



**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Ж.В. Марфина

2024 г.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

кафедры педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

Диссертация «Теоретико-методологические основы формирования социокультурной идентичности школьников (на материале истории и обществознания)» выполнена Писаным Денисом Михайловичем на кафедре педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет».

В период подготовки диссертации соискатель Писаный Денис Михайлович работал в ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на кафедре истории Отечества в должности доцента.

Окончил в 2010 году Государственное учреждение «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко», получил полное высшее образование по специальности «История», получил квалификацию специалиста, учителя истории и правоведения, а также квалификацию магистра по истории, преподавателя истории.

С октября 2010 года по июнь 2013 года обучался в аспирантуре Государственного учреждения «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» на очной форме обучения по специальности 07.00.02 Всемирная история.

8 июня 2013 г. в Специализированном ученом совете К.29.053.07 при Государственном учреждении «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко» защитил диссертацию на соискание ученой степени кандидата исторических наук. Тема: «Идеологическое обоснование рабства в общественной мысли Западной Европы и США во второй половине XV – конце XIX вв.». Решением ВАК Украины от 10 октября 2013 г. Писаному Д.М. была присуждена ученая степень кандидата исторических наук по специальности 07.00.02 Всемирная история.

Приказом ВАК Луганской Народной Республики от 29.06.2020 № 637-од Писаному Д.М. было присвоено ученое звание доцента по специальности 07.00.03 Всеобщая история (новое и новейшее время).

С октября 2021 года по июнь 2023 года Писаный Д.М. обучался в докторантуре на очной форме обучения по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Научный консультант: доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» Турянская Ольга Федоровна.

**Научная новизна** исследования состоит в том, что:

– конкретизировано определение социокультурной идентичности (СКИ) как фундамента для личностного самовыражения и самоопределения во всех сферах жизни;

– впервые установлено, что эффективному решению проблемы формирования идентичности школьников в педагогической теории и практике историко-обществоведческого образования наиболее способствует ряд подходов: социокультурный, аксиологический, цивилизационный, синергетический, личностно ориентированный, системно-деятельностный, метапредметный и компетентностный;

– впервые выработана концепция формирования социокультурной идентичности школьников при изучении истории и обществознания;

– впервые разработана педагогическая система формирования социокультурной идентичности школьников на материале истории и обществознания;

– разработана авторская классификация общепедагогических средств формирования социокультурной идентичности обучающихся на материале истории и обществознания;

– сформирован и апробирован диагностический инструментарий, позволяющий определять уровни сформированности компонентов социокультурной идентичности учащихся согласно выработанным критериям и показателям.

**Теоретическая значимость** исследования обоснована тем, что:

– определение социокультурной идентичности уточнено и интерпретировано в соответствии со смысловым полем отечественного историко-обществоведческого образования в школе;

– с опорой на методологические положения социокультурного, аксиологического, цивилизационного, синергетического, личностно-ориентированного, системно-деятельностного, метапредметного и компетентностного подходов разработана авторская концепция формирования социокультурной идентичности школьников при изучении предметов «История» и «Обществознание»;

– на основе концепции спроектирована педагогическая система формирования социокультурной идентичности школьников в единстве личностно-социального, целевого, содержательно-смыслового, процессуального и мониторингово-рефлексивного компонентов;

– выработан диагностический инструментарий для экспериментальной проверки сформированности когнитивного, аффективного и поведенческого компонентов СКИ при изучении истории и обществознания;

– теоретические результаты исследования помогут существенно расширить поле научного поиска при изучении процессов и механизмов формирования СКИ как при освоении других школьных предметов, так и при работе с обучающимися других возрастных групп.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики** подтверждается тем, что теоретические положения и выводы работы могут быть использованы учеными и практиками в решении наиболее актуальных и значимых задач совершенствования приемов и средств обучения в современных условиях образовательного процесса.

Результаты теоретической и экспериментальной работы могут быть успешно внедрены как в систему школьного образования (оптимизация применения дидактических средств преподавания социально-гуманитарных предметов; разработка и проведение соответствующих инновационных уроков и воспитательных мероприятий), так и в систему высшего образования (разработка спецкурсов для будущих педагогов, подготовка соответствующих учебных пособий, методических рекомендаций, разработка лекционных и практических занятий для слушателей курсов повышения квалификации и др.).

