

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии
Кафедра дошкольного образования



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Теория и методика решения профессионально-педагогических задач

По направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень профессионального образования – бакалавриат); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – Дошкольное образование.
Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 3 курс (6 семестр),
заочная форма – 3 курс (6 триместр)

Разработчик:

канд. пед. наук, доц. Н.А. Грищенко
Заведующий кафедрой дошкольного образования

И.В. Чеботарева
Протокол от « 10 » января 2024 г. № 7

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Теория и методика решения профессионально-педагогических задач» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50362), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные компетенции	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
---	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Теоретические основы технологии решения профессионально-педагогических задач.	ОПК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий. Анализ проблемных педагогических ситуаций и решение педагогических задач
Тема 2. Профессиональное становление и самообразование педагога. Использование современных образовательных технологий в профессиональной деятельности.	ОПК-6 ОПК-8	Выполнение практических заданий, в том числе интерактивных. Анализ проблемных педагогических ситуаций и решение педагогических задач.
Промежуточная аттестация	ОПК-6 ОПК-8	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-6	<p>Знает: современные технологии, методы, приёмы, средства организации педагогической деятельности в дошкольных учреждениях; психолого-педагогические и организационные условия, позволяющие качественно осуществлять процесс коммуникации и взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в ДОУ.</p> <p>Умеет: эффективно использовать указанные условия для решения задач педагогического общения и профессиональной деятельности в условиях ДОУ;</p> <p>Владеет навыками: использования наиболее ценного методического опыта в современном образовательном процессе в ДОУ, педагогической рефлексии, педагогической культуры, профессионального поведения, творческой деятельности, направленных на решение разнообразных педагогических задач.</p>

ОПК-8	<p>Знает: современные достижения в области теории и практики в сфере психолого-педагогических наук, касающиеся адаптации, социализации, становления и развития субъектности, творческих способностей детей дошкольного возраста; теорию и методику организации взаимодействия педагогов дошкольных образовательных учреждений и семей воспитанников; эффективные технологии, методы, приёмы, средства бесконфликтного общения в профессиональной деятельности педагога ДОУ;</p> <p>Умеет: эффективно использовать указанные знания и технологический инструментарий в различных проблемно-педагогических ситуациях для эффективного решения возникающих образовательных задач;</p> <p>Владеет навыками: использования наиболее ценного методического опыта в современном образовательном процессе в ДОУ, педагогической рефлексии, педагогической культуры, профессионального поведения, творческой деятельности, направленных на решение разнообразных педагогических задач.</p>
-------	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
	6 семестр	9 триместр
работа на практических занятиях	35	20
выполнение заданий самостоятельной работы	35	50
экзамен	30	30
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные	

		программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

2024-2025 учебный год
Институт педагогики и психологии
Кафедра дошкольного образования

Экзамен (устный) по дисциплине «Теория и методика научно-педагогических исследований»

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»,
(уровень бакалавриата)
ОФО/ЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Дайте характеристику основным условиям эффективного педагогического взаимодействия.

2. Проанализируйте технологии оценки учебных и личностных достижений дошкольников (описательная оценка достижений дошкольников, тестирование, рейтинговая технология, портфолио и его функции).

3. Дайте психолого-педагогическую характеристику предложенной педагогической ситуации, а также предложите эффективное решение выделенных педагогических задач (опираясь на алгоритм, данный Л.Ф. Спириным).

Ситуация 1

Ярослав – очень избалованный мальчик, а родители во всём ему потакают. Однажды мама пришла в детский сад с явным намерением проверить компетентность воспитателя во время проведения занятия. Воспитательнице она сказала: «Я сама педагог, и слышу от многих родителей, что Вы ничему не учите детей, за что Вам только платят зарплату!»

Утверждено на заседании кафедры дошкольного образования,
протокол № ____ от “ ____ ” _____ 202__ г.

