

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

ПРИНЯТО:

Ученым советом

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

«24» ноября 2023 г.,  
протокол № 5

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом ректора

ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

«28» ноября 2023 г., № 461/НО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –  
ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ

Научная специальность

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения

очная

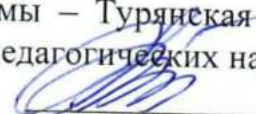

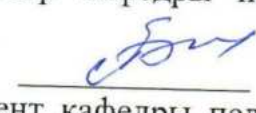

Луганск,  
2023


## Лист согласования Программы аспирантуры

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951, и паспортом научной специальности.

Программа аспирантуры по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования разработана кафедрой педагогики.

Разработчики программы аспирантуры:

1. Руководитель образовательной программы – Турянская Ольга Федоровна, заведующий кафедрой педагогики, доктор педагогических наук, профессор  
«24» сентября 2023 г. 
2. Зинченко Виктория Олеговна, профессор кафедры педагогики, доктор педагогических наук, профессор  
«24» сентября 2023 г. 
3. Белых Александр Сергеевич, профессор кафедры педагогики, доктор педагогических наук, профессор  
«24» сентября 2023 г. 
4. Малькова Марина Александровна, доцент кафедры педагогики, кандидат педагогических наук, доцент  
«24» сентября 2023 г. 

Рассмотрена на заседании кафедры педагогики,  
протокол от «24» сентября 2023 г. № 3  
Заведующий кафедрой педагогики  О.Ф. Турянская

Рекомендована Научной комиссией Университета,  
протокол от «16» ноября 2023 г. № 4

Согласована

Врио проректора

по научно-педагогической работе  
«16» ноября 2023 г.

 Т.Т. Ротерс

**Аннотация**  
**образовательной программы высшего образования – программы**  
**подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**  
**по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и**  
**образования**

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов) (далее – ФГТ) и паспортом научной специальности.

Данная программа аспирантуры представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, необходимых для реализации качественного образовательного процесса по данной научной специальности. Образовательная программа разработана с учетом современного уровня развития педагогической науки, культуры, технологий и социальной сферы, а также с учетом потребностей регионального рынка труда.

Программа аспирантуры включает в себя учебный план, календарный учебный график, характеристики научного и образовательного компонентов, аннотации рабочих программ дисциплин, практик, научного исследования, программу итоговой аттестации, характеристику кадрового обеспечения, обеспечивающего реализацию программы аспирантуры, характеристику материально-технического обеспечения учебного процесса, а также характеристику библиотечного и информационного обеспечения программы аспирантуры.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	5
1.1. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры.....	5
1.2. Общая характеристика программы аспирантуры.....	6
1.2.1. Цель образовательной программы аспирантуры .....	6
1.2.2. Формы обучения.....	7
1.2.3. Срок освоения программы аспирантуры .....	7
1.2.4. Трудоемкость программы аспирантуры .....	7
1.2.5. Язык обучения .....	7
1.2.6. Требования к абитуриенту и к уровню его подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры.....	7
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА .....	8
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника .....	8
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника .....	8
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....	8
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника .....	9
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.....	9
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ .....	11
4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки аспиранта .....	11
4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин.....	12
4.3. Аннотации программ кандидатских экзаменов .....	25
4.4. Аннотации программ практик .....	29
4.5. Аннотация программ научных исследований.....	31
5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.....	35
5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс.....	35
5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса .....	36
5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....	36
6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ .....	36
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ.....	40
7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	40
7.2. Итоговая аттестация аспирантов .....	40

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры

Нормативную правовую базу разработки программа аспирантуры составляют:

– Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике» (с изменениями);

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);

– Федеральный закон от 17.02.2023 № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 18.03.2023 № 415 «Об особенностях присуждения ученых степеней и присвоения ученых званий, предусмотренных системой государственной научной аттестации Российской Федерации, лицам, указанным в части 1 статьи 6 Федерального закона “Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов – Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации”, и о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации»;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.03.2014 № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня» (с изменениями);

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменения в положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.11.2017 № 1093»;

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.08.2021 № 786 «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) научным специальностям, предусмотренным номенклатурой научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденной приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24.02.2021 № 118».

– Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 03.03.2023 г. № 248 «Об установлении соответствия направлений подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), обучение по которым осуществлялось в Донецкой Народной Республике и Луганской Народной Республике до дня их принятия в Российскую Федерацию, и специальностей научно-образовательных программ, обучение по которым осуществлялось в Запорожской области и Херсонской области до дня их принятия в Российскую Федерацию, научным специальностям, по которым присуждаются ученые степени, установленным законодательством Российской Федерации»

Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (далее – Университет, ФГБОУ ВО «ЛГПУ»);

Локальные акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ»:

1. Порядок организации и осуществления подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «ЛГПУ» (от 29.05.2023 г.).

## **1.2. Общая характеристика программы аспирантуры**

**1.2.1. Цель образовательной программы аспирантуры** – подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, создание аспирантам условий для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

Задачами программы аспирантуры являются:

1. Создание аспирантам условий для приобретения необходимого уровня знаний, умений, навыков, компетенций, опыта проведения самостоятельной научной (научно-исследовательской) деятельности в области образования;

2. Создание аспирантам условий для приобретения необходимого уровня знаний, умений, навыков, компетенций, опыта осуществления преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования;

3. Создание аспирантам условий для углубленного изучения теоретических и методологических основ общей педагогики, истории педагогики и образования.

**1.2.2. Формы обучения:** очная.

**1.2.3. Срок освоения программы аспирантуры:**

В очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой аттестации, составляет 3 года.

**1.2.4. Трудоемкость программы аспирантуры:** трудоемкость освоения аспирантом данной программы аспирантуры за весь период обучения по данной научной специальности составляет 180 зачетных единиц (далее – з.е.) и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы аспиранта, практики, научно-исследовательскую работу и время, отводимое на контроль качества освоения аспирантом программы аспирантуры.

**1.2.5. Язык обучения:** русский.

**1.2.6. Требования к абитуриенту и к уровню его подготовки, необходимому для освоения программы аспирантуры.**

Лица, получившие диплом магистра / специалиста и желающие освоить программу аспирантуры по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, зачисляются в аспирантуру по результатам вступительных испытаний, программы, разрабатываемой и утвержденной в ФГБОУ ВО «ЛГПУ» с целью установления наличия у поступающего следующих компетенций:

– универсальных компетенций: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

– общепрофессиональных компетенций: способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами; способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; способен проектировать и

использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;

– профессиональных компетенций: способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность по профилю осваиваемой образовательной программы; способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики; способен организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления, соответствующих целям развития образовательной организации; способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; готов изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработку и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

– научно-исследовательская деятельность (далее – НИД) в области общей педагогики, истории педагогики и образования;

– преподавательская деятельность в области образования по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.