**Оценка достоверности результатов** исследования выявила, что важными критериями доказательности и достоверности являются: рациональный выбор методологических позиций, основанных на признанных идеях отечественной и зарубежной науки; широта экспериментальной базы; репрезентативность выборки, в которую вошло 750 обучающихся в 7 общеобразовательных школах ЛНР и ДНР; базой данных, полученных в процессе исследования, статистической значимостью эмпирических данных; практическим внедрением полученных научных результатов в практику преподавания истории и обществознания общеобразовательных учебных заведений. Достоверность результатов обеспечивается комплексным подходом к рассмотрению проблемы исследования, применением теоретико-методологических оснований, выработкой четкой концепции, многообразием фактического материала исследования, последовательностью в реализации исходных теоретических положений, которые прошли опытно-экспериментальную проверку в ряде общеобразовательных учреждений, а также систематической апробацией результатов исследования.

**Личный вклад соискателя** состоит в: осуществлении историко-педагогического анализа идеи о формировании СКИ и соответствующих тенденций в отечественной образовательной практике; определении категориального поля исследования; конкретизации механизмов и выявлении педагогических условий формирования СКИ на материале истории и обществознания; проектировании педагогической концепции и системы в соответствии с целью и задачами исследования.

В ходе обсуждения диссертации были высказаны следующие **вопросы**:

Почему были выбраны именно эти методологические подходы? Чьи научные работы стали основой для этого выбора? Почему основным понятием исследования стала именно «социокультурная идентичность»? С какими проблемами в формировании социокультурной идентичности сталкиваются учителя истории и обществознания в повседневной педагогической практике? Как выработанная соискателем педагогическая система поможет в преодолении этих трудностей?

Соискатель ответил на задаваемые ему в ходе заседания вопросы и привел собственную аргументацию.

Соискатель имеет более 100 опубликованных научных работ, в том числе по теме диссертации опубликована 51 работа, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 35 работ, кроме того, опубликовано 16 тезисов докладов.

Основные научные результаты диссертации достаточно полно отражены: В работах, опубликованных в **рецензируемых научных изданиях (из перечня ВАК РФ)**:

1. Писаный, Д. М. Обучающая компьютерная игра как средство формирования социокультурной идентичности школьников на уроках истории: постановка проблемы / Д. М. Писаный, О. Ф. Турянская // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Педагогические науки. – 2024. – № 7(190). – С. 47 – 54.

2. Писаный, Д. М. Социокультурный дискурс фальсификаций отечественной истории и актуальные задачи школьного гуманитарного образования / Д. М. Писаный // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2024. – Т. 27. № 2. – С. 36 – 45.

3. Писаный, Д. М. Возможности формирования социокультурной идентичности средствами школьного театра: историко-обществоведческий аспект / Д. М. Писаный, В. А. Голоколенцев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Педагогические науки. – 2024. – № 5(188). – С. 89–97.

4. Писаный, Д. М. Возможности актуализации духовно-нравственных начал в экономической культуре учащихся средствами обществоведческого образования / Д. М. Писаный // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Педагогические науки. – 2024. – № 2 (185). – С. 112–120.

5. Писаный, Д. М. Возможности обществознания по сплочению классных коллективов сквозь призму индивидуализма современных школьников / Д. М. Писаный // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. Педагогические науки. – 2023. – № 2 (175). – С. 153–161.

6. Писаный, Д. М. Возможности имплементации теории идентичности в практику преподавания социально-гуманитарных предметов / О. Ф. Турянская, Л. Н. Давыдова, Д. М. Писаный // Вестник Государственного гуманитарно-

технологического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2023. – № 3. – С. 136–145.

7. Писаный, Д. М. Семейные ценности как элемент социокультурной идентичности школьников и возможности обществознания по их укреплению / Д. М. Писаный // Образование и общество. – 2023. – № 1 (138). – С. 31–39.

8. Писаный, Д. М. Мультимедийный потенциал курса обществознания в контексте отношения школьников к дистанционному обучению / Д. М. Писаный // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2022. – № 4. – С. 102–108.

9. Писаный, Д. М. Влияние курса обществознания на социокультурную идентичность восьмиклассников (по материалам темы «Социальная сфера») / Д. М. Писаный // Научная сокровищница образования Донетчины. – 2022. – № 1. – С. 17–23.

