

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

« » 20 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Особенности работы логопеда во вспомогательном учебном заведении

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)

Профиль подготовки – «Дошкольное образование. Логопедия»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 5 курс (9 семестр), ЗФО – 6 курс (16 триместр)

Разработчик:

к.психол.н., доцент кафедры
дефектологии и психологической
коррекции Чубова И.И.

Заведующий кафедрой
дефектологии и психологической
коррекции Чубова И.И.

« » 20 г.

Луганск, 20

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Особенности работы логопеда во вспомогательном учебном заведении» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) .

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
УК-2	УК-2.1. определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты поставленных задач.
ОПК-1	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образования РФ.
ОПК-3	ОПК-3.1. использует педагогически обоснованные содержание, формы , методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Вспомогательные учебные заведения, как элементы социально-педагогической системы.	УК-2	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 2. Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.	ОПК-1; ОПК-6; ОПК-3	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 3. Специфика логопедической работы с детьми с ЗПР.	ОПК-1; ОПК-6; ОПК-3	Устный опрос, выполнение практических заданий
Тема 4. Логопедическая работа с детьми с психофизическими нарушениями.	ОПК-1; ОПК-6; ОПК-3	Устный опрос, выполнение практических заданий

Промежуточная аттестация		Экзамен
--------------------------	--	---------

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-2	Знает: основные типы вспомогательных учебных заведений Умеет: создавать развивающую речевую среду Владеет: технологиями работы логопеда во вспомогательном учреждении.
ОПК-1	Знает: основные нормативно-правовые акты Умеет: соблюдать конфиденциальность профессионального общения. Владеет: этикой профессионального
ОПК-3	Знает: ФГОС, применяемый в во вспомогательном учебном заведении. Умеет: использовать педагогически обоснованные содержание, методы и формы обучения во вспомогательном учебном заведении. Владеет: технологиями работы логопеда во вспомогательном учреждении.
ОПК-6	Знает: психолого-педагогические технологии Умеет: применять психолого-педагогические технологии, позволяющие индивидуализировать обучение, воспитание и развитие. Владеет: технологиями индивидуализации работы логопеда во вспомогательном учреждении.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
	9 семестр	16 триместр
устные ответы и доклады, презентации на практических занятиях	40	40
выполнение и защита контрольной работы	-	-
Выполнение и защита лабораторной работы	-	-
Решение задач	-	-
Написание реферата	-	-
самостоятельная работа	20	20
экзаменационная работа	40	40
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
--	--------------------	---	---------------------------

Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение	

		качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса

1. Охарактеризуйте грамматический строй речи у умственно отсталых дошкольников.
2. Особенности логопедической работы по развитию лексики дошкольников с нарушениями интеллекта.
3. Особенности речи детей с ЗПР.
4. Условия организации логопедической работы с детьми с ЗПР.
5. Содержание коррекционной работы дошкольников с ЗПР

Темы рефератов

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. Сенсорное развитие лиц с интеллектуальными нарушениями.
3. РАС и особенности педагогического взаимодействия с лицами с РАС.

Темы презентаций

1. Общие закономерности отклоняющегося развития.
2. Особенности развития познавательной сферы умственно отсталых детей.
3. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.
4. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха.
5. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушением зрения.
6. Причины первичных речевых нарушений. Классификации речевых нарушений.
7. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы людей с нарушением речи.
8. Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
9. Психологическая диагностика детей при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата и коррекция этих нарушений.
10. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Специальные (коррекционные) дошкольные и школьные образовательные учреждения.
2. Логопедические заключения детей с умственной отсталостью.
3. Особенности речевых нарушений у умственно отсталых детей.
4. Нарушения фонетической стороны речи у умственно отсталых.

5. Логопедическая работа по преодолению нарушений фонетической стороны речи у умственно отсталых .

6. Нарушения лексики у умственно отсталых.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Основные направления, содержание и методы логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

2. Основные направления, содержание и методы логопедической работы с детьми с умеренной степенью умственной отсталости.

3. Основные направления, содержание и методы логопедической работы с детьми с нарушениями слуха.

4. Основные направления и содержание коррекционно–развивающей работы с детьми с РАС.

5. Содержание и методы логопедической работы по формированию фонематических процессов у детей с интеллектуальной недостаточностью.

6. Основные этапы и методы обучения грамоте детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

7. Содержание и методы работы по формированию лексики у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

8. Содержание и методы логопедической работы по коррекции нарушений грамматического строя речи у детей с умственной отсталостью легкой степени.

9. Содержание и методы логопедической работы по коррекции нарушений слоговой структуры у детей с умственной отсталостью легкой степени.

10. Основные направления, содержание и методы логопедической работы у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

11. . Развитие коммуникативной функции речи в дошкольном возрасте.

12. Основные направления и задачи комплексной психолого–медико–педагогической реабилитации заикающихся.

13. Основные задачи и методы логопедической работы при нарушениях голоса.

14. Основные направления, содержание и методы логопедической работы при моторной алалии.

15. Основные направления, содержание и методы логопедической работы при сенсорной алалии.

16. Основные направления, содержание и методы восстановительного обучения речи при афазии.

17. Система коррекционного воздействия при работе с фонематическим слухом у детей с интеллектуальными нарушениями.

18. Методы преодоления и предупреждения нарушений письма.

19. Задачи и содержание логопедической ритмики в системе комплексной коррекционной работы с детьми с различными речевыми нарушениями.

20. Формы организации занятий в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями речи, структура занятия.

21. Организация и содержание коррекционно–воспитательной работы в дошкольном образовательном учреждении для детей с нарушениями речи, взаимосвязь работы логопеда и воспитателя.

22. Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта.

23. Комплексный медико–педагогический подход к преодолению речевых нарушений у детей с интеллектуальными нарушениями.

24. Особенности логопедической работы с детьми с нарушениями зрения.

25. Дети с ЗПР. Особенности логопедической работы с детьми с ЗПР.

26. Инновационные методы в работе логопеда с детьми с интеллектуальными нарушениями.

27. Особенности работы логопеда в доме ребенка.

28. Специальные вспомогательные учебные заведения в структуре педагогических систем.

29. Организационная структура вспомогательной учебного заведения.

30. Особенности работы логопеда при нарушениях письма и чтения у детей школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью (ЗПР).