

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии



М.В. Рудь

« 24 » _____ 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Актуальные проблемы педагогических наук

Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс (4 семестр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 (с изменениями), и паспортом научной специальности.

СОСТАВИТЕЛЬ:

профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,
доктор педагогических наук, профессор Давыдова Людмила Николаевна

Утверждена на заседании кафедры педагогики.

Протокол от «24» октября 2023 г. № 3

Заведующий кафедрой педагогики _____ О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии.

Протокол от «24» октября 2023 г. № 3

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики и психологии _____ Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий научным отделом _____ Е.Н. Санченко

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебного курса «Актуальные проблемы педагогических наук» является овладение аспирантами знаниями в сфере организации и содержания современного научно-исследовательского пространства и образовательного комплекса, позволяющими им в полной мере реализовать свой научный и педагогический потенциал.

Задачи освоения курса «Актуальные проблемы педагогических наук»:

- ознакомить аспирантов с основными проблемами современного образования;
- конкретизировать проблемы обучения и воспитания, требующие своего разрешения в ближайшей перспективе;
- охарактеризовать проблематику историко-педагогических исследований и исследований в области сравнительной педагогики;
- привить культуру научно-исследовательской работы и педагогического труда;
- познакомить с практическими и методическими приемами ведения научного исследования с целью приобретения педагогического опыта научной и педагогической работы, необходимого для будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Дисциплина «Актуальные проблемы педагогических наук» входит в образовательный компонент блока «2.1.1.7. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)», шифр дисциплины 2.1.1.7.1.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Дисциплина «Актуальные проблемы педагогических наук» основывается на базе дисциплин: «Педагогика высшей школы», «История и философия науки», «Методология научных исследований».

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания о понятии и сущности любой науки, о методологических подходах в педагогической науке, основных этапах ее развития; умения анализировать и сравнивать философские теории, лежащие в основе методологических подходов в педагогике и психологии, а также владение методологией и методами педагогического исследования.

Освоение дисциплины позволяет углублять и расширять знания о современном состоянии педагогической науки и образования, развивать важную способность ученого-исследователя к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Все это является основой для ведения

научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации).

Таким образом, дисциплина «Актуальные проблемы педагогических наук» является основой для ведения научно-исследовательской деятельности и написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Обучающиеся, завершившие изучение дисциплины «Актуальные проблемы педагогических наук», должны:

- **знать:**
 - современные достижения психолого-педагогической науки и достижения в области предметной деятельности, методы и инструменты исследований научных процессов, проектирования исследований, в том числе и на междисциплинарной основе, методы и инструменты проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;
 - метода критического анализа и оценки современных научных достижений, а также метода генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
 - основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;
 - методы научно-исследовательской деятельности;
 - методологию и методы обучения, стратегии и цели обучения в высшей школе; теоретические и практические основы общей педагогики, истории педагогики и образования;
- **уметь:**
 - работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации; отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать образовательные программы;
 - анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
 - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся алгоритмизации исходя из наличных ресурсов и ограничений;
 - использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений действительности;

– разрабатывать образовательные программы и индивидуальные образовательные маршруты с использованием инновационных психолого-педагогических и информационных технологий;

- владеть:

- приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности; адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять функционирование и развитие образовательной среды;

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- приемами планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;

- навыками разработки целей, стратегий обучения, сценариев учебных занятий, учебно-методических материалов и программ учебных курсов по педагогическим дисциплинам с использованием инновационных психолого-педагогических и информационных технологий.

Перечисленные требования к результатам освоения содержания дисциплины являются основой для формирования компетенций выпускника:

- универсальных:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- профессиональных:

- готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-3).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (з. ед.)
	Очная форма
4 семестр	
Общая учебная нагрузка (всего):	108 (3 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	36
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные работы	—
Контрольные работы	—
Курсовая работа / курсовой проект	—
Другие формы организации учебного процесса	—
Самостоятельная работа (всего)	68
Форма аттестации	Зачет 4

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Понятие проблемы в педагогической науке.

Мировые тенденции, обуславливающие актуальность проблем в педагогике. Цели и ценности образования в XXI веке. Ценностно-смысловые ориентации образования. Педагогическая инноватика и педагогическая прогностика.

Тема 2. Общепедагогические проблемы, требующие научного исследования.

Метапринципы в совершенствовании образования (гуманизации, информатизации и компьютеризации, герменевтики, культурологической, аксиологической, практико-ориентированной направленности, инклюзии и др.).

Тема 3. Дидактические проблемы в педагогической науке.

Проблемы развития личности средствами обучения: проблемы медиаобразования, проблемы развивающего, проблемного обучения, кооперативного (группового) обучения, эвристического, проектного, электронного, дистанционного образования, проблемы инклюзивного образования, личностно-ориентированного образования, субъектно-ориентированного образования, корпоративного образования и др.

Тема 4. Проблемы воспитания в педагогической науке.

Проблемы воспитания личности обучающегося (духовно-нравственное воспитание, воспитание патриотизма и гражданственности, социальной активности, культуры межнационального общения, толерантности, развитие творческих способностей, проблемы саморазвития, проблемы личностного и профессионального самоопределения и др.).

Тема 5. Проблемы сравнительной педагогики.