10. Писаный, Д. М. Некоторые аспекты работы с видеосюжетами на уроках обществознания (из опыта работы в 5–7 классах) / Д. М. Писаный // Образование Луганщины: теория и практика. – 2019. – № 4(11). – С. 41–47.

11. Писаный, Д. М. Подвиг генерала Дмитрия Карбышева: разработка воспитательного мероприятия для ГОУ ЛНР «Республиканский казачий кадетский корпус имени маршала авиации Александра Ефимова» / Д. М. Писаный // Образование Луганщины: теория и практика. – 2020. – № 2(15). – С. 24–29.

12. Писаный, Д. М. Некоторые аспекты применения музейных материалов в процессе освоения истории и обществознания / Д. М. Писаный // Образование Луганщины: теория и практика. – 2020. – № 4(17). – С. 46–49.

13. Писаный, Д. М. Некоторые аспекты духовного наставничества учителей при раскрытии ценностных смыслов сферы духовной культуры в процессе изучения обществознания (из опыта работы) / Д. М. Писаный // Вестник ЛГУ имени Владимира Даля. – 2021. – № 8(50). – С. 99–104.

14. Писаный, Д. М. Уроки Дебальцевской операции 2015 г., патриотическое воспитание и социокультурная идентичность учащейся молодежи: аксиологический аспект / Д. М. Писаный // Образование Луганщины: теория и практика. – 2021. – № 5(24). – С. 19–23.

15. Писаный, Д. М. Некоторые аспекты применения технологии «Конструктор темы» в преподавании обществознания в V классе (из опыта работы) / Д. М. Писаный // Вестник Луганского государственного педагогического университета. – Серия 1. Пед. науки. Образование. – 2021. – № 3(57). – С. 36–45.

16. Писаный, Д. М. Метапредметный подход к феномену успеха в работе учителей обществознания сквозь призму социальной идентичности шестиклассников / Д. М. Писаный // Вестник Луганского государственного

педагогического университета. – Серия 1. Пед. науки. Образование. – 2021. – № 4(58). – С. 27–34.

17. Писаный, Д. М. Викторина как средство повышения познавательного интереса к творческому наследию В. И. Даля (из опыта работы) / Д. М. Писаный // Вестник ЛГУ имени Владимира Даля. – 2021. – № 9(51). – С. 203–210.

18. Писаный, Д. М. Некоторые аспекты укрепления социокультурной идентичности пятиклассников при раскрытии ценностных смыслов курса обществознания / Д. М. Писаный // Человек. Наука. Социум. – 2021. – № 3(7). – С. 177–196.

19. Писаный, Д. М. Проблема повышения познавательного интереса школьников к изучению социально-гуманитарных предметов в контексте компонентов педагогической культуры учителя (из опыта работы) / Д. М. Писаный // Человек. Наука. Социум. – 2021. – № 4(8). – С. 214–235.

20. Писаный, Д. М. Возможности использования творческого наследия Казака Луганского в укреплении социокультурной идентичности учащихся основной школы (из опыта работы учителя обществознания) / Д. М. Писаный // Образование Луганщины: теория и практика. – 2022. – № 1(26). – С. 17–22.

21. Писаный, Д. М. Проблемы повышения эффективности преподавания юридических компонентов обществознания в контексте социокультурной идентичности обучающихся (на материалах административного и уголовного права) / Д. М. Писаный // Вестник Луганского государственного педагогического университета. – Серия 1. Пед. науки. Образование. – 2022. – № 1(77). – С. 74–85.

22. Писаный, Д. М. Выделение актуальных проблем преподавания всеобщей истории последней трети XX – начала XXI вв. в условиях переходного периода / Д. М. Писаный // Вестник Луганского государственного педагогического университета. – Серия 1. Пед. науки. Образование. – 2022. – № 2(84). – С. 77–85.

23. Писаный, Д. М. Героическое наследие «Молодой гвардии»: некоторые тенденции применения дидактических средств и форм работы со школьниками / Д. М. Писаный // Образование Луганщины: теория и практика. – 2022. – № 5(30). – С. 4–7.

24. Писаный, Д. М. Социокультурная идентичность и новые задачи отечественного гуманитарного образования: предыстория вопроса и постановка проблемы / Д. М. Писаный // ИНТЕРИАЛ. – 2022. – № 2(15). – С. 133–138.

