

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных
коммуникаций

Кафедра английской и восточной филологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Практический курс второго иностранного языка (английского)

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Зарубежная филология. Испанский язык и второй
иностраннный язык (английский)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 1 (1,2 семестры)

Разработчик:

канд. филол.наук, доцент

кафедры английской и восточной
филологии

Новикова А.А.

Заведующий кафедрой английской и
восточной филологии

Новикова А.А.

Протокол

от «27» ДЕКАБРА 2023 г. № 6

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Практический курс второго иностранного языка (английского)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология Зарубежная филология. Испанский язык и второй иностранный язык (английский) очной формы обучения, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 № 986 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	ПК-1.1. Демонстрирует систематизированные и уверенные знания об основных этапах развития зарубежной литературы, периодизацию, представлять ее целостную картину; понимании места ведущих национальных литератур в мировом процессе, гуманистическое, культурное, цивилизационное значение, связь с жизнью; творчестве классиков и оценки их произведений ведущими литературными критиками; демонстрирует систематизированные и уверенные знания об особенностях лексических и грамматических средств, используемых в различных типах дискурса в синхронии и диахронии. ПК-1.2. Использует различные методы и приемы лингвистического исследования; основных положений истории развития и современного состояния лексической и грамматической системы изучаемого языка. ПК-1.3. Способен свободно и уверенно адекватно выделять основные черты зарубежной литературы, определяющие ее место и роль в национальной и мировой культуре; способен комплексно описывать лексический и грамматический строй изучаемого языка с использованием

	<p>необходимого терминологического аппарата; анализировать эмпирический материал с использованием методов общего лингвистического анализа для предупреждения межъязыковой интерференции.</p> <p>ПК-1.4. Свободно владеет базовым понятийным аппаратом отечественной и зарубежной литературы; навыками выделения главных направлений зарубежной литературы, определяющими ее место и роль в национальной и мировой культуре; уверенно и свободно владеет понятийным аппаратом изучаемых дисциплин; навыками сопоставления и противопоставления, синтеза и анализа языковых фактов изучаемого языка.</p>
--	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1 семестр		
Unit 1. Heroes and Villains. Present Simple/ Present Continuous.	ПК-1	Написание диктанта, модульная работа
Unit 2. Lifestyles. Jobs and Places. Degrees of Comparison.	ПК-1	Устный опрос, модульная работа
Unit 3. Earth Calling! The Environment. Present Perfect/ Present Perfect Continuous.	ПК-1	Написание сочинения, модульная работа
Текущая аттестация	ПК-1	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ПК-1	экзамен

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
2 семестр		
Unit 4. Travelling Tales. Past Simple/Past Continuous. Used to.	ПК-1	Подготовка сообщения по теме, модульная работа
Unit 5. On Offer. Shop and Shopping. Modal Verbs. Too/Enough.	ПК-1	Устный опрос, модульная работа
Unit 6. Happy Days. Celebrations. Future Forms. Question Tags.	ПК-1	Написание сочинения, модульная работа
Текущая аттестация	ПК-1	Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ПК-1	зачёт

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-1	<p>Знать: основные концепции в области теории и истории изучаемой литературы, коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста, представление об истории, современном состоянии перспективах развития филологии; правила чтения и произношения звуков изучаемого иностранного языка; правила расстановки ударений в изучаемом иностранном языке; особенности фонетической системы изучаемого иностранного языка; правила интонации в различных видах предложений; фонетические, лексические, грамматические, семантические особенности и тенденции развития изучаемого иностранного языка.</p> <p>Уметь: ориентироваться как в истории, так и в перспективах развития филологии, использовать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; читать тексты на изучаемом иностранном языке; правильно фонетически оформить высказываемые мысли; понимать на слух спонтанную беглую речь носителя языка; логично и целостно выразить точку зрения по обсуждаемым вопросам с использованием пройденной лексики и лексико-грамматических парадигм.</p> <p>Владеть: основами филологического анализа и интерпретации текста, навыками применения знаний в исследовательской и преподавательской практике; нормативным произношением; навыками восприятия на слух оригинальной речи в пределах изученного языкового материала, навыками чтения вслух логически правильно, выразительно, со скоростью, близкой к скорости чтения на родном языке; методикой и техникой самостоятельного употребления грамматических явлений в соответствии с целями их создания и с учетом речевой ситуации; навыками официального, нейтрального и неофициального регистров общения; применять переводческие методы при анализе текста оригинала и текста перевода.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Работа на занятии / письменные домашние задания	60
Тестовый контроль	15
Презентация	5
Экзамен	20
Итого за семестр:	100
2 семестр	
Работа на занятии / письменные домашние задания	60
Тестовый контроль	15
Презентация	5
Зачет	20
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения	Не зачтено

		учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Темы для презентаций:

1 семестр

1. Life in a big city / in the country
2. Family is the most important thing in life
3. Only talented people can achieve success
4. A person can have only one true friend, yes or no?
5. Being young – not easy
6. Part time jobs for students
7. Subcultures
8. Future education – books or computers

2 семестр

1. Learning foreign language
2. TV – negative effect on people's health
3. Internet is the most popular way of communication
4. Sport helps to build a character
5. How music influences us?
6. Clothes that people wear influences their behavior
7. Visiting museums is still important nowadays
8. The best things in life are free

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Образец теста к зачету

1. Every morning he ____ home ____ 8 o'clock.

a) leave, at b) leaves, at c) leaves, in

2. We _____ to London to meet Prime Minister _____ tomorrow morning.

a) are going, -- b) go, in c) is going, --

3. He _____ in the company for 15 years before he got promoted.

a) had worked, b) had been worked, c) worked

4. _____ they _____ to the office by car?

a) do, go b) does, go c) do, goes

5. -Have you been for a walk?