Заведующий кафедрой

И.В. Чеботарева

Экзаменатор

Н.А. Грищенко

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы устного опроса (типовые, выборные)

1. Охарактеризуйте существующие тенденции понимания системного подхода.
2. Опишите сущность системного подхода по В. Загвязинскому.
3. На основе каких принципов классифицируют системы?
4. Охарактеризуйте педагогическую систему согласно разным принципам классификации.
5. Какие основные элементы включает педагогическая система?
6. Охарактеризуйте этапы процесса управления педагогической системой.
7. Назовите принципы классификации педагогических действий.
8. Каковы критерии правильности педагогических действий по И.А. Колесниковой? Охарактеризуйте каждый из них.
9. В чём заключаются результаты педагогического воздействия?
10. Дайте определение термину «педагогическая задача» по И. Колесниковой.
11. Как вы понимаете смысл педагогической задачи и её связь с педагогической проблемой?
12. Как вы понимаете поливариантность решения педагогических задач?
13. Каковы основные условия эффективного педагогического взаимодействия?
14. Какие подходы могут применяться к организации педагогической деятельности? Охарактеризуйте сущность каждого из них.
15. Раскройте сущность понятия «педагогическое моделирование».
16. Раскройте сущность понятия «педагогическое проектирование».
17. Что понимают под образовательным менеджментом (дизайном)?
18. Какие уровни в постановке педагогических целей вы знаете? Охарактеризуйте стратегический уровень педагогических целей.
19. Охарактеризуйте тактический уровень педагогических целей.
20. Охарактеризуйте оперативный уровень педагогических целей.
21. В чем состоят проективные умения педагога дошкольного образования?
22. Перечислите основные этапы в механизме формирования профессионально-педагогической направленности личности воспитателя.
23. Охарактеризуйте понятие «профессиональная позиция» педагога дошкольного образования.
24. Перечислите профессионально значимые качества (ПЗК) педагога.

25. Какие технологии профессионального самосовершенствования личности педагога вам известны?

Проблемные вопросы и практические задания:

1. Выделите сходство и различие педагогической науки и практики (объект, предмет, результат).
2. Аргументированно выскажите своё мнение на тему: «Воспитатель и педагогическая наука – пути внедрения результатов научных исследований в практическую педагогическую деятельность».
3. Можно ли считать исследовательскую деятельность педагогических работников дошкольного образования средством решения насущных воспитательных, учебных и управленческих проблем?
4. Охарактеризуйте основные категории педагогической праксеологии.
5. Презентуйте актуальную проблему дошкольного образования и научно-исследовательский путь её решения.
6. Раскройте сущность образовательной среды дошкольного учреждения и ее влияние на качество обучения и воспитания детей.
7. Проанализируйте технологии оценки учебных и личностных достижений дошкольников (описательная оценка достижений дошкольников, тестирование, рейтинговая технология, портфолио и его функции).
8. Укажите особенности технологии педагогической поддержки воспитанников ДОО и их семьи.
9. Представьте своё мнение о преимуществах и недостатках балльно-рейтинговой системы оценки знаний студентов (при обсуждении используйте личный опыт и опыт старшекурсников). Аргументируйте, насколько эффективна рейтинговая технология достижений дошкольников, используя критерии эффективности педагогических действий И.А. Колесниковой.
10. Оформите собственное портфолио, включающее: портфолио документов, портфолио творческих работ, рейтинговое портфолио.

Варианты проблемно-педагогических ситуаций для анализа и решения на их основе педагогических задач

Ситуация 1

Во время занятия в детском саду Антон достал бутерброд и стал есть, на удивление воспитателя ответил, что мама говорит есть всегда, когда хочется.

Ситуация 2

Воспитатель дает ребёнку Никите задание помочь перед проведением занятия, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!»

Ситуация 3

Ваня – мальчик из подготовительной группы детского сада. Однажды пришла в группу на замену другая воспитательница. Увидев её, когда она только вошла в группу, Ваня воскликнул: «Ой, Вы выглядите очень усталой! Наверное, и по ночам Вам дети не дают спать?». Все дети в группе рассмеялись.

Ситуация 4

Ксюша ходит в среднюю группу. Она постоянно ворует игрушки и вещи у детей в группе и подбрасывает их в шкафчики другим детям, это весело и забавно. Однажды воспитательница это заметила.

Ситуация 5

Кирилл говорит воспитателю на занятии, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. Но сейчас у меня нет настроения, я хочу просто поиграть!»

