

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии

Кафедра дошкольного образования



Директор ИП

М.В. Рудь

2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Теория и методика воспитательной работы в дошкольной организации**

По направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень профессионального образования – бакалавриат); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профили подготовки – Дошкольное образование.

Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 4 курс (7 семестр)

заочная форма – 5 курс (14 триместр)

**Разработчик:**

канд. пед. наук Л.В. Дзюба

Заведующий кафедрой дошкольного образования

И.В. Чеботарева

Протокол от «10» января 2024 г. № 7

Луганск, 2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Теория и методика воспитательной работы в дошкольной организации» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50362), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358).

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные компетенции	
ПК-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-1.1. Планирует и организует образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и основных образовательных программ. ПК-1.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК-1.3. Владеет навыками организации индивидуальной и совместной образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Теоретические основы воспитательной работы в ДОО.	ПК-1	Устный опрос. Выполнение практических заданий.
Тема 2. Основные направления, содержание, средства, формы, методы и технологии организации воспитательной работы в ДОО.	ПК-1	Устный опрос. Выполнение проверочной работы.
Тема 3. Практика взаимодействия ДОО с семьями воспитанников как важнейшая составляющая воспитательной работы.	ПК-1	Устный опрос. Контроль самостоятельной работы.
Промежуточная аттестация	ПК-1	Зачет (устный)

#### 1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-1	<p><b>Знает</b> основные категории и понятия воспитательной работы в ДОО; структуру и содержание воспитательной работы в ДОО; систему методов, приёмов и средств воспитательной работы; современные технологии воспитательной работы.</p> <p><b>Умеет</b> осуществлять воспитательную работу в процессе развития детей и оказывать в этом методическую помощь педагогам и родителям; творчески применять полученные теоретические знания в решении практических воспитательных задач; осуществлять самоанализ и самооценку воспитательной деятельности с целью повышения своей профессиональной квалификации; организовывать воспитывающую среду.</p> <p><b>Владеет</b> основными профессиональными умениями, а также методами и приёмами воспитательной работы в ДОО; приёмами и способами оценки и анализа результатов воспитательной деятельности, воспитательных влияний (методика исследования воспитательного процесса); технологиями обеспечения качества воспитательной работы в ДОО.</p>

#### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
	7 семестр	14 триместр
оформление конспектов лекций и практических занятий	5	10
работа на практических занятиях (устный опрос, выполнение практических заданий) (ОФО – 4 балла, ЗФО – 10 баллов).	28	20

выполнение проверочной работы (тест)	15	15
выполнение заданий для самостоятельной работы	22	25
зачет	30	30
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично;	

		некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

#### Вопросы для устного опроса (типовые, выборные):

1. Дайте определение понятию «воспитание».
2. Как связаны понятия «самовоспитание», «взаимовоспитание» и «перевоспитание».
3. Выделите цели воспитания в истории педагогической мысли.
4. Определите функции воспитания.
5. Представьте структуру процесса воспитания, опираясь на Ю.К. Бабанского.
6. Почему эффективный воспитательный процесс должен быть построен на обратных связях между детьми и взрослыми?
7. В чем заключается связь воспитания и социализации?
8. Какова роль педагога (воспитателя) в воспитательном процессе?

9. Выделите современные подходы к воспитанию.
10. Что представляет собой воспитательная работа в дошкольной организации?
11. Почему воспитательная работа выступает одной из важнейших составляющих целостного педагогического процесса в дошкольной организации?
12. От чего зависит эффективность, проводимой воспитательной работы в дошкольной образовательной организации?
13. Система воспитательной работы ДОО.
14. Что входит в содержание воспитательной работы?
15. Что является результатом воспитательной работы?
16. Определите основные направления воспитательной работы в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО.
17. Назовите основные формы организации воспитательной работы в дошкольной образовательной организации.
18. Назовите основные методы организации воспитательной работы в дошкольной образовательной организации.
19. В чем заключается взаимосвязь форм, методов, приемов и средств, используемых в процессе воспитательной работы в дошкольной образовательной организации?
20. Представьте классификацию воспитательных технологий, используемых в современных дошкольных организациях.
21. Определите особенности планирования воспитательной работы в дошкольной образовательной организации.
22. Определите особенности планирования взаимодействия дошкольной образовательной организации с культурным пространством города.
23. Определите особенности планирования взаимодействия дошкольной организации с семьей.
24. Определите особенности планирования взаимодействия дошкольной организации со школой.
25. Назовите методы воспитательной работы в направлении развития художественно-творческих способностей дошкольников.
26. Назовите методы воспитательной работы в направлении познавательного развития ребенка в дошкольной организации.
27. Перечислите принципы воспитательной работы в направлении физического воспитания дошкольников.
28. В чем заключается взаимосвязь понятий «художественно-эстетическое развитие» и «художественное творчество».
29. Охарактеризуйте особенности взаимодействия детского сада с разными типами семей в рамках воспитательной работы
30. От чего зависит эффективность, проводимой воспитательной работы в дошкольной образовательной организации?

