

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра русской и мировой литературы



Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О. С. Перетятая

20 23 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**«Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение
диссертации на соискание ученой степени кандидата наук
(промежуточная аттестация по этапам выполнения научного
исследования)»**

Научная специальность

**«5.9.1. Русская литература и литература народов
Российской Федерации»**

Форма обучения

очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 1,2,3 курсы, ОФО (1,2,3,4,5,6 семестры)

Разработчик:

кандидат филологических наук, доцент
кафедры русской и мировой литературы
Максименко А.А.

Заведующий кафедрой
русской и мировой литературы

А.А. Максименко

« 24 » 10 20 23 г. протокол № 3

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– УК-1 – Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

– УК-2 – Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

– УК-3 – Готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Общепрофессиональных:

– ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

Профессиональных:

– ПК-2 – Умение организовать научную дискуссию по актуальным проблемам литературоведческой науки на страницах научных журналов, а также в рамках научных мероприятий (круглых столов, конференций, симпозиумов);

– ПК-3 – Умение вводить в научный оборот новые литературные источники и владение навыком самостоятельного поиска неопубликованных материалов в отечественных и зарубежных библиотеках и архивохранилищах.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Подготовительный этап. Инструктаж по общим вопросам, составление плана работы аспиранта на учебный год. Работа аспирантов в период научно-исследовательской деятельности организуется в соответствии с логикой работы над	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Индивидуальный учебный план работы аспиранта (план работы аспиранта, отчет аспиранта, заключение научного руководителя).

научно-квалификационной работой (диссертацией).		
Научно-исследовательский этап. Этот период включает в себя следующие виды деятельности: определение темы научно-квалификационной работы, (диссертации); формулирование научной новизны, актуальности, теоретической и практической значимости исследования; составление плана научно-исследовательской деятельности и выполнения научно-квалификационной работы (диссертации); сбор и анализ информации, обзор литературных источников, выбор методов и методик анализа; подготовка научных публикаций по результатам проведенных исследований, статей и докладов для конференций, в том числе журналов и семинаров.	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Индивидуальный учебный план работы аспиранта (план работы аспиранта, отчет аспиранта, заключение научного руководителя).
Анализ и оформление результатов научно-исследовательской деятельности. Осуществляется презентация результатов исследования: проводится общий анализ теоретико-экспериментальных исследований, формулирование научных выводов, подготовка итогового текста научно-квалификационной работы (диссертации), рецензирование, составление научного доклада, корректировка рукописи.	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Индивидуальный учебный план работы аспиранта (план работы аспиранта, отчет аспиранта, заключение научного руководителя).
Итоговая аттестация		-

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений.</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>

УК-2	<p>Знать: методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира.</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.</p> <p>Владеть: навыками герменевтического анализа текста; чтения, анализа и критики литературоведческих трудов по изучаемым вопросам; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.</p>
УК-3	<p>Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах.</p>
ОПК-1	<p>знать: основы методологии научного исследования как учения об организации научной деятельности; предназначение науки, роль теоретического и практического научного исследования; базовые понятия научного исследования: дизайн исследования, переменная, количественные, качественные данные, непрерывные и дискретные переменные, теории, гипотеза, научная гипотеза, статистическая гипотеза; способы и методы современного научного познания в профессиональной области.</p> <p>уметь: выстроить логику эмпирического экспериментального исследования, сбора, обработки и интерпретации полученных данных на собранном для своего научного исследования материале; проектировать, организовывать, оценивать и корректировать опытноэкспериментальную и исследовательскую работу в профессиональной области; проектировать методологию, разрабатывать дизайн научного исследования, подбирать и разрабатывать методики, методы научного познания, методы качественного и количественного анализа полученных данных; интерпретировать результаты экспериментального исследования.</p> <p>владеть: навыками формулировки гипотезы, подбора необходимых методов исследования; навыками сбора, обработки и интерпретации полученных данных.</p>
ПК-2	<p>Знать: основные достижения, методологии отечественного литературоведения и мировой славистики XIX – начала XXI веков, важнейшие факты, содержание ключевых исследований, закономерности развития литературоведческой науки, относящиеся к данной эпохе.</p> <p>Уметь: проводить углубленный анализ истории изучения памятников русской литературы, составлять критические обзоры научной литературы по разным вопросам отечественного литературного и публицистического процессов XI – начала XXI веков.</p> <p>Владеть: навыками проведения самостоятельных научных исследований в области русской литературы XI – XXI веков с учетом достижений и методологий различных школ русского литературоведения и мировой</p>

	славистики на уровне требований, предъявляемых к кандидатской диссертации.
ПК-3	<p>Знать: закономерности отечественного исторического и литературного процесса IX – начала XXI веков, особенности взаимодействия литературы и различных социальных институтов и практик.</p> <p>Уметь: предлагать новые подходы к описанию закономерностей развития русской литературы, специфики ее взаимодействия с другими практиками и институтами, эволюции творчества ее представителей.</p> <p>Владеть: навыками уточнения и корректировки данных о литературном процессе XI-XXI вв., фактах биографии и особенностях творческой деятельности отдельных авторов.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Баллы
1, 2, 3, 4, 5, 6 семестры	
Практические занятия	-
Тестовый контроль/Контрольные работы	20
Самостоятельная работа аспиранта	30
Зачёт/Зачёт с оценкой	50
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А - отлично - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В - очень хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С - хорошо - теоретическое	

		содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	D - удовлетворительно - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	E - посредственно - теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы;	Не зачтено
Неудовлетворительно	0-20	F - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (зачёт/зачёт с оценкой)

