

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии

М.В. Рудь

«24»

Сидорова

20 23 г.

Приложение к рабочей программе научной деятельности
(научно-исследовательской деятельности)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации обучающихся

Научно-исследовательская работа аспиранта
и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения – очная

Курс – 1 курс (1, 2 семестр), 2 курс (3, 4 семестр), 3 курс (5, 6 семестр)

Разработчик:

профессор кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,

доктор педагогических наук,
профессор Турянская О.Ф.

Заведующий кафедрой педагогики
О.Ф. Турянская

Протокол

от «24» *сентября* 20 23 г. № 3

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- универсальными:
 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
 - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
 - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- общепрофессиональными:
 - владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
 - владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
 - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
 - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- профессиональными:
 - готовность использовать способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-1).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства/способ оценивания
1, 3, 5 семестр	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1	Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы (по этапам выполнения научного исследования)
Промежуточная аттестация	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1	Зачет
2, 4, 6 семестр	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1	Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы (по этапам выполнения научного исследования)
Промежуточная аттестация	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1	Зачет с оценкой

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Знать: метод критического анализа и оценки современных научных достижений, а также метод генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся алгоритмизации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач,</p>

	<p>в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.</p>
<p>УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знать: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; методы научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений действительности.</p> <p>Владеть: приемами планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.</p>
<p>УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p> <p>Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.</p> <p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных</p>

	<p>задач в российских или международных исследовательских коллективах;</p> <p>технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;</p> <p>приемами планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>
ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования	<p>Знать: современное состояние педагогической науки, основные перспективные направления исследований.</p> <p>Уметь: работать с источниками и научными публикациями по теме исследования, грамотно выполняя историографический и библиографический анализ и описание.</p> <p>Владеть: навыками работы с архивными библиотечными фондами для сбора источников по теме исследования.</p>
ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<p>Знать: современное состояние педагогической науки, основные перспективные направления исследований.</p> <p>Уметь: работать с источниками и научными публикациями по теме исследования, грамотно выполняя историографический и библиографический анализ и описание.</p> <p>Владеть: навыками работы с архивными библиотечными фондами для сбора источников по теме исследования.</p>
ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<p>Знать: требования к результатам педагогического исследования.</p> <p>Уметь: работать с источниками и научными публикациями по теме исследования, грамотно выполняя историографический и библиографический анализ и описание.</p> <p>Владеть: навыками работы с архивными библиотечными фондами для сбора источников по теме исследования.</p>
ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<p>Знать: требования к организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук, современное состояние педагогической науки, основные перспективные направления исследований.</p>

	<p>Уметь: ориентироваться и применять современные и традиционные методы педагогических исследований в коллективной, командной работе; обсуждать в коллективе результаты работы с источниками и научными публикациями по теме исследования.</p> <p>Владеть: навыками отстаивать собственную научную позицию, а также принимать обоснованную точку зрения своего оппонента, участвовать в дебатах, диспутах и других формах коллективной работы.</p>
ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	<p>Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.</p> <p>Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.</p>
ПК-1 Готовность использовать способности для оригинального решения исследовательских задач	<p>Знать: метод генерирования новых идей при решении исследовательских задач общей педагогики, истории педагогики и образования.</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач общей педагогики, истории педагогики и образования и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</p> <p>использовать способности при решении исследовательских задач общей педагогики, истории педагогики и образования и генерировать идеи, поддающиеся алгоритмизации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть: навыками применения способностей для оригинального решения исследовательских задач общей педагогики, истории педагогики и образования.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений обучающихся очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Выполнение заданий для самостоятельной работы (по этапам выполнения научного исследования)	70
Зачет	30
Итого:	100
2 семестр	
Выполнение заданий для самостоятельной работы (по этапам выполнения научного исследования)	70
Зачет с оценкой	30
Итого:	100
3 семестр	
Выполнение заданий для самостоятельной работы (по этапам выполнения научного исследования)	70
Зачет	30
Итого:	100
4 семестр	
Выполнение заданий для самостоятельной работы (по этапам выполнения научного исследования)	70
Зачет с оценкой	30
Итого:	100
5 семестр	
Выполнение заданий для самостоятельной работы (по этапам выполнения научного исследования)	70
Зачет	30
Итого:	100
6 семестр	
Выполнение заданий для самостоятельной работы (по этапам выполнения научного исследования)	70
Зачет с оценкой	30
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критериям оценивания

