

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций

Кафедра романо-германской филологии



О.С. Перетятая
20 24 г.

Приложение к рабочей программе практики
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по учебной практике
«Ознакомительная практика»

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Испанский язык и второй иностранный язык (английский); Зарубежная филология. Немецкий язык и второй иностранный язык (английский); Зарубежная филология. Французский язык и второй иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – очная форма – 2 курс (4 семестр)

Разработчик

к. пед.н., доцент Грицкова Н.В.

Заведующий кафедрой романо-германской филологии

Скляр Н.В.

Протокол

от «15» мая 20 24 г. № 6

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть программы учебной практики «Ознакомительная практика» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 986 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-6.	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учётом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
УК-8.	УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда в профессиональной деятельности УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы,

	<p>связанные с нарушениями техники безопасности в профессиональной деятельности</p> <p>УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения, а также связанные с военными конфликтами) в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>
Профессиональные	
ПК-6.	<p>ПК-6.1. Выполняет требования к организационно-методическому и организационно-педагогическому обеспечению основных и дополнительных образовательных программ, а также воспитательной деятельности.</p> <p>ПК-6.2. Планирует урочную деятельность и воспитательную работу на основе существующих методик.</p> <p>ПК-6.3. Выбирает оптимальные методы и методики преподавания при планировании урока.</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<u>Организационно-подготовительный этап.</u> Проведение установочной конференции по ознакомительной практике. Образец оформления отчётной документации.	УК-6, УК-8, ПК-6	Представление практического материала, видео урока, видео воспитательного мероприятия.
<u>Основной этап.</u> Выполнение студентами анализа и разбора урока и воспитательного мероприятия.	УК-6, УК-8, ПК-6	Составление анализа урока и воспитательного мероприятия.
<u>Заключительный этап.</u> Обобщение результатов ознакомительной практики. Подготовка отчёта о прохождении ознакомительной практики.	УК-6, УК-8, ПК-6	Отчёт о прохождении ознакомительной практики.
Текущая аттестация	УК-6, УК-8, ПК-6	Отчёт
Промежуточная аттестация	УК-6, УК-8, ПК-6	Зачёт

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-6	<p>Знать: способы самоанализа и самооценки собственных сил и возможностей; методы эффективного планирования времени, эффективные способы самообучения и критерии оценки успешности личности; свои ресурсы и их пределы (личностные, психофизиологические, ситуативные, временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; технологию планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста, определять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием их актуальности и определением необходимых ресурсов; планировать свою жизнедеятельность на период обучения в образовательной организации; анализировать и оценивать собственные силы и возможности; выбирать конструктивные стратегии личностного развития на основе принципов образования и самообразования; применять знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; планировать достижение перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Владеть: приёмами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности; приемами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей, навыками саморазвития и осознанного обучения с использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков.</p>
УК-8	<p>Знает: методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; методику расчета оптимальных санитарно-гигиенических показателей на предприятии; основы пожарной и электрической безопасности; классификацию средств пожаротушения, принцип их действия и особенности применения; основные характеристики индивидуальных средств защиты и специфику их использования; виды и правила проведения инструктажей по охране труда; действие токсичных веществ на организм человека; общие требования безопасности на территории предприятия и производственных помещениях; нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожарной безопасности; классификацию и принцип действия автоматизированных систем оповещения; права и обязанности граждан в сфере безопасности жизнедеятельности, методы организации своей работы и достижения целей по спасению пострадавших в очагах поражения; способы самоорганизации; требования, предъявляемые к безопасности условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и пути обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда на рабочем месте.</p> <p>Умеет: пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты; определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; соблюдать правила безопасности труда и пожарной безопасности; пользоваться основными методами оказания помощи производственного персонала и населения от возможных</p>

	<p>последствий аварий, катастроф; нести социальную и этическую ответственность за принимаемые решения по спасению пострадавших; склонность к самообразованию и самосовершенствованию; обеспечивать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и комфортные условия труда на рабочем месте; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>Владеет: навыками и приемами оказания первой помощи; подходами к выявлению и анализу прямых и опосредованных взаимосвязей между производственными факторами и здоровьем человека; навыками самоорганизации; использования методов и средств защиты человека и среды обитания от техногенных, природных и иных опасностей; навыками предотвращения возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте обеспечения безопасных и/или комфортных условий труда.</p>
ПК-6	<p>Знает: принципы и технологию подготовки учебно-методических материалов для проведения занятий и внеклассных мероприятий; сущность педагогики как науки и учебного предмета, её функции цели и задачи; сущность процессов обучения и воспитания, их движущие силы, двусторонний характер, логику; ключевые закономерности обучения и воспитания; сущность и назначение принципов современного обучения и воспитания, их классификацию; характеристику принципов обучения и воспитания, и правила их реализации; различать принципы классической и инновационной дидактики; сущность современных дидактических и воспитательных концепций; современные модели обучения и воспитания; сущность различных форм организации обучения, в т.ч. современной классно-урочной системы (типы, виды уроков, их структуру, логику); сущность дидактических явлений: содержания образования, методов обучения, форм организации обучения, современных, инновационных технологий обучения; сущностные характеристики обучения как сотворчества учителя и ученика; организацию процесса обучения и воспитания в авторских школах; методологические основания изучаемых дидактических явлений.</p> <p>Умеет: готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий; организовать психолого-педагогическую диагностику в процессе обучения и воспитания; осуществлять целеполагание в учебном и воспитательном процессе; организовать личностно-ориентированный процесс обучения и воспитания, в т.ч. с применением активных и интерактивных методов обучения; реализовывать современные технологии организации учебного и воспитательного процесса; проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности; организовать оценивание в современном обучении и воспитании; моделировать стратегию и технологию общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач; свободно использовать дидактические знания; различать в курсе изучения дидактики знания методологические, собственно дидактические, методические, междисциплинарные, интегрированные.</p> <p>Владеет: навыками разработки и решения лингвистических задач и упражнений; техникой подготовки наглядных пособий; владеет рефлексией способов и результатов своих профессиональных действий; способами разработки и реализации основных направлений образовательных программ; навыками оценки эффективности образовательных программ; методами исследований в области</p>

	педагогики; конкретными методиками педагогической диагностики; навыками использования научно обоснованных методов и современных информационных технологий в самоорганизации собственной профессиональной деятельности и самообразования; владеть системой эвристических методов и приемов.
--	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Основные задания программы практики	60	-	-
ведение дневника практики	20	-	-
Отзыв (характеристика) практиканта	10	-	-
Зачёт (защита результатов практики)	10		
Всего:	100	-	-

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство	Не зачтено

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Типовые задания

1. Изучите технологическую карту урока иностранного языка и составьте самостоятельно анализ урока

Технологическая карта урока французского языка

Класс: 6

Предмет: французский язык

Учитель: Требунских З.А.

Тема: Путешествие «Club des voyageurs»

Тип урока: урока систематизации и обобщения знаний и умений.

Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:

Предметные: активизация ЛЕ по теме «Путешествие», грамматических явлений, формирование навыков диалогической и монологической речи.

Метапредметные: развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение.

Познавательные УУД: умение структурировать знания.

Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Регулятивные УУД: целеполагание, планирование, контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению

Личностные УУД: самоопределение.

Ресурсы: УМК Селиванова Н.А. Французский язык L'oiseau bleu.

Учебник Н. Селивановой, А. Шашуриной «L'oiseau bleu 6». – М.: «Просвещение», 2016; презентация по теме «Путешествие», раздаточный материал с заданиями, мячик, книга «La poésie autour de nous», аудиозапись песни «Voyage», маски для инсценировки стихотворения.

Этапы урока	Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
1. Вводный этап. Организационный этап. 1 мин.	Цель: установление эмоционального контакта и создание положительного настроения на предстоящую работу.	Учащиеся настраиваются на работу, отвечают на вопросы	Личностные УУД: самоопределение. Коммуникативные: планирование

	Приветствие учащихся, речевая подготовка. Bonjour, mes chers amis! Je suis très ravie de vous revoir. Vous allez bien? Oui? Moi aussi, toute est bien.	учителя.	учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 1,5 мин.	Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками. Учитель пытается сделать цель урока лично значимой для учеников. Aujourd'hui j'ai fait un petit voyage quand j'allais à l'école. Et quand on voyage encore? quand on regarde la télé, on voyage quand on dessine les images, on voyage quand on lit les livres, on voyage ... Alors, quel sujet avons-nous aujourd'hui? Nous continuons à discuter le sujet «Mon voyage».	Учащиеся отвечают на вопросы учителя, погружаются в языковую атмосферу урока. Учащиеся формулируют цель урока.	Регулятивные УУД: целеполагание. Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
3. Фонетическая зарядка. 1,5 мин.	Систематизация знаний обучающихся в употреблении лексических единиц по теме «Путешествие» (игра «Мячик», повторение видов транспорта).	Учащиеся в форме игры повторяют лексику (виды транспорта).	Познавательные УУД: умение структурировать знания.
4. Актуализация знаний. 4,5 мин.	Расширение темы с помощью стихотворения, повторение грамматики (предлоги en, à в данном стихотворении), повторение лексики (виды транспорта): Lisons la poésie «Trois petits chiens» et trouvons toutes les villes françaises! Paris, Lyon, Bordeaux Et maintenant trouvez tous les transports dans cette poésie! Le train, l'avion, l'auto Mais il y a beaucoup d'autres transports. Nommez-les, s'il vous plaît!	Учащиеся отвечают на вопросы учителя, используя текст стихотворения. Пока часть учеников готовится представить стихотворение в виде сценки, другая часть учеников выполняет на карточках задание по грамматике.	Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

	<p>Le camion, le taxi, le bateau, la voiture, le moto, le vélo, l'autobus ...</p> <p>(Клуб любителей транспорта по телевидению).</p> <p>Et maintenant faisons «Le petit théâtre» à l'aide de cette poésie !</p> <p>Mettez: a) à b) en</p> <p>1. Le premier petit chien va ... Paris.</p> <p>2. Le premier petit chien va ... train.</p> <p>3. Le deuxième petit chien va ... Bordeaux.</p> <p>4. Le deuxième petit chien va ... auto.</p> <p>5. Le troisième petit chien va ... Lyon.</p> <p>6. Le troisième petit chien va ... avion.</p> <p>7. Les trois petits chiens vont ... pied.</p> <p>Regardons la petite scène (c'est le dessin animé) et trouvons toutes les prépositions dans les phrases de la poésie!</p>	<p>Группа учеников показывает мини-сценку (Мультфильм по телевидению).</p>	
<p>4. Проверка домашнего задания. 7 мин.</p>	<p>Развитие речевого умения (монолог) на основе мини-сообщений по фразам-клише:</p> <p>Il est utile de voyager en (à) ... Il est intéressant de voyager en (à) ... Il est bon de voyager en (à) ... Il est nécessaire de voyager en (à) ... Il est mauvais de voyager en (à) ...</p> <p>Quand pensez-vous, pour bien voyager qu'est-ce qu'il faut prendre?</p> <p>Повторение СЛЕ по темам</p>	<p>Взаимоконтроль: работа в парах. Рассказ 1-2 учеников. Ответы на вопросы класса.</p> <p>Учащиеся повторяют ранее пройденные слова и словосочетания .</p>	<p>Познавательные УУД: умение структурировать знания.</p>

