

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 20 » 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**Подготовка учебно-методической документации образовательных
программ**

Научная специальность

5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред; 5.3.7. Возрастная психология.

Форма обучения

очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс, ОФО (4 семестр)

Разработчик:

кандидат педагогических наук, доцент

доцент кафедры психологии

Ковалёва А.В.

Заведующий кафедрой психологии

Барышева Е. И.

« 13 » 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Универсальных:

– УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

Общепрофессиональных:

– ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

Профессиональных:

– ПК-2 – подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты;

– ПК-3 – способность самостоятельно инициировать, планировать и осуществлять комплексные академические и прикладные научные исследования в области психологии, а также представлять результаты психологических исследований;

– ПК-4 – способность к поиску, критическому анализу, оценке, обобщению, систематизации и структурированию информации, необходимой для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области психологии.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Государственные образовательные стандарты.	УК-1 ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	-устный опрос -подготовка мультимедийных презентаций -выполнение практических заданий
Тема 2. Основная профессиональная образовательная программа как условие обеспечения качества образования	УК-1 ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	-устный опрос -подготовка мультимедийных презентаций -выполнение практических заданий

Тема 3. Учебно-методический комплекс дисциплины	УК-1 ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	-устный опрос -метод развивающейся кооперации (групповое решение задач с распределением ролей) -выполнение практических заданий
Тема 4. Разработка рабочих программ.	УК-1 ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	-устный опрос -выполнение практических заданий -контрольная работа
Тема 5. Учебно-методические материалы.	УК-1 ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	-выполнение практических заданий -подготовка мультимедийных презентаций -проектный метод (научные, производственные проекты)
Тема 6. Структурные блоки учебно-методической, научной публикации.	УК-1 ОПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	-устный опрос -выполнение практических заданий -метод развивающейся кооперации (групповое решение задач с распределением ролей)
Промежуточная аттестация		Зачёт (письменный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	знать: – основные методы научно-исследовательской деятельности. уметь: – выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач. владеть: – навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач.
ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием	знать: - основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения; - основные источники и методы поиска научной информации уметь: - находить (выбирать) наиболее эффективные (методы) решения основных типов проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности;

<p>современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать, систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований; - выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся (занимавшихся) данной проблематикой, соблюдения научной этики и авторских прав; - собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными методами, инструментами и технологией научноисследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки; -навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях
<p>ПК-2 подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современное состояние науки, основные направления научных исследований, приоритетные задачи (в соответствии с темой исследования); - методы поиска научной и технической информации по теме диссертации; - методы исследования и проведения экспериментальных работ; - методы анализа и обработки экспериментальных данных; - требования к оформлению диссертации и публикаций. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи научного исследования; - выбирать и обосновывать методики исследования; - работать с прикладными научными пакетами и редакторскими программами, используемыми для анализа научных данных; - анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований; - оформлять результаты научных исследований в формате диссертации. - оформлять результаты научных исследований (оформление отчёта, написание научных статей, тезисов докладов); - анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками представления самостоятельно выполненной и логически завершенной научно квалификационной работы, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны; - навыками публикации результатов научных исследований в рецензируемых российских научных изданиях и в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных, а также заявок на патенты

<p>ПК- 3</p> <p>Способность самостоятельно инициировать, планировать и осуществлять комплексные академические и прикладные научные исследования в области психологии, а также представлять результаты психологических исследований</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предмет и основные концепции современной философии науки; - структуру и динамику научного знания; – сущность и специфику современного этапа развития науки; –особенности науки как социального института; - общетеоретические подходы к социально-гуманитарному знанию; – специфику социально-гуманитарного дискурса. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять феномен философии и науки; –интерпретировать основные методологические парадигмы, прежде всего – социально-гуманитарного познания; - логично излагать результаты научных исследований и приобретать новые знания с опорой на философские методы; – работать с первоисточниками, использовать их при написании реферата по истории науки, а также при подготовке к практическим занятиям; - применять критический подход в оценке и анализе различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм, прежде всего – социально-гуманитарного познания; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научно-философскими представлениями о природе и научно-образовательных функциях науки как формы общественного сознания; - навыками применения базового понятийного аппарата истории и философии науки в собственной исследовательской работе; - основами и спецификой философского мышления; основными методологическими подходами социально-гуманитарного познания.
<p>ПК – 4</p> <p>способность к поиску, критическому анализу, оценке, обобщению, систематизации и структурированию информации, необходимой для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области психологии.</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения, тенденции развития и достижения современной методологии психологической науки; – актуальные проблемы и основные направления современных психологических исследований; основные направления современных трансформаций методологии психологической науки; – факторы, влияющие на восприятие и понимание информации, условия и сущностные особенности механизмов психического и психологического развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – свободно оперировать системой понятий и категорий психологии, соотносить знания о разных парадигмальных подходах с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования; – соотносить методологические принципы различных научных школ с задачами и методами психологического исследования; – характеризовать свои научные интересы; использовать и представлять в адекватной форме полученные знания в