## **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа аспирантуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

– *в научно-исследовательской деятельности в области общей педагогики, истории педагогики и образования:*

– самостоятельный выбор и обоснование цели, организация и проведение научного исследования по актуальной проблеме;

– формулирование и постановка новых задач, возникающих в ходе исследования;

– освоение новых теорий, моделей, методов исследования, разработка новых методических подходов;

– работа с научной информацией с применением новых технологий;

– обработка и критическая оценка результатов исследований;

– подготовка и оформление научных публикаций, отчетов, патентов и докладов, проведение семинаров, конференций и др.;

– *в преподавательской деятельности в области образования по образовательным программам высшего образования:*

– разработка и преподавание учебных курсов всех уровней на основе результатов проведенных теоретических и эмпирических исследований, подготовка методических материалов, учебных пособий и учебников;

– учебно-методическая, научно-методическая и организационно-методическая работа в образовательных учреждениях высшего образования;

– руководство научно-исследовательской работой студентов бакалавриата и магистратуры.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

Результаты освоения программы аспирантуры определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *универсальными компетенциями*:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

– владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

– владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

– способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

– готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

– способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

– способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

– способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

При разработке программы аспирантуры все универсальные и общепрофессиональные компетенции включаются в набор требуемых результатов освоения программы аспирантур.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *профессиональными компетенциями*:

– готовностью использовать способности для оригинального решения (ПК-1);

– готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-2);

– готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-3);

– способность проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта (ПК-4).

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

В соответствии с ФГТ и паспортом научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования содержание и организация образовательного процесса при реализации данной программы аспирантуры регламентируется учебным планом аспирантуры, календарным учебным графиком, научным и образовательными компонентами, рабочими программами учебных дисциплин, программами практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки аспиранта.**

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской деятельности и итоговой аттестации на весь период обучения (Приложение А). На основе базового учебного плана составляется ежегодный рабочий учебный план, план образовательной деятельности, план научной деятельности. К учебному плану прилагается календарный учебный график.

Структура программы аспирантуры включает научный компонент и образовательный компонент.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1. «Научный компонент» включает в себя научную деятельность, направленную на подготовку диссертации к защите; подготовку публикаций и (или) заявок на патенты; промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

Блок 2. «Образовательный компонент» включает в себя дисциплины (модули), состоящие из дисциплин (модулей), практики и промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практике.

Блок 3. «Итоговая аттестация», которая проходит в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия установленным критериям.

## 4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «История и философия науки» входит в образовательный компонент блока «2.1. Дисциплины (модули)», шифр дисциплины 2.1.1.1.

Дисциплина реализуется кафедрой философии и социологии.

Основывается на базе дисциплин: «Философия» (ОКУ магистр).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методология научных исследований».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью курса является знакомство аспирантов с фундаментальными составляющими истории и философии науки: историей возникновения и развития научных программ в контексте развития культуры и философии, структурой научного знания и динамикой его развития, факторами социокультурной детерминации познания, научной этикой, спецификой дисциплинарных и междисциплинарных исследований, стратегиями научного поиска и научного исследования на современном этапе развития постнеклассической науки.

Задачи дисциплины – сформировать у аспирантов систему знаний, отвечающую принятым стандартам. Содержание программы определено общим пониманием современной философии науки как системы научного знания особого типа, включающего основные мировоззренческие и методологические проблемы в их рационально-теоретическом осмыслении. Курс истории и философии науки в этом отношении весьма специфичен, поскольку философские проблемы носят вечный характер, и в философии нет окончательных ответов, по многим проблемам ведутся острые и непрекращающиеся дискуссии. Философия науки является открытой и непрерывно обновляющейся системой знания как по отношению к конкретным научным дисциплинам, так и по отношению к социальной и культурной практике. Освоение курса подразумевает включение аспирантов в живой философский дискурс, в диалог с великими учеными и мыслителями. Сам способ изучения истории и философии науки призван способствовать развитию свободы мышления и способности аргументировать свои мысли, понимать стратегии научного исследования, наработанные в ходе исторического развития науки.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных (УК-1, УК-2, УК-5),

общепрофессиональной (ОПК-1) компетенций выпускника.

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Предмет философии науки, ее основные понятия. Возникновение науки и основные этапы развития научного знания.

Тема 2. Развитие науки и становление научных программ в эпоху Античности.

Тема 3. Научные программы в эпоху Возрождения и Нового времени.

Тема 4. Основные концепции развития науки. Постпозитивистские модели динамики научного знания (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).

Тема 5. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни

Тема 6. Научные революции: их истоки и последствия. Смена научных парадигм как смена типов научной рациональности. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация аспирантов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: письменные домашние задания; проверка конспектов лекций; работа на практических занятиях.

**Итоговый контроль** по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 1 семестре, в форме кандидатского экзамена в 2 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционные (12 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (80 ч.) и часы контроля (4 ч.).

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Иностранный (английский) язык» входит в образовательный компонент блока «2.1. Дисциплины (модули)», шифр дисциплины 2.1.1.2.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Основывается на базе дисциплин: «Иностранный язык» (ОКУ бакалавр, магистр).

Является основой для сдачи кандидатского экзамена по иностранному языку.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цели – совершенствование коммуникативных навыков иностранного языка у аспирантов для профессионального общения в научной сфере в иноязычной среде.

Задачи:

– сформировать навыки и умения использования иностранного языка в решении научных и научно-образовательных задач;

– повысить уровень научной коммуникации с использованием иностранного языка;

– отработать навыки научного перевода для реализации научно-исследовательской деятельности;

- сформировать профессиональный лингвистический тезаурус по направлению научной и научно-исследовательской деятельности аспиранта;
- совершенствовать навыки устной и письменной речи в международном научном контексте.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных (УК-3, УК-4);

общепрофессиональных (ОПК-2) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

**Английский язык:**

1. Definition and Types of Research Projects.
2. Research Paper Schemata.
3. Research Project Guidelines and Assessment.
4. Research Project: Tips for Writing.
5. Writing an Abstract for Literature Review.
6. Scientific Prose Style.
7. Publicist Style / Newspaper Style.
8. Theories of Terminology – Past and Present.
9. Glossary – a Compilation Guide.
10. Kinds of Translation, Principles and Difficulties.

