

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий



О.С. Перетятая

«15» ноября 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Актуальные проблемы современного языкознания»

Научная специальность
«5.9.5. Русский язык. Языки народов России»

Форма обучения
очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс, ОФО (4 семестр)

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы современного языкознания» составлена на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных 20.10.2021 № 951, паспортом научной специальности, паспортом компетенций, утвержденным Научной комиссией университета, протокол от 16.05.2023 № 9.

СОСТАВИТЕЛЬ:

кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Пономарева Татьяна Александровна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий

«26» октября 2023 г., протокол № 3

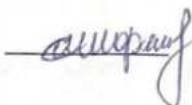
Заведующий кафедрой
русского языкознания и
коммуникативных технологий

 И.А. Соболева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

Протокол от «1» ноября 2023 г. № 3.


Председатель

 О.В. Мифтахова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий научным отделом

«2» ноября 2023 г.

 Е.Н. Санченко

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель – определение круга актуальных проблем современной лингвистики, рассмотрение различных подходов к изучению языка, включая применяемые в настоящее время методы, приемы анализа языковых единиц, текста, языкового сознания и языковой ментальности.

Задачи:

- развитие способности ориентироваться в проблемах современного языкознания;
- формирование представления о смене лингвистических парадигм в современном языкознании;
- развитие способности применять методы исследования в области фундаментальных и интегративных разделов языкознания, лингвокультурологии, когнитивной лингвистики, психолингвистики, дискурсологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Дисциплина «Актуальные проблемы современного языкознания» входит в образовательный компонент блока «Дисциплины (модули) по выбору», шифр дисциплины 2.1.1.7.1.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на освоение умений и навыков использования русского языка в решении научно-практических задач, что соотносится с результатами освоения программы аспирантуры – подготовка диссертационного исследования к защите.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Общепрофессиональных:

- ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- ОПК-2 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Профессиональных:

- ПК-2 – владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений на всех уровнях изучаемых языков в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом,

синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах.

– ПК-3 – владение современной научной парадигмой, способность иметь системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности.

Окончившие курс обучения по данной дисциплине должны владеть навыками формулировки гипотезы, подбора необходимых методов исследования; навыками сбора, обработки и интерпретации полученных данных; технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных явлений языка в теоретическом, практическом, функциональном, прагматическом, синхроническом, диахроническом, социокультурном и сопоставительном аспектах; навыками абстрактного мышления, анализа, синтеза; способностью демонстрировать знания современной научной парадигмы в области лингвистики и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области языкознания.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (4 семестр)

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	—
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	36	
Лекции	18	
Семинарские занятия		
Практические занятия (в том числе интерактив)	18	
Лабораторные работы	—	
Контрольные работы (модули)	—	
КСР	—	
Курсовая работа (курсовой проект)	—	
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	—	
Самостоятельная работа (всего)	68	
Форма аттестации	Зачет	

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Содержание дисциплины:

Тема 1: «Антропоцентричность современной лингвистики: новые направления»

1. Антропоцентризм современной филологии как ее отличительная черта.

2. Идеи В. Гумбольдта, А.А. Потебни, Э. Сепира, Б. Уорфа и их преломление в современной филологии.

3. Антропоцентрические направления в современном языкознании (предмет, цели исследования, основные понятия). Нарастание интегративных процессов в филологических науках (сер.20 - нач.21 вв.).

4. Социолингвистика (язык и общество, классификация социолингвистических факторов, социальные факторы в развитии системы языка).

5. Психолингвистика (проблемы отечественной психолингвистики, направление когнитивной психолингвистики).

6. Этнолингвистика (национальная детерминация языкового сознания, экстралингвистические и лингвистические факторы различного языкового «видения» мира, национальная картина мира, проблема национально специфического в культуре и языке, этнопсихолингвистические данные о различном представлении мира в разных языках).

7. Лингвокультурология (культурная коннотация как экспонент культуры в языковом знаке, метафора и символ как носители культурологической информации, спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры).

8. Когнитивная лингвистика: лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания, типы концептов и их вербализация.

9. Коммуникативно-прагматическая лингвистика (коммуникативные единицы языка и речи, проблемы соотношения пресуппозиции и пропозиции, синтаксическое и коммуникативное значение). Проблема описания языковой личности. Понятие «дискурсивная личность».

