

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии
Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПП

М.В. Рудь

«26» января 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения государственной итоговой аттестации

По направлениям подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 5 курс (10 семестр)

заочная форма – 6 курс (17 триместр)

Разработчики:

докт. пед. наук, проф. И.В. Чеботарева

канд. пед. наук, доц. Е.В. Сапрыкина

канд. пед. наук, доц. С.В. Короткова

канд. пед. наук, доц. Е.А. Кравчишина

Заведующий кафедрой дошкольного образования

И.В. Чеботарева

«10» января 2024 г.

Заведующий кафедрой дефектологии и психологической коррекции

И.И. Чубова

«10» января 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является оценка достижения обучающимися следующих результатов освоения основной образовательной программы:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);

- способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);

- способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и

воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

– способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

– способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

– способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);

– способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными Образовательными стандартами и основными образовательными программами (ПК-1);

– способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей (ПК-2);

– способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста (ПК-3);

– способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых (ПК-4).

1.2. Описание показателей и критериев сформированности компетенций

Универсальные компетенции (УК)

№	Код компетенции	Дисциплины, формирующие компетенцию
1	УК-1	Методы исследовательской и проектной деятельности Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	УК-2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	УК-3	Выполнение и защита выпускной квалификационной

		работы
	УК-4	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	УК-5	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	УК-6	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	УК-7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
	УК-8	Теория и методика формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни
	УК-9	Теория и методика формирования у дошкольников представлений о здоровом образе жизни

Общепрофессиональные компетенции выпускников (ОПК)

№	Код компетенции	Дисциплины, формирующие компетенцию
1	ОПК-1	Дошкольная педагогика
	ОПК-2	Теория и методика формирования у дошкольников элементарных математических представлений
	ОПК-3	Методика развития речи дошкольников; Дидактика дошкольного образования
	ОПК-4	Дидактика дошкольного образования
2	ОПК-5	Теория и методика формирования у дошкольников элементарных математических представлений
	ОПК-6	Теория и методика формирования у дошкольников элементарных математических представлений; Теория и методика решения профессионально-педагогических задач
	ОПК-7	Дидактика дошкольного образования; Теория и методика решения профессионально-педагогических задач
	ОПК-8	Методы исследовательской и проектной деятельности
	ОПК-9	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Профессиональные компетенции обязательные (ПК)

№	Код компетенции	Дисциплины, формирующие компетенцию
1.	ПК-1	Теория и методика решения профессионально-педагогических задач; Теория и методика формирования у дошкольников элементарных математических представлений; Дошкольная педагогика; Теория и методика ознакомления дошкольников с миром природы Методика развития речи дошкольников Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.	ПК-2	Дошкольная педагогика; Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольников; Руководство игровой деятельностью дошкольников

		Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
3.	ПК-3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольников;
4.	ПК-4	Теория и методика ознакомления дошкольников с миром природы Руководство игровой деятельностью дошкольников Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Решение педагогических ситуаций при сдаче государственного экзамена

1.3.Шкала оценивания

1.3.1. критериев результатов государственного экзамена

Оценка «отлично» – абитуриент демонстрирует глубокие и крепкие знания учебного материала, владеет умениями анализировать конкретные педагогические факты с учетом современных условий, умеет определять закономерности развития педагогических явлений и процессов, применяет свои теоретические знания при решении практических задач и анализе педагогических ситуаций.

Оценка «хорошо» – студент правильно, логически излагает основы учебного материала, допуская незначительные ошибки, в основном ориентируется в ведущих закономерностях педагогического процесса, в целом правильно применяет свои теоретические знания при решении практических задач и анализе педагогических ситуаций.

Оценка «удовлетворительно» – студент демонстрирует понимание основного учебного материала, педагогических закономерностей развития педагогического процесса, но ответ содержит значительные ошибки и неточности, неуверенно применяет свои теоретические знания при решении практических задач и анализе педагогических ситуаций.

Оценка «неудовлетворительно» – у студента отсутствуют педагогические знания, демонстрирует неумение анализировать целостный педагогический процесс, не может решить практические задачи и проанализировать педагогическую ситуацию.

1.3.2. выпускной квалификационной работы

Критерии оценивания:

- актуальность выбранной темы;
- четкая характеристика методологического аппарата ВКР;
- степень усвоения студентом понятий и категорий по теме исследования;
- широта охвата источников и грамотность их анализа;
- умение формулировать основные выводы по результатам анализа

конкретного материала;

- самостоятельность и творческий подход к написанию ВКР;
- грамотность речи и стиль изложения;
- соответствие оформления работы установленным требованиям;
- выступление автора на защите ВКР;
- умение свободно обсуждать любой пункт плана, способность понять суть задаваемых по работе вопросов и формулировать точные ответы на них.