**Немецкий язык:**

1. Definition und Arten von Forschungsprojekten.
2. Schemata für Forschungsarbeiten.
3. Richtlinien für Forschungsprojekte und deren Bewertung.
4. Forschungsprojekt: Tipps zum Schreiben.
5. Verfassen einer Zusammenfassung für eine Literaturübersicht.
6. Wissenschaftlicher Prosastil.
7. Publizistischer Stil / Zeitungsstil.
8. Theorien zur Terminologie - Vergangenheit und Gegenwart.
9. Glossar - ein Leitfaden für die Zusammenstellung.
10. Arten der Übersetzung, Prinzipien und Schwierigkeiten.

**Французский язык:**

1. Définition et types de projets de recherche.
2. Schéma d'un document de recherche.
3. Lignes directrices et évaluation des projets de recherche.
4. Projet de recherche : Conseils pour la rédaction.
5. Rédaction d'un résumé pour une analyse documentaire.
6. Le style de la prose scientifique.
7. Style publicitaire / Style journal.
8. Théories terminologiques - passées et présentes.
9. Glossaire - un guide de compilation.
10. Types de traduction, principes et difficultés.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация аспирантов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: метод опроса; проверка заданий, вынесенных на

самостоятельную проработку; выполнение письменных заданий; контрольные работы, тесты, написание реферат по проблеме научного исследования.

**Итоговый контроль** по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 1 семестре, в форме кандидатского экзамена в 2 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетных единицы, 144 часа; программой дисциплины предусмотрены практические (60 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (80 ч.) и часы контроля (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» входит в образовательный компонент блока «2.1. Дисциплины (модули)», индекс дисциплины 2.1.1.3.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе педагогических дисциплин, входящих в основные профессиональные образовательные программы высшего образования для подготовки бакалавров, дисциплины «Педагогика высшей школы», входящей в основные профессиональные образовательные программы высшего образования для подготовки магистров, а также на базе дисциплин «История и философия науки», «Педагогика высшей школы», входящих в образовательную программу высшего образования – программу подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Является основой для дальнейшей научно-педагогической деятельности.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения дисциплины является сформировать представление о педагогической науке, истории образования и педагогической мысли, а также основах педагогической деятельности.

Задачи:

– создать организационно-педагогические условия, способствующие удовлетворению образовательных потребностей обучающихся и их профессионально-личностное развитие;

– обеспечить развитие познавательных потребностей обучающихся в исследовании образовательного процесса;

– обеспечить усвоение понятий историко-педагогического курса как теоретической базы проведения собственного исследования;

– сформировать умение теоретического анализа историко-педагогического процесса, соотносить его с развитием педагогической мысли, видеть и раскрывать историко-педагогические явления в контексте временных характеристик мирового исторического процесса;

– способствовать выработке собственной позиции по основным научно-теоретическим категориям, в которых воплощено педагогическое знание;

– сформировать умение применять методологию педагогики в процессе собственного исследования.

**Дисциплина нацелена на формирование:** общепрофессиональной (ОПК-3; ОПК-5) и профессиональной (ПК-4) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Объект, предмет, функции педагогики. Педагогика как наука о воспитании, обучении, образовании детей и взрослых.

Тема 2. Личность как объект и субъект образования.

Тема 3. Факторы, влияющие на формирование личности.

Тема 4. Сущность образования как педагогической категории. Образование и его сущность.

Тема 5. История педагогики и образования как область научного знания.

Тема 6. Воспитание и обучение в Древнейших государствах Ближнего и Дальнего Востока.

Тема 7. Воспитание у славян до принятия христианства.

Тема 8. Школа и педагогическая мысль в России XVIII века. Указы Петра I.

Тема 9. Школа и педагогика в России конца XIX–начала XX вв. (до 1917 г.).

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация соискателей производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: опрос, выполнение письменных заданий, решение контекстных и педагогических задач в рамках практических занятий; тестирование; контрольная и реферативная работы.

**Итоговый контроль** по результатам дисциплины проходит в форме кандидатского экзамена в 4 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 5 зачетных единиц, 180 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционные (36 ч.) и практические (36 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (108 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Педагогика высшей школы» входит в образовательный компонент блока «2.1. Дисциплины (модули)», индекс дисциплины 2.1.1.4.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе педагогических дисциплин, входящих в основные профессиональные образовательные программы высшего образования для подготовки бакалавров, и дисциплины «Педагогика высшей школы», входящей в основные профессиональные образовательные программы высшего образования для подготовки магистров.



Является основой для дальнейшей научно-педагогической деятельности.

**Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины «Педагогика высшей школы» – формирование у аспирантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности.

**Задачи:**

– изучить истории и современного состояния высшего образования, ведущих тенденций его развития;

– формировать представления о логике образовательно-воспитательного процесса в вузе;

– определить научных основ, целей, содержания образования и воспитания студенческой молодежи;

– способствовать формированию методологической культуры педагогов;

– формировать установки на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания в вузе;

– способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед студентами, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;

– углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы;

– разработать рекомендации, направленных на совершенствование образовательно-воспитательного процесса в вузе.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных (УК-6),

общепрофессиональной (ОПК-6),

профессиональной (ПК-2) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Педагогика высшей школы как наука

Тема 2. Методологические и нормативные основы высшего образования.

Тема 3. Педагогический процесс в высшей школе: цель, задачи и структура

Тема 4. Закономерности и принципы обучения в высшей школе

Тема 5. Содержание высшего образования: основные теории, современные подходы к формированию

Тема 6. Методы обучения в системе высшего образования

Тема 7. Основные формы организации процесса обучения в высшей школе

Тема 8. Современные технологии воспитания студентов в системе высшего образования

Тема 9. Педагогическая культура и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы: основные компоненты, пути и этапы формирования.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация аспирантов производится в следующих формах: оценивание выполнения устных и письменных заданий, подготовка докладов и рефератов.

