

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Факультет естественных наук  
Кафедра лабораторной диагностики, анатомии и физиологии

УТВЕРЖДАЮ

Врио декана факультета естественных наук

М. В. Воронов

« 28 » \_\_\_\_\_ 202 3 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Подготовка учебно-методической документации образовательных программ»

#### Научная специальность

3.3.8. Клиническая лабораторная диагностика

#### Форма обучения

очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 2курс, ОФО (4 семестр)

Луганск, 2023

Рабочая программа дисциплины по выбору «Подготовка учебно-методической документации образовательных программ» составлена на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных 20.10.2021 № 951, паспортом научной специальности, паспортом компетенций, утвержденным Научной комиссией университета, протокол от 16.05.2023 № 9.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,  
Климочкина Елена Михайловна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры лабораторной диагностики, анатомии и физиологии

«28» 11 2023 г., протокол № 6

Заведующий кафедрой лабораторной / диагностики, анатомии и физиологии \_\_\_\_\_ Е. М. Климочкина

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии факультета естественных наук

«28» 11 2023 г., протокол № 5

Председатель  
учебно-методической комиссии  
факультета естественных наук \_\_\_\_\_

С.Н. Несторенко

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий научным отделом \_\_\_\_\_

Е.Н. Санченко

«28» 11 2023 г.

## **1.1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе**

**Цели** – формирование готовности выпускника к методической деятельности в образовательной организации, разработка учебных программ и других видов программной документации, разработка учебно-методических документов.

### **Задачи:**

- формирование умений осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности;
- овладение, на основе типовых макетов, составлением рабочих программ, календарного планирования, методических указаний и рекомендаций по организации образовательного процесса;
- приобретение навыков осуществлять разработку основных профессиональных образовательных программ на основе требований ФГОС;
- уметь организовать и осуществлять учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных данных;
- формирование умений оформлять в соответствии с существующими требованиями отчетную документацию.

## **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.**

Дисциплина по выбору «Подготовка учебно-методической документации образовательных программ» относится к блоку «Образовательный компонент», дисциплины по выбору учебного плана по научной специальности 3.3.8. Клиническая лабораторная диагностика, шифр дисциплины 2.1.1.7.3. (ДВ.1).

Выполняется на базе кафедры лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении общей и профессиональной педагогики, методики профессионального обучения, методики воспитательной работы, прохождения педагогической практики. Полученные при изучении данной дисциплины знания, умения и навыки будут использоваться при прохождении практики.

## **2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на освоение умений и навыков осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессионально-педагогической деятельности; овладение, на основе типовых макетов, составлением рабочих программ, календарного планирования, методических указаний и рекомендаций по организации образовательного процесса. Приобретение навыков осуществлять разработку основных профессиональных образовательных программ на основе требований ФГОС. Формирование умений оформлять в соответствии с существующими требованиями отчетную документацию.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных и общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

### **Универсальных:**

- Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

### **Общепрофессиональных:**

– Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);

### **Профессиональных:**

– Владение навыками составления планов, программ, проектов и других нормативных документов (ПК-3);

– Способность и готовность к модернизации подходов и методов морфологических исследований, направленных на дальнейшее развитие КЛД человека как науки (ПК-4).

Окончившие курс обучения по данной дисциплине должны:

По компетенции УК-5:

– **знать:** возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития;

– **уметь:** выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;

– **владеть:** приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

По компетенции ОПК-2:

– **знать:** нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;

– **уметь:** осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии с учетом специфики решаемых научных задач.

– **владеть:** технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

По компетенции ПК-3:

– **знать** нормативные документы для составления программ и проектов, основные источники научной информации и требования к представлению научных материалов;

– **уметь:** формировать научную тематику по КЛД, организовать и вести научно-исследовательскую работу по избранной научной специальности;

– **владеть:** современными информационными технологиями. Современными поисковыми системами для получения необходимой информации.

По компетенции ПК-4:

– **знать:** историю развития КЛД, основные концепции в КЛД человека, тенденции и перспективы их развития;

– **уметь:** оценивать возможности применения новых методов

исследования в КЛД.

- владеть: методиками проведения исследований в области КЛД.

