

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт филологии и социальных коммуникаций  
Кафедра теории и практики перевода**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

«07» декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Теория языка»**

**Научная специальность**

**«5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная  
лингвистика»**

**Форма обучения**

очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс, ОФО (4 семестр)

Луганск, 2023

Рабочая программа дисциплины «Теория языка» составлена на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных 20.10.2021 № 951, паспортом научной специальности, паспортом компетенций, утвержденным Научной комиссией университета, протокол от 16.05.2023 № 9.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и практики перевода  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Санченко Евгения Николаевна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры  
теории и практики перевода

«23» ноября 2023 г., протокол №4


Заведующий кафедрой  
теории и практики перевода

 Л.И. Харченко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии института  
филологии и социальных коммуникаций

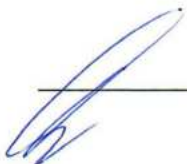
«05» декабря 2023 г., протокол №4

Председатель

 О.В. Мифтахова

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий  
научным отделом

 Е.Н. Санченко

«06» декабря 2023 г.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе**

**Цель** изучения дисциплины – получение аспирантами теоретических знаний о сравнительно-историческом, типологическом и сопоставительном изучении языков с последующим применением в профессиональной сфере, а также и практических навыков по применению сравнительно-исторических, типологических и сопоставительных лингвистических знаний при решении профессиональных задач.

**Задачи:** усвоение лингвистических знаний сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного плана; развитие навыков применения сравнительно-исторических и типологических знаний, необходимых в сфере лингвистических исследований.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.**

Дисциплина «Теория языка» входит в образовательный компонент блока «2.1.1.7. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)», шифр дисциплины 2.1.1.7.1.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Является основой для написания диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на освоение умений и навыков использования знаний в решении научно-практических задач, что соотносится с результатами освоения программы аспирантуры – подготовка диссертационного исследования к защите.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника.

#### **Универсальных:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

#### **Общепрофессиональных:**

- способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной

области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

#### **Профессиональных:**

- владение лингвистическим знанием о закономерностях функционирования, взаимодействия и взаимовлияния языков на различных этапах их становления и развития (ПК-3).

Окончившие курс обучения по данной дисциплине должны владеть способностью оценить качество исследования в данной предметной области; стандартными методиками поиска и обработки данных исследования; методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков; системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования языка, его функциональных разновидностей.

## **4. Структура и содержание дисциплины**

### **4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (3 семестр)**

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b> (3 зач. ед)	—
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>36</b>	—
Лекции	18	—
Семинарские занятия		—
Практические занятия (в том числе интерактив)	18	—
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы (модули)	4	—
КСР		—
Курсовая работа (курсовой проект)	—	—
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )		—
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>68</b>	—
Форма аттестации	Зачет	—

### **4.2. Содержание разделов учебной дисциплины**

#### **Тема 1. Сравнительно-историческое языкознание**

Предмет сравнительно-исторического языкознания. Принципы реконструкции праязыковых состояний. Фонетическая реконструкция. Проблемы морфологической и синтаксической реконструкции. Лексическая реконструкция. Этимологические словари. Принципы генетической классификации языков. Статистические методы в сравнительно-историческом

языкознании. Языковые семьи и макросемьи. Генетическая классификация языков мира. Использование компьютерной технологии в сравнительно-историческом языкознании.

## **Тема 2. Языки мира и языковые ареалы**

Ойкумены и лингвогенез. Миграции Нового времени и их влияние на современное территориальное распределение языков. Общественные функции языков; мировые и региональные языки. Основные особенности истории и современного состояния языковой ситуации в ареале, распространенные в его пределах языковые семьи, важнейшие структурные черты соответствующих языков и ареальные типологические особенности. Россия и бывшие республики Европейской части СССР. Западная и Восточная Европа.

## **Тема 3. Типология**

Объект типологии. Эмпирическая база типологии. Специфика типологического метода. Холистическая (цельносистемная) и частная типология. Взаимодействие с другими дисциплинами (теория языка, описательное языкознание, контрастивная лингвистика, ареальная лингвистика, сравнительно-историческое языкознание). Основные понятия типологии

## **Тема 4. Цели, методы и принципы типологических исследований; краткая история типологических концепций**

Структурная типология (Н. Трубецкой, Р. Jakobson, Дж. Гринберг, Дж. Никольс). Формальная/контентивная типология (Г. А. Климов). Классификационная/объяснительная типология. Гипотеза врожденности, модели приобретения языка. Функциональные объяснения. Семантические и прагматические объяснения (Т. Гивон, У. Фоли, Б. Комри, Э. Кинэн, П. Хоппер, С. Томпсон, Дж. Байби и др). Статическая/динамическая типология (А.Е. Кибрик). Типологические импликации (Дж. Гринберг). Диахроническая (эволюционная) типология. Направленность языковых изменений. Дрейф языка (Э. Сепир). Грамматикализация, деграмматикализация (Дж. Гринберг, Дж. Хокинс, К. Леманн).

