

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики

и психологии

М.В. Рудь

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации
на соискание ученой степени кандидата наук**

Научная специальность

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред; 5.3.7. Возрастная психология

Форма обучения

очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Луганск, 2024 год

Рабочая программа дисциплины « Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук» составлена на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных 20.10.2021 № 951, паспортом научной специальности, паспортом компетенций, утвержденным Научной комиссией университета, протокол от 16.05.2023 № 9.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Булах Ирина Петровна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии

« 13 » 02 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой
психологии

 Е. И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии института Педагогики и психологии « 15 » 02 2024 г., протокол № 7

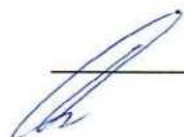
Председатель

 Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий научным отделом

« 19 » 02 2024 г.

 Е.Н. Санченко

Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук»

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины.

Цель – формирование у аспирантов профессионального мышления психолога-исследователя, развитие навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, проектирования и проведения научных психологических исследований, развитие аналитических умений в систематизации и оценке научной информации, готовности к применению научных знаний в области профессиональной деятельности психолога с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

- обобщение и критический анализ результатов, полученных отечественными и зарубежными учеными в области психологии, выявление и формулирование актуальных научных проблем;
- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования;
- выбор методов и средств, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования;
- разработка программы изучения процессов психики, в соответствии с целью и задачами исследования;
- проведение самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой;
- выступление на научных конференциях с представлением материалов исследования, участие в научных дискуссиях;
- представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, магистерской диссертации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина **«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)»** входит в образовательный блок «2.2. Практика» подготовки аспирантов по направлению подготовки 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Основывается на базе дисциплин предыдущего уровня образования и является логическим продолжением содержания дисциплин профессионального цикла.

Знания и компетенции, полученные при прохождении научно-исследовательской работы, являются основой для прохождения практики и выполнения кандидатской диссертации.

Учебная дисциплина необходимо связана с такими базовыми психологическими дисциплинами, как «Экспериментальная психология»,

«Методологические проблемы психологии», «Психодиагностика», «Качественные и количественные методы психологических исследований».

Выполнение научно-исследовательской работы позволяет собрать необходимый материал для выполнения выпускной квалификационной работы и подготовить магистра к продолжению научной деятельности в аспирантуре.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на освоение умений и навыков использования современных подходов в теории и практике педагогической психологии в решении научно-практических задач, что соотносится с результатами освоения программы аспирантуры – подготовка диссертационного исследования к защите.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных и общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Универсальных:

- УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- УК-5 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Общепрофессиональных:

- ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

Профессиональных:

- ПК-2 – способностью самостоятельно проектировать и осуществлять фундаментальные и прикладные научные исследования в области психологии на основе соответствующей методологии и подбирать адекватные исследовательские техники;
- ПК-4 – способностью к поиску, критическому анализу, оценке, обобщению, систематизации и структурированию информации, необходимой для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области психологии.

Окончившие курс обучения по данной дисциплине должны владеть навыками:

- анализа актуальной ситуации в педагогической психологии;
- применения цифровых технологий в психолого-педагогическом сопровождении обучающихся.

ВИД И ОБЪЁМ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Семестр	Трудоем- кость (час/	Лекции (час.)	Практ. занятия	Лаб.работы (час.)	СРС (час.)	Форма контроля
---------	-------------------------	------------------	-------------------	----------------------	---------------	-------------------

	зач.ед.)		(час.)			(экз./зачет)
ОФО	15/540					зачет

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИКЕ (ОБЯЗАННОСТИ ПРАКТИКАНТОВ И ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ)

Студенты-практиканты обязаны:

- принимать участие в установочных и итоговых методических конференциях по вопросам производственной практики в профильных организациях
- тщательно выполнять задачи производственной практики в профильных организациях, предусмотренные программой;
- проявлять творческую инициативу, настойчивость, ответственность, дисциплинированность, психологический такт;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка учреждения, в котором проходит психологическая практика, выполнять распоряжения администрации и методистов практики;
- на время практики в каждой подгруппе один из студентов выполняет обязанности старосты, он отмечает помещение студентами учреждения, при необходимости сообщает им задания и передает поручения методистов;
- после окончания производственной практики в профильных организациях каждый магистрант в течение 3 дней завершает подготовку необходимых отчетных документов, систематизирует их и передает на кафедру.

