

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Методология научных исследований

Научная специальность

5.3.4. Педагогическая психология, психология цифровых образовательных сред; 5.3.7. Возрастная психология.

Форма обучения

очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 2 (семестр 3)

Разработчик –
кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой психологии
Е.И. Барышева

Заведующий кафедрой психологии
Е.И. Барышева

«13» 02 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Перечисленные результаты образования являются основой для формирования следующих *компетенций*:

универсальных компетенций:

УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

общепрофессиональных компетенций:

ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

профессиональных компетенций :

ПК-1 – способностью владеть методами теоретического анализа психологических знаний; приемами написания аналитических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений; умениями и навыками планирования, организации и проведения исследовательской работы, современными моделями обработки получаемых эмпирических данных; навыками организации и ведения научных дискуссий; новыми методами психологических исследований и практической работы;

ПК-2 – способностью самостоятельно проектировать и осуществлять фундаментальные и прикладные научные исследования в области психологии на основе соответствующей методологии и подбирать адекватные исследовательские техники;

ПК-3 – способностью самостоятельно инициировать, планировать и осуществлять комплексные академические и прикладные научные исследования в области психологии, а также представлять результаты психологических исследований;

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|---|-------------|---|
| Наука как отрасль человеческой деятельности | УК-1, УК-2 | Терминологический словарь |

| | | |
|---|------------|---|
| Научное исследование | ОПК-1 | Формулирование темы исследования. Изучение диссертационных каталогов. |
| Структура и категориальный аппарат научного исследования. | ПК-1 | Анализ категориального аппарата изучаемой проблемы. Выполнение Обоснования темы; проекта Введения в диссертационную работу. |
| Структура диссертационного исследования | ПК-2, ПК-3 | Разработка экспериментального плана исследования. Определение содержания разделов работы. |
| Промежуточная аттестация. | | Зачет. |

1.3. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели) |
|-----------------|---|
| УК-1 | <p>знать: особенности науки как человеческой деятельности, основные категории и понятия психологической науки, принципы, логику и основные этапы психологического исследования;</p> <p>уметь: определять общелогические и специальные методы теоретического познания, планировать научную перспективу исследования;</p> <p>владеть: навыками использования социокультурного знания в психологической науке, в формировании научного мировоззрения; работать с библиографией</p> |
| УК-2 | <p>знать: функции науки, особенности научного познания, закономерности научного исследования;</p> <p>уметь: формировать задачи собственного саморазвития, планирования научной деятельности;</p> <p>владеть: навыками самовоспитания и саморазвития, внутренней мотивации к научной деятельности, использовать творческий потенциал</p> |
| ОПК-1 | <p>знать: структуру психологических исследований, систематизировать и обобщать научную информацию;</p> <p>уметь: использовать психологические знания с целью осуществления научного исследования, используя критическое мышление, воспитывать самостоятельность суждений;</p> <p>владеть: навыками организации и реализации самостоятельного научного поиска, критического анализа, постановки целей исследования и выбора оптимальных методов исследования</p> |
| ПК-1 | <p>знать: основные психологические теории, историю их формирования и развития, содержание категорий психологической науки;</p> <p>уметь: ставить и решать исследовательские задачи, опираясь на знание психологии личности; анализировать психологические теории и гипотезы в контексте исторического развития психологической науки, обосновывать гипотезы; ставить цели научного исследования;</p> <p>владеть: навыками синтеза и обобщения базовых теоретических и практических психологических знаний, методами анализа положений психологической науки, навыками критического осмысления отдельных научных положений.</p> |
| ПК-2 | знать: основные принципы проведения научного исследования в области |

| | |
|------|--|
| | <p>психологии;</p> <p>уметь: осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования, используя инновационные психологические технологии;</p> <p>владеть: навыками осуществления научно-исследовательской деятельности</p> |
| ПК-3 | <p>знать: методы и технологии разработки психодиагностического инструментария;</p> <p>уметь: создавать диагностические методики для реализации инновационных технологий в научной деятельности; проводить оценку качества используемых психодиагностических методик;</p> <p>владеть: навыками адаптации существующих психодиагностических методик под задачи исследования в различных сферах профессиональной деятельности.</p> |