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Значения оценки ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по государственной шкале (зачет)
90–100	A	Отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий (творческий)	Зачтено
83–89	B	Очень хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Достаточный (конструктивно-вариативный)	
75–82	C	Хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками		
63–74	D	Удовлетворительно	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Средний (репродуктивный)	
50–62	E	Удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному		
21–49	FX	Неудовлетворительно (с возможностью повторной сдачи семестрового контроля)	Теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Низкий (рецептивно-продуктивный)	Не зачтено
0–20	F	Неудовлетворительно (с обязательным повтором изучения дисциплины)	Теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий		

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые) НИРАиВДСУСКН

№	Формы контроля / оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
			Очень низкий уровень (0)	Предпороговый уровень (1)	Базовый, или пороговый, уровень (2)
1	План научно- квалификационной работы	Логичность	План не логичен	План составлен в целом логично, но присутствуют отдельные недочеты	Логика исследования соблюдена в плане работы
		Соответствие теме исследования	План не соответствует теме исследования	Имеются отдельные недочеты	План полностью соответствует теме исследования
		Соответствие цели и задачам исследования	План не соответствует целям и задачам исследования	План в целом соответствует целям и задачам исследования, но имеются отдельные недочеты	План полностью соответствует целям и задачам исследования
2	Составление библиографии	Полнота и разнообразие представленных источников	В библиографии отсутствуют значимые для изучения данной проблемы источники	В целом, библиография полна и разнообразна с точки зрения представленных источников, но присутствуют отдельные замечания	Библиография полна и разнообразна с точки зрения представленных источников
		Правила технического оформления	Библиография составлена без учета требований ГОСТ	В целом, библиография составлена в соответствие с требованиями ГОСТ, но с отдельными недостатками	Составлена в соответствии с требованиями ГОСТ
3	Научный обзор по теме исследования	Системность	Научный обзор не содержит системного анализа имеющихся научных достижений по теме	В целом, представлен комплексный анализ научных достижений по теме, но имеют отдельные замечания, недоработки	Проведен системный анализ научных достижений по теме исследования
		Критический анализ научных достижений по теме работы	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки

			научных достижений	технологий критического анализа и оценки современных научных достижений	современных научных достижений
		Стилистика научного обзора	Грубо нарушены правила стилистического написания научных текстов	Имеются отдельные замечания к стилистике текста	Научный обзор написан в соответствии с правилами стилистики, предъявляемыми к написанию научных работ
4	Доклад на научном семинаре или конференции по теме исследования	Содержание доклада	Доклад выполнен на низком теоретическом уровне	Имеются отдельные замечания к содержанию доклада	Доклад выполнен на высоком теоретическом уровне
		Техническое оформление доклада (мультимедийная презентация)	Презентация технически подготовлена не правильно, не позволяет донести основное содержание доклада/или отсутствует	В целом, технически презентация оформлена правильно, позволяет донести содержание доклада, имеются отдельные замечания	Презентация оформлена на высоком техническом уровне, позволяет донести содержание доклада
		Коммуникативная компетентность докладчика	Аспирант демонстрирует отсутствие навыка публичной презентации результатов научных исследований	Аспирант демонстрирует хорошие коммуникативные навыки и умения публичной презентации результатов научных исследований	Аспирант демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации результатов научных исследований
5	Подготовка статьи по итогам доклада на научном семинаре/конференции	Соответствие содержания статьи теме выпускной научно-квалификационной работы	Содержание статьи не соответствует теме выпускной научно-квалификационной работы	В целом, содержание статьи соответствует теме исследования, но имеются отдельные замечания	Содержание статьи соответствует теме выпускной научно-квалификационной работы
		Научная новизна статьи	В статье не представлен авторский вклад аспиранта в решение научной проблемы	В целом статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта раскрыт, но есть отдельные замечания	Статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта в решение научной проблемы четко прослеживается