Методологические основы проведения исследований в сфере сравнительной педагогики. Амбивалентный, комплексный, гуманистический, исторический, культурологический, этнопсихологический, аксиологический, цивилизационный и некоторые другие подходы.

Тема 6. Проблемы истории образования и педагогики

Современная методология историко-педагогического познания. Традиции истории отечественного образования и педагогики. Традиции истории западной педагогики и образования 18 – 20 веков.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
4 семестр		
1	Понятие проблемы в педагогической науке.	2
2	Общепедагогические проблемы, требующие научного исследования.	4
3	Дидактические проблемы в педагогической науке.	4
4	Проблемы воспитания в педагогической науке.	4
5	Проблемы сравнительной педагогики.	2
6	Проблемы истории образования и педагогики	2
Итого:		18

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
4 семестр		
1	Понятие проблемы в педагогической науке.	2
2	Общепедагогические проблемы, требующие научного исследования.	4
3	Дидактические проблемы в педагогической науке.	4
4	Проблемы воспитания в педагогической науке.	4
5	Проблемы сравнительной педагогики.	2
6	Проблемы истории образования и педагогики	2
Итого:		18

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов
			Очная форма
4 семестр			
1.	Понятие проблемы в педагогической науке	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточником; подготовка докладов, анализ научных статей и выполнение других заданий для самостоятельной работы.	11
2.	Общепедагогические проблемы, требующие научного исследования	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточником; подготовка докладов, анализ научных статей и выполнение других заданий для самостоятельной работы.	11
3.	Дидактические проблемы в педагогической науке	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточником; подготовка докладов, анализ научных статей и выполнение других заданий для самостоятельной работы.	11
4	Проблемы воспитания в педагогической науке	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточником; подготовка докладов, анализ научных статей и выполнение других заданий для самостоятельной работы.	11
5	Проблемы сравнительной педагогики	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточником; подготовка докладов, анализ научных статей и выполнение	12

		других заданий для самостоятельной работы.	
6	Проблемы истории образования и педагогики	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточником; подготовка докладов, анализ научных статей и выполнение других заданий для самостоятельной работы.	12
Итого:			68

4.7. Темы курсовых работ и проектов (не предусмотрены)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства обучающихся, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;
- технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешение которых позволяет обучающимся активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);
- технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности обучающихся, их реализацию и развитие;
- технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;
- технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении обучающихся по индивидуальному учебному плану);
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей обучающихся, в том числе и обучающихся с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-

образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

– технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности обучающихся (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические (семинарские) занятия в следующих формах: устный опрос, тестирование, выполнение устных и письменных практических заданий в рамках практических (семинарских) занятий, подготовка докладов, анализ научных статей и выполнение других заданий для самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения обучающимися дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, который включает в себя ответы на теоретические вопросы, решение педагогических ситуаций. При необходимости зачет может проводиться в форме итогового тестирования.

Система накопления баллов по видам работ отражена в приведенной ниже таблице.

Система оценивания учебных достижений обучающихся очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
4 семестр	
Устные ответы на практических (семинарских) занятиях, выполнение заданий	45 (9 занятий * 5 б. = 45 б.)
Выполнение заданий для самостоятельной работы	25
Зачет	30
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критериям оценивания

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Значения оценки ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по государственной шкале (зачет)
90–100	A	Отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий (творческий)	Зачтено
83–89	B	Очень хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Достаточный (конструктивно-вариативный)	
75–82	C	Хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками		
63–74	D	Удовлетворительно	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Средний (репродуктивный)	
50–62	E	Удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному		
21–49	FX	Неудовлетворительно (с возможностью повторной сдачи семестрового контроля)	Теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Низкий (рецептивно-продуктивный)	Не зачтено
0–20	F	Неудовлетворительно (с обязательным повтором изучения дисциплины)	Теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий		

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]. / М.Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 447 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
2. Джуринский, А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме -2-е изд, пер. и доп. [Текст] : учебное пособие для бакалавров и магистров. – М.: ЮРАЙТ, 2016. - 257 с.
3. Завалько, Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс]: Монография / Н. А. Завалько. - 2-е изд., стереотип. М.: Флинта, 2011. 142 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406102>;
4. Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.С. Макарова. 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 180 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=455365>
5. Педагогика многообразия: учебное пособие [Текст] / авт. кол.: О. Грауманн, В. Гребенникова, М. Емельянова, Г. Нестеренко и др. Под общ. ред. Г. Нестеренко. – Херсон: ОЛДИ-ПЛЮС, 2016. – 420 с.
6. Салаватова А. М., Ибрагимова Л. А. Современные проблемы образования: Учебное пособие. Нижневартонск: изд-во НВГУ, 2022. – 136 с. Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/296753#2>
7. Симонов, В.П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Симонов. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М., 2015. - 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426849/>
8. Сысоева, Елена Юрьевна С956 Актуальные проблемы педагогического общения: учеб. пособие / Е.Ю. Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – Самара: Изд-во Самарского университета, 2019. – 164 с.
9. Шадриков, В.Д. Качество педагогического образования [Электронный ресурс]: монография / В.Д. Шадриков. - М.: Логос, 2012. - 200 с. - Режим доступа: http://www.bibliorossica.com/book.html?search_query=14498&ln=ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места обучающихся, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), электронные презентации по темам дисциплины.

Практические (семинарские) занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических (семинарских) занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Орега» и др.); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]