

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии


М.В. Рудь
« 24 » сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Подготовка публикаций по основным научным результатам
диссертации и (или) заявок на патенты

Научная специальность – 5.8.7. Методология и технология
профессионального образования

Форма обучения – очная

Курс – 1 курс (2 семестр), 2 курс (4 семестр), 3 курс (6 семестр)

Луганск, 2023

Рабочая программа научной деятельности (научно-исследовательской деятельности) является частью образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования очной формы обучения.

Рабочая программа научной деятельности (научно-исследовательской деятельности) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 (с изменениями), и паспортом научной специальности.

СОСТАВИТЕЛЬ:

профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,
доктор педагогических наук, профессор Турянская Ольга Федоровна

Утверждена на заседании кафедры педагогики.

Протокол от «24» сентября 2023 г. № 3

Заведующий кафедрой педагогики _____ О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии.

Протокол от «24» сентября 2023 г. № 3

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики и психологии _____ Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий научным отделом _____ Е.Н. Санченко

Структура и содержание работы аспиранта по подготовке публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты (далее – ППОНРДиЗП)

1. Цели и задачи ППОНРДиЗП

Цели ППОНРДиЗП: выработка у аспиранта компетенций и навыков ведения самостоятельных научных исследований и развития способностей, связанных с решением сложных профессиональных задач в условиях инновационных процессов в области методологии и технологии профессионального образования.

Задачи ППОНРДиЗП:

- дать представление об интеллектуальной собственности и охране продуктов интеллектуального труда;
- определить способы и формы выявления необходимой информации;
- выработать умения в определении целей и задач исследования;
- выработать умение обосновывать актуальность научной и практической значимости темы научно-исследовательской работы, определять ее места в мировом тренде;
- выработать умение выбирать научно-методические подходы для проведения научно-исследовательской работы;
- выработать умение обосновывать и формулировать исходные научные гипотезы;
- выработать умение анализировать результаты исследований, формулировать выводы, теоретические положения, выносимые на защиту диссертации;
- выработать умение осуществлять поиск научной информации в различных источниках (библиотеках, международных и российских базах данных);
- дать представление об освоении современных методов обработки, проверки и представления научных данных;
- апробация собственных научных результатов перед научным сообществом;
- дать знание особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.

2. Место ППОНРДиЗП в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты относится к блоку «Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты» учебного плана по научной

специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, шифр дисциплины 1.2.1. (Н), (1.3.2 (Н)).

Выполняется на базе кафедры педагогики.

Основывается на базе изученных педагогических дисциплин. Является базой для написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и прохождения итоговой аттестации в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия установленным критериям.

3. Требования к результатам освоения содержания ППОНРДиЗП

Обучающиеся, завершившие изучение ППОНРДиЗП, должны:

- **знать:**

- метод критического анализа и оценки современных научных достижений, а также метод генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;

- методы научно-исследовательской деятельности;

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;

- современное состояние педагогической науки, основные перспективные направления исследований;

- требования к результатам педагогического исследования;

- требования к организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук, современное состояние педагогической науки, основные перспективные направления исследований;

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;

- метод генерирования новых идей при решении исследовательских задач по методологии и технологии профессионального образования;

- **уметь:**

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся алгоритмизации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений действительности;

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;

- работать с источниками и научными публикациями по теме исследования, грамотно выполняя историографический и библиографический анализ и описание;

- ориентироваться и применять современные и традиционные методы педагогических исследований в коллективной, командной работе; обсуждать в коллективе результаты работы с источниками и научными публикациями по теме исследования;

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач по методологии и технологии профессионального образования и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

- использовать способности при решении исследовательских задач по методологии и технологии профессионального образования и генерировать идеи, поддающиеся алгоритмизации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

- **владеть:**

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- приемами планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, а также возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;

- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;

- приемами планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

- навыками работы с архивными библиотечными фондами для сбора источников по теме исследования;

- навыками отстаивать собственную научную позицию, а также

принимать обоснованную точку зрения своего оппонента, участвовать в дебатах, диспутах и других формах коллективной работы;

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;

- навыками применения способностей для оригинального решения исследовательских задач по методологии и технологии профессионального образования.

Перечисленные требования к результатам освоения содержания дисциплины являются основой для формирования компетенций выпускника:

- универсальных:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- общепрофессиональных:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- профессиональных:

- готовность использовать способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-1).

