

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО:

Ученым советом
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
«24» ноября 2023 г.,
протокол № 5

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом ректора
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
«28» ноября 2023 г., № 461-НО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Научная специальность
*5.3.4. Педагогическая психология,
психодиагностика цифровых образовательных сред*


Форма обучения
очная


Луганск,
2023


Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) и паспортом научной специальности.


Программа аспирантуры по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред разработана кафедрой психологии

Разработчики программы аспирантуры:

1. Руководитель образовательной программы –
Кагермазова Лаура Цраевна, профессор кафедры психологии, доктор
психологических наук, доцент
«23» 10 2023 г. 


2. Барышева Елена Ивановна, заведующий кафедрой психологии, профессор,
кандидат психологических наук, доцент
«23» 10 2023 г. 

3. Черных Лариса Анатольевна, профессор кафедры психологии, доктор
психологических наук, доцент
«23» 10 2023 г. 

4. Булах Ирина Петровна, доцент кафедры психологии, кандидат
психологических наук, доцент
«23» 10 2023 г. 

Рассмотрена на заседании кафедры психологии,

протокол от «23» 10 2023 г. № 3

Заведующий кафедрой психологии 

Е.И. Барышева

Рекомендована Научной комиссией Университета,

протокол от «16» ноября 2023 г. № 4

Согласована

Врио проректора

по научно-педагогической работе

«16» ноября 2023 г. 

Т.Т. Ротерс

Аннотация
образовательной программы высшего образования – программы
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология,
психодиагностика цифровых образовательных сред

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (далее – ФГТ) и паспортом научной специальности.

Данная программа аспирантуры представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, необходимых для реализации качественного образовательного процесса по данной научной специальности. Образовательная программа разработана с учетом современного уровня развития педагогической науки, культуры, технологий и социальной сферы, а также с учетом потребностей регионального рынка труда.

Программа аспирантуры включает в себя учебный план, календарный учебный график, характеристики научного и образовательного компонентов, аннотации рабочих программ дисциплин, практики, научного исследования, программу итоговой аттестации, характеристику кадрового обеспечения, обеспечивающего реализацию программы аспирантуры, характеристику материально-технического обеспечения учебного процесса программы аспирантуры.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры.....	5
1.2. Общая характеристика программы аспирантуры.....	6
1.2.1. Цель образовательной программы аспирантуры	6
1.2.2. Формы обучения.....	7
1.2.3. Срок освоения программы аспирантуры	7
1.2.4. Трудоемкость программы аспирантуры	7
1.2.5. Язык обучения	7
1.2.6. Требования к абитуриенту и к уровню его подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры.....	7
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	8
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	8
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	9
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	9
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	9
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.....	10
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	11
4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки аспиранта	11
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин.....	12
4.3. Аннотации программ кандидатских экзаменов	27
4.4. Аннотации программ практик	31
4.5. Аннотация программ научных исследований.....	33
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.....	37
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс.....	37
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	37
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	37
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ	38
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.....	41
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	41
7.2. Итоговая аттестация аспирантов	41

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры

Нормативную правовую базу разработки программа аспирантуры составляют:

– Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (с изменениями);

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

– Федеральный закон от 17.02.2023 № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 18.03.2023 № 415 «Об особенностях присуждения ученых степеней и присвоения ученых званий, предусмотренных системой государственной научной аттестации Российской Федерации, лицам, указанным в части 1 статьи 6 Федерального закона “Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации”, и о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня» (с изменениями);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.11.2017 № 1093»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.08.2021 № 786 «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118».

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 03.03.2023 г. № 248 «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), обучение по которым осуществлялось в Донецкой Народной Республике и Луганской Народной Республике до дня их принятия в Российскую Федерацию, и специальностей научно-образовательных программ, обучение по которым осуществлялось в Запорожской области и Херсонской области до дня их принятия в Российскую Федерацию, научным специальностям, по которым присуждаются ученые степени, установленным законодательством Российской Федерации»

Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (далее – Университет, ФГБОУ ВО «ЛГПУ»);

Локальные акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ»:

1. Порядок организации и осуществления подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «ЛГПУ» (от 29.05.2023).

1.2. Общая характеристика программы аспирантуры

1.2.1. Цель образовательной программы аспирантуры – обеспечение научно обоснованной, комплексной и высококачественной подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в сферах современной психологической науки и психологического образования.

Достижение указанной цели способствует успешной профессиональной реализации аспиранта в области психологии, повышению его профессиональной эффективности, востребованности и устойчивости в жизни и на рынке труда. Образовательная программа ориентирована на повышение роли самостоятельной научно-исследовательской работы аспирантов.

Задачами программы аспирантуры являются:

– углубленное изучение методологических и теоретических основ психологической науки;

– формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности;

- освоение современных исследовательских методов и технологий по профилю научной специальности;
- совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность;
- совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность;
- формирование профессионального мышления и мотивации, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности профессионала-психолога, направленных на гуманизацию отношений в обществе;
- формирование способностей к самостоятельной постановке задач научного исследования, планирования, проведения и презентации его результатов;
- формирование способностей к разработке исследовательской и прикладной методологии, к созданию (или адаптации) методов эмпирического исследования и технологий практической работы.

Обучение по данной программе аспирантуры ориентировано на удовлетворение потребностей в научных и научно-педагогических кадрах высшей квалификации в Российской Федерации в целом и в Луганской Народной Республике в частности.

1.2.2. Формы обучения: очная.

1.2.3. Срок освоения программы аспирантуры:

В очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой аттестации, составляет 3 года.

1.2.4. Трудоемкость программы аспирантуры: трудоемкость освоения аспирантом данной программы аспирантуры за весь период обучения по данной научной специальности составляет 180 зачетных единиц (далее – з.е.) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы аспиранта, практики, научно-исследовательскую работу и время, отводимое на контроль качества освоения аспирантом программы аспирантуры.

1.2.5. Язык обучения: русский.

1.2.6. Требования к абитуриенту и к уровню его подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры.

