

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт** физико-математического образования, информационных  
и обслуживающих технологий

**Кафедра** информационных образовательных технологий и систем

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ИФМОИОТ

Е.Е. Горбенко

«26» декабря 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Информационные технологии в профессиональной деятельности»**

**Научная специальность:** 5.3.7. Возрастная психология

**Форма обучения** – очная

**Курс** – 2 (4 семестр)

Разработчик

Дяченко Светлана Владимировна  
доцент кафедры информационных  
образовательных технологий и систем  
Онопченко Светлана Владимировна  
доцент кафедры информационных  
образовательных технологий и систем

Заведующий кафедрой

Д.А. Капустин

Протокол от «24» ноября 2023 г. №8

Луганск, 2023

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.3. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося Федеральным государственным требованиям к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951.

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	ОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования ОПК – 1.3. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций. ОПК – 1.4. Использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. ОПК – 1.5. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.
ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	ОПК – 2.1. Знает основы педагогической науки. ОПК – 2.2. Умеет разрабатывать учебно-методические материалы для проведения

	<p>лекций, семинаров и других видов работ и реализовывать педагогические цели учебной деятельности.</p> <p>ОПК – 2.3. Владеет навыками педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики.</p>
<b>Профессиональные</b>	
ПК-5. Способность и готовностью к разработке целей, стратегий обучения, сценариев учебных занятий, учебно-методических материалов и программ учебных курсов по психологическим дисциплинам с использованием инновационных психолого-педагогических и информационных технологий.	<p>ПК-5.1. Разрабатывает цели и задачи образовательного процесса и средства их достижения в высшей школе;</p> <p>ПК-5.2. Планирует и разрабатывает программы учебных курсов по психологическим дисциплинам; разрабатывает учебно-методическое обеспечение с использованием инновационных психолого-педагогических и информационных технологий;</p> <p>ПК-5.3. Владеет методикой преподавания психологических дисциплин для различных возрастных категорий с использованием современных методов и средств.</p>
ПК-6. Способность к разработке критериев оценки эффективности процесса обучения психологическим дисциплинам	<p>ПК-6.1. Способен научно обосновывать показатели эффективности учебного процесса;</p> <p>ПК-6.2. Владеет умением разрабатывать методическое обеспечение преподаваемых дисциплин;</p> <p>ПК-6.3. Способен разрабатывать критерии оценки эффективности учебного процесса;</p> <p>ПК-6.4. Способен к объективной оценке и мониторингу знаний, умений и навыков обучающихся в контексте компетентностного подхода.</p>

#### **1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности**

<b>Этапы формирования компетенций</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Контрольно-оценочные средства / способ оценивания</b>
1.1. Современная информационная среда для исследователя.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-5	Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; анализ информационной среды для исследователя.
1.2. Научно-исследовательская деятельность аспирантов.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Устный опрос, тестовый контроль, выполнение практических заданий
1.3. Поиск научной информации. Мировые библиотеки. Работа в электронных	ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Подготовка мультимедийных презентаций, выполнение

каталогах библиотек.		практических заданий
1.4. Работа с источниками информации (в том числе электронными).	ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий.
1.5. Подготовка и представление результатов научных исследований средствами ИКТ.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Подготовка мультимедийных презентаций.
1.6. Особенности современных технологий решения задач обработки текстовой, табличной и графической информации.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Подготовка фрагмента диссертационной работы (статьи/публикации) в соответствии с требованиями МОН ЛНР <a href="https://minobr.su/">https://minobr.su/</a>
1.7. Математическая обработка результатов исследований.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Выполнение типовых практических заданий, выполнение расчетов из своей предметной области.
1.8. Основы научной этики. Использование информационных технологий как средства коммуникации в научном сообществе.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Подготовка мультимедийных презентаций, выполнение практических заданий
2.1. Информационная среда образовательного учреждения. Оценка качества Интернет-ресурсов.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Подготовка аналитических материалов об известных Интернет-ресурсах на предмет их соответствия образовательным стандартам.
2.2. Программные средства в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Разработка фрагмента учебно-методического курса по предмету с использованием средств ИКТ.
2.3. Коммуникация с использованием средств ИКТ.	ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Участие в веб-форуме, видеоконференции по теме исследования. Подготовка отчета (сертификат участника).
Промежуточная аттестация	ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6	Зачет

