

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии



М.В. Рудь
«24» октября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика высшей школы

Научная специальность – 5.3.7. Возрастная психология

Форма обучения – очная

Курс – 1 курс (1 семестр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.7. Возрастная психология очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 (с изменениями), и паспортом научной специальности.

СОСТАВИТЕЛЬ:

профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,
доктор педагогических наук, профессор Белых Александр Сергеевич

Утверждена на заседании кафедры педагогики.

Протокол от «24» сентября 2023 г. № 3

Заведующий кафедрой педагогики _____



О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии.

Протокол от «24» сентября 2023 г. № 3

Председатель учебно-методической комиссии

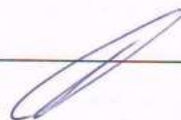
Института педагогики и психологии _____



Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий научным отделом _____



Е.Н. Санченко

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» – формирование у аспирантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности.

Задачи:

- изучение истории и современного состояния высшего образования, ведущих тенденций его развития;
- формирование представления о логике образовательно-воспитательного процесса в вузе;
- определение научных основ, целей, содержания образования и воспитания студенческой молодежи;
- способствовать формированию методологической культуры педагогов;
- формирование установки на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе;
- способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;
- углубление представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы;
- разработка рекомендации, направленных на совершенствование образовательно-воспитательного процесса в вузе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Дисциплина «Педагогика высшей школы» входит в образовательный компонент блока «2.1. Дисциплины (модули)», индекс дисциплины 2.1.1.4.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе педагогических дисциплин, входящих в основные профессиональные образовательные программы высшего образования для подготовки бакалавров, и дисциплины «Педагогика высшей школы», входящей в основные профессиональные образовательные программы высшего образования для подготовки магистров.

Является основой для дальнейшей научно-педагогической деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Обучающиеся, завершившие изучение дисциплины «Педагогика высшей школы», должны:

- **знать:**

- содержание основных категорий педагогики высшей школы, проблемное поле педагогики высшей школы как научно-методической основы профессиональной деятельности преподавателя;
- методологические основы построения высшего образования;
- основные тенденции развития высшего образования в современном мире, теоретико-правовые основы высшего образования в Российской Федерации и в Луганской Народной Республике;
- цель, задачи и структурные компоненты, составляющие целостный педагогический процесс в высшей школе;
- закономерности и принципы обучения в высшей школе;
- современные подходы к формированию содержания образования, способы и формы его конструирования и реализации;
- сущность, приемы и дидактический потенциал основных методов обучения, критерии их выбора и особенности использования в системе высшего образования;
- сущность, особенности, методы проектирования и реализации основных форм обучения в высшей школе;
- цели, задачи, принципы, формы и методы воспитания личности в культурно-образовательном пространстве высшей школы;
- сущность, основные компоненты, принципы, пути и этапы формирования и совершенствования педагогической культуры и педагогического мастерства преподавателя высшей школы;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- методологию и методы обучения, стратегии и цели обучения в высшей школе; основы психолого-педагогической науки и практики;
- закономерности построения критериев оценки эффективности учебного процесса;

- **уметь:**

- применять знание методологии и теоретических подходов педагогики высшей школы в качестве научно-методической основы профессионально-педагогической деятельности;
- проектировать и реализовать преподавательскую деятельность в соответствии с основными тенденциями развития высшего образования и нормативно-правовой базой высшего образования в Луганской Народной Республике;
- проектировать и реализовать преподавательскую деятельность в соответствии с целями и задачами целостного педагогического процесса в высшей школе на основе глубокого понимания содержания основных

категорий, понимания его закономерностей и принципов обучения в высшей школе;

- конструировать содержание обучения, разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с действующей нормативно-правовой базой;

- выбирать и применять основные методы и формы обучения для эффективной реализации основных образовательных программ высшего образования;

- применять, творчески трансформировать и совершенствовать формы и методы воспитания личности в культурно-образовательном пространстве высшей школы;

- строить педагогическую деятельность в соответствии с принципами педагогической культуры, устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса, определять пути совершенствования собственной педагогической культуры и мастерства;

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии с учетом специфики решаемых научных задач;

- разрабатывать программы учебных курсов по психологическим дисциплинам, подготовить учебно-методические материалы, необходимые для преподавания психологических дисциплин;

- разрабатывать критерии оценки эффективности в преподавании психологических дисциплин;

- **владеть:**

- способами проектирования и реализации преподавательской деятельности в соответствии с основными тенденциями развития высшего образования, нормативно-правовой базой высшего образования в Луганской Народной Республике, целями, задачами, закономерностями и принципами целостного педагогического процесса в высшей школе, принципами педагогической культуры;