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид учебной работы | Количество баллов |
|---|-------------------|
| Контрольное (экзаменационное) тестирование | 30 бал. |
| Работа на практических занятиях | 20 бал. |
| Выполнение Обоснования темы; проекта Введения в магистерское исследование | 50 бал. |
| Итого: | 100 баллов |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|---|---------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом | |

| | | | |
|---------------------|-------|--|------------|
| | | сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63–74 | D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (устный зачет)

Вопросы к зачету

1. Наука как особый способ деятельности человеческого общества.
2. Метод. Понятие «нормальной» и «революционной» стадии науки. Парадигма.
3. Этапы научного исследования.
4. Типы исследования по характеру направленности.
5. Типы исследования по цели проведения.
6. Принципы научного исследования. Идеальное и реальное исследование.
7. Структура научной теории. Типология научных теорий.
8. Постановка проблемы. Обоснование актуальности.
9. Гипотеза. Виды гипотез.
10. Личностные особенности психологов-практикантов и психологов-исследователей (по Р. Кеттеллу).
11. Характеристика обыденной, умозрительной и научной психологии, в чем особенности «понимающей» и экспериментальной психологии.
12. Классификации методов психологического исследования (Б.Г. Ананьев; В.Н. Дружинин; М.С. Роговин и Г.В. Залевский).
13. Главные черты неэмпирических методов.
14. Экспериментальное общение. Основные факторы, которые могут искажать результаты эксперимента.
15. Типы испытуемых, мотивация участия в эксперименте.
16. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент.
17. Влияние личности экспериментатора на ход и результаты эксперимента.
18. Испытуемый: его деятельность в эксперименте (Описание экспериментальной ситуации. Инструкция. Принятие экспериментальной задачи).
19. Типы экспериментальных ситуаций и стили общения испытуемого и экспериментатора.
20. Классификация различных подходов в организации исследования.
21. Основные этапы психологического экспериментального исследования.
22. Особенности экспериментальной выборки. Способы ее создания.
23. Экспериментальные переменные и их характеристика.
24. Способы контроля экспериментальных переменных.
25. Структурные элементы магистерского исследования. Содержание разделов работы.

26. Особенности Введения, его составляющие. Обоснование проблемы и ее актуальности.

27. Объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования. Теоретическая и практическая значимость магистерского исследования.

28. Основные виды целей психологического исследования.

29. Выборка для эмпирического исследования: объем и возрастной состав выборки.

30. Организация психодиагностического обследования.

Пример тестовых заданий

1. Основанный на научном методе способ познания научной истины – это:

- а) уточняющее исследование;
- б) научное исследование;
- в) теоретическое исследование;
- г) эмпирическое исследование.

2. Научное исследование, направленное на познание реальности с учетом практического эффекта от полученных данных – это:

- а) теоретическое исследование;
- б) аналитическое исследование;
- в) прикладное исследование;
- г) воспроизводящее исследование.

3. Научное исследование, состоящее в повторении ранее проводившихся исследований, и направленное на получение дополнительных сведений об изучаемом объекте – это:

- а) поисковое;
- б) критическое;
- в) воспроизводящее;
- г) уточняющее.

4. Преднамеренное, систематическое, целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью его последующего анализа и объяснения – это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) опрос;
- г) моделирование.

5. На основе какого эмпирического метода строятся тесты?

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) измерение
- г) моделирование

6. Вид выборки, характеризующийся тем, что один и тот же признак измеряется у разных испытуемых не связанных между собой никакими отношениями – это:

- а) несвязанная;

- б) зависимая;
- в) независимая;
- г) рандомизированная.