**Итоговый контроль** по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 1 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов; программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения лекционные (18 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (68 ч.) и часы контроля (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«РИТОРИКА И ПУБЛИЧНЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Риторика и публичные выступления» входит в образовательный компонент блока «2.1. Дисциплины (модули)», шифр дисциплины 2.1.1.5.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин: «Русский язык», «Философия» (ОКУ бакалавр)

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)»

### **Цели и задачи дисциплины:**

Цели – знакомство с законами классической и современной риторики, с основами мастерства публичного выступления, с искусством проведения беседы, полемики, дискуссии.

#### **Задачи:**

- изучение истории риторики;
- определение места риторики в ряду других филологических дисциплин;
- овладение научными методами и приемами риторического выступления и риторического анализа;
- изучение законов риторической деятельности в разных сферах человеческой жизни;
- развитие у аспирантов коммуникативных способностей.

### **Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальной (УК-4),  
общепрофессиональной (ОПК-1),  
профессиональной (ПК-1) компетенций выпускника.

### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Риторика как наука и искусство. Сила слова. Слово в современном мире.

Тема 2. У истоков риторики. Софисты. Риторика Аристотеля. Сократа, Платона, Цицерона, Квинтилиана. Античный риторический идеал.

Тема 3. Традиции русской риторики. Древнерусская риторика. «Краткое руководство к красноречию» М.В. Ломоносова. Риторика Н.Ф. Кошанского. Русский риторический идеал.

Тема 4. Риторическая техника и технологии. Риторический канон. Этапы риторической подготовки. Топика. Профессиональная риторика.

#### **Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация аспирантов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: метод опроса; проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку; контрольные работы.

**Итоговый контроль** по результатам дисциплины проходит в форме зачета во 2 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (68 ч.) и часы контроля 4 ч.).

### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Методология научных исследований» входит в образовательный компонент блока «2.1. Дисциплины (модули)», шифр дисциплины 2.1.1.6.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе педагогических дисциплин, входящих в основные профессиональные образовательные программы высшего образования для подготовки бакалавров, и дисциплины «Педагогика высшей школы», входящей в основные профессиональные образовательные программы высшего образования для подготовки магистров.

Является основой для дальнейшей научно-педагогической деятельности.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Цель изучения дисциплины «Методология научных исследований» – содействие формированию у аспирантов представлений о методологии и методах научных исследований, формированию исследовательской компетентности и их готовности применять полученные знания и умения в организации собственного научного исследования и организации научно-исследовательской работы в своей профессиональной деятельности.

Задачи:

- выявление и изучение проблем в современной теории познания;
- выявление и знание проблем научно-исследовательской работы как специфического вида человеческой деятельности в образовательном процессе;
- создание возможности для совершенствования и развития общеинтеллектуального и общекультурного уровня аспирантов;
- выявление общенаучных методов и приемов исследования;

- овладение научными методами получения современных научных знаний и углубление знаний методов научного исследования;
- совершенствование самостоятельной учебной деятельности аспиранта;
- активное включение аспиранта в научно-исследовательскую работу.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

общепрофессиональной (ОПК-1, ОПК-4),  
профессиональной (ПК-1) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Понятие методологии и ее уровней.

Тема 2. О новой парадигме методологии.

Тема 3. Структура и логика научного исследования. Общая характеристика.

Тема 4. Логическая структура исследования.

Тема 5. Технология исследовательской деятельности в педагогике.

Тема 6. Методики психолого-педагогического, социально-педагогического исследования

Тема 7. Технология работы с информационными источниками и текстовым материалом.

Тема 8. Методика подготовки научно-педагогических сообщений, научно-педагогических текстов.

Тема 9. Состав и содержание диссертационной работы.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация аспирантов производится в следующих формах: оценивание выполнения устных и письменных заданий, подготовка докладов и рефератов.

**Итоговый контроль** по результатам изучения дисциплины проходит в форме зачета в 3 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов; программой дисциплины лекционные (18 ч.) практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (68 ч.) и часы контроля (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Актуальные проблемы педагогических наук» входит в образовательный компонент блока «2.1.1.7. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)», шифр дисциплины 2.1.1.7.1.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «История и философия науки», «Методология научных исследований».

Является основой для ведения научно-исследовательской деятельности и написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебного курса «Актуальные проблемы педагогических наук» является овладение аспирантами знаниями в сфере организации и содержания современного научно-исследовательского пространства и образовательного комплекса, позволяющими им в полной мере реализовать свой научный и педагогически потенциал.

Задачи освоения курса «Актуальные проблемы педагогических наук»:

– ознакомить аспирантов с основными проблемами современного образования;

– конкретизировать проблемы обучения и воспитания, требующих своего разрешения в ближайшей перспективе;

– охарактеризовать проблематику историко-педагогических исследований и исследований в области сравнительной педагогики

– привить культуру научно-исследовательской работы и педагогического труда;

– познакомить с практическими и методическими приемами ведения научного исследования с целью приобретения педагогического опыта научной и педагогической работы, необходимого для будущей профессиональной деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование**

универсальных (УК-1, УК-2);

профессиональных (ПК-3) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Понятие проблемы в педагогической науке.

Тема 2. Общепедагогические проблемы, требующие научного исследования.

Тема 3. Дидактические проблемы в педагогической науке.

Тема 4. Проблемы воспитания в педагогической науке.

Тема 5. Проблемы сравнительной педагогики.

Тема 6. Проблемы истории образования и педагогики.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос, промежуточные срезы в форме тестирования, выполнение презентации и заданий для самостоятельной работы, написание контрольной работы.

**Итоговый контроль** по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 4 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (68 ч.) и часы контроля (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины**

**«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» входит в образовательный компонент блока «2.1.1.7. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)», шифр дисциплины 2.1.1.7.2.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин: бакалавриата и магистратуры. Является основой для осуществления научной и практической деятельности.

**Цели и задачи дисциплины:**

Цели – подготовка аспиранта к использованию информационно-коммуникационных технологий в научной и профессиональной деятельности. В процессе обучения аспиранты знакомятся с современными технологиями обработки и управления информацией и получают базовые навыки использования программных средств и онлайн-сервисов в научных исследованиях и профессиональных коммуникациях.

**Задачи:**

- освоение основных категорий и понятий в области информационных технологий;
- освоение базовых технологий обработки информации различных типов;
- формирование представлений о возможностях информационно-коммуникационных технологий в науке и образовании;
- формирование умений применять программные средства и онлайн-сервисы для решения научно-профессиональных задач;
- углубленное изучение методологических и теоретических основ научного исследования;
- формирование умений и навыков самостоятельной НИД;
- освоение методологии письменной и устной коммуникации в международном научно-образовательном сообществе.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальной (УК-5),  
общепрофессиональной (ОПК-1),  
профессиональной (ПК-3) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Информационные технологии в подготовке научных документов и обработке данных.

