

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
педагогики и психологии
Рудь М.В.
« » 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и аттестации обучающихся по
программе практики
Педагогическая практика по профилю «Логопедия»
(производственная)

По направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями)

Профиль подготовки Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 5 (9 семестр) ОФО, (15 триместр) ЗФО

Разработчик
к. м. наук, доцент кафедры
дефектологии и психологической
коррекции
Рычкова Т.А.
Заведующий кафедрой
дефектологии и психологической
коррекции

Чубова И.И.

Протокол

от «24» января 2024 г., протокол № 6

Луганск 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы практики «Педагогическая практика по профилю «Логопедия» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения программы практики

Процесс освоения программы практики направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания логопедии, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ОПК-8.3 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.
ПК-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-1.1 Демонстрирует знания коррекционно-развивающих технологий деятельности логопеда, необходимые для индивидуальных занятий. ПК-1.2 Анализирует коррекционно-развивающие технологии деятельности логопеда ПК-1.3 Использует знания коррекционно-развивающих технологий деятельности логопеда при планировании и организации коррекционной работы с детьми

ПК-2 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	дошкольного возраста с нарушениями речи ПК-2.1 Ориентируется в индивидуальных особенностях развития детей с различными нарушениями речи и их особых образовательных потребностях ПК-2.2 Применяет знания индивидуальных особенностей развития детей с различными нарушениями речи и их особых образовательных потребностях в организации различных видов деятельности ПК-1.3 Демонстрирует способность в организации различных видов деятельности
---	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1-й этап. Подготовительный.	ПК-1	Отчетная документация
2-й этап. Основной.	ОПК-8; ПК-1; ПК-2	Отчетная документация Мультимедийная презентация
3-й этап. Заключительный.	ОПК-8; ПК-1; ПК-2	Характеристика
Итоговая оценка	ОПК-8; ПК-1; ПК-2	Отчетная документация Мультимедийная презентация Характеристика

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-8	Знает: принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и проведение логопедического обследования; критерии оценки материалов обследования; теоретические и практические основы формулирования выводов и составления заключений по результатам обследования; Умеет: анализировать состояние сформированности компонентов речевой системы и формулировать заключение по результатам обследования; Владеет навыками логопедического обследования компонентов речи.
ПК-1	Знает: современные достижения логопедии в области коррекции нарушений речи дошкольников; Умеет: выбирать современные научно обоснованные и наиболее адекватные приёмы, методы и средства коррекции с учётом индивидуальных особенностей; Владеет навыками планирования и организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи в соответствии с

	федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
ПК-2	Знает: методики, технологии и приемы коррекции нарушений речи, формирования речевой системы детей с нарушениями речевого развития с учетом индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; Умеет: применять знания методик, технологий и приемов коррекции нарушений речи; Владеет навыками организации коррекции нарушений речи детей дошкольного возраста с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
1-й этап. Подготовительный	5	5
2-й этап. Основной	80	80
3-й этап. Заключительный	15	15
Всего	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое	

		содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно –теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Отчет студента-практиканта по результатам педагогической практики по методике работы логопеда включает:

- 1) Титульный лист.
- 2) Индивидуальный план работы студента-практиканта и его выполнение. В нем должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Индивидуальный план практики заполняется лично студентом. Записи о выполненных работах производятся ежедневно в конце рабочего дня. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.
- 3) Введение, в котором указываются:
 - цель, место, дата начала и продолжительность практики;
 - перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;
- 4) Основная часть, содержащая:
 - описание практических задач, решаемых студентом в процессе прохождения практики;
 - конспекты фронтальных / индивидуальных занятий, проводимых учителем-логопедом;
 - анализ фронтальных / индивидуальных занятий, проводимых учителем-логопедом;
 - конспекты самостоятельных фронтальных и индивидуальных занятий;
 - речевые карты;
 - конспект консультации для родителей / педагогов.
- 5) Заключение, включающее:
 - описание навыков и умений, приобретённых на практике;
 - индивидуальные выводы о практической значимости прохождения педагогической практики по методике работы логопеда.
- 4) Приложения: фотоматериалы, видеоматериалы, файлы презентации.
- 5) Характеристика студента о прохождении педагогической практики по методике работы логопеда.