

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Структурное подразделение** Институт педагогики и психологии  
**Кафедра** дефектологии и психологической коррекции

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института педагогики  
и психологии

Рудь М.В.

«    »                      2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**  
**обучающихся по дисциплине**

**Введение в логопедическую специальность с историей логопедии**

**По направлению подготовки** 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)

**Профиль подготовки** – Дошкольное образование. Логопедия

**Квалификация выпускника** – бакалавр

**Форма обучения** – очная, заочная

**Курс** – очная форма – 3 курс (5 семестр), заочная форма – 3 курс (8 триместр)

**Разработчик:**

канд. пед. наук, доцент Кравчишина Е.А.  
Заведующий кафедрой дефектологии и  
психологической коррекции

 Чубова И.И.

Протокол от «24» января 2024 г. № 6

Луганск 2024

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Введение в логопедическую специальность с историей логопедии» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

### 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358).

### 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Научно-теоретические основы логопедии.	ОПК-1	Устный опрос. Подготовка мультимедийных презентаций Выполнение практических заданий
Раздел 2. Речевые нарушения. Структура речевого дефекта.	ОПК-1	Устный опрос. Выполнение практических заданий Контрольная работа
Промежуточная аттестация	ОПК-1	экзамен (устный)

#### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>Знает:</b> правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; особенности процесса организации и содержания коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении, должностные обязанности</p> <p><b>Умеет:</b> пользоваться законодательными актами; формулировать профессиональные задачи, в соответствии с осознанностью социальной значимости профессии;</p> <p><b>Владеет:</b> осознанием необходимости ознакомления с нормативными и правовыми документами в профессиональной деятельности; навыками качественного и ответственного выполнения профессиональных обязанностей, соблюдая принципы профессиональной этики.</p>

#### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	42	-	40
Выполнение и защита практических / лабораторных работ	-	-	-
Самостоятельная работа	18	-	20
Иные виды учебной работы (подготовка презентации, написание реферата, решение задач и др.)	-	-	-
Экзамен	40	-	40
<b>Всего</b>	<b>100</b>		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21-49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно	

		повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Предмет и объект логопедии.
2. Цели и задачи логопедии.
3. Структура логопедии.
4. Принципы и методы логопедии.
5. Связь логопедии с другими науками.
6. История изучения речевых расстройств.
7. Мифологический, метафизический периоды развития науки.
8. Период Ренессанса.
9. Развитие логопедической помощи в России.
10. Основоположники логопедии.
11. Назовите периоды становления и развития системы логопедической помощи (по М. Малофееву)
12. Понятие «компетентность». Профессиональная компетентность логопеда.
13. Система профессиональных знаний логопеда.
14. Педагогическая этика и эстетика, педагогический долг, педагогическая нравственность.
15. Требования к речи учителя-логопеда.
16. Профессионально-значимые качества личности учителя-логопеда.
17. Основные причины патологии детской речи.
18. Эндогенные и экзогенные причины речевых дефектов. Единство биологического и социального в процессе формирования речевой функции.
19. Критические периоды развития детской речи.
20. Механизмы речевых нарушений. Органические и функциональные нарушения. Нарушения периферического и центрального характера.
21. Структура дефекта. Понятие «норма речи», ЗРР.
22. Исторический аспект, первые попытки классификации (Шультесс, Куссмауль, Гутцманн, Сикорский).
23. Клиническая классификация (М.Е. Хватцев, Ф.А. Рау, О.В. Правдина, С.С. Ляпидевский, Б.М. Гриншпун).
24. Нарушения устной речи: нарушения фонационного оформления высказывания – нарушения голосообразования, нарушение темпо- ритмической организации высказывания, нарушения интонационно-мелодического характера, нарушения звуко-произносительной организации; нарушения структурно-семантического оформления высказывания.
25. Нарушения письменной речи.
26. Нарушения средств общения – фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи.
27. Нарушение в применении средств общения – заикание.
28. Краткая характеристика речевых нарушений. Традиционная терминология: дисфония (афония), брадилалия, тахилалия, заикание, дислалия, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия, дислексия, дизграфия, ФНР, ФФН, ОНР.

#### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

1. Подготовить доклад-презентацию на тему «Особенности профессиональной речи учителя-логопеда»
2. «Основоположники логопедии»
3. «Развитие логопедической помощи в России»

#### **Вопросы для проведения контрольной работы:**

1. Объект, предмет и задачи логопедии как науки.

2. Назовите периоды становления и развития системы логопедической помощи (по М. Малофееву)
3. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.

