

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Современные проблемы психологической науки и практики

Научная специальность

5.3.7. Возрастная психология; 5.3.4. Педагогическая психология,
психодиагностика цифровых образовательных сред.

Форма обучения

очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс, ОФО (4 семестр)

Разработчик:

кандидат медицинских наук,
доцент, доцент кафедры психологи
Марусенко Е. А.

Заведующий кафедрой психологии

Барышева Е. И.

« 13 » 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Универсальных:

– УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

Профессиональных:

– ПК-4 – способность к поиску, критическому анализу, оценке, обобщению, систематизации и структурированию информации, необходимой для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области психологии.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<i>Раздел 1. Теоретические проблемы современной психологии.</i>		
Тема 1.1. состояние психологической теории и практики Современное	УК-1	– устный опрос – выполнение практических заданий – тесты
Тема 1.2. Проблематика экологической психологии	ПК 4	– устный опрос – тестирование – ситуационные задачи
Тема 1.3. Психологические проблемы творчества на современном этапе	УК-1 ПК 4	-устный опрос -творческие задания -работа в творческих подгруппах -тестирование
<i>Раздел 2. Прикладные актуальные проблемы психологической практики.</i>		
Тема 2.1. Психология влияния, манипуляций и противостояния влиянию	УК-1 ПК 4	-устный опрос -метод развивающейся кооперации -творческие задания – устный опрос
Тема 2.2. Стресс, психотравма и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР).	УК-1 ПК 4	– устный опрос – выполнение практических заданий – ситуационные задачи – тестирование
Тема 2.3. Инновационные подходы в современной психологической	УК-1 ПК 4	- работа в творческих подгруппах

практике		-контрольная работа
Промежуточная аттестация	УК-1 ПК 4	Зачет

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
<p>УК-1</p> <p>способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные методы научно-исследовательской деятельности. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач.
<p>ПК – 4</p> <p>способность к поиску, критическому анализу, оценке, обобщению, систематизации и структурированию информации, необходимой для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области психологии.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения, тенденции развития и достижения современной методологии психологической науки; – актуальные проблемы и основные направления современных психологических исследований; основные направления современных трансформаций методологии психологической науки; – факторы, влияющие на восприятие и понимание информации, условия и сущностные особенности механизмов психического и психологического развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно оперировать системой понятий и категорий психологии, соотносить знания о разных парадигмальных подходах с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования; – соотносить методологические принципы различных научных школ с задачами и методами психологического исследования; – характеризовать свои научные интересы; использовать и представлять в адекватной форме полученные знания в различных ситуациях и в разных социокультурных контекстах. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами теоретической и прикладной методологии и системой комплексного психологического обследования, способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладах исследования; – навыками применения знаний о проблемах и направлениях современной методологии для научной деятельности в различных контекстах; – способами реализации творческого потенциала в заданных условиях и в рамках конкретной методологии задач исследования.

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Работа на практических занятиях	30
Тестовый контроль	20
Контроль самостоятельной работы	20
Зачет	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльна я шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво-	50–62	Е – посредственно – теоретическое	

нительно		содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (зачет)

Вопросы для устной беседы:

Вопросы для устной беседы

1. Общая характеристика актуальных проблем современной психологии.
2. Методологические и парадигмальные проблемы современной психологической теории – общая характеристика.
3. Понятие «методология». Гносеологический и онтологический аспекты.
4. Уровни современной методологии.
5. Концептуальная и инструментальная методология.
6. Понятие «парадигма». Парадигмальный статус современной психологии.
7. Виды парадигм.
8. Проблемное поле прикладной психологии на современном этапе.

9. Экологическая психология как новая отрасль психологической науки.

10. Круг вопросов, относящихся к компетенции экологической психологии.

11. Проблема экологического кризиса современности.

12. Современное понимание взаимодействия в системе «человек – среда».

13. Проблематика формирования экологического модуса сознания и экологической культуры.

14. Диагностические подходы в экологической психологии.

15. Психологические проблемы творчества на современном этапе.

16. Творческая личность и социум.

17. Структура творческого потенциала.

18. Теории одаренности и гениальности.

