

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций  
Кафедра теории и практики перевода



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

«07» декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная  
лингвистика»

Научная специальность  
«5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная  
лингвистика»

Форма обучения  
очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки  
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс, ОФО (3,4 семестр)

Луганск, 2023

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» составлена на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных 20.10.2021 № 951, паспортом научной специальности, паспортом компетенций, утвержденным Научной комиссией университета, протокол от 16.05.2023 № 9.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат филологических наук, доцент кафедры теории и практики перевода  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Санченко Евгения Николаевна

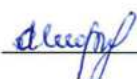
Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры  
теории и практики перевода  
«23» ноября 2023 г., протокол №4

Заведующий кафедрой  
теории и практики перевода

 Л.И. Харченко

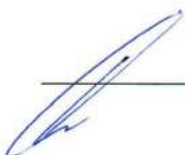
ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии института  
филологии и социальных коммуникаций  
«05» декабря 2023 г., протокол №4

Председатель

 О.В. Мифтахова

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий  
научным отделом

 Е.Н. Санченко

«06» декабря 2023 г.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе**

*Цель курса* – овладение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области лингвистики и смежных областях гуманитарного знания.

Реализация указанной цели обеспечивается в процессе решения следующих *задач*:

- ознакомление с важнейшими научными теориями языка, как актуальными в настоящий момент, так и сыгравшими важную историческую роль в прошлом; демонстрация преемственности научных знаний и теорий за долгую историю науки о языке;
- освоение научного аппарата, позволяющего анализировать любой факт любого естественного языка на всех его уровнях;
- развитие критической способности аспирантов в анализе фактов и особенно научных концепций, причем не только чужих, но и своих собственных.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.**

Дисциплина «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» входит в образовательный компонент блока «2.1. Дисциплины (модули)», шифр дисциплины 2.1.1.3.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и практики перевода.

Является основой для сдачи кандидатского экзамена по дисциплине «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика».

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на освоение умений и навыков использования знаний в решении научно-практических задач, что соотносится с результатами освоения программы аспирантуры – подготовка диссертационного исследования к защите.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных и общепрофессиональной и профессиональных компетенций выпускника.

#### **Универсальными:**

способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

#### **Общепрофессиональными:**

готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

#### **Профессиональными:**

способностью применять при решении теоретико-лингвистических задач современные методы сбора языковых данных (в том числе

экспериментальные, корпусные, полевые) и их теоретико-лингвистического, инструментального и математического анализа, совершенствовать существующие методы и разрабатывать новые (ПК-5).

- Окончившие курс обучения по данной дисциплине должны владеть способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

способностью к творчеству, к поиску новых решений актуальных задач современной науки о языке.

*Содержание и структура кандидатского экзамена по дисциплине «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика».*

На кандидатском экзамене аспирант должен ответить на три вопроса из представленных ниже тем программы собеседования.

#### 1. Предмет общего языкознания

Общее языкознание как научное направление в лингвистике. Основные проблемы общего языкознания. Объект и предмет языкознания.

#### 2. Понимание языка в истории языкознания

Языкознание Древнего мира и средних веков. Языкознание в древней Индии, Греции и Риме. Арабское языкознание. Языкознание периода Возрождения. Языкознание 17-18 веков.

Возникновение сравнительно-исторического языкознания. В. Гумбольдт как основоположник сравнительно-исторического и общего языкознания. Языкознание 19-го века. Натурализм и психологизм в языкознании. Младограмматизм.

Основные направления языкознания 20-го века. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Структурализм (глоссематика Л. Ельмслева, американская дескриптивная лингвистика, Пражский лингвистический кружок). Этнолингвистика.

Современные направления в российской лингвистике. Антропологическая лингвистика. Психолингвистика. Прагматическая лингвистика. Когнитивная лингвистика. Контрастивная лингвистика.