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (4 семестр)

Вид учебной работы	Объем часов/ зач. ед.	
	Очная форма 6048/168 з.е.	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка(всего)</b>	108	–
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	40	–
Лекции	18	–
Семинарские занятия	–	–
Практические занятия(в том числе интерактив)	18	–
Лабораторные работы	–	–
Контрольные работы(модули)	–	–
КСР	4	–
Курсовая работа(курсовой проект)	–	–
Другие формы и методы организации Образовательного процесса( <i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, Интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )	–	–
<b>Самостоятельная работа(всего)</b>	<b>68</b>	–
Форма аттестации	Зачет	–

#### 3.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Содержание дисциплины:

#### 3.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр			
1	Методическая работа в образовательной организации. Методическая служба образовательной организации: цели, задачи, структура. Методический совет образовательной организации: назначение, состав, функции. Методический кабинет образовательной организации: цели, задачи работы. Методист и его роль в деятельности образовательной организации.	4	—
2	Федеральные государственные образовательные стандарты и их характеристика.	4	
3	Локальные акты образовательной организации, регламентирующие образовательный процесс.	4	
4	Учебно-программная документация образовательной организации и её содержание.	6	
Итого:		18	—

### 3.4. Практические(семинарские)занятия

4	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр			
1	Разработка рабочей программы учебной дисциплины (профессионального модуля).	9	—
2	Разработка учебно-методической документации по дисциплине (профессиональному модулю).	9	
Итого:		18	—

### 4.1. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены.

### 4.2. Самостоятельная работа аспирантов

4.2. Самостоятельная работа аспирантов				
№  п/ п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
4семестр				
1	Проработку прослушанных лекций, изучение учебного материала по составлению фонда оценочных средств дисциплины	Создание фонда оценочных средств дисциплины	68	—

### 4.3. Курсовые работы

Учебным планом не предусмотрены

## 5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии

Самостоятельная работа аспирантов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме. Каждый обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературой по всем дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также доступом к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и за её пределами.

## 6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Виды контроля по дисциплине:

- предоставление научному руководителю разработки рабочей программы учебной дисциплины (профессионального модуля);
- предоставление научному руководителю разработки учебно-методической документации по дисциплине (профессиональному модулю);
- предоставление научному руководителю составленного фонда оценочных средств дисциплины.

**Итоговый контроль** по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 4 семестре.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

### Баллы, которые получают аспиранты очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
--------------------	-------------------

<b>4семестр</b>	
Практические занятия	–
Тестовый контроль/Контрольные работы	–
Самостоятельная работа аспиранта	80
Зачет	20
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

<b>Четырехбалльная система оценивания экзамена</b>	<b>100-балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оценивания зачета</b>
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	

Удовлетворительно	50–62	<b>Е</b> –посредственно–теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	21–49	<b>FX</b> –неудовлетворительно–теоретическое содержание курса освоено частично; Необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	<b>F</b> –неудовлетворительно–теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с.
2. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с.
3. Основы исследовательской деятельности : учебное пособие / составители О.А. Драгич [и др.]. — Тюмень: ГАУ Северного Зауралья, 2023. — 150 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/339869>
4. Комлацкий, В. И. Методология науки и инновационная деятельность : учебник / В. И. Комлацкий, В. Х. Федоров. — Персиановский : Донской ГАУ, 2023. — 158 с. — ISBN 978-5-98252-434-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/400796>

Дополнительная литература:

1. Крысько В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Гос. ун-т управления. - М. : Юрайт, 2013. - 471 с. - (Бакалавр. Базовый курс).
2. Подласый И.П. Педагогика. Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки и



специальностям в области образования и педагогики (бакалавр). – 3-е издание, перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 696 с. – (БАКАЛАВР. Базовый курс).

в) Интернет-ресурсы:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, полнотекстовая база данных иностранных журналов: <http://molbiol.ru/> и <http://www.PubMed.com/>. Поисковые системы Rambler, Yandex, Google.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аспиранты проводят исследования в современных лабораториях университета, сбор материала проводят в лабораториях при лечебных учреждениях и Луганской диагностической лаборатории. Кроме того, аспиранты обеспечены доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературой по всем дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также доступом к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и за её пределами.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]