-Yes, I often _____ for walks _____ the evenings.

a) am going, in b) go, in c) have gone, at

6. -Where is Mark? - He _____ to the library.

a) has gone b) has been c) went

7. I _____ home when I _____ Tom .

a) went, saw b) was going, saw c) go, was seeing

8. Lucy _____ a letter for her sister last night.

a) was writing b) wrote c) had written

9. -Did David arrive on time?

-No, I _____ for an hour before he arrived

a) was waiting b) had waited c) had been waiting

10. Call me back _____ 5 minutes — I _____ new word in the Aword app right now.

a) at, am learning b) in, am learn c) in, am learning

11. I _____ the language on my phone to English.

a) have changed b) changed c) am changing

12. Yesterday I went to an interesting museum that I _____ before.

a) didn't visit b) wasn't visiting c) hadn't visited

13. The children are in the yard. They _____ hide-and-seek since breakfast time.

a) are playing b) have played c) have been playing

14. I like going to the beach _____ a hot day.

a) on b) in c) at

15. He _____ his project.

a) have already finished, b) has just finished, c) has ever finished

16. Now the students _____ a very interesting lecture.

a) is listening, b) are listening, c) are listen

17. Ann's mother lives _____ the hospital.

a) on b) next to c) between

18. She _____ TV for three hours already
a) have watched b) watches c) has been watching

19. Life _____ difficult _____ the 19th century.
a) was, in b) had been, in c) was, at

20. Have you _____ finished doing your homework or did you finish it earlier? – I haven't finished it _____.
a) already, just b) just, yet c) ever, yet

21. Yesterday Peter _____ home earlier, _____ his umbrella and _____ out.
a) came, had taken, went
b) came, took, went
c) came, took, had gone

22. When Petra came home late at night, my relatives _____ dinner.
a) had already had dinner
b) have been having dinner
c) had dinner

23. If Julie _____ to Sweden, she _____ to Germany.
a) doesn't go/ will go
b) won't go/ goes
c) don't go/ will go

24. I'm afraid we _____ before.
a) have never met
b) didn't meet
c) haven't never met

25. I _____ believe it! You _____ be joking.
a) can't/ must
b) needn't/ must
c) can't/ have to

26. There's a knock at the door; that _____ the postman
a) will be
b) is going to be
c) will

27. I work _____ 6 a.m. _____ 6 p.m.
a) from / to
b) to / at
c) at / at

28. Liz doesn't _____ keep to a diet anymore.
a) ought to
b) have to
c) need to

29. If you _____ so stubborn, we _____ so many arguments!
a) didn't be/ wouldn't have
b) were not/ wouldn't have

c) wouldn't be/ didn't have

30. When the ambulance _____, the patient _____ like a child.

- a) arrived/ slept
- b) arrived/ were sleeping
- c) arrived/ was sleeping

31. The train _____ at two o'clock.

- a) will arrive
- b) is arrive
- c) arrives

32. It's Sharon's birthday next week. We _____ her a present.

- a) give
- b) will give
- c) are going to give

33. Call me back in 5 minutes — I _____ new word in the Aword app right now.

- a) am learning
- b) learn
- c) have learnt

34. By the time we arrived, she _____ for us at the train station for three hours.

- a) waited
- b) was waiting
- c) had been waiting

35. He _____ ten thousand pounds last year by his sister.

- a) lend
- b) lent
- c) was lent

36. I was _____ Adam's party _____ Saturday.

- a) in / at
- b) at / on
- c) in / on

37. Yesterday it was _____ day before yesterday.

- a) the coldest
- b) colder/ than
- c) colder

38. Nicola's _____ to Liverpool _____ his grandparents.

- a) comes / to visit
- b) come/visit
- c) going to come / to visit

39. Excuse the mess. The house _____.

- a) is painting
- b) is being painted
- c) has painted

40. If John _____ too much coffee, he _____ ill.

- a) had drunk/ would have get
- b) drinks/ will get
- c) drink/ would get

41. They _____ to do this task for half an hour.

- a) have been trying
- b) have tried
- c) are trying

42. He was waiting for his bus at the bus stop when the robbers _____ him.

- a) attacked
- b) were attacking
- c) had attacked

43. Life _____ difficult _____ the 19th century.

- a) was, in
- b) had been, in
- c) was, at

44. Ann's mother lives _____ the hospital.

- a) on
- b) next to
- c) between

45. If Luke _____ (not send) flowers to his mother, she _____ (not be) happy.

- a) hadn't sent/ wouldn't have been
- b) didn't send/ wouldn't have been
- c) haven't sent/ wouldn't have been

46.