Лица, получившие диплом магистра / специалиста и желающие освоить программу аспирантуры по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, зачисляются в аспирантуру по результатам вступительных испытаний, программы, разрабатываемой и утвержденной в ФГБОУ ВО «ЛГПУ» с целью установления наличия у поступающего следующих компетенций:

- способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);
- способность организовывать работу по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций

социальной сферы, сферы образования и науки, силовых структур и военизированных подразделений;

- способность разрабатывать и реализовывать программы профилактической и психокоррекционной работы, направленные на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения;

- способность проводить психологическое обследование и психологическое консультирование населения, трудовых коллективов, участников образовательного процесса, семей в трудных жизненных ситуациях в соответствии с заявленными проблемами;

- способность оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;

- способность проводить психологическую экспертизу (оценку) безопасности сферы жизнедеятельности человека (образовательной, информационной, профессиональной, социальной и др.)

- способность проводить психологическую диагностику детей и обучающихся, социальных групп, отдельных лиц (клиентов) для определения содержания психологической проблемы

- способность проводить коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, отдельными лицами (клиентами), социальными группами и трудовыми коллективами, в том числе работу по восстановлению и реабилитации (тренинговая работа);

- способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности;

- способность осуществлять психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;

- способность осуществлять подготовку и организацию психологической помощи населению, трудовым коллективам, социальным группам, отдельным лицам (клиентам) по различным направлениям.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности освоивших программу аспирантуры включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях, в целом, личность человека различных ипостасях ее проявления.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность (далее – НИД) в области истории и смежных социально-гуманитарных наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа аспирантуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- в научно-исследовательской деятельности в области психологических наук:
 - анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования;
 - постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, разработка технологий экспериментальных исследований, построение математических моделей;
 - организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов; подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок;
 - организация научных симпозиумов, конференций, других форм научного обмена опытом и участие в их работе;
 - в преподавательской деятельности в области психологических наук:
 - определение целей, содержания, форм и технологий обучения в системе высшего и дополнительного образования;
 - системное конструирование учебного материала, проектирование учебных занятий, организация коммуникации и взаимодействия в учебных группах, контроль и оценка эффективности обучения.
 - постоянно совершенствовать и повышать свой профессиональный уровень.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Результаты освоения программы аспирантуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовностью участвовать в работе отечественных и зарубежных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языке (УК-4);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способностью владеть методами теоретического анализа психологических знаний; приемами написания аналитических обзоров и научных публикаций с изложением собственных достижений; умениями и навыками планирования, организации и проведения исследовательской работы, современными моделями обработки получаемых эмпирических данных; навыками организации и ведения научных дискуссий; новыми методами психологических исследований и практической работы (ПК-1);

- способностью самостоятельно проектировать и осуществлять фундаментальные и прикладные научные исследования в области психологии на основе соответствующей методологии и подбирать адекватные исследовательские техники (ПК-2);

– способностью самостоятельно инициировать, планировать и осуществлять комплексные академические и прикладные научные исследования в области психологии, а также представлять результаты психологических исследований (ПК-3);

– способностью к поиску, критическому анализу, оценке, обобщению, систематизации и структурированию информации, необходимой для решения научно-исследовательских и прикладных задач в области психологии (ПК-4);

– способностью и готовностью к разработке целей, стратегий обучения, сценариев учебных занятий, учебно-методических материалов и программ учебных курсов по психологическим дисциплинам с использованием инновационных психолого-педагогических и информационных технологий (ПК-5);

– способностью к разработке критериев оценки эффективности процесса обучения психологическим дисциплинам (ПК-6).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

В соответствии с ФГТ и паспортом научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы аспирантуры регламентируется учебным планом аспирантуры, календарным учебным графиком, научным и образовательными компонентами, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки аспиранта.

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской деятельности и итоговой аттестации на весь период обучения (Приложение А). На основе базового учебного плана составляется ежегодный рабочий учебный план, план образовательной деятельности, план научной деятельности. К учебному плану прилагается календарный учебный график.

Структура программы аспирантуры включает научный компонент и образовательный компонент.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Научный компонент» включает в себя научную деятельность, направленную на подготовку диссертации к защите; подготовку публикаций

и (или) заявок на патенты; промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

Блок 2. «Образовательный компонент» включает в себя дисциплины (модули), состоящие из дисциплин (модулей), практики и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практике.

Блок 3. «Итоговая аттестация», которая проходит в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия установленным критериям.

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «История и философия науки» входит в образовательный компонент блока «2.1. Дисциплины (модули)», шифр дисциплины 2.1.1.1.

Дисциплина реализуется кафедрой философии и социологии.

Основывается на базе дисциплин: «Философия» (ОКУ магистр).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методология научных исследований».

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является знакомство аспирантов с фундаментальными составляющими истории и философии науки: историей возникновения и развития научных программ в контексте развития культуры и философии, структурой научного знания и динамикой его развития, факторами социокультурной детерминации познания, научной этикой, спецификой дисциплинарных и междисциплинарных исследований, стратегиями научного поиска и научного исследования на современном этапе развития постнеклассической науки.

Задачи дисциплины – сформировать у аспирантов систему знаний, отвечающую принятым стандартам. Содержание программы определено общим пониманием современной философии науки как системы научного знания особого типа, включающего основные мировоззренческие и методологические проблемы в их рационально-теоретическом осмыслении. Курс истории и философии науки в этом отношении весьма специфичен, поскольку философские проблемы носят вечный характер, и в философии нет окончательных ответов, по многим проблемам ведутся острые и непрекращающиеся дискуссии. Философия науки является открытой и непрерывно обновляющейся системой знания как по отношению к конкретным научным дисциплинам, так и по отношению к социальной и культурной практике. Освоение курса подразумевает включение аспирантов в живой философский дискурс, в диалог с великими учеными и мыслителями. Сам способ изучения истории и философии науки призван способствовать развитию свободы мышления и способности аргументировать свои мысли, понимать

стратегии научного исследования, наработанные в ходе исторического развития науки.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1, УК-2, УК-5),

общепрофессиональных (ОПК-1) компетенций выпускника

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет философии науки, ее основные понятия. Возникновение науки и основные этапы развития научного знания.

Тема 2. Развитие науки и становление научных программ в эпоху Античности.

Тема 3. Научные программы в эпоху Возрождения и Нового времени.

Тема 4. Основные концепции развития науки. Постпозитивистские модели динамики научного знания (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).

Тема 5. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни.

Тема 6. Научные революции: их истоки и последствия. Смена научных парадигм как смена типов научной рациональности. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 1 семестре, в форме кандидатского экзамена в 2 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (80 ч.) и часы контроля (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Иностранный язык» входит в образовательный компонент блока «2.1. Дисциплины (модули)», шифр дисциплины 2.1.1.2.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «Иностранный язык» (ОКУ бакалавр, магистр).

