

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



М.В. Рудь
2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Дидактика дошкольного образования

По направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень профессионального образования – бакалавриат); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профили подготовки – Дошкольное образование.

Дошкольное образование образование. Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 2 курс (4 семестр)

заочная форма 3 курс (7 триместр)

Разработчики:

канд. пед. наук Е.В. Сапрыкина

Ассистент Е.В. Великая

Заведующий кафедрой дошкольного образования

И.В. Чеботарева

Протокол от « 10 » января 2024 г. № 7

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания дошкольников» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50362), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные компетенции	
ПК-2 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	<p>ПК-2.1. Знает теоретические и методические основы теории обучения детей дошкольного возраста, факторы, влияющие на развитие и становление ребенка; особенности умственного развития детей и организации процесса обучения детей в дошкольной образовательной организации;</p> <p>ПК-2.2. Применяет знания в организации учебной деятельности; анализирует и обосновывает выбор методов, форм, средств воздействия на умственный потенциал личности ребенка с учетом ряда факторов и особенностей воспитанников.</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками организации различных видов образовательной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации.</p> <p>ПК-2.4. Владеет формами организации образовательных мероприятий, учитывая возрастные и индивидуальные психофизические особенности детей и взрослых.</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания

Этапы формирования Компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Дидактика дошкольного образования как отрасль педагогической науки	ПК-2	Устный опрос
Тема 2. Содержание обучения детей дошкольного возраста	ПК-2	Устный опрос Выполнение практических заданий
Тема 3. Принципы и типы обучения	ПК-2	Устный опрос
Тема 4. Методы обучения детей дошкольного возраста	ПК-2	Устный опрос
Тема 5. Средства и формы организации обучения детей дошкольного возраста	ПК-2	Устный опрос Выполнение практических заданий
Тема 6. Организация предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ	ПК-2	Устный опрос Проверочная работа
Тема 7. Мониторинг образовательного процесса в ДОУ	ПК-2	Устный опрос Контроль самостоятельной работы
Промежуточная аттестация		Зачёт (устный)

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-2	<p>Знает: содержание, цели, задачи дошкольной дидактики в объёме, необходимом для использования в профессиональной образовательной деятельности в соответствии с образовательными стандартами; теорию и методику обучения; современные технологии обучения ; современные методы диагностики уровня обученности и мотивации обучающихся;</p> <p>Умеет: использовать современные методы обучения в учебном процессе; использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции знаний обучающихся; адаптировать методы обучения к современным требованиям учебно-воспитательного процесса в соответствии с государственными образовательными стандартами;</p> <p>Владеет: навыками разработки технологий обучения и в современных условиях дошкольных образовательных учреждений.</p> <p>Владеет: навыками организации педагогического процесса с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста; навыками работы с дидактическим, методическим материалом, навыками создания безопасной образовательной среды.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
оформление конспектов лекционных и практических занятий	5	5
работа на практических занятиях	40	20
выполнение проверочной работы	10	20
выполнение заданий самостоятельной работы	15	25
Зачёт	30	30
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса (типовые, выборные):

1. Что такое «обучение»? В чем состоит своеобразие обучения детей дошкольного возраста? Обучение как способ вхождения ребенка в культуру.
2. Становление теории обучения (дидактики) детей дошкольного возраста в истории дошкольной педагогики.
3. Сущность и структура процесса обучения в дошкольном образовательном учреждении.
4. Становление основ учебной деятельности дошкольников. Структура учебной деятельности ребенка.

5. Задачи обучения ребенка дошкольного возраста: развитие познавательной деятельности и речи детей; формирование знаний об окружающей действительности и ориентации в окружающем мире, развитие познавательной активности и интересов; развитие элементарной учебной деятельности.
6. Особенности содержания образования детей дошкольного возраста.
7. Принципы обучения детей в педагогическом процессе детского сада.
8. Характеристика принципов, определяющих особенности организации процесса обучения детей дошкольного возраста.
9. Характеристика методов, определяющих особенности обучения детей дошкольного возраста.
10. Развивающий характер обучения в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
11. Теория поэтапного формирования умственных действий у детей.
12. В чем сущность концепции развивающего обучения.
13. Формирование познавательных интересов и мотивов дошкольников.
14. Формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте.
15. Сущность дошкольного обучения. Дидактические принципы обучения детей, их психолого-педагогическое обоснование.
16. Значение систематических занятий для эффективности образовательной работы, всестороннего развития личности ребенка, воспитания интереса к учению, для подготовки к школе.
17. Методика проведения занятий как формы организации обучения.
18. Прямое и опосредованное руководство познавательной деятельностью детей, организация самостоятельной познавательной деятельности детей
19. Диалогизация процесса обучения в ДОУ. Партнерство и сотрудничество ребенка и педагога.
20. Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников
21. Педагогические условия использования дидактических игр в образовательной работе с дошкольниками.
22. Педагогические условия повышения умственной работоспособности в процессе обучения детей старшего дошкольного возраста.
23. Педагогические технологии сенсорного развития детей дошкольного возраста.
24. Проблемно-игровая технология развития познавательной активности и интересов детей.
25. Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
26. Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста.
27. Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста.
28. Современные технологии трудового обучения детей дошкольного возраста.

