

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 02 » 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методология научных исследований**

**Научная специальность**

- 5.3.4. Педагогическая психология, психология цифровых образовательных сред;  
5.3.7. Возрастная психология

**Форма обучения**

очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 2 (семестр 3)

Луганск, 2024 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология научных исследований» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки аспирантов по научным специальностям 5.3.4. Педагогическая психология, психология цифровых образовательных сред; 5.3.7. Возрастная психология, очной формы обучения.

Составлена на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных 20.10.2021 № 951, паспортом научной специальности, паспортом компетенций, утвержденным Научной комиссией университета, протокол от 16.05.2023 № 9.


**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет», профессор Барышева Елена Ивановна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии «13» 02 2024 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой психологии  Е.И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «15» 02 2024 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

Заведующий научным отделом  Е.Н. Санченко  
«19» 02 2024 г.

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

**Цель изучения** дисциплины – формирование у аспирантов исследовательской позиции по отношению к актуальным проблемам в области теоретической и прикладной психологии.

**Задачи изучения** дисциплины:

- формирование целостного и содержательного представления о методологических основах психологии;
- освоение навыков рациональной организации исследовательской деятельности с опорой на фундаментальные знания в области современных исследований в рамках теоретической и прикладной психологии;
- развитие аналитического и критического мышления в рамках поставленных научно-практических задач;
- формирование устойчивого интереса к научно-исследовательской, практической и преподавательской деятельности;
- формирование психологической готовности к использованию теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплины, в научно-исследовательской и практической деятельности.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Методология научных исследований» входит в образовательный компонент блока «2.1.Дисциплины (модули)», шифр дисциплины 2.1.1.6.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Методологические проблемы психологии» (магистратура).

Является одной из существенных частей в профессиональной подготовке аспиранта. Преподавание и изучение этой дисциплины осуществляются в тесном взаимодействии с другими учебными дисциплинами.

Является одной из существенных частей в профессиональной подготовке аспиранта. Преподавание и изучение этой дисциплины осуществляются в тесном взаимодействии с другими учебными дисциплинами.

Для эффективного усвоения курса аспиранты уже должны иметь общие представления о логике и законах мышления, о методах изучения психики, а также психологических фактах и их толковании, т. е. владеть основными компетенциями в объеме требований, определенных для поступающих в аспирантуру.

Необходимыми условиями для усвоения учебной дисциплины являются

**Знания:**

- основных областей работы и видов деятельности психолога;

- этапов профессионального становления; требований, предъявляемых профессией к личности психолога;
- психических явлений, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики,
- психологических технологий, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики;
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида; принципы организации учебно-воспитательного процесса.

**Умения:**

- логического мышления, классификации и систематизации данных, способности к самостоятельной работе и работе с литературой;

**Навыки:**

- саморефлексии, способствующие осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Аспиранты, завершившие изучение дисциплины «Методология научных исследований», должны

**Знать:** логику и структуру научно-исследовательского процесса, последовательность и содержание операций, составляющих научную и поисково-исследовательскую деятельность;

**уметь:** осуществлять подготовку к написанию магистерского исследования, планировать предстоящую работу, организовывать литературный поиск, обеспечивать его полноту, корректно организовывать научную полемику, формулировать собственные версии теоретических положений, планировать эмпирическое исследование, набирать данные, адекватно обрабатывать их, толковать полученные результаты;

**владеть навыками:** коммуникативными техниками привлечения испытуемых в свое исследование и публичного выступления, навыками работы с письменными источниками, научным по сути и психологическим по содержанию мышлением.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций.

**универсальных компетенций:**

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

**общепрофессиональных компетенций:**

ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую

деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

**профессиональных компетенций :**

ПК-1 – способностью владеть методами теоретического анализа психологических знаний; приемами написания аналитических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений; умениями и навыками планирования, организации и проведения исследовательской работы, современными моделями обработки получаемых эмпирических данных; навыками организации и ведения научных дискуссий; новыми методами психологических исследований и практической работы;

ПК-2 – способностью самостоятельно проектировать и осуществлять фундаментальные и прикладные научные исследования в области психологии на основе соответствующей методологии и подбирать адекватные исследовательские техники;

ПК-3 – способностью самостоятельно инициировать, планировать и осуществлять комплексные академические и прикладные научные исследования в области психологии, а также представлять результаты психологических исследований;

## **4. Структура и содержание дисциплины**

### **4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>	—
	<b>(3 зач.ед.)</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>36</b>	
Лекции	18	
Семинарские занятия	18	
Практические занятия (в том числе интерактив)	—	
Лабораторные работы	—	
Контрольные работы (модули)	—	
КСР	—	
Курсовая работа (курсовой проект)	—	
Другие формы и методы организации образовательного процесса	—	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>72</b>	
Итоговая аттестация	зачет	—

## **4.2. Содержание разделов дисциплины**

### **Тема 1 – 2. Наука как отрасль человеческой деятельности.**

Наука. Понятие науки. Метод. Определения понятия. Методы исследования. Различные классификации (Б.Г. Ананьев; В.Н.Дружинин; Р.Готтсданкер и др.) Парадигма. Диссертационное исследование как вид научной деятельности.