#### 3. Сущность и основные признаки языка.

Язык среди других средств передачи информации в природе и обществе. Проблема определения языка. Язык как средство общения. Знаковость языка. Системность языка. Материальность языка. Общественный характер языка. Язык человека и коммуникативные системы животных: сходства и различия. Язык как универсальная система передачи информации. Язык и речь. Речевая деятельность.

#### 4. Язык как система знаков

Понятие языкового знака и его основные свойства. Виды языковых знаков.

Слово как основной языковой знак. Билатеральность, конвенциональность и произвольность знаков. Связь означающего и означаемого. Семантика. Прагматика.

## 5. Язык и общество

Общественная сущность языка и ее проявление. Социальные факторы, отражающиеся в развитии языка: социальная организация общества и социальная дифференциация, демографические изменения, экономическое развитие, развитие культуры. Социолекты, диалекты, сленг, жаргон, функционально-стилистическая дифференциация языковых средств. Социолингвистика.

Дифференциация общенародного языка: территориальная, социальная и функционально-стилистическая.

Неологизмы, историзмы, окказионализмы. Внутренние и внешние источники языковых изменений. Заимствование

Язык как конкретно-историческое явление. Диахроническое изучение языка. Синхроническое описание языка. Русский язык на современном этапе развития российского общества.

Языковая политика, прогнозирование и планирование языкового развития. Язык и идеология. Язык и массовая коммуникация. Язык и культура (материальная и духовная). Взаимодействие социальных факторов и внутренних законов в процессе функционирования и развития языка. Социальная лингвистика как научная дисциплина. Социолингвистика в системе лингвистических дисциплин. Взаимоотношение между социологией и социолингвистикой. Предмет социолингвистики. Проблема предмета социолингвистики в советском и зарубежном языкознании. Проблема понятийного аппарата социолингвистики основные понятия и тенденции развития социальной лингвистики.

## 6. Соотношения языка и мышления

Проблема вербальности/невербальности мышления. Современные естественнонаучные и психолингвистические данные о соотношении мышления и языка. Проблема внутренней речи. Психофизиологические механизмы порождения и восприятия речи. Понятие универсального предметного кода. Механизмы вербализации. Механизмы кодирования и декодирования знаний о мире.

Статус речевого действия и его структура. Структура программы высказывания и её отношение к внутренней речи. Уровни осознаваемости в процессе порождения и восприятия речи. Виды памяти и её роль в порождении речевого высказывания. Принципы построения моделей речевого высказывания в психолингвистике (теории речевой деятельности): концепции В. Гумбольдта, А.А. Потебни, И.А. Бодуэна де Куртенэ, Л.В. Щербы. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского и теория деятельности А.Н. Леонтьева.

Понятие внутренней речи (программа речевого высказывания, внутренняя речь, внутреннее проговаривание). Основные закономерности восприятия речевого высказывания и текста. Лингвистика текста и

психолингвистика: цели, задачи, различия. Национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения носителей языка. Этнос - культура - язык: взаимосвязь и взаимовлияние. Соотношение деятельности, общения, речи. Психолингвистическая интерпретация понятия значения. Соотношение лингвистического и психолингвистического понимания понятий значения и смысла.

Вербальное, предметное, операциональное значения и их роль в порождении речевого высказывания. Невербальные компоненты в порождении речевого высказывания. Мотивированность языкового знака: психолингвистические аспекты. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания концепция психологической предикативности Л.С. Выготского и её развитие в советской психолингвистике. Понятие языковой способности и коммуникативной способности. Деятельностная обусловленность формирования языковой и коммуникативной способности человека. Социальное и биологическое в формировании языковой способности. Языковая способность и проблема врожденности – приобретенности знаний. Ассоциативное значение слова как способ анализа вербальной памяти человека. Неречевое и речевое мышление и их роль в процессе порождения речи.

