

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии  
Кафедра дошкольного образования



М.В. Рудь  
2024 г.

Приложение к рабочей программе практики

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по программе

«Педагогическая практика (в группах среднего дошкольного возраста)»

По направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень профессионального образования – бакалавриат); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профили подготовки – Дошкольное образование.

Дошкольное образование. Логопедия.

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 3 курс (6/8 семестр)

заочная форма 4 курс (12 триместр)

**Разработчик:**

канд. пед. наук, доц. Е.Н. Овчаренко

Заведующий кафедрой дошкольного образования

 И.В. Чеботарева

Протокол от «18» марта 2024 г. № 44

Луганск, 2024

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**1.1.** Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы «Педагогическая практика (в группах среднего дошкольного возраста)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50362), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные компетенции	
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области проектирования развивающей среды дошкольной образовательной организации.  ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.  ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные виды сред, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
ПК-2 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с	ПК-2.1. Знает основные тенденции развития дошкольной педагогики как науки; особенности планирования и организации образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.  ПК-2.2. Умеет проектировать и планировать воспитательную деятельность в ДОО; организовывать различные виды деятельности

учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	детей среднего дошкольного возраста; осуществлять взаимодействие, учитывая особенности воспитанников; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса. ПК-2.3. Владеет приемами организации различных видов деятельности детей среднего дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.
---	--

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

№ п/п	Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<b>Подготовительный блок</b>			
1	Сведения о ДОО (адрес, контактный телефон, руководство, количество групп, тип ДОО, связи с другими организациями)	ПК-1.2.	Конспект
2	Сведения о педагогах, специалистах (количество педагогических работников, количество педагогических работников имеющих высшую и первую категорию)	ПК-1.2.	Конспект
3.	Ознакомление с основными задачами и направлением деятельности образовательного учреждения	ПК-1.2. ПК-2.1.	Конспект
<b>Ознакомительно-адаптационный блок</b>			
4.	Сведения о группе (количество и возраст детей)	ПК-1.2.	Конспект
5.	Анализ предметно-развивающей среды групп раннего возраста, выявление его соответствия возрастным особенностям детей	ПК-1.1. ПК-2.1.	Конспект
6.	Протоколы и анализ занятия, проведенного воспитателем (одного занятия по каждой методике)	ПК-1.2. ПК-2.1	Конспект
7.	Протоколы и анализ игр, проведенных воспитателем (по одному протоколу каждого вида игр)	ПК-1.2. ПК-2.1	Конспект

8.	Протоколы и анализ проведения режимных моментов первой и второй половины дня	ПК-1.2. ПК-2.1	Конспект
<b>Диагностико-прогностический блок</b>			
9.	Составление карты нервно-психического развития детей раннего возраста (третьего года жизни)	ПК-1.3. ПК-2.2.	Карта нервно-психического развития детей
10.	Диагностика развития детей раннего возраста, анализ ее результатов	ПК-1.2.	Тесты
11.	Проектирование будущей педагогической деятельности с детьми на последующие дни (составление календарного плана на срок практики. В плане учитываются стратегические направления и определяются тактические задачи педагогической деятельности, разрабатывается методика их реализации)	ПК -1.3. ПК-2.1. ПК-2.2.	Календарный план
<b>Конструктивно-исполнительный блок</b>			
12.	Самостоятельное планирование и проведение отдельных режимных моментов	ПК -1.3. ПК-2.1.	Конспект
13.	Планирование и проведение мероприятий с детьми в рамках самостоятельной детской деятельности	ПК -1.3. ПК-2.2. ПК-2.3.	Конспект
16.	Планирование и самостоятельное проведение развлечения с детьми раннего возраста	ПК -1.3. ПК-2.2. ПК-2.3.	Конспект
17.	Планирование и самостоятельное проведение игр на занятиях разной направленности (3 конспекта игр)	ПК -1.3. ПК-2.2. ПК-2.3.	Конспект
18.	Планирование и самостоятельное проведение консультаций для родителей относительно развития	ПК -1.3. ПК-2.3.	Конспект