Оценка за ВКР: если студент выполнил 65–79% указанных выше требований, ему ставится оценка «удовлетворительно», 80–89% – «хорошо», 90–100% – «отлично».

Критерии, при наличии хотя бы одного из которых работа оценивается только на «неудовлетворительно»:

- содержание работы не относится к теме ВКР;
- работа перепечатана из Интернета или других источников информации;
- уникальность текста ВКР составляет менее 55% (проверяется системой антиплагиат);
- неструктурированный план ВКР;
- объем работы менее 50 страниц печатного текста;
- в работе отсутствуют ссылки на нормативные и другие источники;
- оформление работы не соответствует установленным требованиям.

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом	Зачтено

		сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Зачтено
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1.4. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к выпускным государственным экзаменам образовательно-квалификационного уровня «бакалавриат».

1. Взаимодействие всех направлений воспитания дошкольников.
2. Возрастная периодизация дошкольного возраста.
3. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки.
Предмет дошкольной педагогики, ее основные понятия (соотношение понятий «образование», «воспитание», «обучение»), задачи дошкольной педагогики.
4. Задачи и содержание сенсорного воспитания на разных возрастных этапах развития ребенка.
5. Занятие как основная форма обучения детей в ДОО.
6. Место занятий в режиме дня дошкольника.
7. Методы обучения в дошкольной педагогике. Их классификация.
8. Особенности воздействия семьи на развитие личности ребенка.
Задачи и принципы взаимодействия ДОО и семьи.
9. Патриотическое и гражданское воспитание детей дошкольного возраста.
10. Планирование образовательного процесса в ДОО: значение, виды, принципы.
11. Понятие о методах и приемах воспитания дошкольников.
Классификация методов воспитания.
12. Понятие о средствах воспитания дошкольников.
13. Понятие о формах воспитания дошкольников.
14. Принципы воспитания.
15. Реализация личностно-ориентированной модели педагогического процесса в ДОО.
16. Режим дня как средство разностороннего развития детей раннего и дошкольного возраста.
17. Связь дошкольной педагогики с другими науками, ее место в системе педагогических наук.
18. Содержание процесса дошкольного воспитания.
19. Структура педагогического процесса в ДОО, его компоненты их взаимосвязь.
20. Сущностные особенности современного детства.
21. Сущность категории «воспитание», особенности процесса воспитания.
22. Сущность, задачи и содержание духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
23. Сущность, задачи и содержание трудового воспитания детей

дошкольного возраста.

24. Сущность, задачи и содержание умственного воспитания детей дошкольного возраста.

25. Сущность, задачи и содержание физического воспитания детей дошкольного возраста.

26. Сущность, задачи и содержание эстетического воспитания детей дошкольного возраста.

27. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста. Особенности организации трудового воспитания детей в ДОО.

28. Факторы выбора метода воспитания.

29. Факторы развития личности дошкольника.

30. Цель воспитания личности дошкольника.

31. Анализ методики работы по формированию представлений о форме предметов в младшем и старшем дошкольном возрасте: содержание, формы работы, средства, методы и приёмы.

32. Методика ознакомления детей младшего и старшего дошкольного возраста с множествами. Занимательные игры и упражнения в математическом развитии детей дошкольного возраста.

33. Методика ознакомления с числом и цифрой.

34. Методика работы по формированию пространственных представлений у детей дошкольного возраста.

35. Освоение вычислительных действий дошкольниками.

36. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста формы предметов и геометрических фигур.

37. Понятие геометрической фигуры. Их виды.

38. Последовательные этапы и методические приёмы обучения решению арифметических задач детей старшего дошкольного возраста.

39. Предмет теории и методики формирования у дошкольников элементарных математических представлений. Задачи методики на современном этапе.

40. Формирование временных представлений у детей младшего и старшего дошкольного возраста.

41. Характеристика дочислового периода.

42. «Творческие игры», их классификация.

43. Игра как социокультурный и педагогический феномен.

44. Игровой реквизит, его функции, требования к нему.

45. Классификация игр дошкольников.

46. Классификация игрушек. Психолого-педагогические требования к игрушкам.

47. Особенности организации игровой деятельности дошкольников в ДОО.

48. Структура игровой деятельности детей дошкольного возраста.

49. Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики. Современные концепции онтогенеза речи.