	<p>различных ситуациях и в разных социокультурных контекстах.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами теоретической и прикладной методологии и системой комплексного психологического обследования, способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладах исследованиях; – навыками применения знаний о проблемах и направлениях современной методологии для научной деятельности в различных контекстах; – способами реализации творческого потенциала в заданных условиях и в рамках конкретной методологии задач исследования.
--	--

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Работа на практических занятиях	20
Тестовый контроль	20
Контроль самостоятельной работы	20
Зачет	40
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все	

		предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для письменного опроса (Зачёт):

Государственные образовательные стандарты.

1. Изучение нормативных документов, определяющих цели, содержание и методы реализации процесса обучения и воспитания.

2. Основная образовательная программа разрабатывается на основе государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки или по специальности и с учетом примерных учебных планов и примерных программ дисциплин, утвержденных Министерством образования Российской Федерации и Министерством образования Луганской Народной Республики.

3. Этапы проектирования основной образовательной программы.

4. Цели, которые должны быть достигнуты в ходе обучения и воспитания.

Основная профессиональная образовательная программа как условие обеспечения качества образования

1. Содержание, структура.

2. Понятие основной профессиональной образовательной программы.

3. Порядок разработки, согласования и утверждения основной профессиональной образовательной программы.

4. Обновление основной профессиональной образовательной программы. Структура и содержание основной образовательной программы высшего профессионального образования.

5. Структура и содержание основной профессиональной образовательной программы начального и среднего профессионального образования

6. Учебно-методический комплекс дисциплины.

7. Цели и задачи учебно-методического комплекса дисциплины.

8. Порядок разработки, согласования и утверждения учебно-методического комплекса дисциплины.

9. Структура учебно-методического комплекса дисциплины

Разработка рабочих программ.

1. Порядок разработки и утверждения рабочей программы дисциплины. Дополнения и изменения к рабочей программе.

2. Структура и содержание рабочей программы дисциплины основной образовательной программы высшего профессионального образования. Структура и содержание рабочей программы дисциплины основной профессиональной образовательной программы профессионального образования.

3. Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы.

Учебно-методические материалы.

1. Методические указания по изучению дисциплины.

2. Методические указания по выполнению лабораторных работ.

3. Методические указания к практическим/семинарским занятиям.

Методические указания по выполнению курсовых работ (проектов).
Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.

4. Методические указания по выполнению контрольных работ студентами заочной формы обучения.

5. Организация контроля содержания и качества учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ. Разработка фондов оценочных средств

6. **Структурные блоки учебно-методической, научной публикации.** Структурные элементы (УДК. Заголовок. Сведения об авторах. Аннотация (резюме). Ключевые слова. Номенклатура.

7. Особенности написания основных разделов.

8. Благодарности. Библиографические ссылки. Библиографическое описание произведений печати и электронных ресурсов.

9. Оформление списка литературы.

10. Правила оформления таблиц и рисунков, написание формул).

11. Стилистика научной речи.

12. Особенности написания учебных пособий, монографий, публикаций на иностранных языках в зарубежных изданиях.

13. Этические принципы и нормы научно-публикационного процесса. Размещение рукописей в печати и рецензирование.

14. Ответственность автора (программа «Антиплагиат» и т.п.) и этика публикации.

15. Правила рецензирования.

16. Авторское право.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций:

1. Порядок формирования основной профессиональной образовательной программы профессионального образования (ОПОП)

2. Нормативно-правовая основа.

3. Этапы разработки ОПОП.

4. Особенности разработки основной профессиональной образовательной программы.

5. Макет основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)

6. Структура основной профессиональной образовательной программы.

7. Основная профессиональная образовательная программа

8. Нормативные документы для разработки ОПОП

9. Общая характеристика ОПОП

10. Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников

11. Ресурсное обеспечение ОПОП

12. Кадровое обеспечение

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса

По соответствующим темам аспирантам предлагается составление презентации, раскрывающей логику изложения поставленной проблематики.