	<p>«Продукты», «Одежда»:</p> <p>Il faut prendre des produits.... Je prends mes vêtements</p> <p>(Презентация: Тематическая передача по телевидению).</p>		
<p>5. Применение знаний и умений в новой ситуации. 16 мин.</p>	<p>Развитие умения говорить на межтемной основе (используя страноведческие знания), автоматизация грамматического навыка (спряжение глагола <i>voyager</i> в настоящем, прошедшем и будущем времени):</p> <p>A quoi pensez-vous quand on vous dit «Quel bon voyage!»</p> <p>Презентация мини-проектов «Моё путешествие». Обсуждение данных работ с помощью вопросно-ответных упражнений.</p> <p>Et vous, où vous avez voyagé déjà? Ou voulez-vous voyager?</p> <p>J'ai déjà voyagé ... Je voyagerai ...</p> <p>(Презентация: Программа новостей по телевидению).</p>	<p>Работа в парах.</p> <p>Проверка задания – представители пар делают сообщение. Другие пары слушают и оценивают.</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
<p>6. Физкультминутка. 1,5 мин</p>	<p>С использованием лексики и грамматики данной темы):</p> <p>Je voyage ... J'ai voyagé ... Je voyagerai ...</p> <p>(Презентация: Спортивная передача по телевидению).</p>	<p>Один ученик – ведущий. Все другие ученики показывают путешествие на том виде транспорта, который загадал ведущий, и произносят за ним фразу в нужном времени.</p>	<p>Регулятивные УУД: контроль, оценка. Личностные УУД оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, причины неудач.</p>
<p>7. Творческая работа на карточках «Мétéo». 10 мин.</p>	<p>Vous devez utiliser la lexique et la grammaire de notre thème, vous pouvez choisir d'autre information. Essayez de composer le sujet «Météo».</p> <p>(Презентация: Прогноз погоды</p>	<p>Разделение на творческие группы (по 3-4 ученика) и совместная творческая работа.</p>	<p>Личностные УУД: оценивать собственный вклад в работу группы</p>

	по телевидению).	Подготовка работ 4-5 минут, отчёт групп 5 минут.	
8. Итоги урока. 1,5 мин.	<p>Оценочная деятельность, домашнее задание: Vous avez bien travaillé: ...</p> <p>Devoir à choisir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ecrire une lettre à vos ami(e)s français(e)s de votre voyage (используя компьютерные технологии) • Ecrire une lettre à vos ami(e)s français(e)s de votre voyage (используя традиционные формы творческих работ) 	<p>Оценочная деятельность.</p> <p>Учащиеся получают домашнее задание, задают вопросы, если необходимо.</p>	<p>Личностные УУД: оценивать собственный труд и работу одноклассников</p>
9. Рефлексия (подведение итогов занятия). Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу.	<p>Учитель раздает таблицы само и взаимооценивания, инструктирует по требованию к заполнению.</p> <p>Merci, mes chers amis! Je suis très contente de votre travail. Bonne chance! Au revoir!</p>	<p>Делают выводы, что нового они узнали.</p>	<p>Регулятивные УУД: устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом</p> <p>Личностные УУД: оценивать собственный труд</p>

2. Изучите методическую разработку воспитательного мероприятия «Люблю тебя, мой край родной!» по тематическому направлению – Патриотическое воспитание и составьте самостоятельно анализ воспитательного мероприятия.

Разделы методической разработки воспитательного мероприятия:

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Тематическое направление
 - 1.2. Актуальность воспитательного мероприятия и обоснование её выбора.
 - 1.3. Целевая аудитория
 - 1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя (связь с другими мероприятиями, преемственность)
 - 1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия
 - 1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора
 - 1.7. Педагогическая технология/методы/приёмы, используемые для достижения планируемых результатов
 - 1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия
 - 1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

2. Основная часть
- 2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия
- 2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия (конспект мероприятия)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Тематическое направление, тема воспитательного мероприятия

Тематическое направление методической разработки воспитательного мероприятия – гражданско-патриотическое.

Тема: «Люблю тебя, мой край родной»

1.2. Актуальность темы

Вероятно, что ничто на земле не может быть роднее, чем место, где ты родился и рос. У каждого человека есть своя родина. У одних – это большой город, у других – маленькая деревушка, но все люди любят ее одинаково. Наша малая Родина – прекрасный Зольский район – один из десяти районов Кабардино-Балкарской республики, самый крупный. Проводя беседы с детьми о малой родине, убедилась в том, что у детей поверхностные представления о месте, в котором они живут, об истории, достопримечательностях, архитектуре родной земли. В связи с этим была выбрана данная тема.

Биография района насчитывает уже 98 лет, тем не менее история Зольского района до сих пор не написана. Нет ни обобщающих научных исследований, ни хронологии основных этапов становления и развития. В этой работе я постараюсь собрать кое-какие сведения о нашей малой Родине. Я убеждена в том, что знать свое прошлое – значит уверенно стоять на земле.

Малая Родина, Отечество, родное село играют значительную роль в жизни каждого человека, но мало говорить о любви к родной земле, необходимо знать его прошлое и созидать будущее.

1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия

Методическая разработка воспитательного мероприятия направлена на 5-7 классы учащихся МКОУ «СОШ №1» г.п. Залукокоаже.

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы классного руководителя

Методическая разработка воспитательного мероприятия «Люблю тебя, мой край родной» имеет важное значение и играет огромную роль в системе работы классного руководителя.

При реализации данной программы используются следующие формы: экскурсии по Зольскому району, классные часы, посвященные известным людям нашего района, беседы по профорientации «Предприятия нашего района», творческие конкурсы (конкурс рисунков «Мой Зольский район», изготовление стенгазеты).

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия

Цель: Изучить историю Зольского района с помощью различных источников информации.

Задачи:

Образовательная: обобщить понятия Родина и малая Родина.

Развивающая: развить у детей коммуникативные способности, умение пользоваться и отбирать нужную информацию в рамках темы;

развить эстетический вкус и творческое мышление;

Воспитательная: пробудить интерес к истории своего народа;
создать условия для коллективной деятельности.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: развитие любознательности, чувства патриотизма.

Предметные УУД: учатся анализировать свои действия, формулируют ответы на поставленные вопросы, приобретают опыт работы в группах.

Метапредметные УУД: проявляют интерес к новой информации; развивают навыки сотрудничества с другими участниками коллектива.

1.6. Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора

Форма проведения воспитательного мероприятия – урок презентация, беседа по вопросам, игра.

1.7. Педагогическая технология/методы/приёмы, используемые для достижения планируемых результатов

Для достижения планируемых результатов применялись технологии использования игровых методов и информационно-коммуникационная, позволяющая вовлекать в работу всех детей, а также активизировать «слабых» учащихся.

Во время внеклассного мероприятия были использованы следующие методы:

- словесный (эвристическая беседа, выразительное чтение);
- наглядный (просмотр презентации).

и приёмы:

- игры.

1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия

Для успешного проведения внеклассного мероприятия важное значение имеет предварительная работа с учениками.

К материально-техническим относится наличие интерактивной доски и заранее подготовленной презентации.

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей

Работа по данной методике учит выполнять задания в группах, формулировать ответы на вопросы, оценивать свои возможности, знания, проявлять интерес к истории своей Родины.

2. Основная часть

2.1.1. - Учитель сообщает тему учащимся заранее, чтобы ученики смогли подготовить доклад по теме.

- Учитель готовит материал для воспитательного мероприятия, задания и вопросы. Распечатывает цветные фотографии достопримечательностей города для проведения игры. Готовит презентацию.

2.1.2. Ход воспитательного мероприятия

- Учитель создает рабочую атмосферу, записывает эпиграф к уроку на доске, стимулирует активную деятельность учащихся, подводит их к теме.

- Учащиеся отвечают на вопросы учителя, затем сами озвучивают тему внеклассного мероприятия. Выступают с докладами по теме.

- На стадии рефлексии ученики делают выводы о важности темы.

Ход мероприятия

Учитель записывает на доске эпиграф к уроку – слова советской поэтессы Инны Иналовны Кашежевой:

Родина, родившая отца,
Никогда не ведавшая страха,
Вся ты – оттиск моего лица,
Вся ты – взгляд с вершины Ошхамахо.

1. Приветствие. Мотивационная беседа. Определение темы и цели внеклассного мероприятия

- Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня вас ждет интересное занятие, прочитайте эпиграф к уроку и сделайте вывод, о чем этот эпиграф, о чем мы сегодня будем говорить? (Следуют ответы учащихся)

- А давайте вы самостоятельно сформулируете цель нашей сегодняшней встречи. (Показать значение родины в жизни каждого человека).

2. Актуализация первичных знаний.

Учитель: Родина! Какое значение для вас имеет это слово? Что такое малая родина?

Учащиеся:

Это страна, в которой мы родились и живем, семья, родная природа, традиции и праздники нашего народа, соседи, родная школа. Малая, потому что у каждого в огромной стране есть местечко, где он родился – это может быть город, село или хутор.

Учитель:

А какие синонимы можно подобрать к слову «Родина»?

Учащиеся: Отечество. Отчизна.

Учитель: А где ваша малая Родина? Что интересного вы можете рассказать о ней? (Учащиеся, которые заранее подготовились к мероприятию, выступают с докладом)

Ученик 1:

Моя Родина – цветущая Кабардино-Балкария. Для меня Кабардино-Балкария – это уникальное и неповторимое место, богатое природными красотами. Это великолепные горы в снежных шапках и чистые стремительные реки; это цветущие долины и глубокие ущелья. Здесь, в западной части Кабардино-Балкарской республики, расположился мой родной Зольский район – моя малая Родина.

История Зольского района неразрывно связана с историей земель, называемых Пятигорьем, большая часть которых в наши дни входит в Ставропольский край. В XIII-XIV веках здесь обитали так называемые «пятигорские черкесы», союзники Золотой орды, занимавшей в то время эти земли. После разгрома Золотой орды войсками Тамерлана, на опустевшие земли пришли адыги (черкесы) с Западного Кавказа, которые соединились с «пятигорскими черкесами». Позже присоединились и родственные адыгам абазины.

Наш район граничит с Баксанским районом на востоке, Эльбрусским районом на юго-востоке, а также с Карачаево-Черкесской Республикой на западе и со Ставропольским краем на севере. В Зольском муниципальном районе 16 населённых пунктов в составе 1 городского и 15 сельских поселений.