**Вопросы для проведения проверочной работы  
(тест):**

1. Разновидность отношений между людьми, возникающая в процессе взаимодействия, направленное на нравственное, социальное, эмоциональное развитие участников взаимодействия, их взаимообогащение, взаимообмен личностным опытом это:

- а) воспитание;
- б) самовоспитание;
- в) воспитание (как часть целостного педагогического процесса);
- г) взаимовоспитание.

2. Операционально-деятельностный компонент в структуре процесса воспитания:

- а) отражает цели воспитания детей на разных этапах дошкольного детства;
- б) характеризует процессуальную сторону процесса воспитания в ДОО;
- в) включает контроль и регулирование воспитательного процесса;
- г) предполагает формирование мотивации развития и самосовершенствования у детей дошкольного возраста.

3. Какая из особенностей воспитания описана в следующем предложении: «эта особенность процесса воспитания включает многообразие взаимодействующих компонентов (целевых, содержательных, процессуальных), которые действуют во взаимовлиянии и взаимоподчинении:

- а) многофакторность;
- б) непрерывность;
- в) комплексный характер;
- г) неоднозначность и неопределенность результатов воспитания.

4. Какой из современных подходов к воспитанию описан далее «человек выражает себя как личность через проявляемые отношения к чему-либо. Ребенок становится личностью по мере формирования социального отношения к себе, к окружающим людям, Родине, труду, прекрасному и т.д.»:

- а) культурологический;
- б) личностный;
- в) отношенческий;
- г) системный.

5. Целенаправленная деятельность по созданию позитивно-воспитывающей среды и организации совместной жизнедеятельности детей и взрослых, направленная на формирование ценностных ориентаций и творческое развитие личности – это...

- а) воспитательная работа;
- б) трудовое воспитание;
- в) духовно-нравственное воспитание;

г) художественно-эстетическое воспитание.

6. Варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания – это...

- а) направления воспитательной работы;
- б) задачи воспитательной работы;
- в) особенности воспитательной работы;
- г) формы воспитательной работы.

7. Определите, какая группа методов описана ниже: «эти методы направлены на формирование личностного опыта дошкольников в области практического поведения и деятельности в обществе»:

- а) методы формирования сознания личности;
- б) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- в) методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников;
- г) методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса.

8. Система предметов, объектов, явлений, которые используются в воспитательном процессе как вспомогательные – это...

- а) методы воспитания;
- б) особенности воспитания;
- в) средства воспитания;
- г) задачи воспитания.

9. Какое из направлений воспитательной работы описано ниже: «это направление представляет собой процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего (эмоционально-сердечного) воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира, которое носит комплексный, интегрированный характер относительно чувств, желаний и мнений личности:

- а) трудовое воспитание;
- б) физическое воспитание;
- в) эстетическое воспитание;
- г) духовно-нравственное воспитание.

10. Какое из направлений воспитательной работы описано ниже: это целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность ребёнка с целью развития у него способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее:

- а) трудовое воспитание;
- б) физическое воспитание;



- в) эстетическое воспитание;
- г) духовно-нравственное воспитание.

11. Какое из направлений воспитательной работы описано ниже: целенаправленный процесс формирования у детей положительного отношения к труду, желания и умения трудиться, нравственно ценных качеств, уважения к труду взрослых:

- а) трудовое воспитание;
- в) эстетическое воспитание;
- б) умственное воспитание;
- г) духовно-нравственное воспитание.

