

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии
Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИПП

М.В. Рудь

2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Сравнительная педагогика

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки) (уровень
профессионального образования – бакалавриат)

Профиль подготовки – Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 5 курс (10 семестр)

заочная форма 6 курс (17 триместр)

Разработчик:

канд. пед. наук, доц. А.А. Шматченко
заведующий кафедрой дошкольного образования

И.В. Чеботарева

Протокол от « 10 » января 2024 г. № 7

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Сравнительная педагогика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50362), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные компетенции	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК 5.1. Применяет различные способы поиска и хранения информации, группирует данные и информацию об образовании в мире; анализирует и прогнозирует на их основе с позиции педагога тенденции развития образовательных систем в изменяющемся контексте.</p> <p>ОПК 5.2. Демонстрирует знание современного состояния мировых образовательных систем и образования как такового в международном контексте; общие закономерности и актуальные тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах мира; формы и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования зарубежного опыта.</p> <p>ОПК 5.3. Способствует развитию у будущих педагогов элементов научно-исследовательской компетенции (умение отличать действительно ценное в опыте других и грамотно адаптировать перспективные идеи в собственный опыт).</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Введение в сравнительную педагогику	ОПК–5	Устный опрос
Тема 2. Мировые образовательные системы: сопоставительный анализ	ОПК–5	Выполнение практических заданий. Написание реферата.
Тема 3. Современное образование в изменяющихся контекстах.	ОПК–5	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Промежуточная аттестация	ОПК–5	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-5	<p>Знает современное состояние мировых образовательных систем и образования как такового в международном контексте; общие закономерности и актуальные тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах мира; формы и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путём использования зарубежного опыта.</p> <p>Умеет анализировать международные образовательные системы с точки зрения воспитателя современного ДОО; сравнивать и обобщать различные данные и информацию об образовании в мире; выявлять и формулировать ведущие идеи, характерные для мирового образования в целом; прогнозировать с позиции педагога тенденции развития образовательных систем в изменяющемся контексте.</p> <p>Владеет критическим мышлением, способностью делать обоснованные выводы, решить проблемы и разрешить конфликты, принимать решение и нести ответственность за них; сравнительного анализа педагогических явлений и моделей образования в условиях множественности культур; сопоставительного анализа основных концепций отечественного и зарубежного образования и воспитания.</p> <p>Владеет навыками самоанализа, самооценке своей деятельности; аналитическими и проектировочными навыками, навыками оформления и презентации научной работы (проекта (модели) предметно-развивающей среды); научно-педагогического исследования.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
	10 семестр	17 триместр
выполнение и защита практических работ	30	20
выполнение самостоятельной работы	35	40

устный ответ на вопросы к экзамену	35	40
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачёта
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	

Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления экзаменационного билета: формой промежуточной аттестации является зачет.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Сравнительная педагогика как наука.
2. Глобализация и интернационализация современного мирового образования
3. Дифференциация образования и обучения в зарубежной школе: тенденции, достижения и недостатки
4. Прикладное значение курса «Сравнительная педагогика».
5. Основные реформы образования в высокоразвитых странах в начале 21 века годы: причины, цели и результаты
6. Образование в высокоразвитых странах мира
7. Подготовка педагогических кадров за рубежом
8. Значение зарубежного опыта для реформ в отечественной системе образования
9. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России
10. Особенности организации международных форм образования.
11. Роль ЮНЕСКО в развитии и распространении гуманистической педагогики
12. Проблемы и пути реформирования отечественной системы образования

Примерные темы для написания реферата

1. Проблемы интеграции в современном образовании.
2. Гражданское воспитание в опыте разных стран.
3. Сравнительный анализ опыта нравственного воспитания.
4. Воспитание в духе мира.
5. Поликультурное воспитание.
6. Трудовое воспитание.
7. Самоуправление школьников (сравнительный анализ разных стран).
8. Идеи болонского соглашения.

