

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
физического воспитания и спорта
Чорноштан А.Г.
« 01 » февраля 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
«Методология научных исследований»

Научная специальность
5.8.5. Теория и методика спорта (педагогические науки)

Форма обучения
очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс: ОФО – 2 курс (3 семестр)

Разработчик:
кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры теории и
методики физического воспитания
Драгнев Ю.В.

Заведующий кафедрой теории и
методики физического воспитания
Е.В. Богданова
« 30 » января 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

ОПК-1 – владение методологией и методами педагогического исследования

ОПК-4 – готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

ПК-1 – способность самостоятельно приобретать новые знания и умения с помощью технологий электронного обучения и использовать их в практической деятельности.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Педагогическая наука и образование на современном этапе	ОПК-1; ОПК-4; ПК-1	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Современное состояние модернизации системы образования в России, ЛНР и за рубежом	ОПК-1; ОПК-4; ПК-1	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Проблемы развития современной педагогической науки	ОПК-1; ОПК-4; ПК-1	Устный опрос. Выполнение практических заданий и их защита.
Итоговая аттестация	ОПК-1; ОПК-4; ПК-1	Зачет (устный)

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-1	Знает: современные методы научного исследования; алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний; современные проблемы физической культуры, ее основных видов и пути их решения; основные противоречия в теории и практике физической культуры; требования к конфиденциальности информации, хранению и оперированию персональными, личными данными. Умеет: использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов физической культуры; выявлять актуальные вопросы в теории и практики физической культуры; формулировать цели и задачи исследования на основе передовых

	<p>знаний в области физической культуры; анализировать и интерпретировать результаты научных исследований.</p> <p>Владеет: навыками использования методов и методик педагогических исследований в области физического воспитания, определение приоритетных направлений профессиональной деятельности будущих учителей физической культуры использования методов анализа и обобщения данных о физической подготовке.</p>
ОПК-4	<p>Знает: основные тенденции развития в соответствующей области науки.</p> <p>Умеет: ориентироваться в источниках научной информации, планировать и осуществлять исследования по избранной теме, оформлять и предоставлять их результаты в форме отчетов, презентаций и устных сообщений</p> <p>Владеет: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками обсуждения знакомой научной темы в профессиональной аудитории.</p>
ПК-1	<p>Знает: суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области адаптивной физической культуры и спорта; суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта; порядок составления и оформления научной работы, научной статьи в области физической культуры и спорта; особенности научного и научно-публицистического стиля; правила цитирования; требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам; алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта; особенности проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации; общие проблемы разных видов профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта.</p> <p>Умеет: выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; разрабатывать программу научного исследования в сфере физической культуры и массового спорта и в случае необходимости ее корректировать; обосновывать научное предположение и защищаемые положения; оформлять список источников информации и ссылок на них, цитирование; участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований; представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях; обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в соответствующей области.</p>

	Владеет: навыками проведения анализа особенностей обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; навыками определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.
--	--

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
3 семестр	
Практические занятия	50
Тестовый контроль/Контрольные работы	10
Самостоятельная работа аспиранта	10
Зачет	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Не зачтено
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры.
2. Понятия: наука, теория, методика; цель науки вообще и науки в физической культуре и спорте.
3. Образовательные формы и уровни общего и профессионального образования.
4. Характеристика основных групп в системе подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта.
5. Система аттестации научно-педагогических кадров.
6. Характеристика научных педагогических специальностей по шифрам паспортов.
7. Характеристика основных проблем, по которым осуществляется методическая деятельность специалистов по физической культуре и спорту.
8. Характеристика основных видов методических работ, подготавливаемых специалистами по физической культуре и спорту.
9. Характеристика основных видов научных и методических работ и формы их представления.
10. Основные этапы планирования научно-исследовательской работы на примере выполнения выпускной квалификационной (дипломной) работы.
11. Основные принципы выбора темы исследования.
12. Чем определяется актуальность исследования?
13. Характеристика объекта и предмета педагогического исследования.
14. Основные подходы к формулировке цели и задач исследования (на примере подготовки дипломной работы).
15. Что такое гипотеза исследования и подходы к ее формулировке.
16. основные методы научно-педагогических исследований.
17. Характеристика метода «Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.
18. Основные виды каталогов в библиотеке и методика поиска необходимой литературы.
19. Характеристика документальных и архивных материалов, используемых в проведении педагогического исследования.
20. Роль и место современных информационных технологий в процессе поиска и обмена научно-педагогической информацией.
21. Характеристика метода «Педагогическое наблюдение».
22. Характеристика видов педагогического наблюдения.
23. Характеристика методов опроса.

