

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт физического воспитания и спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания**



УТВЕРЖДАЮ

Директор института физического
воспитания и спорта

А.Г. Черноштан

2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**«Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение
диссертации на соискание ученой степени кандидата наук»**

Научная специальность

«5.8.5. Теория и методика спорта»

Форма обучения

очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 1,2,3 курс, ОФО (2,4,6 семестры)

Разработчик:

кандидат педагогических наук,
доцент, заведующий кафедрой теории и
методики физического
воспитания Богданова Е.В.

Заведующий кафедрой теории и
методики физического воспитания

Богданова Е.В.
« 30 » января 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Универсальных:

– УК-1– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

– УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Общепрофессиональных:

– ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

– ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

– ОПК -3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

– ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

– ОПК-5 – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

Профессиональных:

– ПК-1 – готовность к использованию в профессиональной деятельности знаний историко-философских аспектов развития отрасли науки (по направлению подготовки);

Окончившие курс обучения по данной дисциплине должны владеть умением проводить научные исследования по русскому языку, включая формулирование и обоснование научной проблемы, выбор методов исследования, анализ данных, интерпретацию результатов и формулирование выводов; умением оформлять и представлять научные исследования в виде научных статей, тезисов, докладов и презентаций.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Подготовительный этап. Инструктаж по общим вопросам, составление плана работы аспиранта на учебный год. Работа аспирантов в период научно-исследовательской деятельности организуется в соответствии с логикой работы над научно-квалификационной работой (диссертацией).	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1	Индивидуальный учебный план работы аспиранта (план работы аспиранта, отчет аспиранта, заключение научного руководителя).
Научно-исследовательский этап. Этот период включает в себя следующие виды деятельности: определение темы научно-квалификационной работы (диссертации); формулирование научной новизны, актуальности, теоретической и практической значимости исследования; составление плана научно-исследовательской деятельности и выполнения научно-квалификационной работы диссертации); сбор и анализ информации, обзор литературных источников, выбор методов и методик анализа; подготовка научных публикаций по результатам проведенных исследований, в том числе статей и докладов для журналов, конференций, семинаров	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1	Индивидуальный учебный план работы аспиранта (план работы аспиранта, отчет
Анализ и оформление результатов научно-исследовательской деятельности. Осуществляется презентация результатов исследования: проводится общий анализ теоретико-экспериментальных исследований, формулирование научных выводов, подготовка итогового текста научно-квалификационной работы (диссертации), рецензирование, Составление научного доклада, корректировка рукописи.	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1	Индивидуальный учебный план работы аспиранта (план работы аспиранта, отчет аспиранта, заключение научного руководителя).
Итоговая аттестация		

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	<p>Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений.</p> <p>Умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.</p> <p>Владет: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
УК-2	<p>Знает: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p> <p>Умеет: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.</p> <p>Владет: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>
УК-3	<p>Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Умеет: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p>
ОПК-1	<p>знать: основы методологии научного исследования как учения об организации научной деятельности; предназначение науки, роль теоретического и практического научного исследования; базовые понятия научного исследования: дизайн исследования, переменная, количественные, качественные данные, непрерывные и дискретные переменные, теории, гипотеза, научная гипотеза, статистическая гипотеза; способы и методы современного научного познания в профессиональной области.</p> <p>уметь: выстроить логику эмпирического экспериментального исследования, сбора, обработки и интерпретации полученных данных на собранном для своего научного исследования материале; проектировать, организовывать, оценивать и корректировать опытно-экспериментальную и исследовательскую работу в профессиональной области; проектировать методологию, разрабатывать дизайн научного исследования, подбирать и разрабатывать методики, методы научного познания, методы качественного и количественного анализа полученных данных; интерпретировать результаты экспериментального исследования.</p> <p>владеть: навыками формулировки гипотезы, подбора необходимых</p>

	методов исследования; навыками сбора, обработки и интерпретации полученных данных.
ОПК-2	<p>Знает: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.</p> <p>Умеет: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии с учетом специфики решаемых научных задач.</p> <p>Владеет: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.</p>
ОПК-3	<p>Знает: содержание и результаты научно-исследовательской деятельности, логику и структуру научно-исследовательской деятельности; - основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании. требования, предъявляемые к диагностическому инструментарии, используемому в решении различных задач образовательной практики; возможности и ограничения основных групп диагностических методик.</p> <p>Умеет: выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; корректно в соответствии с практической или прикладной задачей использовать диагностические методики; обработать и грамотно интерпретировать данные диагностического исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследовательской деятельности и образовательного процесса.</p> <p>Владеет: основами методологии научного познания на практике; навыками установления контакта с обследуемым(и); навыками проведения всех этапов диагностического исследования.</p>
ОПК-4	<p>Знает: основные тенденции развития в соответствующей области науки.</p> <p>Умеет: ориентироваться в источниках научной информации, планировать и осуществлять исследования по избранной теме, оформлять и предоставлять их результаты в форме отчетов, презентаций и устных сообщений</p> <p>Владеет: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками обсуждения знакомо научной темы в профессиональной аудитории</p>
ОПК-5	<p>Знает: современные образовательные технологии ВО и ДПО, в том числе дидактического потенциала и технологий применения информационно-коммуникационных технологий (при необходимости также электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов); методики изучения внешней среды проекта;</p> <p>Умеет: моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного</p>