Территория района составляет 2124 квадратных метров. И вся эта территория покрыта плодородными пашнями, альпийскими лугами, горными массивами и скальными ущельями.

Учитель: Очень хорошо. Примечательно, что район имеет свой флаг и герб. Символика флага многозначна:

- гора с двумя вершинами – аллегория величественного Эльбруса – одной из самых загадочных и любимых альпинистами горы Кавказского хребта;

- конь символизирует старинный конезавод, расположенный в Зольском районе (село Малка). Конь – олицетворение мощи и жизненной силы.

- попона, раскрашенная в основные цвета флага Кабардино-Балкарской республики, подчеркивает территориальную принадлежность Зольского района.

- солнце на попоне символизирует гостеприимство и радушие народов Кавказа.

- 16 лучей солнца – аллегория 16 поселений, составляющих единый район.

Голубой цвет (лазурь) – символ возвышенных устремлений, искренности, преданности, возрождения. Белый цвет (серебро) – символ чистоты, открытости, божественной мудрости, примирения. Малиновый цвет (пурпур) – символ власти, славы, почета, благородства происхождения, древности. Зеленый цвет символизирует весну, здоровье, природу, молодость и надежду. Желтый цвет (золото) – символ высшей ценности, величия, богатства, урожая.

А теперь, ребята, скажите, какие достопримечательности есть в нашем родном Зольском районе?

Ученики отвечают:

В нашем районе расположены одни из красивейших достопримечательностей России: от северного склона горы Эльбрус до серных источников Псынашхибль и Тхобзашхуопс, долина Нарзанов, водопад Гедмишх. Говорят, что вода из этих источников является целебной и обладает невероятными свойствами. А чего стоят таинственные озёра Шадхурей и Тамбукан, завораживающие своей формой и глубиной?!

Слайды известных мест

Учитель: В истории любого народа особая роль принадлежит передовым людям, чьим умом, деяниями он прославился. Давайте вспомним выходцев из нашего района, которые прославились на всю Россию, а некоторые даже и на весь мир. Знать своих предков, ребята, – значит, не позволить уйти им в забвение. (Подготовленные заранее ученики выступают с докладом). Демонстрация слайдов с историческими личностями.

Ученик 2:

В истории кабардинского народа особое место занимает Шора Бекмурзович Ногмов – видный кабардинский общественный деятель, писатель, ученый и просветитель, уроженец сельского поселения Каменноостское Зольского района КБР. Как отмечал поэт пушкинской поры С.Д. Нечаев, Шора Ногмов был одарен «счастливыми способностями, владел арабским, турецким, персидским, русским и абазинским языками». В 1838 году Шора Ногмов

написал «Историю адыгейского народа», ставшую первой попыткой систематизации сведений об адыгах. А в 1840 году он завершил свой труд «Начальные правила адыгейской грамматики», явившийся первой в истории разработкой грамматики родного языка, а также составил «Кабардино-русский словарь», вошедший более 4 тысяч слов.

Ученик 3:

Просветитель, общественный деятель и педагог Талиб Псабидович Кашежев родился в 1866 году в сельском поселении Каменноостское, был хорошо образованным для своего времени человеком. Окончил юридический факультет Петербургского университета, знал русский, арабский и турецкий языки, был собирателем национального фольклора. Среди его опубликованных работ фольклорные записи: «Песня о двух братьях Ешанковых», «Сосруко», «Кабардинские предания и сказки, записанные по-русски». В 1892 году в свет вышел его этнографический труд «Свадебные обряды кабардинцев».

Не менее важны его заслуги в деле организации школьного образования. В 1910 году благодаря исключительной настойчивости Талиба Кашежева в сельском поселении Каменноостское открылась школа, в которой он стал первым учителем.

Ученик 4:

Генерал-майор русской армии из кабардинских узденей Константин Николаевич Хагундоков родился в 1871 году в сельском поселении Каменноостское в семье войскового старшины Терского казачьего войска. Окончил 1-й кадетский корпус в Петербурге, в 1891-м – 2-е военное Константиновское училище по 1-му разряду «полного курса наук» в чине подпоручика. За отличие в боевых действиях награжден многочисленными орденами. В 1907 году присвоен чин подполковника. В 1913 году в составе кабардинской делегации участвовал в торжествах по случаю 300-летия Дома Романовых. Незадолго до революции 1917 года К.Н. Хагундоков занимал пост военного губернатора Амурской губернии. После отставки в конце 1917 года проживал в Кисловодске и в сельском поселении Каменноостское. В 1919 году эмигрировал во Францию.

Дочь генерал-майора К.Н. Хагундокова Эльмесхан родилась в 1896 году в Петербурге, училась в Смольном институте благородных девиц. Во время Первой мировой войны работала сестрой милосердия в госпитале. В 1923 году эмигрировала во Францию, вышла замуж за графа де Люара. После вторжения фашистов во Францию графиня де Люар-Хагундокова оставила светскую жизнь. Уходя на фронт, она заявила: «Я надену вечернее платье и свои украшения только после победы над фашизмом». Она организовала передвижной госпиталь и спасла жизни тысяче солдат. Эльмесхан Хагундокова – заслуженный легионер 1-го класса, командир, бригадный генерал, великий офицер национального ордена французской республики «За заслуги», лауреат многочисленных правительственных наград.

87 лет прожила славная дочь кабардинского народа Эльмесхан Константиновна Хагундокова – героиня Франции. Имя её золотыми буквами вписано в историю движения Сопротивления французского народа. Она – единственная женщина, похороненная в Пантеоне в Париже.

Учитель: Стоит ли говорить, как важна роль каждого человека в истории родной земли, как важно воспитывать чувство ответственности за свои поступки. Мы хотим видеть будущее нашей малой и большой Родины чистым, светлым, здоровым, правильным. Хорошее и светлое будущее зависит от нас, от людей, от поколения.

Игра «На красивые слова скупиться нельзя»

А сейчас, ребята, давайте с вами поделимся на две команды. (Ученики делятся на две команды, учитель раздает бумаги и ручки).

Ваша задача состоит в том, чтобы в течение минуты написать как можно больше эпитетов к слову «Родина». Выигрывает команда, записавшая больше слов.

Учащиеся: независимая, сильная, неповторимая, незабываемая, любимая, свободная, хорошая, бескрайняя, огромная, прекрасная...

Игра «Угадай по силуэту». Для следующей игры нужны заранее подготовленные материалы – известные достопримечательности Зольского района, которые показаны не в своем цветном варианте, а в виде затемненного изображения – силуэта.

По данным силуэтам команды угадывают, что за достопримечательность изображена на карточке силуэтом.

Выигрывает команда, которая разгадает больше карточек.

5. Итог занятия. Рефлексия. – Ребята, чему посвящено было занятие?

Учащиеся: истории и развитию нашей малой Родины. О том, какой он был и каким он становится, о выходах с нашего района, которые прославили его.

Учитель:

Для России наш город – частица,

А для нас – родительский дом.

И мы рады, что можем гордиться

Малой родиной, где мы живём!

Примерный образец анализа урока

Анализ урока

Этапы анализа

Основные цели. Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Достигнуты ли поставленные учителем цели? Достигнуты ли практические цели, поставленные учениками?

Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока.

Какие способы мотивации применяет педагог?

Насколько урок соответствует требованиям ФГОС?

Ориентированность на стандарты нового поколения.

Развитие УУД (универсальных учебных действий).

Применение современной технологии: ИКТ, исследовательской, проектной и др.

Содержание урока

Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся.

Соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы.

Развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики).

Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей.

Методика проведения урока

Актуализация имеющихся знаний, способов учебной деятельности. Формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов.

Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных (чтение, повторение, пересказ, ответы на вопросы по содержанию текста) и исследовательских заданий (доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки и др.)

Преобладает ли деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер?

Какие методы получения новых знаний применяет педагог (опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.)?

Использование диалога в качестве формы общения.

Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний.

Наличие обратной связи между учеником и учителем.

Грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной.

Учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока.

Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствует ли количество наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия?

Действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся.

Психологические моменты в организации урока

Принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению? Направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания? Есть ли чередование заданий разной степени сложности? Насколько разнообразны виды учебной деятельности? Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки учащихся?

Насколько оптимален объем домашнего задания? Дифференцировано ли оно по уровню сложности? Есть ли у учеников право выбора домашнего задания? Понятен ли инструктаж по его выполнению?

Примерный образец анализа воспитательного мероприятия

Анализ воспитательного мероприятия

I. Общие сведения

Название мероприятия.

Дата и место его проведения. Кто проводит?

Состав группы учащихся: мальчики, девочки по интересам и др.

Вид деятельности: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.

Цель мероприятия: на решение каких задач классного коллектива и формирование каких качеств личности учащихся рассчитано данное мероприятие

Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:

- а) соответствие занятия общим воспитательным задачам,
- б) уровню развития классного коллектива,
- в) возрастным особенностям учащихся.

II. Анализ подготовки мероприятия

1. Кто был инициатором данного мероприятия, и как оно готовилось? В чем и как проявлялось активность, самостоятельность и инициатива учащихся.

2. Методика подготовки мероприятия:

планирование,
разработка,
участие в них детей.

3. Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.

III. Ход мероприятия

1. Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности?

2. Насколько содержательно, интересно и организовано проходила работа?

3. Какие знания приобрели учащиеся в ходе мероприятия, какие социальные установки формировались у учащихся, к какой общественно полезной деятельности побуждало их занятие?

4. Какие выводы сделали учащиеся по ходу работы и в заключение? Каких результатов достигли?

5. Как сказалось проведенное мероприятие на формирование общественного мнения коллектива и отдельных учащихся, на их взаимоотношения? Каким может быть последствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности?

6. Каково его воздействие на отдельных учащихся:

Эмоционально-эстетическая отзывчивость на прекрасное в искусстве;
Этика труда, художественная деятельность;
Эстетика поведения.

7. Роль и место старших (воспитателя, психолога, приглашенных) на данном занятии.

8. Методика работы, характер отношений, их соответствие воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития коллектива.

IV. Общая оценка воспитательного мероприятия

1. Насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач?

Причины успехов, неудач, ошибок?

2. Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.

3. Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и учащихся.

V. Анализ деятельности воспитателя

1. Какие черты характера воспитателя способствовали проведению воспитательной работы с учащимися, какие наоборот мешали?

2. Какие педагогические способности проявлялись при проведении воспитательной работы с учащимися?

3. Проявился ли педагогический такт воспитателя и в чем именно? Случаи нетактичности воспитателя.

4. Способствовало ли или мешало психическое состояние воспитателя проведению воспитательной работы и почему?

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачёт)

Вопросы к зачёту:

1. Роль и функции педагога в современном обществе.