Результаты работы с материалами обсуждаются на практических занятиях, круглых столах, научных конференциях. Для развития и совершенствования способностей научного анализа и научного диалога, умений обосновывать собственную позицию организуются занятия в виде «диспутов». Проверка формирования навыков осуществляется на занятиях путем заслушивания устных выступлений.

Темы научных докладов (сообщений)

Примерные темы для написания рефератов

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников
2. Область профессиональной деятельности
3. Объекты профессиональной деятельности
4. Виды профессиональной деятельности
5. Задачи профессиональной деятельности
6. Требования к результатам освоения ОПОП
7. Общие компетенции
8. Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции
9. Результаты освоения ОПОП
10. Матрица соответствия компетенций учебным дисциплинам
11. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП по профессии/ специальности
12. Учебный план
13. Календарный учебный график
14. Рабочие программы учебных дисциплин, УМК
15. Программы учебной и производственной практик
16. Контроль и оценка результатов освоения ОПОП
17. Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций
18. Фонды оценочных средств (ФОС) текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации
19. Организация государственной (итоговой) аттестации выпускников
20. Ресурсное обеспечение ОПОП
21. Кадровое обеспечение
22. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса
23. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
24. Условия реализации профессионального модуля
25. Базы практики
26. Характеристика среды ОО ВПО, обеспечивающая развитие общих компетенций выпускников

27. Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

Вопросы для проведения контрольной работы:

Тема 1. Государственные образовательные стандарты.

1. Основная образовательная программа разрабатывается на основе государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки или по специальности и с учетом примерных учебных планов и примерных программ дисциплин, утвержденных Министерством образования Российской Федерации и Министерством образования Луганской Народной Республики.

2. Этапы проектирования основной образовательной программы.

3. Цели, которые должны быть достигнуты в ходе обучения и воспитания.

Основная профессиональная образовательная программа как условие обеспечения качества образования

1. Содержание, структура.

2. Понятие основной профессиональной образовательной программы.

3. Порядок разработки, согласования и утверждения основной профессиональной образовательной программы.

4. Обновление основной профессиональной образовательной программы. Структура и содержание основной образовательной программы высшего профессионального образования.

5. Структура и содержание основной профессиональной образовательной программы начального и среднего профессионального образования

Учебно-методический комплекс дисциплины.

1. Цели и задачи учебно-методического комплекса дисциплины.

2. Порядок разработки, согласования и утверждения учебно-методического комплекса дисциплины.

3. Структура учебно-методического комплекса дисциплины

Разработка рабочих программ.

1. Порядок разработки и утверждения рабочей программы дисциплины. Дополнения и изменения к рабочей программе.

2. Структура и содержание рабочей программы дисциплины основной образовательной программы высшего профессионального образования. Структура и содержание рабочей программы дисциплины основной профессиональной образовательной программы профессионального образования.

3. Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы.

Учебно-методические материалы.

1. Методические указания по изучению дисциплины.

2. Методические указания по выполнению лабораторных работ.

3. Методические указания к практическим/семинарским занятиям. Методические указания по выполнению курсовых работ (проектов). Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.

4. Методические указания по выполнению контрольных работ студентами заочной формы обучения.

5. Организация контроля содержания и качества учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ. Разработка фондов оценочных средств

Структурные блоки учебно-методической, научной публикации.

6. Структурные элементы (УДК. Заголовок. Сведения об авторах. Аннотация (резюме). Ключевые слова. Номенклатура.

7. Особенности написания основных разделов.

8. Благодарности. Библиографические ссылки. Библиографическое описание произведений печати и электронных ресурсов.

9. Оформление списка литературы.

10. Правила оформления таблиц и рисунков, написание формул).

11. Стилистика научной речи.

12. Особенности написания учебных пособий, монографий, публикаций на иностранных языках в зарубежных изданиях.

13. Этические принципы и нормы научно-публикационного процесса. Размещение рукописей в печати и рецензирование.

14. Ответственность автора (программа «Антиплагиат» и т.п.) и этика публикации.

15. Правила рецензирования.

16. Авторское право.

Практические занятия:

Тема 1. Государственные образовательные стандарты.