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-1. Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	<p><b>Знает:</b> основы методологии научного исследования как учения об организации научной деятельности; предназначение науки, роль теоретического и практического научного исследования; базовые понятия научного исследования: логика научного исследования, переменные, количественные и качественные данные, теории, научная гипотеза, статистическая гипотеза; способы и методы современного научного познания в профессиональной области.</p> <p><b>Умеет:</b> выстроить логику эмпирического экспериментального исследования, сбора, обработки и интерпретации полученных данных на собранном</p>

	<p>для своего научного исследования материалы; проектировать, организовывать, оценивать и корректировать экспериментальную исследовательскую работу в профессиональной области; проектировать методологию, разрабатывать программу научного исследования, подбирать и разрабатывать методики, методы научного познания, методы качественного и количественного анализа полученных данных; интерпретировать результаты экспериментального исследования.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками формулировки гипотезы, подбора необходимых методов исследования; навыками сбора, обработки и интерпретации полученных данных.</p>
ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.	<p><b>Знает:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии с учетом специфики решаемых научных задач.</p> <p><b>Владеет:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.</p>
ПК-5. Способность и готовностью к разработке целей, стратегий обучения, сценариев учебных занятий, учебно-методических материалов и программ учебных курсов по психологическим дисциплинам с использованием инновационных психолого-педагогических и информационных технологий.	<p><b>Знает:</b> методологию и методы обучения, стратегии и цели обучения в высшей школе; основы психолого-педагогической науки и практики.</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать программы учебных курсов по психологическим дисциплинам, подготовить учебно-методические материалы, необходимые для преподавания психологических дисциплин.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками разработки целей, стратегий обучения, сценариев учебных занятий, учебно-методических материалов и программ учебных курсов по психологическим дисциплинам с использованием инновационных психолого-педагогических и информационных технологий.</p>
ПК-6. Способность к разработке критериев оценки эффективности процесса обучения психологическим дисциплинам	<p><b>Знает:</b> закономерности построения критериев оценки эффективности учебного процесса;</p> <p><b>Умеет:</b> разрабатывать критерии оценки эффективности в преподавании психологических дисциплин;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками объективного оценивания и мониторинга знаний, умений и навыков обучающихся в контексте компетентностного подхода</p>

## 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
4 семестр			
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Выполнение практических работ	40 баллов		
Самостоятельная работа	30 баллов		
Зачет	30 баллов		
Итого за семестр:	100 баллов		
Всего	100 баллов		

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво-	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое	

нительно		содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- нительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетво- нительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Дайте определение информационной системы (ИС). Охарактеризуйте ресурсы информационной системы.
2. Чем отличаются информационные ресурсы различных категорий?
3. Опишите процессы, обеспечивающие работу ИС. Какой эффект можно получить от внедрения ИС?
4. Охарактеризуйте основные направления использования ИС в деятельности психолога.
5. Охарактеризуйте тенденции развития информационных систем.
6. Типология компьютерных систем психодиагностики.
7. Охарактеризуйте отличие закрытых и открытых психодиагностических систем.
8. Приведите пример и перечислите возможности многомерной открытой системы.
9. Каковы преимущества и недостатки открытых ограниченных психодиагностических систем?
10. Охарактеризуйте особенности on-line тестирования.
11. Охарактеризуйте инструментарий для конструирования тестов.
12. Типология средств анализа данных экспериментов.
13. Опишите назначение и возможности средств визуализации.
14. Охарактеризуйте количественные эффекты компьютеризации психодиагностических исследований.
15. Возможности компьютерного инструментария для реализации адаптивного тестирования.
16. Интеллектуальные системы: характеристики, возможности.
17. Перечислите средства поддержки и оптимизации организации деятельности педагога-психолога.
18. Опишите возможности электронного рабочего журнала психолога.
19. Какими возможностями обладают электронные органайзеры?
20. ИКТ компетенции, которые являются общими, или универсальными, для специалистов системы образования, независимо от их профессиональной специализации.
21. ИКТ компетенции, имеющие отношение только к тем специалистам, которые работают в системе дистанционного обучения.
22. ИКТ компетенции, которыми должны овладеть специалисты, занимающиеся разработкой электронных образовательных ресурсов.
23. Какие компетенции в области ИКТ вы хотели бы сформировать? Составьте список наиболее важных для вас, но пока еще не сформированных компетенций в области ИКТ.
24. Нужно ли включать ИКТ компетентность в число обязательных профессиональных требований к подготовке преподавателя высшего учебного заведения?
25. Должны ли учитываться различия в требованиях к уровню ИКТ компетентности преподавателей высшей школы?



