

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Возрастная психология

Научная специальность

5.3.7. Возрастная психология.

Форма обучения

Очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс, ОФО (3, 4 семестр)

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, доцент

Бажутина С.Б.

Заведующий кафедрой психологии

Барышева Е.И.

« 13 » 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы:

универсальных:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

общепрофессиональных:

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

профессиональных:

– способностью самостоятельно проектировать и осуществлять фундаментальные и прикладные научные исследования в области психологии на основе соответствующей методологии и подбирать адекватные исследовательские техники (ПК-2);

– способностью самостоятельно инициировать, планировать и осуществлять комплексные академические и прикладные научные исследования в области психологии, а также представлять результаты психологических исследований (ПК-3);

– способностью к поиску, критическому анализу, оценке, обобщению, систематизации и структурированию информации, необходимой для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области психологии (ПК-4).

– способность к разработке критериев оценки эффективности процесса обучения психологическим дисциплинам (ПК-6).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Психика человека и проблемы ее формирование	УК-1, ОПК-1, ПК-2, ПК -3, ПК -4, ПК-6	Конспектирование и подготовка к практическим занятиям. Устный опрос
Тема 2. Сопоставление методологических подходов к изучению личности, ее развитию, ее феноменологическому содержанию	УК-1, ОПК-1, ПК-2, ПК -3, ПК -4, ПК-6	Конспектирование литературы и подготовка к практическим занятиям.
Тема 3. Проблемы развития личности, ее феноменологического содержания в западной психологии	УК-1, ОПК-1, ПК-2, ПК -3, ПК -4, ПК-6	Конспектирование литературы и подготовка к практическим занятиям. Устный опрос
Тема 4 Проблемы развития личности, ее	УК-1, ОПК-1,	Выполнение практических

феноменологического содержания в отечественной психологии	ПК-2, ПК -3, ПК -4, ПК-6	заданий по диагностике этнического самосознания. Конспектирование и подготовка к практическим занятиям. Устный опрос
Тема 5. Бессознательное и сознание как две разные формы психического отражения, работающие на развитие личности человека.	УК-1, ОПК-1, ПК-2, ПК -3, ПК -4	Конспектирование и подготовка к практическим занятиям
Тема 6. Субъектность – важнейший социально-психологический феномен личности.	УК-1, ОПК-1, ПК-2, ПК -3, ПК -4, ПК-6	Конспектирование и подготовка к практическим занятиям. Обработка результатов диагностики
Тема 7. Возрастные аспекты формирования субъектности личности.	УК-1, ОПК-1, ПК-2, ПК -3, ПК -4, ПК-6	Конспектирование и подготовка к практическим занятиям. Тематическая дискуссия.
Тема 8. Многокомпонентность структуры внутреннего мира человека и его психической реальности.	УК-1, ОПК-1, ПК-2, ПК -3, ПК -4, ПК-6	Конспектирование и подготовка к практическим занятиям. Тематическая дискуссия.
Тема 9. Особенности формирования смысловой реальности личности.	УК-1, ОПК-1, ПК-2, ПК -3, ПК -4, ПК-6	Конспектирование и подготовка к практическим занятиям. Тематическая дискуссия.
Тема 10. Возможности исследования смысловой реальности человека	УК-1, ОПК-1, ПК-2, ПК -3, ПК -4, ПК-6	Конспектирование и подготовка к практическим занятиям. Интерпретация диагностических карт
Тема 11 Итог возрастного развития в «акме-».	УК-1, ОПК-1, ПК-2, ПК -3, ПК -4, ПК-6	Конспектирование и подготовка к практическим занятиям. Интерпретация диагностических карт
Итоговая аттестация		Кандидатский экзамен

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности. Уметь: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах, критически оценивать любую поступающую информацию вне зависимости от источника, избегать автоматического применения стандартных формул и приёмов при решении задач Владеть: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
ОПК-1 способность	Знать историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними.

самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	<p>Уметь реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.</p> <p>Владеть современными информационно-коммуникационными технологиями.</p>
ПК-2 способность самостоятельно проектировать и осуществлять фундаментальные и прикладные научные исследования в области психологии на основе соответствующей методологии и подбирать адекватные исследовательские техники	<p>Знать: основные критерии отнесения научных исследований к числу фундаментальных либо прикладных в избранной области психологии; основы методологии комплексного подхода в научно-исследовательской деятельности; системно организованные методы, методики, средства и техники психологического исследования в избранной области психологии</p> <p>Уметь: проектировать и осуществлять научные исследования фундаментального и/или прикладного характера; обоснованно выбирать и использовать методологию исследования, соответствующую целям и задачам своего научного диссертационного исследования; адекватно подбирать, применять, адаптировать и модифицировать избранные исследовательские техники</p> <p>Владеть: навыками планирования и выполнения научного исследования, соответствующего современным отечественным и зарубежным требованиям, обеспечивающим возможность международного признания результатов диссертационного исследования и документов о присваиваемой ученой степени; навыками работы с текстом диссертационного характера и оформлением результатов в виде рукописей диссертаций, автореферата диссертации, информационной карты о диссертации и др. документов; информацией о требованиях, мероприятиях, процедурах, связанных с представлением диссертации в диссертационном совете, защиты диссертации и оформления документов по ее итога</p>
ПК -3 способность самостоятельно инициировать, планировать и осуществлять комплексные академические и прикладные научные исследования в области психологии, а также представлять результаты психологических исследований	<p>Знает основные виды методов диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений и оценок</p> <p>Умеет выбирать адекватные поставленной задаче методы диагностики и строить математические или качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок</p> <p>Владеет приемами анализа данных, приемами делегирования, обратной связи и оценки исполнения работы</p>
ПК -4 способность к поиску,	Знает основные положения, тенденции развития и достижения современной методологии психологической

критическому анализу, оценке, обобщению, систематизации и структурированию информации, необходимой для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области психологии	<p>науки; актуальные проблемы и основные направления современных психологических исследований; основные направления современных трансформаций методологии психологической науки; факторы, влияющие на восприятие и понимание информации, условия и сущностные особенности механизмов психического и психологического развития;</p> <p>Умеет свободно оперировать системой понятий и категорий психологии, соотносить знания о разных парадигмальных подходах с конкретными задачами и конкретной социокультурной ситуацией исследования; соотносить методологические принципы различных научных школ с задачами и методами психологического исследования; характеризовать свои научные интересы; использовать и представлять в адекватной форме полученные знания в различных ситуациях и в разных социокультурных контекстах;</p> <p>Владеет методами теоретической и прикладной методологии и системой комплексного психологического обследования, способами применения полученных знаний в собственных научных и прикладах исследования; навыками применения знаний о проблемах и направлениях современной методологии для научной деятельности в различных контекстах; способами реализации творческого потенциала в заданных условиях и в рамках конкретной методологии задач исследования.</p>
ПК-6 способность к разработке критериев оценки эффективности процесса обучения психологическим дисциплинам	<p>Знать: основные категории и понятия психолого-педагогической диагностики, основные диагностические подходы; методы психологопедагогической диагностики образовательного процесса и личности обучающегося;</p> <p>Уметь: организовывать и проводить психологическую диагностику личности и группы; разрабатывать программы психологического сопровождения, развития и коррекции личности;</p> <p>Владеть: навыками обработки и интерпретации результатов психологической диагностики личности и группы</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Проведение диагностического исследования по особенностям формирования смысловой реальности личности	50
Реферирование литературы по темам лекционных занятий	20
Подготовка и участие в дискуссии на тему: «феномены внутреннего мира человека»	15
Подготовка и участие в дискуссии на тему: «Особенности формирования смысловой реальности человека»	15
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство	Не зачтено

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (кандидатский экзамен)

Вопросы для проведения кандидатского экзамена:

1. Психика человека и проблемы ее формирования
2. Философская теория отражения – методологическая основа, объясняющая появление психики.
3. Мозг и психика, особенности их взаимосвязи, развитие мозга и динамика психических изменений.
4. Психика – интегративная сложная система образований, позволяющая создать образную и мыслимую картину мира в сознании для осуществления различных видов ориентировочной деятельности субъекта в окружающей действительности.)
5. Сопоставление методологических подходов к личности, ее развитию, ее феноменологическому содержанию.
6. Теории, объясняющие психологическое содержание личности (З. Фрейд, К. Юнг, К. Левин, Г. Олпорт, А. Маслоу, С. Мадди и др.
7. Понимание личности отечественными психологами в рамках деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев и его школа).
8. Интерес к внутреннему миру человека, его особой роли в проявлениях всех видов активности индивида в современной отечественной науке (Л.И. Божович, К. Абульханова-Славская, Ф. Василюк и др.).
9. Проблемы развития личности, ее феноменологического содержания в западной психологии.
10. Основные направления в подходах к исследованию развития личности в западной психологии.
11. Характеристика биогенетических подходов (неопсихоанализ, аналитическая психология, гештальт-психология и др.), социально-

генетическое направление (НЛП), гуманистическое и экзистенциальное направления.