Раздел 2. Сетевые и мультимедийные технологии в науке и образовании.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация аспирантов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение лабораторных работ; защита лабораторных работ (тестирование).

**Итоговый контроль** по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 4 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единиц, 108 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.)

и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (68 ч.) и часы контроля (4 ч).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**«ПОДГОТОВКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Подготовка учебно-методической документации образовательных программ» входит в образовательный компонент блока «2.1.1.7. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)», шифр дисциплины 2.1.1.7.3.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «Методология научных исследований».

Является основой для ведения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью освоения учебного курса «Подготовка учебно-методической документации образовательных программ» является овладение аспирантами знаниями в сфере проектирования образовательного процесса, педагогического контроля и оценки основания образовательных программ, позволяющих им в полной мере разрабатывать необходимую для этого учебно-методическую документацию.

Задачи освоения курса «Подготовка учебно-методической документации образовательных программ»:

– дать студентам знания по организации и нормативной базе образовательной деятельности;

– привить культуру проектной деятельности и работы с документацией, регламентирующей образовательный процесс;

– познакомить с практическими и методическими приемами ведения работы с учебно-методической документацией с целью приобретения опыта педагогической работы, необходимого для будущей профессиональной деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование**  
общепрофессиональных (ОПК-5, ОПК-8);  
профессиональных (ПК-2) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Основная образовательная программа как условие обеспечения качества образования

Тема 2. Учебно-методический комплекс дисциплины

Тема 3. Рабочая программа дисциплины.

Тема 4. Учебно-методические материалы.

Тема 5. Организация контроля содержания и качества учебно-

методического обеспечения основных образовательных программ.

Тема 6. Формирование программы и фонда оценочных средств итоговой аттестации.

**Виды контроля по дисциплине:** текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: устный опрос, промежуточные срезы в форме тестирования, выполнение презентации и заданий для самостоятельной работы, написание контрольной работы.

**Итоговый контроль** по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета в 4 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.) практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (68 ч.) и часы контроля (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ** **рабочей программы учебной дисциплины** **«ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** дисциплина «Инновационные процессы в образовании» входит в образовательный компонент блока «2.1.1.7. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)», индекс дисциплины 2.1.1.7.4.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе педагогических дисциплин, входящих в основные профессиональные образовательные программы высшего образования для подготовки бакалавров, и дисциплины «Педагогика высшей школы», входящей в основные профессиональные образовательные программы высшего образования для подготовки магистров.

Является основой для дальнейшей научно-педагогической деятельности.

**Цели и задачи дисциплины:**

Целью изучения дисциплины является формирование профессиональной компетенции в инновационной деятельности в сфере образования.

Задачи изучения дисциплины:

– сформировать представление о сущности инновационных процессов в современном образовании;

– освоить содержание, способы и средства, позволяющие осуществлять инновационную педагогическую деятельность;

– обеспечить понимание образовательной политики государства и логики разворачивания инновационной деятельности в образовательном учреждении;

– владеть инновационные способы и приемы деятельности в процессе научно-исследовательской и педагогической практики;

– сформировать умения выбирать адекватные объекту образования инновационные технологии.

**Дисциплина нацелена на формирование:**



общепрофессиональной (ОПК-8),  
профессиональной (ПК-4) компетенций выпускника.

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Современное образование: сущностные характеристики и тенденции развития.

Тема 2. Введение в инновационную педагогическую деятельность.

Тема 3. Инновационные образовательные системы и технологии.

**Виды контроля по дисциплине:**

Текущая аттестация аспирантов производится в следующих формах: оценивание выполнения устных и письменных заданий, подготовка докладов и рефератов, анализ научных статей.

**Итоговый контроль** по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 4 семестре.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы, 108 часов; программой дисциплины предусмотрены лекционные (18 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа аспиранта (68 ч.) и часы контроля (4 ч.).

### **4.3. Аннотации программ кандидатских экзаменов**

#### **АННОТАЦИЯ**

#### **программы кандидатского экзамена по дисциплине «ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** кандидатский экзамен по дисциплине «История и философия науки» входит в блок промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практике, шифр дисциплины 2.3.1.

Основывается на базе дисциплины «История и философия науки».

Кандидатский экзамен реализуется кафедрой философии и социологии.

**Цели и задачи кандидатского экзамена:**

Цели: выявить у аспирантов понимание и осмысление представлений о современном состоянии той или иной философской и научно-методологической проблемы, определить развитие свободы мышления и способности аргументировать свои мысли, понимать стратегии научного исследования, наработанные в ходе исторического развития науки.

Задачи:

– определить наличие у аспирантов самостоятельных, творческих навыков по осмыслению всего многообразия рационалистического знания;

– выявить выработку собственных философско-мировоззренческих ориентиров.

**Кандидатский экзамен нацелен на проверку сформированности:**

универсальных (УК-1, УК-2, УК-5),

общепрофессиональной (ОПК-1) компетенций выпускника.

**Содержание кандидатского экзамена:**

Тема 1. Предмет философии науки, ее основные понятия. Возникновение науки и основные этапы развития научного знания.

Тема 2. Развитие науки и становление научных программ в эпоху Античности.

Тема 3. Научные программы в эпоху Возрождения и Нового времени.

Тема 4. Основные концепции развития науки. Постпозитивистские модели динамики научного знания (Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд).

Тема 5. Структура научного знания: эмпирический и теоретический уровни

Тема 6. Научные революции: их истоки и последствия. Смена научных парадигм как смена типов научной рациональности. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Кандидатский экзамен проходит в 2 семестре.

Кандидатский экзамен проходит во 2 семестре.

**Общая трудоемкость** составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы кандидатского экзамена по дисциплине**

### **«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** кандидатский экзамен по дисциплине «Иностранный язык» входит в блок промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практике, шифр дисциплины 2.3.2.

Дисциплина реализуется кафедрами: теории и практики перевода, романно-германской филологии.

Основывается на базе дисциплины «Иностранный язык».

**Цель** – установить глубину профессиональных знаний аспиранта, готовность к самостоятельной научно-исследовательской работе.