50. Возрастные требования к пересказам детей. Структура занятий по пересказу.
51. Диагностика готовности детей к обучению грамоте как средство оптимизации процесса овладения родным языком.
52. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи.
53. Литературное образование детей. Методика ознакомления детей с художественной литературой.
54. Методика обучения детей дошкольного возраста творческому рассказыванию. Типология детских рассказов.
55. Методика ознакомления детей старшего дошкольного возраста с предложением.
56. Методика организации экскурсий как средства развития речи.
57. Методика проведения грамматических упражнений и дидактических игр в разных возрастных группах.
58. Методика развития связной речи в разных возрастных группах.
59. Методика развития словаря детей дошкольного возраста. Задачи и содержание словарной работы.
60. Ознакомление дошкольников со слоговым составом слова, ударением.
61. Приемы обучения рассказыванию.
62. Приемы работы по формированию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.
63. Речевые ошибки и пути их устранения. Причины различного состояния грамматической стороны речи дошкольников.
64. Речь как познавательная деятельность. Возникновение и этапы развития речи детей дошкольного возраста.
65. Теоретические основы обучения связной речи. Содержание, методы и средства развития связной речи.
66. Требования к произведениям для пересказа. Виды пересказа.
67. Методика использования экологических сказок в работе с детьми дошкольного возраста.
68. Преемственность в работе ДОО и начальной школы по природоведению.
69. Принципы отбора содержания знаний о природе для детей дошкольного возраста.
70. Рассказ педагога о предметах и явлениях природы. Виды детских рассказов о природе.
71. Фиксация наблюдений. Формы фиксации наблюдений. Способы фиксации наблюдений.
72. Характеристика условий ознакомления дошкольников с природой в помещении ДОО.
73. Выразительность детского рисунка, выразительные средства.
74. Методика использования нетрадиционных техник рисования.
75. Методика обучения дошкольников декоративному рисованию.

76. Методика обучения дошкольников сюжетному рисованию.
77. Методика ознакомления дошкольников с книжной графикой в разных возрастных группах.
78. Методика проведения обследования предметов при рисовании.
79. Организация коллективной изобразительной деятельности дошкольников.
80. Развитие воображения детей дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности.
81. Ручная умелость как специфическая способность к рисованию.
82. Виды физкультурных праздников, особенности их организации и проведения.
83. Место и формы детского туризма в ДОО
84. Основные средства физического воспитания дошкольников.
85. Причины и профилактика детского травматизма на занятиях физической культурой в дошкольном образовательном учреждении.
86. Способы организации дошкольников на занятиях по физической культуре.
87. Структура и типы занятий по физической культуре в ДОО.
88. Характеристика основных форм физической культуры в режиме дня детского образовательного учреждения.
89. Цели и принципы работы службы охраны труда на предприятии.
90. Основные понятия охраны труда согласно Трудовому кодексу Российской Федерации.
91. Особенности электротравматизма. Действие электрического тока на организм человека.
92. Права граждан Российской Федерации на охрану труда при заключении трудового договора.
93. Структура и основные положения Трудового кодекса Российской Федерации.
94. Охрана труда женщин. Охрана труда беременных женщин.
95. Охрана труда несовершеннолетних.
96. Охрана труда инвалидов.
97. Ответственность должностных лиц и работников за нарушение законодательства об охране труда.
98. Рабочее время. Нормы рабочего времени.
99. Основные средства коллективной защиты работников.
100. Основные средства индивидуальной защиты работников.
101. Финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда.
102. Порядок действий при оказании первой доврачебной помощи.
103. Органы государственного надзора за охраной труда на предприятиях.
104. Структура, основные функции и задачи управления охраной труда предприятия (учреждения, организации).
105. Понятие, виды и задачи медицинских осмотров.

106. Продолжительность ежедневной работы (смены), закрепленная в Трудовом Кодексе. Продолжительность работы накануне нерабочих праздничных и выходных дней.

107. Основные требования безопасности при работе в офисных помещениях.

108. Регулирование работы в ночное время согласно Трудовому Кодексу Российской Федерации. Запрет работы в ночное время.

109. Требования безопасности при выполнении работ на персональном компьютере.

110. Регулирование режима рабочего времени согласно Трудового Кодекса. Ненормированный рабочий день. Работа в режиме гибкого рабочего времени.

111. Регулирование времени отдыха работников. Работа в выходные и нерабочие праздничные дни согласно Трудовому Кодексу.

112. Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда работников при приеме на работу.

113. Обучение и проверка знаний по вопросам, охраны труда работников в процессе работы.

114. Инструктажи по вопросам охраны труда. Виды инструктажей.

