

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии
Кафедра дошкольного образования



М.В. Рудь
2024 г.

Приложение к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по программе

«Педагогическая практика (в группах раннего возраста)»

По направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень профессионального образования – бакалавриат); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профили подготовки – Дошкольное образование.
Дошкольное образование. Логопедия.

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 3 курс (5 семестр)

заочная форма 4 курс (10 триместр)

Разработчик:

канд. пед. наук, доц. А.А. Шматченко

Заведующий кафедрой дошкольного образования

И.В. Чеботарева

Протокол от «18» марта 2024 г. № 41

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Универсальными:

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-8 – способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональными:

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности в процессе прохождения практики

№ п/п	Разделы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Подготовительный блок			
1	Сведения о ДООУ (адрес, контактный телефон, руководство, количество групп, тип ДООУ, связи с другими организациями)	УК-2	Конспект
2	Сведения о педагогах, специалистах (количество педагогических работников, количество педагогических работников имеющих высшую и первую категорию)	УК-2	Конспект
3.	Ознакомление с основными задачами и направлением деятельности образовательного	УК-2, УК-8	Конспект

	учреждения		
Ознакомительно-адаптационный блок			
4.	Сведения о группе (количество и возраст детей)	УК-2	Конспект
5.	Анализ предметно-развивающей среды групп раннего возраста, выявление его соответствия возрастным особенностям детей	УК-2, УК-8, ОПК-3	Конспект
6.	Протоколы и анализ занятия, проведенного воспитателем (одного занятия по каждой методике)	УК-2, ОПК-3	Конспект
7.	Протоколы и анализ игр, проведенных воспитателем (по одному протоколу каждого вида игр)	УК-2, ОПК-3	Конспект
8.	Протоколы и анализ проведения режимных моментов первой и второй половины дня	УК-2, ОПК-3	Конспект
Диагностико-прогностический блок			
9.	Составление карты нервно-психического развития детей раннего возраста (третьего года жизни)	УК-2, УК-8, ОПК-3	Карта нервно-психического развития детей
10.	Диагностика развития детей раннего возраста, анализ ее результатов	УК-2, УК-8, ОПК-3	Тесты
11.	Проектирование будущей педагогической деятельности с детьми на последующие дни (составление календарного плана на срок практики. В плане учитываются	УК-2, УК-8, ОПК-3	Календарный план

	стратегические направления и определяются тактические задачи педагогической деятельности, разрабатывается методика их реализации		
Конструктивно-исполнительный			
12.	Самостоятельное планирование и проведение отдельных режимных моментов	УК-2, УК-8, ОПК-3	Конспект
13.	Планирование и проведение мероприятий с детьми в рамках самостоятельной детской деятельности	УК-2, УК-8, ОПК-3	Конспект
16.	Планирование и самостоятельное проведение развлечения с детьми раннего возраста	УК-2, УК-8, ОПК-3	Конспект
17.	Планирование и самостоятельное проведение игр на занятиях разной направленности (3 конспекта игр)	УК-2, УК-8, ОПК-3	Конспект
18.	Планирование и самостоятельное проведение консультаций для родителей относительно адаптации детей раннего возраста к ДОУ	УК-2, УК-8, ОПК-3	Конспект
19.	Оснащение педагогического процесса: изготовление учебных пособий, атрибутов к играм, игрушек, костюмов к спектаклям и др.	УК-2, УК-8, ОПК-3	Конспект
Завершающий этап			

20.	Самоанализ мероприятий с детьми в рамках самостоятельной детской деятельности	УК-2, УК-8	Конспект
21.	Самоанализ проведенного развлечения с детьми раннего возраста	УК-2, УК-8	Конспект
22.	Самоанализ проведенных игр на занятиях разной направленности (3 конспекта игр)	УК-2, УК-8	Конспект
23.	Самоанализ проведенных консультации для родителей относительно адаптации детей раннего возраста к ДОУ	УК-2, УК-8	Конспект
24.	Написание творческого отчета по практике	УК-2, УК-8	Отчет

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-2	<p>Знать: психолого-педагогические, физиологические, возрастные и индивидуальные особенности детей раннего возраста.</p> <p>Уметь: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации.</p> <p>Владеть: навыками жить в диалоговой среде; критически мыслить, делать обоснованные выводы, решить проблемы и разрешить конфликты, принимать решение и нести ответственность за них.</p>
УК-8	<p>Знать: предмет и задачи практики; значение раннего возрастного периода для развития ребенка; образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>