Общие вопросы методологии психологии. Методология и теория психологии как отрасль психологической науки. Типы знания и их развитие. Критерии объективности научного знания. Научное познание как деятельность.

### **Тема 3 – 4. Научное исследование.**

Виды научных исследований. Виды психологических экспериментов. Признаки научного познания. Отличительные особенности научного знания.

Объяснительные принципы психологии. Принцип детерминизма. Принцип системности. Принцип развития. Субъектная парадигма психического в современной психологии. Разработка новых принципов в психологии.

### **Тема 5 - 6. Структура и категориальный аппарат научного исследования.**

Содержание и структурные категории магистерского исследования как вида научного исследования. Содержательные компоненты введения. Определение категорий: проблема; постановка проблемы; актуальность; объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования; научная новизна, теоретическая и практическая значимость; методы исследования.

Категориальный аппарат психологии. Естественнаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. Смена парадигм в психологии.

### **Тема 7 – 8 - 9. Структура диссертационного исследования.**

Содержательное наполнение разделов диссертационной работы. Требования к содержанию первого, теоретического, раздела; содержание пунктов раздела. Содержательное наполнение второго, диагностического, раздела. Требования к работе с эмпирическим материалом. Анализ и синтез в описании и понимании экспериментальных данных. Содержание третьего, коррекционного (формирующего), раздела. Необходимые условия успешности работы в формирующей программе.

## **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Наука как отрасль человеческой деятельности	4	—
2	Научное исследование	4	
3	Структура и категориальный аппарат научного исследования.	4	
4.	Структура диссертационного исследования	6	
<b>Итого:</b>		<b>18</b>	<b>—</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Особенности научного познания. Специфика психологических исследований.	4	—
2	Постановка проблемы. Формулировка темы исследования. Определение объекта, предмета, гипотезы исследования.	4	
3	Экспериментальный план психологического исследования. Логика исследования.	4	
4	Структура введения диссертационной работы. Выполнение.	4	
5	Работа с библиографическим списком. Правила цитирования и оформления литературы к работе. Контрольное тестирование.	2	
Итого:		18	—

#### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Базовые темы курса	Конспект-схема	18	—
2	Постановка научной проблемы.	Изучение литературы по теме исследования.	18	
3	Категориальный аппарат научного исследования	Формулирование категорий исследования	18	
4	Тема диссертационного исследования	Индивидуальная работа по теме исследования	18	
Итого:			72	—

#### 4.7. Курсовые работы. Не предусмотрены.

### 5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Информационные технологии:* видеозаписи психологических консультаций известных консультантов; учебные материалы на электронных носителях;

*Работа в команде:* совместная работа студентов в группе на практических занятиях;

*Индивидуальная работа:* работа с диссертационными каталогами; изучение авторефератов защищенных кандидатских диссертаций по психологическим и педагогическим специальностям

## 6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные задания;
- контрольные работы;

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и выполнение практической работы по выполнению Введения к магистерскому исследованию)

### Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Контрольное (зачетное) тестирование	30 бал.
Работа на практических занятиях	20 бал.
Выполнение Обоснования темы исследования; проекта Введения в диссертационное исследование	50 бал.
Итого:	100 баллов

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-х балл. система оценивания экзамена	100 - балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90 – 100	<b>А – ОТЛИЧНО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83 – 89	<b>В – ОЧЕНЬ ХОРОШО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75 – 82	<b>С – ХОРОШО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным	



		материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63 – 74</b>	<b>Д – УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки	
Удовлетворительно	<b>50 – 62</b>	<b>Е – ПОСРЕДСТВЕННО</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21 – 49</b>	<b>FX – НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	<b>Не зачтено</b>
Неудовлетворительно	<b>0 – 20</b>	<b>F – НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### ***а) основная литература:***

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. – М., 2004. – 112 с.
2. Барышева Е.И., Шайкина Е.А. Экспериментальная психология. – Луганск, 2003. – 116 с.
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб., 2001.
4. Куликов Л.В Психологическое исследование. – СПб., 2004.
5. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация. – М.: Ось-89, 1997. – 304 с.

6. Курсовые, выпускные квалификационные работы и диссертации: методика написания, оформление и защита: учебно-методическое пособие для студентов вузов/ В. Н. Зуев, С. А. Кабанов. – Москва, 2011. – 100 с.

7. Эхо Ю. Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации: успех без лишних проблем. – М.: Металлургия, 1996. – 112 с.

***б) дополнительная литература:***

1. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. – М., 1982.

2. Корнилова Т. В. Введение в психологический эксперимент. – М., 1997.

***в) Интернет-ресурсы:***

1. <http://www.psychology.ru/library> - библиотека статей и информации психологической направленности

2. <http://flogiston.ru/library>;

3. <http://www.psychology-online.net>;

4. <http://ipran.ru>;

5. <http://vorpsy.ru> – статьи известных ученых в специализированном журнале «Вопросы психологии»

6. <http://www.safework.ru/publications/?view=653>.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства.

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук);

Практические занятия: пакеты заданий тестовых материалов, тексты авторефератов защищенных диссертаций; раздаточный материал

Прочее: рабочее место преподавателя, рабочие места аспирантов.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]