4. Структура и содержание ППОНРДиЗП

4.1. Объем ППОНРДиЗП

Вид учебной работы	Объем часов (з. ед.)
	Очная форма
Общая учебная нагрузка (всего):	<ul style="list-style-type: none">• На сам. работу – 312 часов;• на контроль – 12 часов.
Научно-исследовательская деятельность по подготовке публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	216 часов (6 з.е.)
Лекции	—
Практические (семинарские) занятия	—
Лабораторные работы	—
Контрольные работы	—
Курсовая работа / курсовой проект	—
Другие формы организации учебного процесса	—
Самостоятельная работа (всего)	216
Форма аттестации	—
Научно-исследовательская деятельность по подготовке публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты (промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	108 часов (3 з.е.)
Лекции	—
Практические (семинарские) занятия	—
Лабораторные работы	—
Контрольные работы	—
Курсовая работа / курсовой проект	—
Другие формы организации учебного процесса	—
Самостоятельная работа (всего)	96
Форма аттестации	Зачет (в 2, 4, 6 семестрах) 12

№ п/п	З.е.	Часов	Наименование	Промежуточный результат
			1 курс 2 семестр	
1	1,5	54	Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты	
	1,5	54	Апробация результатов исследования	Участие в научных мероприятиях; публикация 2 статей / тезисов в научных изданиях, входящих в базу РИНЦ
2	1	36	Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты (промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования)	
	1	36	Апробация научных результатов исследования	Предоставление на выпускающую кафедру копии 2 публикаций в научных изданиях, входящих в базу РИНЦ, документы о факте участия в научных мероприятиях (сертификат или программа научного мероприятия)
			2 курс 2 семестр	
3	1,5	54	Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты	
	1,5	54	Апробация результатов исследования	Участие в научных мероприятиях; публикация 1 статьи / тезисов в научных изданиях, входящих в базу РИНЦ, публикация 1 статьи в научном издании,

				входящем в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ
4	1	36	Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты (промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования)	
	1	36	Апробация результатов исследования	Предоставление на выпускающую кафедру копии 1 статьи / тезисов в научных изданиях, входящих в базу РИНЦ; 1 статьи в журнале, входящем в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ, документы о факте участия в научных мероприятиях (сертификат или программа научного мероприятия)
			3 курс 2 семестр	
5	3	108	Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты	
	3	108	Апробация результатов исследования	Участие в научных мероприятиях; публикация 2 научных статей в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ
6	1	36	Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации	

			и (или) заявок на патенты (промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования)	
	1	36	Апробация результатов исследования	Предоставление на выпускающую кафедру копии 2 статей в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ, документы о факте участия в научных мероприятиях (сертификат или программа научного мероприятия)

4.2. Содержание ППОНРДиЗП

Оформление результатов исследования в виде научных публикаций, в том числе статей и докладов для журналов, конференций, семинаров.

4.3. Лекции (не предусмотрены)

4.4. Практические (семинарские) занятия (не предусмотрены)

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов
			Очная форма
1	2 семестр	Выполнение заданий для самостоятельной работы (по этапам выполнения научного исследования)	54
2	4 семестр	Выполнение заданий для самостоятельной работы (по этапам выполнения научного исследования)	54
3	6 семестр	Выполнение заданий для самостоятельной работы (по этапам выполнения научного исследования)	108
4	Промежуточная аттестация в 2, 4, 6 сем.	Выполнение заданий для самостоятельной работы (по этапам выполнения научного исследования)	96
<i>Итого:</i>			<i>312</i>

4.7. Темы курсовых работ и проектов (не предусмотрены)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков у аспирантов преподаватель применяет различные методические средства обучения и образовательные технологии.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Применяется технология проблемно-диалогического обучения, методика обучения в сотрудничестве, исследовательское обучение; используются информационные технологии обучения, применяются средства мультимедиа.

6. Формы контроля ППОНРДиЗП

Текущая аттестация производится в дискретные временные интервалы преподавателем в следующих формах: проверка содержания подготовленных публикаций, проверка выполнения анализа научных статей и монографий, проведения исследования, а также проверка выполнения других устных и письменных заданий для самостоятельной работы (по этапам выполнения научного исследования). Это позволяет создать объективную картину выполнения аспирантами научной работы и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и учитывается на зачете.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета в 2, 4, 6 семестрах.

Система накопления баллов по видам работ отражена в приведенной ниже таблице.

Система оценивания учебных достижений обучающихся очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
2 семестр	
Выполнение заданий для самостоятельной работы (по этапам выполнения научного исследования)	70
Зачет	30
Итого:	100
4 семестр	
Выполнение заданий для самостоятельной работы (по этапам выполнения научного исследования)	70
Зачет	30
Итого:	100
6 семестр	
Выполнение заданий для самостоятельной работы (по этапам выполнения научного исследования)	70
Зачет	30
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критериям оценивания

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Значения оценки ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по государственной шкале (зачет)
90–100	A	Отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий (творческий)	Зачтено
83–89	B	Очень хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Достаточный (конструктивно-вариативный)	
75–82	C	Хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками		
63–74	D	Удовлетворительно	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Средний (репродуктивный)	
50–62	E	Удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному		
21–49	FX	Неудовлетворительно (с возможностью повторной сдачи семестрового контроля)	Теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Низкий (рецептивно-продуктивный)	Не зачтено
0–20	F	Неудовлетворительно (с обязательным повтором изучения дисциплины)	Теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий		

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение ППОНРДиЗП (определяется аспирантом, научным руководителем и руководителем практики индивидуально в процессе научно-исследовательской работы).

8. Материально-техническое обеспечение ППОНРДиЗП

Аудиторное оснащение: аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места аспирантов, канцелярское оснащение учебного процесса.

В процессе научно-исследовательской работы используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Opera» и др.); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint») и др.

Предусматривается доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]