Ситуация 6

Максим – явный лидер в подготовительной группе ребят, однажды, когда воспитательница вышла из группы на пару минут и внезапно зашла, то увидела его, весело отплясывающего на столах для занятий, все дети смотрели, что же произойдёт дальше.

Ситуация 7

Карина посещает занятия по подготовке к школе в детском саду, которые ведёт учитель начальной школы. Однажды девочка сказала воспитательнице перед очередным занятием: «Я снова забыла принести сегодня тетрадь, а мама говорит, что взрослые должны всегда напоминать детям, что им необходимо сделать».

Ситуация 8

Как-то Анжела подошла к воспитательнице и сказала: «Я хотела бы, чтобы Вы относились ко мне лучше, чем к другим детям, потому что мама говорит, что я самая способная в группе».

Ситуация 9

Наташа привыкла быть всегда лидером среди детей. Когда она пришла в новую группу, то обнаружила, что там уже есть свои «звёзды». Ей это стало не по нраву и она решила больше не ходить в детский сад. День через день она стала разыгрывать в группе приступ боли в животе, чтобы её забирали домой.

Ситуация 10

Веронике 5 лет, она только первый год посещает детский сад. Дома она привыкла делать всё, что хочет и когда хочет. Детский сад ей кажется тюрьмой. Однажды мама в разговоре с воспитательницей, обронила: «Следите лучше за детьми во время тихого часа, а то происходит такое безобразие. Я ещё не решила с работой, но, возможно, буду забирать Нику сразу после обеда».

Ситуация 11

Витя, явно демонстрируя свое плохое отношение к девочкам в группе, говорит воспитательнице: «Я не хочу спать вместе с этой, указывая на свою

соседку Алёну по кровати. Пусть девчонки спят с такими же дурами, как они сами».

Ситуация 12

Ярослав – очень избалованный мальчик, а родители во всём ему потакают. Однажды мама пришла в детский сад с явным намерением проверить компетентность воспитателя во время проведения занятия. Воспитательнице она сказала: «Я сама педагог, и слышу от многих родителей, что Вы ничему не учите детей, за что Вам только платят зарплату!»

Ситуация 13

Между двумя детьми старшей группы, Данилом и Максимом, случился конфликт: один из мальчиков, Данил, играясь, толкнул другого, после чего Максим съехал вниз с последних ступеней лестницы в тяжелой дубленке. Мальчику было не столько больно, сколько неожиданно, неприятно и обидно, потому как случилось на глазах всей группы детей. После кратких словесных и не только словесных «перепалок» конфликт исчерпал себя. Однако после выходных Максим пришел в детский сад с явным намерением отомстить обидчику. Всем детям он продемонстрировал приготовление к «кровавому бою», а на вопрос воспитателя, почему обиду припомнил только теперь, ответил, что это бабушка вспомнила о ней и посоветовала ему не спускать кому бы то ни было и жестко карать виновных.

Ситуация 14

Свете 5,5 лет. Она уже умеет читать, писать, любит петь и танцевать. Мама гордится ею, а девочка собой. Как-то, идя домой вместе с мамой, Света сказала, что завтра в детский сад не пойдёт. «Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не справилась и стала «неумехой», как некоторые дети!» – мотивировала девочка.

Ситуация 15

Максиму уже 6 лет, он посещает подготовительную группу детского сада. На каждом занятии воспитатель делает ему, по меньшей мере, замечания устно, а в большинстве случаев наказывает, ставит в угол. Он не может заниматься спокойными видами деятельности, вертится, шумит, не усваивает материал, отвлекает других детей.

Ситуация 16

Витя посещает группу полного дня уже третий год. Сколько времени в своей жизни он проводил с мамой? Посчитать просто... Мама – молодая, здоровая женщина. И папа тоже есть. Оба работают неполный рабочий день, в командировки не ездят, вечерами не обучаются. Воспитатель попробовала аккуратно выяснить, нет ли у мамы потребности больше общаться с сыном. Мать удивилась: «Мне кажется, что Вите здесь очень хорошо. Он привык, не скучает». «А Вы?» – спросила педагог. Мама немного замялась. «Скучаю, конечно, но тогда свои дела не буду успевать делать, а у нас бабушки нет!»