25. Писаный, Д. М. Формирование готовности школьников к осмыслению дискуссионных вопросов жизни социума на лабораторных и практических работах по обществознанию / Д. М. Писаный // ИНТЕРИАЛ. – 2022. – № 3(16). – С. 154–158.

26. Писаный, Д. М. Проблема концептуализации применения средств обучения социально-гуманитарным предметам в процессе формирования социокультурной идентичности школьников / Д. М. Писаный // Вестник

Луганского государственного педагогического университета. – Серия 1. Пед. науки. Образование. – 2023 – № 2. – С. 56–69.

**В журналах, сборниках научных трудов:**

27. Писаный, Д. М. Проблемы психологического восприятия школьниками исторического материала и их влияние на формы и методы преподавания (из опыта работы) / Д. М. Писаный // ИНТЕРИАЛ\*. – 2017. – № 2-3. – С. 113–120.

28. Писаный, Д. М. Как «оживить» новую историю родного края? (дидактические и методические материалы из опыта работы) / Д. М. Писаный // Вестник Луганского национального университета имени Владимира Даля. – 2018. – № 9. – С. 98–108.

29. Писаный, Д. М. Религия – это «опиум для народа» или путь ко спасению души? (взгляды современных школьников) / Д. М. Писаный // Антропос: Логос и Теос. Сборник научных трудов Луганского национального университета имени Владимира Даля. – Выпуск № 5. – Луганск, 2019. – С. 77–87.

30. Писаный, Д. М. Технологии игрового введения в основы экономических знаний (из психолого-педагогического опыта преподавания обществознания) / Д. М. Писаный // ИНТЕРИАЛ. – 2019. – № 1(5). – С. 182–189.

31. Писаный, Д. М. Психолого-педагогический взгляд на реализацию конкретных творческих проектов учеников / Д. М. Писаный // ИНТЕРИАЛ. – 2019. – № 2(6). – С. 149–154.

32. Писаный, Д. М. Некоторые аспекты обществоведческого применения этического аспекта наследия философов Нового времени (из опыта работы) / Д. М. Писаный // Антропос : Логос и Теос: сборник научных трудов. Вып. 6. – Луганск, 2020. – С. 50–62.

33. Писаный, Д. М. Психолого-педагогические аспекты перевоплощений на школьной сцене: цели, особенности, результаты (из опыта работы) / Д. М. Писаный // ИНТЕРИАЛ. – 2020. – № 1(9). – С. 169–173.

34. Писаный, Д. М. Депривация потребностей школьников в процессе дистанционного обучения: в поисках «компенсации»: постановка проблемы / Д. М. Писаный // ИНТЕРИАЛ. – 2021. – № 1(11). – С. 208–214.

35. Писаный, Д. М. «Афроамериканский Моисей»: деятельность, её значение и некоторые аспекты воспитательного потенциала образа (к 200-летию со дня рождения Гарриет Табмэн) / Д. М. Писаный // Антропос: Логос и Теос. Сборник научных трудов ЛГУ им. В. Даля. – Вып. 7. – Луганск, 2021. – С. 63–70.

**Тезисы в сборниках материалов конференций**

36. Писаный, Д. М. Роль образовательных учреждений в формировании политической культуры молодежи ЛНР (на примере внеклассной работы школы) / Д. М. Писаный // Правовые и политические проблемы развития новейших государств. Материалы Международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых 16 февраля 2018 г. / под общ. ред. д. и. н., доц. Броваря А. В. – Донецк, 2018 – С. 84–85.

37. Писаный, Д. М. Проект «Быть русским – это...» и его значение в формировании политической культуры молодежи ЛНР / Д. М. Писаный // Экономические, экологические и социальные проблемы промышленных регионов: сборник научных работ / Ред. коллегия: О. Г. Мазур – глава, Т. Н. Замота, К. К. Панайотов, Н. А. Стрижиченко – Краснодон, 2018 – С. 137–139.

38. Писаный, Д. М. О некоторых аспектах социализации личности в школе в переходный период (гуманитарный аспект) / Д. М. Писаный // Проблемы социализации личности в современном обществе: Материалы Международной научной конференции. – Луганск, 2018. – С. 59–63.

