

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)

Научная специальность

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред; 5.3.7. Возрастная психология

Форма обучения

очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс, ОФО (3 семестр)

Луганск, 2024 год

Рабочая программа дисциплины «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)» составлена на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных 20.10.2021 № 951, паспортом научной специальности, паспортом компетенций, утвержденным Научной комиссией университета, протокол от 16.05.2023 № 9.


СОСТАВИТЕЛЬ:

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», доцент Елена Александровна Шайкина

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии «13» 02 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой психологии  Е.И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «15» 02 2024 г., протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии  Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий научным отделом  Е.Н. Санченко

«19» 02 2024 г.

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)» составлена на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных 20.10.2021 № 951, паспортом научной специальности, паспортом компетенций, утвержденным Научной комиссией университета, протокол от 16.05.2023 № 9.

Формирование содержания подготовки педагогических кадров через аспирантуру должно определяться в соответствии с требованиями, предъявляемыми к педагогу высшей школы. Последние, в свою очередь, определяются задачами, стоящими перед образованием.

Цели и задачи практики

Цель производственной практики в профильных организациях: приобретение аспирантами умений и навыков преподавательской деятельности, т.е. умений и навыков поиска, отбора и интерпретации информации с целью её использования в педагогической деятельности, понимание и умение реализовывать научно-методические и научно-методологические подходы в преподавании дисциплин психологического цикла.

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская):

1. Формирование представления о системе управления высшим учебным заведением.
2. Ознакомление с организацией, содержанием и планированием основных форм учебной работы в высшей школе.
3. Формирование и развитие умений и навыков преподавателя высшей школы.
4. Овладение умениями и навыками самостоятельного ведения учебной, методической и воспитательной работы.

Для выполнения программы производственной практики в профильных организациях аспирант должен владеть знаниями психологии высшей школы, педагогической психологии, психологии обучения взрослых, методики преподавания психологии в высшей и средней школе.

Данный вид практики предполагает вооружение аспирантов необходимым опытом профессиональной педагогической деятельности и овладение ***знаниями:***

- основных методов и форм преподавания психологии;

- методических средств и приемов преподавания;
- особенностей организации учебной ситуации в процессе преподавания психологии;
- специфики преподавания в вузе;
- психологии учения и учебной деятельности;
- роли применения активных методов обучения в становлении профессионально-важных качеств личности будущего психолога;
- методики создания проблемных ситуаций и задач при проведении учебных занятий; виды, формы и организацию контроля учебной деятельности студентов.

умениями:

- составлять технологическую карту учебного занятия, методический сценарий лекции, семинарского занятия, практического занятия;
- формулировать учебные задачи по психологическим дисциплинам;
- разрабатывать и проводить различные формы учебных занятий;
- использовать активные методы обучения;
- эффективно организовывать педагогическое общение.

владеть навыками:

- организации и проведения учебных занятий в различных формах
- владеть навыками разработки критериев оценивания результатов обучения
 - владением навыками организации самостоятельной работы, консультирования и стимулирования научной активности субъектов образовательного процесса, навыками организации научных дискуссий и конференций;
 - владеть методами самоорганизации и самосовершенствования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к преподавателю высшей школы в современных условиях,
 - владеть культурой речи и общения;
 - строить взаимоотношения с коллегами, администрацией, службами учебного заведения.

