

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции**



Директор Института педагогики и

психологии

Рудь М.В.

20 24 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине**

**Неврологические основы логопедии**

**Направление подготовки** – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)

**Профиль подготовки** – Дошкольное образование. Логопедия

**Квалификация выпускника** – бакалавр

**Форма обучения** – очная, заочная

**Курс** 3 (6 семестр ОФО); 5 (13 триместр ЗФО)

Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и  
психологической коррекции

Рычкова Т.А.

Заведующий кафедрой

дефектологии и психологической  
коррекции

И.И. Чубова

Протокол

от «26» января 20 24 г. № 6

Луганск, 20 24

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции:

- УК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию.

Общепрофессиональные компетенции:

- ОПК-8 – способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Эмбриогенез, структура и функции нервной системы. Мозговая организация речевого процесса	УК-6, ОПК-8	Устный опрос Подготовка мультимедийных презентаций Выполнение практических заданий, тестирование
Раздел 2. Неврологические основы логопедической патологии	УК-6, ОПК-8	Устный опрос Подготовка мультимедийных презентаций Выполнение практических заданий, тестирование
Промежуточная аттестация	УК-6, ОПК-8	Зачет (устный/письменный)

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-6	<b>Знать:</b> анатомические сведения про ядра, корковые зоны центральной нервной системы, проводящие пути,

	<p>обеспечивающие речедвигательную функцию; принципы вертикальной мозговой организации речевого процесса, основные виды сенсорных, двигательных и речевых нарушений связанные с отклонениями в состоянии ЦНС; нозологию речевых расстройств, связанных с поражением ЦНС; этиопатогенез, структуру речевого дефекта при разных формах дизартрии, этиопатогенез, структуру речевого дефекта при разных формах алалии, этиопатогенез, структуру речевого дефекта при разных формах афазии;</p> <p><b>уметь</b> использовать в своей практической деятельности методы клинического неврологического обследования больных с речевыми нарушениями для выявления признаков неврологической дисфункции или недостаточности, сопровождающей дизартрические, афазические и алалические нарушения речи; использовать приемы и способы логопедического влияния на разных этапах коррекционной работы;</p> <p><b>владеть</b> умениями обоснования целесообразности выбора приемов коррекции и формулировки логопедических выводов в зависимости от неврологических синдромов. дифференциальной диагностики речевых нарушений, обусловленных органической патологией нервной системы у взрослых и детей.</p>
ОПК-8	<p><b>Знать</b> механизмы иннервации исполнительного речевого аппарата и синдромы речевых расстройств, обусловленных органическим поражением центральной нервной системы, основные синдромы двигательных нарушений; особенности развития ребенка в различные возрастные периоды и их связь с кризисными периодами речевого развития; дифференциальную диагностику разных форм дизартрии; дифференциальную диагностику разных форм афазии и алалии; основные принципы неврологического обследования лиц с речевыми нарушениями, основные принципы клинического неврологического обследования больного с речевой патологией;</p> <p><b>уметь</b> анализировать специальную литературу по дисциплине, изучать медицинскую, педагогическую и логопедическую документацию; применять приёмы клинико-неврологического обследования больных с разнообразными формами речевых нарушений, анализировать речевые нарушения и их связь с поражением различных структур головного мозга;</p>

	<p>ориентироваться в приемах и методах неврологического обследования и анализа результатов; выделять ведущие неврологические признаки и формулировать предварительное заключение;</p> <p><b>владеть</b> навыками дифференциации неврологических симптомов при проведении приёмов клинического неврологического обследования и составления предварительного заключения, дифференциальной диагностики речевых нарушений, обусловленных органической патологией нервной системы у взрослых и детей; навыками использования основных средств логопедической работы с детьми, имеющими отклонения в речевом развитии.</p>
--	--

