

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО:

Ученым советом

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

«24» ноября 2023 г.,
протокол № 5

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом ректора

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

«28» ноября 2023 г., № 761-НО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Научная специальность

5.9.5. Русский язык. Языки народов России

Форма обучения

очная

Луганск,
2023

Лист согласования программы аспирантуры

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) и паспортом научной специальности.

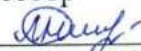
Программа аспирантуры по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России разработана кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Разработчики программы аспирантуры:

1. Руководитель образовательной программы –

Синельникова Лара Николаевна, профессор кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий, доктор филологических наук, профессор

«05» октября 2023 г.


(подпись)

2. Соболева Ирина Александровна, заведующий кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий, кандидат филологических наук, доцент

«05» октября 2023 г.


(подпись)

3. Зайцева Анна Владимировна, доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий, кандидат филологических наук, доцент

«05» октября 2023 г.


(подпись)

4. Пономарева Татьяна Александровна, доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий, кандидат филологических наук, доцент

«05» октября 2023 г.


(подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий,

протокол от «05» октября 2023 г. № 3

Заведующий кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий


(подпись)

И.А. Соболева

Рекомендована Научной комиссией Университета,
протокол от «16» ноября 2023 г. № 4

Согласована

Врио проректора

по научно-педагогической работе


(подпись)

Т.Т. Ротерс

«16» ноября 2023 г.

Аннотация
образовательной программы высшего образования – программы
подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (далее – ФГТ) и паспортом научной специальности.

Данная программа аспирантуры представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, необходимых для реализации качественного образовательного процесса по данной научной специальности. Образовательная программа разработана с учетом современного уровня развития педагогической науки, культуры, технологий и социальной сферы, а также с учетом потребностей регионального рынка труда.

Программа аспирантуры включает в себя учебный план, календарный учебный график, характеристики научного и образовательного компонентов, аннотации рабочих программ дисциплин, практики, научного исследования, программу итоговой аттестации, характеристику кадрового обеспечения, обеспечивающего реализацию программы аспирантуры, характеристику материально-технического обеспечения учебного процесса программы аспирантуры.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры.....	5
1.2. Общая характеристика программы аспирантуры.....	6
1.2.1. Цель образовательной программы аспирантуры	6
1.2.2. Формы обучения.....	6
1.2.3. Срок освоения программы аспирантуры	6
1.2.4. Трудоемкость программы аспирантуры	6
1.2.5. Язык обучения	7
1.2.6. Требования к абитуриенту и к уровню его подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры.....	7
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	7
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника	7
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника	7
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника	8
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.....	8
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ	9
4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки аспиранта	10
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин.....	10
4.3. Аннотации программ кандидатских экзаменов	24
4.4. Аннотации программ практик	29
4.5. Аннотация программ научных исследований.....	32
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.....	35
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс.....	35
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса	35
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	35
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ	36
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.....	39
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	39
7.2. Итоговая аттестация аспирантов	40

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры

Нормативную правовую базу разработки программа аспирантуры составляют:

– Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (с изменениями);

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

– Федеральный закон от 17.02.2023 № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 18.03.2023 № 415 «Об особенностях присуждения ученых степеней и присвоения ученых званий, предусмотренных системой государственной научной аттестации Российской Федерации, лицам, указанным в части 1 статьи 6 Федерального закона “Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации”, и о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня» (с изменениями);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.11.2017 № 1093»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.08.2021 № 786 «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118».

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 03.03.2023 г. № 248 «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), обучение по которым осуществлялось в Донецкой Народной Республике и Луганской Народной Республике до дня их принятия в Российскую Федерацию, и специальностей научно-образовательных программ, обучение по которым осуществлялось в Запорожской области и Херсонской области до дня их принятия в Российскую Федерацию, научным специальностям, по которым присуждаются ученые степени, установленным законодательством Российской Федерации»

Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (далее – Университет, ФГБОУ ВО «ЛГПУ»);

Локальные акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ»:

1. Порядок организации и осуществления подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «ЛГПУ» (от 29.05.2023).

1.2. Общая характеристика программы аспирантуры

1.2.1. Цель образовательной программы аспирантуры – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в сфере науки и образования и быть устойчивым на рынке труда.

Задачами программы аспирантуры являются: подготовка научных и научно-педагогических кадров, а также высококвалифицированных специалистов-практиков, владеющих современными научными методами исследования теоретических и прикладных аспектов русистики, ее развития и современного состояния.

1.2.2. Формы обучения: очная.

1.2.3. Срок освоения программы аспирантуры:

В очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой аттестации, составляет 3 года.

1.2.4. Трудоемкость программы аспирантуры: трудоемкость освоения аспирантом данной программы аспирантуры за весь период обучения по данной

научной специальности составляет 180 зачетных единиц (далее – з.е.) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы аспиранта, практики, научно-исследовательскую работу и время, отводимое на контроль качества освоения аспирантом программы аспирантуры.

1.2.5. Язык обучения: русский.

1.2.6. Требования к абитуриенту и к уровню его подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры.

Лица, получившие диплом магистра / специалиста и желающие освоить программу аспирантуры по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России, зачисляются в аспирантуру по результатам вступительных испытаний, программы, разрабатываемой и утвержденной в ФГБОУ ВО «ЛГПУ» с целью установления наличия у поступающего следующих компетенций: специалист / магистр должен быть подготовлен к решению комплексных задач в системе образования, здравоохранения, управления, социальной помощи населению и осуществлению следующих видов профессиональной деятельности: диагностической; психолого-консультативной; экспертной; психокоррекционной; учебно-воспитательной; научно-исследовательской.

Дополнительными требованиями к претендующему на обучение в аспирантуре являются: гуманистическая направленность личности, нервно-психическая устойчивость, адекватное восприятие реальности.