19. Детская одаренность как актуальная психологическая проблема.

20. Психологические особенности и проблемы одаренного ребенка,

21. Особенности воспитания и обучения одаренных детей.

22. Творчество и психологическое здоровье: современный подход к проблеме.

23. Психологическое влияние и манипуляция как феномены в системе взаимодействия и общения людей.

24. Виды психологического влияния.

25. Содержание и методы силового (нецивилизованного) психологического влияния.

26. Манипулятивные методы влияния.

27. Критерии и виды манипуляций.

28. Способы преднамеренного и непреднамеренного психологического влияния.

29. Конструктивное психологическое влияние.

30. Конструктивное (цивилизованное) противодействие психологическому нападению и манипуляциям.

31. Содержание, принципы и основные приемы противодействия психологическому влиянию.

32. Определение понятия «стресс».

33. Фазы развития стресса.

34. Общая характеристика критических и экстремальных ситуаций.

35. ПТСР – определение, критерии, симптомокомплекс.

36. ПТСР – особенности протекания у детей.

37. Понятие боевого стресса и боевой психотравмы – характеристика, особенности.
38. Особенности личности комбатантов.
39. Психофизиологические корреляты посттравматического стрессового расстройства.
40. Направления реабилитации и реадaptации лиц с ПТСР и последствиями боевой психотравмы.
41. Инновационные подходы в современной психологии: общая характеристика.
42. Инновационные подходы в арттерапии.
43. Терапия созданием мандал, основы интерпретации.
44. Телесно-ориентированная арттерапия (А. Копытин).
45. Методика психокатализа А. Ермошина.
46. Семейные расстановки по Б. Хеллингеру.
47. Трансперсональный подход С. Грофа.

Лекции

1. Современное состояние психологической теории и практики

(Общая характеристика актуальных проблем современной психологии. Методологические и парадигмальные проблемы современной психологической теории. Проблемное поле прикладной психологии на современном этапе).

2. Проблематика экологической психологии (Экологическая

психология как новая отрасль. Круг вопросов, относящихся к компетенции экологической психологии. Проблематика формирования экологического модуса сознания и экологической культуры. Диагностические подходы в экологической психологии).

3. Психологические проблемы творчества на современном этапе

(Проблемы творческой личности на современном этапе. Теории одаренности и гениальности. Детская одаренность как актуальная психологическая проблема. Психологические особенности и проблемы одаренного ребенка, особенности воспитания и обучения одаренных детей. Творчество и психологическое здоровье: современный подход к проблеме).

4. Психология влияния, манипуляций и противостояния влиянию

(Психологическое влияние и манипуляция как феномены в системе взаимодействия и общения людей. Виды психологического влияния. Содержание и методы силового (нецивилизованного) психологического влияния. Манипулятивные методы влияния: критерии и виды манипуляций. Способы преднамеренного и непреднамеренного психологического влияния. Конструктивное психологическое влияние. Конструктивное (цивилизованное) противодействие психологическому нападению и манипуляциям: содержание, принципы и основные приемы).

5. Стресс, психотравма и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) (Определение понятия «стресс», фазы развития стресса. Общая характеристика критических и экстремальных ситуаций. ПТСР – определение, критерии, симптомокомплекс. ПТСР – особенности протекания у детей. Понятие боевого стресса и боевой психотравмы – характеристика, особенности. Направления реабилитации и реадaptации лиц с ПТСР и последствиями боевой психотравмы).

6. Инновационные подходы в современной психологической практике (Инновационные подходы в арттерапии: общая характеристика.

Терапия созданием мандал, основы интерпретации. Телесно-ориентированная арттерапия (А. Копытин). Методика психокатализа А. Ермошина. Семейные расстановки по Б. Хеллингеру. Трансперсональный подход С. Грофа).

Практические занятия.

Практическое занятие 1.

Тема: Современное состояние психологической теории и практики.

Вопросы:

1. Общая характеристика актуальных проблем современной психологии.
2. Методологические и парадигмальные проблемы современной психологической теории.
3. Проблемное поле прикладной психологии на современном этапе.

Задание: составить конспекты по вопросам темы 1 и 2 и электронную презентацию либо реферат на 3 вопрос (актуальная проблема современной психологии - по выбору).