12. Какое из направлений воспитательной работы описано ниже: планомерное целенаправленное воздействие взрослых на умственное развитие детей с целью сообщения знаний, необходимых для разностороннего развития, для адаптации к окружающей жизни, формирование на этой основе познавательных процессов, умения применять усвоенные знания в деятельности:

- а) трудовое воспитание;
- б) умственное воспитание;
- в) эстетическое воспитание;
- г) духовно-нравственное воспитание.

13. К групповым формам работы относятся:

- а) конкурсы, спектакли;
- б) творческие группы, микрокружки;
- в) концерты, походы;
- г) спортивные соревнования.

14. Какая из форм воспитательной работы описана ниже: «это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения»:

- а) мероприятие;
- б) микрокружки;
- в) дела;
- г) игра.

15. Результатом воспитательной работы в ДОО является:

- а) приобретение опыта эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру;
- б) определение дальнейшей стратегии учебно-воспитательной работы с дошкольниками;
- в) гармонично развитая личность ребенка, готовая к адекватному взаимодействию с социумом;

г) определение координация деятельности и сотрудничества с родителями.

16. Лишним в структуре процесса воспитания по Ю.К. Бабанскому выступает следующий компонент:

- а) стимулирующе-мотивационный;
- б) установочный;
- в) оценочно-результативный;
- г) контрольно-регулирующий.

17. Положение, при котором одно (высказывание, мысль, поступок) исключает другое, несовместимое с ним – это...

- а) гипотеза;
- б) противоречие;
- в) планирование;
- г) результат.

18. Какая функция воспитания как составной части целостного педагогического процесса охарактеризована далее: данная функция состоит в «развитии в процессе обучения и воспитания психических процессов ребенка, его задатков и способностей, творчества как характеристики субъекта педагогического процесса:

- а) дидактическая;
- б) формирующая;
- в) воспитательная;
- г) развивающая.

19. Какой из современных подходов к воспитанию описан далее «в этом подходе реализуется идея о том, что развитие личности осуществляется в деятельности. При этом деятельность рассматривается через систему компонентов: потребности, мотивы, действия, условия, операции, результаты»:

- а) культурологический;
- б) личностный;
- в) деятельностный;
- г) системный.

20. Какая из характеристик целостного педагогического процесса указана далее: «эта характеристика представляет собой решение воспитателем разнообразных, педагогических, последовательно сменяющих друг друга задач»:

- а) целенаправленность;
- б) целостность;
- в) процессуальность;
- г) системность.

21. Для какого типа взаимодействия характерна уровневая дифференциация детей с низкими, средними и высокими показателями, а его преимущества связаны с легкостью организации, однако при воздействии педагога на детей право ребенка на индивидуально-уникальную линию развития не обеспечивается?

- а) взаимодействие как содействие;
- б) взаимодействие как согласованность между участниками ЦПП;
- в) взаимодействие как бездействие;
- г) взаимодействие как воздействие.

22. Система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания и развития личности детей, а сама деятельность представлена процедурно, т.е. как определенная система действий, обеспечивающая гарантированный результат – это...

- а) технология воспитания;
- б) средства воспитания;
- в) форма воспитания;
- г) метод воспитания.

23. Определите, какая группа методов описана ниже: «эти методы направлены на анализ и оценку результатов воспитательного процесса; диагностику уровня воспитанности дошкольников, сопоставление поставленных целей достигнутым результатам»:

- а) методы формирования сознания личности;
- б) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- в) методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников;
- г) методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса.

24. Какое из направлений воспитательной работы НЕ входит в ее содержание:

- а) познавательное развитие;
- б) художественно-эстетическое развитие;
- в) физическое развитие;
- г) сенсорное развитие.

25. Содержание воспитательной работы в ДОО определяется её целью и задачами, которые регламентируются в...

- а) Федеральный Закон об образовании РФ;
- б) ФОП ДО;
- в) ФГОС ДО;
- г) Устав ДО.

26. Определите, какая группа методов описана ниже: «эти методы направлены на стимулирование социально принятых проявлений личности ребенка. Дошкольник нуждается в поддержке и одобрении взрослого, это является самым мощным стимулом его воспитания и развития»:

- а) методы формирования сознания личности;
- б) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- в) методы стимулирования поведения и деятельности воспитанников;
- г) методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса.

27. Процесс прогнозирования дальнейшего развития ребенка/детского коллектива на основе полученных психолого-педагогической диагностикой данных и определение дальнейшей стратегии воспитательной работы с ними – это...