Медицинским противопоказанием к получению профессии является наличие психического заболевания.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает филологию, лингвистику и смежные сферы гуманитарной научной и практической деятельности.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

– языки (родной и иностранные) в их теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном, диалектологическом и сопоставительном аспектах;

– различные типы текстов в их историческом и теоретическом аспектах (например, отечественная и зарубежная художественная литература, публицистика, литературная критика, устное народное творчество, древнее письменное/рукописное наследие), созданные в различные эпохи, в том числе опубликованные в средствах массовой информации, в средствах электронной коммуникации, бытующие в формах устной речи;

– устная, письменная и мультимодальная (в том числе электронная) межличностная и массовая коммуникация во всех сферах человеческого общения;

– лингвистические технологии, применяемые в разного рода информационных системах, специализированном программном обеспечении и электронных ресурсах в гуманитарной сфере.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

– научно-исследовательская деятельность (далее – НИД) в области истории и смежных социально-гуманитарных наук;

– преподавательская деятельность в области филологии, лингвистики и в смежных сферах гуманитарного знания.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа аспирантуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

– *в научно-исследовательской деятельности в области:*

– исследование особенностей языковой системы и всесторонний анализ ее различных уровней;

– применение современных методов, методик и приемов лингвистического исследования к конкретному языковому материалу;

– анализ результатов научных исследований и применение их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

– *в преподавательской деятельности в области гуманитарных наук:*

– преподавание лингвистических дисциплин на высоком теоретическом и методическом уровне;

– осуществление лингвистического воспитания

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Результаты освоения программы аспирантуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *универсальными компетенциями:*

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе отечественных и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственных и иностранном языках (УК-4);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *профессиональными компетенциями*:

– готовностью к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки) (ПК-1);

– владеть системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемых языков в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах (ПК-2);

– владеть современной научной парадигмой, иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности (ПК-3).

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

В соответствии с ФГТ и паспортом научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы аспирантуры регламентируется учебным планом аспирантуры, календарным учебным графиком, научным и образовательными компонентами, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания

обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки аспиранта.

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской деятельности и итоговой аттестации на весь период обучения (Приложение А). На основе базового учебного плана составляется ежегодный рабочий учебный план, план образовательной деятельности, план научной деятельности. К учебному плану прилагается календарный учебный график.

Структура программы аспирантуры включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Научный компонент» включает в себя научную деятельность, направленную на подготовку диссертации к защите; подготовку публикаций и (или) заявок на патенты; промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

Блок 2. «Образовательный компонент» включает в себя дисциплины (модули), состоящие из дисциплин (модулей), практики и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практике.

Блок 3. «Итоговая аттестация», которая проходит в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия установленным критериям.

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «История и философия науки» входит в образовательный компонент блока «2.1. Дисциплины (модули)», шифр дисциплины 2.1.1.1.

Дисциплина реализуется кафедрой философии и социологии.

Основывается на базе дисциплин: «Философия» (ОКУ магистр).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методология научных исследований».

Цели и задачи дисциплины:

Целью курса является знакомство аспирантов с фундаментальными составляющими истории и философии науки: историей возникновения и развития научных программ в контексте развития культуры и философии, структурой научного знания и динамикой его развития, факторами социокультурной детерминации познания, научной этикой, спецификой дисциплинарных и междисциплинарных исследований, стратегиями научного поиска и научного исследования на современном этапе развития постнеклассической науки.

Задачи дисциплины – сформировать у аспирантов систему знаний, отвечающую принятым стандартам. Содержание программы определено общим пониманием современной философии науки как системы научного знания особого типа, включающего основные мировоззренческие и методологические проблемы в их рационально-теоретическом осмыслении. Курс истории и философии науки в этом отношении весьма специфичен, поскольку философские проблемы носят вечный характер, и в философии нет окончательных ответов, по многим проблемам ведутся острые и непрекращающиеся дискуссии. Философия науки является открытой и непрерывно обновляющейся системой знания как по отношению к конкретным научным дисциплинам, так и по отношению к социальной и культурной практике. Освоение курса подразумевает включение аспирантов в живой философский дискурс, в диалог с великими учеными и мыслителями. Сам способ изучения истории и философии науки призван способствовать развитию свободы мышления и способности аргументировать свои мысли, понимать стратегии научного исследования, наработанные в ходе исторического развития науки.

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных (УК-1, УК-2, УК-5),
общепрофессиональных (ОПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет философии науки, ее основные понятия. Возникновение науки и основные этапы развития научного знания.

Тема 2. Развитие науки и становление научных программ в эпоху Античности.

Тема 3. Научные программы в эпоху Возрождения и Нового времени.

Тема 4. Основные концепции развития науки. Постпозитивистские модели динамики научного знания (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).

Тема 5. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни

Тема 6. Научные революции: их истоки и последствия. Смена научных парадигм как смена типов научной рациональности. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 1 семестре, в форме кандидатского экзамена в 2 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (80 ч.) и часы контроля (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Иностранный (английский) язык» входит в образовательный компонент блока «2.1. Дисциплины (модули)», шифр дисциплины 2.1.1.2.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «Иностранный язык» (ОКУ бакалавр, магистр).

Является основой для сдачи кандидатского экзамена по иностранному языку.

Цели и задачи дисциплины:

Цели – совершенствование коммуникативных навыков иностранного языка у аспирантов для профессионального общения в научной сфере в иноязычной среде.

Задачи:

- сформировать навыки и умения использования иностранного языка в решении научных и научно-образовательных задач;
- повысить уровень научной коммуникации с использованием иностранного языка;
- отработать навыки научного перевода для реализации научно-исследовательской деятельности;
- сформировать профессиональный лингвистический тезаурус по направлению научной и научно-исследовательской деятельности аспиранта;
- совершенствовать навыки устной и письменной речи в международном научном контексте.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-3, УК-4);

общепрофессиональных (ОПК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Английский язык:

1. Definition and Types of Research Projects.
2. Research Paper Schemata.
3. Research Project Guidelines and Assessment.
4. Research Project: Tips for Writing.
5. Writing an Abstract for Literature Review.
6. Scientific Prose Style.
7. Publicist Style / Newspaper Style.
8. Theories of Terminology – Past and Present.
9. Glossary – a Compilation Guide.
10. Kinds of Translation, Principles and Difficulties.

Немецкий язык:

1. Definition und Arten von Forschungsprojekten.
2. Schemata für Forschungsarbeiten.

3. Richtlinien für Forschungsprojekte und deren Bewertung.
4. Forschungsprojekt: Tipps zum Schreiben.
5. Verfassen einer Zusammenfassung für eine Literaturübersicht.
6. Wissenschaftlicher Prosastil.
7. Publizistischer Stil / Zeitungsstil.
8. Theorien zur Terminologie - Vergangenheit und Gegenwart.
9. Glossar - ein Leitfaden für die Zusammenstellung.
10. Arten der Übersetzung, Prinzipien und Schwierigkeiten.