На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере. Аспирант должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

**Кандидатский экзамен нацелен на проверку сформированности:**

универсальных компетенций (УК-3, УК-4),

общепрофессиональных компетенций (ОПК-2) выпускника.

**Содержание кандидатского экзамена:**

Сдача кандидатских экзаменов обязательна для подтверждения уровня образования и присуждения ученой степени кандидата наук. Кандидатский экзамен по иностранному языку проводится в два этапа: на первом этапе аспирант готовит по проблеме научного исследования реферат (реферирование иностранного источника (частичного перевода) на русском языке по теме диссертационного исследования). Успешное выполнение реферата является

условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество реферата оценивается по зачетной системе. Второй этап экзамена проводится устно и включает в себя три задания:

**Английский язык:**

1. Изучающее чтение и перевод со словарем оригинального текста по специальности. Объем 2500-3000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45-60 минут. Форма проверки: передача извлеченной информации осуществляется на русском языке в форме письменного перевода.

2. Беглое (просмотровое) чтение без словаря оригинального текста по специальности или направлению подготовки. Объем – 1000-1500 печатных знаков. Время выполнения – 2-3 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации в виде устной аннотации или резюме на английском языке.

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным с научной специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).

Комиссия по приему кандидатских экзаменов оценивает знания аспиранта на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Немецкий язык:**

1. Definition und Arten von Forschungsprojekten.
2. Schemata für Forschungsarbeiten.
3. Richtlinien für Forschungsprojekte und deren Bewertung.
4. Forschungsprojekt: Tipps zum Schreiben.
5. Verfassen einer Zusammenfassung für eine Literaturübersicht.
6. Wissenschaftlicher Prosastil.
7. Publizistischer Stil / Zeitungsstil.
8. Theorien zur Terminologie – Vergangenheit und Gegenwart.
9. Glossar – ein Leitfaden für die Zusammenstellung.
10. Arten der Übersetzung, Prinzipien und Schwierigkeiten.

**Французский язык:**

1. Définition et types de projets de recherche.
2. Schéma d'un document de recherche.
3. Lignes directrices et évaluation des projets de recherche.
4. Projet de recherche : Conseils pour la rédaction.
5. Rédaction d'un résumé pour une analyse documentaire.
6. Le style de la prose scientifique.
7. Style publicitaire / Style journal.
8. Théories terminologiques - passées et présentes.
9. Glossaire - un guide de compilation.
10. Types de traduction, principes et difficultés.

Кандидатский экзамен проходит во 2 семестре.

**Общая трудоемкость** составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

**АННОТАЦИЯ**  
**программы кандидатского экзамена по дисциплине**  
**«ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** кандидатский экзамен по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования» входит в блок промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практике, шифр дисциплины 2.3.3.

Кандидатский экзамен реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования».

**Цели и задачи кандидатского экзамена:**

Целью является определение уровня подготовленности обучающихся в аспирантуре к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, знаний ими насущных педагогических и образовательных проблем, современных подходов к их разрешению.

Задачи:

- проанализировать историю развития данной проблемы в науке;
- высказать свое суждение по дискуссионным вопросам;
- осуществить сравнительный анализ соответствующих концепций отечественной и зарубежной педагогики;
- связать педагогическую теорию с практикой обучения и воспитания в современных условиях;
- раскрыть сущность, структуру и содержание педагогической системы непрерывного многоуровневого образования;
- проанализировать современную педагогическую систему, сложившуюся в системе отечественного образования.

**Кандидатский экзамен нацелен на проверку сформированности:**

общепрофессиональной (ОПК-3, ОПК-5),  
профессиональной (ПК-4) компетенций выпускника.

**Содержание кандидатского экзамена:**

Раздел 1. Теоретико-методологические основы общей педагогики.

Раздел 2. История образования и педагогической мысли.

Раздел 3. Теория воспитания и обучения.

Раздел 4. Проблемы методологии педагогики и педагогических исследований.

Раздел 5. Аксиология образования.

Раздел 6. Управление образовательными системами.

Такое разделение соответствует сложившейся традиции проведения кандидатского экзамена, решает двудединую задачу проверки уровня профессиональной подготовки аспирантов посредством включения экзаменационного материала по истории педагогики, теории воспитания, дидактике, управления образовательными системами в содержание целостного экзамена «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Соискатель ученой степени должен показать глубокое знание результатов научной деятельности классиков педагогики, современной отечественной и зарубежной литературы по данной проблематике, мыслить проблемно, проявлять самостоятельность в выводах, в личном отношении к освоенному материалу.

Кандидатский экзамен проходит в 4 семестре.

**Общая трудоемкость** составляет 1 зачетную единицу, 36 часов.

#### **4.4. Аннотации программ практик**

В соответствии с ФГТ по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования практика является обязательной и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы практики**

### **«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ)»**

**Логико-структурный анализ практики:** практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) входит в раздел «Практика» учебного плана по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, шифр дисциплины 2.2.1(П), (2.3.4).

Практика организовывается кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин, изученных до начала прохождения практики. Является базой для написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и прохождения итоговой аттестации в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия установленным критериям.

#### **Цели и задачи практики:**

Цель практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) – овладение основными приемами научно-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.

**Задачи** практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской):

– формирование исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальными умениями на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской работы;

- изучение принципов системно-деятельностного, культурологического, личностно-ориентированного и т.п. подходов при использовании современных методов анализа социально значимых педагогических проблем, при поиске, обработке и использовании теоретической и практической информации об изучаемом объекте исследования;

- подготовка текста первого раздела диссертационной работы, отражающего результаты научного поиска, связанного с анализом литературы, выявлением методологической базы и определения категориального поля исследования;

- подготовка научной статьи по теме исследования.

В результате реализации программы научно-исследовательской практики обучающиеся должны приобрести знания, умения и навыки, направленные на:

- приобретение опыта научно-исследовательской работы в условиях высшего учебного заведения;

- формирование у аспирантов целостного представления о научно-исследовательской деятельности, ее месте и значении в структуре профессиональных компетенций преподавателя высшей школы;

- выработку у аспирантов устойчивых навыков научно-исследовательской работы;

- осмысление и применение практико-ориентированных знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;

- приобщение аспирантов к постановке и решению исследовательских задач;

- организацию и самоорганизацию аналитической работы аспирантов с научной литературой, на составление библиографии по теме исследования;

- изучение методов, приемов и средств оптимальной организации научно-исследовательской деятельности;

- развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств творчески-поискового, исследовательского характера.