#### **Тестовая часть**

**1. В каком году была открыта первая речевая школа в России?**

- а) 1954
- б) 1900
- в) 1984

**2. В каком году в России были организованы обязательные логопедические курсы для воспитателей и врачей?**

- а) 1918
- б) 1920
- в) 1913
- г) 1915

**3. В каком году в России были созданы впервые логопедические курсы?**

- а) 1915
- б) 1920
- в) 1913
- г) 1915

**4. В каком отделении школы для детей с тяжелыми нарушениями речи обучаются дети с заиканием?**

- а) в обоих
- б) в первом
- в) во втором

**5. В чем заключается когнитивный аспект речевой деятельности, на котором основываются задачи нормализации речевого развития ребенка:**

- а) Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи
- б) Формирование фонетической, лексической и грамматической системы языка
- в) Развитие связной речи и двух форм речевого общения — диалога и монолога

**6. В чем заключается принцип развития по Р.Е. Левиной?**

а) В своевременном выявлении осложнений в формировании всех сторон речи: звуковой и смысловой

б) В анализе процесса возникновения дефекта

в) В раскрытии связей между речевыми нарушениями и другими сторонами психической деятельности

**7. В чем заключается принцип системного подхода по Р.Е. Левиной?**

г) В своевременном выявлении осложнений в формировании всех сторон речи: звуковой и смысловой

д) В анализе процесса возникновения дефекта

е) В раскрытии связей между речевыми нарушениями и другими сторонами психической деятельности

**8. В чем заключается структурный аспект речевой деятельности, на котором основываются задачи нормализации речевого развития ребенка:**

- а) Формирование фонетической, лексической и грамматической системы языка
- б) Формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи
- в) Развитие связной речи и двух форм речевого общения — диалога и монолога

**9. Выделяют несколько видов монологической речи, среди них:**

- а) описание
- б) повествование
- в) рассуждение

**10. Деонтология — это:**

- а) система взаимодействия специалиста (логопеда) с лицом, имеющим речевое расстройство, его родственниками и коллегами по работе
- б) система взаимодействия специалиста (логопеда) с коллегами по работе
- в) система взаимодействия специалиста (логопеда) с лицом, имеющим речевое расстройство

**11. Индикативная функция означает, что речь является:**

- а) средством указания на предмет
- б) средством обобщения
- в) средством общения

**12. Какие нарушения речи встречаются только в клинико-педагогической классификации? (можно выбрать несколько вариантов):**

- а) Дизартрия
- б) Дислалия
- в) Нарушения чтения и письма
- г) Заикание

**13. Какие периоды являются критическими для развития речи:**

- а) 1-2 года
- б) 3 года
- в) 6-7 лет

**14. Какие формы воздействия чаще всего используются в дошкольной логопедии?**

- а) воспитание, обучение
- б) компенсация и адаптация
- в) реабилитация
- г) воспитание, обучение, коррекция

**15. Какие методы используют для осуществления логопедического воздействия?**

- наглядные, словесные, практические
- продуктивные, репродуктивные, творческие
- продуктивные, репродуктивные, коммуникативные
- компенсация
- коррекционные и развивающие

**16. Какое количество детей проходят курс коррекции в условиях школьного логопункта?**

- а) 25
- б) 10
- в) 15

**17. Какое нарушение речи встречается как в психолого-педагогической, так и в клинико-педагогической классификации?**

- а) нарушения чтения и письма
- б) заикание
- в) дизартрия
- г) дислалия

**18. Какой вид речи усваивается ребенком быстрее?**

- а) диалогическая
- б) монологическая
- в) связная

**19. Какой пол более предрасположен к речевой патологии?**

- а) мужской
- б) женский
- в) женский и мужской в равной степени

**20. Какой резус-фактор у матери может угрожать здоровью ребенка?**

- а) отрицательный



б) положительный и отрицательный в равной степени

в) положительный

**21. Кто является создателем клинико-педагогической классификации речевых нарушений?**

а) М.Е. Хватцев, Ф.А. Рау и др.

б) Л.С. Выготский

в) Р.Е. Левина

**22. Кто является создателем психолого-педагогической классификации речевых нарушений?**

а) Р.Е. Левина

б) М.Е. Хватцев, Ф.А. Рау и др.

