

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра педагогики**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор Института  
педагогики и психологии**



**М.В. Рудь**  
«04» сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

**Подготовка публикаций по основным научным результатам  
диссертации и (или) заявок на патенты**

**Научная специальность** – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

**Форма обучения** – очная

**Курс** – 1 курс (2 семестр), 2 курс (4 семестр), 3 курс (6 семестр)

Луганск, 2023

Рабочая программа научной деятельности (научно-исследовательской деятельности) является частью образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования очной формы обучения.

Рабочая программа научной деятельности (научно-исследовательской деятельности) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 (с изменениями), и паспортом научной специальности.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,  
доктор педагогических наук, профессор Турянская Ольга Федоровна

Утверждена на заседании кафедры педагогики.

Протокол от «24» сентября 2023 г. № 3

Заведующий кафедрой педагогики \_\_\_\_\_ О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии.

Протокол от «24» сентября 2023 г. № 3

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики и психологии \_\_\_\_\_ Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий научным отделом \_\_\_\_\_ Е.Н. Санченко

## **Структура и содержание работы аспиранта по подготовке публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты (далее – ППОНРДиЗП)**

### **1. Цели и задачи ППОНРДиЗП**

Цели ППОНРДиЗП: выработка у аспиранта компетенций и навыков ведения самостоятельных научных исследований и развития способностей, связанных с решением сложных профессиональных задач в условиях инновационных процессов в области общей педагогики, истории педагогики и образования.

Задачи ППОНРДиЗП:

- дать представление об интеллектуальной собственности и охране продуктов интеллектуального труда;
- определить способы и формы выявления необходимой информации;
- выработать умения в определении целей и задач исследования;
- выработать умение обосновывать актуальность научной и практической значимости темы научно-исследовательской работы, определять ее места в мировом тренде;
- выработать умение выбирать научно-методические подходы для проведения научно-исследовательской работы;
- выработать умение обосновывать и формулировать исходные научные гипотезы;
- выработать умение анализировать результаты исследований, формулировать выводы, теоретические положения, выносимые на защиту диссертации;
- выработать умение осуществлять поиск научной информации в различных источниках (библиотеках, международных и российских базах данных);
- дать представление об освоении современных методов обработки, проверки и представления научных данных;
- апробация собственных научных результатов перед научным сообществом;
- дать знание особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.

### **2. Место ППОНРДиЗП в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Подготовка публикаций по основным научным результатам

диссертации и (или) заявок на патенты относится к блоку «Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты» учебного плана по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, индексы – 1.2.1 (Н), 1.3.2(Н).

Выполняется на базе кафедры педагогики.

Основывается на базе изученных педагогических дисциплин. Является базой для написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и прохождения итоговой аттестации в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия установленным критериям.

### **3. Требования к результатам освоения содержания ППОНРДиЗП**

Обучающиеся, завершившие изучение ППОНРДиЗП, должны:

- **знать:**

- метод критического анализа и оценки современных научных достижений, а также метод генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;
- методы научно-исследовательской деятельности;
- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах;
- современное состояние педагогической науки, основные перспективные направления исследований;
- требования к результатам педагогического исследования;
- требования к организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук, современное состояние педагогической науки, основные перспективные направления исследований;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- метод генерирования новых идей при решении исследовательских задач общей педагогики, истории педагогики и образования;

- **уметь:**

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся алгоритмизации исходя из наличных ресурсов и ограничений;
- использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений действительности;
- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в

российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;

- осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом;

- работать с источниками и научными публикациями по теме исследования, грамотно выполняя историографический и библиографический анализ и описание;

- ориентироваться и применять современные и традиционные методы педагогических исследований в коллективной, командной работе; обсуждать в коллективе результаты работы с источниками и научными публикациями по теме исследования;

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач общей педагогики, истории педагогики и образования и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

- использовать способности при решении исследовательских задач общей педагогики, истории педагогики и образования и генерировать идеи, поддающиеся алгоритмизации исходя из наличных ресурсов и ограничений;

- **владеть:**

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- приемами планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, а также возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;

- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;

- приемами планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;

- навыками работы с архивными библиотечными фондами для сбора источников по теме исследования;

- навыками отстаивать собственную научную позицию, а также принимать обоснованную точку зрения своего оппонента, участвовать в дебатах, диспутах и других формах коллективной работы;
- технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;
- навыками применения способностей для оригинального решения исследовательских задач общей педагогики, истории педагогики и образования.

Перечисленные требования к результатам освоения содержания дисциплины являются основой для формирования компетенций выпускника:

- универсальных:
  - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
  - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
  - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- общепрофессиональных:
  - владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
  - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
  - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
  - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
  - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- профессиональных:
  - готовность использовать способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-1).