Взаимодействие языков и языковые контакты в социолингвистическом освещении. Взаимодействие языков как результат взаимодействия и взаимовлияния народов - их носителей. Языковые контакты - результат контактов между народами- носителями соответствующих языков. Проблема взаимообогащения языков в связи с взаимообогащением наций, народностей и их культур. Взаимодействие языков и проблема языковой ситуации. Взаимодействие языков и проблема билингвизма (двуязычия) в социолингвистическом освещении. Типология взаимодействия языков в социолингвистическом освещении. Типы двуязычия и многоязычия. Типы двуязычия и их социолингвистическая характеристика. Взаимодействие языков и проблема терминологии в социолингвистическом освещении. Идеологические основы разработки общественно-политической терминологии в условиях взаимодействия языков. Социально-лингвистические основы создания научно-технической терминологии в условиях взаимодействия языков. Социально обусловленные закономерности взаимодействия языков в разных социально-экономических формациях. Проблемы субстрата, адстрата, языковой смены в социолингвистическом освещении. Научные основания внутреннего членения, филиаций социолингвистики. Общая социолингвистика и её задачи. Синхронная социолингвистика и её задачи. Сравнительная социолингвистика и её задачи. Проспективная (перспективная) социолингвистика и её задачи. Прикладная социолингвистика и её задачи. Интерлингвистика как раздел социолингвистики и её задачи.

Вариативность языка и её связь с социальной вариативностью. Языковое поведение индивида. Коммуникативный репертуар индивида. Индивидуальная диглоссия. Билингвизм индивида и его разновидности

(координативный и смешанный, рецептивный и репродуктивный); переключение и смещение кодов; интерференция в речи и языке.

#### 7. Законы и факторы развития языка.

Внешние и внутренние факторы развития языка. Эволюция и развитие языка. Антиномии в развитии языка. Общие и частные лингвистические законы.

#### 8. Типология языков. Языковые универсалии.

Сопоставительное и контрастивное языкознание. Типы языков. Морфологическая классификация языков. Генеалогическая классификация языков. Понятие универсалии. Типы языковых универсалий.

#### 9. Парадигматика и синтагматика. Синхрония и диахрония

Парадигматические и синтагматические отношения в языке. Понятие синхронии и диахронии. Системность в синхронии, системность в диахронии.

#### 10. Система и структура языка

Понятие системы и структуры. Модели системы языка в современной лингвистике. Уровневая модель языка. Системные отношения единиц одного уровня.

Фонологическая система языка. Понятие фонологических оппозиций и их нейтрализации.

Лексико-семантическая система языка. Системные группировки в лексике: семантические, тематические поля, ЛСГ, синонимические ряды, ассоциативные группы и др.

Грамматическая система языка. Типы грамматических категорий. Средства выражения грамматических значений: синтетические и аналитические. Типы морфем.

Синтаксические связи и способы их выражения. Синтаксическая конструкция и предложение. Предложение как номинативная единица. Предложение как коммуникативная единица. Предложение и высказывание. Лингвистика текста, ее основные категории и проблематика. Полевая модель языка. Основные признаки поля. Ядро и периферия. Национальная специфика языковых систем и подсистем.

#### 11. Теория текста и дискурса

Понятие текста в языкознании. Текст как речевое целое и аспекты его изучения (системно-структурный и прагматический). Основные структурные и содержательные категории текста. Модели тема-рематического развития текста.

Принципы классификации текстов. Специфика понимания поликодовых текстов. Понятие дискурса. Соотношение понятий «текст»/«дискурс».

#### 12. Язык и коммуникация

Коммуникация как деятельность. Вербальная и невербальная коммуникация. Виды коммуникации. Модели коммуникации. Строение и компоненты коммуникативного акта (адресат, адресант, текст / сообщение, содержание, код, канал связи). Лингвистическая прагматика. Прагматическая



теория П. Грайса. Теория речевых актов. Теория вежливости. Понятие дейксиса.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (3,4 семестр)

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>216</b> (6 зач. ед)	—
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>72</b>	—
Лекции	36	—
Семинарские занятия	36	—
Практические занятия (в том числе интерактив)		—
Лабораторные работы	—	—
Контрольные работы (модули)		—
КСР	6	—
Курсовая работа (курсовой проект)	—	—
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )		—
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>138</b>	—
Форма аттестации	Кандидатский экзамен	—