Руководитель практики обязан:

- осуществлять общее руководство: подбирает учреждения и распределяет студентов, организовывает и проводит установочную и итоговую конференцию по научно-педагогической практике;
- контролирует работу методистов на предмет качества руководства деятельностью студентов-практикантов;
- проверяет соответствие отчетной документации студентов требованиям;
- готовит отчет о результатах научно-педагогической практики.

Научный руководитель практики магистранта обязан:

- участвует в установочной и итоговой конференциях
- утверждает индивидуальный план работы студентов-практикантов;
- обеспечивает оптимальные условия для выполнения заданий научно-педагогической практики в учреждениях, в которых студенты ее проходят;
- помогает студентам-практикантам в планировании и проведении различных видов психологической работ;
- оценивает качество выполнения студентами заданий научно-педагогической практики, подает результаты руководителю практики

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Основными этапами научно-исследовательской деятельности аспиранта являются:

- 1) планирование научно-исследовательской деятельности:

- ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в сфере психологической науки;
- выбор проблемы исследования, формулирование темы;
- составление библиографического списка по проблеме научного исследования;

– написание Введения в магистерскую работу;

2) непосредственное выполнение научно-исследовательской деятельности:

– постановка и формулирование проблемы собственного эмпирического исследования;

– изучение научной литературы по проблеме исследования, анализ накопленных научных данных и оценка степени изученности сформулированной проблемы в современной зарубежной и отечественной психологии, поиск существующих относительно нее противоречий;

– обоснование актуальности проблемы собственного исследования, его теоретической и практической значимости;

– разработка научного аппарата исследования;

– составление программы эмпирического / экспериментального исследования по выбранной проблематике, подбор и обоснование методов исследования, включая экспериментальные и диагностические методики, а также методы качественной и количественной обработки полученных результатов; определение выборки испытуемых;

– реализация программы эмпирического / экспериментального исследования, сбор фактического материала, апробация разработанных психологических технологий;

– анализ и интерпретация полученных результатов;

– формулирование выводов в соответствии с поставленными задачами и выдвинутыми гипотезами;

– написание научных статей по проблеме исследования;

– выступление с докладами по проблеме исследования на научных и научно-практических конференциях;

– выполнение формирующей или сопровождающей программы исследования

3) выполнение и коррекция окончательного текста научно-исследовательской работы в виде 1, 2 и 3 глав магистерской диссертации.

Выполнение магистерской работы отражается в следующих этапах оценки деятельности магистранта:

– очной формы обучения: состоит из трех промежуточных отчетов текущего контроля (зачет) во втором, третьем, четвертом семестре, которые выставляются в зачетной книжке студента в разделе «Выполнение магистерской работы»;

– очно-заочной формы обучения: состоит из одного отчета, текущего контроля (зачет) в восьмом семестре, которые выставляются в зачетной книжке студента в разделе «Выполнение магистерской работы».

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития научно-исследовательских умений и навыков необходимо использовать следующие методы и технологии:

- традиционные (работа с диссертационными каталогами; изучение авторефератов защищенных кандидатских диссертаций по психологическим и педагогическим специальностям, систематизация и обобщение теоретических материалов исследования, описание результатов деятельности);
- интерактивные (беседа со специалистами и клиентами для установления эмоционально-содержательного контакта в процессе взаимодействия; консультативная беседа с преподавателем-куратором по результатам предварительной диагностики особенностей респондентов);
- системно-аналитические технологии (анализ, систематизация и обобщение экспериментально полученных данных);
- эмпирические (эксперимент, наблюдение, беседа, тестирование, специализированные психодиагностические методики);
- проективные (моделирование научного аппарата для проведения эмпирического исследования);
- методы обработки данных (математическая обработка полученных экспериментальных данных).

Используемые научно-исследовательские технологии и методы направлены на формирование навыков самостоятельной научной работы, повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию научного потенциала личности.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущий контроль выполнения НИР производится в дискретные временные интервалы научным руководителем НИР магистранта.

Форма промежуточной аттестации НИР, предусмотренная учебным планом по направлению 37.04.01 – Психология, программа магистратуры «Психологическое консультирование», программа магистратуры «Кризисная психология» – зачет, включающий отчет по практике.