24. Характеристика беседы как одного из видов метода опроса и методика ее проведения.
25. Характеристика интервью как одного из видов метода опроса и методика ее проведения.
26. Характеристика анкетирования как одного из методов опроса.
27. Требования к методике составления вопросов анкеты и методика проведения анкетирования.
28. Основные задачи использования контрольных испытаний в организации научно-педагогических исследований и разновидности тестов в зависимости от решаемых задач.
29. Основные требования, предъявляемые к тестам.
30. Характеристика антропометрических измерений.
31. Оценка уровня физического развития человека.
32. Тестирование уровня физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом.
33. Основные методы оценки функциональных резервов организма.
34. Основные требования к проведению контрольных испытаний.
35. Характеристика метода экспертных оценок и выявление согласованности мнений экспертов.
36. Характеристика педагогического эксперимента как одного из основных методов научно-педагогических исследований.
37. Характеристика видов педагогического эксперимента.
38. Структура сравнительного педагогического эксперимента и алгоритм основных действий исследователя на различных этапах его проведения.
39. Основные требования к методике проведения педагогического эксперимента.
40. Основные задачи использования методов математико-статистической обработки результатов педагогических исследований.
41. Определения: зависимые и независимые результаты; параметрические и непараметрические критерии, качественные и количественные измерения.
42. Характеристика мер центральной тенденции и методика их расчета.
43. Характеристика основных шкал измерений.
44. Характеристика шкалы наименований.
45. Характеристика шкалы порядка.
46. Характеристика интервальной шкалы.
47. Характеристика шкалы отношений.
48. Основные этапы определения достоверности различий.
49. Особенности расчета достоверности различий между независимыми результатами, полученными по интервальной шкале и шкале отношений с использованием t- критерия Стьюдента.

50. Методика определения нормальности распределения по правилу трех сигм.
51. Особенности расчета достоверности различий между независимыми результатами, полученными по шкале порядка с использованием Т-критерия Уайта.
52. Особенности расчета достоверности различий между независимыми результатами, полученными по шкале порядка с использованием Х-критерия Ван-дер-Вардена.
53. Особенности расчета достоверности различий между независимыми результатами, полученными по шкале наименований с использованием критерия Хи-квадрат (X^2).
54. Особенности расчета достоверности различий между зависимыми результатами, полученными по интервальной шкале и шкале отношений с использованием t- критерия Стьюдента.
55. Особенности расчета достоверности различий между зависимыми результатами, полученными по шкале порядка с использованием Z-критерия знаков.
56. Особенности расчета достоверности различий между зависимыми результатами, полученными по шкале порядка с использованием Т-критерия Вилкоксона (Уилкоксона).
57. Особенности расчета достоверности различий между зависимыми результатами, полученными по шкале наименований с использованием критерия Макнамары.
58. Характеристика корреляционного анализа между различными педагогическими явлениями, объектами, результатами.
59. Определение коэффициента ассоциации.
60. Определение коэффициента ранговой корреляции.
61. Определение коэффициента корреляции.
62. Основные требования к оформлению титульного листа, оглавления и заключения дипломной работы.
63. Основные требования к написанию введения дипломной работы.
64. Основные требования к написанию и оформлению глав «Анализ литературных источников по теме исследования», «Организация и методика исследования», «Результаты исследования и их обсуждение».
65. Основные требования к библиографическому списку дипломной работы и методика описания различных источников.
66. Наукометрическая база данных Scopus.
67. Наукометрическая база данных Web of Science.
68. Наукометрическая база данных РИНЦ.
69. Наукометрическая база данных Академия Google.
70. Наукометрическая база данных Microsoft Academic.
71. Наукометрическая база данных Index Copernicus.