2. Сущность и структура педагогической деятельности.

3. Личностные и профессиональные качества учителя.

4. Цель и задачи педагогического образования. Уровни педагогического образования.

5. Сущность педагогического мастерства.

6. Этапы профессионального самовоспитания.

7. Профессиональная компетентность учителя, ее компоненты.

8. Роль педагога в современном обществе.

9. Урок как основная форма организации учебной деятельности школьников.

10. Личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку в современной средней школе.

11. Взаимодействие учителя и учащихся в процессе обучения.

3. Тесты к мониторингу

Тесты по компетенции УК-6:

1. Каковы основные функции педагогической деятельности?

а) Обучение, воспитание, развитие;

б) контроль, оценка, наказание;

в) управление, организация, планирование;

г) информирование, развлечение, социализация.

2. Какие современные тенденции в педагогике оказывают влияние на педагогическую практику?

- а) авторитаризм, стандартизация, репродуктивное обучение;
- б) индивидуализация, гуманизация, компетентностный подход;
- в) унификация, формализация, дистанционное обучение;
- г) консерватизм, традиционализм, авторитарность.

3. Какова роль педагогического процесса в формировании личности обучающегося?

- а) пассивная, обучающийся является объектом воздействия;
- б) активная, обучающийся является субъектом деятельности;
- в) нейтральная, личность формируется независимо от педагогического процесса;
- г) негативная, педагогический процесс ограничивает развитие личности.

4. Какие факторы влияют на эффективность педагогической работы?

- а) только личность педагога;
- б) только учебная программа;
- в) только материально-техническое оснащение;
- г) личность педагога, учебная программа, методы обучения, условия обучения, мотивация обучающихся и другие.

5. Каковы основные принципы педагогической этики?

- а) гуманизм, уважение к личности обучающегося, справедливость;
- б) авторитаризм, подчинение, наказание;
- в) нейтральность, безразличие, дистанцированность;
- г) манипуляция, обман, принуждение.

6. Какие методы и технологии могут быть использованы в современном образовании?

- а) только традиционные методы: лекции и семинары;
- б) только инновационные методы: виртуальная реальность и искусственный интеллект;
- в) лекции, семинары, практикумы, проектная деятельность, дистанционное обучение, игровые технологии;
- г) исключительно самостоятельная работа.

7. Какова роль образования в современном обществе?

- а) только передача знаний и навыков;
- б) передача знаний и навыков, социализация, формирование личности, развитие экономики и культуры;
- в) только социализация и развлечение;
- г) подготовка к конкретной профессии.

8. Какие основные подходы к изучению обучения и методов обучения существуют в современной педагогике?

- а) бихевиоризм, когнитивизм, конструктивизм, социокультурный подход;
- б) только бихевиоризм;
- в) только конструктивизм;
- г) только социокультурный подход.

9. Какие стратегии адаптации культурно-различных студентов используются педагогами?

- г) ассимиляция;
- б) сегрегация;
- в) игнорирование культурных различий;
- г) дифференциация обучения, межкультурная коммуникация, создание инклюзивной среды.

10. Какова роль индивидуального подхода в процессе обучения?

- а) учёт индивидуальных особенностей обучающихся, повышение мотивации и эффективности обучения;
- б) стандартизация обучения, одинаковый подход ко всем обучающимся;
- в) фокус только на одаренных детях;
- г) фокус только на детях с трудностями в обучении.

11. Каким образом формируется социальная компетентность обучающихся в педагогической деятельности?

- а) только через лекции и семинары;
- б) через взаимодействие с другими, участие в групповых проектах, развитие коммуникативных навыков, формирование социальной ответственности;
- в) только через самостоятельную работу;
- г) только через участие в соревнованиях.

12. Какие психологические принципы и законы подразумеваются в педагогической практике?

- а) только принципы бихевиоризма;
- б) только законы гештальтпсихологии;
- в) принципы развития, индивидуальных различий, деятельности, единства сознания и деятельности, законы высшей нервной деятельности;
- г) только принципы психоанализа.

13. Какова роль мотивации в образовательном процессе?

- а) стимулирование активности, направленность на достижение целей, повышение эффективности обучения;
- б) принуждение к обучению;
- в) обеспечение дисциплины;
- г) получение хороших оценок.

14. Какие способы оценки успеваемости применяются в современном образовании?

- а) тестирование, наблюдение, самооценка, портфолио, проекты;
- б) только тестирование;
- в) только устные экзамены;
- г) только письменные работы.

15. Как формируется профессиональная идентичность педагога?

- а) только через получение диплома;
- б) только через чтение педагогической литературы;
- в) только через участие в конференциях;
- г) через профессиональную подготовку, опыт работы, рефлексия, самообразование, взаимодействие с коллегами.

16. Какие виды нарушения поведения учащихся могут встречаться в учебной среде, и какие методы работы с ними могут быть применены?

- а) только агрессия; метод: исключение из школы.
- б) агрессия, гиперактивность, замкнутость, низкая мотивация; методы: беседа, поощрение, наказание, работа с родителями, психологическая помощь;
- в) только гиперактивность; метод: медикаментозное лечение;
- г) только низкая мотивация; метод: принуждение к учёбе.

17. Какова роль семьи в педагогическом процессе?

- а) сотрудничество с школой, поддержка обучения, воспитание, создание благоприятной атмосферы для развития ребёнка;
- б) только контроль за выполнением домашних заданий;
- в) только материальное обеспечение ребёнка;
- г) только посещение родительских собраний.

18. Какие методы исследования применяются для анализа образовательных процессов?

- а) только наблюдение;
- б) только опрос;
- в) наблюдение, опрос, тестирование, эксперимент, анализ документов;
- г) только эксперимент.

19. Какие подходы к формированию межличностных отношений в учебной среде рассматриваются в педагогической науке?

- а) поощрение конкуренции между учениками;
- б) создание благоприятного психологического климата, развитие коммуникативных навыков, обучение сотрудничеству и решению конфликтов;
- в) игнорирование межличностных конфликтов;
- г) разделение учеников на группы по успеваемости.

20. Каковы методы педагогической диагностики и коррекции?

- а) наблюдение, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности, индивидуальные и групповые занятия;
- б) только тестирование;
- в) только наказание;
- г) только поощрение.

21. Какие принципы и методы профессионального развития педагогов существуют?

- а) непрерывность, самообразование, курсы повышения квалификации, методические объединения, супервизия;
- б) только прохождение курсов повышения квалификации раз в 5 лет;
- в) только чтение педагогической литературы;
- г) только участие в конференциях.

22. Какие теории личностного развития и обучения считаются важными для педагогической практики?

- а) теории Пиаже, Выготского, Брунера, Бандуры, Гарднера;
- б) только теория Пиаже;
- в) только теория Выготского;
- г) только теория Бандуры.

23. Какова роль игры в образовательном процессе?

- а) только развлечение;
- б) только заполнение свободного времени;
- в) только соревнование;
- г) развитие познавательных процессов, творчества, социальных навыков, мотивации к обучению.

24. Какие этические дилеммы могут встречаться в современной педагогической деятельности, и как с ними можно справиться?

- а) с этическими дилеммами сталкиваться не приходится;
- б) решение этических дилемм не входит в обязанности педагога;
- в) конфликты интересов, дискриминация, нарушение конфиденциальности. решение: соблюдение этических принципов, обращение к коллегам и руководству за поддержкой;
- г) всегда нужно ставить интересы школы выше интересов ученика.

25. В чем состоит роль профессиональной рефлексии в педагогической деятельности?

- а) анализ собственной деятельности, осознание сильных и слабых сторон, поиск путей совершенствования;
- б) самолюбование;
- в) самокритика;
- г) поиск виноватых.

26. Какие факторы влияют на эффективность педагогического процесса в современном образовательном учреждении?

- а) только квалификация педагогов;
- б) квалификация педагогов, материально-техническая база, учебные программы, мотивация учащихся, взаимодействие с родителями;
- в) только материально-техническая база;
- г) только учебные программы.

27. Какие виды педагогической поддержки могут быть оказаны учащимся с особыми образовательными потребностями?

- а) индивидуальные образовательные программы, адаптированные учебные материалы, специализированные методы обучения, психолого-педагогическое сопровождение;
- б) только перевод в специализированную школу;
- в) только снижение требований к обучению;
- г) только индивидуальные занятия с репетитором.

28. Каким образом происходит формирование ключевых компетенций учащихся в процессе обучения?

- а) только через заучивание информации;
- б) только через выполнение тестовых заданий;
- в) через решение практических задач, проектную деятельность, межпредметные связи, развитие критического мышления и творчества;
- г) только через участие в олимпиадах.

29. Какие принципы построения эффективного урока существуют в современной педагогике?

- а) целеполагание, мотивация, активность учащихся, дифференциация, обратная связь;
- б) только подача информации учителем;
- в) только самостоятельная работа учащихся;
- г) только контроль знаний.

30. Какие современные тенденции развития образования можно выделить?

- а) информатизация, индивидуализация, глобализация, компетентностный подход, непрерывное образование;
- б) только информатизация;
- в) только глобализация;
- г) только компетентностный подход.

31. Каким образом можно развивать критическое мышление учащихся в процессе обучения?

- а) через заучивание информации;
- б) через анализ информации, проблемное обучение, дебаты, дискуссии, развитие аргументации;
- в) через выполнение однотипных заданий;

г) через избегание сложных вопросов.

32. Какие методы и формы организации учебной деятельности способствуют развитию творческих способностей учащихся?

- а) только выполнение упражнений по образцу;
- б) проектная деятельность, исследовательская работа, мозговой штурм, творческие задания, ролевые игры;
- в) только репродуктивные методы обучения;
- г) только индивидуальная работа.

33. Какова роль информационных технологий в современном образовании?

- а) только развлечение;
- б) только замена традиционных методов обучения;
- в) только общение в социальных сетях;
- г) поиск информации, организация учебного процесса, дистанционное обучение, развитие цифровых компетенций.

34. Какие подходы к оцениванию учебных достижений учащихся считаются наиболее эффективными?

- а) формирующее оценивание, самооценка, взаимооценка, критериальное оценивание, портфолио;
- б) только итоговое оценивание;
- в) только нормированное оценивание;
- г) только оценивание по пятибалльной шкале.

35. Какие способы повышения мотивации учащихся к обучению можно применить в педагогической практике?

- а) только наказание;
- б) связь с жизнью, учёт интересов учащихся, создание ситуации успеха, разнообразие форм и методов обучения, поощрение;
- в) только соревнование;
- г) только внешняя мотивация.

36. Каким образом можно оценить индивидуальные потребности каждого учащегося в образовательной среде?

- а) через наблюдение, беседы, анкетирование, анализ портфолио и учебных достижений;
- б) через стандартизированные тесты и экзамены;
- в) через сравнение с другими учащимися;
- г) через интуицию и опыт педагога.