- традиционными методами и инновационными технологиями обучения и воспитания студентов высшей школы; способами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов студентов;

- методикой организации и реализации научно-исследовательской работы студентов высшей школы; элементами педагогического мастерства, навыками самосовершенствования и готовностью стимулировать профессионально-личностное саморазвитие студентов;

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;

- навыками разработки целей, стратегий обучения, сценариев учебных занятий, учебно-методических материалов и программ учебных курсов по психологическим дисциплинам с использованием инновационных психолого-педагогических и информационных технологий;
- навыками объективного оценивания и мониторинга знаний, умений и навыков обучающихся в контексте компетентностного подхода.

Перечисленные требования к результатам освоения содержания дисциплины являются основой для формирования компетенций выпускника:

- общепрофессиональных:
 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- профессиональных:
 - способность и готовностью к разработке целей, стратегий обучения, сценариев учебных занятий, учебно-методических материалов и программ учебных курсов по психологическим дисциплинам с использованием инновационных психолого-педагогических и информационных технологий (ПК-5);
 - способность к разработке критериев оценки эффективности процесса обучения психологическим дисциплинам (ПК-6).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (з. ед.)
	Очная форма
1 семестр	
Общая учебная нагрузка (всего):	108 (3 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	36
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные работы	–
Контрольные работы	–
Курсовая работа / курсовой проект	–
Другие формы организации учебного процесса	–
Самостоятельная работа (всего)	68
Форма аттестации	Зачет 4

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Педагогика высшей школы как наука

Предмет, задачи и функции педагогики высшей школы. Основные категории педагогики высшей школы. Структура педагогики высшей школы как раздела педагогической науки. Высшее образование как социокультурный феномен. Миссия высшей школы в современном обществе.

Тема 2. Методологические и нормативные основы высшего образования

Философские основы осмысления целей и возможностей современного высшего образования. Системно-деятельностный подход в организации и изучении высшего образования. Аксеологический, акмеологический, антропологический, личностно-ориентированный подходы как методология современного высшего образования. Методы научно-педагогических исследований в сфере высшего образования.

Высшее образование ЛНР: история и современность. Законодательная база Луганской Народной Республики в системе высшего образования. Система высшего образования в Луганской Народной Республике.

Тема 3. Педагогический процесс в высшей школе: цель, задачи и структура

Целостный педагогический процесс в системе высшего образования. Цели и задачи современной высшей школы. Основные компоненты педагогического процесса в высшей школе, их содержание и взаимодействие. Инновационные процессы в современном высшем образовании.

Воспитание как встреча с личностью в культурно-образовательном пространстве высшей школы. Воспитание общей и профессиональной культуры обучающихся как задача высшей школы.

Обучение как основная категория дидактики высшей школы. Сущность, движущие силы и логика процесса обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Обучение как взаимодействие культур: культуры, «закодированной» в учебных текстах, культуры студентов и личностной культуры преподавателя. Взаимодействие «преподавание – учение» как центральное дидактическое отношение.

Тема 4. Закономерности и принципы обучения в высшей школе

Понятие закона, закономерности и принципа обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. Принципы и правила обучения в высшей школе. Взаимосвязь принципов обучения. Специфика реализации общедидактических принципов в системе высшего образования.

Тема 5. Содержание высшего образования: основные теории, современные подходы к формированию

Содержание образования как проблема педагогики высшей школы. Основные теории формирования содержания высшего образования. Ведущие тенденции развития содержания высшего образования: фундаментализация, гуманитаризация, регионализация, дифференциация и индивидуализация, интеграция.

Системно-деятельностный подход к учению и содержание образования. Уровни формирования содержания образования. Квалификационные характеристики и современные принципы формирования содержания высшего образования.

Нормативные документы, регламентирующие содержание высшего образования, их единство и вариативность. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания высшего образования.

Тема 6. Методы обучения в системе высшего образования

Метод обучения как категория дидактики высшей школы.

Классификации методов обучения в высшей школе: метод организации когнитивной деятельности; метод организации практико-ориентированной деятельности; метод организации исследовательской деятельности; метод организации ценностно-смысловой (оценочной) деятельности; метод организации коммуникативной деятельности.

Активизация учебной деятельности студентов как проблема и задача вузовской педагогики. Дискуссионные методы. Методы тренинга (активного социально-психологического воздействия в процессе обучения). Игровые методы. Проблемные методы обучения.

Критерии и условия эффективного использования методов обучения.

Технические средства и компьютерные системы обучения в высшей школе.