Темы рефератов:

1. Характеристика метода «Анализ научно-методической литературы, документальных и архивных материалов.
2. Основные виды каталогов в библиотеке и методика поиска необходимой литературы.
3. Характеристика документальных и архивных материалов, используемых в проведении педагогического исследования.
4. Роль и место современных информационных технологий в процессе поиска и обмена научно-педагогической информацией.
5. Система аттестации научно-педагогических кадров.
6. Характеристика беседы как одного из видов метода опроса и методика ее проведения.
7. Характеристика интервью как одного из видов метода опроса и методика ее проведения.
8. Характеристика анкетирования как одного из методов опроса.
9. Требования к методике составления вопросов анкеты и методика проведения анкетирования.
10. Основные задачи использования контрольных испытаний в организации научно-педагогических исследований и разновидности тестов в зависимости от решаемых задач.
11. Основные требования, предъявляемые к тестам.
12. Характеристика антропометрических измерений.
13. Оценка уровня физического развития человека.
14. Тестирование уровня физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом.
15. Основные методы оценки функциональных резервов организма.
16. Основные требования к проведению контрольных испытаний.
17. Характеристика метода экспертных оценок и выявление согласованности мнений экспертов.
18. Характеристика педагогического эксперимента как одного из основных методов научно-педагогических исследований.
19. Характеристика видов педагогического эксперимента.
20. Структура сравнительного педагогического эксперимента и алгоритм основных действий исследователя на различных этапах его проведения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

**для написания реферата по учебной дисциплине
«Методология научных исследований»**

Научная специальность

5.8.5. Теория и методика спорта (педагогические науки)

Форма обучения

очная

Тему реферата аспирант/соискатель выбирает самостоятельно и согласовывает с научным руководителем. Рекомендуется связать тему реферата с научной проблемой, которая положена в основу диссертационного исследования.

Реферат должен быть подготовлен самостоятельно и сдан в установленные сроки. Рефераты проверяются на предмет плагиата, читаются и оцениваются преподавателем.

Объем реферата должен составлять не более 30 страниц. Требования к оформлению реферата: реферат выполняется на листах бумаги формата А4; текст размещается на одной стороне листа; текст набирается на компьютере шрифтом Times New Roman; размер шрифта – 14; межстрочный интервал – 1,5; цвет шрифта черный; поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см; текстовые ссылки оформляются согласно ГОСТ 7.05-2008; титульный лист подписывается аспирантом и научным руководителем; страницы реферата нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер ставится внизу по центру страницы. Нумерация начинается со 2 страницы, на титульном листе номер не ставится.

Лекции

Лекция № 1-3. Методологические основы педагогической науки и принципы научно-педагогического исследования.

Методология науки как научное направление и как учебная дисциплина. Предмет и задачи учебной дисциплины «Методы научного исследования». Функции учебной дисциплины «Методы научного исследования». Место методологии науки в системе социально-гуманитарных наук. Соотношение философии науки и методологии науки. Структура учебной дисциплины «Методы научных исследований». Онтологические, гносеологические, диалектические, аксиологические аспекты философского знания как теории.

Лекция № 4-6. Организация научно-педагогического исследования и его основные этапы.

Методология, методы педагогического исследования - совокупность приемов и операций, направленных на изучение педагогических явлений и решений разнообразных научно-педагогических проблем, педагогическое исследование, характеристика эмпирических методов педагогического исследования.

Лекция № 7-9. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов ВУЗа.

Понятия «учебно-исследовательская работа» и «научно-исследовательская работа». Форма проведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов. Конспект лекций.

Практические занятия

Практическое занятие № 1-3. Методологические основы педагогической науки и принципы научно-педагогического исследования.

Задание 1.

Вставьте пропущенное слово:

1. _____ система знаний о природе, обществе, мышлении, об объективных законах их развития.
2. _____ непрерывно развивающаяся система знаний объективных законов природы, общества и мышления, которая сохраняется и развивается усилиями ученых.
3. _____ творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире.
4. _____ проверенный практикой результат познания действительности, адекватное ее отображение в сознании человека.
5. Культурно-мировоззренческая функция: наука дает человеку знания об окружающем мире, помогает систематизировать их и формирует _____ как составную часть _____.
6. Представитель науки, осуществляющий осмысленную деятельность по формированию научной картины мира, чья научная деятельность и квалификация в той или иной форме получили признание со стороны научного сообщества – это _____.
7. Наука дает человеку знания об окружающем мире, помогает систематизировать их и формирует _____ как составную часть _____.

