

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института  
педагогики и психологии



М.В. Рудь

« 24 » \_\_\_\_\_ 20 23 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Инновационные процессы в образовании

Научная специальность – 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс (4 семестр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 (с изменениями), и паспортом научной специальности.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,  
доктор педагогических наук, профессор Турянская Ольга Федоровна

Утверждена на заседании кафедры педагогики.

Протокол от «24» сентября 2023 г. № 3

Заведующий кафедрой педагогики \_\_\_\_\_ О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии.

Протокол от «24» сентября 2023 г. № 3

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики и психологии \_\_\_\_\_ Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий научным отделом \_\_\_\_\_ Е.Н. Санченко

## **Структура и содержание учебной дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Целью изучения дисциплины является формирование профессиональной компетенции в инновационной деятельности в сфере образования.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о сущности инновационных процессов в современном образовании;
- освоить содержание, способы и средства, позволяющие осуществлять инновационную педагогическую деятельность;
- обеспечить понимание образовательной политики государства и логики разворачивания инновационной деятельности в образовательном учреждении;
- овладеть инновационными способами и приемами деятельности в процессе научно-исследовательской и педагогической практики;
- сформировать умения выбирать адекватные объекту образования инновационные технологии.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» входит в образовательный компонент блока «2.1.1.7. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)», индекс дисциплины 2.1.1.7.4.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе педагогических дисциплин, входящих в основные профессиональные образовательные программы высшего образования для подготовки бакалавров, и дисциплины «Педагогика высшей школы», входящей в основные профессиональные образовательные программы высшего образования для подготовки магистров.

Является основой для дальнейшей научно-педагогической деятельности.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Обучающиеся, завершившие изучение дисциплины «Инновационные процессы в образовании», должны:

#### **• знать:**

- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, ее взаимосвязи с другими науками;
- особенности инновационных процессов в современном образовании;
- современные образовательные системы и инновационные

технологии;

- способы и средства, позволяющие осуществлять инновационную педагогическую деятельность;

- систему и содержание образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования;

- факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе, психологические особенности возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий обучающихся;

- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;

- суть и логику проведения и проектирования научно-исследовательских работ в области физической культуры и спорта; суть методов математической статистики и логической интерпретации при обработке количественных и качественных результатов исследования в области физической культуры и спорта; порядок составления и оформления научной работы, научной статьи в области физической культуры и спорта; особенности научного и научно-публицистического стиля; правила цитирования; требования системы стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу к научным работам; алгоритм логической интерпретации полученных результатов исследования, оперируя терминами и понятиями теории физической культуры и спорта; особенности проведения конкурсов российскими и международными фондами, требования к оформлению конкурсной документации; общие проблемы разных видов профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры и спорта;

- современные образовательные технологии, технологии электронного обучения, дистанционные образовательные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; средства и методы организации взаимодействия и информационного обмена с физическими лицами и организациями, составляющими окружение проекта;

- современные социокультурные проблемы наук о физической культуре и спорте; показатели результативности научно-исследовательской работы; систему научного знания о физической культуре и спорте, ее структуре; междисциплинарную интеграцию комплекса наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучных, психолого-педагогических, социально-гуманитарных; теорию и методологию совершенствования научных исследований в области физической культуры и спорта;

- методы планирования деятельности по обеспечению и сопровождению подготовки спортивных сборных команд, спортсменов высокого класса и спортивного резерва;

- новые методы исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской работе;

- содержание и задачи адаптивной физической культуры, историю ее становления и развития в России и за рубежом; понятийный аппарат теории адаптивной физической культуры; основные педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры;

- **уметь:**

- анализировать специфику инновационных образовательных учреждений;

- определять сущностные характеристики технологизации образовательного процесса;

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом обучающимися;

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания обучающихся;

- создавать творческую атмосферу образовательного процесса;

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии с учетом специфики решаемых научных задач;