37. Какие принципы дифференцированного обучения применяются в педагогической деятельности?

- а) учёт индивидуальных особенностей, создание условий для развития каждого, гибкость и вариативность образовательного процесса;

- б) одинаковые требования для всех учащихся, единый темп обучения, фронтальная работа;
- в) ориентация на сильных учащихся, игнорирование слабых;
- г) обучение по единому учебнику, без учёта индивидуальных потребностей.

38. Как реализуется взаимодействие семьи и школы в процессе обучения?

- а) только через родительские собрания;
- б) только через электронные дневники;
- в) через родительские собрания, индивидуальные консультации, совместные мероприятия, электронные дневники, мессенджеры;
- г) только по инициативе родителей.

39. Какие методы педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями существуют?

- а) только перевод в специализированные учреждения;
- б) только снижение требований к обучению;
- в) только обучение на дому;
- г) адаптация учебных материалов и методов обучения, индивидуальные образовательные программы, специальные технические средства, психолого-педагогическое сопровождение.

40. Как можно оценить качество образования и его соответствие современным требованиям?

- а) через анализ результатов международных и национальных исследований, мониторинг учебных достижений учащихся, опросы удовлетворенности образовательными услугами, анализ востребованности выпускников на рынке труда;
- б) только через количество медалистов и победителей олимпиад;
- в) только через результаты ЕГЭ и ОГЭ;
- г) только через отзывы родителей.

41. Какие функции являются основными в педагогической деятельности?

- а) воспитание;
- б) обучение;
- в) оценка;
- г) документация.

42. Какие текущие тенденции в педагогике оказывают влияние на практику педагогов?

- а) стандартизация учебных программ;
- б) индивидуализация обучения;
- в) отсутствие поддержки со стороны родителей;
- г) монообразование.

43. Как педагогический процесс способствует формированию личности ученика?

- а) развитие познавательных способностей;
- б) поддержка ученика во всех его поступках;
- в) невнимание к индивидуальным особенностям;
- г) давление на ученика.

44. Какие факторы оказывают влияние на эффективность педагогической работы?

- а) уровень заработной платы учителя;
- б) отсутствие обратной связи с учениками;
- в) отсутствие планирования занятий;
- г) профессиональный опыт педагога.

45. Каковы основные принципы этики, руководящие педагогической деятельностью?

- а) забота и поддержка;
- б) справедливость;
- в) несоблюдение прав учеников;
- г) неучастие в решении конфликтов.

46. Какие методы и технологии используются в современном образовании?

- а) дистанционное обучение;
- б) традиционные лекции без интерактивных методов;
- в) использование только учебников;
- г) строгая дисциплина и наказания.

47. Каковы основные принципы дифференциации обучения и почему они важны в современной школе?

- а) разнообразие методов обучения;
- б) поддержка развития каждого ученика;
- в) учёт индивидуальных потребностей учеников;
- г) отсутствие дифференциации и индивидуализации.

48. Какие факторы влияют на успешное воспитание и формирование личности ученика?

- а) социальная среда;
- б) семейное воспитание;
- в) индивидуальные особенности ребёнка;
- г) отсутствие внимания со стороны педагога.

49. Какие навыки и компетенции необходимо развивать у педагогов для успешной работы с современным поколением учеников?

- а) коммуникативные навыки;
- б) цифровая грамотность;
- в) умение работать в команде;
- г) недостаточное развитие профессиональных навыков.

50. Какие тенденции и вызовы существуют в современном образовании и какие стратегии могут быть использованы для их решения?

- а) глобализация учебных программ;
- б) цифровизация образования;
- в) необходимость развития критического мышления у учеников;
- г) недостаточное внимание к педагогической подготовке.

51. Какова роль родителей в образовании детей и каким образом они могут активно участвовать в учебном процессе?

- а) взаимодействие с учителями и школой;
- б) поддержка учебных исследований дома;
- в) участие в родительских собраниях и мероприятиях;
- г) пассивное отношение к образованию детей.

52. Что такое инклюзивное образование и какие преимущества оно может предоставить для всех учеников?

- а) универсальное обучение без учёта индивидуальных потребностей;
- б) разделение учеников по уровню успеваемости;
- в) создание равных возможностей для обучения детей с различными особенностями;
- г) отсутствие индивидуальной поддержки для детей с особыми потребностями.

53. Какие методы и подходы к обучению могут быть эффективными для развития критического мышления у учеников?

- а) проблемное обучение;
- б) обучение через игру;
- в) работа в проектах;
- г) механическое запоминание информации.

54. Как можно содействовать развитию творческих способностей учеников в рамках учебного процесса?

- а) ограничение возможностей выражения творчества;
- б) упор на запоминание фактов и формул;
- в) отсутствие разнообразных заданий и проектов;
- г) стимулирование самостоятельной работы и исследований.

55. Какие функции являются основными в педагогической деятельности?

- а) образовательная;
- б) воспитательная;
- в) развивающая;
- г) всё вышеперечисленное.

56. Как педагогический процесс способствует формированию личности ученика?

- а) развитие навыков и знаний;
- б) формирование ценностных ориентаций;

- в) поддержка индивидуальных потребностей;
- г) способствует конфликтам.

57. Какую роль играет семья в педагогическом процессе?

- а) партнёрская поддержка;
- б) контроль за выполнением домашних заданий;
- в) участие в родительских собраниях;
- г) конкуренция с учителем.

58. Какие методы и технологии используются в современном образовании?

- а) дистанционное обучение;
- б) всё вышеперечисленное
- в) интерактивные уроки;
- г) традиционное обучение;

59. Какие методы используются для педагогической диагностики и коррекции?

- а) тестирование;
- б) анкетирование;
- в) наблюдение;
- г) интернет-маркетинг.

60. Как мотивация влияет на образовательный процесс?

- а) способствует лучшему запоминанию материала;
- б) увеличивает продолжительность урока;
- в) повышает эффективность учёбы;
- г) создаёт конкуренцию между учениками.

61. Как формируется социальная компетентность учеников в педагогической деятельности?

- а) путём самостоятельной деятельности;
- б) посредством развития коммуникативных навыков;
- в) за счёт уменьшения времени на уроке.
- г) через работу в группах;

62. Как осуществляется взаимодействие семьи и школы в процессе обучения?

- а) через родительские собрания;
- б) посредством домашних заданий;
- в) через индивидуальные консультации;
- г) при помощи тестирования.

63. Какие методы оценки успеваемости используются в современном образовании?

- а) письменные контрольные работы;
- б) устные опросы;

- в) проектные работы;
- г) всё вышеперечисленное.

64. Какие способы повышения мотивации учащихся к обучению можно применить в педагогической практике?

- а) только наказание;
- б) связь с жизнью, учёт интересов учащихся, создание ситуации успеха, разнообразие форм и методов обучения, поощрение;
- в) только соревнование;
- г) только внешняя мотивация.

65. Каким образом можно оценить индивидуальные потребности каждого учащегося в образовательной среде?

- а) через наблюдение, беседы, анкетирование, анализ портфолио и учебных достижений;
- б) через стандартизированные тесты и экзамены;
- в) через сравнение с другими учащимися;
- г) через интуицию и опыт педагога.

66. Какие принципы дифференцированного обучения применяются в педагогической деятельности?

- а) учёт индивидуальных особенностей, создание условий для развития каждого, гибкость и вариативность образовательного процесса;
- б) одинаковые требования для всех учащихся, единый темп обучения, фронтальная работа;
- в) ориентация на сильных учащихся, игнорирование слабых;
- г) обучение по единому учебнику, без учёта индивидуальных потребностей.

67. Как реализуется взаимодействие семьи и школы в процессе обучения?

- а) только через родительские собрания;
- б) только через электронные дневники;
- в) через родительские собрания, индивидуальные консультации, совместные мероприятия, электронные дневники, мессенджеры;
- г) только по инициативе родителей.

68. Какие методы педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями существуют?

- а) только перевод в специализированные учреждения;
- б) только снижение требований к обучению;
- в) только обучение на дому;
- г) адаптация учебных материалов и методов обучения, индивидуальные образовательные программы, специальные технические средства, психолого-педагогическое сопровождение.

69. Как можно оценить качество образования и его соответствие современным требованиям?

а) через анализ результатов международных и национальных исследований, мониторинг учебных достижений учащихся, опросы удовлетворённости образовательными услугами, анализ востребованности выпускников на рынке труда;

б) только через количество медалистов и победителей олимпиад;

в) только через результаты ЕГЭ и ОГЭ;

г) только через отзывы родителей.

70. Какие функции являются основными в педагогической деятельности?

а) воспитание;

б) обучение;

в) оценка;

г) документация.

Тесты по компетенции УК-8:

1. В чем заключается методика преподавания иностранного языка?

а) в изучении истории иностранного языка;

б) в изучении культуры испаноязычных стран;

в) в науке о методах преподавания иностранного языка.

2. Что является целью методики преподавания иностранного языка?

а) совершенствование навыков перевода;

б) развитие навыков говорения, чтения, письма и аудирования на иностранном языке;

в) изучение географии испаноязычных стран.

3. Какие методики обучения могут использоваться при преподавании иностранного языка?

а) метод обучения через диктанты;

б) метод обучения через игру;

в) метод обучения через чтение грамматических правил.

4. Какие аутентичные материалы могут быть использованы при обучении иностранного языка?

а) учебники по грамматике;

б) песни на иностранном языке;

в) упражнения на запоминание неправильных глаголов.

5. Какую роль играют диалоги в обучении иностранному языку?

а) они помогают запомнить сложные грамматические правила;

б) они помогают развивать устную речь и понимание на слух;

в) они не имеют большого значения в изучении иностранного языка.

6. Какой метод обучения использует ассоциацию слов с картинками для запоминания лексики?

а) грамматико-трансформационный метод;

- б) метод обучения через диктанты;
- в) метод обучения через ассоциации.

7. Какой метод обучения акцентирует внимание на развитии умений общения и коммуникации?

- а) метод обучения через чтение грамматических правил;
- б) коммуникативный метод;
- в) метод обучения через рассказы.

8. Какие виды аутентичных материалов могут быть использованы для обучения иностранному языку?

- а) рекламные брошюры и объявления;
- б) учебники по грамматике;
- в) упражнения на письмо эссе на иностранном языке.

9. Что такое «Интерактивный метод» в преподавании иностранного языка?

- а) метод, использующий только интерактивные уроки;
- б) метод, который акцентирует внимание на взаимодействии студентов и преподавателя;
- в) метод, при котором студенты обучаются самостоятельно в интернете.

10. Какие виды текстов могут быть использованы для обучения чтению на иностранном языке?

- а) тексты только литературного характера;
- б) реальные тексты из жизни, новостные статьи, блоги и т.д.;
- в) только учебные тексты.

11. Что такое метод «Обучение через мультимедиа»?

