

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра педагогики**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института педагогики  
и психологии  
М.В. Рудь

2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации  
на соискание ученой степени кандидата наук**

**Научная специальность**

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред; 5.3.7. Возрастная психология

**Форма обучения**

очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Разработчик –  
кандидат психологических наук, доцент  
И.П.Булах

Заведующий кафедрой психологии,  
к. психол.н., доцент Е.И.Барышева

« 13 » 2024 г.

Луганск, 2024 г.

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

#### Универсальных:

– УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

– УК-5 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

#### Общепрофессиональных:

– ОПК-1 – способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

#### Профессиональных:

– ПК -2 – способностью самостоятельно проектировать и осуществлять фундаментальные и прикладные научные исследования в области психологии на основе соответствующей методологии и подбирать адекватные исследовательские техники

– ПК-4 – способность к поиску, критическому анализу, оценке, обобщению, систематизации и структурированию информации, необходимой для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области психологии.

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Первый этап НИР. Планирование научно-исследовательской деятельности	УК-1, УК-5, ОПК-1,	Отчет по практике (выбор темы исследования, составление библиографического списка по проблеме научного исследования; написание Введения в кандидатскую диссертационную работу).
Второй этап НИР. Научное исследование	УК-1, УК-5, ОПК-1, ПК-2, ПК-4,	Отчет по практике (составление программы эмпирического

		экспериментального исследования по выбранной проблематике, реализация программы эмпирического / экспериментального исследования, сбор фактического материала, апробация разработанных психологических технологий; анализ и интерпретация полученных результатов)
Третий этап НИР. Коррекция и оформление диссертации.	ОПК-1, ПК – 2, ПК-4	Отчет по практике (выполнение и коррекция окончательного текста научно-исследовательской работы в виде 1, 2 и 3 глав магистерской диссертации). Выступление с докладами по проблеме исследования на научно-практических конференциях, написание научных статей по проблеме исследования.
Промежуточная аттестация.	УК-1, УК-5, ОПК-1, ПК-2, ПК-4,	<b>Зачет.</b>

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код по ФГОС ВО	Результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные:</b>	
УК-1 – способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p><b>Знает:</b> основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии.</p> <p><b>Умеет:</b> оценивать современные научные достижения, анализировать исследовательскую и практическую задачу, выделяя ее базовые составляющие, определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи, осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> дифференцировать факты, мнения, интерпретации, оценки, суммировать собственные</p>

	<p>мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p> <p>рассматривать и предлагать возможные варианты решения поставленной задачи, оценивать их достоинства и недостатки.</p>
<p>УК-5 –</p> <p>способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><b>Знает:</b> профессионально значимые личностные качества, способы саморазвития личности психолога.</p> <p><b>Умеет:</b> определять круг задач собственного профессионального и личностного роста, предлагать способы решения поставленных задач, формулировать ожидаемые результаты профессионального и личностного роста, оценивать результаты,</p> <p>планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> представлять результаты, планировать перспективы развития.</p>
<b>Общепрофессиональные:</b>	
<p>ОПК-1 –</p> <p>способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>Знает:</b> критерии научного знания при анализе литературы, естественнонаучные и социогуманитарные основания. психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования.</p> <p><b>Умеет:</b> применять критерии научного знания при анализе литературы, использовать современных методы исследования.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> применения методологических подходов и принципов научного исследования, применения информационно-коммуникационных технологий.</p>
<b>Профессиональные:</b>	
<p>ПК-2 –</p> <p>способностью самостоятельно проектировать и осуществлять фундаментальные и прикладные научные исследования в области психологии на основе соответствующей методологии и подбирать адекватные исследовательские техники</p>	<p><b>Знает:</b> основные положения и методологические принципы разработки и реализации программы фундаментальных и прикладных научных исследований.</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать и осуществлять фундаментальные и прикладные научные исследования в области психологии, применять основные требования к оцениванию результативности исследования, подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности прикладных научных исследований в области психологии.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> подбирать адекватные исследовательские техники.</p>
<p>ПК-4 –</p> <p>способностью к поиску, критическому анализу,</p>	<p><b>Знает:</b> содержание научно-исследовательских и прикладных задач в области психологии, способы их решения.</p>

оценке, обобщению, систематизации и структурированию информации, необходимой для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области психологии	<p><b>Умеет:</b> анализировать, обобщать, систематизировать и структурировать научную информацию в области психологии.</p> <p><b>Владеет навыками:</b> поиска научной информации в области психологии, навыками отбора адекватных методов в рамках решения научно-исследовательских и прикладных задач в области психологии.</p>
---	--