Французский язык:

1. Définition et types de projets de recherche.
2. Schéma d'un document de recherche.
3. Lignes directrices et évaluation des projets de recherche.
4. Projet de recherche : Conseils pour la rédaction.
5. Rédaction d'un résumé pour une analyse documentaire.
6. Le style de la prose scientifique.
7. Style publicitaire / Style journal.
8. Théories terminologiques - passées et présentes.
9. Glossaire - un guide de compilation.
10. Types de traduction, principes et difficultés.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: метод опроса; проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку; выполнение письменных заданий; контрольные работы, тесты, написание реферат по проблеме научного исследования.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 1 семестре, в форме кандидатского экзамена в 2 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа; программой дисциплины предусмотрены практические (60 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (80 ч.) и часы контроля (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК. ЯЗЫКИ НАРОДОВ РОССИИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в образовательный компонент блока «2.1.Дисциплины (модули)», шифр дисциплины 2.1.1.3.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Современный русский язык» (уровень бакалавриата), «Русский язык как система» (уровень магистратуры), «Активные процессы в русском языке конца 20 – начала 21 в.» (уровень магистратуры).

Является основой для написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и прохождения итоговой аттестации.

Цели и задачи дисциплины:

Цели:

- предоставление описания системы русского языка, особенностей функционирования языковой системы;
- установление межуровневых связей;
- углубление и систематизирование знаний о фонетическом, лексико-семантическом, словообразовательном, морфологическом уровнях современного русского языка;
- ознакомление с основными тенденциями развития современной лексикографии;
- закрепление владения научными методами анализа фонетических, фонологических, орфографических, лексико-семантических, фразеологических, словообразовательных и морфологических фактов.

Задачи:

- закрепление и систематизирование знаний об уровневой структуре русского языка, о функционировании языковой системы;
- описание термина о системе фонетического, лексико-семантического, словообразовательного и морфологического уровней современного русского языка, фонетические и грамматические законы и правила;
- демонстрация системной взаимосвязи словообразования и морфологии с другими уровнями;
- описание законов и правил словообразования и морфологии, лексико-грамматические и когнитивно-прагматические признаки частей речи;
- обучение нахождению особенностей языковых структур в современных когнитивно-коммуникативных и социальных условиях;
- обучение владению научными методами анализа языковых единиц.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2)
профессиональных (ПК-1, ПК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Современный русский язык как система. Синтагматические, парадигматические, эпидигматические отношения в языке.

Тема 2. Когнитивно-прагматический аспект словообразования.

Тема 3. Словообразовательные процессы в русском языке на рубеже XX – XXI веков.

Тема 4. Морфология как грамматическое учение о слове.

Тема 5. Морфологический строй русского языка и направления его эволюции.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов производится в следующих формах: тестирование; оценивание уровня знаний на семинарских занятиях; выполнение контрольной работы; анализ научных статей.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме кандидатского экзамена в 4 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов; программой дисциплины предусмотрены в 3 семестре: лекционные (18 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (72 ч.); в 4 семестре: лекционные (18 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (36 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Педагогика высшей школы» входит в образовательный компонент блока «2.1. Дисциплины (модули)», шифр дисциплины 2.1.1.4.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Методика преподавания первого иностранного языка», «Методика преподавания второго иностранного языка» (ОКУ бакалавр, магистр). Является основой для написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Цели и задачи дисциплины:

Цели:

– формирование профессионально-педагогической компетенции, педагогической культуры, педагогической эрудиции;

– овладение системой знаний современной теории и практики высшей школы.

Задачи:

– изучение истории и современного состояния высшего профессионального образования, ведущих тенденций его развития;

– дать представление о логике образовательно-воспитательного процесса в вузе;

– определить научные основы, цели, содержание образования и воспитания студенческой молодежи.

Дисциплина нацелена на формирование

общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2),

профессиональных компетенций (ПК-1).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Система высшего образования

Тема 2. Учебно-воспитательный процесс в высшей школе

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов производится в следующих формах: работа на практических занятиях; самостоятельная работа; мультимедийная презентация.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 1 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов; программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (18 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (68 ч.) и часы контроля (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«РИТОРИКА И ПУБЛИЧНЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ»**

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Риторика и публичные выступления» входит в образовательный компонент блока «2.1. Дисциплины (модули)», шифр дисциплины 2.1.1.5.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Современный русский язык» (уровень бакалавриата), «Русский язык как система» (уровень магистратуры), «Активные процессы в русском языке конца 20 – начала 21 в.» (уровень магистратуры).

Является основой для изучения следующих дисциплин: для прохождения итоговой аттестации

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебного курса «Риторика и публичные выступления» является знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

Задачи освоения курса «Риторика и публичные выступления»:

- изучение истории риторики;
- определение места риторики в ряду других филологических дисциплин;
- овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа;
- изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни;
- развитие у магистрантов коммуникативных способностей.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных (УК-3, УК-4),
общепрофессиональных (ОПК-1),
профессиональных (ПК-1, ПК-2) компетенций аспиранта.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Тема 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля. Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Тема 3. Традиции русской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В. Ломоносова. Риторика Н.Ф. Кошанского. Русский риторический идеал.

Тема 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Топика. Профессиональная риторика.

Виды контроля по дисциплине.

Текущая аттестация аспирантов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: метод опроса; проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета во 2 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (68 ч.) и часы контроля 4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Методология научных исследований» входит в образовательный компонент блока «2.1. Дисциплины (модули)», шифр дисциплины 2.1.1.6.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Современный русский язык» (уровень бакалавриата), «Русский язык как система» (уровень магистратуры), «Активные процессы в русском языке конца 20 – начала 21 в.» (уровень магистратуры).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Актуальные проблемы современного языкознания».