	познавательной сферы детей среднего дошкольного возраста		
19.	Оснащение педагогического процесса: изготовление учебных пособий, атрибутов к играм, игрушек, костюмов к спектаклям и др.	ПК-1.1.	Конспект
<b>Завершающий блок</b>			
20.	Самоанализ мероприятий с детьми в рамках самостоятельной детской деятельности	ПК-1.3.	Конспект
21.	Самоанализ проведенного развлечения с детьми раннего возраста	ПК-1.2.	Конспект
22.	Самоанализ проведенных игр на занятиях разной направленности (3 конспекта игр)	ПК -1.3.	Конспект
23.	Самоанализ проведенных консультации для родителей относительно развития познавательной сферы детей среднего дошкольного возраста	ПК-1.3.	Конспект
24.	Написание творческого отчета по практике	ПК-1.2.	Отчет

### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Индикатор достижения	Результаты сформированности
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПК-1 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых	ПК-1.1	Знает основные тенденции развития дошкольной педагогики как науки; факторы развития личности дошкольника; особенности планирования и организации образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
	ПК-1.2	Умеет проектировать и планировать воспитательную деятельность в ДОО; анализировать и обосновывать выбор методов воспитания; использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; учитывать в педагогическом взаимодействии особенности воспитанников;

образовательных потребностей	ПК-1.3	бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса. Владеет приемами исследования, изучения эффективности, анализа и прогнозирования воспитательного процесса.
ПК-2 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	ПК-2.1.	Знает основные тенденции развития дошкольной педагогики как науки; особенности планирования и организации образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.
	ПК-2.2.	Умеет проектировать и планировать воспитательную деятельность в ДОО; организовывать различные виды деятельности детей среднего дошкольного возраста; осуществлять взаимодействие, учитывая особенности воспитанников; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса.
	ПК-2.3.	Владеет приемами организации различных видов деятельности детей среднего дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей.

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
	5 семестр	12 триместр
Подготовительный блок	10	10
Ознакомительно-адаптационный блок	10	10
Диагностико-прогностический блок	30	30
Конструктивно-исполнительный блок	40	40
Завершающий блок	10	10
<b>Итого:</b>	<b>100 (зачет)</b>	<b>100 (зачет)</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к	

		максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки,	

		дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

#### Задание 1.

#### Ознакомление с документацией дошкольной образовательной организации

##### *Методические рекомендации.*

1. Студенты, проходящие практику в одном детском саду, совместно изучают Устав ДОО, беседуют с заведующим или его заместителем по ВМР и заполняют отчетную справку в дневнике практики. В справке отражаются следующие аспекты: адрес, тип учреждения, учредитель и ведомственная принадлежность; контингент детей в ДОО, особенности комплектования групп; состав работников ДОО, образовательный уровень и квалификация педагогического состава; режим работы ДОО; функции, цели и задачи ДОО; основные и дополнительные услуги, оказываемые учреждением; перечень основной документации ДОО (нормативной, программной).

2. Заведующий ДОО или его заместитель проводят **инструктаж по охране жизни и здоровья детей**, инструктаж по технике безопасности.

3. Студенты знакомятся с воспитателями-наставниками, фиксируют в дневнике их ФИО, образование, квалификацию. Студенты изучают списочный состав детей, их возраст, с помощью педагогов анализируют уровень заболеваемости и посещаемости группы за последние два месяца. Студенты знакомятся с реализуемыми в группе программами, ведущейся в группе педагогической документацией, вносят дополнения в составляемую справку.

*Форма отчетности:* справка «Организация работы ДОО».

*Срок выполнения:* первый, второй день

#### Задание 2.

#### Установление контакта с детьми

##### *Методические рекомендации.*

1. Учитывая собственные коммуникативные способности и возрастные особенности общения детей со взрослыми, продумайте, как Вам лучше познакомиться с детьми группы, заинтересовать их своей личностью, быстро запомнить их имена. Отметьте в дневнике Ваши предположения и проанализируйте, насколько успешно Вам удалось познакомиться с детьми

2. Проанализируйте чувства, которые Вы испытали, общаясь с детьми



раннего возраста. Что Вы чувствовали, когда ребенок обратился к Вам за помощью? Когда малыш отозвался на Ваше обращение? Что Вы чувствовали, когда Вам удалось (не удалось) успокоить плачущего малыша? когда впервые потерпели неудачу в установлении контакта с ребенком?

3. Проведите с детьми развлечение, предварительно скорректировав с помощью воспитателя имеющийся у Вас конспект. Проанализируйте, в какой мере Вы следовали конспекту (и почему), какие чувства Вы испытывали при проведении развлечения, насколько понравилось оно детям.

*Форма отчетности:* письменная рефлексия общения с детьми среднего возраста (анализ своих чувств от первых контактов с детьми, самоанализ проведения развлечения).