29. Современные технологии обучения детей изобразительной деятельности.
30. Современные технологии литературного развития детей дошкольного возраста

Вопросы для проведения проверочной работы (типовые, выборные):

1. Как соотносятся между собой понятия «познавательное развитие», «образование» и «умственное развитие» дошкольников.
2. Что такое центр познавательной активности.
3. Назовите требования к организации центра познавательной активности.
4. Наполняемость центра познавательной активности в младшей группе.
5. Наполняемость центра познавательной активности в средней группе.
6. Оценка результатов познавательной деятельности детей и ее педагогические возможности.
7. Индивидуальные особенности интеллектуальной сферы детей старшего дошкольного возраста и их учет в построении образовательной работы.
8. Содержание и мотивация познавательных вопросов детей об окружающем.
9. Особенности взаимодействия детей в процессе обучения.
10. Актуальные проблемы использования наглядности в процессе обучения.
11. Формирование интереса к учебно-познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
12. Вариативность форм организации учебно-познавательной деятельности в дошкольном возрасте.
13. Формирование учебных навыков в процессе обучения в разных возрастных группах.
14. Педагогические условия знакомства детей с новым познавательным материалом.
15. Проблемы обучения в трудах А. П. Усовой.
16. Возрастная периодизация в дошкольной педагогике. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.
17. Факторы развития ребенка. (биологические, социальные)
18. Формы, методы и средства обучения дошкольников.
19. Формы, методы и средства воспитания по Бабанскому.
20. История развития отечественной и зарубежной дошкольной педагогики. (Ушинский, Водовозова, Тихеева, Симонович, Каменский).
21. Педагогический процесс. Целостность ПП. Понятие, функции.
22. Специфика обучения детей дошкольного возраста.
23. Программа для ДОО (структура, содержание). Комплексные. Парциальные.
24. ФГОС в дошкольном образовании. Образовательные области.
25. Развивающая среда в соответствии с ФГОС ДО. Понятие. Требования.
26. Организация пространства группы (уголки, центры, зоны).

27. Умственное, сенсорное воспитание (развитие). Понятия. Основная функция умственного воспитания.
28. Задачи умственного воспитания.
29. Условия для сенсорного развития в раннем и младшем возрасте.
30. Взаимосвязь ДОО и семьи в процессе подготовки ребенка к школьному обучению.

Прикладные задания (типовые, выборные):

1. Опишите исторические аспекты возникновения и развития теории и методики обучения дошкольников.
2. Подготовьте эссе на тему «Умственное развитие как фактор гармоничного развития детей дошкольного возраста».
3. Подготовьте сообщение на тему «Влияние творчества на развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста».
4. Подготовьте сообщение на тему «Взаимодействие воспитателя и ребенка в рамках организации и проведения непосредственной образовательной деятельности».
5. Выделите специфику познавательного развития дошкольников.
6. Определите основные методы и приемы формирования познавательной активности у дошкольников.
7. Опишите структуру познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
8. Опишите виды отношений, которые дети осваивают в процессе познавательно-исследовательской деятельности.
9. Выпишите из Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.
10. Составьте план работы педагога ДОО по вопросам обеспечения преемственных связей между дошкольной образовательной организацией и школой.
11. Проанализируйте аспекты готовности детей к школе.
12. Проанализируйте одну из парциальных программ, направленную на социально-личностное развитие дошкольников, составьте аннотацию.
13. Подготовьте презентацию одной из образовательных программ, направленных на социально-личностное развитие дошкольников.
14. Подготовьте обзор образовательных программ, направленных на решение задач по одному из направлений развития личности.
15. Составьте схему, отражающую основные компоненты процесса обучения в детском саду.
16. Охарактеризуйте особенности реализации функций обучения в педагогическом процессе детского сада: образовательной, развивающей, воспитательной.
17. Пользуясь педагогическими словарями, выпишите определения «индивидуализация» и «дифференциация» обучения. Раскройте

возможности их осуществления в процессе обучения дошкольников. Приведите примеры.

18. Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп детского сада, направленный на развитие самостоятельной деятельности детей по теме «Скоро в школу».
19. Разработайте и представьте проект развивающей среды одной из групп детского сада по развитию исследовательской деятельности детей «Маленький исследователь».
20. Представьте развернутый конспект одной из форм организованной образовательной деятельности детей, реализуемой в рамках тематического дня в детском саду по одной из тем (по выбору): «День космических путешествий», «День Земли».
21. Разработайте сценарий игровой образовательной ситуации для детей старшего дошкольного возраста по одной из следующих тем: «Интересные профессии», «Наши любимые животные».
22. Составить картотеку игрового материала для старшего возраста.

