

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра политических наук и регионалистики

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

 С.А. Дитковская

«15»  2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

«Основы государственной политики в сфере межнациональных и  
межконфессиональных отношений»

По направлению подготовки	44.03.01 Педагогическое образование (уровень профессионального образования – бакалавриат); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)
Профиль подготовки	Дошкольное образование Дошкольное образование. Логопедия
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная, заочная
Курс	3 курс (6 семестр) 3 курс (7 семестр)


Разработчик:

канд. полит. наук, доц.

Литвин Л.А.

заведующий кафедрой  
политических наук и  
регионалистики

 Михайловская О.Г.

«06»  2023 г., протокол № 5

Луганск, 2024

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Основы российской государственности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358) и Профессионального стандарта, утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 года № 544н (с изменениями и дополнениями).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции и индикаторов её достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-5	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; УК-5.2. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте

	мировой истории, культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.
--	---

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Россия: географические факторы и природные богатства.	УК-5	Устный опрос
Тема 2. Многообразие российских регионов.	УК-5	Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 3. Испытания и победы России.	УК-5	Контрольная работа
Тема 4. Герои страны, герои народа.	УК-5	Выполнение практических заданий
Тема 5. Российская цивилизация в исторической динамике.	УК-5	Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 6. Российская цивилизация в академическом дискурсе.	УК-5	Контрольная работа
Тема 7. Российская цивилизация и идентичность на современном этапе	УК-5	Выполнение практических заданий
Тема 8. Ценностные вызовы современной политики.	УК-5	Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 9. Концепт мировоззрения в социальных науках.	УК-5	Контрольная работа
Тема 10. Системная модель мировоззрения.	УК-5	Выполнение практических заданий
Тема 11. Ценности российской цивилизации.	УК-5	Подготовка мультимедийных презентаций
Тема 12. Мировоззрение и государство.	УК-5	Контрольная работа
Тема 13. Власть и легитимность в конституционном преломлении.	УК-5	Выполнение практических заданий
Тема 14. Уровни и ветви власти	УК-5	Устный опрос
Тема 15. Планирование	УК-5	Подготовка

будущего: государственные стратегии и гражданское участие.		мультимедийных презентаций
Тема 16. Россия и глобальные вызовы.	УК-5	Контрольная работа
Тема 17. Внутренние вызовы общественного развития.	УК-5	Выполнение практических заданий
Тема 18. Образы будущего России.	УК-5	Устный опрос
Тема 19. Ориентиры стратегического развития.	УК-5	Выполнение практических заданий
Тема 20. Сценарии развития российской цивилизации.	УК-5	Устный опрос
итоговая аттестация		Зачет с оценкой

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-5	<p><b>знать:</b> фундаментальные ценностные принципы российской государственности в широком историко-культурном контексте; основы современного политического устройства своей страны, региона и своей местности; основные мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации;</p> <p><b>уметь:</b> адекватно воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма; адекватно воспринимать национальные, религиозные, мировоззренческие и культурные ценности различных народов и сообществ России;</p> <p><b>владеть:</b> осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; личной и коллективной коммуникации, способностью к компромиссу и диалогу, уважительного отношения к национальным, религиозным и мировоззренческим особенностям различных народов и сообществ.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Работа на практических занятиях	60
Выполнение контрольной работы	5
Выполнение заданий самостоятельной работы	5
Зачет	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система	100- балльна я шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцениван ия
---------------------------------	----------------------------	--	---------------------------

оценивания экзамена			зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично;	

		некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

### 1.5. Образец оформления экзаменационного билета

-

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

#### Вопросы для устного опроса:

1. Предмет, цель и задачи курса «Основы российской государственности. Его место в структуре высшего образования.
2. Россия как природно-географическая общность. Природные ресурсы России.