Тема 7. Основные формы организации процесса обучения в высшей школе

Понятие формы обучения.

Классификация форм обучения.

Организационные формы обучения в системе высшего образования (лекции, семинары, практикумы, практики, коллоквиумы, зачеты, экзамены и др.): задачи, виды, особенности подготовки и проведения.

Организация самостоятельной работы обучающихся в высшей школе.

Научно-исследовательская работа студентов как ресурс повышения качества подготовки специалистов: задачи, особенности организации, методы формирования мотивации у обучающихся к научно-исследовательской деятельности.

Тема 8. Современные технологии воспитания студентов в системе высшего образования

Культурно-образовательное пространство высшей школы как пространство воспитания Человека, Гражданина, Профессионала.

Сущность и структура воспитательной системы высшей школы. Понятие о гуманистической воспитательной системе. Гуманистические воспитательные системы и технологии. Этапы становления воспитательной системы высшей школы, критерии ее эффективности.

Технологии развития интеллектуального и творческого потенциалов личности.

Тема 9. Педагогическая культура и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы: основные компоненты, пути и этапы формирования

Основные понятия: педагогическая культура, педагогическое мастерство, профессиональные знания, педагогическая техника, педагогические способности, педагогическая нравственность. Профессионально-педагогическая культура как основа межличностного взаимодействия в культурно-образовательном пространстве высшей школы. Профессионально значимые качества педагога. Внешняя культура педагога. Педагогическое новаторство. Уровни педагогического мастерства. Принципы совершенствования педагогического мастерства преподавателя высшей школы. Особенности овладения педагогическим мастерством.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
	<i>1 семестр</i>	
1	Педагогика высшей школы как наука	2
2	Методологические и нормативные основы высшего образования	2
3	Педагогический процесс в высшей школе: цель, задачи и структура	2
4	Закономерности и принципы обучения в высшей школе	2
5	Содержание высшего образования: основные теории, современные подходы к формированию	2
6	Методы обучения в системе высшего образования Классификации методов обучения в высшей школе.	2
7	Основные формы организации процесса обучения в высшей школе	2
8	Современные технологии воспитания студентов в системе высшего образования	2
9	Педагогическая культура и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы: основные компоненты, пути и этапы формирования	2
Итого:		18

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
	<i>1 семестр</i>	
1	Педагогический процесс в высшей школе: цель, задачи и структура	2
2	Закономерности и принципы обучения в высшей школе	2
3	Содержание образования и основные теории, современные подходы к формированию	2
4	Методы обучения в системе высшего образования Классификации методов обучения в высшей школе	2
5	Основные формы организации процесса обучения в высшей школе	2
6-7	Современные технологии обучения студентов в системе высшего образования	4
8	Педагогическая культура и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы: основные компоненты, пути и этапы формирования	2
9	Особенности коммуникации в образовательной среде высшей школы	2
Итого:		18

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов
			Очная форма
I семестр			
1	Педагогика высшей школы как наука	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточником; подготовка докладов, анализ научных статей и выполнение других заданий для самостоятельной работы.	7
2	Методологические и нормативные основы высшего образования	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с	7

		первоисточником; подготовка докладов, анализ научных статей и выполнение других заданий для самостоятельной работы.	
3	Педагогический процесс в высшей школе: цель, задачи и структура	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточником; подготовка докладов, анализ научных статей и выполнение других заданий для самостоятельной работы.	7
4	Закономерности и принципы обучения в высшей школе	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточником; подготовка докладов, анализ научных статей и выполнение других заданий для самостоятельной работы.	7
5	Содержание высшего образования: основные теории, современные подходы к формированию	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточником; подготовка докладов, анализ научных статей и выполнение других заданий для самостоятельной работы.	8
6	Методы обучения в системе высшего образования	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточником; подготовка докладов, анализ научных статей и выполнение других заданий для самостоятельной работы.	8
7	Основные формы организации процесса обучения в высшей школе	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточником; подготовка докладов, анализ научных статей и выполнение других заданий для самостоятельной работы.	8
8	Современные	Работа с лекционным материалом;	8

	технологии воспитания студентов в системе высшего образования	подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточником; подготовка докладов, анализ научных статей и выполнение других заданий для самостоятельной работы.	
9	Педагогическая культура и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы: основные компоненты, пути и этапы формирования	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточником; подготовка докладов, анализ научных статей и выполнение других заданий для самостоятельной работы.	8
Итого:			68

4.7. Темы курсовых работ и проектов (не предусмотрены)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям

и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

– технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

– технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические (семинарские) занятия в следующих формах: устный опрос, тестирование, выполнение устных и письменных практических заданий в рамках практических (семинарских) занятий, подготовка докладов, анализ научных статей и выполнение других заданий для самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения обучающимися дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, который включает в себя ответы на теоретические вопросы, решение педагогических ситуаций. При необходимости зачет может проводиться в форме итогового тестирования.