26. Каковы могут быть положительные и отрицательные следствия обязательной профессиональной сертификации работников сферы образования по ИКТ компетентности?

27. Обсудите с коллегами, как можно использовать знания об индивидуальных стилях обучения в следующих ситуациях:

- при разработке компьютерной программы учебного назначения;
- в дистанционном обучении по Интернету;
- при создании компьютерных тестов.

28. Разработайте правила телекоммуникационного этикета для общения:

- по электронной почте,
- в телеконференциях,
- в чатах.

Сравните полученные перечни правил. Какие из них более жесткие по отношению к поведению и речи участников. Чем это объясняется?

29. Проведите дискуссию по теме «Анонимность в телекоммуникационной среде: благо или опасность для человека?». В ходе дискуссии, придерживаясь выбранной вами речевой тактики, следует отработать процедуру задавания не менее пяти из существующих разновидностей вопросов. В конце дискуссии подведите итоги и определите, кто был лидером (лидерами) этого обсуждения.

### **Задания для выполнения на лабораторных работах**

1. В каких наиболее распространенных профессиональных ситуациях вы бы могли использовать: персональный компьютер, стандартные офисные приложения (текстовый редактор, электронные таблицы, презентации, графический редактор), Интернет?

2. Что вы знаете о специальном программном обеспечении, которое можно было бы использовать для проведения психодиагностики?

3. Составьте перечень предметных профессиональных компетенций в области ИКТ, относящихся к выбранному вами научному направлению; той учебной дисциплине, которую вы преподаете или которая вам хорошо известна.

4. Составьте список ключевых слов, по которым вы будете искать нужные вам ресурсы в Интернете. Список должен включать не более шести–семи слов, например, образование, высшая школа, ИКТ, средства обучения, мультимедиа, on-line тестирование, электронный журнал психолога.

5. Запустите браузер (MS Internet Explorer или любой другой, который установлен на вашем компьютере) и в адресной строке введите адрес поисковой системы Google: <http://www.google.ru>. В поисковой строке Google введите записанные вами ключевые слова и нажмите кнопку Поиск в Google. Вы получите список ссылок на документы, содержащие введенные вами ключевые слова. Сколько ссылок на такие документы вы получили?

6. Задания 4–9 выполните в рамках вашего научного исследования в соответствии с направлением подготовки.

7. Используя электронный онлайн-словарь (по вашему выбору), переведите:

- текст в формате MS Word с русского на английский;

- веб-страницу с английского на русский;
- текст электронного письма, хранящегося в вашей почтовой системе.

Оцените качество полученных результатов.

8. Подумайте, по каким критериям можно оценивать достоверность и уровень качества информационного ресурса, представленного в сети Интернет? Составьте список выделенных вами критериев. Далее, используя поисковую систему Google, введите ключевое слово «*психодиагностика*» и нажмите кнопку «Мне повезет!». Система предложит вам один из наиболее подходящих по данному запросу сайтов. Оцените достоверность информации, представленной на нем.

9. Выполните ряд упражнений по работе с поисковым каталогом:

- найдите электронные ресурсы, которые помогут создать компьютерный вариант теста;
- специализированные программные пакеты статистической обработки данных;
- проведите поиск англоязычных ресурсов по теме «психология» с использованием Yahoo! и Open Directory. Сравните полученные результаты.

10. Выполните поисковые запросы (не менее 3–4) по теме вашего научного исследования.

## **2.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

1. Нужно ли создавать разные поисковые системы (с иной логикой представления информации, иным интерфейсом и т.п.) для пользователей разных возрастных категорий, специалистов различных областей?

2. Разработайте единый набор критериев оценки достоверности информации, представленной на Интернет сайтах и на других электронных носителях информации. Нужно ли разрабатывать жесткие стандарты в отношении документов и изданий, представляемых в сети Интернет? Приведите аргументы за и против.

3. За какими видами ресурсов сети будущее: коммерческими или открытыми? Каковы основные преимущества и недостатки коммерческих и открытых информационных систем, ресурсов?

4. Обсудите с коллегами правомерность реализации двух основных принципов создания персональных страничек в Википедии – невозможность внесения последующей правки самим автором текста при полной свободе внесения в нее правки другими пользователями. Рассмотрите данную проблему с точки зрения авторского права, достоверности первоисточника, этических и моральных норм.

### **Перечень заданий на зачет**

#### **Задание 1**

1. Используя Google, найдите наиболее часто цитируемые первоисточники по цифровым библиотекам (digital libraries), опубликованные за последние два года.