Является основой для сдачи кандидатского экзамена по иностранному языку.

Цели – совершенствование коммуникативных навыков иностранного языка у аспирантов для профессионального общения в научной сфере в иноязычной среде.

Задачи:

- сформировать навыки и умения использования иностранного языка в решении научных и научно-образовательных задач;
- повысить уровень научной коммуникации с использованием иностранного языка;
- отработать навыки научного перевода для реализации научно-исследовательской деятельности;
- сформировать профессиональный лингвистический тезаурус по направлению научной и научно-исследовательской деятельности аспиранта;
- совершенствовать навыки устной и письменной речи в международном научном контексте.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-3, УК-4),
общепрофессиональных (ОПК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Английский язык:

1. Definition and Types of Research Projects.
2. Research Paper Schemata.
3. Research Project Guidelines and Assessment.
4. Research Project: Tips for Writing.
5. Writing an Abstract for Literature Review.
6. Scientific Prose Style.
7. Publicist Style / Newspaper Style.
8. Theories of Terminology – Past and Present.
9. Glossary – a Compilation Guide.
10. Kinds of Translation, Principles and Difficulties.

Немецкий язык:

1. Definition und Arten von Forschungsprojekten.
2. Schemata für Forschungsarbeiten.
3. Richtlinien für Forschungsprojekte und deren Bewertung.
4. Forschungsprojekt: Tipps zum Schreiben.
5. Verfassen einer Zusammenfassung für eine Literaturübersicht.
6. Wissenschaftlicher Prosastil.
7. Publizistischer Stil / Zeitungsstil.
8. Theorien zur Terminologie – Vergangenheit und Gegenwart.
9. Glossar – ein Leitfaden für die Zusammenstellung.
10. Arten der Übersetzung, Prinzipien und Schwierigkeiten.

Французский язык:

1. Définition et types de projets de recherche.
2. Schéma d'un document de recherche.
3. Lignes directrices et évaluation des projets de recherche.
4. Projet de recherche : Conseils pour la rédaction.

5. Rédaction d'un résumé pour une analyse documentaire.
6. Le style de la prose scientifique.
7. Style publicitaire / Style journal.
8. Théories terminologiques – passées et présentes.
9. Glossaire - un guide de compilation.
10. Types de traduction, principes et difficultés.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: метод опроса; проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку; выполнение письменных заданий; контрольные работы, тесты, написание реферат по проблеме научного исследования.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 1 семестре, в форме кандидатского экзамена в 2 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа; программой дисциплины предусмотрены практические (60 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (80 ч.) и часы контроля (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОДИАГНОСТИКА ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» входит в образовательный компонент блока «2.1.Дисциплины (модули)», шифр дисциплины 2.1.1.3.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогическая психология», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Идентичность: содержание, структура и формы», «Феноменология развития личности» (бакалавриат, магистратура).

Является одной из существенных частей в профессиональной подготовке аспиранта. Преподавание и изучение этой дисциплины осуществляются в тесном взаимодействии с другими учебными дисциплинами.

Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» – познакомить аспирантов с современным пониманием сущности феномена личности, сформировать у них концептуально новое видение проблем развития личности и развивать умения и навыки применения этих концепций в практике.

Задачи освоения учебной дисциплины «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред»:

– обосновать наличие феномена личностного развития как основного пути развития личности в образовательном процессе, познакомить с современными факторами развития личности;

– познакомить с новыми проблемами человека в педагогической психологии;

– сформировать представления у аспирантов о необходимости преодоления личностью ограниченности возможностей развития, способах самосовершенствования личности в обучении;

– развивать у аспирантов навыки и умения актуализации потенциальных возможностей развития личности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций – УК-3, УК -4;

общепрофессиональных компетенций – ОПК-2;

профессиональных компетенций – ПК-4 выпускника.

Содержание дисциплины:

Педагогическая психология как отрасль психологического знания. Содержание научной специализации «Педагогическая психология, психодиагностика образовательных сред».

Психика человека и ее формирование. Влияние развития и обучения на формирование личности в онтогенезе. Формирование субъектности личности. Многокомпонентность структуры внутреннего мира человека и его психической реальности. Новые психические феномены, активно исследуемые современной наукой. Сопоставление методологических подходов к личности, ее развитию, ее феноменологическому содержанию.

Психология обучающегося как субъекта образовательной среды на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского, послевузовского, переподготовки), его личностное развитие. Предмет, методы и структура педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии: психология обучения, психология воспитания, психология педагогического труда и личности педагога.

Психология обучения. Основные теории обучения в отечественной и зарубежной психологии. Психологические вопросы применения знаний в практической деятельности. Возрастные особенности усвоения знаний. Пути повышения эффективности усвоения знаний, психологическое значение активных методов обучения. Психология учебной деятельности.

Психология воспитания. Проблема потребностей, мотивов и их формирования. Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как цели целенаправленного развития личности в обучении и воспитании. Основные процессы в развитии качеств личности – опредмечивание потребностей, сдвиг мотивов на цели, идентификация, освоение социальных ролей. Психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса. Психологические условия реализации различных типов и видов обучения.

Психология педагогической деятельности. Профессиональная деятельность педагога и ее психологическая структура. Коммуникативная

природа педагогического труда. Психологические требования к профессиональной деятельности педагога в процессе обучения и воспитания учащихся на разных возрастных этапах развития. Особенности личности и индивидуального стиля деятельности педагога. Структура педагогических способностей и условий их становления.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: метод опроса; проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку, контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме кандидатского экзамена в 4 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 ч.) и практические (36 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (108 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Педагогика высшей школы» входит в образовательный компонент блока «2.1. Дисциплины (модули)», шифр дисциплины 2.1.1.4.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе педагогических дисциплин, входящих в основные профессиональные образовательные программы высшего образования для подготовки бакалавров, и дисциплины «Педагогика высшей школы», входящей в основные профессиональные образовательные программы высшего образования для подготовки магистров.

Является основой для дальнейшей научно-педагогической деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» – формирование у аспирантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности.