- а) целеполагающая деятельность;
- б) проектировочная и конструктивная деятельность;
- в) организаторская деятельность;
- г) психолого-педагогическая диагностика.

28. Специально организованное, развивающееся во времени и в рамках определенной образовательной системы взаимодействие обучающихся и педагогов, направленное на достижение поставленных целей образования, воспитания, обучения – это...

- а) процесс проектирования;
- б) процесс планирования;
- в) педагогический процесс;
- г) процесс разработки цели ЦПП.

29. Определите характеристику целостного педагогического процесса, указанную ниже: «педагогический процесс может быть описан с точки зрения разных аспектов, в зависимости от того, с каких позиций проводится анализ данной системы»:

- а) целостность;
- б) структурность;
- в) открытость;
- г) множественность описания.

30. Выберите наиболее эффективный тип взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках целостного педагогического процесса:

- а) объект-объектный тип;
- в) объект-субъектный тип;
- б) субъект-объектный тип;
- г) субъект-субъектный тип.

### **Практические задания (типовые, выборные):**

1. Охарактеризуйте формы и методы воспитания.
2. Проанализируйте современные технологии воспитания и развития дошкольников.
3. Подберите интерактивные технологии, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, технологии индивидуализации и дифференциации, используемые в образовательном процессе дошкольной организации (характеристика одной технологии на выбор студента).
4. Напишите эссе на тему «Развивающая среда в ДОО: требования к организации среды развития ребенка, принципы ее построения».
5. Выделите формы организации познавательной деятельности детей в дошкольной организации.
6. Выделите критерии, по которым можно было бы судить о готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
7. Подберите игровые задания на формирование духовно-нравственных качеств ребенка.
8. Разработайте несколько заданий, игровых ситуаций для детей дошкольного возраста с включением творческих заданий по социально-коммуникативному развитию.
9. Напишите эссе на тему «Взаимодействие специалистов дошкольной организации при проектировании развивающей среды».
10. Подготовьте аннотацию на пособие «Развивающий потенциал детских видов деятельности».
11. Раскройте содержание и покажите схематично взаимосвязь понятий «социализация», «воспитание», «личность», «индивидуальность» применительно к дошкольному возрасту.
12. На основе материалов сайтов музеев, библиотек, театров вашего города определите направления и формы взаимодействия дошкольных образовательных организаций с социальными партнерами (отметьте их адресность, разнообразие).
13. Раскройте основные этапы планирования взаимодействия педагога дошкольной организации с родителями. Объясните, какие трудности на каждом этапе планирования могут помешать воспитателю эффективно осуществлять взаимодействие с родителями воспитанников.
14. Сравните содержание определений понятий: физическая культура, физическое развитие, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенствование, физическое образование, двигательная деятельность по А.В. Кенеман, Э.Я. Степаненковой, О.С. Филипповой.
15. Составьте рекомендации для воспитателей по оказанию помощи семье:  
а) в период адаптации ребенка к ДОО; б) в период подготовки к школе.
16. Составьте консультацию для родителей на любую актуальную тему по дошкольному воспитанию.

17. Предложите подборку правил для родителей «Как вести себя с единственным ребенком».
18. Напишите сочинение на тему: «Какой должна быть современная семья».
19. Подготовьте этюд-размышление на тему: «Счастье семьи в твоих руках».
20. Проанализируйте взаимосвязь семьи и общества. Сделайте выводы о взаимовлиянии двух социальных институтов.

## **2.2. Оценочные средства промежуточной аттестации (устный зачёт)**

### **Вопросы, выносимые на зачёт:**

1. Сущность процесса воспитания дошкольников.
2. Представления о воспитании в Новое время: воспитательная модель Я.А. Каменского.
3. Представления о воспитании в Новое время: воспитательная модель Дж. Локка.
4. Представления о воспитании в Новое время: воспитательная модель Ж.-Ж. Руссо.
5. Представления о воспитании в Новейшее время: воспитательные идеи Л.Н. Толстого.
6. Представления о воспитании в Новейшее время: воспитательные идеи А.С. Макаренко.
7. Взаимосвязь понятий «самовоспитание», «взаимовоспитание» и «перевоспитание».
8. Цели и задачи воспитательной работы в ДОО.
9. Понятие воспитательной работы.
10. Система воспитательной работы в ДОО.
11. Роль психолого-педагогической диагностики в системе воспитательной работы ДОО.
12. Роль проектировочной и конструктивной деятельности в системе воспитательной работы ДОО.
13. Роль организаторской деятельности в системе воспитательной работы ДОО.
14. Что входит в содержание воспитательной работы?
15. Источники формирования содержания воспитательной работы.
16. Что является результатом воспитательной работы?
17. Основные направления воспитательной работы в дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО.
18. Роль педагога (воспитателя) в воспитательном процессе.
19. Педагогическое общение как форма взаимодействия педагога и воспитанников.
20. Стили педагогического общения.
21. Ребенок как главный субъект воспитательной работы в ДОО.