*Срок выполнения:* первый-второй день.

### **Задание 3.**

#### **Анализ проведения режимных моментов в группе среднего возраста**

*Методические рекомендации.*

В течение первой недели наблюдайте за тем, как воспитатели и их помощники организуют следующие режимные моменты: завтрак, сбор детей на прогулку, возвращение с прогулки, обед, дневной сон, подъем, полдник, ужин.

Затем проанализируйте собранную Вами информацию по следующим вопросам:

1. Соблюдается ли в организации режимных моментов принцип постепенности, принципа сведения к минимуму пассивного ожидания детьми указаний и помощи взрослого. Приведите конкретные примеры, подтверждающие правомерность Вашего вывода.

2. Какие обучающие и воспитательные задачи решает педагог при организации одевания детей? Какая из задач, по Вашему мнению, наиболее успешно выполняется педагогом, какие приемы он использует для ее решения?

3. Создают ли воспитатели условия для формирования у детей навыков самообслуживания? Учитывают ли сотрудники различия в степени владения детьми теми или иными навыками? Приведите конкретные примеры, подтверждающие правомерность Вашего вывода.

4. Используется ли при проведении режимных моментов литературный материал, народный фольклор? Укажите, насколько часто, с какой целью и эффективно ли его использование.

*Форма отчетности:* отчет-анализ «Специфика проведения режимных моментов в группе среднего возраста».

*Срок выполнения:* первая неделя.

### **Задание 4.**

#### **Анализ учета педагогами возрастных особенностей высшей нервной деятельности детей**

*Методические рекомендации.*

В течение третьего-пятого дня практики наблюдайте за тем, соблюдают ли при проведении различных режимных моментов и занятий сотрудники ДОО педагогические принципы, базирующиеся на учете особенностей ВНД детей среднего возраста.

Зафиксируйте результаты своих наблюдений в форме таблицы, проанализируйте их: Фотозапись действий воспитателя и (или) другого сотрудника

Фотозапись поведения ребенка (детей)

Анализ

(правильно ли поступил взрослый, какой принцип (правило) учтен / не учтен

Фотозапись – это письменная фиксация наблюдаемой ситуации. В таблице привести фотозаписи не менее 8 различных ситуаций, в которых отражается учет (или его отсутствие) воспитателями (или другими сотрудниками ДОО) особенностей ВНД детей раннего возраста.

*Форма отчетности:* таблица «Учет возрастных особенностей ВНД в работе с детьми среднего дошкольного возраста».

*Срок выполнения:* третий–пятый день.

### **Задание 5.**

#### **Изучение эмоционального благополучия детей раннего возраста в дошкольном учреждении (утренний прием)**

*Методические рекомендации.*

Во время работы в первую смену пронаблюдайте, в каком настроении дети приходят в детский сад, как расстаются с родителями? Как воспитатель организует утренний прием детей? Какие приемы, материалы он использует для того, чтобы поддержать положительное эмоциональное состояние детей во время их разлуки с родителями? К каким игрушкам, к каким видам деятельности привлекает воспитатель детей в утренний отрезок времени (до утренней гимнастики).

*Форма отчетности:* отчет-анализ «Специфика организации утреннего приема детей в группе среднего возраста».

*Срок выполнения:* первая неделя.

### **Задание 6.**

#### **Проведение педагогической диагностики (мониторинга) в группах среднего возраста**

*Методические рекомендации.*

**Часть 1.** Проведите трехкратное наблюдение за выполнением двумя детьми действий мытья рук, одевания после сна и на прогулку, а также приема пищи с целью определения сформированности соответствующих

культурно-гигиенических навыков. Зафиксируйте результаты наблюдений в форме таблицы:

Имя ребенка, точный возраст	Навыки мытья рук	Навыки опрятной еды	Навыки одевания

Сопоставьте полученные Вами данные с программными требованиями и сделайте вывод о степени соответствия.

Сопоставьте полученные Вами данные с материалами обследования данных детей на начало учебного года и сделайте вывод о динамике формирования культурно- гигиенических навыков.

На основе полученных данных сформулируйте задачи формирования культурно- гигиенических навыков у данных детей на ближайшие две недели:

Имя ребенка, точный возраст	Задачи совершенствования навыка		
	Навыки мытья рук	Навыки опрятной еды	Навыки одевания

### **Задание 7.**

#### **Проведение подвижных игр в группе среднего дошкольного возраста**

##### *Методические рекомендации.*

Обратите внимание, какие приемы воспитатель использует для вовлечения детей в игру, каким образом напоминает им правила, как организует и оценивает их деятельность.