	<p>Уметь: работать с научно-педагогической литературой; анализировать систему планирования учебно-воспитательной работы в дошкольном учреждении относительно его структуры и направления; анализировать учебно-воспитательный процесс в целом.</p> <p>Владеть: навыками определения психолого-педагогических и методических проблем, над которыми работает детский сад; проведения научно-исследовательской работы и методами научно-педагогического исследования в конкретных ситуациях педагогического процесса.</p>
ОПК–3	<p>Знать: ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; способы профессионального самопознания и саморазвития.</p> <p>Уметь: работать с научно-педагогической литературой; анализировать систему планирования учебно-воспитательной работы в дошкольном учреждении относительно его структуры и направления; анализировать учебно-воспитательный процесс в целом.</p> <p>Владеть: навыками самоанализа, самооценке своей деятельности; создавать ситуации доброжелательного эмоционального общения с детьми в процессе учебно-воспитательной деятельности, поощрять детей к вовлечению в эти ситуации; самостоятельно проводить режимные моменты, занятия по различным направлениям, а так же организовывать трудовую деятельность детей группы, игры: наблюдать за детьми во время этой деятельности, оценивать эффективность педагогической работы.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования в ходе прохождения практики

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
4 семестр/8 триместр	
Выполнение заданий Блока 1	10
Выполнение заданий Блока 2	10
Выполнение заданий Блока 3	30
Выполнение заданий Блока 4	40
Выполнение заданий Блока 5	10
Итого	100 (зачет)

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал-	100-	Буквенная шкала, соответствующая 100-	Система
-------------	------	---------------------------------------	---------

льная система оценивания экзамена	балльная шкала	балльной шкале	оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество	Не зачтено

		их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Задание 1.

Ознакомление с документацией дошкольной образовательной организации

Методические рекомендации.

1. Студенты, проходящие практику в одном детском саду, совместно изучают Устав ДООУ, беседуют с заведующим или его заместителем по ВМР и заполняют отчетную справку в дневнике практики. В справке отражаются следующие аспекты: адрес, тип учреждения, учредитель и ведомственная принадлежность; контингент детей в ДООУ, особенности комплектования групп; состав работников ДООУ, образовательный уровень и квалификация педагогического состава; режим работы ДООУ; функции, цели и задачи ДООУ; основные и дополнительные услуги, оказываемые учреждением; перечень основной документации ДООУ (нормативной, программной).

2. Заведующий ДООУ или его заместитель проводят **инструктаж по охране жизни и здоровья детей**, инструктаж по технике безопасности.

3. Студенты знакомятся с воспитателями-наставниками, фиксируют в дневнике их ФИО, образование, квалификацию. Студенты изучают списочный состав детей, их возраст, с помощью педагогов анализируют уровень заболеваемости и посещаемости группы за последние два месяца. Студенты знакомятся с реализуемыми в группе программами, ведущейся в группе педагогической документацией, вносят дополнения в составляемую справку.

Форма отчетности: справка «Организация работы ДООУ».

Срок выполнения: первый, второй день

Задание 2.

Установление контакта с детьми

Методические рекомендации.

1. Учитывая собственные коммуникативные способности и возрастные особенности общения детей со взрослыми, продумайте, как Вам лучше познакомиться с детьми группы, заинтересовать их своей личностью, быстро запомнить их имена. Отметьте в дневнике Ваши предположения и проанализируйте, насколько успешно Вам удалось познакомиться с детьми

2. Проанализируйте чувства, которые Вы испытали, общаясь с детьми раннего возраста. Что Вы чувствовали, когда ребенок обратился к Вам за помощью? Когда малыш отозвался на Ваше обращение? Что Вы чувствовали, когда Вам удалось (не удалось) успокоить плачущего малыша? когда впервые потерпели неудачу в установлении контакта с ребенком?

3. Проведите с детьми развлечение, предварительно скорректировав с помощью воспитателя имеющийся у Вас конспект. Проанализируйте, в какой мере Вы следовали конспекту (и почему), какие чувства Вы испытывали при проведении развлечения, насколько понравилось оно детям.

Форма отчетности: письменная рефлексия общения с детьми раннего возраста (анализ своих чувств от первых контактов с детьми, самоанализ проведения развлечения).

Срок выполнения: первый-второй день.