22. Перечислите основные принципы воспитания.
23. Охарактеризуйте современные подходы к воспитанию.
24. Понятие воспитательных практик.
25. Сущность воспитательных практик как педагогического явления, их основные признаки.
26. Общая характеристика форм воспитательной работы в ДОО.
27. Формы организации воспитательной работы в дошкольной образовательной организации.
28. Мероприятие как одна из форм воспитательной работы в ДОО.
29. Игра как одна из форм воспитательной работы в ДОО.
30. Воспитательные возможности КТД. Положительные и отрицательные стороны их использования в воспитательной работе ДОО.
31. Охарактеризуйте индивидуальные формы воспитательной работы в ДОО и их положительные и отрицательные стороны в сравнении с коллективными формами работы.
32. Охарактеризуйте групповые формы воспитательной работы в ДОО и их положительные и отрицательные стороны в сравнении с коллективными формами работы.
33. Факторы, влияющие на выбор формы воспитательной работы.
34. Методы стимулирования деятельности и поведения, их характеристика и особенности использования в воспитательной работе ДОО.
35. Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса, их характеристика и особенности использования в воспитательной работе ДОО.
36. Методы формирования сознания личности, их характеристика и особенности использования в воспитательной работе ДОО.
37. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения, их характеристика и особенности использования в воспитательной работе ДОО.
38. Взаимосвязь форм, методов, приемов и средств, используемых в процессе воспитательной работы в дошкольной образовательной организации?
39. Что такое технология воспитания?
40. Какие системообразующие компоненты включает технология воспитательной работы?
41. Классификация воспитательных технологий, используемых в современных дошкольных организациях.
42. Технология развивающего обучения Д. Эльконина.
43. Педагогика сотрудничества К. Ушинского.
44. Технология ТРИЗ Г. Альтшулера.
45. Технология проблемного обучения Дж. Дьюи.
46. Технология проектной деятельности Л. Киселевой.
47. Условия эффективности воспитательной работы в дошкольной образовательной организации.

48. Планирование воспитательной работы в дошкольной образовательной организации.
49. Планирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с культурным пространством города.
50. Планирование взаимодействия дошкольной организации с семьей.
51. Планирование взаимодействия дошкольной организации со школой.
52. Охарактеризуйте особенности духовно-нравственного воспитания дошкольников.
53. Методы воспитательной работы в направлении развития художественно-творческих способностей дошкольников.
54. Методы воспитательной работы в направлении познавательного развития ребенка в дошкольной организации.
55. Физическое воспитание как фактор всестороннего развития личности дошкольника.
56. Перечислите принципы воспитательной работы в направлении физического воспитания дошкольников.
57. Основные этапы организации работы по физическому воспитанию дошкольников.
58. Сущность и задачи экологического воспитания дошкольников.
59. Сущность и задачи трудового воспитания дошкольников.
60. Система трудового воспитания дошкольников.
61. Виды труда детей дошкольного возраста: самообслуживание, хозяйственно-бытовой, труд в природе, ручной труд.
62. Формы организации труда детей: поручения, дежурства, коллективный труд.
63. Взаимосвязь познавательного и сенсорного развития дошкольников
64. Сущность понятий «художественно-эстетическое воспитание», «художественно-эстетическое развитие».
65. Задачи художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста.
66. Семья как субъект воспитания.
67. Отношение современных родителей к выполнению воспитательной функции.
68. Особенности взаимодействия детского сада с разными типами семей в рамках воспитательной работы.
69. Воспитательный потенциал семьи для развития личности дошкольника.
70. Формы и методы работы с родителями в рамках воспитательной работы в дошкольной организации.



### 3. Лист дополнений и изменений

[illegible]