Ситуация 17

Алеша – ребёнок средней группы детского сада, мальчик воспитывается в дистантной семье, но больше внимания ему уделяет бабушка, живущая по

соседству. В последнее время воспитатель заметила, что Алеша стал замкнутым, боязливым ребенком, сторонится ребят группы, хотя до этого времени был очень веселым и общительным ребёнком. Однажды воспитатель заметила красные шрамы на его запястьях.

Ситуация 18

Отец с сыном сели на свободные места в автобусе, и папа, положив руку на спину мальчика, сразу заснул. По примеру отца и сын тоже закрыл глаза. Однако из-под ресниц он продолжал наблюдать за тем, что происходит вокруг. Скоро зашла женщина и остановилась рядом. Мальчик попробовал освободиться из-под отцовской руки, чтобы встать. Но отцовская рука властно прижала сына к сидению. «Сиди!» – приказал отец, не раскрывая глаз. «Так я, чтобы уступить...» «А я сказал – сиди!» – повторил отец. Мальчик покорно сел, но сказал: «А в садике Марина Сергеевна говорит, чтобы мальчики...» «Ты можешь помолчать?!» – прервал его отец. На остановке, проходя к выходу, отец наклонился к сыну и засмеялся: «А у нас женщины имеют одинаковые права с мужчинами. Так-то вот!» На следующий день мальчик рассказал об инциденте в автобусе воспитателю.

Ситуация 19

Витя и Саша играли в настольную игру. За игрой наблюдали Марина, Вова и Костя, все дети хорошо знали правила игры. Вдруг между играющими возникла ссора: Витя, поняв, что проигрывает, начал играть нечестно. Тогда Саша смахнул со стола все карточки и фишки. Витя пошёл к воспитателю и пожаловался: «А Саша разбросал игру по полу!». Наблюдавшие за игрой Вова и Костя всё время поддерживали Витю, «болели» за него (каждый день они любили играть втроём), поддерживали они и жалобу Вити. Но Марина сказала Вите: «Ты первый поступил нечестно!»

Ситуация 20

В детском саду проходил новогодний утренник. Дети, нарядно одетые, пришли в зал. И только один Алёша выделялся среди других своим неряшливым видом (белая рубашка была мятой и запачканной). После окончания мероприятия воспитатель сказала ребятам: «Дети! Вы все сегодня хорошо выступали, молодцы! А вот Алёша нас всех подвёл, пришёл на праздник неаккуратным». После этого дети обступили Алёшу, стали говорить ему обидные слова, Юра дёрнул его за рубашку, подарок выпал из рук и рассыпался. Алёша заплакал. Только после этого педагог успокоила не Алёшу, а детей словами: «Не трогайте его...»

Ситуация 21

После занятия в старшей группе Андрей, выполняя поручение воспитателя, нечаянно пролил клей. Наблюдавшие за его работой дети весело запрыгали и закричали: «А мы скажем, а мы скажем...» – и побежали жаловаться. Никто из них не помог расстроившемуся мальчику, никто его не успокоил.

Ситуация 22

В детском саду Олег часто обижал ребят, давал им прозвища: «А сам-то, как индюк, ха-ха!», «А ты, рыжая корова, молочка дай!» и т.п. Мальчик был

настолько находчив, что придумал прозвища всем, включая и воспитателя. Дети знали об этом, но никто не мог соревноваться с ним в таком творчестве. Мальчики часто с ним дрались, девочки жаловались воспитателю, но Олег не унимался, казалось, это ещё более подстёгивало его фантазию. Однажды Олег не заметил вошедшего воспитателя и громко произнёс: «Баба Валя – паровоз!»

Ситуация 23

По предложению воспитателя ребята помогают Данилу, допустившему оплошность, собрать рассыпавшийся конструктор. Воспитатель одобряет детей, которые были активны и вели себя, как настоящие друзья. Вдруг Саша замечает: «А Света не убирала!»

