

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института  
педагогики и психологии

М.В. Рудь

«24» сентября 20 23 г.

Приложение к программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации обучающихся

Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности (научно-исследовательская)

Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс (3 семестр)

Разработчик:

профессор кафедры педагогики  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,  
доктор педагогических наук,  
профессор Турянская О.Ф.

Заведующий кафедрой педагогики  
О.Ф. Турянская

Протокол

от «24» сентября 20 23 г. № 3

Луганск, 2023

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- общепрофессиональными:
  - владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
  - способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
  - готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- профессиональными:
  - готовность использовать способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-1);
  - готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов (ПК-2).

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Подготовительный этап	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Анализ и утверждение содержания и сроков выполнения индивидуальной работы. Собеседование.
Основной этап	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Проверка оформления документации. Контроль текста диссертации
Завершающий этап	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2	Проверка отчетной документации. Собеседование, выставление зачета

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования	Знать: современное состояние педагогической науки, основные перспективные направления исследований. Уметь: работать с источниками и научными публикациями по теме исследования, грамотно выполняя историографический и библиографический анализ и описание. Владеть: навыками работы с архивными библиотечными фондами для сбора источников по теме исследования.
ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знать: требования к результатам педагогического исследования. Уметь: работать с источниками и научными публикациями по теме исследования, грамотно выполняя историографический и библиографический анализ и описание. Владеть: навыками работы с архивными библиотечными фондами для сбора источников по теме исследования.
ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знать: требования к организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук, современное состояние педагогической науки, основные перспективные направления исследований. Уметь: ориентироваться и применять современные и традиционные методы педагогических исследований в коллективной, командной работе; обсуждать в коллективе результаты работы с источниками и научными публикациями по теме исследования. Владеть: навыками отстаивать собственную научную позицию, а также принимать обоснованную точку зрения своего оппонента, участвовать в дебатах, диспутах и других формах коллективной работы.

<p>ПК-1 Готовность использовать способности для оригинального решения исследовательских задач</p>	<p>Знать: метод генерирования новых идей при решении исследовательских задач общей педагогики, истории педагогики и образования.</p> <p>Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач общей педагогики, истории педагогики и образования и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;</p> <p>использовать способности при решении исследовательских задач общей педагогики, истории педагогики и образования и генерировать идеи, поддающиеся алгоритмизации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть: навыками применения способностей для оригинального решения исследовательских задач общей педагогики, истории педагогики и образования.</p>
<p>ПК-2 Готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов</p>	<p>Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности и ФГОС в образовательных заведениях различных типов.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методические модели, методики, технологии и приемы обучения с учетом специфики направления подготовки.</p> <p>Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;</p> <p>методами анализа результатов процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов.</p>

### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

#### Система оценивания учебных достижений аспирантов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
1. Участие аспирантов в установочной конференции по практике с участием научных руководителей практики, педагогов выпускающей кафедры. Прохождение инструктажа по технике безопасности	5
2. Составление плана и графика работы	5
3. Работа в библиотеке с научной литературой, составление аналитического обзора проработанных научных источников.	10
4. Уточнение категориального поля исследования, составление аналитических таблиц с определениями основных научных понятий по теме исследования, с указанием исходных данных научных источников (автор, выходные данные и номера страниц, на которых находится используемое определение понятия).	10
4. Подготовка научной статьи по теме исследования в размере 5-6 страниц машинописного текста с аннотацией, ключевыми словами, списком используемой литературы.	20
5. Подготовка текста первого раздела диссертационной работы, отражающего результаты научного поиска, связанного с анализом литературы, выявлением методологической базы и определения категориального поля исследования.	50
Итого:	100

#### Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критериям оценивания

Сумма баллов по 100-бальной шкале	Оценка ECTS	Значения оценки ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по государственной шкале (зачет)
90–100	A	Отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий (творческий)	Зачтено

83–89	B	Очень хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Достаточный (конструктивно-вариативный)	
75–82	C	Хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками		
63–74	D	Удовлетворительно	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Средний (репродуктивный)	
50–62	E	Удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному		
21–49	FX	Неудовлетворительно (с возможностью повторной сдачи семестрового контроля)	Теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Низкий (рецептивно-продуктивный)	Не зачтено
0–20	F	Неудовлетворительно (с обязательным повтором изучения дисциплины)	Теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий		

## 2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

По окончании практики (в течение 3 дней) аспирант обязан предоставить руководителю практики необходимую отчетную документацию о выполнении программы практики.

Итоговая оценка выставляется на основании изучения отчетной документации, собеседований с научными руководителями аспирантов.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии  
Кафедра педагогики

О ПРОХОЖДЕНИИ ОТЧЕТ ПРАКТИКИ  
(вид практики)

Аспирант \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_ Семестр \_\_\_\_\_

Научная специальность \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

(подпись, Ф.И.О.)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Срок прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Результаты защиты \_\_\_\_\_

(оценка, количество баллов)

Луганск, 2024