

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

» 02 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (научно-исследовательская)**

Научная специальность

5.3.7. Возрастная психология; 5.3.4. Педагогическая психология,
психодиагностика цифровых образовательных сред.

Форма обучения

очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс, ОФО (3 семестр)

Разработчик –

кандидат психологических наук, доцент,
заведующий кафедрой психологии

Е.И. Барышева

Заведующий кафедрой психологии

Е.И. Барышева

» 13 2024 г.

Луганск 2024 год

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы:

универсальных компетенций:

УК–1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК–5 – способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

общепрофессиональные компетенции:

ОПК–1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

профессиональные компетенции:

ПК–2 – способность самостоятельно проектировать и осуществлять фундаментальные и прикладные научные исследования в области психологии на основе соответствующей методологии и подбирать адекватные исследовательские техники;

ПК–4 – способность к поиску, критическому анализу, оценке, обобщению, систематизации и структурированию информации, необходимой для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области психологии.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|--|-------------------------------|---|
| 1. Ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса. | УК-1, УК-5, ОПК-1, ПК-2, ПК-4 | Запись в отчете. |
| 2. Ознакомление с организацией планирования и учёта учебно-воспитательной работы на кафедре | УК-1, УК-5, ОПК-1, ПК-2, ПК-4 | Запись в отчете. |
| 3. Ознакомление с нормативными документами планирования учебного процесса | УК-1, УК-5, ОПК-1, ПК-2, ПК-4 | Запись в отчете. |
| 4. Подготовка и проведение лекционных (не менее 10, одно из них зачетное), семинарских (не менее 10, одно из них зачетное) | УК-1, УК-5, ОПК-1, ПК-2, ПК-4 | Планы или технологические карты занятий с их методическим обеспечением (с использованием современных средств: мульти- |

| | | |
|---|-------------------------------|---------------------------------------|
| | | медийные, аудио, видео и др. |
| 5. Работа со специальной научно-методической литературой. | УК-1, УК-5, ОПК-1, ПК-2, ПК-4 | Библиография к проводимым занятиям |
| 6. Разработка тестовых заданий по учебной теме для оценивания процесса обучения | УК-1, УК-5, ОПК-1, ПК-2, ПК-4 | Тесты для контроля знаний обучающихся |
| Итоговая аттестация | | Зачет с оценкой |

1.3. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели) |
|--|--|
| УК–1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | <i>Знать:</i> современные научные достижения. <i>Уметь:</i> осуществлять критический анализ современных научных достижений генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. <i>Владеть:</i> навыками критического анализа и оценке современных научных достижений при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. |
| УК–5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | <i>Знать:</i> задачи собственного профессионального и личностного развития. <i>Уметь:</i> планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. <i>Владеть:</i> навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития. |
| ОПК–1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | <i>Знать:</i> современные методы исследования и информационно-коммуникационных технологий. <i>Уметь:</i> самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. <i>Владеть:</i> навыками применения современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. |
| ПК-2: способность самостоятельно проектировать и | <i>Знать:</i> методологию исследования в области современной психологии. <i>Уметь:</i> самостоятельно проектировать и осуществлять фундаментальные и прикладные научные исследования в |

| | |
|--|--|
| осуществлять фундаментальные и прикладные научные исследования в области психологии на основе соответствующей методологии и подбирать адекватные исследовательские техники | области психологии на основе соответствующей методологии и подбирать адекватные исследовательские техники. Владеть: навыками использования современных исследовательских технологий в психологический исследованиях. |
| ПК-4: способность к поиску, критическому анализу, оценке, обобщению, систематизации и структурированию информации, необходимой для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области психологии | Знать: основные подходы и принципы постановки научно-исследовательских и прикладных задач в области психологии. Уметь: критически анализировать, оценивать, обобщать, систематизировать и структурировать информацию, необходимую для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области психологии. Владеть: навыками критического анализа, оценке, обобщения, систематизации и структурирования информации, необходимой для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области психологии. |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| 4-х балл. система оценивания экзамена | 100 - балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---------------------------------------|----------------------|--|---------------------------|
| Отлично | 90 – 100 | А – отлично – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | зачтено |
| Хорошо | 83 – 89 | В – очень хорошо – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |

| | | | |
|---------------------|----------------|--|-------------------|
| Хорошо | 75 – 82 | С – хорошо – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63 – 74 | Д – удовлетворительно – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки | |
| Удовлетворительно | 50 – 62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21 – 49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0 – 20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (зачет с оценкой)

Вопросы:

1. Стратегии организации современного высшего образования.