Тема 2: «Коммуникативная деятельность как один из ключевых объектов современной филологии»

1. Коммуникация как объект современной русистики.

2. Текст как объект русистики. Новое направление исследования в языкознании – «лингвистика текста».

3. Изучение языка в широком социокультурном аспекте.

4. Текст и дискурс.

5. Типология дискурса: его фундаментальные разновидности (устный, письменный, мысленный) и различные типы (научный, педагогический, политический, религиозный и др.).

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Антропоцентризм современной филологии как ее отличительная черта. Идеи В. Гумбольдта, А.А. Потебни, Э. Сепира, Б. Уорфа и их преломление в современной филологии. Антропоцентрические направления в современном языкознании (предмет, цели исследования, основные понятия). Нарастание интегративных процессов в филологических науках (сер.20 - нач.21 вв.).	2	—
2.	Социолингвистика (язык и общество, классификация социолингвистических факторов, социальные факторы в развитии системы языка).	2	
3.	Психолингвистика (проблемы отечественной психолингвистики, направление когнитивной психолингвистики).	2	
4.	Этнолингвистика (национальная детерминация языкового сознания, экстралингвистические и лингвистические факторы различного языкового «видения» мира, национальная картина мира, проблема национально специфического в культуре и языке, этнопсихолингвистические данные о различном представлении мира в разных языках).	2	
5.	Лингвокультурология (культурная коннотация как экспонент культуры в языковом знаке, метафора и символ	2	

	как носители культурологической информации, спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры).		
6.	Когнитивная лингвистика: лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания, типы концептов и их вербализация.	2	
7.	Коммуникативно-прагматическая лингвистика (коммуникативные единицы языка и речи, проблемы соотношения пресуппозиции и пропозиции, синтаксическое и коммуникативное значение). Проблема описания языковой личности. Понятие «дискурсивная личность». Коммуникация как объект современной русистики.	2	
8.	Текст как объект русистики. Новое направление исследования в языкознании – «лингвистика текста».	2	
9.	Текст и дискурс. Типология дискурса: его фундаментальные разновидности (устный, письменный, мысленный) и различные типы (научный, педагогический, политический, религиозный и др.).	2	
Итого:		18	–

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Антропоцентрические направления в современном языкознании (предмет, цели исследования, основные понятия). Нарастание интегративных процессов в филологических науках (сер.20 - нач.21 вв.).	2	–
2.	Социолингвистика (язык и общество, классификация социолингвистических факторов, социальные факторы в развитии системы языка).	2	
3.	Психолингвистика (проблемы отечественной психолингвистики, направление когнитивной психолингвистики).	2	
4.	Этнолингвистика (национальная детерминация языкового сознания, экстралингвистические и лингвистические факторы различного языкового «видения» мира, национальная картина мира, проблема национально специфического в культуре и языке, этнопсихолингвистические данные о различном представлении мира в разных языках).	2	
5.	Лингвокультурология (культурная коннотация как экспонент культуры в языковом знаке, метафора и символ как носители культурологической информации, спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры).	2	
6.	Когнитивная лингвистика: лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания, типы концептов и их вербализация.	2	
7.	Коммуникативно-прагматическая лингвистика (коммуникативные единицы языка и речи, проблемы соотношения пресуппозиции и пропозиции,	2	

	синтаксическое и коммуникативное значение). Проблема описания языковой личности. Понятие «дискурсивная личность». Коммуникация как объект современной русистики.		
8.	Текст как объект русистики. Новое направление исследования в языкознании – «лингвистика текста».	2	
9.	Текст и дискурс. Типология дискурса: его фундаментальные разновидности (устный, письменный, мысленный) и различные типы (научный, педагогический, политический, религиозный и др.).	2	
Итого:		18	–

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа аспирантов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Тема 1: «Антропоцентричность современной лингвистики: новые направления»	Конспектирование научной литературы по теме	34	–
2.	Тема 2: «Коммуникативная деятельность как один из ключевых объектов современной филологии»	Конспектирование научной литературы по теме	34	
Итого:			68	–