Ситуация 24

Перед занятием дети собираются в группе. Миша: «Нина Ивановна! А мне сегодня исполнилось 6 лет!» «Поздравляю тебя, Миша! И ребята тебя поздравляют, правда?» – отвечает воспитатель. Дети дружно поздравляют ребёнка. Нина Ивановна продолжает: «Ребята, давайте предложим Саше быть ведущим в нашей игре, в которую мы будем играть. А после ему что-то подарим». Вдруг дети закричали: «И мне уже 6 лет, и мне!»

Ситуация 25

Детям предложили составить рассказ по рисункам на тему: «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достаёт из шкафа банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает серый кот. На другой картинке – мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлитое варенье. Испуганный кот убегает с места событий. Первым вызвался Максим: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, – весело начал он, – я бы сказал, что банку разбил кот. Когда говоришь неправду – ничего тебе за это не бывает. Просто мама наказала бы кота!»

Ситуация 26

Юле 5 лет. Родители уже дважды переводили её в другой детский сад. Её поведение опасно для здоровья окружающих: она то носится по группе, как вихрь, то бросает в детей игрушками, когда они говорят ей что-нибудь неприятное, то пытается выхватить у помощника воспитателя тарелку с супом, проливая её содержимое на детей. В тихий час она не спит, а громко поёт песни. Заведующая и воспитатели очередного ДООУ обратились к психологу за помощью. Оказалось, что дома с её поведением проблем не возникало. Дома Юля послушна и некапризна: папа «держит дочь в ежовых рукавицах».

Ситуация 27

Воспитатель сидит на скамейке, в руках у неё красивая кукла. Настя подходит к педагогу, с интересом смотрит на куклу, а потом переводит взгляд на воспитателя, так продолжается несколько раз. Воспитатель Оксана Андреевна смотрит куда-то вдаль. Наконец она замечает девочку со словами: «Ну ЧТО Троянова? Ты мне хочешь что-то сказать? Ну, говори, я жду!» Настя краснеет, опускает голову, теребит подол юбки. Педагог продолжает

резко: «Настя, скажи мне: «Дайте, пожалуйста, куклу». Пока ты мне этого не скажешь, я тебе игрушку не дам, и не надейся!» Девочка переступает с ноги на ногу, но куклу не просит, немного погодя совсем отходит, затем снова возвращается, робко смотрит на Оксану Андреевну, но та демонстративно игнорирует ребёнка. Настя, грустная, идёт в противоположный конец площадки и к воспитателю больше не подходит.

Ситуация 28

До прихода родителей дети играют в «Догонялки» на площадке в детском саду. Игорь и Карина во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Карина с плачем подходит к воспитателю и жалуется, что Игорь её стукнул. Педагог подзывает к себе мальчика и говорит, что девочек обижать нельзя, требуя извинения перед Мариной. Мальчик отвечает, что ни в чём не виноват. «Раз ты не хочешь извиняться, то иди и сядь на скамейку и подумай над своим поведением!» – отвечает ему воспитатель. Игорь уходит на скамейку в слезах и сидит там до прихода родителей.

Ситуация 29

За Даниилом в детский сад пришла мама. Он радостно докладывает ей: «Мама, а мы сегодня птичку клеили!»

Мама: Почему у тебя одежда вся мокрая?!

Даниил: Воспитатель сказала, что у меня очень хорошо получилось!

Мама: Сколько раз тебе говорить – надо держать свои вещи в порядке!

Даниил: Я ещё дома попробую такую птичку сделать!

Мама: Вот теперь пойдёшь в мокром!

Мальчик замолчал и стал медленно одеваться.

Ситуация 30

Максиму 5 лет. Появляясь утром в детском саду, он сразу начинает бегать, его очень трудно переключить на спокойное занятие. Если же, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Такое поведение мальчика стало только в последнее время. В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребёнок устаёт в пути», – предполагает воспитатель. «Этого не может быть, – возражает отец. – Ведь он всю дорогу сидит?»

Ситуация 31

Воспитатель обращается к Полине помочь сложить посуду после обеда. Девочка отвечает, что дома бабушка не разрешает ей трогать посуду, потому что она может её разбить и поэтому это должны делать взрослые.