		Соблюдение правил оформления и авторского права	В статье присутствуют грубые нарушения правил оформления и/или некорректные заимствования	В целом статья оформлена в соответствии с правилами, но присутствуют отдельные замечания к оформлению: некорректные заимствования отсутствуют	Статья оформлена в полном соответствии с правилами, замечаний к оформлению нет: некорректные заимствования отсутствуют
6	Сбор и обработка научной, статистической, вторичной информации по теме диссертационной работы (оформляется в виде обзора)	Актуальность собранной информации	Собранная информация не является актуальной	Собранная информация в целом актуальна, но имеются отдельные недостатки	Собранная информация является актуальной
		Достоверность собранных данных	Собранные вторичные данные обладают признаками недостоверности	В целом вторичные данные достоверны, признаки недостоверности имеются у отдельных типов данных	Собранные данные достоверны
		Релевантность собранной информации (соответствие теме и задачам исследования)	Собранная информация нерелевантна задачам исследования	Отдельная собранная информация не соответствует задачам исследования	Собранная информация полностью релевантна
		Умение правильно выбрать метод обработки собранной научной, статистической, вторичной информации по теме работы	Не умеет правильно выбрать метод обработки собранной научной, статистической, вторичной информации по теме работы	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбора метода обработки информации по теме работы	Умеет правильно выбрать метод обработки собранной научной, статистической, вторичной информации по теме работы
7	Подготовка теоретико-методологической главы кандидатской диссертации	Уровень методологической проработки проблемы	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач
		Сформированность навыка критического анализа и оценки существующих теоретических концепций по теме исследования	Фрагментарное применение навыка критического анализа существующих теоретических концепций по теме	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки существующих	Сформирован навык критического анализа и оценки существующих теоретических концепций по теме исследования

			исследования	теоретических концепций по теме исследования	
8	Доклад на республиканской, всероссийской или международной конференции по теме исследования	Содержание доклада	Доклад выполнен на низком теоретическом уровне	Имеются отдельные замечания к содержанию доклада	Доклад выполнен на высоком теоретическом уровне
		Техническое оформление доклада (мультимедийная презентация)	Презентация технически подготовлена не правильно, не позволяет донести основное содержание доклада/или отсутствует	В целом, технически презентация оформлена правильно, позволяет донести содержание доклада, имеются отдельные замечания	Презентация оформлена на высоком техническом уровне, позволяет донести содержание доклада
		Коммуникативная компетентность докладчика	Аспирант демонстрирует отсутствие навыка публичной презентации результатов научных исследований	Аспирант демонстрирует хорошие коммуникативные навыки и умения публичной презентации результатов научных исследований	Аспирант демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации результатов научных исследований
		Умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Аспирант демонстрирует успешное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
9	Подготовка статьи для рецензируемого научного журнала из списка журналов, рекомендованных ВАК РФ	Соответствие содержания статьи теме научно-квалификационной работы	Содержание статьи не соответствует теме выпускной научно-квалификационной работы	В целом, содержание статьи соответствует теме исследования, но имеются отдельные замечания	Содержание статьи соответствует теме выпускной научно-квалификационной работы
		Научная новизна статьи	В статье не представлен авторский вклад аспиранта в решение научной	В целом статья обладает новизной выводов, предложений,	Статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад

			проблемы	личный вклад аспиранта раскрыт, но есть отдельные замечания	аспиранта в решение научной проблемы четко прослеживается
		Соблюдение правил оформления и авторского права	В статье присутствуют грубые нарушения правил оформления и/или некорректные заимствования	В целом статья оформлена в соответствии с правилами, но присутствуют отдельные замечания к оформлению; некорректные заимствования отсутствуют	Статья оформлена в полном соответствии с правилами, замечаний к оформлению нет; некорректные заимствования отсутствуют
10	Рецензирование выпускных квалификацион-ных работ бакалавров	Навык критического анализа научного текста	Отсутствует навык критического анализа	Частично освоенное умение критического анализа научного текста	Навык критического анализа научного текста сформирован
		Уметь оценить стилистические особенности представления результатов научной деятельности	Не умеет оценить стилистические особенности представления результатов научной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценить стилистические особенности представления результатов научной деятельности	Успешное и систематическое умение оценить стилистические особенности представления результатов научной деятельности
		Соблюдение правил оформления	Представленная рецензия	Представленная рецензия	Представленная рецензия
11	Разработка самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Владение навыком применения современных методов исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Слабо развитые навыки применения современных методов в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Стабильно проявляемые навыки применения современных методов в самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Стабильно проявляемые навыки успешного применения современных методов в самостоятельной научно-исследовательской деятельности
		Владение навыком разработки инструментария исследования	Слабо развитые навыки разработки инструментария исследования	Стабильно проявляемые навыки разработки инструментария исследования	Стабильно проявляемые навыки успешной разработки инструментария исследования
12	Подготовка теоретико-методологической главы кандидатской диссертации	Уровень методологической проработки проблемы	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении

				при решении научно-исследовательских задач	исследовательских задач
		Сформированность навыка критического анализа и оценки существующих теоретических концепций по теме исследования	Фрагментарное применение навыка критического анализа существующих теоретических концепций по теме исследования	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки существующих теоретических концепций по теме исследования	Сформирован навык критического анализа и оценки существующих теоретических концепций по теме исследования
13	Доклад на республиканской, всероссийской или международной конференции по теме исследования	Содержание доклада	Доклад выполнен на низком теоретическом уровне	Имеются отдельные замечания к содержанию доклада	Доклад является содержательным, полным, выполнен на высоком теоретическом уровне
		Техническое оформление доклада (мультимедийная презентация)	Презентация технически подготовлена не правильно, не позволяет донести основное содержание доклада/или отсутствует	В целом, технически презентация оформлена правильно, позволяет донести содержание доклада, имеются отдельные замечания	Презентация оформлена на высоком техническом уровне, позволяет донести содержание доклада
		Коммуникативная компетентность докладчика	Аспирант демонстрирует отсутствие навыка публичной презентации результатов научных исследований	Аспирант демонстрирует хорошие коммуникативные навыки и умения публичной презентации результатов научных исследований	Аспирант демонстрирует высокий уровень коммуникативных навыков и умений публичной презентации
		Умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	Аспирант демонстрирует частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	Аспирант демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.	Аспирант демонстрирует успешное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках

				языках.	
14	Подготовка статьи для рецензи-руемого научного журнала из списка журналов, рекомендованных ВАК РФ	Научная новизна статьи	В статье не представлен авторский вклад аспиранта в решение научной проблемы	В целом статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта раскрыт, но есть отдельные замечания	Статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта в решение научной проблемы четко прослеживается
		Соответствие содержания статьи теме выпускной научно-квалификацион-ной работы	Содержание статьи не соответствует теме выпускной научно-квалификацион-ной работы	В целом, содержание статьи соответствует теме исследования, но имеются отдельные замечания	Содержание статьи соответствует теме выпускной научно-квалификацион-ной работы
		Соблюдение правил оформления и авторского права	В статье присутствуют грубые нарушения правил оформления и/или некорректные заимствования	В целом статья оформлена в соответствии с правилами, но присутствуют отдельные замечания к оформлению; некорректные заимствования отсутствуют	Статья оформлена в полном соответствии с правилами, замечаний к оформлению нет; некорректные заимствования отсутствуют

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации НИРАиВДСУСКН (зачет)

1 курс 1 семестр	
Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	
<ul style="list-style-type: none"> Обоснование темы исследования с учетом требований: Паспорта научной специальности, Положения о присуждении ученых степеней (Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 № 842) 	Составление содержания и категориального аппарата исследования; приказ организации об утверждении темы диссертации в рамках программ аспирантуры и основных направлениях научно-исследовательской деятельности организации
<ul style="list-style-type: none"> Определение задач, этапов, методов исследования и форм организации его проведения 	Индивидуальный план научной деятельности аспиранта
<ul style="list-style-type: none"> Проведение исследования 	Подбор научной литературы по проблеме исследования / подбор источниковедческой базы для исследований по истории педагогики и образования; разработка введения кандидатской диссертации

Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования)	
<ul style="list-style-type: none"> Проведение исследования 	Публичный отчет о научно-исследовательской работе за 1 семестр аспиранта на выпускающей кафедре; предоставление на кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта, содержания и введения диссертационного исследования
1 курс 2 семестр	
Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	
<ul style="list-style-type: none"> Проведение исследования 	Написание сигнального варианта первой главы кандидатской диссертации
Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты	
<ul style="list-style-type: none"> Апробация результатов исследования 	Участие в научных мероприятиях; публикация 2 статей / тезисов в научных изданиях, входящих в базу РИНЦ
Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования)	
<ul style="list-style-type: none"> Проведение исследования 	Публичный отчет о научно-исследовательской работе за 2 семестр аспиранта на выпускающей кафедре; предоставление на кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта, сигнального варианта первой главы диссертационного исследования
Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты (промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования)	
<ul style="list-style-type: none"> Апробация научных результатов исследования 	Предоставление на выпускающую кафедру копии 2 публикаций в научных изданиях, входящих в базу РИНЦ, документы о факте участия в научных мероприятиях (сертификат или программа научного мероприятия)