2.2. Оценочные средства промежуточной аттестации (устный зачёт)

Вопросы, выносимые на зачёт:

1. Становление теории обучения (дидактики) детей дошкольного возраста в истории дошкольной педагогики.
2. Развивающий характер обучения в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
3. Теория поэтапного формирования умственных действий у детей.
4. Сущность и структура процесса обучения в дошкольном образовательном учреждении.
5. Становление основ учебной деятельности дошкольников.
6. Задачи обучения ребенка дошкольного возраста.
7. Принципы обучения детей в педагогическом процессе ДООУ.
8. Характеристика принципов, определяющих особенности организации процесса обучения детей дошкольного возраста.
9. Характеристика принципов, определяющих особенности содержания обучения детей дошкольного возраста.
10. Особенности содержания образования детей дошкольного возраста.
11. Специфика применения методов обучения в дошкольном образовательном учреждении. Зависимость выбора методов обучения от дидактических задач.
12. Занятие как форма обучения в ДООУ. Вариативность и многообразие форм организации занятий.
13. Методика проведения занятий как формы организации обучения.

14. Прямое и опосредованное руководство познавательной деятельностью детей, организация самостоятельной познавательной деятельности детей.
15. Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников .
16. Образовательная ситуация как форма обучения детей.
17. Возможности использования аудиовизуальных средств в обучении дошкольников. Гигиенические и педагогические требования к их применению в детском саду.
18. Связь обучения с разными видами детской деятельности.
19. Развитие самостоятельности, активности и творчества дошкольников в процессе обучения.
20. Концепция развивающего обучения в дошкольном образовании.
21. Характеристика образовательной ситуации как формы организации обучения в современном детском саду.
22. Особенности организации обучения в педагогическом процессе современного детского сада.
23. Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.
24. Вариативность форм организации учебно-познавательной деятельности в дошкольном возрасте.
25. Формирование учебных навыков в процессе обучения в разных возрастных группах.
26. Характеристика начальной учебно-познавательной компетентности ребенка дошкольного возраста.
27. Характеристика понятия «педагогическая технология».
28. Основные признаки педагогической технологии (концептуальность, системность, содержательность алгоритмизированность и т.д.).
29. Особенности педагогических технологий в дошкольном образовании.
30. Основные этапы построения педагогических технологий.
31. Классификации педагогических технологий в дошкольном образовании. Вариативность педагогических технологий в дошкольном образовании.
32. Классификация и характеристика здоровьесберегающих технологий.
33. Характеристика педагогических технологий, ориентированных на развитие личностных качеств ребенка, его индивидуальности.
34. Характеристика технологий проектной деятельности. Алгоритм проектной деятельности педагога и детей. Этапы проектной деятельности.
35. Характеристика исследовательских технологий. Алгоритм осуществления исследовательской деятельности (А. И. Савенков).
36. Технология «портфолио дошкольника».
37. Использование информационно-коммуникативных технологий в работе с детьми старшего дошкольного возраста.
38. Современные технологии умственного развития и воспитания детей дошкольного возраста.
39. Методы обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

40. Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.
41. Что включает понятие «система образования».
42. Почему дошкольное образование является первоначальным звеном в системе образования России.
43. Каковы стратегические линии развития дошкольного образования на современном этапе? Чем они обуславливаются.
44. Каково значение федерального государственного образовательного стандарта в деятельности дошкольных учреждений.
45. Раскройте возрастные особенности детей в период раннего детства.
46. Коротко охарактеризуйте становление педагогики раннего детства в России.
47. Укажите особенности развития детей в период младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
48. Теоретические основы познавательного развития ребенка.
49. Способы познавательного развития дошкольников.
50. Периоды познавательного развития в дошкольном возрасте.
51. Формы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.
52. Специфика обучения детей дошкольного возраста.
53. Особенности организации дидактической игры.
54. Особенности организации подвижной игры.
55. Педагогические подходы к организации компьютерных игр для дошкольников.
56. Раскройте специфику руководства дидактическими играми.
57. Выделите основные эргономические требования к компьютерным программам для дошкольников.
58. Определить требования к содержанию и методике организации компьютерных игр с детьми дошкольного возраста.
59. Раскройте воспитательную и образовательную ценность игрушки.
60. Охарактеризуйте педагогические требования к современным игрушкам.
61. Раскрыть понятие «образовательная среда».
62. Структурные компоненты образовательной среды в дошкольном учреждении.
63. Какова цель образовательного процесса в ДОО.
64. Каковы характеристики целостного педагогического процесса.
65. Каковы основные компоненты образовательного процесса в ДОО.
66. Каковы варианты построения образовательного процесса.
67. Характеристика понятия «готовность к обучению в школе».
68. Виды готовности старших дошкольников к обучению в школе.
69. Преемственные связи между дошкольным и начальным образованием.
70. Мониторинг образовательного процесса в ДОО.

3. Лист дополнений и изменений

[illegible]