4.7. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии

В преподавании курса используются технологии дискуссий на практических занятиях. Для неаудиторной работы предлагаются задания, направленные на самостоятельный поиск научного материала с помощью современных технологий и традиционным способом.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: метод опроса; проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку; выполнение письменных заданий; контрольные работы, тесты.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 4 семестре.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Баллы, которые получают аспиранты дневной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
4 семестр	
Практические занятия	50
Тестовый контроль/Контрольные работы	10
Самостоятельная работа аспиранта	20
Зачет	20
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к	

		максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л.Н. Чурилина. – 6-е изд., стереотип. – М. : Флинта: Наука, 2011. – 416 с.
2. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Ф. Алефиренко. – 6-е изд., стереотип. – М. : Флинта, 2018. – 414 с.
3. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа : курс лекций / В.П. Даниленко. – М. : ФЛИНТА: Наука, 2011. – 280 с.
4. Маслова В.А. Основы современной лингвистики : курс лекций / В.А. Маслова. – Витебск: Витебский государственный университет имени П.М. Машерова, 2018. – 222 с.
5. Чернявская В.Е. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учебное пособие / В.Е. Чернявская. – М.: Флинта, 2014. – 200 с.
6. Чувакин А.А. Основы филологии : учеб. пособие / А.А. Чувакин; под ред. А.И. Куляпина. – М. : ФЛИНТА: Наука, 2011. – 240 с.

б) дополнительная литература:

1. Арутюнова Н.Д. Прагматика // Языкознание: Большой энциклопедический словарь. М., 1998.
2. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. – М., 1998.
3. Арутюнова Н.Д. Дискурс // Языкознание: Большой энциклопедический словарь. М., 1998.
4. Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики). – М., 1997.
5. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М., 1981.
6. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику. – М., 2007.
7. Синельникова Л.Н. Речевой акт: от обязательного минимума к дискурсивному максимуму // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Филологические науки. Научный журнал. – 2019. – Том 5 (71). – № 3. – С. 187–211.
8. Стернин И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы: в 2 ч. М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. Ч. 1. 550 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375700>. Ч. 2. 536 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444120>.

в) Интернет-ресурсы:

1. www.nlr.ru — Российская национальная библиотека.
2. www.auditorium.ru — система федеральных образовательных порталов.

3. <http://www.gramota.ru> Портал Грамота.Ру является одним из наиболее авторитетных источников информации. Законодательство о РЯ. Проверка грамотности on-line (9 словарей). Бесплатно. Правописание и культура речи. Журнал «Русский язык». Библиотека русской литературы. Конкурсы, олимпиады. Подборка ссылок на словари и др. ресурсы по русскому языку. Бесплатная справочная служба русского языка.

4. <http://www.slovari.ru> Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник». Постоянно действует бесплатная справочная служба. 12 словарей, в т. ч. Достоевского, Даля и т. п. Словари, форум, ссылки, консультации.

5. <http://www.sokr.ru> Словарь сокращений. Возможность добавить свое сообщение.

6. <http://www.megakm.ru/ojgov> Толковый словарь Ожегова

7. <http://www.redactor.ru> Журнал, статьи, словарь. Форум, задачи по русскому языку.

8. <http://www.ruscenter.ru> Форум, публикации, библиотека, фотоархив

9. <http://rus.lseptember.ru> Электронная версия газеты «Русский язык»: методические

статьи, опыты и пр. по теме. Планы уроков, материалы к урокам и пр.

10. <http://www.vedu.ru/ExpDic> Толковый словарь русского языка. Точный поиск словарной статьи, поиск по части словарной статьи, полнотекстовый поиск по содержанию статьи.

11. <http://www.grammar.ru> Лингвистические задачи. Ваши вопросы, доска объявлений. Почтовые рассылки о новостях (subscribe.ru, maillist.ru). Тесты.

12. <http://speakrus.narod.ru> Архив обсуждений вопросов грамматики, орфографии, истории, преподавания, изучения русского языка.

13. <http://www.slova.ru> Толковый словарь русского языка В.И. Даля (полнотекстовые статьи). Биография лексикографа. Библиография.

14. <http://www.rusword.com.ua> Мир слова русского. Сайт в русской зоне Интернета.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Практические занятия: компьютер, презентационная техника.

Компьютерные презентации в Power Point, раздаточный материал (ксерокопии статей, тексты для анализа), тесты, компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на занятиях).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]