Задание 3.

Анализ проведения режимных моментов в группе раннего возраста

Методические рекомендации.

В течение первой недели наблюдайте за тем, как воспитатели и их помощники организуют следующие режимные моменты: завтрак, сбор детей на прогулку, возвращение с прогулки, обед, дневной сон, подъем, полдник, ужин.

Затем проанализируйте собранную Вами информацию по следующим вопросам:

1. Соблюдается ли в организации режимных моментов принцип постепенности, принципа сведения к минимуму пассивного ожидания детьми указаний и помощи взрослого. Приведите конкретные примеры, подтверждающие правомерность Вашего вывода.

2. Какие обучающие и воспитательные задачи решает педагог при организации одевания детей? Какая из задач, по Вашему мнению, наиболее успешно выполняется педагогом, какие приемы он использует для ее решения?

3. Создают ли воспитатели условия для формирования у детей навыков самообслуживания? Учитывают ли сотрудники различия в степени владения детьми теми или иными навыками? Приведите конкретные примеры, подтверждающие правомерность Вашего вывода.

4. Используется ли при проведении режимных моментов литературный материал, народный фольклор? Укажите, насколько часто, с какой целью и эффективно ли его использование.

Форма отчетности: отчет-анализ «Специфика проведения режимных

моментов в группе раннего возраста».

Срок выполнения: первая неделя.

Задание 4.

Анализ учета педагогами возрастных особенностей высшей нервной деятельности детей

Методические рекомендации.

В течение третьего-пятого дня практики наблюдайте за тем, соблюдают ли при проведении различных режимных моментов и занятий сотрудники ДОО педагогические принципы, базирующиеся на учете особенностей ВНД детей раннего возраста.

Зафиксируйте результаты своих наблюдений в форме таблицы, проанализируйте их: Фотозапись действий воспитателя и (или) другого сотрудника

Фотозапись поведения ребенка (детей)

Анализ

(правильно ли поступил взрослый, какой принцип (правило) учтен / не учтен

Фотозапись – это письменная фиксация наблюдаемой ситуации. В таблице привести фотозаписи не менее 8 различных ситуаций, в которых отражается учет (или его отсутствие) воспитателями (или другими сотрудниками ДОО) особенностей ВНД детей раннего возраста.

Форма отчетности: таблица «Учет возрастных особенностей ВНД в работе с детьми первых лет жизни».

Срок выполнения: третий–пятый день.

Задание 5.

Изучение эмоционального благополучия детей раннего возраста в дошкольном учреждении (утренний прием)

Методические рекомендации.

Во время работы в первую смену пронаблюдайте, в каком настроении дети приходят в детский сад, как расстаются с родителями? Как воспитатель организует утренний прием детей? Какие приемы, материалы он использует для того, чтобы поддержать положительное эмоциональное состояние детей во время их разлуки с родителями? К каким игрушкам, к каким видам деятельности привлекает воспитатель детей в утренний отрезок времени (до утренней гимнастики).

Форма отчетности: отчет-анализ «Специфика организации утреннего приема детей в группе раннего возраста».

Срок выполнения: первая неделя.

Задание 6.

Проведение педагогической диагностики (мониторинга) в группах

раннего возраста

Методические рекомендации.

Часть 1. Проведите трехкратное наблюдение за выполнением двумя детьми действий мытья рук, одевания после сна и на прогулку, а также приема пищи с целью определения сформированности соответствующих культурно-гигиенических навыков. Зафиксируйте результаты наблюдений в форме таблицы:

Имя ребенка, точный возраст	Навыки мытья рук	Навыки опрятной еды	Навыки одевания

Сопоставьте полученные Вами данные с программными требованиями и сделайте вывод о степени соответствия.

Сопоставьте полученные Вами данные с материалами обследования данных детей на начало учебного года и сделайте вывод о динамике формирования культурно-гигиенических навыков.

На основе полученных данных сформулируйте задачи формирования культурно-гигиенических навыков у данных детей на ближайшие две недели:

Имя ребенка, точный возраст	Задачи совершенствования навыка		
	Навыки мытья рук	Навыки опрятной еды	Навыки одевания

Задание 7.

Проведение подвижных игр в группе раннего возраста

Методические рекомендации.

Обратите внимание, какие приемы воспитатель использует для вовлечения детей в игру, каким образом напоминает им правила, как организует и оценивает их деятельность.