7. Аспект проблемы, вопрос, который специально изучается в данном конкретном исследовании – это:

- а) проблема исследования;
- б) гипотеза исследования;
- в) тема исследования;
- г) объект исследования.

8. Стандартизированный метод психологического исследования, предназначенный для точных количественных оценок и строгих качественных определений психологии и поведения человека с ориентацией на установленные нормы оценок – это:

- а) беседа;
- б) опрос;
- в) тест;
- г) измерение.

9. Верны ли следующие утверждения:

1. Генеральная совокупность – это множество объектов эквивалентных по конечному множеству свойств;

2. Генеральная совокупность – это множество людей, на которых распространяются результаты исследования;

- а) верно только первое утверждение;
- б) верно только второе утверждение;
- в) верны оба утверждения;
- г) оба утверждения не верны;

10. Предварительное исследование некоторой проблемы, направленное на проверку правильности задуманного эксперимента, его замысла, гипотез, методик, плана, программы и пр. – это:

- а) пробное;
- б) формирующее;
- в) реальное;
- г) экспериментальное.

11. Модификация поведения испытуемого в эксперименте под влиянием неосознаваемых воздействий экспериментатора, стремящегося подтвердить свою гипотезу или мнение о личности испытуемого – это:

- а) эффект центрации;
- б) эффект переноса;
- в) эффект Пигмалиона;
- г) эффект Мейо.

12. Соответствие исследования принятым стандартам – это:

- а) норма;
- б) валидность;
- в) репрезентативность;
- г) экспериментальная задача.

13. При помощи какого метода контролируется эффект Пигмалиона?
- а) метод «плацебо вслепую» или «двойной слепой опыт»;
 - б) метод «скрытого» эксперимента;
 - в) метод обмана;
 - г) метод независимого измерения зависимых параметров.
14. Стратегия случайного отбора или распределения испытуемых, при которой все субъекты имеют равные шансы попасть в группу – это:
- а) верификация;
 - б) генерализация;
 - в) рандомизация;
 - г) фаллибилизм.
15. Верны ли следующие утверждения:
- 1. Верификация – это подтверждение экспериментальной гипотезы;
 - 2. Верификация – это доказательство того, что явления, включаемые в объем и содержание данного понятия, действительно существуют и соответствуют определению данного понятия;
- а) верно только первое утверждение;
 - б) верно только второе утверждение;
 - в) верны оба утверждения;
 - г) оба утверждения не верны.

Контрольное тестирование

1. С чего начинается алгоритм эмпирического исследования?
- а) Планирование экспериментального исследования
 - б) Выбор испытуемых
 - в) Определение темы и выдвижение гипотезы
 - г) Ознакомление с научной литературой
2. В каком виде наблюдения исследователь фиксирует все особенности поведения, доступные для максимально подробного наблюдения?
- а) выборочное; б) систематическое;
 - в) несистематическое; г) сплошное.
3. Что является объектом изучения экспериментальной психологии на современном этапе?
- а) Различные проявления психики.
 - б) «Пробелы» в научном знании
 - в) Эмпирические предположения о реальности.
 - г) Познавательные процессы
4. Что не относится к основным признакам экспериментального психологического исследования по Р.С. Немову?
- а) наличие гипотезы;
 - б) наличие проблемы;
 - в) наличие гипотетического решения данной проблемы,
 - г) наблюдение за испытуемым.
5. Кто является автором предложенной классификации методов?
- (1. Организационные; 2. Эмпирические; 3. Методы обработки данных;

4. Методы интерпретации данных):

а) Б.Г. Ананьев; б) В.Н. Дружинин; в) С.Л. Рубинштейн; г) Г.Д. Пирьев.

6. Предметом экспериментальной психологии на современном этапе является:

а) Исследование методов изучения психики;

б) Изучение психических явлений эмпирическими методами;

в) Изучение психических явлений экспериментальными методами;

г) Исследование проявлений личности.