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – содействие формированию у аспирантов представлений о методологии и методах филологических исследований, формированию исследовательской компетентности и их готовности применять полученные знания и умения в организации собственного научного исследования и организации научно-исследовательской работы в своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- выявление и изучение проблем в современной теории познания;
- выявление и знание проблем научно-исследовательской работы как специфического вида человеческой деятельности в образовательном процессе;
- создание возможности для совершенствования и развития общего интеллектуального и общего культурного уровня аспирантов;

- выявление общенаучных методов и приемов исследования;
- овладение научными методами получения современных научных знаний и углубление знаний методов научного исследования;
- совершенствование самостоятельной учебной деятельности аспиранта;
- активное включение аспиранта в научно-исследовательскую работу.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1),
общепрофессиональных компетенций (ОПК-1),
профессиональных компетенций (ПК-2)

Содержание дисциплины:

Тема 1. Общая характеристика методологии филологического исследования. Методологические основы научно-исследовательской работы.

Тема 2. Технология организации филологического исследования, оформления и презентации его результатов.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов производится в следующих формах: письменные задания; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам изучения дисциплины проходит в форме зачета в 3 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов; программой дисциплины лекционные (18 ч.) практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (68 ч.) и часы контроля (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Актуальные проблемы современного языкознания» входит в образовательный компонент блока «2.1.1.7. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)», шифр дисциплины 2.1.1.7.1.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Современный русский язык», «Общее языкознание», «Активные процессы в русском языке конца 20 – начала 21 в.» бакалавриата и магистратуры.

Является основой для написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и прохождения итоговой аттестации

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих дальнейшее самостоятельное проведение научных исследований в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной

коммуникаций в рамках полипарадигмальной организации современного языкознания.

Задачи:

- формирование системных воззрений о сущностных признаках магистральных направлений лингвистических исследований XX-XXI вв.;
- формирование умения анализировать структуру и функции научных парадигм в области языкознания и их взаимовлияние;
- систематизация знаний о категориальном аппарате и методологических принципах базисных научных школ и течений;
- формирование навыка квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности с учетом положений современных лингвистических теорий и междисциплинарных исследований вербальной и невербальной коммуникации.

Дисциплина нацелена на формирование

общефессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2),

профессиональных компетенций (ПК-2, ПК-3).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Современная лингвистика в свете теории научных парадигм. Антропоцентрическая парадигма как суперпарадигма языкознания XX-XXI вв. Полипарадигмальные исследования XXI в.

Тема 2. Психолингвистика как интегративная парадигма языкознания: цели, задачи, основные положения. Нейролингвистика. Онтолингвистика.

Тема 3. Лингвокультурология: язык и культура. Психолингвокультурология vs этнолингвистика. Теория межкультурной коммуникации vs лингвокультурология.

Тема 4. Когнитивная лингвистика: язык и познание. Теория концептуальной метафоры. Концептоцентрическое описание языковой картины мира как проблема современной лингвистики. Понимание текста в аспекте когнитивистики и лингвокультурологии.

Тема 5. Язык. Текст. Дискурс. Дискурс-аналитические исследования: цели, задачи, основные положения. Характеризация институциональных дискурсивных практик и межличностных интеракций как современная проблема языкознания.

Тема 6. Социолингвистика: обусловленность природы и функций языка. Языковая ситуация и языковая политика как современная проблема языкознания. Гендерная асимметрия в языке. Ареальная лингвистика.

Тема 7. Речеведение и теория речевого жанра. Прагмалингвистика и ТРА. Теория языковой личности в русистике. Дискурсивная личность. Современная городская коммуникация и речевой портрет личности как современная проблема языкознания.

Тема 8. Коммуникология и лингвистические аспекты теории воздействия. Политическая лингвистика: язык власти vs власть языка. Интернет-коммуникация: интертекстуальность, гипертекст, лингвистика креатива. Медийное речеведение как современная проблема языкознания.

Тема 9. Трансформационно-генеративная грамматика: цели, задачи, основные положения. Теория порождающей грамматики Н.Хомского.

Тема 10. Корпусная и компьютерная лингвистика. Автоматическая обработка текста и звучащей речи и машинный перевод как современная проблема языкознания. Современные исследования в области прикладного языкознания.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов производится в следующих формах: тестирование; оценивание уровня знаний на семинарских занятиях; выполнение контрольной работы; анализ научных статей.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 4 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (68 ч.) и часы контроля (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в образовательный компонент блока «2.1.1.7. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)», шифр дисциплины 2.1.1.7.2.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: бакалавриата и магистратуры. Является основой для осуществления научной и практической деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Цели – подготовка аспиранта к использованию информационно-коммуникационных технологий в научной и профессиональной деятельности. В процессе обучения аспиранты знакомятся с современными технологиями обработки и управления информацией и получают базовые навыки использования программных средств и онлайн-сервисов в научных исследованиях и профессиональных коммуникациях.

Задачи:

- освоение основных категорий и понятий в области информационных технологий;
- освоение базовых технологий обработки информации различных типов;
- формирование представлений о возможностях информационно-коммуникационных технологий в науке и образовании;

- формирование умений применять программные средства и онлайн-сервисы для решения научно-профессиональных задач;
- углубленное изучение методологических и теоретических основ научного исследования;
- формирование умений и навыков самостоятельной НИД;
- освоение методологии письменной и устной коммуникации в международном научно-образовательном сообществе.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональной (ОПК-1, ОПК-2),
профессиональной (ПК-3) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Информационные технологии в подготовке научных документов и обработке данных.

Раздел 2. Сетевые и мультимедийные технологии в науке и образовании.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение лабораторных работ; защита лабораторных работ (тестирование).

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 4 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (68 ч.) и часы контроля (4 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «ПОДГОТОВКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Подготовка учебно-методической документации образовательных программ» входит в образовательный компонент блока «2.1.1.7. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)», шифр дисциплины 2.1.1.7.3.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Современный русский язык», «Общее языкознание» бакалавриата и магистратуры.

Является основой для дальнейшей профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих дальнейшую самостоятельную подготовку учебно-методической документации образовательных программ.

Задачи:

- сформировать понятие об учебно-методическом комплексе, его целях и структуре;
- дать понятие о роли рабочей программы в структуре учебного процесса;
- сформировать навыки по созданию учебно-методической документации образовательных программ филологических дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-5),
общепрофессиональных компетенций (ОПК-2),
профессиональных компетенций (ПК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Понятие об учебно-методическом комплексе. Структура учебно-методического комплекса.

Тема 2. Рабочая программа по филологическим дисциплинам. Отражение в рабочей программе содержания образования и организации учебного процесса. Основные разделы рабочей программы.

