игумнова, Ю. Ю. Левданская, Н. Н. Попова. – Чита : ЗабГУ, 2022. – 254 с. – ISBN 978-5-9293-3128-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/363278
3	Классное руководство в начальной школе : учебно-методическое пособие / составитель О. А. Михалькова. – Сочи : СГУ, 2020. – 44 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/172173 .
4	Классное руководство в начальной школе : учебно-методическое пособие / составитель О. А. Михалькова. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 45 с. – ISBN 978-5-9765-4767-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/182999
5	Савва, Л. И. Основы классного руководства : учебное пособие / Л. И. Савва, О. А. Веденеева, Н. Я. Сайгушев. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2015. – 126 с. – ISBN 978-5-9765-2375-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/72686

Дополнительная литература

1. Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 342 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11812-4.

2. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 330 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06464-3.

3. Сумина Т.Г. теория и методика воспитательной работы : курс лекций / Т.Г. Сумина. Екатеринбург : Изд-во Рос. Гос. Проф.-пед. ун-та, 2010. – 124 с.

Интернет ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
4. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
6. ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
7. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Математика» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные учебной мебелью, аудиторной доской, стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]