Изучение нормативных документов, определяющих цели, содержание и методы реализации процесса обучения и воспитания. Основная образовательная программа разрабатывается на основе государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки или по специальности и с учетом примерных учебных планов и примерных программ дисциплин, утвержденных Министерством образования Российской Федерации и Министерством образования Луганской Народной Республики. Этапы проектирования основной образовательной программы. Цели, которые должны быть достигнуты в ходе обучения и воспитания.

Тема 2. Основная профессиональная образовательная программа как условие обеспечения качества образования Содержание, структура. Понятие основной профессиональной образовательной программы. Порядок разработки, согласования и утверждения основной профессиональной образовательной программы. Обновление основной профессиональной образовательной программы. Структура и содержание основной образовательной программы высшего профессионального образования. Структура и содержание основной профессиональной образовательной программы начального и среднего профессионального образования

Тема 3. Учебно-методический комплекс дисциплины . Цели и задачи учебно-методического комплекса дисциплины. Порядок разработки, согласования и утверждения учебно-методического комплекса дисциплины. Структура учебно-методического комплекса дисциплины

Тема 4. Разработка рабочих программ. Порядок разработки и утверждения рабочей программы дисциплины. Дополнения и изменения к рабочей программе. Структура и содержание рабочей программы дисциплины основной образовательной программы высшего профессионального образования. Структура и содержание рабочей программы дисциплины основной профессиональной образовательной программы профессионального образования. Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы.

Тема 5. Учебно-методические материалы. Методические указания по изучению дисциплины. Методические указания по выполнению лабораторных работ. Методические указания к практическим/семинарским занятиям. Методические указания по выполнению курсовых работ (проектов). Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. Методические указания по выполнению контрольных работ студентами заочной формы обучения. Организация контроля содержания и качества учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ. Разработка фондов оценочных средств

Тема 6. Структурные блоки учебно-методической, научной публикации. Структурные элементы (УДК. Заголовок. Сведения об авторах. Аннотация (резюме). Ключевые слова. Номенклатура. Особенности

написания основных разделов. Благодарности. Библиографические ссылки. Библиографическое описание произведений печати и электронных ресурсов. Оформление списка литературы. Правила оформления таблиц и рисунков, написание формул). Стилистика научной речи. Особенности написания учебных пособий, монографий, публикаций на иностранных языках в зарубежных изданиях.

Этические принципы и нормы научно-публикационного процесса. Размещение рукописей в печати и рецензирование. Ответственность автора (программа «Антиплагиат» и т.п.) и этика публикации. Правила рецензирования. Авторское право.

4.4. Практические занятия

Тема 1. Государственные образовательные стандарты.

1. Нормативные документы, определяющих цели, содержание и методы реализации процесса обучения и воспитания.

2. Этапы проектирования основной образовательной программы.

3. Цели, которые должны быть достигнуты в ходе обучения и воспитания.

Тема 2. Основная профессиональная образовательная программа как условие обеспечения качества образования

1. Содержание, структура. Понятие основной профессиональной образовательной программы. 2. Порядок разработки, согласования и утверждения основной профессиональной образовательной программы.

3. Структура и содержание основной образовательной программы высшего профессионального образования.

4. Структура и содержание основной профессиональной образовательной программы начального и среднего профессионального образования

Тема 3. Учебно-методический комплекс дисциплины

1. Общие требования к разработке учебно-методическим комплексам дисциплин.

2. Структура и состав учебно-методического комплекса

3. Порядок разработки УМК

4. Содержание и характеристика структурных элементов УМК

Тема 4. Разработка рабочих программ

1. Структура и содержание рабочей программы дисциплины основной образовательной программы высшего профессионального образования.

2. Структура и содержание рабочей программы дисциплины основной профессиональной образовательной программы профессионального образования.

3. Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы.

Тема 5. Учебно-методические материалы.

1. Методические указания по изучению дисциплины.
2. Методические указания к практическим/семинарским занятиям.
3. Методические указания по выполнению курсовых работ (проектов).

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.

4. Содержание учебно-методической документации и литературы (издания), её классификация

5. Требования к содержанию и оформлению учебно-методической литературы (издания)

6. Требования к структурированию методической литературы

Тема 6. Структурные блоки учебно-методической, научной публикации.

1. Основные этапы и требования к процессу подготовки к публикации результатов исследований

2. Научные издания в международных наукометрических базах данных. Оценка и отбор научных журналов для публикации научных статей.

3. Структура и оформление научной статьи

3.1 Общепринятые требования к структуре научной статьи.

3.2 Культура цитирования и основные требования к использованию источников, цитированию и составлению списков литературы.