Составьте два конспекта проведения подвижных игр: одна игра должна быть знакома детям, вторая – новая для них. Для каждой игры сформулируйте одну конкретную задачу, опишите, какие приемы Вы будете использовать для ее решения. Подготовьте необходимые пособия и проведите с подгруппами детей запланированные игры на прогулке или (при ее отсутствии) в помещении.

Проанализируйте, в какой мере Вы следовали конспекту, удалось ли Вам решить поставленную задачу и почему, какие чувства Вы испытывали при проведении игры, сколько малышей Вам удалось вовлечь и насколько охотно они участвовали в игре.

*Форма отчетности:* конспект двух подвижных игр, самоанализ их проведения.

*Срок выполнения:* четвертый-пятый день.

### **Задание 8.**

#### **Проведение дидактических игр и упражнений с детьми среднего дошкольного возраста**

*Методические рекомендации.*

**Часть 1.** Выберите одно многофункциональное дидактическое пособие (дидактическую игрушку); операционально сформулируйте три различных дидактических задачи, решаемых с помощью данного пособия. Обсудите с воспитателем методику проведения индивидуальных дидактических упражнений, обеспечивающих решение поставленных задач.

В течение второй недели ежедневно в утренний или вечерний отрезок времени проводите запланированные дидактические упражнения не менее чем с тремя детьми (индивидуально с каждым).

В дневнике с помощью удобных для Вас условных обозначений фиксируйте успешность выполнения детьми дидактических упражнений. По завершению практики проанализируйте свои записи и сделайте вывод о том, удалось ли Вам научить детей тем действиям, которые Вы запланировали.

*Форма отчетности:* планируемые задачи; таблица учета проведения дидактических упражнений; аналитический вывод.

### **Задание 9.**

#### **Анализ непосредственной образовательной деятельности, организуемой воспитателем в группе среднего дошкольного возраста**

*Методические рекомендации.*

Ежедневно целенаправленно наблюдайте за тем, как воспитатель организует в группе непосредственную образовательную деятельность. Сделайте фотозапись одного эпизода НОД (занятия), проводимой воспитателем с группой (подгруппой) детей, и подробно проанализируйте его. В беседе с воспитателем выясните, какие задачи им ставились и насколько, по его мнению, они были решены. В анализе отмечается:

Вид, тема НОД. Количество участвующих детей, их расположение.

Задачи НОД, их соответствие программным требованиям и индивидуальным особенностям детей. Структура, продолжительность НОД. Приемы обучения, активизации, мотивации деятельности детей. Модель, в формате которой строилась НОД. Результат НОД и его учет воспитателем в дальнейшей работе. Предложения по улучшению методики организации НОД.

*Форма отчетности:* анализ одного эпизода НОД, организуемой воспитателем.

*Срок выполнения:* седмой-восьмой день.

### **Задание 10.**

## **Проведение развлечения с группой детей среднего дошкольного возраста**

### *Методические рекомендации.*

Составьте развернутый конспект проведения развлечения со всей группой детей, обязательно согласуйте его с воспитателем. Конспект должен предусматривать тематическую интеграцию разных видов деятельности детей, высокую степень активности всех участников, субъект-субъектную позицию Вашего взаимодействия с малышами. В присутствии воспитателя самостоятельно проведите развлечение.

Проанализируйте с воспитателем результат и качество Вашей педагогической деятельности.

*Примечание.* В конспект развлечения в качестве одной из его частей может быть включена запланированная на этот день подвижная игра (зад. 7.2).

*Формы отчетности:* конспект развлечения и самоанализ его проведения.

*Срок выполнения:* девятый-десятый день.

### **Задание 11.**

#### **Изучение организации предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации**

##### *Методические рекомендации.*

Часть 1. В первый день практики познакомьтесь с особенностями расположения и функциональным назначением помещений детского сада, а также его участка. Обратите внимание на планировку и оборудование групповой ячейки, предназначенной для детей среднего дошкольного возраста.