- а) метод, использующий только компьютерные программы для обучения;
- б) метод, включающий использование аудио-, видео- и интерактивных материалов в процессе обучения;
- в) метод, при котором студенты изучают иностранный язык по книгам.

12. Какую роль играют аутентичные аудио- и видеоматериалы в обучении иностранному языку?

- а) они не имеют большого значения в изучении языка;
- б) они помогают развивать навыки слушания и понимания на слух;
- в) они используются только для развлечения студентов.

13. Какой метод обучения акцентирует внимание на развитии навыков устной речи и аудирования?

- а) грамматико-трансформационный метод;
- б) метод обучения через чтение книг;
- в) аудио-лингвальный метод.

14. Какой метод обучения использует ролевые игры и ситуационные упражнения для развития навыков общения?

- а) диалогический метод;
- б) диктант;
- в) изучение грамматики.

15. Какие методы обучения могут быть использованы для развития навыков чтения на иностранном языке?

- а) чтение в учебниках;
- б) чтение аутентичных текстов и книг на иностранном языке;
- в) чтение статей о грамматике.

16. Что представляет собой метод "Обучение через игру" в преподавании иностранного языка?

- а) метод, при котором студенты изучают иностранный язык, играя в компьютерные игры;
- б) метод, использующий игры и игровые ситуации для обучения;
- в) метод, включающий только развлекательные игры на уроках.

17. Чему способствует использование аутентичных материалов в обучении иностранному языку?

- а) развитию навыков грамматики;
- б) погружению в реальные языковые ситуации и изучению аутентичного языка;
- в) изучению структуры предложений.

18. Какой метод обучения акцентирует внимание на развитии навыков письма на иностранном языке?

- а) чтение статей о грамматике;
- б) письменный метод;
- в) коммуникативный метод.

19. Что представляет собой метод "Обучение через интерактивные упражнения" в преподавании иностранного языка?

- а) метод, при котором студенты изучают иностранный язык с помощью интерактивных учебников;
- б) метод, акцентирующий внимание на взаимодействии студентов на уроках;
- в) метод, использующий интерактивные упражнения и задания для обучения.

20. Какой метод обучения акцентирует внимание на развитии навыков перевода с иностранного на родной язык и наоборот?

- а) письменный метод;
- б) метод обучения через диктанты;
- в) метод обучения через перевод.

21. Какой метод обучения использует обучение через эмоциональный заряд и создание эмоционального фона урока?
- а) метод обучения через диктанты;
 - б) эмоциональный метод;
 - в) метод обучения через эмоции.
22. Какой метод обучения акцентирует внимание на изучении грамматических правил и структуры языка?
- а) метод обучения через игру;
 - б) грамматический метод;
 - в) метод обучения через общение.
23. Что такое метод "Обучение через культурный контекст" в преподавании иностранного языка?
- а) метод, при котором студенты изучают культурные аспекты испаноязычных стран;
 - б) метод, использующий только материалы о культуре;
 - в) метод, который не занимается изучением культуры.
24. Какую роль играют песни в обучении иностранному языку?
- а) Они не используются в обучении;
 - б) они помогают студентам развивать устную речь и понимание на слух, а также запоминать лексику и грамматику;
 - в) они используются только для развлечения студентов.
25. Какой метод обучения акцентирует внимание на развитии навыков чтения по смысловым блокам и цельным текстам?
- а) метод обучения через чтение книг;
 - б) метод обучения через глоссирование текстов;
 - в) метод обучения через чтение по смысловым блокам.
26. Какие методы обучения используются для развития навыков слушания и понимания на слух на иностранном языке?
- а) метод обучения через чтение грамматических правил;
 - б) метод обучения через прослушивание аудио- и видеоматериалов;
 - в) метод обучения через игровые ситуации.
27. Что представляет собой метод «Обучение через коммуникативные задания»?
- а) метод, использующий задания для развития навыков общения на иностранном языке;
 - б) метод, при котором студенты изучают иностранный язык в парах;
 - в) метод, использующий только устные задания.
28. Какой метод обучения акцентирует внимание на развитии навыков говорения на иностранном языке?
- а) метод обучения через чтение книг;

- б) метод обучения через диктанты;
- в) метод обучения через общение.

29. Чему способствует использование аутентичных видеоматериалов в обучении иностранному языку?

- а) развитию навыков чтения;
- б) развитию навыков письма;
- в) развитию навыков слушания и понимания на слух.

30. Какой метод обучения акцентирует внимание на изучении грамматики и построении корректных предложений на иностранном языке?

- а) метод обучения через чтение по смысловым блокам;
- б) грамматико-трансформационный метод;
- в) метод обучения через игру.

31. Чему способствует использование аутентичных аудиоматериалов в обучении иностранному языку?

- а) развитию навыков чтения;
- б) развитию навыков слушания и понимания на слух;
- в) изучению грамматики.

32. Какую роль играют аутентичные материалы в преподавании иностранного языка?

- а) они помогают только в изучении грамматики;
- б) они создают атмосферу испаноязычной среды, помогая студентам погрузиться в язык;
- в) они не несут большой пользы в обучении иностранному языку.

33. Каким образом можно использовать мультимедийные ресурсы при преподавании иностранного языка?

- а) использование только для показа презентаций;
- б) создание интерактивных уроков, просмотр видеороликов, прослушивание аудиозаписей;
- в) мультимедийные ресурсы не имеют места в преподавании иностранных языков.

34. Какая роль мотивации в обучении иностранному языку?

- а) мотивация важна только на начальном этапе обучения;
- б) мотивация помогает студентам преодолевать трудности и успешно учиться;
- в) мотивация не влияет на результаты обучения.

35. Какие методики обучения могут использоваться для развития устной речи на иностранном языке?

- а) только изучение грамматики;
- б) ролевые игры, аутентичные аудиозаписи, обучение через обсуждение тематических вопросов;

в) только письменные упражнения.

36. Какие методы обучения языку считаются наиболее эффективными, и почему?

а) грамматика и письмо, потому что они основа языка;

б) речевая практика и общение, потому что они развивают навыки общения;

в) механическое запоминание слов и выражений, потому что это помогает запомнить больше материала;

г) изучение истории страны, где говорят на изучаемом языке, потому что это позволяет лучше понять культуру и традиции.

37. В чем заключается роль мотивации при обучении иностранному языку, и как её можно стимулировать?

а) мотивация не играет важной роли в обучении языку;

б) мотивация помогает учащимся лучше усваивать материал и усердно учиться;

в) мотивация влияет только на успеваемость в школе, но не на уровень языковой подготовки;

г) мотивация зависит от учителя и его методов обучения.

38. Объясните, какие факторы следует учитывать при планировании урока иностранного языка.

а) только потребности ученика;

б) уровень владения языком и возраст учащихся;

в) только предпочтения учителя;

г) количество доступного учебного материала.

39. Что такое коммуникативный подход к обучению иностранному языку, и каковы его особенности?

а) коммуникативный подход не имеет отношения к обучению языку;

б) коммуникативный подход сфокусирован на развитии навыков общения на языке в реальных ситуациях;

в) коммуникативный подход исключает изучение грамматики;

г) коммуникативный подход подразумевает только устное общение, без письменной практики.

40. Каким образом можно использовать игры в процессе обучения иностранному языку?

а) игры не подходят для изучения языка;

б) игры могут быть использованы для практики языковых навыков, усвоения новой лексики и развития коммуникативных навыков;

в) игры применяются только для развлечения, но не для обучения;

г) игры подходят только для начальной школы, но не для старших классов.

41. Какова роль аутентичных материалов в преподавании иностранному языку?

- а) аутентичные материалы не пригодны для обучения языку;
- б) аутентичные материалы помогают учащимся понять реальное употребление языка в повседневной жизни и развивают навыки аутентичной коммуникации;
- в) аутентичные материалы используются только на продвинутых курсах;
- г) аутентичные материалы могут привести к путанице и недопониманию учащихся.

42. В чем состоит значение индивидуализированного обучения при изучении иностранного языка?

- а) индивидуализированное обучение не эффективно для изучения языка;
- б) индивидуализированное обучение позволяет учесть потребности и особенности каждого ученика, обеспечивая более эффективное усвоение материала;
- в) индивидуализированное обучение применяется только на начальных этапах изучения языка;
- г) индивидуализированное обучение ограничивает социальное взаимодействие между учащимися.

43. Каким образом можно оценивать усвоение грамматики при обучении иностранному языку?

- а) оценка грамматики не является важной в процессе обучения языку;
- б) с помощью тестов и заданий, проверяющих правильное использование грамматических конструкций;
- в) только с помощью устного опроса;
- г) с помощью письменных эссе и сочинений, в которых учащиеся должны использовать сложные грамматические структуры.

44. Какие методы могут помочь учащимся развить навыки аудирования на иностранном языке?

- а) только прослушивание испаноязычной музыки;
- б) использование аудиозаписей с последующими упражнениями на восприятие устной речи;
- в) только чтение текстов на иностранном языке;
- г) просмотр испаноязычных фильмов с субтитрами.

45. Объясните, какие стратегии следует использовать для развития у учащихся навыков письма на иностранном языке.

- а) только выполнение письменных диктантов;
- б) письменные эссе на заданные темы с последующими коррекциями и самопроверкой;
- в) исключительно выполнение заданий типа «заполните пропуски в тексте»;
- г) использование только учебников и рабочих тетрадей для развития навыков письма.

46. Какие типы учебных игр могут использоваться для освоения лексики в процессе изучения иностранного языка?

- а) ученические соревнования по транскрипции иностранных слов;
- б) только чтение и заучивание словарей;
- в) ролевые игры, направленные на использование изучаемой лексики в реальных ситуациях;
- г) только выполнение упражнений на запоминание слов.

47. Как организовать парное или групповое обучение для стимулирования разговорной практики на иностранном языке?

- а) использование только методики репетиторских занятий;
- б) работа над образцовыми диалогами из учебника;
- в) организация обсуждений заданных тем с использованием ролевых игр, дебатов, совместного решения задач и проектной деятельности;
- г) просмотр испаноязычных телепередач в удобные для учащихся часы.

48. Каковы методы развития навыков чтения на иностранном языке?

- а) использование только текстов учебника;
- б) чтение аутентичных текстов различных жанров с последующим анализом содержания, обсуждением и выполнением заданий;
- в) только выполнение тестовых заданий на понимание текста;
- г) изучение грамматических правил для улучшения навыков чтения.

49. В чем состоит роль использования мультимедийных ресурсов в преподавании иностранному языку?

- а) мультимедийные ресурсы могут применяться только на дополнительных занятиях;
- б) мультимедийные ресурсы способствуют визуализации материала, разнообразию форм представления информации, созданию аутентичной языковой среды и мотивации учащихся;
- в) мультимедийные ресурсы негативно влияют на эффективность обучения;
- г) мультимедийные ресурсы применяются исключительно для работы с распознаванием речи.

