

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических  
наук

Кафедра всемирной истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,  
международных отношений и  
социально-политических наук  
С. А. Дитковская  
« 21 » декабря 20 23 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Методология научных исследований»

**Научная специальность**  
**«5.6.2. Всеобщая история»**

**Форма обучения**

очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки  
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс, ОФО (3 семестр)

Разработчики:

доктор исторических наук,  
профессор С. И. Мургузалиев;  
кандидат исторических наук, доцент  
Л. С. Милокост.

Заведующий кафедрой  
всемирной истории и международных отношений

Л. С. Милокост  
« 07 » декабря 2023 г.

Луганск, 2023

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– владением основами профессионального мышления, методами сбора, обработки и анализа информации при проведении научного исследования (ПК-1);

– владением методами анализа исторических источников и навыками современных научных интерпретаций в исторических исследованиях (ПК-2).

### 2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Традиционные методы исследования.	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Ответы на практических занятиях, контрольная работа, проверка самостоятельной работы
Философские методы в исторических исследованиях	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Ответы на практических занятиях, контрольная работа, проверка самостоятельной работы
Традиционные и современные специально научные подходы в российской исторической науке	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Ответы на практических занятиях, контрольная работа, проверка самостоятельной работы
Методы источниковедения в исторических исследованиях	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Ответы на практических занятиях, контрольная работа, проверка самостоятельной работы
Итоговая аттестация	ОПК-1, ПК-1, ПК-2	Зачет

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-1	Знает: основы методологии научного исследования как учения об организации научной деятельности; предназначение науки, роль

	<p>теоретического и практического научного исследования; базовые понятия научного исследования: дизайн исследования, переменная, количественные, качественные данные, непрерывные и дискретные переменные, теории, гипотеза, научная гипотеза, статистическая гипотеза; способы и методы современного научного познания в профессиональной области.</p> <p>Умеет: выстроить логику эмпирического экспериментального исследования, сбора, обработки и интерпретации полученных данных на собранном для своего научного исследования материале; проектировать, организовывать, оценивать и корректировать опытно-экспериментальную и исследовательскую работу в профессиональной области; проектировать методологию, разрабатывать дизайн научного исследования, подбирать и разрабатывать методики, методы научного познания, методы качественного и количественного анализа полученных данных; интерпретировать результаты экспериментального исследования.</p> <p>Владеет: навыками формулировки гипотезы, подбора необходимых методов исследования; навыками сбора, обработки и интерпретации полученных данных.</p>
ПК-1	<p>Знает: теоретические основания, актуальные проблемы и тенденции развития исследований в области всеобщей истории, историографии, источниковедения и методов исторического исследования.</p> <p>Умеет: применять различные методы и инструменты при проведении исследований в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками анализа и синтеза передовых достижений в области научной специализации на базе целостного системного научного мировоззрения.</p>
ПК-2	<p>Знает: основные источники и дискуссии на актуальные темы исторических исследований; основные источники и методы поиска информации по актуальным темам исторических исследований</p> <p>Умеет: квалифицированно использовать навыки исторического исследования при изучении актуальных проблем всеобщей истории, анализировать основные проблемы всеобщей истории и делать прогнозы на основе проведенного анализа, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области всеобщей истории и смежных социально-гуманитарных наук; преподавательскую деятельность в области исторических наук (всеобщая история).</p> <p>Владеет: устойчивыми навыками восприятия и осмысления динамики исторического развития в широком общественно-политическом, интеллектуальном, социокультурном и культурноантропологическом контексте, методами решения профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, архивах, музеях и других организациях и учреждениях культуры.</p>

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Практические занятия	45
Контрольные работы	10
Самостоятельная работа аспиранта	15
Зачет	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые	

		из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства текущего контроля

#### 2.1.1. Вопросы для устной беседы на практических занятиях:

1. Наука и научные исследования.
2. Классификация научных исследований.
3. Место творчества в процессе исследования.
- Критерии и нормы научного познания.
4. Общие закономерности развития науки.
5. Основные типы научных исследований: фундаментальные, прикладные, разработки.
6. Роль и место инноваций в современных научных исследованиях.
7. Современные направления научных исследований: критические технологии, исследовательские программы и приоритетные направления.
8. Понятие и сущность методологии.
9. Общая схема структуры методологии: характеристика деятельности (особенности, принципы, условия, нормы); логическая структура деятельности (объект, субъект, предмет, формы, средства, методы, результат); временная структура деятельности (фазы, стадии, этапы).