в) Л.С. Выготский

**23. Логопедия – это:**

а) Наука о нарушениях развития речи, их преодолении и предупреждении посредством специального коррекционного обучения и воспитания

б) Наука о психологии лиц с нарушениями речи

в) Наука о нарушениях речи, процессах реабилитации и абилитации детей, взрослых и подростков

г) Наука о нарушении речевого развития и преодолении этого нарушения

**24. Может ли логопед иметь дефект речи?**

а) это недопустимо

б) да

в) спорный вопрос

**25. На базе какой школы открывались первые классы для детей с тяжелыми нарушениями речи?**

а) в школе для слабослышащих

б) в школе для детей с нарушением зрения

в) в школе для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

**26. Натальный период переводится означает:**

а) послеродовой

б) дородовой

в) родовой

**27. Неблагоприятные внешние факторы называют:**

а) экзогенными

б) эндогенными

в) смешанными

**28. Неблагоприятные внутренние факторы называют:**

а) эндогенными

б) смешанными

в) экзогенными

**29. Понятия «язык и речь» ...**

а) различны: язык является средством общения, а речь — процессом общения

б) идентичны

в) различны: язык является процессом общения, а речь — средством общения

**30. Пренатальный период переводится означает:**

а) послеродовой

б) дородовой

в) родовой

**31. Продуктивные виды речевой деятельности:**

а) произношение, письмо

б) аудирование, чтение

**32. Работая в каком учреждении, логопед обследует ежегодно всех детей, включая тех, кто успешно прошел курс коррекции?**

- а) в школе для детей с нарушением зрения
- б) в школе для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата
- в) во вспомогательной школе
- г) в школе для слабовидящих

**33. Рецептивные виды речевой деятельности:**

- а) аудирование, чтение
- б) произношение, письмо

**34. Сигнификативная функция означает, что речь является:**

- а) средством обобщения
- б) средством указания на предмет
- в) средством общения

**35. Сколько видов речевой деятельности выделяют в психолингвистике?**

- а) 4
- б) 5
- в) 3
- г) 6

**36. Что такое нарушение речи?**

- а) Расстройство звукопроизношения
- б) Недостаточная степень сформированности речевой функции у детей, препятствующее их личностному и психическому развитию
- в) Собирательный термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в языковой среде, которое частично или полностью препятствует речевому общению, ограничивает возможности познавательного развития и социокультурной адаптации
- г) Повторяющиеся и стойкие ошибки в устной и письменной речи

**37. Что является предметом логопедии?**

- а) Изучение закономерностей обучения и воспитания лиц с нарушениями речи и связанных с ними отклонений в психическом развитии
- б) Изучение особенностей проявлений нарушений устной и письменной речи
- в) Изучение психологии лиц с нарушениями речи
- г) Изучение нарушений развития речи, их преодоления и предупреждения посредством специального коррекционного обучения и воспитания

**38. Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи — это школа:**

- а) II вида
- б) VII вида
- в) IV вида
- г) V вида

### **Практические задания:**

1. Краткий конспект ответов на вопросы плана занятия.
2. Составить схему «Связь логопедии с другими науками» (Психологией, лингвистикой, невропатологией, оториноларингологией, физиологией и рядом педагогических наук: методикой обучения русскому языку, сурдопедагогикой и др.)
3. Составить профессиональную программу учителя-логопеда.
4. Составить таблицу «Возрастные нормы развития речи ребенка (по А.Н. Гвоздеву)».

### **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Объект, предмет и задачи логопедии как науки.
2. Принципы и методы логопедии.
3. Связь логопедии с другими науками.
4. Дать определение понятия «норма речи»

5. Строение центрального речевого аппарата.
6. Особенности функционирования трёх отделов периферического речевого аппарата.
7. Назовите и определите основные дефиниции понятийно-категориального аппарата логопедии как науки.
8. Охарактеризуйте основные биологические и социально-психологические причины нарушений речи.
9. Особенности развития речи детей раннего и дошкольного возраста.
10. Этапы становления и развития речи.
11. Виды и функции речи.
12. История становления и развития логопедии как науки. Основоположники логопедии.
13. Охарактеризуйте взгляды Гиппократ, Галена, Авиценны на виды речевых нарушений.
14. Назовите периоды становления и развития системы логопедической помощи (по М. Малофееву).
15. Развитие логопедической помощи в России.
16. Личность логопеда. Логопедические знания и умения.
17. Особенности профессиональной речи учителя-логопеда.
18. Раскройте основные компетентности специалиста-логопеда.
19. Дайте определения речевых нарушений в психолого-педагогической классификации.
20. Дайте определения речевых нарушений в клинико-педагогической классификации.
21. Понятие ОНР
22. Понятие ФФНР
23. Понятие ФНР
24. Нарушения темпо-ритмической организации речи
25. Процессы письма.
26. Дислалия.
27. Дизартрия
28. Алалия
29. Ринолалия
30. Заикание.
31. Афазия.
32. Аффония, дисфония
33. Аграфия, дисграфия
34. Алексия, дислексия.
35. Принципы и методы логопедического воздействия
36. Понятие структуры речевого дефекта.
37. Понятие задержка речевого развития.