

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
педагогики и психологии
Рудь М.В.
«___» _____ 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Технологии логопедического обследования

По направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями)

Профиль подготовки Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 5 (10 семестр) ОФО, (15 триместр) ЗФО

Разработчик
к. м. наук, доцент кафедры
дефектологии и психологической
коррекции
Рычкова Т.А.
Заведующий кафедрой
дефектологии и психологической
коррекции

Чубова И.И.

Протокол

от «24» января 2024 г., протокол № 6

Луганск 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Технологии логопедического обследования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса. ОПК-8.3 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Содержание обследования речи	ОПК-8	Устный опрос, выполнение практических заданий
Обследование компонентов речи	ОПК-8	Устный опрос, выполнение практических заданий

Промежуточная аттестация	ОПК-8	Зачет
--------------------------	-------	-------

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-8	<p>Знает: принципы и современные концептуальные подходы, определяющие организацию, содержание, планирование и проведение логопедического обследования; критерии оценки материалов обследования; теоретические и практические основы формулирования выводов и составления заключений по результатам обследования;</p> <p>Умеет: анализировать состояние сформированности компонентов речевой системы и формулировать заключение по результатам обследования;</p> <p>Владеет навыками логопедического обследования компонентов речи.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Устные ответы на практических занятиях	35	20
Самостоятельная работа	25	40
Зачет	40	40
Всего	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой	

		обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устного опроса:

1. Предмет, объект, субъект, цель логопедического обследования.
2. Задачи обследования.
3. Методы и принципы обследования.
4. Этапы логопедического обследования, их структурно-содержательная характеристика.
5. Значение данных логопедического обследования для планирования и проведения коррекционной работы.
6. Обзор материала для обследования связной речи. Проведение обследования (формулировка заданий).
7. Формулировка выводов по результатам обследования.
8. Обзор методик для обследования активного словаря (выбор заданий, определение последовательности их предъявления)
9. Проведение обследования активного словаря (формулировка заданий).
10. Обзор методик для обследования импрессивной речи (выбор заданий, определение последовательности их предъявления)
11. Проведение обследования словарного запаса (формулировка заданий).
12. Формулирование выводов по результатам обследования.
13. Обзор материала для обследования грамматического строя речи.
14. Проведение обследования грамматического строя речи (формулировка заданий).
15. Формулировка выводов по результатам обследования.
16. Обзор методик для обследования слоговой структуры.
17. Проведение обследования слоговой структуры в зависимости от возраста ребенка (выбор и формулировка заданий, определение последовательности их предъявления)
18. Формулировка выводов по результатам обследования.
19. Закономерности становления фонетической системы языка в онтогенезе.
20. Составляющие фонематических процессов. Закономерности становления фонематической системы языка в онтогенезе.
21. Обзор методик для обследования звукопроизношения.
22. Проведение обследования звукопроизношения (формулировка заданий).
23. Формулировка выводов по результатам обследования.

24. Обзор методик для обследования фонематических процессов.
25. Проведение обследования фонематических процессов (формулировка заданий).
26. Формулировка выводов по результатам обследования.
27. Обзор методик для обследования общей моторики. Проведение обследования (формулировка заданий). Формулировка выводов по результатам обследования.
28. Обзор методик для обследования мелкой моторики. Проведение обследования (формулировка заданий). Формулировка выводов по результатам обследования.
29. Обзор методик для обследования артикуляционной моторики. Проведение обследования (формулировка заданий). Формулировка выводов по результатам обследования.
30. Отбор материала для обследования строения органов артикуляции. Формулировка выводов по результатам обследования.
31. Составляющие просодической стороны речи. Закономерности становления просодической стороны в онтогенезе.
32. Обзор методик для обследования темпа и ритма речи. Проведение обследования (формулировка заданий). Формулировка выводов по результатам обследования.
33. Обзор методик для обследования логического ударения в речи. Проведение обследования (формулировка заданий). Формулировка выводов по результатам обследования.
34. Обзор методик для обследования интонации речи. Проведение обследования (формулировка заданий). Формулировка выводов по результатам обследования.
35. Обзор методик для обследования чтения. Проведение обследования (формулировка заданий). Формулировка выводов по результатам обследования.
36. Обзор методик для обследования письма. Проведение обследования (формулировка заданий). Формулировка выводов по результатам обследования.
37. Варианты логопедических заключений для детей дошкольного возраста с сохранным интеллектом.
38. Варианты логопедических заключений для детей школьного возраста с сохранным интеллектом.
39. Варианты логопедических заключений для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
40. Варианты логопедических заключений для детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
41. Варианты логопедических заключений для детей с нарушением

зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, РАС, задержкой психического развития.