Тема 3. Планирование лекционных и семинарских занятий. Планирование самостоятельной работы студентов. Подбор литературы, цифровых образовательных ресурсов и интернет-источников. Планирование итогового и текущего контроля.

Тема 4. Разработка методических рекомендаций для организации различных форм учебной работы, для использования различных образовательных технологий.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов производится в следующих формах: письменные задания; контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 4 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.) практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (68 ч.) и часы контроля (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: дисциплина «Инновационные процессы в образовании» входит в образовательный компонент блока «2.1.1.7. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)», шифр дисциплины 2.1.1.7.3., шифр дисциплины 2.1.1.7.4.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: бакалавриата и магистратуры.

Является основой для дисциплин профессионального цикла.

Цели и задачи дисциплины:

Цели – сформировать у аспирантов целостную систему знаний о повышении уровня профессиональной компетентности студентов. Расширение и углубление знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей). Получение углубленных знаний, навыков и компетенций для успешной профессиональной деятельности.

Задачи:

– приобретение знаний и выработка навыков, необходимых для начала работы в качестве преподавателя вуза;

– приобрести умения квалифицированно использовать методы преподавания;

– проводить лекционные, семинарские, практические и другие виды занятий.

– выработать навыки работы с использованием вспомогательных методических систем (мультимедийные программы, технические средства обучения и т. д.).

Дисциплина нацелена на формирование

общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2),

профессиональных (ПК-2).

Содержание дисциплины:

Тема 1. История высшей школы. Становление высшего профессионального образования. Задачи высшего образования на современном этапе.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение образования. Общие требования к организации учебного процесса. Государственный образовательный стандарт. Учебные планы. Профессиональные образовательные программы.

Тема 3. Основы дидактики высшей школы. Сущность, структура и движущие силы обучения. Принципы обучения. Методы активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Виды обучения в высшей школе. Таксономия учебных задач.

Тема 4. Организация обучения, формы и виды учебных занятий. Лекции. Семинары и просеминары. Практические и лабораторные занятия. Управление самостоятельной работой студентов: подготовка студентов к занятиям, изучение литературы. Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов. Педагогическая практика студентов. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС.

Тема 5. Разработка учебного курса по дисциплине. Научные знания как основа учебного курса. Проблема формирования научных понятий. Технология разработки лекции.

Тема 6. Организация педагогического контроля в высшей школе. Проверка и оценивание знаний в высшей школе. Виды и формы проверки знаний. Рейтинговый контроль знаний.

Тема 7. Управление познавательными процессами и учебными мотивами студентов. Возрастная характеристика познавательной деятельности студентов.

Формирование логического и теоретического мышления. Особенности формирования внутренней учебной мотивации студентов.

Тема 8. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя. Функции преподавателя и его роли. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя. Особенности педагогического общения в вузе. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога. Основы коммуникационной культуры педагога. Творчество в педагогической деятельности.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов производится в следующих формах: оценивание уровня знаний на семинарских занятиях; выполнение контрольной работы; анализ научных статей.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 4 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (68 ч.) и часы контроля (4 ч.).

4.3. Аннотации программ кандидатских экзаменов

АННОТАЦИЯ

программы кандидатского экзамена по дисциплине «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: кандидатский экзамен по дисциплине «История и философия науки» входит в блок промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практике, шифр дисциплины 2.3.1.

Основывается на базе дисциплины «История и философия науки».

Кандидатский экзамен реализуется кафедрой философии и социологии.

Цели – выявить у аспирантов понимание и осмысление представлений о современном состоянии той или иной философской и научно – методологической проблемы, определить развитие свободы мышления и способности аргументировать свои мысли, понимать стратегии научного исследования, наработанные в ходе исторического развития науки.

Задачи:

– определить наличие у аспирантов самостоятельных, творческих навыков по осмыслению всего многообразия рационалистического знания;

– выявить выработку собственных философско-мировоззренческих ориентиров.

Кандидатский экзамен нацелен на проверку сформированности:

Универсальных компетенций (УК-1, УК-2, УК-5)

и общепрофессиональных (ОПК-1) компетенций выпускника.

Содержание кандидатского экзамена:

Тема 1. Предмет философии науки, ее основные понятия. Возникновение науки и основные этапы развития научного знания.

Тема 2. Развитие науки и становление научных программ в эпоху Античности.

Тема 3. Научные программы в эпоху Возрождения и Нового времени.

Тема 4. Основные концепции развития науки. Постпозитивистские модели динамики научного знания (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).

Тема 5. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни

Тема 6. Научные революции: их истоки и последствия. Смена научных парадигм как смена типов научной рациональности. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

Кандидатский экзамен проходит во 2 семестре.

Общая трудоемкость составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

АННОТАЦИЯ

программы кандидатского экзамена по дисциплине «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Логико-структурный анализ дисциплины: кандидатский экзамен по дисциплине «Иностранный язык» входит в блок промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практике, шифр дисциплины 2.3.2.

Дисциплина реализуется кафедрами: теории и практики перевода, романно-германской филологии.

Основывается на базе дисциплины «Иностранный язык».

Цель – установить глубину профессиональных знаний аспиранта, готовность к самостоятельной научно-исследовательской работе.

На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере. Аспирант должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Кандидатский экзамен нацелен на проверку сформированности:

универсальных компетенций (УК-3, УК-4),

общепрофессиональных компетенций (ОПК-2) выпускника.

Содержание кандидатского экзамена:

Сдача кандидатских экзаменов обязательна для подтверждения уровня образования и присуждения ученой степени кандидата наук. Кандидатский экзамен по иностранному языку проводится в два этапа: на первом этапе аспирант готовит по проблеме научного исследования реферат (реферирование иностранного источника (частичного перевода) на русском языке по теме диссертационного исследования). Успешное выполнение реферата является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество реферата оценивается по

зачетной системе. Второй этап экзамена проводится устно и включает в себя три задания:

Английский язык:

1. Изучающее чтение и перевод со словарем оригинального текста по специальности. Объем 2500-3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45-60 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на русском языке в форме письменного перевода.

2. Беглое (просмотровое) чтение без словаря оригинального текста по специальности или направлению подготовки. Объем – 1000-1500 печатных знаков. Время выполнения – 2-3 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации в виде устной аннотации или резюме на английском языке.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с научной специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).