- выбирать направления научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций; разрабатывать программу научного исследования в сфере физической культуры и массового спорта и в случае необходимости ее корректировать; обосновывать научное предположение и защищаемые положения; оформлять список источников информации и ссылок на них, цитирование; участвовать в научной дискуссии по результатам собственных исследований; представлять результаты научного исследования, в том числе их прикладной аспект, в научных изданиях и (или) на научно-практических и научно-методических мероприятиях; обеспечивать работу научного общества обучающихся, планировать и организовывать подготовку и проведение научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ

обучающихся, привлекать к их подготовке и проведению обучающихся и ведущих специалистов в соответствующей области;

- использовать информационные технологии, в том числе средства подготовки и демонстрации презентаций, видеофильмов, иных образовательных ресурсов; использовать информационно-коммуникационные технологии, в том числе текстовые редакторы, электронные таблицы, электронную почту, браузеры, специализированное программное обеспечение управления проектами; определять заинтересованные стороны (физические лица и организации, в том числе органы власти), с которыми целесообразно взаимодействие по реализации конкретного направления деятельности, проекта или программы в области развития физической культуры и спорта; выявлять мотивы и информационные потребности заинтересованных сторон; организовывать взаимодействие и информационный обмен с физическими лицами и организациями, составляющими окружение организации / программы; разрабатывать формы подачи информации с учетом мотивов и интересов адресата; проводить рабочие встречи, совещания, круглые столы с представителями «заказчика», организатора мероприятий, заинтересованных сторон; проводить переговоры с потенциальными подрядчиками и поставщиками товаров, работ, услуг; анализировать процессы внутрирегионального и межрегионального взаимодействия; использовать информационные технологии обмена информацией, в том числе в рамках совместных образовательных и научных проектов;

- оперировать основными теоретическими знаниями о физической культуре и спорте на основе критического осмысления; проводить критический анализ научных, научно-методических и учебно-методических материалов для выделения научной проблемы; выявлять в науках о физической культуре и спорте наиболее дискуссионные проблемы, требующие в современный период своего решения; обосновывать теоретико-практические вопросы совершенствования функционирования физической культуры в сферах образования, труда, досуга с теоретико-методологических позиций современной теории физической культуры;

- планировать деятельность по обеспечению и сопровождению подготовки спортивных сборных команд, спортсменов высокого класса и спортивного резерва;

- интегрировать разнообразные научные знания (теоретические, методические, физиологические, психологические и другие) в сфере адаптивной физической культуры в целостные концепции при решении поставленных задач исследования с использованием системного подхода и его аспектов (генетического, компонентного, структурного, функционального, прогностического);

- правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры; находить и анализировать информацию здоровья и ослабленным здоровьем; особенности реализации принципов физического

воспитания в адаптивной физической культуре; особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического воспитания; дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков; организационно-управленческую структуру адаптивной физической культуры в России;

- **владеть:**

- основами проектной деятельности;
- методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы;

- основами научно-методической работы в профессиональной школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);

- основами учебно-методической работы в профессиональной школе, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;

- способами создания доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;

- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей обучающихся;

- культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком;

- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;

- навыками проведения анализа особенностей обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; навыками определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций;

- навыками определения форм подачи информации для заинтересованных сторон (публичные отчеты, декларации, пресс-релизы и тому подобное); навыками обеспечения процесса систематического обмена информацией, затрагивающего смежные сферы ответственности руководителей структурных подразделений; навыками руководства процессами размещения информации в периодических печатных и электронных средствах массовой информации, информационных агентствах» информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в виде социальной наружной рекламы, информационных стендов, презентационных модулей,

печатной, полиграфической и сувенирной продукции, фотопродукции, видеофильмов, аудиозаписей в сфере развития физической культуры и спорта на региональном (межрегиональном) уровне; навыками исследования заинтересованных сторон для реализации программы в области физической культуры и спорта и разработки план;

- навыками выполнения научно-исследовательской работы по разрешению проблемных ситуаций в сфере физического воспитания, оздоровительной физической культуры и массового спорта в соответствии с направленностью образовательной программы; навыками публичной защиты результатов собственных исследований, участия в научной дискуссии; навыками рецензирования проектных, исследовательских работ обучающихся по программам профессионального образования, в том числе выпускных квалификационных работ;

