

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания



УТВЕРЖДАЮ

Директор института физического
воспитания

А.Г. Черноштан
2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (научно-исследовательская)**

5.8.5. Теория и методика спорта

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс: 2 ОФО - (3 семестр)

Разработчик:

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры теории и методики
физического воспитания

Завадич В.Н.

Заведующий кафедрой теории и
методики физического воспитания

Богданова Богданова Е.В.
« 30 » *января* 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Профессиональными компетенциями:

ПК–1 – готовность к проведению научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка;

ПК-2 – способность самостоятельно приобретать новые знания и умения с помощью технологий электронного обучения и использовать их в практической деятельности.

Общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1– владение методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-3 – способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Проведение организационного собрания. Ознакомление: с целями, задачами и содержанием научно-исследовательской практики; с основными направлениями научной деятельности ведущей кафедры. Установление графика консультаций с научным руководителем, составление индивидуального плана научно-исследовательской практики, видов отчетности и сроков их предоставления.	ОПК 1 ОПК 3 ОПК-4	Устный опрос
Обобщение и оформление результатов: аналитический обзор научных работ по избранной теме, систематизация полученных результатов; оформление библиографического списка, подготовка научного доклада, в т. ч. самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, выполнение индивидуальной программы педагогического исследования (сбор	ОПК 3 ОПК-4	Устный опрос

информации, описание собранного материала и его обработка, оценка и интерпретация результатов).		
Выступление на научно-методологическом семинаре (научной школе) ведущей кафедры по теме исследования, подготовка научной статьи (тезисов), подготовка презентации и выступление на научной конференции по профилю деятельности.	ПК-1	Устный опрос
Оформление теоретических и эмпирических материалов в виде отчета по научно-исследовательской практике. Защита отчета у научного руководителя.	ПК-2	Устный опрос
Итоговая аттестация		Зачет с оценкой

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК 1	<p>Знать: теоретико-методические основы профессии, Особенности методологии и логики научного исследования в практике физического воспитания и спорта.</p> <p>Уметь: использовать теоретико-методологические знания для повышения эффективности педагогической деятельности в области физической культуры и спорта.</p> <p>владеть: владение методологией и методами педагогического исследования.</p>
ОПК 3	<p>Знает: содержание и результаты научно-исследовательской деятельности, логику и структуру научно-исследовательской деятельности; - основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в образовании. требования, предъявляемые к диагностическому инструментарию, используемому в решении различных задач образовательной практики; возможности и ограничения основных групп диагностических методик.</p> <p>Умеет: выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; корректно в соответствии с практической или прикладной задачей использовать диагностические методики; обработать и грамотно интерпретировать данные диагностического исследования; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; реализовывать методологические подходы в построения исследовательской деятельности и образовательного процесса.</p> <p>Владеет: основами методологии научного познания на практике; навыками установления контакта с обследуемым(и); навыками проведения всех этапов диагностического исследования.</p>
ОПК 4	<p>Знает: основные тенденции развития в соответствующей области науки.</p> <p>Умеет: ориентироваться в источниках научной информации, планировать и осуществлять исследования по избранной теме, оформлять и предоставлять их результаты в форме отчетов, презентаций и устных сообщений</p>

	Владеет: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками обсуждения знакомо научной темы в профессиональной аудитории
ПК 1	<p>Знать: методы и методики научных исследований в образовательной деятельности; технологии научных исследований в области физической культуры.</p> <p>Уметь: выполнять научные исследования в области физической культуры и использовать их результаты в целях повышения эффективности педагогической деятельности;</p> <p>Владеть: готовностью к проведению научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников</p>
ПК 2	<p>Знать: современные образовательные технологии, технологии электронного обучения, дистанционные образовательные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; средства и методы организации взаимодействия и информационного обмена с физическими лицами и организациями, составляющими окружение проекта.</p> <p>Уметь: использовать информационные технологии, в том числе средства подготовки и демонстрации презентаций, видеофильмов, иных образовательных ресурсов; использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, специализированное программное обеспечение управления проектами; определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спорта; выявлять мотивы и информационные потребности заинтересованных сторон; организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации / программы; разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата; проводить рабочие встречи, совещания, круглые столы с представителями «заказчика», организатора мероприятий, заинтересованных сторон; проводить переговоры с потенциальными подрядчиками и поставщиками товаров, работ, услуг; анализировать процессы внутри регионального и межрегионального взаимодействия; использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов.</p> <p>Владеть: навыками определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное); навыками обеспечения процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности руководителей структурных подразделений; навыками руководства процессами размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов,</p>

	презентационных модулей, печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фотопродукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития физической культуры и спорта на региональном (межрегиональном) уровне; навыками исследования заинтересованных сторон для реализации программы в области физической культуры и спорта и разработки плана мероприятий по взаимодействию.
--	--

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Баллы
3 семестры	
Текущий контроль	50
Промежуточный контроль	50
Итого	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетво- рительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетво- рительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы для устной беседы:

