

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций  
Кафедра романо-германской филологии



Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

« 2 » *февр* 20 *23* г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**практики по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности (научно-исследовательская)**

**Научная специальность**

5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная  
лингвистика (филологические науки)

**Форма обучения**

очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки  
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс, ОФО (3 семестр)

Луганск, 2023

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) программы аспирантуры составлена на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных 20.10.2021 № 951, паспортом научной специальности, паспортом компетенций, утвержденным Научной комиссией университета, протокол от 16.05.2023 № 9.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры романо-германской филологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Скляр Наталья Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры романо-германской филологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Грицкова Наталия Викторовна

кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры теории и практики перевода ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Санченко Евгения Николаевна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии

«13» октября 2023 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой  
романо-германской филологии



Н.В. Скляр

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии института филологии и социальных коммуникаций

«1» ноября 2023 г., протокол № 3

Председатель



О.В. Мифтахова

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий научным отделом



Е.Н. Санченко

«2» ноября 2023 г.

# **Структура и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)**

## **1. Цели и задачи**

Целью проведения практики по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) является: сформировать компетенции, необходимые для профессионального выполнения деятельности по преподаванию курсов филологического цикла в системе высшей школы.

**Задачи программы:**

- Познакомить аспирантов с особенностями организации учебно-методической работы преподавателя вуза.
- Углубить, обогатить, закрепить фактические и теоретические знания, полученные в вузе по социально-гуманитарным дисциплинам, психологии, педагогике, методике преподавания филологических дисциплин, создавать условия для их практического применения в процессе решения педагогических задач.
- Овладеть многообразными профессионально-педагогическими умениями.
- Определять уровень личностного развития для организации более результативного учебного процесса.
- Развивать у студентов педагогическую активность, формировать устойчивый интерес к преподавательской деятельности и исследованиям в методической области.

**2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Практика по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) вносит вклад в формирование следующих компетенций:

- УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

- УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.

- УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

- ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

- ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

- ПК-1: способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области теории и истории языка и литературы.

- ПК-2: способность к выполнению междисциплинарных исследований в области языка и литературы.

- ПК-3: владение лингвистическим знанием о закономерностях функционирования, взаимодействия и взаимовлияния языков на различных этапах их становления и развития.

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) аспиранты должны

знать:

основные подходы к разрешению нестандартных ситуаций, знать основы социальной психологии;

принципы системной организации решения вопросов, связанных с изменением научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;

педагогические технологии интерактивного обучения и возможности их использования при изучении филологии;

виды и формы контроля результатов обучения, требования к фонду оценочных средств по предмету;

базовые понятия и основную терминологию в специальной сфере профессионального общения;

возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе;

методические требования к электронным образовательным ресурсам (ЭОР);

принципы организации дистанционного обучения;

современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные факторы исторического развития;

уметь:

находить компромиссное решение в любой ситуации; выстраивать диалог, повышая мотивацию к процессу обучения;

использовать знание междисциплинарных подходов при изменении профиля и условий своей профессиональной деятельности;

формулировать ведущие и частные цели (задачи) разной масштабности (курсовые, тематические, поурочные);

перерабатывать научный материал в учебный; ориентироваться в организационных формах, методах, методических приемах, средствах обучения, проводить их обоснованный отбор и обеспечивать практическое

воплощение; структурно выстраивать учебные занятия, исходя из типа, вида избранной организационной формы обучения;

разрабатывать конкретные способы взаимодействия для их практического использования в ходе учебного процесса;

выбирать педагогические технологии исходя из материала, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, целей обучения; составлять задания для контроля результатов обучения;

использовать ЭОР для организации самостоятельной работы учащихся; использовать ИКТ для организации процесса обучения;

анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи; проводить соотнесение значения тех или иных факторов исторического развития в конкретный момент времени;

овладеть:

основными психологическими методами, способными нормализовать любой микроклимат;