- навыками методы планирования деятельности по обеспечению и сопровождению подготовки спортивных сборных команд, спортсменов высокого класса и спортивного резерва;

- навыками использования новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской работе;

- навыками находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

Перечисленные требования к результатам освоения содержания дисциплины являются основой для формирования компетенций выпускника:

- общепрофессиональных:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);

- профессиональных:

- готовность к проведению научных исследований по специальности номенклатуры специальностей научных работников (ПК-1);

- способность самостоятельно приобретать новые знания и умения с помощью технологий электронного обучения и использовать их в практической деятельности (ПК-2);

- способность осуществлять комплексное исследование на основе целостного системного научного мировоззрения (ПК-3);

- способность планировать деятельность по обеспечению и сопровождению подготовки спортивных сборных команд, спортсменов высокого класса и спортивного резерва (ПК-4);

- способность к разработке новых методов исследования и их применения в самостоятельной научно-исследовательской работе (ПК-5);

- способность понимать основные проблемы физической культуры и профессионально-прикладной физической подготовки (ПК-7).



## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (з. ед.)
	Очная форма
4 семестр	
Общая учебная нагрузка (всего):	108 (3 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	36
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные работы	—
Контрольные работы	—
Курсовая работа / курсовой проект	—
Другие формы организации учебного процесса	—
Самостоятельная работа (всего)	68
Форма аттестации	Зачет 4

### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

*Тема 1. Современное образование: сущностные характеристики и тенденции развития*

Мировое образовательное пространство XXI в. Глобальные тенденции развития мировой образовательной системы. Обзор ведущих международных образовательных проектов. Региональная типология мировых образовательных систем.

Современные образовательные модели. Современные образовательные парадигмы. Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса. Механизмы развития.

Инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов. Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению нового к старым формам деятельности. Нововведения в образовании, их научное обоснование. Сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов к классификации инноваций.

Функции и основные свойства педагогических инноваций. Источники создания педагогических новшеств. Анализ работ отечественных педагогов и психологов Н.В. Горбуновой, В.И. Загвязинского, М.В. Кларина, В.С. Лазарева, В.Я. Ляудис, М.М. Поташника, С.Д. Полякова, В.А. Сластенина, Н.Н. Суртаевой, В.И. Слободчикова, А.В. Хуторского, Т.И. Шамоной, О.Г. Юсуфбековой и др.

*Тема 2. Введение в инновационную педагогическую деятельность*

Инновационная деятельность педагога-исследователя: от теории к практике. Сущностные характеристики инновации. Мифы и реальность внедрения инновационных процессов. Содержательный аспект педагогических инноваций. Инновационные образовательные системы.

Классификационные подходы к нововведениям. «Новые» школы и образовательные системы XXI в. Инновации в высшей школе. Становление системы поликультурного высшего образования. Специфика высшего образования. Типология нововведений в отечественной высшей школе. Современные тенденции инновационного развития образовательных систем и основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов.

Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность: передовой педагогический новаторский опыт, исследовательский опыт. Этапы и уровни инновационной деятельности. Принципы и функции реализации инновационной деятельности. Способы анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений.

Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе. Отношение педагогов к инновациям в образовании. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании.

Формирование инновационной культуры педагога-исследователя. Знания и умения педагога-исследователя в области технологии проведения опытно-экспериментальной работы как части инновационного процесса и научно-исследовательской деятельности. Структурные компоненты инновационной деятельности педагога-исследователя: мотивационный, операционный, рефлексивный и уровни инновационной деятельности (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный).

Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности педагога-исследователя. Барьеры в деятельности педагога-исследователя. Психология творчества педагога-исследователя в инновационном процессе.

Мотивация инновационной деятельности педагога-исследователя. Технологии личностно-профессионального саморазвития. Модели инновационной деятельности. Динамика потенциала творчества в инновационной научно-педагогической деятельности.

### *Тема 3. Инновационные образовательные системы и технологии*

Обзор современных образовательных систем. Личностно-ориентированное образование. Развивающее обучение в практике отечественной школы. Сущность модульного обучения. Дистанционное обучение в высшем образовании. Информатизация образовательного процесса.