## 4. Структура и содержание ППОНРДиЗП

### 4.1. Объем ППОНРДиЗП

Вид учебной работы	Объем часов (з. ед.)
	Очная форма
Общая учебная нагрузка (всего):	<ul style="list-style-type: none"><li>• На сам. работу – 312 часов;</li><li>• на контроль – 12 часов.</li></ul>
<b>Научно-исследовательская деятельность по подготовке публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты</b>	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	216 часов (6 з.е.)
Лекции	—
Практические (семинарские) занятия	—
Лабораторные работы	—
Контрольные работы	—
Курсовая работа / курсовой проект	—
Другие формы организации учебного процесса	—
Самостоятельная работа (всего)	216
Форма аттестации	—
<b>Научно-исследовательская деятельность по подготовке публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты (промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования)</b>	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	108 часов (3 з.е.)
Лекции	—
Практические (семинарские) занятия	—
Лабораторные работы	—
Контрольные работы	—
Курсовая работа / курсовой проект	—
Другие формы организации учебного процесса	—
Самостоятельная работа (всего)	96
Форма аттестации	Зачет (в 2, 4, 6 семестрах) 12

№ п/п	З.е.	Часов	Наименование	Промежуточный результат
			<b>1 курс 2 семестр</b>	
<b>1</b>	<b>1,5</b>	<b>54</b>	<b>Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты</b>	
	1,5	54	Апробация результатов исследования	Участие в научных мероприятиях; публикация 2 статей / тезисов в научных изданиях, входящих в базу РИНЦ
<b>2</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты (промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования)</b>	
	1	36	Апробация научных результатов исследования	Предоставление на выпускающую кафедру копии 2 публикаций в научных изданиях, входящих в базу РИНЦ, документы о факте участия в научных мероприятиях (сертификат или программа научного мероприятия)
			<b>2 курс 2 семестр</b>	
<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>54</b>	<b>Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты</b>	
	1,5	54	Апробация результатов исследования	Участие в научных мероприятиях; публикация 1 статьи / тезисов в научных изданиях, входящих в базу



				РИНЦ, публикация 1 статьи в научном издании, входящем в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ
<b>4</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты (промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования)</b>	
	1	36	Апробация результатов исследования	Предоставление на выпускающую кафедру копии 1 статьи / тезисов в научных изданиях, входящих в базу РИНЦ; 1 статьи в журнале, входящем в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ, документы о факте участия в научных мероприятиях (сертификат или программа научного мероприятия)
			<b>3 курс 2 семестр</b>	
<b>5</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты</b>	
	3	108	Апробация результатов исследования	Участие в научных мероприятиях; публикация 2 научных статей в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ

<b>6</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты (промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования)</b>	
	1	36	Апробация результатов исследования	Предоставление на выпускающую кафедру копии 2 статей в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ, документы о факте участия в научных мероприятиях (сертификат или программа научного мероприятия)

#### **4.2. Содержание ППОНРДиЗП**

Оформление результатов исследования в виде научных публикаций, в том числе статей и докладов для журналов, конференций, семинаров.

#### **4.3. Лекции (не предусмотрены)**

#### **4.4. Практические (семинарские) занятия (не предусмотрены)**

#### **4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)**

#### **4.6. Самостоятельная работа**

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов
			Очная форма
1	2 семестр	Выполнение заданий для самостоятельной работы (по этапам выполнения научного исследования)	54
2	4 семестр	Выполнение заданий для самостоятельной работы (по этапам выполнения научного исследования)	54

3	6 семестр	Выполнение заданий для самостоятельной работы (по этапам выполнения научного исследования)	108
4	Промежуточная аттестация в 2, 4, 6 сем.	Выполнение заданий для самостоятельной работы (по этапам выполнения научного исследования)	96
<i>Итого:</i>			<i>312</i>

#### **4.7. Темы курсовых работ и проектов (не предусмотрены)**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

С целью формирования и развития профессиональных навыков у аспирантов преподаватель применяет различные методические средства обучения и образовательные технологии.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Применяется технология проблемно-диалогического обучения, методика обучения в сотрудничестве, исследовательское обучение; используются информационные технологии обучения, применяются средства мультимедиа.

### **6. Формы контроля ППОНРДиЗП**

Текущая аттестация производится в дискретные временные интервалы преподавателем в следующих формах: проверка содержания подготовленных публикаций, проверка выполнения анализа научных статей и монографий, проведения исследования, а также проверка выполнения других устных и письменных заданий для самостоятельной работы (по этапам выполнения научного исследования). Это позволяет создать объективную картину выполнения аспирантами научной работы и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и учитывается на зачете.

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета в 2, 4, 6 семестрах.

Система накопления баллов по видам работ отражена в приведенной ниже таблице.

#### **Система оценивания учебных достижений обучающихся очной формы обучения**

Вид учебной работы	Количество баллов
2 семестр	
Выполнение заданий для самостоятельной работы (по этапам выполнения научного исследования)	70
Зачет	30
<b>Итого:</b>	<b>100</b>

4 семестр	
Выполнение заданий для самостоятельной работы (по этапам выполнения научного исследования)	70
Зачет	30
Итого:	100
6 семестр	
Выполнение заданий для самостоятельной работы (по этапам выполнения научного исследования)	70
Зачет	30
Итого:	100

## Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критериям оценивания

Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критериям оценивания					
Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Значения оценки ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по государственной шкале (зачет)
90–100	A	Отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий (творческий)	Зачтено
83–89	B	Очень хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Достаточный (конструктивно-вариативный)	
75–82	C	Хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками		
63–74	D	Удовлетворительно	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Средний (репродуктивный)	
50–62	E	Удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному		

21–49	FX	Неудовлетворительно (с возможностью повторной сдачи семестрового контроля)	Теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Низкий (рецептивно-продуктивный)	Не зачтено
0–20	F	Неудовлетворительно (с обязательным повтором изучения дисциплины)	Теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий		

**7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение ППОНРДиЗП** (определяется аспирантом, научным руководителем и руководителем практики индивидуально в процессе научно-исследовательской работы).

#### **8. Материально-техническое обеспечение ППОНРДиЗП**

Аудиторное оснащение: аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места аспирантов, канцелярское оснащение учебного процесса.

В процессе научно-исследовательской работы используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Opera» и др.); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint») и др.

Предусматривается доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]