Задачи:

– изучение истории и современного состояния высшего образования, ведущих тенденций его развития;

– формирование представления о логике образовательно-воспитательного процесса в вузе;

– определение научных основ, целей, содержания образования и воспитания студенческой молодежи;

– способствовать формированию методологической культуры педагогов;

– формирование установки на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе;

– способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;

– углубление представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы;

– разработка рекомендации, направленных на совершенствование образовательно-воспитательного процесса в вузе.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных (ОПК-2),

профессиональных (ПК-5, ПК-6) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Педагогика высшей школы как наука

Тема 2. Методологические и нормативные основы высшего образования.

Тема 3. Педагогический процесс в высшей школе: цель, задачи и структура

Тема 4. Закономерности и принципы обучения в высшей школе

Тема 5. Содержание высшего образования: основные теории, современные подходы к формированию

Тема 6. Методы обучения в системе высшего образования

Тема 7. Основные формы организации процесса обучения в высшей школе

Тема 8. Современные технологии воспитания студентов в системе высшего образования

Тема 9. Педагогическая культура и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы: основные компоненты, пути и этапы формирования.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов производится в следующих формах: оценивание выполнения устных и письменных заданий, подготовка докладов и рефератов.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 1 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов; программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (18 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (68 ч.) и часы контроля (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«РИТОРИКА И ПУБЛИЧНЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Риторика и публичные выступления» входит в образовательный компонент блока «2.1. Дисциплины (модули)», шифр дисциплины 2.1.1.5.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык», «Философия» (ОКУ бакалавр)

Является основой для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской), итоговой аттестации.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебного курса «Риторика и публичные выступления» является знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

Задачи освоения курса «Риторика и публичные выступления»:

- изучение истории риторики;
- определение места риторики в ряду других филологических дисциплин;
- овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа;
- изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни;
- развитие у аспирантов коммуникативных способностей.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-3, УК-4),
общепрофессиональных (ОПК-1),
профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Тема 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля. Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Тема 3. Традиции русской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В. Ломоносова. Риторика Н.Ф. Кошанского. Русский риторический идеал.

Тема 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Топика. Профессиональная риторика.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в

различных формах: метод опроса; проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку; контрольные работы.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Методология научных исследований» входит в образовательный компонент блока «2.1. Дисциплины (модули)», шифр дисциплины 2.1.1.6.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Методологические проблемы психологии» (магистратура).

Является одной из существенных частей в профессиональной подготовке аспиранта. Преподавание и изучение этой дисциплины осуществляются в тесном взаимодействии с другими учебными дисциплинами.

Цели и задачи дисциплины:

Цели освоения учебной дисциплины «Методология научных исследований»:

– формирование у аспирантов исследовательской позиции по отношению к актуальным проблемам в области теоретической и прикладной психологии.

Задачи освоения учебной дисциплины «Методология научных исследований»:

– формирование целостного и содержательного представления о методологических основах психологии;

– освоение навыков рациональной организации исследовательской деятельности с опорой на фундаментальные знания в области современных исследований в рамках теоретической и прикладной психологии;

– развитие аналитического и критического мышления в рамках поставленных научно-практических задач;

– формирование устойчивого интереса к научно-исследовательской, практической и преподавательской деятельности;

– формирование психологической готовности к использованию теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплины, в научно-исследовательской и практической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1, УК-2),

общепрофессиональных компетенций (ОПК-1),

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2, ПК-3) выпускника.

Содержание дисциплины:

Наука как отрасль человеческой деятельности.

Наука. Понятие науки. Метод. Определения понятия. Методы исследования. Различные классификации (Б.Г. Ананьев; В.Н. Дружинин;

Р. Готтсданкер и др.) Парадигма. Диссертационное исследование как вид научной деятельности. Общие вопросы методологии психологии. Методология и теория психологии как отрасль психологической науки. Типы знания и их развитие. Критерии объективности научного знания. Научное познание как деятельность.

Научное исследование.

Виды научных исследований. Виды психологических экспериментов. Признаки научного познания. Отличительные особенности научного знания.

Объяснительные принципы психологии. Принцип детерминизма. Принцип системности. Принцип развития. Субъектная парадигма психического в современной психологии. Разработка новых принципов в психологии.

Структура и категориальный аппарат научного исследования.

Содержание и структурные категории магистерского исследования как вида научного исследования. Содержательные компоненты введения. Определение категорий: проблема; постановка проблемы; актуальность; объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования; научная новизна, теоретическая и практическая значимость; методы исследования.

Категориальный аппарат психологии. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. Смена парадигм в психологии.

Структура диссертационного исследования.

Содержательное наполнение разделов диссертационной работы. Требования к содержанию первого, теоретического, раздела; содержание пунктов раздела. Содержательное наполнение второго, диагностического, раздела. Требования к работе с эмпирическим материалом. Анализ и синтез в описании и понимании экспериментальных данных. Содержание третьего, коррекционного (формирующего), раздела. Необходимые условия успешности работы в формирующей программе.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов производится в следующих формах: письменные задания; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам изучения дисциплины проходит в форме зачета в 3 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов; программой дисциплины лекционные (18 ч.) практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (68 ч.) и часы контроля (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И
ПРАКТИКИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Современные проблемы психологической науки и практики» входит в образовательный

компонент блока «2.1.1.7. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)», шифр дисциплины 2.1.1.7.1.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Научные школы и теории в современной психологии», «Психологическое консультирование», «Психологическая коррекция», «Психология личности», «Социальная психология», «Возрастная психология» (бакалавриат, магистратура).

Является основой для изучения профессионально-ориентированных дисциплин.

Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Современные проблемы психологической науки и практики» – изучение представлений о состоянии современной психологической науки, о проблемных и актуальных областях ее теории и практики, обеспечение фундаментальной подготовки будущих специалистов, обладающих широким кругозором и научным мышлением.

Задачи освоения учебной дисциплины «Современные проблемы психологической науки и практики»:

– формирование общих представлений об актуальном состоянии теории и практики психологической науки и различных ее отраслей;

– становление индивидуальной позиции в научно-исследовательских вопросах психологии;

– обучение психологическим методам и приемам эффективного разрешения проблем в профессиональной сфере.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1),

профессиональных компетенций (ПК-4) выпускника.

Содержание дисциплины:

Современное состояние психологической теории и практики. Общая характеристика актуальных проблем современной психологии. Методологические и парадигмальные проблемы современной психологической теории.