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Отчет	40 бал.
Защита	20 бал.
Статья	10 бал.
Доклад на конференции	20 бал
Итого:	100 баллов

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-х балл. система оценивания экзамена	100 - балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А - ОТЛИЧНО – системные и глубокие теоретические	

		знания, без пробелов; сформированы необходимые исследовательские умения и практические навыки; все предусмотренные программой практики научно-исследовательские задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	ЗАЧЕ НО
Хорошо	83 - 89	В - ОЧЕНЬ ХОРОШО – системные и глубокие знания, без пробелов; необходимые научно-исследовательские и практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой практики учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С - ХОРОШО – системные и глубокие теоретические знания; некоторые научно-исследовательские и практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой практики учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63 - 74	Д - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое и содержание психологических дисциплин освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые научно-исследовательские и практические навыки работы в основном сформированы; большинство предусмотренных программой практики заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50 - 62	Е - ПОСРЕДСТВЕННО – теоретическое содержание психологических дисциплин освоено частично; некоторые научно-исследовательские и практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой практики задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21 - 49	ФХ - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание психологических дисциплин освоено частично; некоторые научно-исследовательские и практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой практики заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной работе над материалом практики возможно повышение качества выполнения учебных заданий	НЕ ЗАЧЕ НО
Неудовлетворительно	0 – 20	Ф - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - теоретическое содержание психологических дисциплин не освоено; необходимые научно-исследовательские и практические навыки работы не сформированы; все выполненные задания по НИР содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. – М., 2004. – 112 с.
2. Барышева Е.И., Шайкина Е.А. Экспериментальная психология. – Луганск, 2003. – 116 с.
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб., 2001.
4. Куликов Л.В. Психологическое исследование. – СПб., 2004.
5. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация. – М.: Ось-89, 1997. – 304 с.
6. Курсовые, выпускные квалификационные работы и магистерские диссертации: методика написания, оформление и защита: учебно-методическое пособие для студентов вузов/ В. Н. Зуев, С. А. Кабанов. – Москва, 2011. – 100 с.
7. Типовое положение о магистерской работе. Психологические специальности.
8. Эхо Ю. Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации: успех без лишних проблем. – М.: Металлургия, 1996. – 112 с.

б) дополнительная литература:

9. Безуглов И.Г. Основы научного исследования: учебное пособие / И.Г.Безуглов, В.В.Лебединский, А.И.Безуглов. – М. :Академический проект, 2008. – 194 с.
10. Берулава Г.А. Методологические основы деятельности практического психолога: учебное пособие - М.: Высшая школа, 2008. – 64 с.
11. Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. – М., 1982.
12. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Смысл, 2005. – 287 с.
13. Исследовательская деятельность студентов: учебное пособие / Авт.-сост. Т.П. Сальникова. – М.:ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.
14. Кузнецов И.Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие. – М.: Дашков и К', 2010. – 488 с.
15. Корнилова Т. В. Введение в психологический эксперимент. – М., 1997.
16. Кузнецов И.Н. Научное исследование: методика проведения и оформление. – М.: Дашков и К', 2008. – 457 с.
17. Новиков А.М. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие / А.М.Новиков, Д.А.Новиков. – М.:ЛИБРОКОМ, 2010. – 280 с.
18. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учебное пособие для студентов вузов / Под ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. – СПб.: Питер, 2007. – 559 с.
19. Практическая психология образования: учебное пособие для студентов вузов / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб.: Питер, 2007. – 335 с.
20. Руденко А.М. Психологический практикум: учебное пособие для студентов вузов. – Ростов н/д: Феникс, 2010. – 493 с.

21. Современная практическая психология: учебное пособие для студентов вузов / Под ред. М.К.Тутушкиной. – М.: Академия, 2005. – 432 с.

22. Справочник практического психолога / Авт.-сост. И.Г.Малкина-Пых. – М.: ЭКСМО, 2007. – 781 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.psychology.ru/library> - библиотека статей и информации психологической направленности

2. <http://flogiston.ru/library>;

3. <http://www.psychology-online.net>;

4. <http://ipran.ru>;

5. <http://vorpsy.ru> – статьи известных ученых в специализированном журнале «Вопросы психологии»

6. <http://www.safework.ru/publications/?view=653>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства.

Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук); Проведение НИР требует наличия: раздаточного стимульного материала по психодиагностическим методикам; дидактических материалов для занятий и консультаций.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук. Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение: программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel, PowerPoint), программное обеспечение ABBYY FineReader© в компьютерных классах ЛГПУ.

Прочее: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов.

9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение/дополн.	
				Зав.каф.	директор