понятийным аппаратом курса на уровне его применения; основными способами поиска, обработки информации, ее преобразования для учебных целей; коммуникативными способностями для организации фронтальной продуктивной работы с аудиторией;

логически стройной, аргументированной и доступной для восприятия других лиц устной и письменной речью;

интеллектуальными средствами, с помощью которых эффективно воплощается объяснительно-репродуктивная модель обучения истории;

профессиональной ориентацией, позволяющей будущему специалисту прогнозировать возможности применения приобретенных знаний и умений в образовательной сфере;

навыками планирования учебного курса и занятий для учебных заведений разного уровня образования;

методами составления фонда оценочных средств на основе компетентностного подхода;

навыками критического анализа ЭОР; навыками составления заданий с использованием ЭОР.

### **3. Место практики в структуре ОПОП**

В структуре образовательной программы относится к Блоку 2.2. Практики.

### **4. Объем практики в ЗЕТ и ее продолжительность в неделях или академических часах**

Трудоемкость практики составляет 15 зачетных единиц, 540 академических часов.

### **5. Содержание практики**

#### **Цель:**

Сформировать компетенции, необходимые для профессионального выполнения деятельности по преподаванию курсов филологического цикла в системе высшей школы.

#### **Задачи:**

Познакомить аспирантов с особенностями организации учебно-методической работы преподавателя вуза.

Углубить, обогатить, закрепить фактические и теоретические знания, полученные в вузе по социально-гуманитарным дисциплинам, психологии, педагогики, методики преподавания филологических дисциплин, создавать условия для их практического применения в процессе решения педагогических задач.

Овладеть многообразными профессионально-педагогическими умениями.

Определять уровень личностного развития для организации более результативного учебного процесса.

Развивать у студентов педагогическую активность, формировать устойчивый интерес к преподавательской деятельности и исследованиям в методической области.

Способствовать формированию таких профессионально значимых для педагога личностных качеств, как: организованность, любознательность, трудолюбие, самообладание, способность оказывать волевое влияние на студентов, активность, творческая подвижность, гибкость, настойчивость, требовательность, коммуникабельность, тактичность, готовность к сотрудничеству.

Первый этап – ознакомительный. Адаптация к условиям практики происходит с помощью руководителя практики и преподавателей. Они вводят студентов в новую для них ситуацию, проводя беседы с группой в целом и отдельными ее представителями.

Важным условием эффективности практики является посещение аспирантами лекций и семинаров в закрепленных за ними группах с целью знакомства и изучения тех, с кем им предстоит взаимодействовать. Знание аудитории – основа для построения стратегии и тактики образовательно-воспитательного процесса.

Важную роль в подготовке к активной практике играет самостоятельный подбор студентами необходимой учебно-методической, научной литературы по темам, которые определены для их преподавательской деятельности.

Интенсивное посещение занятий на первой неделе позволит собрать обширный фактический материал о постановке учебного процесса, особенностях работы, об уровне подготовленности студентов, их дисциплинированности.

Второй этап – активная практика. В ходе него осуществляется проведение учебных занятий по социально-гуманитарным дисциплинам (лекции и семинарские занятия).



Общий объем часов, которые студенты должны провести в ходе педпрактики устанавливается по согласованию между преподавателем и групповым руководителем с учетом индивидуальных возможностей студентов, интенсивностью преподаваемого курса.

Разработка лекций и семинаров – это обязательный вид деятельности студентов, который предшествует проведению занятий. Помощь в их составлении оказывают преподаватель и методист по специальности (групповой руководитель). Они же контролируют наличие планов у студентов и имеют право при отсутствии таковых не допустить практикантов к проведению занятий. При планировании учебных занятий главное внимание обращается на следующие важнейшие компоненты: цель и задачи; отбор и объем содержания материала, его научность; правильное структурное построение учебного занятия; эффективные методы, методические приемы преподавания, средства обучения, выбранные с учетом цели, задач обучения, особенностей содержания учебного материала.