##### 4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Содержание дисциплины:

##### 3,4 семестр

1. Происхождение человека и его языка
2. Язык и функциональный базис речи
3. Знаковость как основа коммуникации
4. Язык и мышление
5. Язык и речь
6. Этнос и язык
7. Язык и культура
8. Язык и общество. Предмет, задачи и проблемы социолингвистики
9. Социальная дифференциация языка
10. Языковая ситуация
11. Язык и государство. Языковая политика
12. Коллективистическая ментальность, государственная идеология и язык
13. Система языка. Внутренняя организованность языка
14. Универсальность языка.
15. Контакты языков



16. Эволюция языка
17. Экология языка
18. Будущее языка как объект науки

### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр			
1	Происхождение человека и его языка	2	—
2	Язык и функциональный базис речи	2	
3	Знаковость как основа коммуникации	2	
4	Язык и мышление	2	
5	Язык и речь	2	
6	Этнос и язык	2	
7	Язык и культура	2	
8	Язык и общество. Предмет, задачи и проблемы социолингвистики	2	
9	Социальная дифференциация языка	2	
4 семестр			
10	Языковая ситуация	2	-
11	Язык и государство. Языковая политика	2	
12	Коллективистическая ментальность, государственная идеология и язык	2	
13	Система языка. Внутренняя организованность языка	2	
14	Универсальность языка.	2	
15	Контакты языков	2	
16	Эволюция языка	2	
17	Экология языка	2	
18	Языковая ситуация	2	
Итого:		36	—

### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр			
1	Язык и функциональный базис речи	2	—
2	Знаковость как основа коммуникации	2	
3	Язык и мышление	2	
4	Язык и речь	2	
5	Этнос и язык	2	
6	Язык и культура	2	
7	Язык и общество. Предмет, задачи и проблемы	2	

	социолингвистики		
8	Социальная дифференциация языка	2	
9	Языковая ситуация	2	
<b>4 семестр</b>			
10	Язык и государство. Языковая политика	2	-
11	Коллективистическая ментальность, государственная идеология и язык	2	
12	Система языка. Внутренняя организованность языка	2	
13	Универсальность языка.	2	
14	Контакты языков	2	
15	Эволюция языка	2	
16	Экология языка	2	
17	Универсальность языка.	2	
18	Будущее языка как объект науки	2	
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>—</b>

#### 4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа аспирантов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
3 семестр				
1	Сравнительно историческое языкознание. Первый период: 20—70 е годы XIX века	Конспектирование	5	—
2	Младogramматизм. Второй период сравнительно исторического языкознания: 1870—1900 годы	Конспектирование	9	-
3	Третий период истории языкознания. Конец XIX—первая четверть XX века	Конспектирование	9	-
4	Четвёртый период языкознания. Возникновение новых направлений, их проблематика (с 20 х до 70 х годов XX века)	Подготовка к семинару, конспектирование	9	-
5	Современный период в	Конспектирование	9	-

	истории языкознания. 70 е гг. XX в.—начало XXI в.			
6	Понятие о лингвистическом методе	Конспектирование	9	-
7	Описательный метод	Подготовка к семинару, конспектирование	11	-
8	Таксономический метод	Подготовка к семинару, конспектирование	9	-
9	Лингвогенетические методы	Подготовка к семинару, конспектирование	9	-
10	Типологический метод	Подготовка к семинару, конспектирование	9	-
<b>4 семестр</b>				
11	Методика количественного анализа	Подготовка к семинару, конспектирование	12	—
12	Принципы сравнительно-исторического языкознания.	Подготовка к семинару, конспектирование	9	
13	Методика и задачи сравнительно-исторического изучения индоевропейских языков.	Подготовка к семинару, конспектирование	9	
14	Лингвистическая типология и ее значение для сравнительно-исторических исследований.	Конспектирование	10	
15	Соотношение генетического и типологического критериев при реконструировании языковых систем.	Подготовка к семинару, конспектирование	10	
<b>Итого:</b>			<b>138</b>	<b>—</b>

#### **4.7. Курсовые работы.**

Учебным планом не предусмотрены

### **5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» используется весь комплекс научно-исследовательских и педагогических методов и технологий для выполнения различных видов работ. В период прохождения дисциплины обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, современные методики и инновационные технологии. Курс предполагает просмотр видеоматериалов, в связи с этим используется ПК, проекционная аппаратура, обучающимися осуществляется поиск материалов в сети Интернет.