4. Этические принципы и нормы научно-публикационного процесса.

Литература

1. Обновление инструкции для авторов научных журналов: Методические материалы. Пер. с англ. под ред. А. Ю. Гаспаряна, О. В. Кирилловой. Пер. с англ. А. В. Бажанова. СПб.: Сев.-Зап. ин-т упр. фил. РАНХиГС, 2015. 48 с. Адрес доступа: <http://conf.neicon.ru/materials/15-Domestic0515/Instruction-0515.pdf>
2. Якшонок Г.П. Публикация международного уровня: рекомендация по подготовке [Презентация, видео]. Адрес доступа: <http://conf.neicon.ru/index.php/science/index/pages/view/domestic-video?video=yakshonak>
3. Быкова М. Мастер-класс Марины Быковой «Как опубликовать научную статью в зарубежном журнале?». Адрес доступа: <http://iphras.ru/page13795185.htm>
4. Дембовски М. (Oxford University Press) Как опубликовать статью в международном журнале = How to get published with international journal [Видеозапись выступления на 2-й Международной научно-практической конференции «Научное издание международного уровня: проблемы, решения, подготовка и включение в индексы цитирования и реферативные базы данных»]. Адрес доступа: <http://conf.neicon.ru/index.php/science/index/pages/view/domestic-video?video=dembowski>
5. Наукометрия и экспертиза в управлении наукой: Сб. тр. / ИПУ РАН. М., 2013. 568 с. (Управление большими системами. Вып. 44). Адрес доступа: http://ubs.mtas.ru/archive/index.php?SECTION_ID=685
6. Руководство по наукометрии: Индикаторы развития науки и технологий/ Акоев М.А., Маркусова В.А., Москвалева О.В., Писляков В.В. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. 250 с.
7. Мазов Н.А., Гуреев В.Н. Подготовка публикации к изданию:

- информационно-библиографический минимум (по наукам о Земле) / Под ред. М.И. Эпова. 2-е изд., испр. и доп. Новосибирск: ИНГГ СО РАН, 2015. 157 с.
8. Писляков В.В. Библиометрические индикаторы: Практикум / НФПК. М.: Инфра-М, 2014. 60 с.
9. Локтев А. Новые подходы к оценке значимости научных исследований на основе альтметрик и их влияние на рейтинговые показатели / Elsevier [Презентация]. Дата: 26.05.2016. Адрес доступа: lib.rudn.ru/file/altmetrics.ppt.
10. Еникеева А., Стерлигов И. Псевдонаучные журналы: выявление и борьба с ними (опыт НИУ ВШЭ) // Научное издание международного уровня – 2016: Решение проблем издательской этики, рецензирования и подготовки публикаций. Труды 5-й Междунар научно-практ. конф., Москва, 17–20 мая, 2016. [Презентация, видео]. Адрес доступа: <http://conf.neicon.ru/materials/15-Domestic0516/20160518-10-Sterligov.pdf>
11. Положение о Списке журналов и издательств, публикации в которых не учитываются при назначении академических надбавок и в оценке публикационной активности научных работников НИУ ВШЭ. Утв. 04.09.2015.
12. Как написать и опубликовать статью в международном научном журнале / Сост. Свицерская И.В., Кратасюк В.В. Красноярск: Сиб. федерал. ун-т, 2011. 52 с. Адрес доступа: http://index.petrstu.ru/files/Kak_napisat_i_opublikovat_statyu.pdf
13. Попова Н.Г., Коптяева Н.Н. Академическое письмо: статья IMRAD: Учеб. пособие для аспирантов и науч. сотрудников естественнонаучных специальностей. Екатеринбург: ИФиП УрО РАН, 2015. 161 с.
14. Кириллова О.В. Значение и основные требования к представлению аффилиации авторов в научных публикациях // Научный редактор и издатель. 2016. Т.1. № 1–4. С. 25–31. Адрес доступа: <http://www.scieditor.ru/jour/article/view/18>
15. Кириллова О.В. Редакционная подготовка научных журналов по международным стандартам. Рекомендации эксперта БД Scopus. М., 2013. 90 с. Адрес доступа: http://academy.rasep.ru/images/documents/1_1kirillovaredprep_2013.pdf
17. Церео К. Как я могу сделать аннотацию к своей статье более эффективной? // Научный редактор и издатель. 2016. Т. 1. № 1–4. С. 43–45. Адрес доступа: <http://www.scieditor.ru/jour/article/view/19/9>