Выполнение практических заданий:

Задание №1

Заполнить таблицу

Таблица анализа основных категорий педагогики

5. Заполните следующую таблицу с целью анализа основных категорий педагогики:

Определение понятия «воспитание»	Признаки понятия	Совпадающие	Несовпадающие
«Воспитание – это есть преднамеренное воздействие взрослого человека на ребенка или юношу, имеющее целью довести его до той доли самостоятельности, которая необходима человеку для исполнения своего назначения человека на земле» (Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона – СПб, 1892 – Т. 8)			
«Воспитание – социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека. Характеризуя объем понятия, многие исследователи выделяют В. в широком, социальном смысле, включая в него воздействие на личность общества в целом (т.е. отождествляя В. с социализацией), и В. в узком смысле – как целенаправленную деятельность, призванную формировать у детей систему качеств личности, взглядов и „наблюдений“» (Российская педагогическая энциклопедия. – М., 1993 – Т. 1)			
«Воспитание – это целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры...» (Педагогика / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М., 1996)			
«Воспитывать, воспитать кого, заботиться о вещественных и нравственных потребностях малолетнего, до возраста его; в низшем значении вскармливать, взращивать (о растении), кормить и одевать до возраста; в высшем значении научать, наставлять, обучать всему, что для жизни нужно» (Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка – М., 1989 – Т. 1)			
Определение понятия «обучение»	Признаки понятия	Совпадающие	Несовпадающие
«Целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебной деятельности учащихся по овладению научными знаниями <...>» (Харламов И. Ф. Педагогика. Курс лекций – Минск, 1979)			
«Целенаправленное взаимодействие преподавателя и учащихся, в ходе которого решаются задачи образования учеников» (Педагогика / Под ред. Ю. К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1988)			

Определение понятия «обучение»	Признаки понятия	Совпадающие	Несовпадающие
«Процесс активного целенаправленного взаимодействия между обучающим и обучаемыми, в результате которого у обучающегося формируются определенные знания, умения, навыки, опыт деятельности и поведения, а также личностные качества» (Педагогика / Под ред. П. И. Пидкасистого. — М., 1996)	----- ----- ----- ----- -----	----- ----- ----- ----- -----	----- ----- ----- ----- -----
Определение понятия «образование»	Признаки понятия	Совпадающие	Несовпадающие
«Как направление передачи знаний и умений, так и путь развития мышления» (Куписевич Ч. Основы общей дидактики. — М.: Высшая школа, 1986)	----- ----- ----- ----- -----	----- ----- ----- ----- -----	----- ----- ----- ----- -----
«Общественно организуемый и нормируемый процесс постоянной передачи предшествующими поколениями последующим социально значимого опыта, представляющий собой < ... > становление личности в соответствии с генетической программой и социализацией личности» (Педагогика / Под ред. П. И. Пидкасистого. — М., 1996)	----- ----- ----- ----- -----	----- ----- ----- ----- -----	----- ----- ----- ----- -----
«Процесс и результат овладения обучающимися знаниями, умениями и навыками, развития мировоззрения < ... >» (Харламов И. Ф. Педагогика. Курс лекций. — Минск, 1979)	----- ----- ----- ----- -----	----- ----- ----- ----- -----	----- ----- ----- ----- -----

Задание №2

Подготовьте игры и упражнения, способствующие формированию имиджа (мимика, пантомимика, контроль и коррекция моды, осанка, техника речи, управление эмоциональным состоянием и др.).

Задание №3

Защитите образец (рисунок, фотографию) эстетически выразительного образа воспитателя с разным целевым назначением (занятие, отдых и т.д.).

Задание №4

Составьте картотеку статей по данной теме из периодических изданий.

Задание №5

Подберите высказывания известных людей, пословицы и поговорки, которые свидетельствуют о том, что в общественном сознании людей с древних времен утвердилось представление о высоком предназначении учителя и педагогической деятельности.

Задание №7

Подготовьте мини сочинение на одну тему: «Мой идеал учителя», «Я и учительская профессия», «Учитель XXI века» и др.

Задание №8

Законспектировать основные формы самообразования и самовоспитания.

Задание № 9

Провести самоанализ применяемых форм самообразования и самовоспитания.

Задание № 10

Раскрыть значение нравственной самодисциплины педагога. Соотношение нравственной самодисциплины и нравственной свободы. Самодисциплина педагога и долг. Самодисциплина педагога и совесть.

