

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

М.В. Рудь

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Подготовка учебно-методической документации образовательных
программ**

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред; 5.3.7. Возрастная психология.

Форма обучения

очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс, ОФО (4 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Подготовка учебно-методической документации образовательных программ» составлена на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных 20.10.2021 № 951, паспортом научной специальности, паспортом компетенций, утвержденным Научной комиссией университета, протокол от 16.05.2023 № 9.

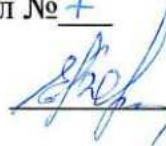
СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Ковалёва Антонина Валериевна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии

« 13 » 02 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой психологии



Е. И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии института Педагогики и психологии « 15 » 02 2023 г., протокол № 7

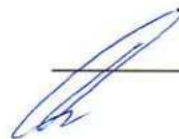
Председатель



Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий научным отделом



Е.Н. Санченко

« 19 » 02 2024 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Цели освоения учебной дисциплины «Подготовка учебно-методической документации образовательных программ» является ознакомление аспирантов с основами научно-методической деятельности, получение аспирантами навыков в подготовке учебных программ, методических рекомендаций, научных публикаций и докладов по результатам научно-исследовательской работы.

Для достижения данной цели предполагается решение следующих **задач**:

- ознакомление аспирантов с федеральными и государственными образовательными стандартами высшего образования и содержащимися в них требованиями к результатам обучения, структуре образовательных программ, условиям реализации образовательных программ;

- ознакомление аспирантов со структурой и содержанием учебно-методической документации (УМД) по основным образовательным программам;

- получение навыков разработки УМД на основе требований федеральных и государственных образовательных стандартов, компетентностного подхода и учета потребностей участников образовательного процесса;

- представление результатов исследований в виде статьи, учебного пособия, монографии и т.д.;

- формирование устойчивого интереса к научно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Подготовка учебно-методической документации образовательных программ» входит в образовательный компонент блока «2.1.1.7. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)», шифр дисциплины 2.1.1.7.3.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология высшей школы», «Психологическая служба в системе образования» (магистратура), «Педагогика высшей школы».

Является одной из существенных частей в профессиональной подготовке аспиранта. Преподавание и изучение этой дисциплины осуществляются в тесном взаимодействии с другими учебными дисциплинами

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Аспиранты, завершившие изучение дисциплины «Подготовка учебно-методической документации образовательных программ», должны:

знать:

- основные положения федеральных нормативных актов, регламентирующих разработку учебно-методической документации (УМД);
- требования к учебно-методической документации, содержащиеся в федеральных и локальных нормативных актах;
- требования федеральных государственных образовательных стандартов к результатам освоения основных образовательных программ, структуре основных образовательных программ, условиям их реализации;
- принципы разработки основных образовательных программ, учебных планов на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов, компетентного подхода и учета потребностей участников образовательного процесса;
- принципы разработки рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, научно-исследовательской работы, итоговой государственной аттестации;
- принципы разработки фондов оценочных средств для различных видов контроля и аттестации (входной и текущий контроль, промежуточная и итоговая аттестация, оценка остаточных знаний).

уметь:

- разрабатывать формулировки профессиональных компетенций и их дескрипторов (в виде знаний, умений, навыков) на основе планируемых трудовых функций, к которым готовится обучающийся;
- разрабатывать фонды оценочных средств для оценки степени сформированности компетенций и их дескрипторов;
- разрабатывать учебные планы с учетом требований к структуре основных образовательных программ, содержащихся в федеральных государственных образовательных стандартах;
- разрабатывать рабочие программы дисциплин, программы практик, НИР, итоговой государственной аттестации, включая фонды оценочных средств с применением возможностей информационно-справочных систем.