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов очной формы обучения	Количество баллов заочной формы обучения
	7 семестр	10 триместр
оформление конспектов лекционных и практических занятий	18	15
индивидуальные и фронтальные опросы на практических занятиях	27	30
доклады на практических занятиях	-	-
выполнение контрольной работы	-	-
выполнение заданий самостоятельной работы студентов	15	15
<b>зачет</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
<b>Итого за дисциплину:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые	

		практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой	

		обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- -рительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетво- -рительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

**1.5. Образец оформления экзаменационного билета (экзамен не предусмотрен)**

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Цель, предмет и задачи дисциплины.
2. Периферическая, проводниковая и центральная часть речевой функциональной системы.
3. Периферический отдел речеслухового и речедвигательного анализатора и их значение в формировании и функционировании речевой деятельности.
4. Головной мозг. Кора головного мозга. Центры коры больших полушарий, симметричные и асимметричные, первичные, вторичные и третичные поля, их значение в формировании речевой деятельности.
5. Значение функциональных систем в формировании речи и мышления. Учение о локализации функций в коре головного мозга. Значение трех уровней или блоков головного мозга по А.Р. Лурия. Значение обратной связи ЦНС при выполнении речевой функции.
6. Этиология и патогенез, классификация дизартрии. Патология, связанная с нарушением иннервации речевых мышц, вызывающая расстройство звукопроизводительной стороны речи.
7. Бульбарная дизартрия, характеристика, основные проявления, локализация очага поражения.
8. Псевдобульбарная дизартрия, характеристика, основные проявления, локализация очага поражения.
9. Экстрапирамидная дизартрия, характеристика, основные проявления, локализация очага поражения.
10. Мозжечковая дизартрия, характеристика, основные проявления, локализация очага поражения.
11. Кортикальная дизартрия, характеристика.
12. Стертая дизартрия, характеристика. Дифференциальная диагностика стертой дизартрии и сложной дислалии.
13. Особенности дизартрии у детей. Заболевания детского возраста, при которых отмечается дизартрия. Психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией. Объем обследования детей с дизартрией.
14. Этиология и патогенез афазии. Классификация афазии по А.Р. Лурия.
15. Характеристика форм моторной афазии, динамическая афазия, характеристика, основные проявления, локализация поражения при данной форме.
16. Эфферентная моторная афазия, основные проявления, локализация поражения при данной форме афазии.
17. Афферентная моторная афазия, характеристика, основные проявления, локализация поражения при данной форме. Нарушение письма при моторных формах афазии. Характеристика сенсорных форм афазии.

18. Сенсорная афазия, характеристика, основные проявления, локализация поражения при данной форме афазии.
19. Семантическая афазия, характеристика, основные проявления, локализация поражения при данной форме.
20. Амнестическая афазия, характеристика, основные проявления, локализация поражения при данной форме афазии.
21. Акустико-мнестическая афазия, характеристика, основные проявления, локализация поражения при данной форме. Нарушение чтения и письма при сенсорных формах афазии. Акалькулия и амузия при афазии.
22. Особенности течения афазии в детском возрасте. Методы исследования при афазических расстройствах. Дифференциальная диагностика со схожими заболеваниями. Обследование и основные направления коррекции логопедической работы с афазиками.
23. Этиология алалии. Патогенез. Классификация алалии.
24. Характеристика и особенности течения каждой формы алалии.
25. Моторная алалия, характеристика, основные проявления, локализация очага поражения при данной форме.
26. Обследование детей с алалией.

#### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

1. Центры коры больших полушарий, симметричные и асимметричные, первичные, вторичные и третичные поля, их значение в формировании речевой деятельности.
2. Значение функциональных систем в формировании речи и мышления. Учение о локализации функций в коре головного мозга. Значение трех уровней или блоков головного мозга по А.Р. Лурия. Значение обратной связи ЦНС при выполнении речевой функции.
3. Неврологические основы патологии речи.
4. Принципы и методы неврологического обследования детей с речевой патологией.
5. Гнозис. Симптоматика агнозий.
6. Праксис. Симптоматика диспраксий.
7. Особенности течения афазии в детском возрасте.