3. Социально-политическое и административное устройство России: общая характеристика.
4. Основные параметры социально экономического развития России: общая характеристика.
5. Социокультурное и этнонациональное разнообразие России. Проблема соотношения общего и особенного.
6. Понятие регионального развития.
7. Выдающиеся политические деятели России: краткие биографические характеристики.
8. Выдающиеся ученые России: краткие биографические характеристики.
9. Выдающиеся деятели российской культуры: краткие биографические характеристики.
10. Становление и сущность цивилизационного подхода.
11. Современное состояние цивилизационного подхода.
12. Россия в ракурсе цивилизационного подхода.
13. Дискуссии о роли и месте России в дореволюционной историографии.
14. Концепция А.Тойнби и проблема ее применимости к России.
15. Понятие «государство-цивилизация» и его концептуальные возможности.
16. Классическое евразийство как оригинальная культурно-цивилизационная концепция.
17. Становление формационного подхода к российской истории.
18. Предельность универсалистской формационной методологии применительно к истории России. Ее кризис и современное состояние концептуальных подходов к феномену России.
19. Неоевразийство как цивилизационно-геополитическое и социокультурное направление.
20. Россия и глобальные цивилизационные проекты. Актуализация оригинальных геополитических изысканий в связи с открытым противостоянием России и стран коллективного Запада.
21. Культура как воплощение деятельности природы человека.
22. Культура как объект познания.
23. Основные подходы к изучению сущности культуры.
24. Культура и мировоззрение. Системный подход к феномену «мировоззрение».
25. Ценности в системе культуры. Различные подходы к проблеме ценностей.
26. Проблема ценностей в русской философии (Н.Федоров, Вл.Соловьев).
27. Проблема ценностной структуры российской цивилизации.
28. Проблема «общечеловеческих ценностей» в ценностной иерархии российской цивилизации.
29. Традиционализм и либерализм ценностной ориентации российской цивилизации.
30. Традиционные ценности: проблема концептуализации.
31. Традиционные ценности российской цивилизации в борьбе против либерального диктата меньшинств.

32. Понятия «политика», «политическая система», политический институт» и «политическая организация».
33. Политико-управленческая сфера общественной жизни: общая характеристика.
34. Важнейшие элементы политической системы. Государство как структурообразующий институт политической системы.
35. Вертикальные уровни российской политической системы: федеративный, региональный, местный/муниципальный.
36. Ключевые элементы российской государственности. Институт президентства.
37. Представительная и законодательная власть России: Совет Федерации и Государственная Дума, местные органы самоуправления.
37. Исполнительная власть России: Правительство Российской Федерации: общая характеристика.
38. Судебная власть в России: Конституционный Суд, Верховный Суд, Прокуратура РФ, местная судебная система.
39. История российской государственности: основные вехи и трансформации.
40. Государственные и национальные проекты современной России. Институт стратегического планирования. Стратегия национальной безопасности.
41. Глобализация и глобальные проблемы современности.
42. Евразийский геополитический вектор современного развития России в связи с внешним вызовом стран коллективного Запада.
43. Внутренние вызовы: модернизация социально-экономического развития, повышение уровня боеспособности ВС РФ, проблема социальной справедливости, повышение уровня народного благосостояния.
44. Прогнозирование будущего России: стратегия и тактика. Образ будущего и конструирование смыслов.

#### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

1. Этно-национальное и региональное многообразие России.
2. Донбасс как социокультурная территориальная общность, Долгий путь на Родину.
3. Выдающиеся деятели России: политика, наука, культура.
4. Цивилизационный выбор России.
5. Ценностная структура российской цивилизации.
6. Мировоззренческие «скрепы» России.
7. Уровни и ветви власти в России: проблема гармонизации взаимосвязей.
8. Россия в глобальном цивилизационном процессе.
9. Россия: вызовы и возможности.
10. Планирование и прогнозирование будущего России: стратегия и тактика.
11. Образы будущего России как смыслообразующий каркас.

#### **Вопросы для проведения контрольной работы:**



1. Современная Россия как целостный феномен: базисные структурообразующие элементы.
2. Россия в цивилизационных структурах Евразии.
3. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
4. Современные модели идентичности: актуальность для России.
5. Ценностные вызовы современного российского общества.
6. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: возможности и сценарии развития.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе?
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможности решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

### **Практические задания:**

1. Напишите эссе на тему «Россия: проблемы интерпретации («Великий Лимитроф», «Остров Россия», «Континент Россия» и т.д.)».
2. Напишите эссе на тему «Возможен ли «Московско-Пекинский консенсус» как альтернатива «Вашингтонскому»?»
3. Напишите эссе на тему «Русский мир: основные этапы концептуализации понятия»
4. Напишите эссе на тему «Россия и Украина: два цивилизационных выбора».
5. Напишите эссе на тему «Донбасс: проблема цивилизационной самоидентификации»
6. Напишите эссе на тему «Современная Россия: развитие цивилизационных исследований в компаративистском аспекте».
7. Напишите эссе на тему «Историческое и философское в цивилизационных концепциях россиеведения».
8. Напишите эссе на тему «Природа государственности и инверсии российской цивилизации».
9. Напишите эссе на тему «Трансформация исторического пространства-времени российской цивилизации».
10. Напишите эссе на тему «Проблема цивилизационных альтернатив России».
11. Напишите эссе на тему «Российская цивилизация: необходима ли ей «Большая» идея?»