Инновационная образовательная технология. Технологии активного и интерактивного обучения. Дидактическая игра. Технология проблемного

обучения. Адаптивная модульно-рейтинговая система.

Технология дистанционного обучения. Технология управления качеством образования. Краткая характеристика современных педагогических технологий и обоснование необходимости их использования.

Проектные методы в современном образовании. Исторические и педагогические корни метода проектов. Требования к организации и проведению метода проектов. Современные модификации обучения в сотрудничестве. Методика организации совместной деятельности учащихся. Различные виды ситуационного анализа. Кейс-стадия как ситуация с образовательными целями.

Проблема самоактуализации, формирования навыков самооценки педагога-исследователя. Пути формирования способности к рефлексии, самооценке. «Портфель образовательных достижений» в педагогическом процессе. Ролевые и деловые игры проблемной направленности. Понятие игры в гуманистической педагогике. Характерные признаки ролевых и деловых игр. Сущность личностно-ориентированных технологий.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Возможности их использования в профессиональной деятельности. Последствия информатизации образования. Информационная компетентность преподавателя и педагога как условие эффективного использования в профессиональной деятельности информационных ресурсов и формирования информационно-образовательного пространства.

Сущность дистанционных образовательных технологий. Особенности дистанционных образовательных технологий. Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий.

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
4 семестр		
Тема 1. Современное образование: сущностные характеристики и тенденции развития		4
1.	Мировое образовательное пространство XXI в. Современные образовательные модели и парадигмы	2
2.	Инноватика как наука. Характеристика инноваций. Нововведения в образовании. Функции и основные свойства педагогических инноваций	2
Тема 2. Введение в инновационную педагогическую деятельность		8
3.	Инновационная деятельность педагога-исследователя. Классификационные подходы к нововведениям. Структура и виды педагогической инновационной деятельности	2
4.	Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе. Формирование инновационной культуры педагога-исследователя	2
5.	Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности педагога-исследователя	2
6.	Мотивация инновационной деятельности. Технологии личностно-профессионального саморазвития педагога-исследователя	2
Тема 3. Инновационные образовательные системы и технологии		6
7	Обзор современных образовательных систем. Инновационная образовательная технология. Проектные методы в современном образовании.	2
8.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Сущность дистанционных образовательных технологий. Сущность личностно-ориентированных технологий.	2
9.	Проблема самоактуализации, формирования навыков самооценки педагога-исследователя. «Портфель образовательных достижений» в педагогическом процессе.	2
Итого:		18

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
4 семестр		
Тема 1. Современное образование: сущностные характеристики и тенденции развития		4
1.	Мировое образовательное пространство XXI в. Современные образовательные модели и парадигмы	2
2.	Инноватика как наука. Характеристика инноваций. Нововведения в образовании. Функции и основные свойства педагогических инноваций	2
Тема 2. Введение в инновационную педагогическую деятельность		8
3.	Инновационная деятельность педагога-исследователя. Классификационные подходы к нововведениям. Структура и виды педагогической инновационной деятельности	2
4.	Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе. Формирование инновационной культуры педагога-исследователя	2
5.	Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности педагога-исследователя	2
6.	Мотивация инновационной деятельности. Технологии личностно-профессионального саморазвития педагога-исследователя	2
Тема 3. Инновационные образовательные системы и технологии		6
7	Обзор современных образовательных систем. Инновационная образовательная технология. Проектные методы в современном образовании.	2
8.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Сущность дистанционных образовательных технологий. Сущность личностно-ориентированных технологий.	2
9.	Проблема самоактуализации, формирования навыков самооценки педагога-исследователя. «Портфель образовательных достижений» в педагогическом процессе.	2
Итого:		18

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

#### 4.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов
			Очная форма
4 семестр			
1.	Современное образование: сущностные характеристики и тенденции развития	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточником; подготовка докладов, анализ научных статей и выполнение других заданий для самостоятельной работы.	23
2.	Введение в инновационную педагогическую деятельность	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточником; подготовка докладов, анализ научных статей и выполнение других заданий для самостоятельной работы.	23
3.	Инновационные образовательные системы и технологии	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточником; подготовка докладов, анализ научных статей и выполнение других заданий для самостоятельной работы.	22
Итого:			68

#### 4.7. Темы курсовых работ и проектов (не предусмотрены)

#### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

С целью формирования и развития профессиональных навыков преподавание дисциплины ведется с применением различных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм, ролевые игры и др.