39. Писаный, Д. М. О некоторых аспектах воспитательного потенциала оценки деятелей отечественной истории / Д. М. Писаный // Материалы Четвертой Республиканской научно-практической конференции «Актуальные вопросы отечественной истории: научные изыскания, раздумья и убеждения». – Луганск, 2019. – С. 47–49.

40. Писаный, Д. М. О некоторых аспектах социализации личности школьника средствами обществознания (из опыта внеклассной работы) / Д. М. Писаный // Социализация ученической и студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях: материалы Международной Веб-конференции. – Луганск, 2019. – С. 104–109.

41. Писаный, Д. М. Коллаж как форма творческой работы школьников (на материалах новой истории) / Д. М. Писаный / Материалы Пятой Республиканской научно-практической конференции «Актуальные вопросы отечественной истории: научные изыскания, раздумья и убеждения». Луганск, 19 марта 2020 г. – Луганск, 2020. – С. 52–54.

42. Писаный, Д. М. Формирование ценностного отношения пятиклассников к труду дидактическими средствами обществознания (из опыта работы) / Писаный Денис Михайлович // Социализация учащейся и студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях: Материалы IV Международной научной конференции, посвященной 100-летию Луганского государственного педагогического университета. – Луганск, 2020. – С. 128–134.

43. Писаный, Д. М. Некоторые аспекты борьбы научного и студенческого сообщества Донбасса за сохранение исторической памяти о Великой Победе / Д. М. Писаный / Экономические, экологические и социальные проблемы промышленных регионов: Сборник материалов XI Международной научно-практической конференции. – Краснодон, 2020. – С. 193–194.

44. Писаный, Д. М. Коллаж как форма контроля обществоведческих знаний по социальной мобильности в условиях дистанционного обучения (из опыта работы) / Д. М. Писаный // Актуальные вопросы социально-гуманитарных наук : межвузовский научный сборник. Выпуск 19. – Воронеж, 2021. – С. 137–144.

45. Писаный, Д. М. К вопросу о роли дидактических средств обществознания в формировании экологического сознания школьников (на материалах 7 класса) / Д. М. Писаный // Социализация учащейся и

студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях : материалы V Международной научной конференции (г. Луганск, 21 мая 2021 г.) / под ред. И. П. Акиншевой. – Луганск, 2021. – С. 275–282.

46. Писаный, Д. М. Изучение терроризма в школьном курсе обществознания: оптимизация методов, форм работы и дидактических средств (из опыта работы) / Д. М. Писаный, И. С. Фесенко // Актуальные вопросы социально-гуманитарных наук : межвузовский научный сборник. – Вып. 20. – Воронеж, 2022. – С. 123–131.

47. Писаный, Д. М. Возможности повышения эффективности применения аудиовизуальных дидактических средств при изучении выдающихся деятелей отечественной истории Нового времени / Д. М. Писаный // «Актуальные вопросы отечественной истории: научные изыскания, раздумья и убеждения» : Материалы Седьмой Республиканской научно-практической конференции студентов, аспирантов и преподавателей. Луганск, 17 марта 2022 г. – Луганск, 2022. – С. 64–67.

48. Писаный, Д. М. Возможности активизации профессиональной идентичности учеников V–VII классов средствами обществознания (из опыта работы) / Д. М. Писаный // Социализация учащейся и студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях : материалы VI Международной научной конференции (г. Луганск, 24 мая 2022 г.) / под ред. И. П. Акиншевой. – Луганск, 2022. – С. 249–260.

49. Писаный, Д. М. Некоторые аспекты эволюции ценностно-смысловых приоритетов содержания курса «История Отечества» (на материалах VII класса) / Д. М. Писаный // Ценностные приоритеты образования в XXI веке: Стратегические ориентиры высшего и общего образования в условиях социально-культурных трансформаций : материалы Международной науч.-практ. конф. (10–11 ноября 2022 г., г. Луганск). – Луганск, 2022. – С. 150–156.

50. Писаный, Д. М. Стихотворения о прошлом как дидактическое средство в процессе изучения отечественной истории: из опыта работы / Д. М. Писаный // Россия и мир XXI века в зеркале социально-гуманитарных исследований : межвузовский научный сборник / ВИБТ-АНОО ВО. – Воронеж, 2023. – Вып. 21. – С. 100–104.