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ГОС ВО по данному направлению подготовки:

универсальных компетенций:

УК–1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

УК–5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

общепрофессиональных компетенций:

ОПК–1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной

области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

профессиональных компетенций:

ПК-2: способность самостоятельно проектировать и осуществлять фундаментальные и прикладные научные исследования в области психологии на основе соответствующей методологии и подбирать адекватные исследовательские техники

ПК-4: способность к поиску, критическому анализу, оценке, обобщению, систематизации и структурированию информации, необходимой для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области психологии

ВИД И ОБЪЁМ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Семестр	Трудоем- кость (час/ зач.ед.)	Лекции (час.)	Практ. занятия (час.)	Лаб.работы (час.)	СРС (час.)	Форма контроля (экз./зачет)
ОФО	15/540					зачет

ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИКЕ (ОБЯЗАННОСТИ ПРАКТИКАНТОВ И ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ)

Студенты-практиканты обязаны:

– принимать участие в установочных и итоговых методических конференциях по вопросам производственной практики в профильных организациях

– тщательно выполнять задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская), предусмотренные программой;

– проявлять творческую инициативу, настойчивость, ответственность, дисциплинированность, психологический такт;

– подчиняться правилам внутреннего распорядка учреждения, в котором проходит психологическая практика, выполнять распоряжения администрации и методистов практики;

– на время практики в каждой подгруппе один из студентов выполняет обязанности старосты, он отмечает помещение студентами учреждения, при необходимости сообщает им задания и передает поручения методистов;

– после окончания практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) каждый магистрант в течение 3 дней завершает подготовку необходимых отчетных документов, систематизирует их и передает на кафедру.

Руководитель практики обязан:

– осуществлять общее руководство: подбирает учреждения и распределяет аспирантов, организывает и проводит установочную и итоговую конференцию по практике по получению профессиональных

умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская);

- контролирует работу методистов на предмет качества руководства деятельностью аспирантов-практикантов;

- проверяет соответствие отчетной документации студентов требованиям;

- готовит отчет о результатах практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская).

Научный руководитель практики аспиранта обязан:

- участвует в установочной и итоговой конференциях

- утверждает индивидуальный план работы аспиранта-практикантов;

- обеспечивает оптимальные условия для выполнения заданий научно-педагогической практики в учреждениях, в которых аспирант ее проходят;

- помогает аспирантам-практикантам в планировании и проведении различных видов психологической работ;

- оценивает качество выполнения аспирантами заданий практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская), подает результаты руководителю практики

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) предполагает овладение аспирантами разнообразными видами профессиональной деятельности: гностической, проектировочной, организационной, коммуникативной, диагностической, аналитико-оценочной, рефлексивной, исследовательско-творческой.

Содержание и виды отчетности деятельности аспирантов

Виды и содержание работ	Отчетная документация
1. Ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса.	Запись в отчете.
2. Ознакомление с организацией планирования и учёта учебно-воспитательной работы на кафедре	Запись в отчете.
3. Ознакомление с нормативными документами планирования учебного процесса	Запись в отчете.

4. Подготовка и проведение лекционных (не менее 10, одно из них зачетное), семинарских (не менее 10, одно из них зачетное)	Планы или технологические карты занятий с их методическим обеспечением (с использованием современных средств: мульти-медийные, аудио, видео и др.
5. Работа со специальной научно-методической литературой.	Библиография к проводимым занятиям
6. Разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения	Тесты для контроля знаний обучающихся

3. КОНТРОЛЬ РАБОТЫ И ОТЧЕТНОСТЬ АСПИРАНТОВ ПО ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)

3.1. Организация и руководство производственной практики в профильных организациях

Организацию и руководство работой аспирантов обеспечивают руководитель аспиранта или научный руководитель научной программы. При необходимости для консультаций привлекаются высококвалифицированные специалисты из профессорско-преподавательского состава кафедры психологии ЛНУ, систематически занимающиеся научно-методической и педагогической деятельностью, имеющими базовое образование соответствующего профиля, учёную степень или учёное звание.

В соответствии с требованиями к организации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская), определённым Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных 20.10.2021 № 951, паспортом научной специальности, паспортом компетенций, утвержденным Научной комиссией университета, протокол от 16.05.2023 № 9., сроки её прохождения – 4 семестр в течение 10 недель.

3.2. Базой практики является кафедра психологии Луганского государственного педагогического университета.

3.3. Итоговая аттестация за практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) проводится научным руководителем

магистерской программы по результатам оценки всех форм отчётности магистранта.