115. Право работников на отпуск, закрепленное в Трудовом Кодексе. Ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск.

116. Основные особенности регулирования труда женщин, лиц с семейными обязанностями. Гарантии и льготы.

117. Обязанности работодателя по санитарно-бытовому и лечебно-профилактическому обслуживанию работников.

118. Ответственность за нарушение законодательных и других нормативных актов об охране труда, предусмотренных Трудовым Кодексом.

119. Этапы коррекции звукопроизношения. Способы постановки звуков.

120. Виды, структура логопедических занятий. Требования к построению и проведению разных видов логопедических занятий.

121. Дизартрия. Определение, причины, структура дефекта при дизартрии.

122. Дислалия. Причины. Классификации и характеристика отдельных форм дислалии.

123. Дислалия. Цель, задачи и этапы работы. Основные виды работы на каждом этапе.

124. Заикание. Определение, причины, основная симптоматика заикания. Типы судорог.

125. Закономерности развития детской речи в онтогенезе.

126. Классификации дизартрии.

127. Классификации речевых нарушений.

128. Задачи и содержание логопедической ритмики в системе комплексной коррекционной работе с детьми с различными речевыми

нарушениями.

129. Комплексный медико-педагогический подход к преодолению речевых нарушений у детей.

130. Алалия. Определение, причины возникновения, механизмы нарушения, классификация, симптоматика.

131. Нарушение голоса. Причины, механизмы, классификация нарушений голоса. Профилактика нарушений голоса.

132. Нарушения темпа и ритма речи несудорожного характера. Определение, механизмы, симптоматика.

133. Общее недоразвитие речи: определение, причины. Характеристика уровней речевого развития при ОНР.

134. Определение логопедии как науки. Цель и задачи логопедии. Принципы и методы логопедии. Связь логопедии с другими науками.

135. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи. Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя.

136. Причины речевых нарушений у детей.

137. Речевая и неречевая симптоматика дизартрии. Дифференциальная диагностика дислалии и дизартрии.

138. Ринолалия. Определение, причины возникновения, механизмы, основные формы.

139. Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании ребенка с речевыми расстройствами.

140. Логопедические технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с нарушениями речи.

141. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. Комплектование специальных учреждений для детей с нарушениями речи.

142. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи: определение, причины. Структура дефекта.

143. Характеристика невротической и неврозоподобной форм заикания.

Примеры проблемных ситуаций к выпускным государственным экзаменам образовательно-квалификационного уровня «бакалавриат»

1. Воспитатель средней группы поручила детям к очередному понедельнику узнать, где и кем работают их мамы. Некоторые рассказывали много и охотно. Валя заявила:

– Моя мама ничего не делает, она целый день шьет.

Коля на вопрос воспитательницы, где работает его мама, покраснел, насупился и ответил:

– Не скажу, кем моя мама работает. Воспитательница знала, что Колина мама работает в детском саду поваром, но промолчала, а наедине спросила:

– Коля, почему ты не сказал про мамину работу?

– Ее работа плохая – только варит обед и больше ничего. Все дома

варят, это не работа!

а) С какой целью педагог дал задание детям узнать, где и кем работают их мамы?

б) Какой вывод мог сделать для себя воспитатель после беседы с детьми?

в) Что следовало бы сделать по расширению знаний детей о труде членов семьи и воспитанию уважения к их труду?

2. Пятилетняя девочка, укачивая куклу, подшлепывает ее, раздраженно приговаривая: – Посмей только не спать! Сейчас же закрывай глаза! Воспитатель, заметив это, говорит: – Так с дочкой не обращаются. Лучше приласкай ее, спой песенку. Но девочка не слушает ее, возражает: – А мама всегда так делает, когда маленькая сестренка долго не засыпает.

а) Объясните действия ребенка в игре, основываясь на особенностях, характерных для детей дошкольного возраста. Назовите их.

б) Какую роль в воспитании ребенка играют такие его особенности, как подражательность, стремление быть похожим на близких?

3. Васе 6 лет. В детском саду он три месяца. Воспитатель предложила ему дежурить в группе, но не напомнила, какие обязанности у дежурного. Вася хвалился перед детьми, показывая всем повязку дежурного, слоняясь без дела и мешая всем, не накрыл на стол, вовремя не покормил рыбок.

Воспитатель в наказание сняла повязку с его руки и сказала, что Вася теперь долго не будет дежурить, потому что плохо дежурил.

а) Чем обусловлено такое отношение Васи к дежурству?

б) Как следовало воспитателю реагировать на поведение Васи?

в) Как бы вы подключили Васю к работе дежурных по группе?