Проблемное поле прикладной психологии на современном этапе. Проблематика экологической психологии. Формирование экологического модуса сознания и экологической культуры. Диагностические подходы в экологической психологии. Психологические проблемы творчества на современном этапе. Проблемы творческой личности на современном этапе. Теории одаренности и гениальности. Детская одаренность как актуальная психологическая проблема. Психологические особенности и проблемы одаренного ребенка, особенности воспитания и обучения одаренных детей. Творчество и психологическое здоровье: современный подход к проблеме. Психология влияния, манипуляций и противостояния влиянию как актуальная проблема современности. Виды психологического влияния. Способы преднамеренного и непреднамеренного психологического влияния. Конструктивное психологическое влияние. Конструктивное (цивилизованное)

противодействие психологическому нападению и манипуляциям: содержание, принципы и основные приемы.

Стресс, психотравма и посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР). ПТСР – особенности протекания у детей. Понятие боевого стресса и боевой психотравмы – характеристика, особенности. Направления реабилитации лиц с ПТСР и последствиями боевой психотравмы. Инновационные подходы в современной психологической практике.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов производится в следующих формах: тестирование; оценивание уровня знаний на семинарских занятиях; выполнение контрольной работы; анализ научных статей.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 4 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (68 ч.) и часы контроля (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в образовательный компонент блока «2.1.1.7. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)», шифр дисциплины 2.1.1.7.2.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: бакалавриата и магистратуры. Является основой для осуществления научной и практической деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Цели – подготовка аспиранта к использованию информационно-коммуникационных технологий в научной и профессиональной деятельности. В процессе обучения аспиранты знакомятся с современными технологиями обработки и управления информацией и получают базовые навыки использования программных средств и онлайн-сервисов в научных исследованиях и профессиональных коммуникациях.

Задачи:

– освоение основных категорий и понятий в области информационных технологий;

– освоение базовых технологий обработки информации различных типов;

– формирование представлений о возможностях информационно-коммуникационных технологий в науке и образовании;

- формирование умений применять программные средства и онлайн-сервисы для решения научно-профессиональных задач;
- углубленное изучение методологических и теоретических основ научного исследования;
- формирование умений и навыков самостоятельной НИД;
- освоение методологии письменной и устной коммуникации в международном научно-образовательном сообществе.

Дисциплина нацелена на формирование:

*общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2),
профессиональных компетенций (ПК-5) выпускника.*

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Информационные технологии в подготовке научных документов и обработке данных.

Раздел 2. Сетевые и мультимедийные технологии в науке и образовании.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение лабораторных работ; защита лабораторных работ (тестирование).

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 4 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (68 ч.) и часы контроля (4 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «ПОДГОТОВКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Подготовка учебно-методической документации образовательных программ» входит в образовательный компонент блока «2.1.1.7. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)», шифр дисциплины 2.1.1.7.3.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Психология высшей школы», «Психологическая служба в системе образования» (магистратура), «Педагогика высшей школы».

Является одной из существенных частей в профессиональной подготовке аспиранта. Преподавание и изучение этой дисциплины осуществляются в тесном взаимодействии с другими учебными дисциплинами.

Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины «Подготовка учебно-методической документации образовательных программ» – ознакомление с основами научно-

методической деятельности, получение аспирантами навыков в подготовке учебных программ, методических рекомендаций, научных публикаций и докладов по результатам научно-исследовательской работы.

Задачи освоения учебной дисциплины «Подготовка учебно-методической документации образовательных программ»:

- формирование целостного и содержательного представления о методологических основах психологии;
- ознакомление с основами документооборота в образовании;
- освоение навыков в подготовке и написании научно-методических материалов;
- представление результатов исследований в виде статьи, учебного пособия, монографии и т.д.;
- формирование устойчивого интереса к научно-исследовательской деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1),

общепрофессиональных компетенций (ОПК-1),

профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-3, ПК-4).

Содержание дисциплины:

Цели, задачи и содержание курса. Требования к образовательным программам. Особенности образовательных программ и документации, регулирующей учебный процесс.

Виды нормативной, учебно-методической и научной документации. Структурные блоки учебно-методической, научной публикации. Структурные элементы (УДК. Заголовок. Сведения об авторах. Аннотация (резюме). Ключевые слова. Номенклатура. Особенности написания основных разделов. Благодарности. Библиографические ссылки. Библиографическое описание произведений печати и электронных ресурсов. Оформление списка литературы. Правила оформления таблиц и рисунков, написание формул). Стилистика научной речи. Особенности написания учебных пособий, монографий, публикаций на иностранных языках в зарубежных изданиях.

Этические принципы и нормы научно-публикационного процесса. Размещение рукописей в печати и рецензирование. Ответственность автора (программа «Антиплагиат» и т.п.) и этика публикации. Правила рецензирования. Авторское право.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация студентов производится в следующих формах: тестирование; оценивание уровня знаний на семинарских занятиях; выполнение контрольной работы; анализ научных статей.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 4 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.) практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (68 ч.) и часы контроля (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Инновационные процессы в образовании» входит в образовательный компонент блока «2.1.1.7. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)», шифр дисциплины 2.1.1.7.3., шифр дисциплины 2.1.1.7.4.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе педагогических дисциплин, входящих в основные профессиональные образовательные программы высшего образования для подготовки бакалавров, «Педагогика высшей школы».

Является основой для дальнейшей научно-педагогической деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование профессиональной компетенции в инновационной деятельности в сфере образования.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о сущности инновационных процессов в современном образовании;
- освоить содержание, способы и средства, позволяющие осуществлять инновационную педагогическую деятельность;
- обеспечить понимание образовательной политики государства и логики разворачивания инновационной деятельности в образовательном учреждении;
- владеть инновационные способы и приемы деятельности в процессе научно-исследовательской и педагогической практики;
- сформировать умения выбирать адекватные объекту образования инновационные технологии.

Дисциплина нацелена на формирование:

*универсальных компетенций (УК-2),
профессиональных компетенций (ПК-2) выпускника.*

Содержание дисциплины:

Тема 1. Современное образование: сущностные характеристики и тенденции развития.

Тема 2. Введение в инновационную педагогическую деятельность.

Тема 3. Инновационные образовательные системы и технологии.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов производится в следующих формах: оценивание выполнения устных и письменных заданий, подготовка докладов и рефератов, анализ научных статей.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 4 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (68 ч.) и часы контроля (4 ч.).

4.3. Аннотации программ кандидатских экзаменов

АННОТАЦИЯ **программы кандидатского экзамена по дисциплине** **«ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

Логико-структурный анализ дисциплины: кандидатский экзамен по дисциплине «История и философия науки» входит в блок промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практике, шифр дисциплины 2.3.1.