### **Вопросы для проведения контрольной работы:**

1. Какие цитоархитектонические поля Бродмана на латеральной поверхности полушария образуют корковые речевые зоны?
2. Какие корковые поля реализуют функции речевого гнозиса и праксиса?
3. Какова роль зоны ТРО в реализации речи?
4. Какое функциональное значение имеет префронтальная кора лобной доли для речевого процесса?
5. По каким внутрикорковым путям реализуется устная экспрессивная и письменная речь?
6. Какие структуры мозга обеспечивают темп и плавность экспрессивной речи? Какую роль в экспрессивной устной речи эти структуры ещё играют?
7. Какие ЧМН обеспечивают двигательную и чувствительную иннервацию артикуляционно-фонационных мышц?
8. Какие уровни нервной системы участвуют в обеспечении речевого дыхания?
9. От каких сегментов спинного мозга осуществляется иннервация дыхательных мышц?
10. По какому принципу классифицируются дизартрии с точки зрения неврологического подхода?
11. Каков патогенетический механизм развития паретичных и непаретичных форм дизартрий?
12. Каковы причины и патогенетический механизм возникновения псевдобульбарной и бульбарной дизартрии?
13. Какие клинко-неврологические симптомы характерны для псевдобульбарной и бульбарной форм дизартрий?
14. Каковы причины патогенетический механизм возникновения корковой дизартрии?
15. Какие клинко-неврологические признаки позволяют диагностировать корковую дизартрию?
16. Каковы причины и патогенетический механизм возникновения экстрапирамидной дизартрии?
17. Какие формы экстрапирамидной дизартрии вы знаете, и какие клинко-неврологические симптомы позволяют их диагностировать?
18. Каковы причины возникновения мозжечковой дизартрии?
19. Какие неврологические симптомы можно обнаружить у больных с мозжечковой дизартрией?
20. Какие заболевания нервной системы у взрослых и детей приводят к развитию дизартрических расстройств речи?

### **Практические задания:**

1. Оценка функционирования теменно-затылочных отделов коры головного мозга ребенка.
2. Обследование произвольной мимической моторики.

3. Обследование речевой моторики.
4. Обследование произвольной моторики.
5. Обследование тонких движений пальцев рук.
6. Оценка показателей психического и физического развития детей.
7. Тесты для оценки функционирования теменно-затылочных отделов коры головного мозга ребенка.
8. Тесты на обследование произвольной мимической моторики.
9. Тесты на обследование речевой моторики.
10. Тесты на обследование произвольной моторики.
11. Тесты на обследование тонких движений пальцев рук.
12. Неврологическое обследование функции черепно-мозговых нервов.
13. Неврологическое обследование функции мозжечка.
14. Заполните таблицы письменно в тетради:
  1. Сравнительная характеристика речевых и неречевых симптомов при разных формах дизартрии.
  2. Дифференциация признаков дизартрии.
  3. Дифференциальная диагностика стёртой дизартрии и сложной дислалии.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины «Неврологические основы логопедии».
2. Нервная система, определение, основные свойства нервной системы.
3. Строение нервной системы: центральная и периферическая.
4. Нейрон, определение, строение, функции, виды, особенности у детей.
5. Миелиновая оболочка, строение, функции.
6. Нейроглия, строение, функции.
7. Синапс, определение, виды, строение, функции, свойства.
8. Понятие «нейромедиатор», виды, особенности секреции.
9. Головной мозг, строение: большие полушария головного мозга, полюса, поверхности, борозды (глубокие и мелкие), доли, извилины.
10. Оболочки мозга, их функции.
11. Желудочки мозга, название, локализация, функции.
12. Ликвор, определение, где вырабатывается, как циркулирует, его функции, особенности у детей.
13. Строение периферической нервной системы: нервы, нервные узлы, нервные окончания, определение, строение, функции.
14. Серое и белое вещество конечного мозга.
15. Строение коры головного мозга.
16. Промежуточный мозг, определение, строение, функции.
17. Средний мозг, определение, строение, функции.