4. Вова (6 лет), сталкиваясь в детском саду с самыми незначительными затруднениями, терялся и плакал. Если у него не было скамейки, он громко кричал и требовал: «Принесите мне». Первое время он протягивал ноги и говорил: «Застегните мне сандалии». Он был неуклюж и ничего не умел делать.

а) Какие предположения можно сделать о причинах беспомощности и неуклюжести Вовы?

б) Как воспитать у Вовы самостоятельность?

5. В вестибюле детского сада, в вольере, жили два попугая. Все дети имели возможность их хорошо рассмотреть.

Однако, когда на занятии в младшей группе зашла речь о птицах, дети не смогли рассказать о попугае: какие у него перья, клюв и т. д.

а) Можно ли утверждать, что маленькие дети не наблюдательны?

б) Чем объяснить неумение детей рассказывать о попугае?

в) Как следует организовать наблюдения детей в процессе их обучения

и воспитания?

1.5. Тематика выпускных квалификационных работ

Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ

1. Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации
2. Формирование эмоционально-оценочной лексики у детей старшего дошкольного возраста
3. Развитие основных движений у старших дошкольников на сюжетных физкультурных занятиях
4. Формирование у старших дошкольников нравственных чувств средствами сказок
5. Формирование у старших дошкольников представлений о правилах этикета
6. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о семейных ценностях
7. Развитие культуры речевого общения старших дошкольников в игровой деятельности
8. Формирование чувства юмора у старших дошкольников средствами мультипликационного искусства
9. Развитие духовно-нравственного потенциала личности ребенка в процессе взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации
10. Формирование у детей старшего дошкольного возраста навыков элементарного бытового труда
11. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы.
12. Физическое развитие детей старшего дошкольного возраста средствами здоровьесберегающих технологий
13. Формирование у старших дошкольников позитивного отношения к природе средствами искусства
14. Духовно-нравственное воспитание старших дошкольников в процессе использования интерактивных технологий
15. Развитие музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста средствами театрализованной деятельности
16. Формирование культуры поведения старших дошкольников
17. Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр
18. Развитие связной речи детей среднего дошкольного возраста с помощью сюжетных картин
19. Активизация внимания детей старшего дошкольного возраста в развивающей предметной среде
20. Оптимизация двигательного режима старших дошкольников средствами подвижных игр
21. Развитие воображения старших дошкольников средствами театрализованной деятельности

22. Формирование позитивных межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр

23. Формирование нравственных ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного возраста

24. Развитие мелкой моторики младших дошкольников на занятиях по лепке

25. Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в творческой деятельности

26. Воспитание у старших дошкольников логопедических групп основ культуры использования медиапродукции

27. Формирование коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста в логопедических группах

28. Воспитание осознанного отношения к правилам поведения у детей старшего дошкольного возраста в логопедических группах

Образец оформления экзаменационного билета

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

20__–20__ учебный год

**Институт педагогики и психологии
Кафедра дошкольного образования**

Комплексный квалификационный экзамен (устный)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Профиль: Дошкольное образование. Логопедия

Форма обучения: очная/заочная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

1. Методика ознакомления с числом и цифрой.
2. Классификация игрушек. Психолого-педагогические требования к игрушкам.
3. Дислалия. Цель, задачи и этапы работы. Основные виды работы на каждом этапе.
4. Инструктажи по вопросам охраны труда. Виды инструктажей.

Задача:

Воспитатель средней группы поручила детям к очередному понедельнику узнать, где и кем работают их мамы. Некоторые рассказывали много и охотно. Валя заявила:

– Моя мама ничего не делает, она целый день шьет.

Коля на вопрос воспитательницы, где работает его мама, покраснел, насупился и ответил:

– Не скажу, кем моя мама работает. Воспитательница знала, что Колина мама работает в детском саду поваром, но промолчала, а наедине спросила:

– Коля, почему ты не сказал про мамину работу?

– Ее работа плохая – только варит обед и больше ничего. Все дома варят, это не работа!

а) С какой целью педагог дал задание детям узнать, где и кем работают их мамы?

б) Какой вывод мог сделать для себя воспитатель после беседы с детьми?

в) Что следовало бы сделать по расширению знаний детей о труде членов семьи и воспитанию уважения к их труду?

Утверждено на заседании кафедры дошкольного образования.

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой

дошкольного образования _____

И.В. Чеботарева

Зав. кафедрой

дефектологии и психологической коррекции _____

И.И. Чубова

Экзаменаторы

Е.В. Сапрыкина

С.В. Короткова

А.Л. Гузенко

Е.А. Кравчишина

МП