Основывается на базе дисциплины «История и философия науки».

Кандидатский экзамен реализуется кафедрой философии и социологии.

Цели – выявить у аспирантов понимание и осмысления представлений о современном состоянии той или иной философской и научно – методологической проблемы, определить развитие свободы мышления и способности аргументировать свои мысли, понимать стратегии научного исследования, наработанные в ходе исторического развития науки.

Задачи:

– определить наличие у аспирантов самостоятельных, творческих навыков по осмыслению всего многообразия рационалистического знания;

– выявить выработку собственных философско-мировоззренческих ориентиров.

Кандидатский экзамен нацелен на проверку сформированности:

универсальных компетенций (УК-1, УК-2, УК-5)

и общепрофессиональных (ОПК-1) компетенций выпускника.

Содержание кандидатского экзамена:

Тема 1. Предмет философии науки, ее основные понятия. Возникновение науки и основные этапы развития научного знания.

Тема 2. Развитие науки и становление научных программ в эпоху Античности.

Тема 3. Научные программы в эпоху Возрождения и Нового времени.

Тема 4. Основные концепции развития науки. Постпозитивистские модели динамики научного знания (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).

Тема 5. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни

Тема 6. Научные революции: их истоки и последствия. Смена научных парадигм как смена типов научной рациональности. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Кандидатский экзамен проходит во 2 семестре.

Общая трудоемкость составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

АННОТАЦИЯ

программы кандидатского экзамена по дисциплине «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Логико-структурный анализ дисциплины: кандидатский экзамен по дисциплине «Иностранный язык» входит в блок промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практике, шифр дисциплины 2.3.2.

Дисциплина реализуется кафедрами: теории и практики перевода, романно-германской филологии.

Основывается на базе дисциплины «Иностранный язык».

Цель – установить глубину профессиональных знаний аспиранта, готовность к самостоятельной научно-исследовательской работе.

На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере. Аспирант должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Кандидатский экзамен нацелен на проверку сформированности:
универсальных компетенций (УК-3, УК-4),
обще профессиональных компетенций (ОПК-2) выпускника.

Содержание кандидатского экзамена:

Сдача кандидатских экзаменов обязательна для подтверждения уровня образования и присуждения ученой степени кандидата наук. Кандидатский экзамен по иностранному языку проводится в два этапа: на первом этапе аспирант готовит по проблеме научного исследования реферат (реферирование иностранного источника (частичного перевода) на русском языке по теме диссертационного исследования). Успешное выполнение реферата является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество реферата оценивается по зачетной системе. Второй этап экзамена проводится устно и включает в себя три задания:

Английский язык:

1. Изучающее чтение и перевод со словарем оригинального текста по специальности. Объем 2500-3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45-60 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на русском языке в форме письменного перевода.

2. Беглое (просмотровое) чтение без словаря оригинального текста по специальности или направлению подготовки. Объем – 1000-1500 печатных знаков. Время выполнения – 2-3 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации в виде устной аннотации или резюме на английском языке.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с научной специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).

Комиссия по приему кандидатских экзаменов оценивает знания аспиранта на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Немецкий язык:

1. Definition und Arten von Forschungsprojekten.
2. Schemata für Forschungsarbeiten.
3. Richtlinien für Forschungsprojekte und deren Bewertung.
4. Forschungsprojekt: Tipps zum Schreiben.
5. Verfassen einer Zusammenfassung für eine Literaturübersicht.
6. Wissenschaftlicher Prosastil.
7. Publizistischer Stil / Zeitungsstil.
8. Theorien zur Terminologie – Vergangenheit und Gegenwart.
9. Glossar – ein Leitfaden für die Zusammenstellung.
10. Arten der Übersetzung, Prinzipien und Schwierigkeiten.

Французский язык:

1. Définition et types de projets de recherche.
2. Schéma d'un document de recherche.
3. Lignes directrices et évaluation des projets de recherche.
4. Projet de recherche : Conseils pour la rédaction.
5. Rédaction d'un résumé pour une analyse documentaire.
6. Le style de la prose scientifique.
7. Style publicitaire / Style journal.
8. Théories terminologiques - passées et présentes.
9. Glossaire - un guide de compilation.
10. Types de traduction, principes et difficultés.

Кандидатский экзамен проходит во 2 семестре.

Общая трудоемкость составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

АННОТАЦИЯ

программы кандидатского экзамена по дисциплине «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОДИАГНОСТИКА ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД»

Логико-структурный анализ дисциплины: кандидатский экзамен по дисциплине «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» входит в блок промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практике, шифр дисциплины 2.3.3.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Цели и задачи кандидатского экзамена:

Цель – познакомить аспирантов с современным пониманием сущности феномена личности, сформировать у них концептуально новое видение проблем развития личности и развивать умения и навыки применения этих концепций в практике.

Задачи:

– обосновать наличие феномена личностного развития как основного пути развития личности в образовательном процессе, познакомить с современными факторами развития личности;

– познакомить с новыми проблемами человека в педагогической психологии;

– сформировать представления у аспирантов о необходимости преодоления личностью ограниченности возможностей развития, способах самосовершенствования личности в обучении;

– развивать у аспирантов навыки и умения актуализации потенциальных возможностей развития личности.

Кандидатский экзамен нацелен на проверку сформированности:

универсальных компетенций (УК-3, УК -4),

общепрофессиональных компетенций (ОПК-2),

профессиональных компетенций (ПК-4) компетенций выпускника.

Содержание кандидатского экзамена:

Педагогическая психология как отрасль психологического знания. Содержание научной специализации «Педагогическая психология».

Психика человека и ее формирование. Влияние развития и обучения на формирование личности в онтогенезе. Формирование субъектности личности. Многокомпонентность структуры внутреннего мира человека и его психической реальности. Новые психические феномены, активно исследуемые современной наукой.

Сопоставление методологических подходов к личности, ее развитию, ее феноменологическому содержанию. Теории, объясняющие психологическое содержание личности (З. Фрейд, К. Юнг, К. Левин, Г. Олпорт, А. Маслоу, С. Мадди и др.). Понимание личности отечественными психологами в рамках деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев и его школа). Интерес к внутреннему миру человека, его особой роли в проявлениях всех видов активности индивида в современной отечественной науке (Л.И. Божович, К. Абульханова-Славская, Ф. Василюк и др.)