	<p>профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.</p> <p>Владеет: навыками моделирования и осуществления и оценивания образовательного процесса и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>
ПК-1	<p>Знает: суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта; порядок составления и оформления научной работы, научной статьи в области физической культуры и спорта; особенности научного и научно-публицистического стиля; правила цитирования; требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам; алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта; особенности проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации; общие проблемы разных видов профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта.</p> <p>Умеет: выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; разрабатывать программу научного исследования в сфере физической культуры и массового спорта и в случае необходимости ее корректировать; обосновывать научное предположение и защищаемые положения; оформлять список источников информации и ссылок на них, цитирование; участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований; представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях; обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в соответствующей области.</p> <p>Владеет: навыками проведения анализа особенностей обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; навыками определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры	
Практические занятия	–
Тестовый контроль/Контрольные работы	20
Самостоятельная работа аспиранта	30
Зачёт/Зачёт с оценкой	50
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения	

		учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы к зачету:

1. Какие основные этапы включает научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук?
2. Какой порядок работы над диссертацией должен соблюдаться аспирантом?
3. Какие типы научно-исследовательских методов могут быть использованы в диссертационной работе аспиранта?
4. Что такое обзор литературы и какую роль он играет в диссертационной работе?
5. Какими критериями оценивается научная новизна исследовательской работы аспиранта?
6. Какие требования предъявляются к структуре и содержанию диссертации кандидата наук?

7. Какова роль научного руководителя в процессе работы аспиранта над диссертацией?
8. Какие меры предусмотрены в случае нарушения авторских прав при написании диссертации?
9. Какие этапы включает защита диссертации и какова роль оппонента в этом процессе?
10. Какие требования предъявляются к публикациям аспиранта в процессе работы над диссертацией и после ее защиты?

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Понятийный аппарат научного исследования.
2. Классификация научных исследований.
3. Этапы научного исследования и их содержание.
4. Философские методы: диалектический и метафизический.
5. Общелогические способы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия.
6. Формализация, конкретизация, моделирование.
7. Общенаучные методы исследования: научное описание, системный анализ.
8. Статистические методы исследования.
9. Специфика филологического исследования.
10. Функциональный метод в филологии.
11. Сопоставительный метод в филологии.
12. Частные методы лингвистики.
13. Экспериментальные методы в лингвистике.
14. Экспериментальные методы исследования текста.
15. Выбор темы и обоснование актуальности исследования.
- Постановка целей и задач. Формулировка научной гипотезы.
16. Поиск источников информации. Работа с литературой. Принципы исследовательской работы. Общие требования к оформлению научных работ.

Типовые задания

1. Сформулируйте введение диссертационного исследования:

1. Составьте план своего исследования.
2. Подготовьте обоснование актуальности темы исследования.
3. Сформулируйте цели и задачи научного исследования.
4. Определите объект и предмет, практическую и теоретическую значимость исследования.
5. Опишите методику научного исследования.

2. Выполните тестовое задание:

1. Научное предположение о связи явлений или об их причинах называется
 - гипотезой;
 - аксиомой;
 - теорией.
2. Постулат в рамках гипотезы — это то же, что _____ в рамках теории.
3. Индукцией называется

- способ рассуждения, в котором общий вывод о свойствах предметов и явлений строится на основе отдельных фактов или частных посылок;
- переход от общих рассуждений или суждений к частным. Вывод новых положений с помощью законов и правил логики;
- логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, при этом устанавливаются общие свойства и признаки исследуемых объектов.

4. Основы метафизического метода познания были сформулированы

- Аристотелем;
- Декартом;
- Кантом.

5. Одно из ключевых понятий теории познания, связанное с именами Платона, Гегеля, Маркса и Энгельса (назовите термин).

6. Вставьте пропущенный термин:

Степень вероятности получения правильного умозаключения по _____ будет тем выше: 1) чем больше известно общих свойств у сравниваемых объектов; 2) чем существеннее обнаруженные у них общие свойства и 3) чем глубже познана взаимная закономерная связь этих сходных свойств. При этом нужно иметь в виду, что если объект, в отношении которого делается умозаключение по _____ с другим объектом, обладает каким-нибудь свойством, не совместимым с тем свойством, о существовании которого должен быть сделан вывод, то общее сходство этих объектов утрачивает всякое значение.

7. Когда при наблюдении фиксируется не сам объект, а результаты его воздействия на другие объекты, такое наблюдение называется

- непосредственным;
- опосредованным;
- косвенным.

8. Эксперимент отличается от наблюдения

- использованием специальных инструментов и условий для наблюдения;
- наличием цели и плана;
- вмешательством наблюдателя в ход процессов;

9. Основным подтверждением научности эксперимента является

- соответствие результатов первоначальной гипотезе;
- возможность получения тех же результатов в тех же условиях;
- формальное представление результатов в виде таблиц и графиков

10. Современная парадигма лингвистической науки:

- текстоцентрическая
- антропоцентрическая
- структурная

3. Вопросы по теме «Выбор темы исследования»:

1) Чем обоснована актуальность темы исследований?

- 2) В чём состоит рабочая гипотеза исследований?
- 3) Сформулируйте цель исследований.
- 4) Сформулируйте задачи исследований.
- 5) Перечислите работы, которые предстоит выполнить.

4. Вопросы по теме «Изучение теоретических основ рассматриваемой проблемы»:

- 1) Какие были изучены источники научно-технической информации по теме исследования?
- 2) Каковы научные достижения по теме исследования?
- 3) В чём состоят недостатки существующих методов решений науднотехнических задач по теме исследования?

5. Вопросы по теме «Выбор метода и разработка методики проведения исследования»:

- 1) Какими методами может решаться рассматриваемая научно-техническая задача?
- 2) Какой метод лежит в основе решения рассматриваемой науднотехнической задачи?
- 3) Какое оборудование необходимо для решения рассматриваемая науднотехническая задачи?
- 4) Какие эксперименты (расчёты) Вы уже проводили? Какое оборудование и программное обеспечение для этого требовалось?
- 5) Какова точность получаемых результатов измерений (вычислений)?
- 6) Как Вы оцениваете достоверность результатов исследований?
- 7) Опишите алгоритм исследований.