Ситуация 32

Маше 3 года. С некоторого времени, как она стала посещать детский сад, ей понравилось называть себя Дарьей. Часто мама, подыгрывая дочери, также называет её этим новым именем, не спрашивая девочку о причине смены имени и нежелании быть собой. Однажды мама называет Машу её собственным именем, в ответ на это ребёнок закатывает бурную истерику.

Ситуация 33

Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказывает о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка Никиты настаивает на том, чтобы её внука не брали в бассейн, поскольку он очень болезненный ребёнок. Педагог пытается предлагать другие виды закаливания, однако бабушка переходит к обвинениям в адрес воспитателей в том, что они в принципе не следят, как одеваются дети, тем самым ежедневно подвергая детей риску простудиться.

Ситуация 34

Если за 6-летним Колей в детский сад приходит отец, то мальчик быстро убирает игрушки, самостоятельно одевается и спокойно идёт домой. Иная ситуация, когда за ним приходит мама. Она подолгу ждёт сына, так как тот не торопится оставить группу, продолжает играть с ребятами. Часто требует, чтобы мама его одевала и капризничает: «Почему ты пришла, а не папа?»

Воспитатель попыталась выяснить причину такого поведения мальчика и спросила: «Как прошёл выходной? Где и с кем ты был?» Коля рассказал, что они с отцом ездили к бабушке. «А мамам тоже ездила с вами?» – спросила педагог. «Нет, – ответил мальчик, – она осталась дома, у неё было много работы!» Тем же вечером за Колей пришёл папа, зашёл разговор о семейном досуге в выходные дни, как бы невзначай педагог спросила, а мама, мол, довольна поездкой? На что отец с нескрываемым раздражением ответил: «Она у нас осталась дома, дела свои доделывала!» «Да, она у нас копуша!» – подхватил мальчик.

Ситуация 35

У Вовы средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его ведут в детскую академию, на занятия по иностранному языку, которых он учит два, его забирают и во время дневного сна на занятия в спортивной секции. Дома его заставляют заниматься по разным электронным обучающим программам. Он абсолютно не играет со сверстниками даже в выходные дни. На советы и увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребёнку только добра.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Определить сущность системного подхода, поясните на примере учебно-воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения.

2. Какие критерии можно использовать для классификации педагогических задач?

3. Охарактеризуйте разные виды систем.

4. Раскройте содержание этапов педагогического моделирования.

5. Определить понятие „педагогическая система”, её структурные и функциональные компоненты.

6. Раскройте сущность понятия «модель» и его основные характеристики.

7. Раскройте сущность системного подхода в педагогических исследованиях.

8. Поясните сущность понятий “стратегические”, “тактические”, “оперативные задачи”. Приведите примеры таких задач из собственной практики.

9. Проанализируйте сущность управления как влияния на систему.

10. Цель, задачи и функции педагогического моделирования.

11. Попробуйте сформулировать собственное определение педагогической задачи.

12. Какие основные педагогические цели имеет деятельность по решению педагогических задач?

13. Выделите и обоснуйте особенности педагогической задачи. Аргументируйте свою позицию.

14. Особенности моделирования и имитации в сфере образования.

15. Раскройте сущность деятельностного подхода, поясните на примере учебно-воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения, начальной школы.

16. Раскройте сущность методического подхода, поясните на примере учебно-воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения, начальной школы.

17. Раскройте сущность личностно-ориентированного подхода, поясните на примере учебно-воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения, начальной школы.

18. Раскройте сущность технологического подхода, поясните на примере учебно-воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения, начальной школы.

19. Раскройте сущность праксиологического подхода, поясните на примере учебно-воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения, начальной школы.

20. Раскройте сущность синергетического подхода, поясните на примере учебно-воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения, начальной школы.

21. Раскройте сущность герменевтического подхода, поясните на примере учебно-воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения, начальной школы.

22. Игровое моделирование и методологические принципы игрового моделирования.

23. Специфика моделирования и имитации в дошкольном и начальном образовании.

24. Имитационные и неимитационные игровые технологии, их педагогические функции.

25. Понятие о педагогической цели, содержание педагогических целей, их иерархия, требования к определению.