50. Как оценить уровень владения иностранным языком у учащихся?

- а) единственно возможный способ – устный экзамен;
- б) используя только письменные тесты по грамматике;
- в) разнообразные методы: устные и письменные тесты, задания на аудирование и письмо, устные доклады, проекты, портфолио;
- г) оценка уровня владения языком не проводится.

51. Что такое активные и пассивные методы обучения иностранному языку, и каковы их особенности?

- а) активные методы - только практические упражнения, пассивные - только теория и объяснение;

- б) активные методы - использование языка в общении, пассивные - восприятие готового материала;
- в) активные методы - обучение через музыку, пассивные - обучение через чтение;
- г) активные методы - только физические упражнения, пассивные - только интеллектуальные задания.

52. Какие приёмы могут помочь стимулировать интерес учащихся к изучению иностранного языка?

- а) приёмы мотивации и поощрения, использование интересных и актуальных для учащихся материалов, проведение игр и соревнований;
- б) внимание уделяется только выполнению учебных заданий без учёта интересов учащихся;
- в) использование только традиционных методов преподавания без вовлечения учащихся в процесс;
- г) увеличение объёма домашнего задания для повышения мотивации учащихся.

53. Каким образом можно интегрировать культуру испаноговорящих стран в процесс обучения иностранному языку?

- а) только изучением истории испаноговорящих стран;
- б) использованием аутентичных текстов, музыки, кино, кулинарных рецептов, праздников, обычаев и традиций испаноязычных стран для знакомства с их культурой и образом жизни;
- в) изучением только архитектуры испаноговорящих стран;
- г) использованием только традиционных учебных материалов.

54. Какова роль проведения ролевых игр в обучении иностранному языку, и какие задачи они могут решать?

- а) ролевые игры применяются только для развлечения;
- б) развитие устной и письменной речи, практика в реальных ситуациях общения, формирование навыков грамотного общения на иностранном языке, развитие межкультурной компетенции;
- в) ролевые игры никак не влияют на процесс обучения;
- г) развитие навыков чтения и перевода.

55. Каким образом можно организовать работу на уроке с использованием интерактивных методов обучения иностранному языку?

- а) только лекция преподавателя;
- б) использование интерактивных упражнений, игр, обсуждений, проектной деятельности, использование интерактивных досок и онлайн-ресурсов;
- в) ограничение на использование только учебников;
- г) только выполнение заданий в тетрадях.

56. Какова роль домашнего задания в обучении иностранному языку, и какие типы заданий могут быть эффективными?

- а) домашнее задание не влияет на уровень владения языком;
- б) развитие навыков письменной и устной речи, закрепление пройденного материала, подготовка к урокам, самостоятельное изучение;
- в) только выполнение однообразных упражнений;
- г) только выполнение тестовых заданий.

57. В чем состоит методика ведения дискуссий на иностранном языке в рамках урока?

- а) дискуссии не проводятся для изучения языка;
- б) развитие умения аргументировать своё мнение, высказывать и обосновывать собственные точки зрения на обсуждаемые темы;
- в) только монологическое изложение материала преподавателем;
- г) дискуссии могут применяться только на продвинутых уровнях обучения.

58. Какие техники могут помочь учащимся запоминать новую лексику на иностранном языке?

- а) только заучивание слов;
- б) использование ассоциаций, мнемонических приёмов, контекстного изучения слов, повторение и практика в различных видах речевой деятельности;
- в) только чтение слов в словаре;
- г) только выполнение тестов на запоминание слов.

59. Каким образом можно интегрировать современные технологии в процесс обучения иностранному языку?

- а) только использование технологий для самостоятельного изучения;
- б) использование интерактивных приложений, онлайн-уроков, мультимедийных ресурсов, облачных сервисов, социальных сетей и платформ для общения с носителями языка;
- в) использование технологий только на дополнительных занятиях;
- г) ограничение на использование традиционных учебных материалов.

60. Как оценить уровень усвоения учащимися фонетики иностранного языка?

- а) оценка фонетики не проводится;
- б) использование аудиозаписей для проверки усвоения звуков и интонации, устные выступления, анализ произношения;
- в) только выполнение фонетических упражнений в тетради;
- г) только теоретический анализ фонетических правил.

61. Каким образом можно использовать кросс-культурные аспекты в методике преподавания иностранного языка?

- а) кросс-культурные аспекты не важны в изучении языка;
- б) использование сравнительного анализа культурных особенностей испаноязычных стран и стран учащихся, обсуждение различий и сходств, изучение традиций, праздников и обычаев;

- в) ограничение только в изучении культуры родной страны;
- г) использование только традиционных методов преподавания языка.

62. Чем отличается преподавание иностранного языка начинающим от продвинутых уровней, и как это отражается на методике?

- а) отличий в методике нет;
- б) начинающие уровни - упор на освоение основ языка, продвинутые - развитие более сложных навыков и умений;
- в) учебный материал одинаков для всех уровней обучения;
- г) продвинутые уровни учатся самостоятельно без методической поддержки.

63. Каким образом можно использовать живопись, литературу и кино в процессе обучения иностранному языку?

- а) только для развлечения и отдыха;
- б) использование художественных произведений для изучения языка, анализа текстов, обсуждения и интерпретации художественных работ или фильмов;
- в) использование художественных произведений только на дополнительных уроках;
- г) исключительно выполнение домашних заданий, связанных с анализом произведений искусства на иностранном языке.

64. Какие методы эффективны для освоения страноведческой информации студентами, изучающими иностранный язык?

- а) чтение текстов о культуре испаноязычных стран;
- б) только изучение географических карт испаноязычных стран;
- в) знакомство с традициями и обычаями испаноязычных стран на примере культурных фестивалей и праздников;
- г) только изучение истории испаноязычных стран.

65. Какие подходы к оценке успеваемости учащихся на уроках иностранного языка могут быть справедливыми и эффективными?

- а) только устное тестирование;
- б) использование разнообразных типов заданий, охватывающих все аспекты владения языком: говорение, письмо, аудирование и чтение;
- в) только письменные тесты;
- г) оценка только на основе экзаменов.

66. Каким образом можно использовать игры и задачи с элементами соревнования для развития у учащихся навыков общения на иностранном языке?

- а) игры, направленные на практику новой лексики и грамматики на иностранном;
- б) создание ситуаций-игр, где студенты выступают в роли персонажей на иностранном языке;
- в) игры для развития устной речи и диалогов на иностранном языке;

г) только выполнение письменных заданий на иностранном языке.

67. Каким образом можно организовать дифференцированное обучение в рамках класса по иностранному языку?

а) разделение студентов на группы по их уровню владения иностранным языком;

б) использование дополнительных материалов для студентов разного уровня подготовки;

в) проведение индивидуальных занятий со студентами с учётом их потребностей и уровня языка;

г) все вышеперечисленное.

68. Какие методы эффективны для развития у учащихся навыков аудирования и понимания устной речи на иностранном языке?

а) прослушивание аудиозаписей с последующим выполнением тестовых заданий;

б) использование видеороликов и аудиозаписей на иностранном языке для обсуждения на уроке;

в) проведение обсуждений на иностранном языке по просмотренным видео и аудиоматериалам;

г) все вышеперечисленное.

69. Каким образом можно организовать уроки, чтобы стимулировать у учащихся использование иностранного языка в различных ситуациях?

а) использование ситуативных заданий и ролевых игр на иностранном языке;

б) проведение обсуждений на иностранном языке по разнообразным темам;

в) использование задач для самостоятельной работы на иностранном языке;

г) все вышеперечисленное.

70. Что включает в себя учебно-методический комплекс?

а) только учебники, пособия и раздаточный материал;

б) учебники, пособия, раздаточный материал, методические рекомендации для преподавателей, тесты, аудио- и видеоматериалы;

в) только методические рекомендации для преподавателей;

г) рабочие тетради и дидактические игры.

Тесты по компетенции ПК-6:

1. Количество целей обучения иностранному языку:

а) 3;

б) 4;

в) 5.

2. К основным методическим понятиям относятся:

- а) метод обучения, цель обучения, методическое средство, система обучения, методический приём;
- б) методический приём, система обучения, метод, методический приём;
- в) методическое средство, система обучения, методический приём, метод обучения, принцип обучения.

3. ... – активный, целенаправленный, опосредованный языком и обусловленный ситуацией общения процесс приёма и выдачи речевого сообщения во взаимодействии людей между собой:

- а) метод обучения;
- б) речевая деятельность;
- в) коммуникация.

4. Существует ... вида речевой деятельности:

- а) 5;
- б) 3;
- в) 4.

5. Под средствами обучения подразумеваются:

- а) с одной стороны, материальные средства обучения (учебники, пособия и т.д.), а с другой – виды деятельности
- б) материальные средства обучения
- в) виды деятельности (например, аудирование как средство обучения иностранному языку)

6. ... – психическое новообразование, благодаря которому индивид способен выполнять определённое действие рационально, с надлежащей точностью и скоростью, без лишних расходов физической и нервно-психологической энергии.

- а) умение;
- б) навык;
- в) опыт.

7. Умения бывают...

- а) двух видов;
- б) трёх видов;
- в) четырёх видов.

8. Навык формируется в ...

- а) 2 этапа;
- б) 3 этапа;
- в) 4 этапа.

9. Предметом исследования методики как науки является:

- а) процесс обучения иностранному языку;
- б) научное обоснования целей, содержания обучения;

в) разработка наиболее эффективных методов, приёмов и форм обучения и учения с учётом поставленных целей, содержания и конкретных условий обучения.

10. К базисным наукам, на данные которых опирается методика в своём научном обосновании, относятся:

- а) психология, теория информации, дидактика;
- б) дидактика, лингвистика, психология;
- в) психология, методика преподавания русского языка, лингвистика.

11. Какой из перечисленных принципов не является методическим принципом обучения иностранному языку?

- а) наглядности;
- б) коммуникативности;
- в) доминирующей роли упражнений.

12. Какой из перечисленных принципов не является дидактическим принципом методики обучения иностранному языку?

- а) наглядности;
- б) посильности;
- в) коммуникативности.

13. Процесс обучения иностранному языку и закономерности усвоения его как нового средства коммуникации, а также особенности образования и воспитания всесторонне развитой личности средствами иностранного языка в разных условиях, в том числе и в средней школе – это:

- а) предмет изучения методики обучения иностранному языку как науки;
- б) объект изучения методики обучения иностранному языку как науки;
- в) методика обучения иностранному языку.

14. Научное обоснование целей, содержания обучения, т.е. объёма материала, его организации, последовательности его изучения, его воспитательной ценности, характера требований к уровню владения им, а также научная разработка наиболее эффективных методов, приёмов и форм обучения и учения с учётом поставленных целей, содержания и конкретных условий обучения – это:

- а) предмет изучения методики обучения иностранному языку как науки;
- б) объект изучения методики обучения иностранному языку как науки;
- в) методика обучения иностранному языку.