Учебные занятия аспиранты-практиканты обязаны проводить на высоком уровне с учетом современных достижений в социально-гуманитарной, педагогической, психологической и методической областях знания. Они должны соответствовать принципам личностно-ориентированной педагогики, способствовать индивидуализации и персонализации учебного процесса, создавать условия для плодотворного сотрудничества и сотворчества всех субъектов, включенных в образовательную деятельность.

Проводимые студентами занятия подлежат обязательному коллективному обсуждению с участием преподавателя или группового методиста. Практиканты в ходе таких обсуждений, во-первых, осваивают умение анализировать педагогический опыт; во-вторых, учатся на чужих ошибках; в-третьих, овладевают наблюдением, являющимся одним из распространенных методов психолого-педагогического и методического исследований.

Третий этап – заключительный. В зависимости от степени готовности всего курса к подведению окончательных результатов практики назначается время для собеседования. Собеседование проводится с каждым студентом-практикантом в отдельности. В центре внимания не только сама отчетная документация, но и способность каждого практиканта квалифицированно отвечать на педагогические, методические вопросы, а также по содержанию преподававшихся тем из курса русского языка и литературы, иных дисциплин филологического цикла.

## **6. Формы отчетности по практике**

Форма отчетности по итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) и виды отчетной документации:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного руководителя;
- отчет о прохождении педагогической практики;
- отзыв научного руководителя о прохождении педагогической практики;
- учебно-методические материалы (УМК, тексты лекций, планы семинарских (практических) занятий, практические задания, тесты и др.).

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### **ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ**

Каждый аспирант должен провести не менее 3-х зачетных занятий (практические, семинарские занятия)
---

- |  |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Лекции. Разработать конспект лекции по теме дисциплины.</li><li>2. Семинарские занятия. Разработать модель семинарского занятия по теме дисциплины.</li></ol> |
|--|

3. Практические или лабораторные занятия. Разработать план практического занятия и подготовиться к его проведению.

## ВОПРОСЫ ПРИ ЗАЩИТЕ ОТЧЕТА

### Перечень вопросов

1. Структурные элементы лекции/семинарского занятия, приведенного в отчете.
2. Принципы отбора содержания в условиях действия системно-деятельностного подхода (на примере проведенных занятий).
3. Характеристика компетенций, на формирование которых направлено содержание занятия.
4. Трудности, возникшие в ходе подготовки и проведения занятий.

### **8. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет / дифференцированный зачет. Оценка за практику проставляется руководителем практики в экзаменационную (зачетную) ведомость и индивидуальный план аспиранта

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции	Форма текущего контроля
1	Подготовительный этап	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Индивидуальные задания, отчет
2	Организационный этап	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Индивидуальные задания, отчет
4	Заключительный этап	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-3	Индивидуальные задания, отчет

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета студента и отзыва руководителя практики от организации. По итогам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

### **Порядок оценивания результатов обучения по практике**

<i>Индивидуальные задания</i>	<i>Защита отчета</i>	<i>Итоговая сумма баллов</i>
<i>Разработка лекции</i>	<i>Ответы на вопросы по представленным разработкам</i>	<i>50 баллов</i>
<i>Разработка семинарских и практических (лабораторных) занятий</i>	<i>Ответы на вопросы по представленным разработкам</i>	<i>30 баллов</i>
<i>Подготовка текста отчета о проделанной работе в рамках практики</i>	<i>Ответы на вопросы</i>	<i>20 баллов</i>
<i>Итого</i>		<i>100 баллов</i>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

<b>Четырехбалльная система оценивания экзамена</b>	<b>100-балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале</b>	<b>Система оценивания зачета</b>
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – полное и своевременное выполнение научных исследований в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом аспиранта Успешная защита отчета о научных исследованиях.	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – выполнение научных исследований в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом аспиранта Некоторые выводы требуют дополнительного обоснования. Успешная защита отчета о научных исследованиях.	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – выполнение научных исследований в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом аспиранта. Некоторые выводы требуют дополнительного обоснования либо исправления. Отчет о научных исследованиях может содержать единичные неточности.	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – частичное выполнение научных исследований в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом аспиранта, наличие ошибок в выводах, но пробелы не носят существенного характера.	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – частичное выполнение научных исследований в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом аспиранта, имеются существенные замечания к результатам исследований.	

Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – Некорректное выполнение научных исследований в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом аспиранта. Некорректные ответы на вопросы по отчету, непонимание проблематики исследования.	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – Невыполнение научных исследований в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом аспиранта. Некорректные ответы на вопросы по отчету, непонимание проблематики исследования.	

## 9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Литература:

а) основная

№ п/п	Автор (ы)	Наименование	Выходные данные
1.	Под ред. Ж.В. Ганиева	Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин	М.: Флинта, 2015
2.	Блинов В.И. и др.	Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие	М.: Юрайт, 2016.
3.	Рубинштейн С.Л.	Основы общей психологии	М.: Педагогика, 2009.
4.	О.Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов.	Теория и методика обучения литературе: учебник для студентов вузов/	М.: Академия, 2008.
5.	Под ред. А.А. Чувакина.	Филология и коммуникативные науки: учеб. пособие / колл. авторов;	М.: Флинта, 2015.

б) дополнительная:

1. Анализ художественного текста: учебное пособие для студентов вузов/ В.И. Тюпа. — М.: Академия, 2006. — 332 с.

2. Артеменко, Н.А. Теория и методика обучения русскому языку: организация педагогической практики по русскому языку у студентов-филологов: методические рекомендации / Н.А. Артеменко; Федеральное

агентство по образованию, ГО ВПО ТГПУ. – Томск: Изд-во ФГПУ, 2006. – 63с.

3. Введение в литературоведение: учебник для студентов вузов/ под общ. ред. Л.М. Крупчанова. — М.: Оникс, 2005. — 416 с.

4. Гиршман М.М. Литературное произведение: теория художественной целостности/ М.М. Гиршман. — М.: Языки славянской культуры, 2007. — 555 с.

5. Литературоведение от А до Я: энциклопедический словарь для юношества/ сост. В.И. Новиков, Е.А. Шкловский. — М.: Педагогика-Пресс, 2001. — 526 с.

6. От аллегории до ямба: терминологический словарь – тезаурус по литературоведению/ Н.Ю. Руссова. — М.: Наука: Флинта, 2004. — 302 с.

7. Практика анализа литературного произведения (Русская классика): учебное пособие/ Г.И. Романова; под ред. Л.В. Чернец. — М.: Наука: Флинта, 2006. — 255 с.

8. Теоретические основы и технологии начального литературного образования: учебник для студентов вузов/ Т.В. Рыжкова. — М.: Академия, 2007. — 415 с.

Электронные образовательные ресурсы

1) Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн": <http://biblioclub.ru/>

2) Электронная библиотека «Лань»: <http://e.lanbook.com/>

3) Русский филологический портал: <http://www.philology.ru>

4) Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>

5) Справочно-информационный Интернет-портал: <http://www.gramota.ru>

**10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В рамках прохождения преддипломной практики студенты используют следующее программное обеспечение:

Open Office – Условия использования по ссылке  
<http://www.openoffice.org/license.html>

AcrobatReader – Условия использования по ссылке  
[http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat\\_comm\\_Additional\\_TOU-en\\_US-20140618\\_1200.pdf](http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_comm_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf)

Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN I License No Level (версия 7) – Номер лицензии 60357319

## **11. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Для материально-технического обеспечения используются: компьютерный класс, специализированные аудитории с презентационным оборудованием, библиотеки ФГБОУ ВО «ЛГПУ» и кафедры романо-германской филологии.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Каждый обучающийся обеспечен в течение всего периода обучения неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей необходимые издания и сформированный по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. При этом обеспечена возможность

осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся.

## 12. Лист дополнений и изменений

[illegible]