### **2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Современная Россия как целостный феномен: базисные структурообразующие элементы.

2. Этапы и основные черты формирования Российской государственности.
3. Особенности и значение Конституции в жизни страны и человека.
4. Современная Россия: природно-географические условия.
5. Инфраструктура и природные запасы.
6. Многообразие и своеобразие Российских регионов.
7. Этническое разнообразие страны.
8. Наиболее выдающиеся политические деятели страны.
9. Герои войны и труда.
10. Представители науки и культуры.
11. Ключевые фигуры мирового и российского цивилизационизма.
12. Современная Россия: ключевые параметры социокультурного развития.
13. Трансформация общества и государства.
14. Политическая система современной России.
15. Российский федерализм: особенности и тенденции.
16. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
17. Цивилизационный подход в социальных науках: генезис, развитие и перспективы.
18. Россия в ракурсе цивилизационного подхода: генезис и современное состояние.
19. Дискуссии о роли и месте России в дореволюционной историографии.
20. Государство-нация и государство-цивилизация: проблем соотношения.
21. Концепция А. Тойнби о мировых цивилизациях: проблема ее применимости в Российской истории.
22. Государство, власть и легитимность: понятия и определения.
23. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
24. Историко-политические основания России как цивилизации.
25. Этно-национальное и общецивилизационное в культуре России.
26. Культурообразующие начала российской государственности.
27. Ценности в системе культуры. Различные подходы к проблеме ценностей.
28. Проблема ценностной структуры российской цивилизации.
29. Философское осмысление Российской государственности как цивилизации
30. Факторы формирования и развития самобытности Российской цивилизации.
31. Изменение идеологических установок в истории российской цивилизации.
32. Оценки моделей исторического развития страны.
33. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
34. Традиционные духовно-нравственные ценности.
35. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
36. Традиционные ценности российской цивилизации в борьбе против либерального диктата меньшинств.
37. Общациональные исторические традиции России.
38. Понятие и сущность мировоззрения с точки зрения социальных наук.
39. Мировоззрение как феномен и предмет познания.

40. Системная модель мировоззрения (человек-семья-общество-государство-страна).
41. Роль человека в современном обществе.
42. Роль в мировоззрении структур публичной власти.
43. Современные теории идентичности. Проблема их применения к истории России.
44. Формирование модели политического развития страны.
45. Эволюция политической власти.
46. Проблема легитимности.
47. Особенности функционирования основных ветвей власти страны.
48. Основные решения, инициативы и возможные варианты структурных изменений.
49. Политическая сфера общественной жизнедеятельности. Роль государства.
50. Основы конституционного строя России. Институт Президентства.
51. Вертикальные уровни российской политической системы: федеративный, региональный, местный/муниципальный
52. Представительная и законодательная власть России: Совет Федерации и Государственная Дума, местные органы самоуправления.
53. Исполнительная власть России: Правительство Российской Федерации: общая характеристика.
54. Судебная власть в России: Конституционный Суд, Верховный Суд, Прокуратура РФ, местная судебная система.
55. История российской государственности: основные вехи и трансформации.
56. Проблема постсоветской трансформации России.
57. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
58. Глобализация и глобальные проблемы современности. Вызовы и ответы российской цивилизации.
59. Образ будущего и конструирование смыслов как цивилизационная стратегия России.
60. Прогнозирование будущего России: стратегия и тактика. Роль национальных проектов.
61. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
62. Россия: современные и глобальные проблемы и вызовы.
63. Ценностные вызовы современной российской внешней политики.
64. Стратегические программы развития страны.
65. Реализация государственных программ и проектов.
66. Место страны в решении мировых и региональных проблем и кризисов.
67. Образы будущего России. Варианты и перспективы развития.
68. Перспективы политического и экономического развития страны.
69. Альтернативы и сценарии развития российской цивилизации. Ответы на вызовы.
70. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.