2. Цели практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская).
3. Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская).
4. Основные требования, предъявляемые к преподаванию психологии.
5. Психологическое содержание традиционной формы обучения.
6. Психологическое содержание инновационной формы обучения.
7. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий организации обучения.
8. Понятие теории обучения в психологии.
9. Проблема соотношения обучения и развития в работах Л.С. Выготского.
10. Основные положения теории развивающего обучения.
11. Классификация методов обучения по типу познавательной деятельности (И.Я. Лернер, Н.М. Скаткин).
12. Особенности репродуктивной группы методов обучения.
13. Особенности продуктивной группы методов обучения.
14. Понятия «проблемное обучение» и «проблемная ситуация».
15. Достоинства проблемного обучения.
16. Недостатки проблемного обучения.
17. Психологические особенности очной формы обучения.
18. Психологические особенности очно-заочной формы обучения.
19. Психологические особенности заочной формы обучения.
20. Психологические особенности дистанционной формы обучения.
21. Психологические особенности обучения на экстернате.
22. Психологические особенности интерактивной формы обучения.
23. Психологические особенности вечерней формы обучения.
24. Психологические особенности дуальной формы обучения.
25. Лекционная форма обучения.
26. Функции лекции.

27. Достоинства лекционной формы обучения.
28. Недостатки лекционной формы обучения.
29. Требования, предъявляемые к лекции.
30. Перечислите формы лекций.
31. Охарактеризуйте проблемную лекцию.
32. Охарактеризуйте интегративную лекцию.
33. Охарактеризуйте бинарную лекцию.
34. Дайте характеристику лекции-визуализации.
35. Охарактеризуйте лекцию с запланированными ошибками.
36. Охарактеризуйте лекцию-пресс-конференцию.
37. Приемы руководства работой студентов на лекции.
38. Требования, предъявляемые к объяснению материала.
39. Методические рекомендации по чтению лекции.
40. Практические занятия по психологии.
41. Семинарские занятия по психологии.
42. Лабораторные занятия по психологии.
43. Специфика проведения лабораторных занятий по психологии.
44. Опрос как средство обучения.
45. Виды и способы опроса.
46. Психологические задачи и их проектирование в учебных курсах.
47. Структура и организация самостоятельной работы учащихся при изучении психологии.
48. Задачи преподавателя по организации самостоятельной работы.
49. Структура самостоятельной работы.
50. Дидактические функции самостоятельной работы учащихся.
51. Методы и основные методические средства программированного обучения.
52. Характеристика методов проблемного обучения.
53. Характеристика методов интерактивного обучения.

54. Особенности применения активных методов в преподавании психологии.
55. Формы и методы контроля результатов обучения.
56. Тестирование и его роль в диагностировании обученности.
57. Виды тестов для контроля знаний.
58. Достоинства тестирования.
59. Недостатки тестирования.
60. Понятия «контроль» и «коррекция» учебной деятельности.
61. Методические приемы обеспечения эффективности текущего педагогического контроля.
62. Психологические основы организации научной деятельности студентов.
63. Пути и средства повышения эффективности преподавания психологии.
64. Современные формы организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания психологии.
65. Психологическое содержание оценки знаний.
66. Психологические особенности проведения экзамена.
67. Педагогическое общение и его особенности в вузе.
68. Способы коммуникативных воздействий преподавателя на студентов.
69. Приемы оптимального педагогического общения.
70. Психологические особенности студентов, получающих дополнительное образование.