владеть навыками:

- навыками разработки формулировок профессиональных компетенций и их дескрипторов (в виде знаний, умений, навыков) на основе планируемых трудовых функций, к которым готовится обучающийся;
- навыками разработки фондов оценочных средств для оценки степени сформированности компетенций и их дескрипторов;
- разработки учебных планов с учетом требований к структуре основных образовательных программ, содержащихся в федеральных государственных образовательных стандартах;

– разработки рабочих программ дисциплин, программ практик, НИР, итоговой государственной аттестации, включая фонды оценочных средств с применением возможностей информационно-справочных систем.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных и общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Универсальных:

– УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

Общепрофессиональных:

– ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

Профессиональных:

– ПК-2 – подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты;

– ПК-3 – способность самостоятельно инициировать, планировать и осуществлять комплексные академические и прикладные научные исследования в области психологии, а также представлять результаты психологических исследований;

– ПК-4 – способность к поиску, критическому анализу, оценке, обобщению, систематизации и структурированию информации, необходимой для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области психологии.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	36	18
Лекции	18	10
Семинарские занятия	18	8
Контрольные работы	2	2
Самостоятельная работа студента (всего)	69	86
Контроль самостоятельной работы	1	1
Итоговая аттестация	зачет	зачёт

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Государственные образовательные стандарты.

Изучение нормативных документов, определяющих цели, содержание и методы реализации процесса обучения и воспитания. Основная образовательная программа разрабатывается на основе государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки или по специальности и с учетом примерных учебных планов и примерных программ дисциплин, утвержденных Министерством образования Российской Федерации и Министерством образования Луганской Народной Республики. Этапы проектирования основной образовательной программы. Цели, которые должны быть достигнуты в ходе обучения и воспитания.

Тема 2. Основная профессиональная образовательная программа как условие обеспечения качества образования Содержание, структура. Понятие основной профессиональной образовательной программы. Порядок разработки, согласования и утверждения основной профессиональной образовательной программы. Обновление основной профессиональной образовательной программы. Структура и содержание основной образовательной программы высшего профессионального образования. Структура и содержание основной профессиональной образовательной программы начального и среднего профессионального образования

Тема 3. Учебно-методический комплекс дисциплины . Цели и задачи учебно-методического комплекса дисциплины. Порядок разработки, согласования и утверждения учебно-методического комплекса дисциплины. Структура учебно-методического комплекса дисциплины

Тема 4. Разработка рабочих программ. Порядок разработки и утверждения рабочей программы дисциплины. Дополнения и изменения к рабочей программе. Структура и содержание рабочей программы дисциплины основной образовательной программы высшего профессионального образования. Структура и содержание рабочей программы дисциплины основной профессиональной образовательной программы профессионального образования. Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы.

Тема 5. Учебно-методические материалы. Методические указания по изучению дисциплины. Методические указания по выполнению лабораторных работ. Методические указания к практическим/семинарским занятиям. Методические указания по выполнению курсовых работ (проектов). Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. Методические указания по выполнению контрольных работ студентами заочной формы обучения. Организация контроля содержания и качества учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ. Разработка фондов оценочных средств

Тема 6. Структурные блоки учебно-методической, научной публикации. Структурные элементы (УДК. Заголовок. Сведения об авторах.

Аннотация (резюме). Ключевые слова. Номенклатура. Особенности написания основных разделов. Благодарности. Библиографические ссылки. Библиографическое описание произведений печати и электронных ресурсов. Оформление списка литературы. Правила оформления таблиц и рисунков, написание формул). Стилистика научной речи. Особенности написания учебных пособий, монографий, публикаций на иностранных языках в зарубежных изданиях.