1. Сравнительная характеристика физического воспитания и спортивной тренировки
2. Общая характеристика системы спортивной тренировки
3. Педагогические принципы в системе спортивной тренировки
4. Специфика соревновательной деятельности
5. Построение процесса спортивной подготовки
6. Роль физической культуры как учебной дисциплины в подготовке дошкольников
7. Роль физической культуры как учебной дисциплины в подготовке школьников
8. Роль физической культуры как учебной дисциплины в системе среднего профессионального и высшего образования
9. Соревновательная деятельность, ее специфические черты
10. Специфика физического воспитания дошкольников
11. Специфика физического воспитания младших школьников
12. Специфика физического воспитания подростков
13. Специфика физического воспитания людей молодого и зрелого возраста
14. Специфика физического воспитания людей пожилого возраста
15. Цель, задачи, методологическое проблемы оздоровительной физической культуры
16. Исследование нетрадиционных подходов в физической культуре.
17. Характеристика нетрадиционных подходов в физическом воспитании и спортивной тренировке.
18. Особенности обследования юных спортсменов.
19. Значение научных исследований в подготовке юных спортсменов.
20. Перспективы исследований в сфере ЗОЖ и оздоровительной физической культуры.
21. Научные подходы в оздоровительной физической культуре.
22. Актуальные вопросы научного исследования в спортивной тренировке.
23. Парадигмы спортивной тренировки.
24. Новизна в научном исследовании.
25. Формулировка новизны диссертационного исследования.
26. Теоретическая значимость диссертационного исследования.
27. Практическая значимость диссертационного исследования.
28. Достоверность результатов исследования.

29. Оценка достоверности результатов исследования.
30. Поиск оригинальных решений для решения цели исследования.

2.2. Оценочные средства промежуточного контроля (зачет с оценкой)

Вопросы для устной беседы:

1. Анализ степени разработанности проблемы по теме исследования.
2. Прикладное значение диссертационного исследования.
3. Прикладные исследования в физической культуре и спорте.
4. Определение темы диссертационной работы.
5. Тема диссертационного исследования.
6. Структура автореферата диссертационного исследования.
7. Обоснование новизны исследования.
8. Правила оформления публикаций соискателя по теме исследования.
9. Формы представления результатов научного исследования.
10. Понятие гипотезы в научном исследовании.
11. Проблема проверяемости научных гипотез.
12. Основные показатели объема нагрузки, что понимается под интенсивностью нагрузки и виды показателей интенсивности.
13. Чем характеризуются показатели функциональной подготовленности, психометрические показатели, их характеристика.
14. Что такое оперативное состояние, что такое текущее состояние, что такое этапное состояние.
15. Что такое модельные характеристики состояния спортсмена, в чем заключается прогнозирование спортивных достижений, содержание метрологического обеспечения.
16. Что включает в себя понятие «врачебный контроль», цели и задачи врачебного контроля.
17. Какие формы медицинского обследования спортсменов вы знаете, чем отличается дополнительное обследование от повторного.
18. Что включает в себя программа медицинского обследования, какими параметрами определяется физическое развитие, что оценивается с помощью наружного осмотра.
19. Какие типы телосложения человека вы знаете, назовите основные антропометрические измерения.
20. Что такое антропометрические стандарты, что определяется с помощью антропометрического профиля.
21. Как оценивается физическое развитие методом корреляции, назовите наиболее часто применяемые антропометрические индексы.
22. Какие изменения физического развития определяются методом

антропометрических индексов.

23. Какие простейшие дыхательные пробы вы знаете.

24. На какие медицинские группы делятся все учащиеся или студенты на основании данных физического развития, состояния здоровья и физической подготовленности.

25. Когда проводятся врачебно-педагогические наблюдения, что определяется при проведении врачебно-педагогических наблюдений.

26. Назовите основные меры предупреждения спортивного травматизма и заболеваний в процессе занятий по физическому воспитанию.

27. Какие основные причины травм на учебных занятиях по физическому воспитанию, на тренировках и спортивных соревнованиях вы знаете.

28. Какие основные показатели рекомендуется оценивать при самоконтроле за состоянием своего здоровья, физическим развитием, влиянием на организм занятий физическими упражнениями, спортом.

29. Правила оформления публикаций соискателя по теме исследования.

30. Формы представления результатов научного исследования.

Критерии оценки знаний на зачете:

Оценка «зачтено» ставится, если аспирант дал развернутый, логически стройный ответ на основные и дополнительные вопросы, показал умение оперировать понятийно-категориальным аппаратом и анализировать проблемные ситуации, показал всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины; твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его; показал знание дополнительной литературы. Оценка «не зачтено» ставится, если аспирант показал отрывочные не систематизированные знания, не смог самостоятельно подготовить и выстроить ответ на основные вопросы и ответить на дополнительные вопросы, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины. Оценка «не зачтено» выставляется также в том случае, если аспирант отказался отвечать, или содержание его ответа не соответствует предъявляемым вопросам.