12. Проблемы развития личности, ее феноменологическое содержание в отечественной психологии.

13. Уровневый подход к методологии в отечественной психологии.

14. Методологическое разнообразие в исследовании психологии развития отечественными психологами.

15. Бессознательное и сознание как две разные формы психического отражения, работающие на становление личности человека.

16. Общая цель развития двух форм психики: адаптация человека к миру природы, подчинение себе усложняющихся реалий в том числе и знаковых, преобразование себя в личность для осуществления возможности жить в усложняющемся социуме и занимать в нем активную позицию.

17. Бессознательное – индивидуальное и коллективное, его роль в жизни субъекта. Сознание – возможности и перспективы развития.

18. Субъектность – важнейший социально-психологический феномен личности.

19. Психологическое содержание субъектности.

20. Субъектность и субъективность.

21. Различные подходы к толкованию субъектности, Основные условия возникновения и развития этого сложного психологического феномена.

22. Возрастные аспекты формирования субъектности личности.

23. Психологические особенности формирования событийности в период младенчества и раннего детства.

24. Дошкольничество как важный этап освоения и переживания социальной стороны жизни.

25. Возможности выстраивания познавательной активности растущего человека в период младшего школьного возраста. особенности оформления.

26. Картины Мира и картины собственного Я в сознании подростка.

27. Особенности развития субъектности в юношеском возрасте – самоопределение и поиск смысла жизни.

28. Выстраивание собственной событийности в период молодости. 29. Взрослость как духовно-нравственный поиск своей миссии в событийности в человеческом сообществе.

30. Многокомпонентность структуры внутреннего мира человека и его психической реальности.

31. Компоненты внутреннего мира человека. Характеристика динамики развития когнитивной сферы человека на протяжении всей его жизни.

32. Индивид, субъект личность, индивидуальность, психологическое содержание преобразований всех компонентов личности.

33. Особенности формирования смысловой реальности личности.

34. Понятие «смысловая реальность личности».

35. Психология понимания, сопоставление понятий «значение» и «смысл».

36. Особенности конструирования смысловой реальности в процессе жизни человека.

37. Возможности исследования смысловой реальности человека.

38. Проблемы изучения смысловой реальности человека.

39. Развитие личности в «акме». Выход личности за пределы «самого себя».

40. Особенности духовно-нравственных исканий человека.

41. Ноэтическое пространство жизненных смыслов человека. Миссия самоактуализированной личности – ее социально-значимое бытие.

Лекции

Лекция № 1. «Психика человека и проблемы ее формирования» (2ч.)

1. Психика человека и проблемы ее формирования (Философская теория отражения – методологическая основа, объясняющая появление психики.)
2. Мозг и психика, особенности их взаимосвязи, развитие мозга и динамика психических изменений.
3. Психика – интегративная сложная система образований, позволяющая создать образную и мыслимую картину мира в сознании для осуществления различных видов ориентировочной деятельности субъекта в окружающей действительности.

Лекция № 2. (4ч.)

Тема: «Сопоставление методологических подходов к изучению личности, ее развитию, ее феноменологическому содержанию»

1. Сопоставление методологических подходов к личности, ее развитию, ее феноменологическому содержанию.
2. (Теории, объясняющие психологическое содержание личности (З. Фрейд, К. Юнг, К. Левин, Г. Олпорт, А. Маслоу, С.Мадди и др.)
3. Понимание личности отечественными психологами в рамках деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев и его школа).
4. Интерес к внутреннему миру человека, его особой роли в проявлениях всех видов активности индивида в современной отечественной науке (Л.И. Божович, К. Абульханова-Славская, Ф. Василюк и др.).

Лекция № 3. (2ч.)

Тема: «Проблемы развития личности, ее феноменологического содержания в западной психологии»

1. Проблемы развития личности, ее феноменологического содержания в западной психологии. (Основные направления в подходах к исследованию развития личности в западной психологии.)
2. Характеристика биогенетических подходов (неопсихоаналитики, аналитическая психология, гештальт- психология и др.), социально-генетическое направление (НЛП), гуманистическое и экзистенциальное направления.)

Лекция № 4 . (2ч.)