51. Писаный, Д. М. Ценностные смыслы правления Ярослава Мудрого (для школьного курса истории Отечества) / Д. М. Писаный // «Актуальные вопросы отечественной истории: научные изыскания, раздумья и убеждения» : Материалы Восьмой Республиканской научно-практической конференции студентов, аспирантов и преподавателей. – Луганск, 2023. – С. 135–138.

**Результаты диссертационных исследований докладывались на научных конференциях, форумах:**

*Международных:*

Международная научно-практическая конференция «Правовые и политические проблемы развития новейших государств» (ДНР, г. Донецк, 15–19 января 2018 г.); XI Международная научно-практическая конференция «Экономические, экологические и социальные проблемы промышленных регионов» (г. Краснодар, май 2020 г.); VI Международная научная конференция «Социализация учащейся и студенческой молодежи в современных социально-экономических условиях» (г. Луганск, ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 24 мая 2022 г.); Пятая Международная научно-практическая конференция «Большая Евразия: национальные и цивилизационные аспекты развития и сотрудничества» (г. Москва, ИНИОН РАН, 23–24 ноября 2022 г.); VIII Международная научно-образовательная конференция «Несторовские чтения» (г. Луганск, ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», 29 ноября 2022 г.); Международная научно-практическая конференция «Культурно-цивилизационный кризис в условиях информационного общества» (Республика Беларусь, г. Витебск, ВГУ им. Петра Машерова, 2 декабря 2022 г.); Международная научно-практическая конференция «Россия и мир XXI века в зеркале социально-гуманитарных исследований» (г. Воронеж, 31 марта 2023 г.); IV Международная конференция «Единство фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны», посвященная 80-летию Коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны (г. Вязьма, 18 мая 2023 г.); Международная межвузовская научно-практическая конференция «Актуальные направления современных научных исследований и их роль в развитии общества, экономики и государства» (г. Санкт-Петербург, 26–27 января 2024 г.); II Международная научно-практическая конференция «Жизненные траектории личности в современном мире: социальный и индивидуальный контекст» (г. Кострома, 18–19 апреля 2024 г.).

*Всероссийских:*

V Всероссийская научно-практическая конференция «Образование России и актуальные вопросы современной науки» (г. Пенза, май 2022 г.).

*Межрегиональных, республиканских:*

Республиканский круглый стол «Военно-политические аспекты сражения на Дебальцевской дуге» (г. Луганск, ЛНУ имени Тараса Шевченко, 15 февраля 2019 г.); Межрегиональный круглый стол «Патриотическое воспитание как основа духовно-нравственного формирования студенческой молодежи (к 80-летию Сталинградской битвы)» (г. Вологда, 2–3 февраля 2023 г.); VIII Республиканская научно-практическая конференция студентов, аспирантов и преподавателей «Актуальные вопросы отечественной истории: научные изыскания, раздумья и убеждения» (г. Луганск, ГОУ ВО ЛНР «ЛГУ им. В. Даля», 16 марта 2023 г.).

Представленные публикации в полной мере отражают результаты проведенного исследования. Текст диссертации не содержит заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных соискателем ученой степени в соавторстве, без ссылок на соавторов.

### ПОСТАНОВИЛИ:

Диссертационная работа соответствует требованиям, установленным пунктом 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842.

По характеру фактического материала, уровню его количественного и качественного анализа, новизны и значимости результатов исследования для педагогической науки и практики, обоснованности выводов, диссертационная работа соответствует пп. 1, 2, 10, 23 паспорта научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Диссертация Писаного Дениса Михайловича «Теоретико-методологические основы формирования социокультурной идентичности школьников (на материале истории и обществознания)» представляет собой законченную, самостоятельно выполненную научно-квалификационную работу и рекомендуется к представлению в диссертационный совет по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Заключение принято на заседании кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Присутствовало на заседании 14 чел. Результаты голосования:

«за» – 14 чел.,

«против» – нет,

«воздержалось» – нет,

протокол № 12 от «27» июня 2024 г.

Председательствующий  
доцент кафедры педагогики  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,  
кандидат педагогических наук, доцент



М.А. Малькова

Подпись Мальковой М.А.  
Заверяю  
Начальник отдела кадров Д. Писаного