Система накопления баллов по видам работ отражена в приведенной ниже таблице.

Система оценивания учебных достижений обучающихся очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Устные ответы на практических (семинарских) занятиях, выполнение заданий	45 (9 занятий * 5 б. = 45 б.)
Выполнение заданий для самостоятельной работы	25
Зачет	30
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критериям оценивания

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Значения оценки ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по государственной шкале (зачет)
90–100	A	Отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий (творческий)	Зачтено
83–89	B	Очень хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Достаточный (конструктивно-вариативный)	
75–82	C	Хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками		
63–74	D	Удовлетворительно	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Средний (репродуктивный)	
50–62	E	Удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному		
21–49	FX	Неудовлетворительно (с возможностью повторной сдачи семестрового контроля)	Теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Низкий (рецептивно-продуктивный)	Не зачтено
0–20	F	Неудовлетворительно (с обязательным повтором изучения дисциплины)	Теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий		

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

7.1. Основная литература

1. Малькова М.А. Педагогика высшей школы : учебное пособие / М.А. Малькова; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск : Книта, 2018. – 148 с.

2. Мандель Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с.

3. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002. – 544 с. – Режим доступа: https://www.ru/view/bulanova-toporkova-mv-red-pedagogika-vysshey-shkoly_8b5bc859cdb.html

4. Пионова Р. С., Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Р. С. Пионова. – Минск : Выш. шк., 2005. - 303 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9850610441.html>

5. Шарипов Ф. В., Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М. : Логос, 2017. – 448 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987045879.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Бордовская Н. В., Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб: Питер, 2000. – 304 с. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/bordovskaya-nv-rean-aa-pedagogika_1e4eae56c7c.html

2. Джуринский А. Н., Высшее образование в современном мире: тренды и проблемы (Монографические исследования: педагогика) [Электронный ресурс] / А. Н. Джуринский. – М. : Прометей, 2017. – 186 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879240.html>

3. Егоров В. В., Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие. / В. В. Егоров, Э. Г. Скибицкий, В. Г. Храпченков. – Новосибирск: САФБД, 2008. – 260 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/341/63341>

4. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании [Электронный ресурс] / Дмитрий Иванов. – М.: Чистые пруды, 2007. – 32 с. – Режим доступа: https://www.studmed.ru/ivanov-d-kompetentnosti-i-kompetentnostnyy-podhod-v-sovremennom-obrazovanii_a0cda3d8e3f.html

5. Макарова Н. С., Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс] / Н. С. Макарова. – М.: ФЛИНТА, 2017. – 180 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976513990.html>

6. Смирнов С. Д., Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Электронный ресурс] / С. Д. Смирнов. – М.: Академия, 2003. – 304 с. – Режим доступа: <https://www.studmed.ru/download/smironov-sd-pedagogika-i-psihologiya->

vysshego-obrazovaniya_a918f2f28f4.html

7. Христидис Т. В., Черниченко В. И., Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник / Т. В. Христидис, В. И. Черниченко. – М.: МГИК, 2015. – 432 с. <http://window.edu.ru/resource/434/81434>

7.3. Методические указания / рекомендации

1. Методические рекомендации к изучению дисциплины «Педагогика высшей школы» для аспирантов очной формы обучения всех направлений подготовки / Сост.: Фунтикова Н. В., – Луганск: Изд-во Луганского национального университета имени Владимира Даля, 2019. – 30 с.

2. Методические рекомендации к изучению дисциплины «Педагогика высшей школы» для аспирантов заочной формы обучения всех направлений подготовки / Сост.: Фунтикова Н. В. – Луганск: Изд-во Луганского национального университета имени Владимира Даля, 2019. – 14 с.

7.4. Интернет-ресурсы

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Министерство образования и науки Луганской Народной Республики – <https://minobr.su>

Народный совет Луганской Народной Республики – <https://nslnr.su>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы и ресурсы

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

Информационный ресурс библиотеки образовательной организации

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

Научные журналы

Alma mater (Вестник высшей школы): научный журнал – <https://almavest.ru/>

Педагогика: научно-теоретический журнал Российской академии образования – <http://www.pedagogika-rao.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Педагогика высшей школы» предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места обучающихся, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), электронные презентации по темам дисциплины.

Практические (семинарские) занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических (семинарских) занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Омега» и др.); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]