2 курс 1 семестр	
Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	
<ul style="list-style-type: none"> Проведение исследования 	Разработка критериально-диагностической базы для проведения эксперимента по проблеме исследования, проведение констатирующего этапа педагогического эксперимента / обзор архивных источников по проблеме исследования и определение хронологических рамок и этапов исследуемого историко-педагогического процесса
Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования)	
<ul style="list-style-type: none"> Проведение исследования 	Публичный отчет о научно-исследовательской работе за 3 семестр аспиранта на выпускающей кафедре; предоставление на кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта, первой главы кандидатской диссертации
2 курс 2 семестр	
Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	
<ul style="list-style-type: none"> Проведение исследования 	Проведение экспериментальной работы по проблеме исследования / определение особенностей, закономерностей и тенденций исследуемого историко-педагогического процесса на каждом из выделенных этапов
Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты	
<ul style="list-style-type: none"> Апробация результатов исследования 	Участие в научных мероприятиях; публикация 1 статьи / тезисов в научных изданиях, входящих в базу РИНЦ, публикация 1 статьи в научном издании, входящем в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ
Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (промежуточная аттестация по этапам выполнения научного	

исследования)	
<ul style="list-style-type: none"> Проведение исследования 	Публичный отчет о научно-исследовательской работе за 4 семестр аспиранта на выпускающей кафедре; предоставление на кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта, материалов о проведении экспериментальной работы по проблеме исследования / краткое обоснования актуальности применения исторического опыта в современной теории и практике
Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты (промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования)	
<ul style="list-style-type: none"> Апробация результатов исследования 	Предоставление на выпускающую кафедру копии 1 статьи / тезисов в научных изданиях, входящих в базу РИНЦ; 1 статьи в журнале, входящем в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ, документы о факте участия в научных мероприятиях (сертификат или программа научного мероприятия)
3 курс 1 семестр	
Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	
<ul style="list-style-type: none"> Проведение исследования 	Завершение исследования и написание второй главы кандидатской диссертации
Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования)	
<ul style="list-style-type: none"> Проведение исследования 	Публичный отчет о научно-исследовательской работе за 5 семестр аспиранта на выпускающей кафедре; предоставление на кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта, результатов экспериментальной работы и обобщающих выводов по решению проблемы исследования / краткое обоснования актуальности применения исторического опыта в современной теории и практике
3 курс 2 семестр	

Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук	
<ul style="list-style-type: none"> Проведение исследования 	Подготовка сигнального варианта кандидатской диссертации, автореферата кандидатской диссертации, презентации и научного доклада об основных результатах исследования для проведения оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»
Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты	
<ul style="list-style-type: none"> Апробация результатов исследования 	Участие в научных мероприятиях; публикация 2 научных статей в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ
Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования)	
<ul style="list-style-type: none"> Проведение исследования 	Публичный отчет о научно-исследовательской работе за 6 семестр аспиранта на выпускающей кафедре; предоставление на кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта, сигнального экземпляра кандидатской диссертации, автореферата кандидатской диссертации
Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты (промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования)	
<ul style="list-style-type: none"> Апробация результатов исследования 	Предоставление на выпускающую кафедру копии 2 статей в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ, документы о факте участия в научных мероприятиях (сертификат или программа научного мероприятия)
Итоговая аттестация (Оценка диссертации на предмет ее соответствия установленным критериям)	
<ul style="list-style-type: none"> Оценка диссертации на предмет ее соответствия установленным критериям 	Предоставление на выпускающую кафедру текста диссертации; автореферата диссертации; списка научных трудов,

	<p>заверенный подписями аспиранта, научного руководителя и секретаря Ученого Совета университета; справки о проверке диссертации в системе «Антиплагиат»; актов о внедрении основных научных результатов диссертационного исследования (при наличии); выписки из приказа об утверждении темы диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и о назначении научного руководителя</p>
--	--