10. Основные уровни методологии: общенаучная методология, методология научных исследований конкретной науки, методика конкретных наук.

11. Дескриптивная (описательная) методология: структура научного знания, закономерности научного познания.

12. Нормативная (прескриптивная) методология: регуляция, рекомендации и правила осуществления научной деятельности.

13. Методология научного исследования как учение о методах (методе) познания: система принципов, правил, способов и приемов, предназначенных для успешного решения познавательных задач.

14. Понятие метода как совокупности приемов и операций практического и теоретического освоения действительности.

15. Методы научного познания.

16. Современные общие методы научного исследования.

17. Частные и специальные методы научного исследования.

18. Проблемная ситуация как возникновение противоречия в познании.

19. Постановка и точная формулировка самой проблемы.

20. Критерии, требования и условия, которым должно удовлетворять решение проблемы.

21. Гипотеза как форма научного познания.

22. Общая характеристика и определение научной теории.

23. Классификация научных теорий.

24. Методы проверки, подтверждения и опровержения научных гипотез и теорий.

25. Характерные особенности системного метода исследования.

26. Классификация систем.

27. Самоорганизация и организация систем.

28. Междисциплинарные и интердисциплинарные методы постнеклассической науки.

29. Значение общей схемы последовательности проведения исследований.

30. Значение и сущность информационной поддержки исследовательской работы.

31. Стандарты и нормативы по оформлению результатов научных исследований.

32. Современные оценки значимости и важности научных исследований: индекс цитируемости, индекс Хирша, импакт-фактор.

33. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.

34. Расширение этоса науки.

35. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки.

### 2.1.2. Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Значение науки и научных исследований.
2. Методология научного поиска.
3. Структура научного познания, его формы и уровни.
4. Общенаучные методы.
5. Научная проблема, гипотеза и их роль в научном исследовании.
6. Методы анализа и построения научных теорий.
7. Системный метод исследования.
8. Общая схема последовательности проведения научного исследования и его информационные ресурсы.
9. Современный этос науки.

### 2.1.3. Вопросы для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте науку как познавательную деятельность.
2. Охарактеризуйте науку как социальный институт.
3. Охарактеризуйте науку как особую сферу культуры.
4. Охарактеризуйте науку как основную производительную силу.
5. Дайте определение понятию «наука» и «научные исследования».
6. Какие существуют классификации наук?
7. Чем отличаются фундаментальные исследования от прикладных?
8. Дайте определение инновациям.
9. В чем сущность инновационной деятельности?
10. Охарактеризуйте современные направления исследований в мире, России.
11. Что такое методология?
12. Определите сущность методологии научного исследования.
13. Охарактеризуйте систему принципов, правил, способов и приемов, предназначенных для успешного решения познавательных задач.
14. Чем различаются обыденное и научное знание?
15. Что такое научное познание?
16. В чем специфика научного познания?
17. Что такое эмпирическое знание?
18. Назовите структуру эмпирического знания.
19. Охарактеризуйте эксперимент и наблюдение, чем они отличаются?
20. Какие бывают эксперименты?
21. Какие бывают наблюдения?
22. Что такое теоретическое знание и чем оно отличается от эмпирического?
23. Назовите структуру теоретического знания.
24. Раскройте сущность понятия теория
25. Охарактеризуйте современные методы анализа, организации и планирования научных исследований.