Задание 2. Кому принадлежит следующее определение: «Наука — это деятельность человека по выработке, систематизации и проверке знаний. Научным является не всякое знание, а лишь хорошо проверенное и обоснованное».

Задание 3. Сформулируйте понятия. При необходимости обратитесь к толковому словарю: Вариативность, гуманизация, интуиция, познание, концепция, критерий, знание, субъект, обоснование, потенциал, принцип, регламентация, научные революции, статус, трансляция, требование, философия, парадигма, сциентизм, паранаука.

Задание 4. Проблемное задание. —Наука как знание существует само по себе – знание ради знания – это миф или реальность? Напишите эссе.

Практическое занятие № 4-6. Организация научно-педагогического исследования и его основные этапы.

Задание 1. Выполните тестовые задания, правильный ответ запишите:

Вопрос 1. Юридическое лицо независимо от организационно-правовой формы и формы собственности, а также общественное объединение научных работников, осуществляющее в качестве основной научную или

научнотехническую деятельность и подготовку научных работников это _____:

Вопрос 2. Какие ученые звания в высшей школе РФ на данный момент времени существуют.

- A) Доцент и профессор.
- B) Кандидат наук и доктор наук.
- C) Доктор наук и профессор.
- D) Кандидат наук и профессор.
- E) Доцент и кандидат наук.

Вопрос 3. Высшим научным учреждением РФ является ...

- A) Российская академия наук.
- B) Высшая академия РФ.
- C) Высшая аттестационная комиссия.
- D) МГУ им. Ломоносова. E) МГТУ им. Баумана.

Вопрос 4. Российская академия наук учреждена по распоряжению ...

- A) Екатерины II.
- B) Николая II.
- C) Петра I.
- D) Александра I.
- E) Ивана Грозного.

Вопрос 5. В целях эффективной деятельности научная организация обязана _____:

Варианты ответов:

- A) Поддерживать и развивать свою научно-исследовательскую базу.
- B) Развивать свою опытно-экспериментальную базу.
- C) Обновлять производственные фонды.
- D) Создавать уникальные научные установки.

Вопрос 6. Укажите принципы, на основе которых осуществляется управление научной и (или) научно-технической деятельностью _____:

Приоритетные направления развития науки, технологий и техники, в пределах своих полномочий, определяют _____:

Варианты ответов:

- A) Органы государственной власти Российской Федерации.
- B) Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.
- C) Государственные академии наук.
- D) Любые научные организации.

Задание 2. Выполните тестовые задания закрытого типа альтернативных ответов:

Вопрос 1. Имеют ли право бюджетные научные учреждения и автономные научные учреждения привлекать других лиц в качестве учредителей (участников) хозяйственного общества или участников хозяйственного партнерства: Варианты ответов: А) Нет. В) Да.

Вопрос 2. Имеет ли право научная организация осуществлять сотрудничество с образовательными организациями высшего образования: Варианты ответов: А) Нет. В) Да.

Практическое занятие № 7-9. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов ВУЗа

Задание 1. Прочитайте самостоятельно теоретический материал, подготовьтесь по вопросу способы получения и переработки информации:

Чтобы успешно учиться, глубоко и прочно, а главное, самостоятельно усваивать любой предмет, изучаемый в высшем учебном заведении, студенту необходимо обладать умениями учебного труда.

Большую роль в профессиональной подготовке играет самообразование. **Самообразование** — специально организованная, самостоятельная познавательная деятельность, направленная на достижение определенных личностно или общественно значимых образовательных целей, на удовлетворение познавательных интересов, общекультурных и профессиональных запросов и повышение квалификации.

Различна и структура этой работы. Она складывается из следующих элементов:

1. Восприятие и осмысление учебного материала на лекциях, составление конспектов лекций;
2. Работа с книгой, изучение учебной литературы (учебники, учебные пособия, первоисточники);
3. Переработка учебной информации и превращение ее в личностные знания студентов;
4. Закрепление знаний в процессе выполнения упражнений, дополнительных заданий, решения задач;
5. Подготовка к выступлениям на семинарских и практических занятиях;
6. Работа в предметных кружках, факультативах и студенческих научных обществах;
7. Выполнение рефератов, курсовых и дипломных работ.