18. Продолговатый мозг, определение, строение, функции.
19. Мост, определение, строение, функции.
20. Ствол мозга: структуры, их характеристика.
21. Мозжечок, определение, строение, функции.
22. Таламус, определение, строение, функции.
23. Гипоталамус, определение, строение, функции.
24. Ассоциативные проводящие пути, определение, характеристика.
25. Комиссуральные пути, определение, характеристика.
26. Мозолистое тело, определение, структура, функции.
27. Проекционные пути, определение, классификация, характеристика.
28. Двигательные пути, определение, классификация, характеристика.
29. Пирамидные пути, определение, структура, функции.
30. Экстрапирамидные пути, определение, структура, функции.
31. Черепные нервы, иннервирующие речевой аппарат, их классификация: чувствительные, двигательные, смешанные.
32. Характеристика V пары черепных нервов, исследование функций.
33. Характеристика VII пары черепных нервов, исследование функций.
34. Характеристика IX и X пары черепных нервов, исследование функций.
35. Характеристика XII пары черепных нервов, исследование функций.
36. Характеристика XII пары черепных нервов, исследование функций.
37. Понятия «симптом» и «синдром», определение, классификация.
38. Основные симптомы и синдромы поражения нервной системы: гидроцефалия, микроцефалия, краниостеноз, определение, характеристика.
39. Понятие «парез», определение, классификация.
40. Понятие «паралич», определение, классификация.
41. Симптоматика центрального паралича.
42. Симптоматика периферического паралича.
43. Сравнение симптоматики центрального и периферического паралича.
44. Центральный речевой аппарат, определение, характеристика речевых центров.
45. Центры моторики (движения) в коре головного мозга.
46. Понятия «двигательный гомункулус» и «чувствительный гомункулус», определение, характеристика.
47. Понятие «дизартрия», определение, краткая история вопроса, ведущие специалисты.
48. Частота встречаемости дизартрии, причины возникновения, классификация по уровню поражения.
49. Ведущие синдромы дизартрии (синдром нарушения речевого дыхания; синдром нарушения голоса; синдром артикуляторных расстройств), их характеристика.
50. Корковая дизартрия, определение, формы корковой дизартрии.
51. Кинестетическая афферентная (постцентральная) – локализация поражения, сохраненные функции, нарушенные функции, особенности речи.

52. Кинетическая эфферентная (прецентральный) – локализация поражения, сохраненные функции, нарушенные функции, особенности речи.

53. Подкорковая дизартрия, определение, локализация поражения, сохраненные функции, нарушенные функции; варианты (гиперкинетический и ригидный), особенности речи.

54. Псевдобульбарная дизартрия, определение, локализация поражения, сохраненные функции, нарушенные функции, особенности речи.

55. Бульбарная дизартрия, определение, локализация поражения, сохраненные функции, нарушенные функции; особенности речи.

56. Сравнительная характеристика псевдобульбарной и бульбарной дизартрии.

57. Мозжечковая дизартрия, определение, локализация поражения, сохраненные функции, нарушенные функции; особенности речи.

58. Определение понятия «алалия», этиология, патогенез, классификация алалий.

59. Сенсорная алалия, локализация очага поражения при данной форме, характеристика, основные проявления.

60. Моторная алалия, формы, локализация очага, характеристика, основные проявления.

61. Сенсорно-моторная алалия, локализация очага поражения при данной форме, характеристика, основные проявления.

62. Определение понятия «афазия», причины возникновения у детей и взрослых, классификация афазий по А.Р. Лурия.

63. Виды афазий, их характеристика.