Тема: «Проблемы развития личности, ее феноменологического содержания в отечественной психологии.»

1. Проблемы развития личности, ее феноменологического содержания в отечественной психологии.
2. Уровневый подход к методологии в отечественной психологии.
3. Методологическое разнообразие в исследовании психологии развития отечественными психологами.

4. Характеристика ряда современных подходов из уровня частной методологии в психологии

Лекция № 5. . (2ч.)

Тема: «Бессознательное и сознание как две разные формы психического отражения, работающие на развитие личности человека.»

1. Бессознательное и сознание как две разные формы психического отражения, работающие на становление личности человека.
2. Общая цель развития двух форм психики: адаптация человека к миру природы, подчинение себе усложняющихся реалий в том числе и знаковых, преобразование себя в личность для осуществления возможности жить в усложняющемся социуме и занимать в нем активную позицию.
3. Бессознательное – индивидуальное и коллективное, его роль в жизни субъекта. Сознание – возможности и перспективы развития.

Лекция № 6. (4ч.)

Тема: «Субъектность – важнейший социально-психологический феномен личности.»

Субъектность – важнейший социально-психологический феномен личности. Психологическое содержание субъектности.

1. Субъектность и субъективность. Различные подходы к толкованию субъектности.
2. Характеристика основных условий возникновения и развития этого сложного психологического феномена.

Лекция № 7. (4ч.)

Тема: «Возрастные аспекты формирования субъектности личности.»

1. Возрастные аспекты формирования субъектности личности.
2. Психологические особенности формирования событийности в период младенчества и раннего детства.
3. Дошкольничество как важный этап освоения и переживания социальной стороны жизни.
4. Возможности выстраивания познавательной активности растущего человека в период младшего школьного возраста. особенности оформления Картины Мира и картины собственного Я в сознании подростка.
5. Особенности развития субъектности в юношеском возрасте – самоопределение и поиск смысла жизни. Выстраивание собственной событийности в период молодости.
6. Психологическое содержание кризиса экзистенции.
7. Взрослость как духовно-нравственный поиск своей миссии в событийности в человеческом сообществе.

Лекция № 8. (4ч.)

Тема: «Возрастные аспекты формирования субъектности личности.»

1. Многокомпонентность структуры внутреннего мира человека и его психической реальности.

2. Компоненты внутреннего мира человека. Характеристика динамики развития когнитивной сферы человека на протяжении всей его жизни.
3. Характеристика динамики развития Эмоционально-оценочной сферы человека на протяжении всей его жизни.
4. Характеристика динамики развития мотивационно-потребностной сферы человека на протяжении всей его жизни.
5. Индивид, субъект личность, индивидуальность, психологическое содержание преобразований всех этих компонентов.

Лекция № 9. (6ч.)

Тема: «Многокомпонентность структуры внутреннего мира человека и его психической реальности. »

1. Особенности формирования смысловой реальности личности.
2. Понятие «смысловая реальность личности».
3. Психология понимания, сопоставление понятий «значение» и «смысл».
4. Особенности конструирования смысловой реальности в процессе жизни человека..

Лекция № 10. (4ч.)

Тема: «Особенности формирования смысловой реальности личности.»

1. Возможности исследования смысловой реальности человека.
2. Сложности в изучении смысловой реальности человека.
3. Характеристика различных способов исследования этого сложного психологического феномена.
4. Изучение особенностей конструирования мира и создания модели собственного Я путем использования личностных конструктов (Дж. Келли).
5. Подходы к исследованию ценностно-смысловой сферы личности.

Лекция № 11. (4ч.)

Тема: «Современные проблемы идентичности «Я»»

1. Итог возрастного развития в «акме-».
2. Выход личности за пределы «самое себя».
3. Особенности духовно-нравственных исканий человека.
4. Ноэтическое пространство жизненных смыслов человека.
5. Миссия самоактуализированной личности – ее социально-значимое бытие.

Практические занятия

Практическое занятие № 1-2

Тема: Психология возрастного развития в представлениях психологов разных направлений и школ.

Цель занятия: восстановить и систематизировать в памяти аспирантов материал о психологии развития, основных теориях, объясняющих само содержание психического и его изменения.

ПЛАН

1. Особенности представлений о развитии психики разных возрастов в трактовке ученых разных направлений и школах зарубежной психологии (школы психодинамического направления, поведенческого, гуманистического, экзистенциального, эклектического).