7. Назовите термин, к которому можно отнести данное определение «эталон, пример научного исследования, включающий закон, теорию, их практическое применение, методы, оборудование и прочее»:

а) Аксиома; б) Базис; в) Парадигма; г) Безупречный эксперимент.

8. Что является целью пилотажного эксперимента?

а) изучение проблемы и ее апробирование

б) проведение с целью реализации на практике

в) для обогащения какой-либо области психологии

г) изучение параметров внешних условий

9. Наблюдение делится на прямое и косвенное по:

а) условиям; б) способу наблюдения;

в) направленности; г) упорядоченности.

10. Назовите утверждение, не являющееся особенностью эксперимента:

а) Возможность контролировать изучаемые явления

б) Активность позиции исследователя

в) Неосведомленность испытуемого о целях эксперимента

г) Получение эмпирических данных

11. Укажите, какой принцип не используется в экспериментальной психологии ?

а) Принцип верифицируемости, б) Принцип дискриминативности,

в) Принцип объективности, г) Принцип логичности

12. Осознание исследователем невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами имеющегося знания и опыта.

а) проблема; б) цель; в) гипотеза; г) задача.

13. Основная особенность беседы:

а) невозможность повторного проведения;

б) установление доверительного контакта;

в) объективность метода;

г) возможность проведения беседы специалистом низкой квалификации

14. Что является целью экспериментального исследования?

а) Помощь человеку в решении его личных проблем

б) Исследование механизмов функционирования психики

в) Констатация нарушений психики

г) Верификация выдвинутых гипотез

15. Предложение вероятностного характера:

- а) валидность; б) парадигма; в) проблема; г) гипотеза.
16. По способу организации эксперимент бывает...
- а) лабораторный, естественный, полевой;
б) констатирующий, формирующий;
в) поисковый, подтверждающий, пилотажный;
г) идеальный, реальный, эксперимент полного соответствия.
17. К основным видам наблюдения не относится...
- а) внешнее наблюдение; б) открытое наблюдение;
в) закрытое наблюдение; г) возрастное наблюдение.
18. Активная позиция исследователя характерна для...
- а) наблюдения; б) тестирования; в) беседы; г) эксперимента.
19. С чьим именем связано появление экспериментальной психологии ?
- а) В. Вундт; б) В.Н. Дружинин; в) Ж. Пиаже; г) Р. Готтсданкер
20. Назовите утверждение не являющееся особенностью эксперимента:
- а) Возможность контролировать изучаемые явления
б) Активность позиции исследователя
в) Неосведомленность испытуемого о целях эксперимента
г) Возможность компьютерной обработки результатов
21. Основной признак экспериментального исследования:
- а) Наличие цели и плана исследования, испытуемых и исследователя
б) Выдвижение гипотезы, планирование исследования, интерпретация данных
в) Наличие проблемы, предполагающей возможность ее гипотетического решения, сравнение полученных данных с уже имеющимися в науке
г) Возможность моделировать ситуацию исследования и контролировать побочные переменные
22. Что такое «проблема» в экспериментальном исследовании?
- а) Актуальный и значимый вопрос, ответ на который нельзя получить без специального созданной ситуации
б) Неразрешимая ситуация в процессе проведения эксперимента
в) Непреодолимое препятствие, приводящее к фрустрации испытуемого
г) Непредвиденная ситуация, преодолеваемая экспериментатором в ходе проведения исследования
23. Что является целью пилотажного эксперимента?
- а) Изучение проблемы и ее апробирование
б) Проведение с целью реализации на практике
в) Для обогащения какой - либо области психологии
г) Изучение параметров внешних условий
24. Какие требования предъявляются к выборке экспериментального исследования?
- а) Репрезентативность б) Фальсифицируемость
в) Дискриминативность г) Реверсивность

Лекции

Лекция 1 – 2. Наука как отрасль человеческой деятельности.