Этические принципы и нормы научно-публикационного процесса. Размещение рукописей в печати и рецензирование. Ответственность автора (программа «Антиплагиат» и т.п.) и этика публикации. Правила рецензирования. Авторское право.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр			
1.	Государственные образовательные стандарты.	2	—
2.	Основная профессиональная образовательная программа как условие обеспечения качества образования	4	
3.	Учебно-методический комплекс дисциплины	4	
4.	Разработка рабочих программ.	2	
5.	Учебно-методические материалы.	4	
6.	Структурные блоки учебно-методической, научной публикации.	2	
Итого:		18	—

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Государственные образовательные стандарты.	2	—
2.	Основная профессиональная образовательная программа как условие обеспечения качества образования	2	
3.	Учебно-методический комплекс дисциплины	4	
4.	Разработка рабочих программ.	4	
5.	Учебно-методические материалы.	4	
6.	Структурные блоки учебно-методической, научной публикации.	2	
Итого:		18	—

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа аспирантов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Государственные образовательные стандарты.	Конспектирование, работа с первоисточниками	10	—
2	Основная профессиональная образовательная программа как условие обеспечения качества образования	Конспектирование, работа с первоисточниками Написание реферата	10	
3	Учебно-методический комплекс дисциплины	Конспектирование, работа с первоисточниками, создание презентации	12	
4	Разработка рабочих программ.	Конспектирование, работа с первоисточниками, написание реферата	12	
5.	Учебно-методические материалы.	Написание реферативных сообщений.	12	
6.	Структурные блоки учебно-методической, научной публикации.	Конспектирование, работа с первоисточниками, создание презентации	12	
Итого:			68	—

4.7. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Подготовка учебно-методической документации образовательных программ» используется сочетание традиционных (лекции, практические занятия – семинары) и интерактивных (тренинги, ролевые игры) форм работы.

Информационные технологии – использование электронных образовательных ресурсов.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении творческих заданий по разделам курса, предусматривающий работу студентов в микрогруппах по составлению задач по ключевым вопросам курса с последующим решением и обсуждением, по темам раздела

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Для контроля текущей успеваемости и промежуточной аттестации используется рейтинговая система оценки знаний.

Зачет – контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам, предусмотренным учебным планом, по окончании их

изучения. Занятие аудиторное, проводится в форме письменной работы.

Текущая аттестация аспирантов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующей форме:

– контрольная работа (тестовые задания).

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета включает в себя ответ на теоретические вопросы и тестовые задания.

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
Устные ответы на семинарских занятиях	5 б. х 9 = 45 б.	–
Контрольная работа	10 б.	
Самостоятельная работа: конспектирование базовых тем, эссе, памятки, презентации	20 б.	
Зачётная работа (письменная)	25 б.	
Итого за семестр	100 б.	–

Примечание: фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты, вопросы и т.д. помещаются в учебно-методическом комплексе учебной дисциплины

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено	

		числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения	Не зачтено

		учебных заданий	
Неудовлетворительно	0-20	<p>Ф — неудовлетворительно — теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий</p>	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. **Бабко Г.И.** Учебно-методический комплекс: теория и практика проектирования (Методические рекомендации для преподавателей вузов). – Мн. : РИВШ, 2003.

2. **Калицкий Э.М., Ильин М.В., Сикорская Н.Н.** Разработка средств контроля учебной деятельности. Методические рекомендации. Мн., УО РИПО, 2011.

3. **Методические рекомендации по подготовке и изданию учебной и учебно-методической литературы:** сборник нормативных актов Донецкого национального университета / сост.: О.Л. Бессонова, Е.И. Скафа, А.А. Шумлянская; под ред. проф. С. В. Беспаловой. – Донецк: ДонНУ, 2016. – Вып. 7. – 32 с.

4. **Методическое руководство по разработке учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования / [Текст]: сост. В.В. Майер [др.]. – Тюмень: Издательский центр БИК ТюмГНГУ 2012. – 88 с.**

5. **Методические рекомендации по разработке и рецензированию учебных изданий.** / Сост. Н.В. Иванова – Краснокаменск: ГПОУ «КМК», 2018. – 32с.

6. **Методические рекомендации по разработке профессиональных образовательных программ с учетом требований профессиональных стандартов / Авт.-сост.: В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина. – М. : ФИРО РАНХиГС. – 2019. – 42 с.**

7. **Мендубаева З.А.** Структура учебно-методического комплекса [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. – С. 216-219. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1367/> (дата обращения: 16.02.2020).