**Практика нацелена на формирование:**

общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4),

профессиональных (ПК-1, ПК-2) компетенций выпускника.

**Содержание практики:**

Аспиранты проходят практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательскую) на базе кафедры педагогики Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет». Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) предполагает совместную работу практиканта с профессорско-преподавательским составом кафедры педагогики, а также научным руководителем, по решению текущих научно-исследовательской задач.

После установочной конференции по практике каждый аспирант должен встретиться со своим научным руководителем для получения консультации по всем вопросам организации работы во время практики.

Непосредственно организация и руководство научно-исследовательской практикой аспирантов возлагается на научного руководителя, что закреплено приказом по утверждению тем диссертаций.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) является органической частью учебно-воспитательного процесса и предназначается для получения аспирантами практического опыта в профессиональной деятельности научно-исследовательского характера. Она предполагает: усвоение аспирантами практических умений по формированию исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальными умениями на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской работы; изучение принципов системно-деятельностного, культурологического, личностно-ориентированного и т.п. подходов при использовании современных методов анализа социально значимых педагогических проблем, при поиске, обработке и использовании теоретической и практической информации об изучаемом объекте исследования.

Формами проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской) являются:

- участие аспирантов в установочной конференции по практике с участием научных руководителей практики, педагогов выпускающей кафедры;

- работа в библиотеке с научной литературой, составление аналитического обзора проработанных научных источников;

- уточнение категориального поля исследования, составление аналитических таблиц с определениями основных научных понятий по теме исследования, с указанием исходных данных научных источников (автор, выходные данные и номера страниц, на которых находится используемое определение понятия);

- подготовка научной статьи в размере 5 - 6 страниц машинописного текста с аннотацией, ключевыми словами, списком используемой литературы.

**Типы предприятий (организаций), в которых аспиранты могут проходить практику:** аспиранты проходят практику на базе кафедры педагогики.

**Продолжительность прохождения практики** составляет 10 недель.

**Итоговый контроль** по результатам научно-исследовательской практики проходит в форме дифференцированного зачета в 3 семестре.

**Общая трудоемкость освоения практики** составляет 16 зачетных единиц, 576 часов и 16 зачетных единиц; программой дисциплины предусмотрены самостоятельная работа аспиранта (572 ч.) и часы контроля (4 ч.).

#### **4.5. Аннотация программ научных исследований**

В соответствии с ФГТ по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования проведение научного исследования является обязательным и представляет собой вид учебной и исследовательской

деятельности аспиранта, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку будущих исследователей. Проведение научного исследования закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, прохождения практики, вырабатывает практические навыки и способствует комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы научно-исследовательской деятельности «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА АСПИРАНТА И ВЫПОЛНЕНИЕ ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК»**

**Логико-структурный анализ научно-исследовательской деятельности:** Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук относятся к блоку «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите» учебного плана по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, шифр дисциплины 1.1.1(Н), (1.3.1(Н)).

Выполняется на базе кафедры педагогики.

Основывается на базе всех изучаемых дисциплин и практик.

Является базой для написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и прохождения итоговой аттестации в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия установленным критериям.

**Цель и задачи научно-исследовательской работы аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (далее – НИРАиВДСУСКН):**

Целью НИРАиВДСУСКН является формирование у аспиранта навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности, а также навыков проведения научных исследований в составе научного коллектива.

Основными задачами НИРАиВДСУСКН являются:

- формирование и развитие навыков проведения научного исследования, умения самостоятельно ставить и решать исследовательские задачи;
- формирование творческого мышления на основе базовой образовательной подготовки и сформированного высокого уровня владения исследовательскими знаниями, умениями и навыками;
- осуществление деятельности, направленной на решение научных задач под руководством научного руководителя, развитие творческих способностей и профессиональных качеств личности аспиранта;
- освоение современных экспериментальных методов научного исследования в соответствии с направленностью обучения;
- сбор фактического материала для научно-квалификационной работы (диссертации);



– освоение современных методов обработки, верификации и представления научных данных;

– приобретение навыков обобщения собранных результатов, построения и проверки научных гипотез;

– апробация собственных научных результатов перед научным сообществом

– развитие способности обобщать и использовать результаты научных исследований для решения практических задач образовательной деятельности.

– подготовка научных материалов для научно-квалификационной работы.

**Процесс проведения НИРАиВДСУСКН направлен на формирование:** универсальных (УК-1, УК-2, УК-3),

общепрофессиональных (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5),

профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

**Содержание НИРАиВДСУСКН:**

Раздел 1. Научно-исследовательская деятельность

1.1. Формулировка темы исследования для научно-квалификационной работы, определение целей, объекта и предмета исследования, определение задач исследования в соответствии с поставленной целью, формулировка научной новизны, актуальности, теоретической и практической значимости исследования, составление календарного плана работы.

1.2. Поиск, чтение и реферирование научной литературы по теме исследования, подготовка литературного обзора, работа с источниками.

1.3. Выполнение практической части исследования

1.4. Оформление результатов исследования в виде научных публикаций, в том числе статей и докладов для журналов, конференций, семинаров.

Раздел 2. Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации).

Презентация результатов исследования: проводится общий анализ теоретико-экспериментальных исследований, сопоставление экспериментов с теорией, анализ расхождений, проведение дополнительных экспериментов и их анализ до тех пор, пока не будет достигнута цель исследования, переформулирование предварительной гипотезы в утверждение – научный результат проведенного исследования, формулирование научных выводов, подготовка итогового текста научно-квалификационной работы (диссертации), рецензирование, составление научного доклада, корректировка рукописи диссертации.

НИРАиВДСУСКН аспирантов может осуществляться в следующих формах:

– доклад на научном семинаре или конференции по теме исследования;

– научный обзор по теме исследования;

– подготовка статьи для рецензируемого научного журнала из списка журналов, рекомендованных ВАК РФ;

– подготовка статьи по итогам доклада на научном семинаре/конференции;

- подготовка теоретико-методологической главы кандидатской диссертации;
- разработка самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- рецензирование выпускных квалификационных работ бакалавров;
- сбор и обработка научной, статистической, вторичной информации по теме диссертационной работы (оформляется в виде обзора);
- составление библиографии.

**Итоговый контроль** по результатам научно-исследовательской деятельности аспиранта проходит в форме зачетов в 1, 3, 5 семестрах и в форме дифференцированных зачетов – в 2, 4, 6 семестрах.