Комиссия по приему кандидатских экзаменов оценивает знания аспиранта на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Немецкий язык:

1. Definition und Arten von Forschungsprojekten.
2. Schemata für Forschungsarbeiten.
3. Richtlinien für Forschungsprojekte und deren Bewertung.
4. Forschungsprojekt: Tipps zum Schreiben.
5. Verfassen einer Zusammenfassung für eine Literaturübersicht.
6. Wissenschaftlicher Prosastil.
7. Publizistischer Stil / Zeitungsstil.
8. Theorien zur Terminologie – Vergangenheit und Gegenwart.
9. Glossar – ein Leitfaden für die Zusammenstellung.
10. Arten der Übersetzung, Prinzipien und Schwierigkeiten.

Французский язык:

1. Définition et types de projets de recherche.
2. Schéma d'un document de recherche.
3. Lignes directrices et évaluation des projets de recherche.
4. Projet de recherche : Conseils pour la rédaction.
5. Rédaction d'un résumé pour une analyse documentaire.
6. Le style de la prose scientifique.
7. Style publicitaire / Style journal.
8. Théories terminologiques - passées et présentes.
9. Glossaire - un guide de compilation.
10. Types de traduction, principes et difficultés.

Кандидатский экзамен проходит в 2 семестре.

Общая трудоемкость составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

АННОТАЦИЯ

программы кандидатского экзамена по дисциплине «РУССКИЙ ЯЗЫК. ЯЗЫКИ НАРОДОВ РОССИИ»

Логико-структурный анализ дисциплины: кандидатский экзамен по дисциплине «Русский язык. Языки народов России» входит в блок промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практике, шифр дисциплины 2.3.3.

Кандидатский экзамен реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе изучения дисциплины «Русский язык. Языки народов России».

Цель кандидатского экзамена – проверка приобретённых знаний в области важнейших проблем теории и истории русского языка, а также истории лингвистических учений.

Место кандидатского экзамена в программе аспирантуры. Кандидатский экзамен русскому языку является неотъемлемой частью программы аспирантуры. Кандидатский экзамен проводится на 2 курсе во 2 семестре.

Кандидатский экзамен нацелен на проверку сформированности:
универсальных компетенций (ОПК-1, ОПК-2),
общепрофессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2) выпускника.

Содержание кандидатского экзамена:

1. Понятие национального русского языка; его место в генеалогической и типологической классификациях языков мира. Разновидности национального русского языка: литературный язык, диалекты, просторечия, жаргоны.

2. Периодизация истории русского языка (ИРЯ) и основные источники его изучения. Теория диглоссии в ИРЯ.

3. Система функциональных стилей современного русского литературного языка. Изменения в системе стилей.

4. Фонология. Понятие фонемы. Соотношение «звук речи» – «фонема» в разных фонологических школах. Система гласных и согласных фонем русского языка. Гласные и согласные звуки русского языка, их позиционная мена.

5. Русская графика Принципы русской графики.

6. Принципы русской орфографии. Орфограммы, связанные с фонематическим, фонетическим, дифференцирующим и традиционным принципами русской орфографии.

7. Язык как система знаков и уровневая структура. Центральное положение слова при уровневом описании языка. Слово как единица лексического уровня: определение слова, семантическая структура, системные связи слов. Толковые словари конца XX – начала XXI вв.

8. Лексическое значение слова, типология лексических значений. Типы полисемии. Коммуникативный аспект значения.

9. Фразеологические единицы (ФЕ) русского языка, их признаки. Классификация ФЕ по степени семантической слитности компонентов.

Этнокультурная специфика русской фразеологии. Фразеологические словари конца XX – начала XXI вв.

10. Морфемика. Различные классификации морфем. Морфемная структура русского слова. Типы основ. Исторические изменения в морфемном составе и словообразовательной структуре слова.

11. Основные понятия словообразования (деривации): производная и производящая основы; виды формальных и семантических отношений производящей и производной основ. Морфологические и неморфологические способы образования слов.

12. Грамматическое значение (ГЗ) как одно из центральных понятий морфологии. Способы и средства выражения ГЗ в современном русском языке (на примере способов выражения конкретных ГЗ).

13. Понятие грамматической категории (ГК). Типы ГК. Понятие лексико-грамматического разряда и формального класса слов.

14. Понятие «часть речи». Проблема выделения частей речи в русском языкознании. Характеристика системы частей речи.

15. Именные части речи в современной русской грамматике (категориальное значение, набор грамматических признаков, синтаксические функции, словообразовательные особенности).

16. Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки. Лексико-грамматические разряды имен существительных, их характеристика.

17. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных, их характеристика. Краткие прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Субстантивация прилагательных.

18. Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки. Лексико-грамматические разряды.

19. Вопрос о местоименных словах в современной грамматической науке. Особенности лексического значения местоименных слов. Местоимение как часть речи в частеречной системе В.В. Виноградова.

20. Наречие как часть речи. Слова категории состояния. Проблемы разграничения.

21. Глагол как часть речи. Вид и способ глагольного действия. Характеристика грамматической категории залога.

22. Характеристика грамматических категорий наклонения и времени глагола.

23. Служебные части речи, их отличие от знаменательных частей речи. Вопрос о модальных словах.

24. Место синтаксиса в ряду грамматических дисциплин. Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы. Средства выражения синтаксической связи.

25. Предложение как минимальная коммуникативная единица. Формальная организация предложения (структурная схема). Предикативность. Компонентный состав простого предложения.

26. Парадигма предложения. Основные модели предложения и их модификации. Стилистические свойства односоставных предложений.

27. Оппозиция «полное – неполное предложение». Типы неполных предложений. Стилистические особенности неполных и эллиптических предложений.

28. Предикативный минимум предложения, виды его распространения и осложнения. Односоставное предложение.

29. Разграничение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

30. Многокомпонентные сложные предложения с разными типами синтаксической связи. Уровневое членение таких предложений. Сложное синтаксическое целое, его структурно-семантические особенности.

32. Понятие бессоюзного сложного предложения (БСП). БСП открытой и закрытой структуры.

33. Принципы классификации сложноподчиненных предложений (СПП) в истории русской науки.

34. Из истории языкознания (грамматическая традиция, сравнительно-исторический метод, структурная лингвистика). Другие методы изучения и описания языка.