Для подготовки и осуществления работы обучающиеся используют широкий арсенал программных продуктов, в т.ч. Adobe Illustrator, Power Point и другое специальное программное обеспечение.

## 6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: метод опроса; проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку; выполнение письменных заданий; контрольные работы, тесты, написание реферат по проблеме научного исследования.

**Итоговый контроль** по результатам дисциплины проходит в форме кандидатского экзамена в 4 семестре.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

### Баллы, которые получают аспиранты дневной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
<b>3, 4 семестры</b>	
Практические занятия	60
Тестовый контроль/Контрольные работы	40
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом	

		баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетво- рительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--------------------------	-------------	--	--

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики. – М., 1976.
2. Балли Ш. Общая лингвистика и вопросы французского языка. – М., 1955.
3. Бенвенист Э. Общая лингвистика. – М., 1970.
4. Блумфилд Л. Язык. – М., 1968.
5. Бодуэн де Куртенэ И.А. Избранные труды по общему языкознанию. – Тт. 1–2. – М., 1963.

б) дополнительная литература:

1. Вандриес Ж. Язык. – М., 1937.
2. Виноградов В.В. Избранные труды. – М., 1977.
3. Гийом Г. Принципы теоретической лингвистики. – М., 1992.
4. Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию. – М., 1984.
5. Звегинцев В.А. Мысли о лингвистике. – М., 1996.
6. Кибрик А.Е. Константы и переменные языка. Алетейя, СПб.: 2003.
7. Кибрик А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания. МГУ, М.: 1992.
8. Курилович Е. Очерки по лингвистике. – М., 1962.
9. Лайонз Д. Введение в теоретическую лингвистику. – М., 1978.
10. Леонтьев А.А. Психолингвистика. – М., 1967.
11. Мельчук И.А. Опыт теории лингвистических моделей «Смысл–Текст». – М., 1974.
12. Мещанинов И.И. Общее языкознание. – М.Л., 1940.
13. Новое в лингвистике. – Вып. 1–7. – М., 1960–1975; послед. выпуски под назв: Новое в зарубежной лингвистике. – Вып. 8–25. – М., 1978–1989.
14. Остин Дж. Избранное / Пер. с англ. – М., 1999.
15. Пауль Г. Принципы истории языка. – М., 1960.
16. Плунгян В.А. Общая морфология. М.:УРСС, 2003.
17. Поливанов Е.Д. Избранные работы. Труды по восточному и общему языкознанию. – М., 1991.
18. Потебня А.А. Мысль и язык. – Киев, 1993.
19. Рождественский Ю.В. Общая филология. М., 1996 (1-ое изд.)
20. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. – М., 1993.
21. Соссюр Ф. де. Курс общей лингвистики / Пер. А.М.Сухотина. Ред. Н.А.Слюсаревой. – М., 1998.
22. Степанов Ю.С. Язык и метод. К современной философии языка. – М., 1998.



23. Трубецкой Н.С. Избранные труды по филологии. – М., 1987.
24. Хомский Н. Язык и мышление. – М., 1972; переизд.: Благовещенск, 1999.
25. Чейф У.Л. Значение и структура языка. – М., 1975.
26. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – Л., 1974.
27. Якобсон Р.О. Избранные работы. – М., 1985.

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Практические занятия: компьютерный класс, набор учебных кинофильмов, презентационная техника (проектор, экран, компьютер / ноутбук).

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]