## **Тема 5. Типология языковых уровней**

Фонетическая типология. Морфологическая типология. Типология грамматических категорий. Синтаксическая типология. Семантическая типология. Типология номинаций. Метафорическая номинация.

## **Тема 6. История сравнительно-исторического, типологического, сопоставительного языкознания**

Лингвистические традиции. Универсальные грамматики. Формирование сравнительно-исторического языкознания. В. Гумбольдт и формирование типологии. Психологизм в языкознании. Младограмматизм. От старой лингвистической парадигмы к новой. Формирование новой парадигмы. Фердинанд де Соссюр «Курс общей лингвистики». Женевская школа.

Социологические направления во Франции и СССР. Функциональная лингвистика. Пражский лингвистический кружок. Французский структурализм. Глоссематика. Дискриптивная лингвистика. Американская этнолингвистика. Универсалистский подход к языку. Новые подходы к типологии в лингвистике середины XX в.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр			
1	Сравнительно-историческое языкознание.	2	—
2	Языки мира и языковые ареалы.	2	
3	Типология.	2	
4	Цели, методы и принципы типологических исследований; краткая история типологических концепций.	4	
5	Типология языковых уровней.	4	
6	История сравнительно-исторического, типологического, сопоставительного языкознания.	4	
Итого:		18	

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр			
1	Сравнительно-историческое языкознание.	2	—
2	Языки мира и языковые ареалы.	2	
3	Типология.	2	
4	Цели, методы и принципы типологических исследований; краткая история типологических концепций.	4	
5	Типология языковых уровней.	4	
6	История сравнительно-исторического, типологического, сопоставительного языкознания.	2	
7	Сравнительно-историческое языкознание.	2	
Итого:		18	

#### 4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа аспирантов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
4 семестр				
1	Языковые семьи и макросемьи.	подготовка доклада	14	—

	Генетическая классификация языков мира.			
2	Основные особенности истории и современного состояния языковой ситуации в ареале	подготовка доклада	12	
3	Специфика типологического метода. Типология языковых уровней	подготовка доклада	14	
4	Цели, методы и принципы типологических исследований	подготовка доклада	14	
5	История сравнительно-исторического, типологического, сопоставительного языкознания	подготовка доклада	14	
<b>Итого:</b>			68	–

#### **4.7. Курсовые работы.**

Учебным планом не предусмотрены

### **5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии**

В преподавании курса используются технологии дискуссий на лекционных и практических занятиях. Для неаудиторной работы предлагаются задания, направленные на самостоятельный поиск и конспектирование теоретического материала с помощью современных технологий и традиционным способом.

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация студентов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах:

- метод опроса;
- проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение рефератов;
- выполнение контрольных заданий.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

#### **Баллы, которые получают аспиранты дневной формы обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>
Практические занятия	50
Тестовый контроль	20
Самостоятельная работа аспиранта (подготовка докладов по темам практических занятий; выполнение заданий)	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	



Неудовлетворительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Филиппова И.Н. Сравнительная типология немецкого и русского языков : учебное пособие / И.Н. Филиппова. – М. : Флинта, 2013.
2. Нелюбин Л.Л. Сравнительная типология английского и русского языков : учебник / Л.Л. Нелюбин. – М. : Флинта, 2012

### б) дополнительная литература:

1. Жданова Е.В. Общее языкознание : лекции / Е.В. Жданова, С.С. Хромов. – М. : Евразийский открытый институт, 2011.
2. Левицкий Ю.А. Общее языкознание : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. – М. : Директ-Медиа, 2013.
3. Николина Н.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Н.А. Николина, А.М. Камчатнов. – 10-е изд., стереотип. – М. : Флинта, 2011.

### в) Интернет-ресурсы:

1. <http://www.linguanet.ru>
2. <http://www.philologos.ru>
3. <http://philology.ru>
4. <http://iling.spb.ru/library.html>
5. <http://www.superlinguist.com/>
6. <http://gigapedia.org>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: рабочая программа, портфолио преподавателя, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером.

Практические занятия: компьютер, презентационная техника.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]