35. Предмет, задачи, методы и проблемы социолингвистики. Социальная дифференциация языка, его основные формы. Современная языковая ситуация. Накопление новых качеств нормы стиля (текста, дискурса).

37. Риторика как научная и учебная дисциплина.

38. Культура речи как научная дисциплина, ее задачи и проблематика. Коммуникативные качества речи, их сочетание в текстах разных типов. Понятие нормы. Виды норм. Норма как историческая категория.

Кандидатский экзамен проходит в 4 семестре.

Общая трудоемкость составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

4.4. Аннотации программ практик

В соответствии с ФГТ по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы практики
«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)»

Логико-структурный анализ практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) входит в раздел «Практика» учебного плана по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России, шифр дисциплины 2.2.1(П), (2.3.4).

Практика организовывается кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Современный русский язык» (уровень бакалавриата), «Русский язык как система» (уровень магистратуры), «Активные процессы в русском языке конца 20 – начала 21 в.» (уровень магистратуры), «Актуальные вопросы современного языкознания», «Русский язык. Языки народов России». Является базой для написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и прохождения итоговой аттестации в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия установленным критериям.

Цели и задачи практики:

Целью практики является развить и закрепить полученные теоретические знания по дисциплинам, включенным в программу аспирантуры по избранной направленности; закрепить необходимые профессиональные компетенции в сфере научной деятельности по избранной направленности подготовки.

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) являются:

- организация работы с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой научного исследования (выпускной научно-квалификационной работы - диссертации): составление программы и плана исследования, формулирование цели и задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методики исследования, направленной на применение методов сбора, анализа и обобщения,

- рассмотрение вопросов по теме научного исследования (выпускной научно-квалификационной работы – диссертации);

- подготовка данных для составления обзоров, отчетов и научных публикаций;

- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования;

- подготовка аргументации для проведения научной дискуссии по теме научного исследования (выпускной научно-квалификационной работы – диссертации);

- разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов по избранной направленности, оценка и интерпретация полученных результатов;

- изучение справочно-библиографических систем, способов поиска информации;
- работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- обобщение и подготовка результатов научно-исследовательской деятельности аспиранта в виде научно-исследовательской работы (выпускной научно-квалификационной работы – диссертации).

В результате реализации программы научно-исследовательской практики обучающиеся должны:

знать:

- закономерности развития науки по избранной направленности;
- основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих научных журналах и изданиях по проблемам науки по избранной направленности;
- современные научные методы, используемые при проведении научных исследований по избранной направленности.

уметь:

- применять современный научный инструментарий для решения практических задач по избранной направленности;
- использовать современное программное обеспечение при проведении научных исследований по избранной направленности;
- формировать прогнозы развития науки по избранной направленности.

владеть навыками:

- методикой и методологией проведения научных исследований по избранной направленности;
- навыками самостоятельного проведения научных исследований и практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей;
- навыками сбора, анализа и обобщения научного материала при разработке оригинальных научно-обоснованных предложений и научных идей для подготовки выпускной научно-квалификационной работы (диссертации);
- навыками работы по поиску информации в справочно-библиографической системе и с библиотечными каталогами и электронными базами данных, библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- навыками поиска научной информации с помощью электронных информационно-поисковых систем сети Интернет;
- навыками публичных выступлений с научными докладами и сообщениями на научных и научно-практических конференциях, подготовки научных публикаций;
- навыками научного моделирования в сфере науки по избранной направленности с применением современных научных инструментов;
- современной методикой построения моделей развития науки по избранной направленности.

Практика нацелена на формирование:
общепрофессиональных компетенций – ОПК-1;
профессиональных компетенций – ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Содержание практики:

Определяется рабочей программой практики с учетом особенностей направленности подготовки, определяемой кафедрой, к которой прикреплен аспирант, а также местом и условиями проведения научно-исследовательской практики.

Типы предприятий (организаций), в которых аспиранты могут проходить практику: аспиранты проходят практику на базе кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий.

Продолжительность прохождения практики составляет 10 недель.

Итоговый контроль по результатам научно-исследовательской практики проходит в форме дифференцированного зачета в 3 семестре.

Общая трудоемкость освоения практики составляет 16 зачетных единиц, 576 часов и 16 зачетных единиц; программой дисциплины предусмотрены самостоятельная работа аспиранта (572 ч.) и часы контроля (4 ч.).

4.5. Аннотация программ научных исследований

В соответствии с ФГТ по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России проведение научного исследования является обязательным и представляет собой вид учебной и исследовательской деятельности аспиранта, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку будущих исследователей. Проведение научного исследования закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, прохождения практики, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы научно-исследовательской деятельности «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА АСПИРАНТА И ВЫПОЛНЕНИЕ ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК»

Логико-структурный анализ научно-исследовательской деятельности: Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук относятся к блоку «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите» учебного плана по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России, шифр дисциплины 1.1.1(Н), (1.3.1(Н)).

Выполняется на базе кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Современный русский язык» (уровень бакалавриата), «Русский язык как система» (уровень магистратуры), «Активные процессы в русском языке конца 20 – начала 21 в.» (уровень магистратуры), «Актуальные вопросы современного языкознания», «Русский язык. Языки народов России». Является базой для написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и прохождения итоговой аттестации в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия установленным критериям.

Цель и задачи научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (далее – НИРАиВДСУСКН):

Цели НИРАиВДСУСКН: подготовка аспирантов к проведению самостоятельных и коллективных научных изысканий, основным результатом которых является написание и успешная защита научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата филологических наук.

Задачи НИРАиВДСУСКН:

– формулирование и решение вопросов, возникающих в ходе выполнения научно-исследовательской работы;

– выбор необходимых методов исследования, исходя из задач конкретного исследования (по теме диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках темы);

– применение современных информационных технологий при проведении научных исследований;

– ведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;

– обработка полученных результатов, анализ и представление их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчет по научно-исследовательской работе, тезисы докладов, научные статьи, диссертации);

– получение других навыков и умений, необходимых аспиранту данной специальности.

Процесс проведения НИРАиВДСУСКН направлен на формирование: универсальных (УК-5),

общепрофессиональным (ОПК-1, ОПК-2),

профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3) компетенций выпускника.