Часть 2. Проанализируйте оборудование групповой комнаты по следующим вопросам: Какие игровые центры представлены в комнате? Материалы каждого из игровых центров размещены рядом или в разных частях комнаты? Рационально ли взаиморасположение игровых центров (или их частей)? Пересекаются ли игровые центры и почему? Какой игровой центр занимает наибольшее место, а какой наименьшее и почему? Какие игровые центры отсутствуют в комнате? На основе проводимого в течение нескольких дней наблюдения за организацией самостоятельной деятельности детей, дополните анализ ответами на следующие вопросы: Какие виды самостоятельной деятельности осуществляют дети? Материалы какого игрового центра в большей степени привлекают детей? Какие игровые центры остаются не востребованными? Регламентируется ли воспитателем доступ детей в игровые центры? Изменяется ли воспитателями размещение материалов игровых центров на протяжении дня, недели? Используются ли обеденные столы для временного размещения материалов того или иного игрового центра?

Часть 3. Осуществите фотосъемку игрушек и материалов,

размещенных в групповой игровой комнате. Подготовьте мультимедийную презентацию по теме «Предметно-развивающая среда группы раннего возраста». В презентации должны быть отражены и разделены по игровым центрам все игрушки и пособия, находящиеся в игровой комнате, а также представлен подробный анализ материала, размещенного в центре сюжетной игры. Желательно включить в презентацию фотографии деятельности детей в данном центре, иллюстрирующие правомерность (неправомерность) подбора и размещения в нем игрушек и материалов (в том числе предметов-заместителей).

Часть 4. Проанализируйте оборудование, имеющееся на групповом прогулочном участке, и состав выносного материала, который использовался воспитателями в течение двух недель Вашей практики. Оформите анализ в виде таблицы:

Вид деятельности	Наименование оборудования	Расположение оборудования и его целесообразность	Соответствие гигиеническим и эстетическим требованиям	Психолого-педагогический анализ

*Формы отчетности:* анализ «Условия для организации самостоятельной деятельности детей в групповой комнате»; таблица «Условия для организации самостоятельной деятельности детей на прогулочном участке»; презентация «Предметно-развивающая среда группы среднего дошкольного возраста».

*Срок выполнения:* вторая неделя.

## Задание 12.

### Рефлексия

*Методические рекомендации.*

Зафиксируйте в дневнике самые яркие впечатления, интересные ситуации, смешные случаи, которые имели место в процессе Вашего наблюдения за детьми и воспитателями, Вашего взаимодействия с малышами и взрослыми. Запишите, что нового принес Вам тот или иной день практики, что Вы открыли для себя в этот день, что выполнили сверх программы. По завершению практики определите, какой личной информацией Вы хотели бы поделиться с однокурсниками на итоговой конференции (дневник)

*Примечание:* задание выполняется в свободной форме и не оценивается.

*Срок выполнения:* в течение практики.

## 2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

По итогам активной практики студенту выставляется дифференцированная оценка, которая складывается из оценки группового

руководителя, оценки заведующей, методиста и воспитателей дошкольного учреждения.

Предварительная оценка выставляется на педагогическом совете дошкольного учреждения, и утверждается на итоговой конференции по практике в университете. К конференции готовится выставка лучших студенческих работ и документации.

По итогам практики студент сдает отчетную документацию:

1.Дневник педагогической практики.

2.Конспекты самостоятельно проведенных занятий, игр, режимных моментов:

- конспект занятия по математике;
- конспект занятия по развитию речи;
- конспект занятия по ознакомлению с окружающим;
- конспект занятия по изобразительной деятельности;
- конспект занятия по физическому воспитанию;
- запись и анализ ролевой игры;
- конспект режимных моментов.

3.Методические материалы работы с родителями.

4.Дидактическое пособие, сделанное руками студентов.

5.Отчет о практике.

Примерная схема отчета студента о педагогической практике:

1.Ф.И.О. студента

2.ДОО, группа, Ф.И.О. воспитателей группы

3.Какие задачи воспитательной работы с детьми вы поставили на весь период практики. Степень их выполнения (краткое сообщение о своей работе).

4.Использовали ли технические средства обучения в работе с детьми (конкретно перечислить, когда и что использовали).

5.Какие развлечения провели за данный период с детьми.

6.Какую помощь оказали ДОО по изготовлению пособий, по оформлению уголков для родителей, по обогащению методического кабинета и т.д.

Какую работу провели с родителями (назвать темы индивидуальных бесед, темы докладов на родительском собрании, консультации и др. формы).

8.Что вам дала педагогическая практика?

9.Как были подготовлены к практике? По каким вопросам были достаточно подготовлены, по каким слабее и в чем именно?

10. Пожелания к улучшению содержания и организации педагогической практики.