26. Таксономия когнитивных и аффективных целей.

27. Алгоритм определения целей, формирование эталона достижения цели. Критерии целей и их показатели.

28. Понятие и содержание оперативной педагогической задачи.

29. Характеристика этапов решения педагогической задачи: педагогическая диагностика, целеполагание, планирование, практическая реализация, аналитический этап, коррекционный этап.

30. Особенности развития умений целеполагания при решении локальных педагогических задач у будущих специалистов дошкольного образования.

31. Понятие «педагогическое общение», требования к его организации в ДОУ.

32. Психолого-педагогические характеристики педагогического общения с родителями воспитанников ДОУ.

33. Охарактеризуйте, в чём могут состоять «заповеди» воспитателя ДОУ.

34. Понятие интеллектуальных технологий и возможности их применения в процессе профессиональной подготовки будущих воспитателей.

35. Анализ конкретных ситуаций как приём интеллектуальных технологий.

36. Ситуационные упражнения как приём интеллектуальных технологий.

37. Профессионально-значимые личностные качества педагога ДОУ.

38. Диагностика профессионально-значимых личностных качеств педагога ДОУ.

39. Обоснуйте неприемлемые личностные качества педагога ДОУ.

40. Направления профессионального самообразования педагога ДОУ.

41. Направления профессионального самовоспитания педагога ДОУ.

42. Назовите барьеры эффективного педагогического общения и способы их преодоления.

43. Охарактеризуйте педагогические технологии, направленные на организацию, в том числе эффективного общения, всех субъектов учебно-воспитательного процесса в ДОО.

44. Раскройте использование художественного слова в профилактике и решении проблемно-педагогических ситуаций в сфере дошкольного образования.

45. Дайте примеры определения педагогической деятельности разными авторами.

46. Сравните компонентный состав педагогической деятельности в трактовке разных исследователей.

47. Дайте определения понятия «профессиональная задача» из разных литературных источников.

48. Охарактеризуйте этапы решения коммуникативной задачи.

49. Назовите стадии педагогического общения, охарактеризуйте каждую из них.

50. Раскройте технологические приёмы реализации основных стадий педагогического общения.

51. Назовите структурные компоненты организаторской деятельности педагога.

52. Дайте характеристику основных видов деятельности детей.

53. Приведите общие технологические требования к организации деятельности детей.

54. Раскройте технологию организации учебно-познавательной деятельности.

55. Назовите и обоснуйте уровни педагогической диагностики.

56. Приведите организационно-педагогические требования к проведению диагностических процедур со школьниками.

57. Систематизируйте известные вам принципы реализации педагогической поддержки. Назовите три, по вашему мнению, самых важных принципа педагогической поддержки. Обоснуйте своё мнение.

58. Назовите наиболее известные в российской педагогике модели образовательных сред. Дайте им характеристику.

59. Приведите анализ способов и средств самообразовательной деятельности педагога дошкольного образования.

60. Назовите факторы, стимулирующие процесс профессионального самосовершенствования воспитателя. Охарактеризуйте этапы его профессионального саморазвития.

61. Перечислите основные современные образовательные технологии. Обоснуйте целесообразность их использования в образовательном процессе современной ДОО.

62. Технология портфолио: особенности реализации в ДОО при оценивании достижений дошкольников.

63. Технология (метод) рейтинга: особенности реализации в ДОО при оценивании достижений дошкольников.

64. Разнообразие интеллектуальных технологий в подготовке и профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

65. Охарактеризуйте технологию АКС (анализ конкретных ситуаций) и особенности ее применения в образовательном процессе ДОО.

66. Дайте характеристику методу инцидента и обоснуйте эффективность его использования в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

67. Интерактивные технологии в образовательном процессе современной ДОО: разнообразие, особенности применения.

68. Разнообразие проектной деятельности в ДОО, особенности организации и реализации проектов в разных возрастных группах дошкольников.

69. ИК-технологии и ЦОР в подготовке и профессиональной деятельности педагога дошкольного образования.

70. Педагогическая поддержка и педагогическое сопровождение стажера на первых этапах профессиональной деятельности в ДОО.

3. Лист дополнений и изменений

[illegible]