2. Динамика изменений взглядов зарубежных психологов на содержание психического, появление этой уникальной формы отражения, особенности происходящих в ней преобразований в процессе возрастного развития.

3. Отечественные ученые о развитии психики. Закономерности психического развития. Различия в понимании психического у представителей московской и питерской психологических школ.

4. Трактовка психики как уникальной формы отражения мира в сознании и бессознательном человека, возникшая в процессе эволюции живых организмов. Источник развития психического, понимание социальной ситуации развития, кризисных периодов развития, новообразований онтогенетического и филогенетического характера.

Практическая часть: подготовить тезисные ответы на вопросы плана.

Практическое занятие № 3-4.

Тема: Проблемы возрастного развития психики

Цель занятия: восстановить в памяти аспирантов информацию о периодизации возрастного развития психики человека, систематизировать знания о разных вариантах такого рода периодизаций, их теоретическом содержании и практических возможностях.

ПЛАН

1. Понятие возраста, периодизации возрастного развития человека, основные проблемы возрастных изменений.

2. Сравнительная характеристика ряда ведущих периодизаций психического развития человека в зарубежной и отечественной психологии. (З. Фрейд, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон, В.И. Слободчиков и т.д.)

3. Созревание головного мозга и психическое развитие человека.

4. «Волнообразное развитие психики» — содержание основных кризисов психического развития.

5.. Особенности социальной ситуации развития различных возрастных периодов. «Зона актуального развития», «Зона ближайшего развития».

Практическая часть: подготовить тезисные ответы на вопросы плана.

Практическое занятие № 5-6.

Тема: **Особенности психофизического развития в отдельные периоды онтогенеза**

Цель занятия: систематизировать знания аспирантов об особенностях психофизического развития человека в некоторые периоды онтогенеза

ПЛАН

1. Характеристика психофизического развития ребенка до поступления в школу (Пренатальный период развития, постнатальный период онтогенеза, младенчество, дошкольный возраст)

2. Характеристика психофизиологических изменений в подростковом и юношеском возрасте.

3. Характеристика психофизиологических изменений в период взрослости и позднего онтогенеза.

Практическая часть: подготовить тезисные ответы на вопросы плана.

Практическое занятие № 7.

Тема: **Психогенетика развития индивида**

Цель занятия: систематизировать знания аспирантов основ психогенетического развития человека и их роли в развитии психики

ПЛАН

1. Представления об онтогенезе в генетике развития.

2. Нормативное и индивидуальное в развитии психических признаков. Стабильность психических признаков в онтогенезе.

3. Сочетание генотипа и средовых воздействий в развитии когнитивных функций, темперамента и личности.

4. Особенности развития эмоционально-чувственной сферы в онтогенезе.

5. Развитие личностных качеств на этапах становления субъекта, личности.

6. Характеристика личности в «акме».

Практическая часть: подготовить тезисные ответы на вопросы плана.

Практическое занятие № 8-9

Тема: Особенности психического развития в онтогенезе

Цель занятия: восстановить информацию об особенностях психического развития в разные периоды онтогенеза, систематизировать ее по характеру различных сфер психики.

ПЛАН

1. Динамика и своеобразие изменений психики за весь период онтогенеза в когнитивной сфере (новорожденность, младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростничество, юношеский период, молодость, взрослость, зрелость и поздняя зрелость)

2. Динамика и своеобразие изменений психики за весь период онтогенеза в мотивационно-потребностной сфере.

3. Динамика и своеобразие изменений психики за весь период онтогенеза в эмоционально-чувственной сфере

4. Динамика и своеобразие изменений психики за весь период онтогенеза в субъектно-личностных новообразованиях.

5. Характеристика личности в «акме».

Практическая часть: подготовить тезисные ответы на вопросы плана.

Практическое занятие № 10.

Тема: Возможности развития психики человека в «акме-».

Цель занятия: систематизировать представления аспирантов о проблемах развития психики в «акме-».

ПЛАН

1. Особенности деления психики на «глубинную» и «вершинную».

2. Краткое содержание «глубинной» психологии.

3. Акме-психическое развитие человека, проблематика.

Практическое занятие № 11.

Тема: Возможности развития психики человека в «акме-».

Цель занятия: систематизировать представления аспирантов о проблемах развития психики в «акме-».

1. Смысловая реальность личности

2. Особенности формирования смысловой реальности личности.

3. Возможности развития психики в «акме-».

Практическая часть: подготовить тезисные ответы на вопросы плана.