8. **Подготовка учебной литературы : учебно-методическое пособие** / сост. : Н.П. Пучков, А.И. Попов. – Тамбов : Изд-во ГОУВПО ТГТУ, 2010. – 60 с. – 50 экз.

9. **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса среднего профессионального образования : метод. рекомендации** / [сост. С.Е. Лузгин] ; Саран. кооп. ин-т РУК. – Саранск, 2011. – 68 с.

10. **Шамова Т.Н.** и др. – Управление образовательными системами / Т.Н. Шамова. – М.: Академия, 2007. – 384 с.

11. **Шлома С.Д.** Конструирование учебной информации в форме логических схем базы знаний: методические рекомендации для преподавателей и студентов. – Издательский центр ЧКИПТиХП, 2013 – 35 с.

б) дополнительная литература:

1. **Блинов В.И.** Компетентностный подход как методологическая основа разработки федеральных государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования [Текст] / В.И. Блинов // Образовательная политика. – 2008. – № 9. – С. 21–25.

2. **Блинов В.И.** Стандарт результата (о новых федеральных государственных стандартах профессионального образования) [Текст] / В.И. Блинов // Образование. Карьера. Общество, 2010. – № 2. – С. 18–24.

3. **Болотов В.А.** Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В.А. Болотов, В.В. Сериков [Текст] // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 8–12.

4. **Жуков Г.Н.** Основы общей и профессиональной педагогики [Текст] : учеб. пособие / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов, С.Л. Каплан ; под общей ред. Г.П. Скамницкой. – М. : Гардарики, 2005. – 382 с.

5. **Зимняя И. А.** Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [Текст] / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. 2003. – № 5. – С. 23–28.

6. **Никитина Н.Н.** Введение в педагогическую деятельность: теория и практика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2006. – 224 с.

7. **Панина Т.С.** Модернизация деятельности методических служб учреждений профессионального образования [Текст] : методическое пособие / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова. – Кемерово : Изд-во КРИПО, 2009. – 408 с.

8. **Скакун В.А.** Организация и методика профессионального обучения [Текст] : учеб. пособие / В.А. Скакун. – М. : ФОРУМ: ИНФРА, 2007. – 336 с.

9. **Эрганова Н.Е.** Методика профессионального обучения [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Е. Эрганова. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 160 с.

10. **Бюллетень министерства образования и науки РФ.** Высшее и среднее профессиональное образование : выходит один раз в месяц / Минобрнауки России. – М. : Московский лицей, 1933 – (2014г., № 1-6; 2013г., № 1-12; 2012г., № 1-12; 2011г., № 1-6,8-12; 2010г., № 1-6,9-11; 2009г.,

№ 1,2,4,6,7,10; 2008г., № 1-12; 2007г., № 1-12; 2006г., № 1-12; 2005г., № 1-12; 2004г., № 7-12)

11. Высшее образование сегодня : рецензируемое изд. ВАК России в обл. психологии, педагогики и социологии: ежемес. журн. – М. : Издательская группа «Логос» Полный текст в электронном виде доступен на платформе eLIBRARY.RU. Для доступа к журналу необходима персональная регистрация. На сайте журнала доступен архив полных текстов. (2014г., № 1-5; 2013г., № 1-12; 2012г., № 1-12; 2011г., № 1-6,8-12; 2010г., № 1-12; 2009г., № 1-11; 2008г., № 1-6; 2007г., № 1-8,11; 2006г., № 1-12; 2005г., № 1-12; 2004г., № 1-12; 2003г., № 1-12; 2002г., № 1-6,9-12,7/8; 2001г., № 1-2)

в) Интернет-ресурсы:

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.fgosvo.ru/>.

2. Реализация Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений и новаций [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://xn--273--84d1f.xn--plai/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские занятия: мультимедийная аудитория, презентационная техника (телевизор), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]