Содержание НИРАиВДСУСКН:

НИРАиВДСУСКН аспирантов организуется на протяжении всего периода обучения в аспирантуре согласно программе аспирантуры, учебному плану и индивидуальному плану аспиранта.

Итоговый контроль по результатам научно-исследовательской деятельности аспиранта проходит в форме зачетов в 1, 3, 5 семестрах и в форме дифференцированных зачетов – в 2, 4, 6 семестрах.

Объем научно-исследовательской деятельности аспиранта и ее продолжительность: общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности аспиранта составляет 118 зачетных единиц, 4248 часов, из которых самостоятельная работа аспиранта (4260 ч.) и часы контроля (24 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы научно-исследовательской деятельности «ПОДГОТОВКА ПУБЛИКАЦИЙ ПО ОСНОВНЫМ НАУЧНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ДИССЕРТАЦИИ И (ИЛИ) ЗАЯВОК НА ПАТЕНТЫ»

Логико-структурный анализ научно-исследовательской деятельности: Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты относится к блоку «Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты» учебного плана по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России, шифр дисциплины 1.1.2(Н), (1.3.2(Н)).

Выполняется на базе кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Современный русский язык» (уровень бакалавриата), «Русский язык как система» (уровень магистратуры), «Активные процессы в русском языке конца 20 – начала 21 в.» (уровень магистратуры), «Актуальные вопросы современного языкознания», «Русский язык. Языки народов России». Является базой для написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и прохождения итоговой аттестации в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия установленным критериям.

Цель и задачи подготовки публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты (далее – ППОНРДиЗП):

Цели ППОНРДиЗП: развитие компетенций аспирантов в сфере исследовательской деятельности в исторической науке через сочетание опыта работы с научным руководителем и выполнения собственного тематического исследования, ограниченного конкретной научной проблемой, затрагивающей направленность современных и будущих интересов аспиранта.

Задачи ППОНРДиЗП:

- дать навыки самостоятельного написания научных статей, проведения научно-исследовательской работы;
- оформления научного материала в соответствии с предъявляемыми требованиями; работы с литературой и источниками, оформления ссылочного аппарата.

Процесс проведения ППОНРДиЗП направлен на формирование:
универсальных (УК-5),

общепрофессиональным (ОПК-1, ОПК-2),

профессиональных (ПК-1, ПК-2, ПК-3) компетенций выпускника.

Содержание ППОНРДиЗП:

ППОНРДиЗП аспирантов может осуществляться в следующих формах:

- методика подготовки научного исследования, написания статей; основные историографические и источниковедческие работы по избранному профилю научной специализации; основные направления исследований и достижения научных исторических школ;

- планировать научно-исследовательскую работу, включающую ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, проводить научно-исследовательскую работу, в том числе

выявлять и проводить источниковедческий и историографический анализ материалов по истории региона; корректировать план проведения научно-исследовательской работы; писать научные и научно-популярные статьи;

Итоговый контроль по результатам научно-исследовательской деятельности аспиранта проходит в форме зачетов в 2, 4, 6 семестрах.

Объем научно-исследовательской деятельности аспиранта и ее продолжительность: общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности аспиранта составляет 9 зачетных единиц, 324 часов, из которых самостоятельная работа аспиранта (312 ч.) и часы контроля (12 ч.)

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс.

Реализация программы аспирантуры по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России обеспечена руководящими и научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная программа аспирантуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр философии и социологии, педагогики, теории и практики перевода, русского языкознания и коммуникативных технологий и др.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную программу аспирантуры, составляет 100%.

Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной программе аспирантуры приведены в приложении Б.

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам (приложение В).

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.

Программа аспирантуры обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы.

Самостоятельная работа аспирантов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному

фонду, который укомплектован печатными и / или электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими издания, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ

Обеспечение деятельности ФГБОУ ВО «ЛГПУ» как особого социокультурного института, призванного способствовать удовлетворению интересов и потребностей обучающихся, развитию их способностей в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении является необходимым принципом функционирования системы высшего образования.

Социокультурная среда вуза направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими ценностями. Она представляет собой пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности вузовского коллектива.

В Университете утверждена Программа стратегического развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на 2024-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности. Среди основных задач Программы можно выделить следующие:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;
- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать лично значимые цели;
- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций обучающихся в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;
- содействовать формированию у обучающихся современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры обучающихся;

- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности обучающегося;
- содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;
- создавать условия для приобщения обучающихся к физической культуре и здоровому образу жизни;
- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социально-бытовое воспитание;
- развитие системы студенческого самоуправления.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц ОВЗ. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для аспирантов с ОВЗ лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения аспирантов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и аспиранты с нарушением зрения, а так же аспиранты с ОВЗ по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для аспирантов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для аспирантов с нарушением зрения – стационарные увеличители Toraz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Аспиранты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «EIBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1- м и 3-м учебном корпусе.

Для приобщения аспирантов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе Университета. Оборудован вход, раздевалка. Аспиранты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для аспирантов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы

санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Аспиранты с ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе аспирантов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) к качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлению документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи аспирантам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают аспиранты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой аспиранты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Аспиранты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Университете способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа с аспирантами, педагогами и родителями аспирантов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у аспирантов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со аспирантским окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №4. На 1-м этаже заведения имеется своя столовая. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья обучающихся университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление обучающихся проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания. Общежитие № 2 доступно для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГТ для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям программы аспирантуры на соответствующих кафедрах образовательного учреждения создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и кандидатских экзаменов.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

7.2. Итоговая аттестация аспирантов.

Итоговая аттестация (далее – ИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГТ и паспорта научной специальности по научной специальности 5.9.5. Русский язык. Языки народов России.

Интеграция образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем образовании в рамках реализации программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре обеспечивается путем проведения итоговой аттестации в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».

К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

Итоговая аттестация является обязательной.

Университет дает заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике» (далее – заключение), которое подписывается руководителем или по его поручению заместителем руководителя Университета.

Университет для подготовки заключения вправе привлекать членов совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, являющихся специалистами по проблемам каждой научной специальности диссертации.

В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ аспиранта, соответствие диссертации требованиям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом.

ИА проводится в соответствии с утвержденной программой ИА. Программа ИА приведена в Приложении Г.