2. С помощью AlltheWeb найдите материалы по психологическим (psychological) аспектам взаимодействия человека и компьютера (human computer interaction), опубликованные в последние полгода.

3. Проведите поиск статей и научных докладов, посвященных теме «базы знаний» (knowledge bases) и расположенных на австралийских веб серверах, с помощью двух глобальных поисковых машин. Сравните полученные результаты.

## **Задание 2**

1. Просмотрев категории каталога psyberia.ru, оцените уровень качества информационного ресурса.

2. На сайте сетевого методического объединения психологов образования (<https://pandia.ru/category/obrazovanie-i-nauki/psixologiya/>) найдите готовые медиа-презентации и материалы для проведения семинаров, родительских собраний.

3. Составьте аннотацию (рецензию) на психологический форум <https://psyche.guru/forum/>.

## **Задание 3**

1. С помощью Яндекс найдите статью, посвященную использованию Интернета в образовательном процессе.

2. Используя Яндекс и Google, найдите материалы, посвященные детской психологии и психологии личности. Опишите алгоритм поиска.

3. Составьте аннотацию на статью URL: <https://nsportal.ru/shkola/psikhologiya/library/2019/10/14/metodicheskoe-obedinenie-pedagogov-psihologov-sovetskogo>. По теме выберите методические разработки, презентации и конспекты.

## **Задание 4**

В сетевой электронной энциклопедии Рубрикон найдите статью об информационной безопасности и дайте ответы на вопросы:

1. Что понимает автор статьи под «информационной безопасностью»?

2. Согласны ли вы с подобной трактовкой «информационной безопасности»? Могли бы вы ее дополнить?

3. Попробуйте с помощью информационного ресурса Рубрикон найти материалы, посвященные информационной безопасности и критериям достоверности информации.

## **Задание 5**

Найдите материалы на русском (иностранном) языке по теме вашего научного исследования. Осуществите перевод текста (онлайн-переводчик) на русский язык.

## **Задание 6**

Создайте альтернативный адрес электронной почты на почтовом сервере Yandex.Ru (<http://mail.yandex.ru>). Выполните следующее:

1. Пройдите процедуру регистрации на сервере.

2. Ознакомьтесь с правилами использования данного почтового ящика.
3. Выясните, каков максимальный объем предоставленного вам почтового ящика? Каковы ограничения на размер письма (объем передаваемых с письмом вложений)?
4. Напишите и отправьте сами себе текстовое письмо.
5. Настройте систему фильтрации входящих почтовых сообщений.

### Задание 7

Ознакомьтесь с системой блогов, созданной на сервере <http://www.mblog.ru>. Выполните следующее:

1. Определите правила создания блогов на данном сервере.
2. Какие тематические группы блогов здесь представлены?
3. По каким критериям определяется популярность этих блогов?
4. Выберите название для собственного блога. Определите, кого вы хотели бы видеть в качестве читателей этого блога.
5. Создайте свой блог и напишите первую страничку, проинформировав потенциальных читателей о его целях и содержании.

### Задание 8

Исследуйте ресурс и опишите его по плану:

1. Название ресурса.
2. Адрес ресурса.
4. Назначение/Структура ресурса.
5. Функционал ресурса (содержит описание представленных возможностей с иллюстрациями соответствующих страниц ресурса).
6. Виды учебной и профессиональной деятельности, для которых может быть использован ресурс.
7. Плюсы ресурса.
8. Минусы ресурса.
9. Ваше мнение о надежности ресурса, полезности, возможности использования.

#### *Список ресурсов*

1. Компьютерные технологии для психолога [Электронный ресурс] – Режим доступа : [http://psy.1september.ru/view\\_article.php?id=200902404](http://psy.1september.ru/view_article.php?id=200902404) (дата обращения 21.03.2024).
2. Психопортал – Психологическая рулетка – Список психологических ресурсов Интернета, книги, тесты, новости [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://www.psy.piter.com/> (дата обращения 21.03.2024).
3. Психея – психологический проект – Новости мира психологии, база данных самарских психологов, статьи, литература, анекдоты и веселые истории о психологах. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.psycheya.ru/> (дата обращения 21.03.2024).
4. Психологический навигатор – Справочно-информационные материалы по психологии. – [Электронный ресурс] – Режим доступа - <http://www.psynavigator.ru/> (дата обращения 21.03.2024).
5. ПСИХ инфо [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://psycom.info/> (дата обращения 21.03.2024).