1. Наука. Понятие науки.
2. Метод. Определения понятия. Методы исследования.
3. Различные классификации (Б.Г. Ананьев; В.Н.Дружинин; Р.Готтсданкер и др.)
4. Парадигма. Диссертационное исследование как вид научной деятельности.
5. Общие вопросы методологии психологии. Методология и теория психологии как отрасль психологической науки.
6. Типы знания и их развитие. Критерии объективности научного знания. Научное познание как деятельность.
- 7.

Лекция 3 – 4. Научное исследование.

1. Виды научных исследований.
2. Виды психологических экспериментов. Признаки научного познания.
3. Отличительные особенности научного знания.
4. Объяснительные принципы психологии. Принцип детерминизма. Принцип системности. Принцип развития.
5. Субъектная парадигма психического в современной психологии.
6. Разработка новых принципов в психологии.

Лекция 5 – 6. Структура и категориальный аппарат научного исследования.

1. Содержание и структурные категории магистерского исследования как вида научного исследования.
2. Содержательные компоненты введения.
3. Определение категорий: проблема; постановка проблемы; актуальность; объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования; научная новизна, теоретическая и практическая значимость; методы исследования.
4. Категориальный аппарат психологии. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. Смена парадигм в психологии.

Лекция 7 – 8 – 9. Структура диссертационного исследования.

1. Содержательное наполнение разделов диссертационной работы. Требования к содержанию первого, теоретического, раздела; содержание пунктов раздела.
2. Содержательное наполнение второго, диагностического, раздела. Требования к работе с эмпирическим материалом.
3. Анализ и синтез в описании и понимании экспериментальных данных.
4. Содержание третьего, коррекционного (формирующего), раздела. Необходимые условия успешности работы в формирующей программе.

Практические занятия

Практическое занятие № 1-2.

Тема: «Особенности научного познания. Специфика психологических исследований»

План

1. Особенности научного познания.
2. Характеристики научного познания.
3. Специфика психологических исследований.

Практическая часть: подготовить тезисные ответы на вопросы плана.

Практическое занятие № 3-4.

Тема: «Постановка проблемы. Формулировка темы исследования. Определение объекта, предмета, гипотезы исследования»

План

1. Постановка проблемы.
2. Формулировка темы исследования.
3. Определение объекта, предмета, гипотезы исследования.

Практическая часть: подготовить тезисные ответы на вопросы плана. Предоставить на обсуждение объект, предмет и гипотезу исследования

Практическое занятие № 5-6.

Тема: «Экспериментальный план психологического исследования. Логика исследования»

План

1. Экспериментальный план психологического исследования.
2. Логика исследования.

Практическая часть: подготовить тезисные ответы на вопросы плана. Предоставить план своего исследования

Практическое занятие № 7-8.

Тема: «Структура введения диссертационной работы. Выполнение»

План

1. Структура введения диссертационной работы.
2. Работа с введением.
3. Знакомство с примером написания введения в соответствии с ГОСТ 2024
4. Представление готового введения научной диссертации.

Практическая часть: подготовить тезисные ответы на вопросы плана.

Практическое занятие № 9.

Тема: «Работа с библиографическим списком. Правила цитирования и оформления литературы к работе. Контрольное тестирование»

План

1. Работа с библиографическим списком.
2. Правила цитирования и оформления литературы к работе.
3. Контрольное тестирование.

Практическая часть: подготовить тезисные ответы на вопросы плана.

Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

1. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. – М., 2004. – 112 с.
2. Барышева Е.И., Шайкина Е.А. Экспериментальная психология. – Луганск, 2003. – 116 с.
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб., 2001.
4. Куликов Л.В. Психологическое исследование. – СПб., 2004.
5. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация. – М.: Ось-89, 1997. – 304 с.
6. Курсовые, выпускные квалификационные работы и диссертации: методика написания, оформление и защита: учебно-методическое пособие для студентов вузов/ В. Н. Зуев, С. А. Кабанов. – Москва, 2011. – 100 с.
7. Эхо Ю. Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации: успех без лишних проблем. – М.: Металлургия, 1996. – 112 с.