Задание № 11

Раскрыть значимость рефлексивных умений в реализации программы самообразования и самовоспитания педагога.

2.2. Оценочные средства промежуточной аттестации (устный зачёт)

Вопросы, выносимые на зачёт:

1. Сравнительная педагогика как наука.
2. Методология и методы сравнительно-педагогических исследований.
3. Начальный этап развития сравнительно-педагогических исследований.
4. Развитие сравнительной педагогики за рубежом в XX веке.
5. Развитие сравнительной педагогики в России в XX в.
6. Тенденции и основные тренды в развитии образования в мире.
7. Реформы зарубежных систем образования: сущность и содержание.
8. Школьные реформы как составная часть социально-образовательной политики государства.
9. Национальные и международные аспекты реформирования образования.
10. Значение международного опыта для реформ системы образования в России: его адаптационно образовательный потенциал
11. Исторические, социально-экономические, культурологические и этнопсихологические факторы развития образования в современном мире.
12. Международная интеграция в сфере образования.
13. Ориентация на непрерывное образование и обучение в течение в течение всей жизни.
14. Система дошкольного образования России.
15. Система дошкольного образования США.
16. Система дошкольного образования Великобритании.

17. Система дошкольного образования Японии.
18. Система дошкольного образования Китая.
19. Система дошкольного образования Германии.
20. Система дошкольного образования Франции
21. Система дошкольного образования Италии.
22. Система дошкольного образования Индии.
23. Школьные системы как интеграция национальной, экономической и культурной политики государств.
24. Школьная система России.
25. Школьная система США.
26. Школьная система Великобритании.
27. Школьная система Японии.
28. Школьная система Китая.
29. Школьная система Германии.
30. Школьная система Франции.
31. Высшее образование в России.
32. Высшее образование в Китае.
33. Высшее образование в Великобритании.
34. Высшее образование в Японии.
35. Высшее образование в Германии.
36. Высшее образование во Франции.
37. Педагогическое образование в Германии и Франции.
38. Специфика высшего образования в разных странах.
39. Значение зарубежного опыта для реформ системы образования в России.
40. Инновационные идеи зарубежного опыта и его применение в России.
41. Опыт непрерывного образования.
42. Экологическое воспитание как глобальная проблема.
43. Существующие системы оценки знаний.
44. Роль и место частной школы.
45. Понятие «элитарная школа», её функции и значение.
46. Учитель – ключевая фигура в образовании. Условия труда современного учителя в разных странах.
47. Основные дидактические концепции (концепции западной педагогики, японская модель, отечественные концепции школьного образования).
48. Результативность образования. Пути повышения уровня образования.
49. Традиционные и новые учебные дисциплины. Модернизация содержания общего образования.
50. Общая характеристика экспериментальных школ.
51. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках.
52. Экспериментальные учебно-воспитательные учреждения в

Западной Европе и США.

53. Деятельность международных культурных и образовательных центров образования в странах ЕС в едином образовательном пространстве.
22. Адаптация зарубежного опыта в образовательных учреждениях России.

54. Организация подготовки кадров высшей квалификации в России и за рубежом.

55. Болонский и Копенгагенский процессы как основные мега тренды в образовании в контексте глобализации и интеграции.

56. Цифровизация образования: глобальный и региональный аспекты.

57. Ключевые компетентности научного работника в России и за рубежом.

58. Современные подходы к проблеме научного статуса сравнительной педагогики.

59. Исторические предпосылки формирования и развития сравнительной педагогики.

60. Принципы и проблемы гуманистического направления в альтернативной зарубежной педагогике.

61. Особенности дифференциации образовательной деятельности в США.

62. Особенности структуры образовательной системы в Германии.

63. Основные идеи и педагогическая теория Дж. Локка.

64. Теория и практика воспитания дошкольников Ф. Фрёбеля.

65. «Мир детства» Марии Монтессори.

66. Идеи Болонского и Копенгагенского процессов в условиях интеграции образования.

67. Сравнительная педагогика и другие науки.

68. Воспитание в структуре сравнительной педагогической деятельности.

69. Методологическая культура научного работника-международника.

70. Основные направления внедрения международных научных исследований в практику педагогической деятельности.

3. Лист дополнений и изменений

[illegible]