Составьте два конспекта проведения подвижных игр: одна игра должна быть знакома детям, вторая – новая для них. Для каждой игры сформулируйте одну конкретную задачу, опишите, какие приемы Вы будете использовать для ее решения. Подготовьте необходимые пособия и проведите с подгруппами детей запланированные игры на прогулке или (при ее отсутствии) в помещении.

Проанализируйте, в какой мере Вы следовали конспекту, удалось ли

Вам решить поставленную задачу и почему, какие чувства Вы испытывали при проведении игры, сколько малышей Вам удалось вовлечь и насколько охотно они участвовали в игре.

Форма отчетности: конспект двух подвижных игр, самоанализ их проведения.

Срок выполнения: четвертый-пятый день.

Задание 8.

Проведение дидактических игр и упражнений с детьми раннего возраста

Методические рекомендации.

Часть 1. Выберите одно многофункциональное дидактическое пособие (дидактическую игрушку); операционально сформулируйте три различных дидактических задачи, решаемых с помощью данного пособия. Обсудите с воспитателем методику проведения индивидуальных дидактических упражнений, обеспечивающих решение поставленных задач.

В течение второй недели ежедневно в утренний или вечерний отрезок времени проводите запланированные дидактические упражнения не менее чем с тремя детьми (индивидуально с каждым).

В дневнике с помощью удобных для Вас условных обозначений фиксируйте успешность выполнения детьми дидактических упражнений. По завершению практики проанализируйте свои записи и сделайте вывод о том, удалось ли Вам научить детей тем действиям, которые Вы запланировали.

Форма отчетности: планируемые задачи; таблица учета проведения дидактических упражнений; аналитический вывод.

Задание 9.

Анализ непосредственной образовательной деятельности, организуемой воспитателем в группе раннего возраста

Методические рекомендации.

Ежедневно целенаправленно наблюдайте за тем, как воспитатель организует в группе непосредственную образовательную деятельность. Сделайте фотозапись одного эпизода НОД (занятия), проводимой воспитателем с группой (подгруппой) детей, и подробно проанализируйте его. В беседе с воспитателем выясните, какие задачи им ставились и насколько, по его мнению, они были решены. В анализе отмечается:

Вид, тема НОД. Количество участвующих детей, их расположение.

Задачи НОД, их соответствие программным требованиям и индивидуальным особенностям детей. Структура, продолжительность НОД. Приемы обучения, активизации, мотивации деятельности детей. Модель, в формате которой строилась НОД. Результат НОД и его учет воспитателем в дальнейшей работе. Предложения по улучшению методики организации НОД.

Форма отчетности: анализ одного эпизода НОД, организуемой

воспитателем.

Срок выполнения: седмой-восьмой день.

Задание 10.

Проведение развлечения с группой детей раннего возраста

Методические рекомендации.

Составьте развернутый конспект проведения развлечения со всей группой детей, обязательно согласуйте его с воспитателем. Конспект должен предусматривать тематическую интеграцию разных видов деятельности детей, высокую степень активности всех участников, субъект-субъектную позицию Вашего взаимодействия с малышами. В присутствии воспитателя самостоятельно проведите развлечение.

Проанализируйте с воспитателем результат и качество Вашей педагогической деятельности.

Примечание. В конспект развлечения в качестве одной из его частей может быть включена запланированная на этот день подвижная игра (зад. 7.2).

Формы отчетности: конспект развлечения и самоанализ его проведения.

Срок выполнения: девятый-десятый день.

Задание 11.

Изучение организации предметно-пространственной среды дошкольного учреждения

Методические рекомендации.

В первый день практики познакомьтесь с особенностями расположения и функциональным назначением помещений детского сада, а также его участка. Обратите внимание на планировку и оборудование групповой ячейки, предназначенной для детей раннего возраста.

Задание 12.

Рефлексия

Методические рекомендации.

Зафиксируйте в дневнике самые яркие впечатления, интересные ситуации, смешные случаи, которые имели место в процессе Вашего наблюдения за детьми и воспитателями, Вашего взаимодействия с малышами и взрослыми. Запишите, что нового принес Вам тот или иной день практики, что Вы открыли для себя в этот день, что выполнили сверх программы. По завершению практики определите, какой личной информацией Вы хотели бы поделиться с однокурсниками на итоговой конференции (дневник)

Примечание: задание выполняется в свободной форме и не оценивается.

Срок выполнения: в течение практики.