15. Теория информации, методика преподавания русского языка в школе – это:

- а) науки смежные с методикой преподавания иностранного языка;
- б) базисные для методики преподавания иностранного языка науки;
- в) науки, не имеющие связи с методикой преподавания иностранного языка.

16. Совокупность научных положений, определяющих особенности урока, его структуру, логику и приёмы работы является:

- а) структурным содержанием урока;
- б) методическим содержанием урока;
- в) логическим построением урока.

17. Начало урока должно занимать:

- а) 10 минут;
- б) 10-15 минут;
- в) 3-5 минут.

18. Структура урока состоит из:

- а) 3 частей;
- б) 4 частей;
- в) 2 частей.

19. Какая из перечисленных целей не является целью обучения иностранному языку?

- а) воспитательная;
- б) практическая;
- в) организационная.

20. Какой вид речевой деятельности является самым сложным для учеников?

- а) говорение;
- б) аудирование;
- в) письмо.

21. Начинать обучать фонетическим навыкам речи необходимо

- а) на начальном этапе обучения;
- б) на среднем этапе обучения;
- в) на старшем этапе обучения.

22. Восприятие и понимание устной речи это

- а) говорение;
- б) чтение;
- в) аудирование.

23. Что такое коммуникативный подход в преподавании иностранного языка?

- а) учебник, основанный на коммуникативных упражнениях;
- б) фокус на развитии устной и письменной коммуникации учащихся;
- в) учение грамматики в изоляции от практического использования языка.

24. Что представляет собой метод проектов в преподавании иностранного языка?

- а) изучение языка через выполнение групповых проектов и задач;

- б) изучение языка с помощью лекций и учебников;
- в) изучение языка через индивидуальные проекты и задания.

25. Что такое обратная классная комната (flipped classroom) в контексте преподавания иностранного языка?

- а) учащиеся учатся дома и выполняют задания перед занятием в классе;
- б) учитель учит язык на занятии, а учащиеся выполняют задания дома;
- в) учитель и учащиеся изучают язык одновременно в классе и дома.

26. Какая методика активно использует аутентичные материалы в преподавании иностранного языка?

- а) грамматический метод;
- б) методический подход;
- в) коммуникативный метод.

27. Что такое ролевая игра в преподавании иностранного языка?

- а) игра с использованием ролевых костюмов на уроке;
- б) игра, в которой учащиеся играют роли и взаимодействуют на иностранном языке;
- в) игра, в которой учащиеся учатся произносить грамматические структуры.

28. Что представляет собой метод обучения через задачи в преподавании иностранного языка?

- а) учащиеся решают задачи, используя только устную коммуникацию;
- б) учащиеся решают задачи, используя только письменную коммуникацию;
- в) учащиеся решают задачи, используя разнообразные языковые навыки.

29. Что такое метод обратной коммуникации в преподавании иностранного языка?

- а) учитель даёт учащимся инструкции на иностранном языке, а они отвечают на родном языке;
- б) учитель учит язык через обратные примеры и ситуации;
- в) учитель обратно переводит предложения с родного языка на иностранный.

30. Какая методика акцентирует внимание на индивидуальных потребностях и интересах учащихся в преподавании иностранного языка?

- а) метод грамматики;
- б) метод чтения;
- в) метод дифференцированного обучения.

31. Формирование фонетического навыка предполагает:

- а) перестройку первичной артикуляции;
- б) формирование фонемного слуха;
- в) оба варианта.

32. Целью первого этапа формирования грамматического навыка является создание ориентировочной основы:

- а) применение;
- б) тренировка;
- в) ознакомление и первичное закрепление.

33. Подставьте сочетания числительных с существительными в предложения в соответствии с контекстом:

- а) повторительное упражнение;
- б) подстановочные и конструктивные упражнения;
- в) тренировочные упражнения на базе работы с текстом.

34. Совершенствование речевого грамматического навыка целесообразно проводить посредством:

- а) пересказа или изложения прослушанного текста;
- б) беседы по просмотренному диафильму;
- в) оба варианта верны.

35. Грамматическое правило должно быть:

- а) функциональным, наглядным, адекватным;
- б) коммуникативным, достаточно наглядным;
- в) ясным, достаточным, кратким.

36. Группа упражнений, ориентированная на овладение грамматикой иностранного языка на уровне слов и словосочетаний, текстов:

- а) упражнения для лексикализованного овладения грамматическим материалом;
- б) упражнения на сегментирование грамматического целого;
- в) упражнения для контроля рецептивных грамматических навыков.

37. Работа с аудиотекстом в условиях фонокласса состоит из:

- а) начального, текстового, конечного этапов;
- б) предтекстового, текстового, послетекстового этапов;
- в) оба варианта верны.

38. Чтение бывает:

- а) просмотровым, ознакомительным, беглым;
- б) поисковым, внимательным, быстрым;
- в) изучающим, поисковым, ознакомительным, просмотровым.

39. Изучающее чтение представляет собой:

- а) чтение «для себя»;
- б) беглое, выборочное чтение;
- в) вдумчивое, неспешное чтение.

40. Подстановочные упражнения используются для:

- а) прослушивания и повторения форм по образцу;
- б) закрепления грамматического материала;
- в) формирования навыков комбинирования, замены.

41. Тренировка грамматического материала происходит с помощью:

- а) имитационных, постановочных упражнений;
- б) конструктивных, повторительных упражнений;
- в) дифференцированных, постановочных упражнений.

42. Рецептивное усвоение грамматических знаний связано с:

- а) применением;
- б) узнаванием;
- в) ознакомлением.

43. Основной приём ознакомления с новым материалом:

- а) презентация;
- б) контроль правильности понимания;
- в) анализ формы для определения содержания.

44. Лексико-грамматическая идентификация иноязычных речевых высказываний реализуется в ходе выполнения упражнений типа:

- а) включите в функционально ориентированное высказывание различные функциональные реплики;
- б) составьте развёрнутый диалог на основе предлагаемой программы общения;
- в) назовите ситуации, в которых употребляется высказывание: «Чтобы выразить просьбу, мнение, отношение, англичане говорят так: ...».

45. Прослушайте предложение и составьте следующее собственное, сочетающееся по смыслу с прослушанным:

- а) упражнение для обучения антиципации;
- б) упражнение на развитие аудитивной памяти;
- в) упражнение на обучение восприятию речевого потока.

46. Обучение диалогической речи посредством создания ситуаций общения предполагает:

- а) овладение тактикой построения диалога;
- б) овладение навыками, нужными для реализации ситуации общения;
- в) овладение образцовыми высказываниями на иностранном языке.

47. Объект «изучения» при изучающем виде чтения:

- а) содержание;
- б) логико-смысловая структура текста;
- в) информация.

48. Обзорное чтение необходимо для:

- а) для установления наличия в тексте интересной информации;

- б) для выделения основных мыслей;
- в) для выделения существа сообщаемого.

49. Подвиды просмотрового чтения:

- а) конспективное, реферативное;
- б) ориентированное, обзорное;
- в) оба варианта верны.

50. В чтении выделяют:

- а) содержательный план;
- б) выразительный план;
- в) информационный план.

51. Уровень сочетания парадигматических и синтагматических характеристик в речевом потоке выявляется при:

- а) анализе владения иностранным языком;
- б) комплексном тестировании владения иностранным языком;
- в) исследовании владения иностранным языком.

52. Тестирование грамматики:

- а) вставьте пропущенные в предложениях предлоги из приведённого списка;
- б) вставьте пропущенные глаголы в предложения, при этом воспользуйтесь списком глаголов;
- в) соотнесите две группы прилагательных и найдите пары антонимов.

53. Языковые игры бывают:

- а) лексические, фонетические;
- б) грамматические, орфографические;
- в) оба варианта верны.

54. Игра «Правильно-неправильно»:

- а) орфографическая;
- б) фонетическая;
- в) грамматическая.

55. Основная функция психотехнических игр в обучении иностранному языку:

- а) создание внутренней наглядности;
- б) управление учебно-познавательной деятельностью;
- в) формирование лексических и грамматических навыков.

56. Основная цель деловой игры в обучении иноязычной речи:

- а) выработка и повышение профессиональной компетенции;
- б) стимулирование связной спонтанной речи;
- в) активизация грамматики и лексики в устной речи.

57. Предмет деловой игры составляют:

- а) моделирование (воспроизведение) ;
- б) управление меняющимися условиями отношений игры;
- в) оба варианта верны.

58. К основным факторам деловой игры не относится:

- а) изменяющиеся обстоятельства и ситуации;
- б) качественные и количественные характеристики;
- в) реализация мотива достижения в решении отдельных задач.

59. Деловая игра представляет собой:

- а) модель профессиональной деятельности;
- б) управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых;
- в) создание у обучаемых внутренней наглядности.

60. К печатным пособиям относятся:

- а) тексты для аудирования;
- б) тематические картины;
- в) песни страны изучаемого языка.

61. Основные черты урока иностранного языка:

- а) адекватность упражнений цели урока;
- б) последовательность упражнений;
- в) оба варианта верны.

62. Ритмико-интонационные навыки предполагают:

- а) действия и операции по узнаванию отдельных фонем, слов;
- б) умение правильно артикулировать звуки и соединять их в словах;
- в) знание ударения и интоном.

63. Основные теоретические положения артикуляторного подхода были разработаны учеными-лингвистами:

- а) И.А. Грузинской и К.М. Колосовым;
- б) И.Н. Верещагиной и Л.С. Выготским;
- в) В.Г. Костомаровым и Н.Г. Судьбиной.

64. Знать слово значит:

- а) знать его форму, значение, употребление;
- б) знать его перевод, функцию, синоним;
- в) нет верного варианта.

65. Необходимые разъяснения, памятки, инструкции о способах реорганизации и систематизации изученной лексики составляет:

- а) лингвистический компонент содержания обучения лексике;
- б) методологический компонент содержания обучения лексике;
- в) психологический компонент содержания обучения лексике.

66. «Грамматика является разделом языкознания, в котором изучаются закономерности изменения и сочетания слов, образующих осмысленные предложения или высказывания»:

- а) С.Ф. Шатилов;
- б) Б.З. Биболетова;
- в) В.Г. Гак.

67. Наиболее общее, стратегическое положение обучения иностранному языку:

- а) метод;
- б) компетенция;
- в) подход.

68. Подход, где правила грамматики не объясняются:

- а) дифференцированный;
- б) имплицитный;
- в) эксплицитный.

69. «Usage» означает:

- а) усвоение норм употребления;
- б) реальное использование;
- в) тренировка.

70. Процесс восприятия и понимания речи со слуха – это:

- а) диалог;
- б) аудирование;
- в) оба варианта верны.