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Контрольное (экзаменационное) тестирование	30 бал.
Работа на практических занятиях	20 бал.
Выполнение Введения в магистерское исследование	50 бал.
<b>Итого :</b>	<b>100 баллов</b>

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А – ОТЛИЧНО</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>ЗАЧТЕНО</b>
Хорошо	83–89	<b>В – ОЧЕНЬ ХОРОШО</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С – ХОРОШО</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D – УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E – ПОСРЕДСТВЕННО</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX – НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	<b>НЕ ЗАЧТЕНО</b>
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F – НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

### 1.5. Образец оформления экзаменационного билета

Формой аттестации является зачет.

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### 2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет )

#### Первый этап

Оформить отчет по исследуемой тематике, содержащий следующие разделы:

1. Современное состояние проблемы. (Обучающемуся необходимо представить обзор существующих разработок в данной области, для чего следует осуществить сбор соответствующей информации и провести ее анализ, описывая и систематизируя существующие подходы).

2. Описание объекта, предмета исследования. Формулировка гипотезы исследования

3. Составление библиографического списка по проблеме научного исследования.

4. Анализ теоретического и методического материала по решению проблемы исследования. (Обучающемуся необходимо изучить теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, показать ее актуальность и особенности, выделить и охарактеризовать основные понятия, представить существующие классификации).

5. Написание Введения в магистерскую работу.

### **Второй этап**

Оформить отчет по исследуемой тематике, содержащий следующие разделы:

1. Составление программы эмпирического / экспериментального исследования по выбранной проблематике, подбор и обоснование методов исследования, включая экспериментальные и диагностические методики, а также методы качественной и количественной обработки полученных результатов; определение выборки испытуемых.

2. Характеристика метода (методики) аналитического или теоретического характера, которую обучающийся разработал (модернизировал, выбрал и применил к новым условиям) для решения проблемы исследования.

3. Реализация программы эмпирического / экспериментального исследования, сбор фактического материала, апробация разработанных психологических технологий; анализ и интерпретация полученных результатов.

4. Обработка полученных данных, составление аналитических таблиц, схем, графиков и т.п. Применение статистических методов (компьютерных технологий) при обработке полученных данных.

5. Формулирование выводов в соответствии с поставленными задачами и выдвинутыми гипотезами;

6. Написание научных статей по проблеме исследования;

7. Выступление с докладами по проблеме исследования на научных и научно-практических конференциях;

### **Третий этап**

Оформить отчет по исследуемой тематике, содержащий следующие разделы:

1. Отчет по практике (выполнение и коррекция окончательного текста научно-исследовательской работы в виде 1, 2 и 3 глав магистерской диссертации).

2. Выполнение формирующей или сопровождающей программы исследования

3. Сопоставление на основе проделанной НИР результатов исследования с теоретическими предпосылками и формулировка выводов научного исследования.

4. Характеристика сферы использования и оценки значимости (теоретической и прикладной) ожидаемых результатов исследований.

5. Выступление с докладами по проблеме исследования на научно-практических конференциях.

6. Написание научных статей по проблеме исследования.

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме защиты отчета по практике.

Структура отчета содержит: титульный лист;

– тема

– основной раздел отчета

– список литературы.

Вместе с отчетом студент предоставляет следующие документы: рабочий график прохождения практики – индивидуальное задание на прохождение практики

**Теоретические вопросы для подготовки к защите отчета по практике.**

1. Определение и характеристика научной деятельности

2. Принципы научного познания.

3. Методы научного исследования: анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование.

4. Средства и методы научного исследования.

5. Организация процесса проведения исследования.

6. Фаза проектирования научного исследования.

7. Специфика организации коллективного научного исследования.

8. Теоретические методы исследования.

9. Модели исследований.

10. Экспериментальные исследования.

11. Структурная организация научного коллектива.

12. Разновидности научно-исследовательских работ и требования, предъявляемые к ним.

13. Определение темы магистерской диссертации.

14. Этапы проведения научного исследования актуальность и научная новизна исследования.

15. Требования к написанию научных статей



16. Требования к оформлению результатов научного исследования
17. Заимствование в исследованиях: правомерное и неправомерное
18. Правила оформления списка литературы.
19. Использование иностранного языка при оформлении научных публикаций