Практическое занятие 2.

Тема: Основные тенденции развития экологической психологии.

Вопросы:

1. Экологическая психология как новая отрасль психологической науки.
2. Круг вопросов, относящихся к компетенции экологической психологии.
3. Проблематика формирования экологического модуса сознания и экологической культуры.
4. Диагностические подходы в экологической психологии.

Задания: составить опорный конспект-схему по предложенным вопросам.

Задание 1.

Охарактеризовать и сравнить между собой антропоцентрический и экоцентрический модусы экологического сознания.

.....
.....

Задание 2.

Какие из представленных методик относятся к экологической психологии?

- А) методика «Эзоп»;
- Б) методика Спилбергера-Ханина;
- В) методика «Альтернатива»;
- Г) методика Мюнстенберга.

Задание 3. Охарактеризовать диагностические методики, относящиеся к экологической психологии из предыдущего задания.

.....

.....

.....

Практическое занятие 3-4.

Тема: Психологические проблемы творчества на современном этапе.

Вопросы:

1. Проблемы творческой личности на современном этапе.
2. Теории одаренности и гениальности.
3. Детская одаренность как актуальная психологическая проблема. Психологические особенности и проблемы одаренного ребенка, особенности воспитания и обучения одаренных детей.
4. Творчество и психологическое здоровье: современный подход к проблеме.

Проработать все вопросы темы и выполнить задания.

Задание 1. Заполнить таблицу, охарактеризовав особенности мышления, от которых зависит творчество личности:

№ п/п	Особенность мышления	Характеристика особенности мышления
1	Гибкость мышления	
2	Скорость мышления	
3	Широта мышления	
4.	Глубина мышления	
5.	Самостоятельность мышления	

Задание 2. Проанализировать основные психологические особенности одаренного ребенка.

Задание 3. Самостоятельно найти, проанализировать и законспектировать научную статью о проблеме соотношения психического здоровья и творчества личности.

Практическое занятие 5-6.

Тема: Психология влияния, манипуляций и противостояния влиянию

Вопросы:

1. Психологическое влияние и манипуляция как феномены в системе взаимодействия и общения людей. Виды психологического влияния.
2. Содержание и методы силового (нецивилизованного) психологического влияния. Манипулятивные методы влияния: критерии и виды манипуляций.
3. Способы преднамеренного и непреднамеренного психологического влияния. Конструктивное психологическое влияние.
4. Конструктивное (цивилизованное) противодействие психологическому нападению и манипуляциям: содержание, принципы и основные приемы.

Задание 1.

Психологическое влияние – это:

.....

.....

.....

.....

Задание 2.

Описать вербальные, невербальные и паралингвистические сигналы влияния.

.....

.....

.....

Задание 3.

Противостояние чужому влиянию – это

.....

.....

.....

Задание 5.

Какие виды влияния Вы знаете? Кратко охарактеризуйте их.

.....
.....

Задание 6.

Описать алгоритм цивилизованного влияния

.....
.....
.....
.....
.....

Практическое занятие 7-8.

Тема: Стресс, психотравма и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР)

Вопросы:

1. Определение понятия «стресс», фазы развития стресса.
2. Общая характеристика критических и экстремальных ситуаций.
3. ПТСР – определение, критерии, симптомокомплекс. ПТСР – особенности протекания у детей.
4. Понятие боевого стресса и боевой психотравмы – характеристика, особенности.
5. Направления реабилитации и реадaptации лиц с ПТСР и последствиями боевой психотравмы.

Рассмотреть и кратко законспектировать все вопросы темы.

Практическое занятие 9.

Тема: Инновационные подходы в современной психологической практике.

Вопросы:

1. Инноватика в современной психологии.
2. Инновационные подходы в арттерапии: общая характеристика; терапия созданием мандал, основы интерпретации; телесноориентированная арттерапия (А. Копытин).
3. Методика психокатализа А. Ермошина.
4. Семейные расстановки по Б. Хеллингеру.
5. Трансперсональный подход в психологии С. Грофа.

Рассмотреть и кратко законспектировать все вопросы темы.