Практические задания:

1. Провести обследование строения и подвижности органов артикуляции. Формулирование выводов по результатам обследования.
2. Провести обследование звукопроизношения, используя альбом и речевую карту. Формулирование выводов по результатам обследования.
3. Провести обследование фонематического восприятия, используя альбом и речевую карту. Формулирование выводов по результатам обследования.
4. Провести обследование слоговой структуры, используя альбом и речевую карту. Формулирование выводов по результатам обследования.
5. Провести обследование словарного запаса, используя альбом и речевую карту. Формулирование выводов по результатам обследования.
6. Провести обследование грамматического строя речи, используя альбом и речевую карту. Формулирование выводов по результатам обследования.
7. Провести обследование связной речи, используя альбом и речевую карту. Формулирование выводов по результатам обследования.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Предмет, объект исследования, задачи обследования.
2. Принципы обследования речи у детей.
3. Значение данных логопедического обследования для планирования и проведения коррекционной работы.
4. Основные направления обследования речи детей дошкольного возраста.
5. Основные направления обследования речи детей школьного возраста.
6. Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика.
7. Подготовительный этап обследования.
8. Сбор анамнестических данных.
9. Диагностический этап.
10. Этап анализа и оценки полученных материалов обследования.
11. Этап формулирования выводов по результатам обследования.
12. Требования к диагностическому инструментарию.
13. Требования к проведению логопедического обследования ребенка.

14. Закономерности становления фонетической системы языка в онтогенезе.
15. Закономерности становления фонематической системы языка в онтогенезе.
16. Закономерности становления лексики в онтогенезе.
17. Закономерности становления грамматического строя речи в онтогенезе.
18. Закономерности становления связной речи в онтогенезе.
19. Технологии обследования общемоторных функций.
20. Технологии обследования мелкой моторики.
21. Технологии обследования мимической мускулатуры.
22. Технологии для обследования артикуляционной моторики.
23. Технологии обследования строения органов артикуляции.
24. Обзор материала для обследования звукопроизношения.
25. Технологии обследования звукопроизношения.
26. Параметры оценки звукопроизношения. Формулирование выводов по результатам обследования.
27. Обзор материала для обследования фонематического восприятия.
28. Технологии обследования фонематического восприятия.
29. Параметры оценки фонематического восприятия. Формулирование выводов по результатам обследования.
30. Обзор материала для обследования слоговой структуры.
31. Технологии обследования слоговой структуры в зависимости от возраста ребенка.
32. Параметры анализа обследования слоговой структуры слова. Формулирование выводов по результатам обследования.
33. Обзор материала для обследования активного словаря.
34. Технологии обследования активного словарного запаса.
35. Параметры анализа обследования активного словарного запаса. Формулирование выводов по результатам обследования.
36. Обзор материала для обследования пассивного словаря.
37. Технологии обследования пассивного словарного запаса.
38. Параметры анализа обследования пассивного словарного запаса. Формулирование выводов по результатам обследования.
39. Обзор материала для обследования грамматического строя речи.
40. Технологии обследования грамматического строя речи.
41. Параметры анализа обследования грамматического строя речи. Формулировка выводов по результатам обследования.
42. Обзор материала для обследования связной речи.

43. Технологии обследования связной речи.
44. Параметры анализа обследования связной речи. Формулировка выводов по результатам обследования.
45. Обзор материала для обследования чтения.
46. Технологии обследования чтения.
47. Параметры анализа обследования чтения. Формулировка выводов по результатам обследования.
48. Обзор материала для обследования письма.
49. Технологии обследования письма.
50. Параметры анализа обследования письма. Формулировка выводов по результатам обследования.
51. Обзор материала для обследования просодики.
52. Технологии обследования просодики.
53. Параметры анализа обследования просодики. Формулировка выводов по результатам обследования.
54. Речевая карта: структура и анализ разделов.
55. Структура логопедического описания речи.
56. Система дошкольных и школьных учреждений для детей с нарушениями речи.
57. Комплектование групп дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи в зависимости от возраста и логопедического заключения.
58. Варианты логопедических заключений для детей дошкольного возраста с сохранным интеллектом.
59. Варианты логопедических заключений для детей школьного возраста с сохранным интеллектом.
60. Варианты логопедических заключений для детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
61. Варианты логопедических заключений для детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
62. Варианты логопедических заключений для детей с нарушением зрения.
63. Варианты логопедических заключений для детей с нарушением слуха.
64. Варианты логопедических заключений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
65. Варианты логопедических заключений для детей с РАС.
66. Варианты логопедических заключений для детей с задержкой психического развития.
67. Дифференциальная диагностика ФФН от ОНР.

- 68. Дифференциальная диагностика ФФН от ФНР.
- 69. Дифференциальная диагностика различных уровней при ОНР.
- 70. Срок коррекции в зависимости от логопедического заключения.