Предмет, методы и структура педагогической психологии. Основные разделы педагогической психологии: психология обучения, психология воспитания, психология педагогического труда и личности педагога.

Психология обучения. Основные теории обучения в отечественной и зарубежной психологии. Психологические вопросы применения знаний в практической деятельности. Психологические аспекты формирования знаний, умений и навыков и проблема их соотношения. Возрастные особенности усвоения знаний. Пути повышения эффективности усвоения знаний, психологическое значение активных методов обучения.

Психология воспитания. Проблема потребностей, мотивов и их формирования. Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как цели целенаправленного развития личности в обучении и воспитании. Основные процессы в развитии качеств личности – опредмечивание потребностей, сдвиг мотивов на цели, идентификация, освоение социальных ролей.

Психология педагогической деятельности. Профессиональная деятельность педагога и ее психологическая структура. Коммуникативная природа педагогического труда. Психологические требования к

профессиональной деятельности педагога в процессе обучения и воспитания учащихся на разных возрастных этапах развития. Особенности личности и индивидуального стиля деятельности педагога. Структура педагогических способностей и условий их становления.

Кандидатский экзамен проходит в 4 семестре.

Общая трудоемкость составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

4.4. Аннотации программ практик

В соответствии с ФГТ по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика образовательных сред практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы практики

«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)»

Логико-структурный анализ практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) входит в раздел «Практика» учебного плана по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика образовательных сред, шифр дисциплины 2.2.1(П), (2.3.4).

Практика организовывается кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин: «Методология научных исследований».

Является базой для написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и прохождения итоговой аттестации в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия установленным критериям.

Цели и задачи практики:

Целью практики является совершенствование аспирантами основных приёмов планирования, организации и осуществления научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в соответствии с профилем избранной научной специальности.

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) являются:

– формирование комплексного представления о специфике деятельности психолога-исследователя;

– овладение методами исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной аспирантом научной специальности;

– совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

В результате реализации программы научно-исследовательской практики обучающиеся должны:

знать:

– основные, современные научные достижения в области теоретической и практической психологии, понимать, как сочетать их с теорией и практикой;

– как планировать и осуществлять решение различных профессиональных практических задач;

уметь:

– самостоятельно проектировать и осуществлять фундаментальные и прикладные научные исследования в области психологии на основе соответствующей методологии и подбирать адекватные исследовательские техники;

– генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

владеть навыками:

– планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

– самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

Практика нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-1, УК-5),

общепрофессиональных компетенций (ОПК-1),

профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-4) выпускника.

Содержание практики:

Выделение и определение научной проблематики. Обоснование актуальности выбранного научного направления. Выбор адекватных средств и методов для решения поставленных в исследовании задач. Овладение методами организации и проведения теоретического и эмпирического диссертационного исследования. Совершенствование способов обработки и интерпретации получаемых эмпирических данных. Формулирование и обоснование выводов по результатам проводимых исследований.

Реферирование и рецензирование научных публикаций. Овладение методами анализа и самоанализа, способствующего развитию личности научного работника. Формирование навыков ведения научных дискуссий в соответствии с законами логики и правилами аргументирования.

Типы предприятий (организаций), в которых аспиранты могут проходить практику: аспиранты проходят практику на базе кафедры психологии.

Продолжительность прохождения практики составляет 10 недель.

Итоговый контроль по результатам научно-исследовательской практики проходит в форме дифференцированного зачета в 3 семестре.

Общая трудоемкость освоения практики составляет 16 зачетных единиц, 576 часов и 16 зачетных единиц; программой дисциплины предусмотрены самостоятельная работа аспиранта (572 ч.) и часы контроля (4 ч.).

4.5. Аннотация программ научных исследований

В соответствии с ФГТ по научной специальности 5.3.4.Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред проведение научного исследования является обязательным и представляет собой вид учебной и исследовательской деятельности аспиранта, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку будущих исследователей. Проведение научного исследования закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, прохождения практики, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы научно-исследовательской деятельности «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА АСПИРАНТА И ВЫПОЛНЕНИЕ ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК»

Логико-структурный анализ научно-исследовательской деятельности: Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук относятся к блоку «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите» учебного плана по научной специальности 5.3.4.Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, шифр дисциплины 1.1.1(Н), (1.3.1(Н)).

Выполняется на базе кафедры психологии.

Цель и задачи научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (далее – НИРАиВДСУСКН):

Цели НИРАиВДСУСКН: развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Научно-исследовательская деятельность выполняется аспирантом под руководством научного руководителя по написанию кандидатской диссертации. Направление научно-исследовательской деятельности определяется в соответствии с паспортом соответствующей научной специальности,

Задачи НИРАиВДСУСКН:

– обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

– формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных, владение современными методами исследований;

– формирование готовности и базовых умений самостоятельного формулирования и решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

– развитие и совершенствование качеств личности, необходимых в научно-исследовательской деятельности: научная честность и ответственность, настойчивость, познавательный интерес, наблюдательность, профессиональная дисциплинированность и др.;

– обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

Процесс проведения НИРАиВДСУСКН направлен на формирование:
универсальных (УК-1, УК-5),

общепрофессиональных (ОПК-1);

профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4) компетенций выпускника.

Содержание НИРАиВДСУСКН:

НИРАиВДСУСКН аспирантов может осуществляться в следующих формах:

– осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках диссертации (является обязательной формой);

– участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, работе проблемных групп и студенческих научных кружков, организуемых кафедрой и институтом;

– самостоятельное проведение научных семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;

– участие в конкурсах научно-исследовательских работ.

Содержание и объем научно-исследовательской работы для аспирантов конкретизируется в зависимости от специфики диссертационного исследования и срока обучения.

Основное содержание научно-исследовательской работы аспиранта с указанием сроков отражается в индивидуальном учебном плане аспиранта.

Научно-исследовательская деятельность аспиранта выполняется на протяжении всего периода обучения в аспирантуре согласно программы аспирантуры и индивидуальному плану.

Основными этапами являются:

1) планирование: ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере; выбор проблемы исследования, формулировка его темы;

2) непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;

3) отчет о проделанной работе: составление отчета, защита результатов является заключительным этапом проведения итоговой аттестации.