Вопросы к зачету:

1. Какие основные этапы включает научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук?
2. Какой порядок работы над диссертацией должен соблюдаться аспирантом?
3. Какие типы научно-исследовательских методов могут быть использованы в диссертационной работе аспиранта?
4. Что такое обзор литературы и какую роль он играет в диссертационной работе?
5. Какими критериями оценивается научная новизна исследовательской работы аспиранта?
6. Какие требования предъявляются к структуре и содержанию диссертации кандидата наук?
7. Какова роль научного руководителя в процессе работы аспиранта над диссертацией?
8. Какие меры предусмотрены в случае нарушения авторских прав при написании диссертации?
9. Какие этапы включает защита диссертации и какова роль оппонента в этом процессе?
10. Какие требования предъявляются к публикациям аспиранта в процессе работы над диссертацией и после ее защиты?

Вопросы к зачету с оценкой:

1. Понятийный аппарат научного исследования.
2. Классификация научных исследований.
3. Этапы научного исследования и их содержание.
4. Философские методы: диалектический и метафизический.
5. Общелогические способы исследования: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия.
6. Формализация, конкретизация, моделирование.
7. Общенаучные методы исследования: научное описание, системный анализ.
8. Статистические методы исследования.
9. Специфика филологического исследования.
10. Функциональный метод в филологии. Сопоставительный метод в филологии. Частные методы лингвистики.

11. Экспериментальные методы в лингвистике.
12. Экспериментальные методы исследования текста.
13. Выбор темы и обоснование актуальности исследования.
14. Постановка целей и задач. Формулировка научной гипотезы.
15. Поиск источников информации. Работа с литературой. Принципы реферирования. Сбор материала для исследования. Оформление и оптимизация материала.
16. Этика научного исследования. Содержание и структура научно-исследовательской работы. Общие требования к оформлению научных работ.

Типовые задания

Сформулируйте введение диссертационного исследования:

1. Составьте план своего исследования.
2. Подготовьте обоснование актуальности темы исследования.
3. Сформулируйте цели и задачи научного исследования.
4. Определите объект и предмет, практическую и теоретическую значимость исследования.
5. Опишите методику научного исследования.

Выполните тестовое задание:

1. Научное предположение о связи явлений или об их причинах называется
 - гипотезой;
 - аксиомой;
 - теорией.
2. Постулат в рамках гипотезы — это то же, что _____ рамках теории.
3. Индукцией называется
 - способ рассуждения, в котором общий вывод о свойствах предметов и явлений строится на основе отдельных фактов или частных посылок;
 - переход от общих рассуждений или суждений к частным. Вывод новых положений с помощью законов и правил логики;
 - логический процесс перехода от единичного к общему, от менее общего к более общему знанию, при этом устанавливаются общие свойства и признаки исследуемых объектов.
4. Основы метафизического метода познания были сформулированы:
 - Аристотелем;

- Декартом;
 - Кантом.
5. Одно из ключевых понятий теории познания, связанное с именами Платона, Гегеля, Маркса и Энгельса (назовите термин).
6. Вставьте пропущенный термин:

Степень вероятности получения правильного умозаключения по _____ будет тем выше: 1) чем больше известно общих свойств у сравниваемых объектов; 2) чем существеннее обнаруженные у них общие свойства и 3) чем глубже познана взаимная закономерная связь этих сходных свойств. При этом нужно иметь в виду, что если объект, в отношении которого делается умозаключение по _____ с другим объектом, обладает каким-нибудь свойством, не совместимым с тем свойством, о существовании которого должен быть сделан вывод, то общее сходство этих объектов утрачивает всякое значение.

7. Когда при наблюдении фиксируется не сам объект, а результаты его воздействия на другие объекты, такое наблюдение называется

- непосредственным;
- опосредованным;
- косвенным.

8. Эксперимент отличается от наблюдения:

- использованием специальных инструментов и условий для наблюдения;
- наличием цели и плана;
- вмешательством наблюдателя в ход процессов.

9. Основным подтверждением научности эксперимента является:

- соответствие результатов первоначальной гипотезе;
- возможность получения тех же результатов в тех же условиях;
- формальное представление результатов в виде таблиц и графиков.

10. Современная парадигма лингвистической науки:

- текстоцентрическая
- антропоцентрическая
- структурная

Вопросы по теме «Выбор темы исследования»:

- 1) Чем обоснована актуальность темы исследований?
- 2) В чём состоит рабочая гипотеза исследований?
- 3) Сформулируйте цель исследований.
- 4) Сформулируйте задачи исследований.
- 5) Перечислите работы, которые предстоит выполнить.

Вопросы по теме «Изучение теоретических основ рассматриваемой проблемы»:

- 1) Какие были изучены источники научно-технической информации по теме исследования?
- 2) Каковы научные достижения по теме исследования?
- 3) В чём состоят недостатки существующих методов решений научно-технических задач по теме исследования?
- 4) Вопросы по теме «Выбор метода и разработка методики проведения исследования»:
- 5) Какими методами может решаться рассматриваемая научно-техническая задача?
- 6) Какой метод лежит в основе решения рассматриваемой научно-технической задачи?
- 7) Какое оборудование необходимо для решения рассматриваемой научно-технической задачи?
- 8) Какие эксперименты (расчёты) Вы уже проводили? Какое оборудование и программное обеспечение для этого требовалось?
- 9) Какова точность получаемых результатов измерений (вычислений)?
- 10) Как Вы оцениваете достоверность результатов исследований?
- 11) Опишите алгоритм исследований.