**Объем научно-исследовательской деятельности аспиранта и ее продолжительность:** общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности аспиранта составляет 118 зачетных единиц, 4248 часов, из которых самостоятельная работа аспиранта (4260 ч.) и часы контроля (24 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы научно-исследовательской деятельности «ПОДГОТОВКА ПУБЛИКАЦИЙ ПО ОСНОВНЫМ НАУЧНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ДИССЕРТАЦИИ И (ИЛИ) ЗАЯВОК НА ПАТЕНТЫ»**

**Логико-структурный анализ научно-исследовательской деятельности:** Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты относится к блоку «Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты» учебного плана по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, шифр дисциплины 1.1.2(Н), (1.3.2(Н)).

Выполняется на базе кафедры педагогики.

Основывается на базе изученных педагогических дисциплин. Является базой для написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и прохождения итоговой аттестации в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия установленным критериям.

**Цель и задачи подготовки публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты (далее – ППОНРДиЗП):**

**Цели ППОНРДиЗП:** выработка у аспиранта компетенций и навыков ведения самостоятельных научных исследований и развития способностей, связанных с решением сложных профессиональных задач в условиях инновационных процессов в области общей педагогики, истории педагогики и образования.

**Задачи ППОНРДиЗП:**

- дать представление об интеллектуальной собственности и охране продуктов интеллектуального труда;
- определить способы и формы выявления необходимой информации;
- выработать умения в определении целей и задач исследования;

- выработать умение обосновывать актуальность научной и практической значимости темы научно-исследовательской работы, определять ее места в мировом тренде;
- выработать умение выбирать научно-методические подходы для проведения научно-исследовательской работы;
- выработать умение обосновывать и формулировать исходные научные гипотезы;
- выработать умение анализировать результаты исследований, формулировать выводы, теоретические положения, выносимые на защиту диссертации;
- выработать умение осуществлять поиск научной информации в различных источниках (библиотеках, международных и российских базах данных);
- дать представление об освоении современных методов обработки, проверки и представления научных данных;
- апробация собственных научных результатов перед научным сообществом;
- дать знание особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.

**Процесс проведения ППОНРДиЗП направлен на формирование:**

универсальных (УК-1, УК-2, УК-3),  
 общепрофессиональным (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5),  
 профессиональных (ПК-1) компетенций выпускника.

**Содержание ППОНРДиЗП:**

ППОНРДиЗП аспирантов может осуществляться в следующих формах: подготовка публикации и др.

**Итоговый контроль** по результатам научно-исследовательской деятельности аспиранта проходит в форме зачетов в 2, 4, 6 семестрах.

**Объем научно-исследовательской деятельности аспиранта и ее продолжительность:** общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности аспиранта составляет 9 зачетных единиц, 324 часов, из которых самостоятельная работа аспиранта (312 ч.) и часы контроля (12 ч.).

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

### **5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс**

Реализация программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования обеспечена руководящими и научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и

систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная программа аспирантуры обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр философии и социологии, педагогики, теории и практики перевода, русского языкознания и коммуникативных технологий и др.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную программу аспирантуры, составляет 100%.

Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной программе аспирантуры приведены в приложении Б.

### **5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса.**

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам (приложение В).

### **5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.**

Программа аспирантуры обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы.

Самостоятельная работа аспирантов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и / или электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими издания, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её.

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

Обеспечение деятельности ФГБОУ ВО «ЛГПУ» как особого социокультурного института, призванного способствовать удовлетворению

интересов и потребностей обучающихся, развитию их способностей в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении является необходимым принципом функционирования системы высшего образования.

Социокультурная среда вуза направлена на удовлетворение потребностей и интересов личности в соответствии с общечеловеческими ценностями. Она представляет собой пространство, которое способно изменяться под воздействием субъектов, культивирующих и поддерживающих при этом определенные ценности, отношения, традиции, правила, нормы в различных сферах и формах жизнедеятельности вузовского коллектива.

В Университете утверждена Программа стратегического развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на 2024-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности. Среди основных задач Программы можно выделить следующие:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;
- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать лично значимые цели;
- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций обучающихся в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;
- содействовать формированию у обучающихся современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры обучающихся;
- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности обучающегося;
- содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;
- создавать условия для приобщения обучающихся к физической культуре и здоровому образу жизни;
- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социально-бытовое воспитание;
- развитие системы студенческого самоуправления.

Согласно нормативным требованиям, необходимый доступный вход для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)

функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц ОВЗ. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для аспирантов с ОВЗ лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения аспирантов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и аспиранты с нарушением зрения, а также аспиранты с ОВЗ по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для аспирантов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для аспирантов с нарушением зрения – стационарные увеличители Topaz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Аспиранты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «EIBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1-м и 3-м учебном корпусах.

Для приобщения аспирантов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе Университета. Оборудован вход, раздевалка. Аспиранты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для аспирантов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Аспиранты с ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе аспирантов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) к качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлению документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи аспирантам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают аспиранты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой аспиранты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Аспиранты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с

ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Университете способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа с аспирантами, педагогами и родителями аспирантов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у аспирантов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со аспирантским окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №4. На 1-м этаже заведения имеется своя столовая. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья обучающихся университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление обучающихся проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания. Общежитие № 2 доступно для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**

### **7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГТ для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям программы аспирантуры на соответствующих кафедрах образовательного учреждения создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, зачетов и кандидатских экзаменов.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

### **7.2. Итоговая аттестация аспирантов.**

Итоговая аттестация (далее – ИА) направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГТ и паспорта научной специальности по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Интеграция образовательной и научно-исследовательской деятельности в высшем образовании в рамках реализации программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре обеспечивается путем проведения итоговой аттестации в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике».



К итоговой аттестации допускается аспирант, полностью выполнивший индивидуальный план работы, в том числе подготовивший диссертацию к защите.

Итоговая аттестация является обязательной.

Университет дает заключение о соответствии диссертации критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике» (далее – заключение), которое подписывается руководителем или по его поручению заместителем руководителя Университета.

Университет для подготовки заключения вправе привлекать членов совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, являющихся специалистами по проблемам каждой научной специальности диссертации.

В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ аспиранта, соответствие диссертации требованиям, установленным в соответствии с Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом.

ИА проводится в соответствии с утвержденной программой ИА. Программа ИА приведена в Приложении Г.