Учебный реферат — одна из начальных форм исследовательской работы, требующая глубокого изучения, анализа и систематизации литературы по определенной теме.

Овладение этими умениями позволяет студентам подняться на более высокий уровень и выполнять сложные работы с исследовательскими компонентами — **курсовые** и **дипломные**.

Задание 2. Прочитайте самостоятельно теоретический материал, подготовьтесь по вопросу технология работы с литературой:

Работа с книгой. Это один из основных видов самостоятельного учебного труда студентов. Умение работать с литературными источниками является наиболее важным средством овладения будущей специальностью.

Опыт показывает, что студенты порой испытывают большие трудности в работе с книгой. Они не всегда знают, как обращаться с каталогом библиотеки, затрудняются в подборе необходимой литературы, не умеют пользоваться рабочим аппаратом книги, приступают сразу к чтению глав или параграфов, упуская важные вспомогательные средства, которые содержатся в оглавлении, аннотации, введении.

При знакомстве с литературным источником следует обратить внимание на имя автора, название и подзаголовки, место и год издания, прочитать аннотацию. Это позволяет узнать жанр книги (учебник, монография, сборник научных статей и т.д.), кому адресовано издание (на какой круг читателей оно рассчитано), определиться в содержании (какова главная идея, излагаемая в книге).

Изучение оглавления (содержания) — это уже более детальное ознакомление со структурой книги, логикой изложения материала, кругом проблем, которые в ней обсуждаются, поиск ответов на вопросы, возникшие у читателя.

Существуют разные виды чтения книг, выбор зависит от целей, которые ставит перед собой читатель.

Беглое, ознакомительное чтение (по диагонали», по абзацам, выборочное). Прочитываются начало глав, параграфов, выделенные курсивом или жирным шрифтом места, формулировки понятий отдельные абзацы, выводы.

Скоростное чтение, ему обучаются по специальным методикам и которое позволяет читать весь текст очень быстро и осмысленно.

Аналитическое (глубоко осмысленное) чтение имеет несколько подвидов:

- *фиксирующее, или регистрирующее*, — читается весь текст внимательно с учетом всех сносок и ссылок с целью постижения основного содержания книги;
- *разъяснительное* — по ходу чтения выясняются при помощи справочной литературы или при помощи консультантов все непонятные места;
- *критическое* — предполагает анализ, оценку источника, сопоставление авторской позиции с взглядами других авторов и своей собственной;
- *творческое* — на основе прочитанного вырабатывается свой подход, свое видение проблемы.

Задание 3. Прочитайте самостоятельно теоретический материал, подготовьтесь по вопросу приемы самостоятельной работы с печатными источниками:

Основные из них:

Конспектирование - краткое изложение, краткая запись содержания прочитанного. Конспектирование ведется от первого (от себя) или от третьего лица. Конспектирование от первого лица лучше развивает самостоятельность мышления.

Составление плана текста. План может быть простой и сложный. Для составления плана необходимо после прочтения текста разбить его на части и озаглавить каждую часть.

Тезирование - краткое изложение основных мыслей прочтенного.

Цитирование - дословная выдержка из текста. Обязательно указываются выходные данные (автор, название работы, место издания, издательство, год издания, страница).

Аннотирование - краткое, свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла.

Рецензирование - написание краткого отзыва с выражением своего отношения о прочитанном;

Составление справки - сведений о чем-нибудь, полученных после поисков. Справки бывают статистические, биографические, терминологические, географические и т.д.

Составление формально-логической модели — словесно-схематического изображения прочитанного.

Составление тематического тезауруса - упорядоченного комплекса базовых понятий по разделу, теме.

Составление матрицы идей - сравнительных характеристик однородных предметов, явлений в трудах разных авторов.

Приложение 1. Образец оформления титульного листа

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра теории и методики физического воспитания

РЕФЕРАТ
по учебной дисциплине
«Методология научных исследований»

Научная специальность
5.8.5. Теория и методика спорта (педагогические науки)

Форма обучения
очная

на тему: _____

Выполнил
аспирант __-го курса
очной формы обучения
научной специальности

(подпись)

Луганск
20__