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины, с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным проблемам воспитания, решения различных педагогических ситуаций.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных,

групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Исследовательское обучение используется при подготовке к практическим (семинарским) занятиям и как основа для организации самостоятельной работы обучающихся в объеме учебных тем.

Информационные технологии обучения используются для активизации усвоения материала, увеличения его объема и улучшения подготовки обучающихся. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы электронных образовательных ресурсов.

#### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические (семинарские) занятия в следующих формах: устный опрос, тестирование, выполнение устных и письменных практических заданий в рамках практических (семинарских) занятий, подготовка докладов, анализ научных статей и выполнение других заданий для самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения обучающимися дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, который включает в себя ответы на теоретические вопросы, решение педагогических ситуаций. При необходимости зачет может проводиться в форме итогового тестирования.

Система накопления баллов по видам работ отражена в приведенной ниже таблице.

#### **Система оценивания учебных достижений обучающихся очной формы обучения**

Вид учебной работы	Количество баллов
4 семестр	
Устные ответы на практических (семинарских) занятиях, выполнение заданий	45 (9 занятий * 5 б. = 45 б.)
Выполнение заданий для самостоятельной работы	25
Зачет	30
Итого:	100

## Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критериям оценивания

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Значения оценки ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по государственной шкале (зачет)
90–100	A	Отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий (творческий)	Зачтено
83–89	B	Очень хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Достаточный (конструктивно-вариативный)	
75–82	C	Хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками		
63–74	D	Удовлетворительно	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Средний (репродуктивный)	
50–62	E	Удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному		
21–49	FX	Неудовлетворительно (с возможностью повторной сдачи семестрового контроля)	Теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Низкий (рецептивно-продуктивный)	Не зачтено
0–20	F	Неудовлетворительно (с обязательным повтором изучения дисциплины)	Теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий		



## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Ильин Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. – М. : Москва : Прометей, 2015. – 426 с.

2. Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – М. : Москва: Директ-Медиа, 2017. – 343 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Абуталипова Л.Н. Традиционные и инновационные подходы в производстве обуви : учебное пособие / Л.Н. Абуталипова, Л.Г. Хисамиева, Д.Р. Фархутдинова. – М. : Казань : Издательство КНИТУ, 2014. – 80 с.

2. Дошкольное образование: традиции и инновации : учебно-методическое пособие / составители Н. В. Михайлова [и др.]. — Оренбург : ОГПУ, 2020. — 118 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143522> (дата обращения: 29.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Инновации в науке и образовании : материалы конференции / ответственный редактор Е. В. Осокина. — Шадринск : ШГПУ, 2022. — 349 с. — ISBN 978-5-87818-656-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/312239> (дата обращения: 29.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Инновации и традиции в педагогике начального образования : монография / под редакцией Е. Н. Землянской, С. В. Яковлев. — Москва : МПГУ, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-4263-1073-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253007> (дата обращения: 29.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Педагогические традиции и инновации в национальных системах образования: Материалы V Международной научно-практической конференции : материалы конференции. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. — 1077 с. — ISBN 978-5-907475-36-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288452> (дата обращения: 29.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы = Teachereducation: tradition, innovation, prospecting, outlook : материалы конференции. — Шадринск : ШГПУ, 2022. — 858 с. — ISBN 978-5-87818-678-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/312191> (дата обращения: 29.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Райская М.В. Теория инноваций и инновационных процессов : учебное пособие / М.В. Райская. – М. : Казань : Издательство КНИТУ, 2013. – 273 с.

8. Современное университетское образование: вызовы и проблемы, ценности и инновации, технологии и качество : сборник научных трудов. —

Иваново : ИвГУ, 2021. — 478 с. — ISBN 978-5-7807-1380-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228275> (дата обращения: 29.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места обучающихся, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), электронные презентации по темам дисциплины.

Практические (семинарские) занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических (семинарских) занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Орега» и др.); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]