Для получения положительной оценки аспирант должен полностью выполнить всё содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию.

По результатам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) аспирант получает **зачет**, который складывается из следующих показателей:

Оценка психологической готовности аспиранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие начинающим преподавателем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современной профессиональной школой).

Оценка технологической готовности аспиранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка начинающего преподавателя, знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса профессиональной школы, владение преподаваемым предметом).

Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного).

Оценка преподавательской деятельности аспиранта (выполнение учебных программ, качество проведённых занятий, степень самостоятельности, интерес занимающихся к предмету, владение активными методами обучения).

Оценка работы аспиранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий преподавания, самосовершенствования).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Формы отчётности по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская):

- научно-методическая разработка лекции (1 экз.);
- научно-методическая разработка практического занятия (1 экз.);
- тесты для контроля знаний студентов по проводимым дисциплинам (1 пакет);
- письменный отчёт о производственной практике в профильных организациях с перечнем проведенных занятий.

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-х балл. система оценивания экзамена	100 - балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцениван ия зачета
------------------------------------------------	----------------------------	--------------------------------------------------------	----------------------------------

Отлично	90 - 100	А - отлично – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	зачтено
Хорошо	83 - 89	В - очень хорошо – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75 - 82	С - хорошо – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63 - 74	Д - удовлетворительно – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки	не зачтено
Удовлетворительно	50 - 62	Е - посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21 - 49	FX - неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	

Неудовлетворительно	0 – 20	Ф - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
---------------------	---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения: Общедедактический аспект / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 2005. – 282 с.
2. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий. – М.:Мысль, 2000. – 204 с.
5. Загвязинский В.И. Теория и практика проблемного обучения в высшей школе / В.И. Загвязинский. – Челябинск, 1999. - 132 с.
6. Змеев, СИ. Технология обучения взрослых: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / С.И. Змеев. – М.: Логос, 2002. – 128 с.
7. Пидкасистый П.И. Искусство преподавателя / П.И. Пидкасистый, М.Л. Портнов. – М.: Мысль, 2000. – 108 с.
8. Сенашенко В.С. О подготовке преподавателей высшей школы на базе магистратуры / В.С. Сенашенко, Н.В. Сенаторова. – СПб: Питер, 2001 - 60 с.
9. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студентов педагогических учебных заведений / С.Д.Смирнов. – М.: Информпечать, 2001. – 304 с.
10. Шкабара И.Е. Роль аналитической деятельности в педагогическом мониторинге / И.Е. Шкабара // Стандарты и мониторинг образования. – 2003. – №6. – С. 41-44.
11. Якунин В.А. Психология учебной деятельности студентов / В.А. Якунин. - СПб.: Питер, 2000. – 256 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек URL: <http://www.librarv.ru>
2. Муниципальное объединение библиотек URL: <http://www.gibs.uralinfo.ru>
- 3.Сетевая электронная библиотека URL: [http:// web, ido.ru](http://web.ido.ru)
- 4.Электронная библиотека URL: [http:// stratum.pstu.as.ru](http://stratum.pstu.as.ru)
- 5.Виртуальные библиотеки URL: [http// imin.urc.ac.ru](http://imin.urc.ac.ru)
- 6.Российская национальная библиотека URL: [http// www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- 7.Публичная электронная библиотека URL: [http// gpntb.ru](http://gpntb.ru)
- 9.Открытая Русская Электронная Библиотека: <http://orel.ru/>
10. Российское психологическое общество: <http://rpo.rsu.ru/>
11. Научная электронная библиотека: <http://eLibrary.ru/>
12. Электронная библиотечная система: <http://library.astu.org/>

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ,
НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

предусматривает использование мультимедийных средств: электронных презентаций и видеофильмов, аудиторий, оснащенных презентационной техникой: проектор, экран, компьютер/ноутбук.