

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра всемирной истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,  
международных отношений и  
социально-политических наук

 С. А. Дитковская  
« 21 » декабря 20 23 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Подготовка учебно-методической  
документации образовательных программ»

**Научная специальность**

**«5.6.2. Всеобщая история»**

**Форма обучения**

очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс, ОФО (4 семестр)

Разработчики:


доктор исторических наук,

профессор С. И. Муртузалиев;

кандидат исторических наук, доцент

Л. С. Милокост.

Заведующий кафедрой  
всемирной истории и международных отношений

 Л. С. Милокост  
« 04 » декабря 2023 г.

Луганск, 2023

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способностью к преподавательской, учебно-методической деятельности, к организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования (ПК-3);
- владением навыками подготовки учебно-методической документации в рамках реализации образовательной деятельности в системе высшего образования (ПК-4).

### 2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Основная профессиональная образовательная программа как условие обеспечения качества образования	ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Ответы на практических занятиях, контрольная работа, проверка самостоятельной работы
Учебно-методический комплекс дисциплины	ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Ответы на практических занятиях, контрольная работа, проверка самостоятельной работы
Рабочая программа дисциплины	ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Ответы на практических занятиях, контрольная работа, проверка самостоятельной работы
Учебно-методические материалы	ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Ответы на практических занятиях, контрольная работа, проверка самостоятельной работы
Организация контроля содержания и качества учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ	ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Ответы на практических занятиях, контрольная работа, проверка самостоятельной работы
Итоговая аттестация	ОПК-2, ПК-3, ПК-4	Зачет

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-2	Знает: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.

	<p>Умеет: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии с учетом специфики решаемых научных задач.</p> <p>Владеет: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.</p>
ПК-3	<p>Знает: основы методики преподавания всеобщей истории, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Умеет: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания всеобщей истории.</p> <p>Владеет: методикам и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p>
ПК-4	<p>Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта.</p> <p>Умеет: разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц.</p> <p>Владеет: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.</p>

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Практические занятия	45
Контрольная работа	10
Самостоятельная работа аспиранта	15
Зачет	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание	

		курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо	

		значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	---	--

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля**

2.1.1. Вопросы для устной беседы на практических занятиях:

1. Какие основные документы регламентируют работу вуза?
2. Основные положения 273-ФЗ «Об образовании», касающиеся высшего образования.
3. В чем смысл введения новых федеральных государственных образовательных стандартов?
4. Сущность компетентностного подхода к обучению.
5. Какие стороны образовательного процесса регламентирует ФГОС ВО?
6. Как соотносятся требования ФГОС ВО и профессиональных стандартов?
7. Каковы ключевые умения и навыки современного специалиста?
8. Какие изменения в организации учебной деятельности вуза должны произойти при переходе к управляемому самостоятельному образованию студентов.
9. Зачем нужна основная профессиональная образовательная программа?
10. Что включает основная профессиональная образовательная программа высшего образования?
11. Каким образом связаны ОПОП ВО и ФГОС?
12. Последовательность разработки ОПОП ВО.
13. Роль базовой и вариативной части ОПОП ВО.
14. Рабочая программа дисциплины, ее состав.
15. Какие формы организации учебного процесса в вузе предусмотрены Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»?
16. Сетевое обучение, его организация достоинства и недостатки.
17. Практико-ориентированный и проектный подход к обучению.
18. Дистанционное обучение, его целевые группы, достоинства и недостатки.
19. Особенности организации очной формы обучения в связи с введением образовательных стандартов нового поколения.
20. Принципы педагогической деятельности в вузе.

2.1.2. Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Раскройте место и роль учебно-методического обеспечения в системе научно-методического обеспечения в учреждениях ВО.
2. Охарактеризуйте особенности совершенствования учебно-методического обеспечения как условия развития высшего профессионального образования.

3. Перечислите и охарактеризуйте основные документы нормативного правового обеспечения процесса проектирования и внедрения научно-методического обеспечения .

4. Охарактеризуйте особенности деятельности педагогических работников в системе научно-методического обеспечения ВО.

5. Охарактеризуйте структуру научно-методического обеспечения образования.

6. Дайте определение и охарактеризуйте назначение УМК в системе научно-методического обеспечения ВО.

7. Определите особенности и назначение учебно-программной документации образовательных программ в системе научно-методического обеспечения ВО.

8 Охарактеризуйте структуру и содержание учебного плана.

9. Охарактеризуйте структуру и содержание учебной программы

10. Назовите основные подходы к проектированию учебно-программной документации для профессионального образования.

11. Охарактеризуйте виды и назначение учебно-программной документации, разрабатываемой на уровне учреждения образования.

12. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы проектирования учебно-программной документации.

13. Перечислите и охарактеризуйте основные виды программно-планирующей документации воспитания.

14. Раскройте особенности учебно-методической документации, разрабатываемой на уровне учреждения образования.

15. Охарактеризуйте место и значение учебных изданий в системе научно-методического обеспечения образования.

#### 2.1.3. Вопросы для самостоятельной работы:

1. Какие основные документы регламентируют работу вуза?

2. Основные положения 273-ФЗ «Об образовании», касающиеся высшего образования.

3. В чем смысл введения новых федеральных государственных образовательных стандартов?

4. Сущность компетентного подхода к обучению.

5. Какие стороны образовательного процесса регламентирует ФГОС ВО?

6. Как соотносятся требования ФГОС ВО и профессиональных стандартов?

7. Каковы ключевые умения и навыки современного специалиста?

8. Какие изменения в организации учебной деятельности вуза должны произойти при переходе к управляемому самостоятельному образованию студентов.

9. Зачем нужна основная профессиональная образовательная программа?

10. Что включает основная профессиональная образовательная программа высшего образования?

11. Каким образом связаны ОПОП ВО и ФГОС?
12. Последовательность разработки ОПОП ВО.
13. Роль базовой и вариативной части ОПОП ВО.
14. Рабочая программа дисциплины, ее состав.
15. Какие формы организации учебного процесса в вузе предусмотрены Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»?
16. Сетевое обучение, его организация достоинства и недостатки.
17. Практико-ориентированный и проектный подход к обучению.
18. Дистанционное обучение, его целевые группы, достоинства и недостатки.
19. Особенности организации очной формы обучения в связи с введением образовательных стандартов нового поколения.
20. Принципы педагогической деятельности в вузе.

## **2.2. Оценочные средства промежуточного контроля (зачет)**

1. Какие основные документы регламентируют работу вуза?
2. Основные положения 273-ФЗ «Об образовании», касающиеся высшего образования.
3. В чем смысл введения новых федеральных государственных образовательных стандартов?
4. Сущность компетентного подхода к обучению.
5. Какие стороны образовательного процесса регламентирует ФГОС ВО?
6. Как соотносятся требования ФГОС ВО и профессиональных стандартов?
7. Каковы ключевые умения и навыки современного специалиста?
8. Какие изменения в организации учебной деятельности вуза должны произойти при переходе к управляемому самостоятельному образованию студентов.
9. Зачем нужна основная профессиональная образовательная программа?
10. Что включает основная профессиональная образовательная программа высшего образования?
11. Каким образом связаны ОПОП ВО и ФГОС?
12. Последовательность разработки ОПОП ВО.
13. Роль базовой и вариативной части ОПОП ВО.
14. Рабочая программа дисциплины, ее состав.
15. Какие формы организации учебного процесса в вузе предусмотрены Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»?
16. Сетевое обучение, его организация достоинства и недостатки.
17. Практико-ориентированный и проектный подход к обучению.
18. Дистанционное обучение, его целевые группы, достоинства и недостатки.
19. Особенности организации очной формы обучения в связи с введением образовательных стандартов нового поколения.
20. Принципы педагогической деятельности в вузе.

21. Раскройте место и роль учебно-методического обеспечения в системе научно-методического обеспечения в учреждениях ВО.

22. Охарактеризуйте особенности совершенствования учебно-методического обеспечения как условия развития высшего профессионального образования.

23. Перечислите и охарактеризуйте основные документы нормативного правового обеспечения процесса проектирования и внедрения научно-методического обеспечения .

24. Охарактеризуйте особенности деятельности педагогических работников в системе научно-методического обеспечения ВО.

25. Охарактеризуйте структуру научно-методического обеспечения образования.

26. Дайте определение и охарактеризуйте назначение УМК в системе научно-методического обеспечения ВО.

27. Определите особенности и назначение учебно-программной документации образовательных программ в системе научно-методического обеспечения ВО.

28. Охарактеризуйте структуру и содержание учебного плана.

29. Охарактеризуйте структуру и содержание учебной программы

30. Назовите основные подходы к проектированию учебно-программной документации для профессионального образования.

31. Охарактеризуйте виды и назначение учебно-программной документации, разрабатываемой на уровне учреждения образования.

32. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы проектирования учебно-программной документации.

33. Перечислите и охарактеризуйте основные виды программно-планирующей документации воспитания.

34. Раскройте особенности учебно-методической документации, разрабатываемой на уровне учреждения образования.

35. Охарактеризуйте место и значение учебных изданий в системе научно-методического обеспечения образования.

36. Перечислите виды учебных изданий и охарактеризуйте основные подходы к их проектированию.