Для организации научно-исследовательской работы аспирантов на выпускающей кафедре проводятся научные семинары, являющиеся формами промежуточного и итогового контроля эффективности и результатов научно-исследовательской работы, они обязательны для посещения всеми аспирантами.

Итоговая научно-исследовательская работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом научные результаты должны быть аргументированы и оценены по отношению к результатам других научных исследований, включая современные публикации отечественных и зарубежных авторов.

Результатом проведенного аспирантом научного исследования должна быть рукопись, содержащая результаты научно-исследовательской работы, в которой содержится решение проблемы, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли психологического знания, либо изложены научно обоснованные методологические, практические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития психологической науки. В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, – рекомендации по использованию сделанных автором научно-теоретических выводов.

Основные результаты научно-исследовательской работы должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах из списка изданий, рекомендуемых Высшей аттестационной комиссией Российской Федерации (далее – ВАК).

Научно-исследовательская работа должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи, подготовленной в соответствии с требованиями ВАК.

Итоговый контроль по результатам научно-исследовательской деятельности аспиранта проходит в форме зачетов в 1, 3, 5 семестрах и в форме дифференцированных зачетов – в 2, 4, 6 семестрах.

Объем научно-исследовательской деятельности аспиранта и ее продолжительность: общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности аспиранта составляет 118 зачетных единиц, 4248 часов, из которых самостоятельная работа аспиранта (4260 ч.) и часы контроля (24 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы научно-исследовательской деятельности «ПОДГОТОВКА ПУБЛИКАЦИЙ ПО ОСНОВНЫМ НАУЧНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ДИССЕРТАЦИИ И (ИЛИ) ЗАЯВОК НА ПАТЕНТЫ»

Логико-структурный анализ научно-исследовательской деятельности: Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты относится к блоку «Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты» учебного плана по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, шифр дисциплины 1.1.2(Н), (1.3.2(Н)).

Выполняется на базе кафедры психологии.

Цель и задачи подготовки публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты (далее – ППОНРДиЗП):

Цели ППОНРДиЗП: совершенствовать и углублять теоретические и практические знания в области выбранной научной проблематики, развивать собственные навыки организации и проведения научно-исследовательской работы.

Задачи ППОНРДиЗП:

– включиться в научную дискуссию по проблеме исследования, популяризировать результаты собственных научных достижений;

– развивать навыки и умения проведения фундаментальных научных исследований, совершенствовать стиль научного изложения информации.

Процесс проведения ППОНРДиЗП направлен на формирование:
универсальных (УК-1; УК-5),

общепрофессиональных (ОПК-1),

профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4) компетенций выпускника.

Содержание ППОНРДиЗП:

Содержание носит индивидуальный характер и определяется сферой научно-исследовательских интересов аспиранта и требованиями Научной части к выполнению Индивидуального плана аспиранта.

ППОНРДиЗП аспирантов может осуществляться в следующих формах:

– написание аналитических обзоров и научных публикаций с описанием технологий подготавливаемых экспериментов, изложением результатов психодиагностических исследований и другого рода собственных научных достижений;

– подготовка и публикация материалов проектов, связанных с тематикой диссертационного исследования.

Итоговый контроль по результатам научно-исследовательской деятельности аспиранта проходит в форме зачетов в 2, 4, 6 семестрах.

Объем научно-исследовательской деятельности аспиранта и ее продолжительность: общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности аспиранта составляет 9 зачетных единиц, 324 часов, из которых самостоятельная работа аспиранта (312 ч.) и часы контроля (12 ч.).

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс.

Реализация программы аспирантуры по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред обеспечена руководящими и научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная программа аспирантуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр философии и социологии, психологии, педагогики, теории и практики перевода, русского языкознания и коммуникативных технологий и др.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную программу аспирантуры, составляет 100%.

Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной программе аспирантуры приведены в приложении Б.

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам (приложение В).

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

Программа аспирантуры обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы.

Самостоятельная работа аспирантов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и / или электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими издания, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Обеспечение деятельности ФГБОУ ВО «ЛГПУ» как особого социокультурного института, призванного способствовать удовлетворению интересов и потребностей обучающихся, развитию их способностей в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении является необходимым принципом функционирования системы высшего образования.

Социокультурная среда вуза направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими ценностями. Она представляет собой пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности вузовского коллектива.

В Университете утверждена Программа стратегического развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на 2024-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности. Среди основных задач Программы можно выделить следующие:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;
- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать лично значимые цели;
- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций обучающихся в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;
- содействовать формированию у обучающихся современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры обучающихся;
- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности обучающегося;
- содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;
- создавать условия для приобщения обучающихся к физической культуре и здоровому образу жизни;
- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;
- социально-бытовое воспитание;
- развитие системы студенческого самоуправления.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц ОВЗ. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для аспирантов с ОВЗ лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения аспирантов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и аспиранты с нарушением зрения, а так же аспиранты с ОВЗ по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для аспирантов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для аспирантов с нарушением зрения – стационарные увеличители Topaz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Аспиранты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «EIBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1- м и 3-м учебном корпусах.

Для приобщения аспирантов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе Университета. Оборудован вход, раздевалка. Аспиранты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для аспирантов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Аспиранты с ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе аспирантов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлению документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи аспирантам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают аспиранты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой аспиранты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета

при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Аспиранты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Университете способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа с аспирантами, педагогами и родителями аспирантов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у аспирантов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со аспирантским окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №4. На 1-м этаже заведения имеется своя столовая. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья обучающихся университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление обучающихся проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы

согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания. Общежитие № 2 доступно для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГТ для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям программы аспирантуры на соответствующих кафедрах образовательного учреждения создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и кандидатских экзаменов.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

7.2. Итоговая аттестация аспирантов.

Итоговая аттестация (далее – ИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГТ и паспорта научной специальности по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Интеграция образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем образовании в рамках реализации программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре обеспечивается путем проведения

итоговой аттестации в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».

К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

Итоговая аттестация является обязательной.

Университет дает заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике» (далее – заключение), которое подписывается руководителем или по его поручению заместителем руководителя Университета.

Университет для подготовки заключения вправе привлекать членов совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, являющихся специалистами по проблемам каждой научной специальности диссертации.

В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ аспиранта, соответствие диссертации требованиям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом.

ИА проводится в соответствии с утвержденной программой ИА. Программа ИА приведена в Приложении Г.