26. Что такое форсайт?
27. Что такое технологическая платформа
28. Раскройте сущность понятия «дорожная карта».
29. Особенности частных и специальных методов научного исследования.
30. Раскройте сущность понятия «научная проблема».
31. Раскройте сущность понятия «научная гипотеза».
32. Требования, предъявляемые к научным гипотезам.
33. Какие существуют критерии простоты гипотез?
34. Какие эвристические принципы отбора гипотез вы знаете?
35. Какие методы проверки научных гипотез и теорий вы знаете?
36. Какие методы подтверждения научных гипотез и теорий вы знаете?
37. Какие методы опровержения научных гипотез и теорий можете назвать?
38. Что подразумевается под концептуальной и эмпирической проверяемостью?
39. Назовите проблемы подтверждения и опровержения теорий.
40. В чем сущность системного подхода в научных исследованиях?
41. Какие классификации систем вы знаете?
42. Раскройте сущность самоорганизации и организации систем.
43. Назовите методы системного исследования.
44. Перечислите междисциплинарные и интердисциплинарные методы постнеклассической науки.
45. В чем сущность конвергенции НБИК технологий?
46. Что понимается под информационной культурой аспиранта.
47. Назовите информационные ресурсы для библиографического и фактографического поиска.
48. Какие стандарты и нормативы по оформлению результатов научных исследований вы знаете?
49. В каких научных мероприятиях вы планируете принять участие?
50. Какие виды научных мероприятий вы знаете?
51. Какие жанры научных трудов вы знаете?
52. Как подготовить реферат?
53. Технология подготовки научного доклада, тезисов доклада, научной статьи.
54. Перечислите известные вам научные конкурсы и гранты.
55. По каким показателям оценивают продуктивность и эффективность ученого?
56. Какие показатели называются наукометрическими?
57. Что такое индекс цитируемости, индекс Хирша, импакт-фактор?

#### 2.1.4. Примерная тематика презентаций

1. Понятие «история», его происхождение и употребление.



2. Проблемы методологии истории в неопозитивизме. Процедура объяснения в исторической науке. «Нищета историцизма» К. Поппера.
3. Структурно-функциональное направление в методологии истории. Антропологический структурализм К. Леви-Строса.
4. Методология исторического исследования М. Блока.
5. Герменевтическая методология истории XX века.
6. Историческая реальность. Исторический факт. Типология исторических фактов.
7. Историческое время, его мерность. Различие онтологических статусов у исторического прошлого, исторического настоящего и исторического будущего.
8. История как историческое описание. Исторический источник. Трактовки исторического источника.
9. Направленность исторического развития. Исторический прогресс.
10. Универсальность или релятивность истории. Природа исторического разнообразия и типичности.
11. Понятие объекта и субъекта исторического развития. Народ как созидаящая сила истории.
12. Роль личности в истории. Теории творческого меньшинства.
13. Структура исторического исследования. Гипотеза, объект, предмет, цель, задачи, методологическая база исследования,
14. Гносеологический статус исторической науки. Историческое познание, философия истории и историческая эпистемология.
15. Эмпирическое познание истории. Описание в системе научного знания. Исторические описания, их структура.
16. Теоретическое познание истории. Теоретические модели и формализация в контексте исторических исследований.
17. Методологические аспекты принципа историцизма. Историцизм и историцизм.
18. Дискуссия об исторических законах. Возможности исторических обобщений.
19. Объяснение и понимание в исторической науке.
20. Субъективность и объективность в историческом познании.
21. Возможности проведения комплексных исследований.

## **2.2. Оценочные средства промежуточного контроля (зачет)**

1. Традиционные методы исторического исследования: характеристика и возможности применения.
2. Основные методы исторического исследования.
3. Историко-генетический метод.
4. Историко-сравнительный метод.
5. Историко-типологический метод.
6. Историко-системный метод.
7. Методы диахронного анализа общественно-исторической реальности.

8. Традиционные и современные специальнаучные подходы в российской исторической науке.

9. Цивилизационный и формационный подходы как методы исторического исследования.

10. Понятия «формация» и «цивилизация».

11. Общие черты формационного подхода к истории и сущность цивилизационного подхода в исторических исследованиях.

12. Границы применения указанных подходов, их позитивные и негативные стороны.

13. Эвристические возможности и пределы цивилизационного подхода.

14. Возможности модернизации формационного подхода.

15. Философские методы в исторических исследованиях.

16. Основные виды философских методов научного исследования: диалектический и метафизический методы, материалистический и идеалистический, агностицизм и неагностицизм.

17. Структура и процедура применения философских методов.

18. Достоинства и издержки в применении философских методов научного исследования.

19. Теоретические основы источниковедения.

20. Источниковедение: предмет и задачи.

21. Понятие об историческом источнике и центрах их хранения.

22. Основания классификации источников, научные подходы и общие принципы классификации источников.

23. Классификационные системы.

24. Типы, виды и разновидности источников.

25. Структура источниковедческого исследования.

26. Условия возникновения источника.

27. Авторство, обстоятельства создания, история текста источника.

28. Изучение текста и его интерпретация

29. Анализ содержания исторических источников.

30. Источниковедческий синтез.