

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
педагогики и психологии
 М.В. Рудь
« 24 » сентября 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Подготовка учебно-методической документации
образовательных программ

Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс (4 семестр)

Разработчик:
профессор кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,
доктор педагогических наук,
профессор Зинченко В.О.

Заведующий кафедрой педагогики
 О.Ф. Турянская

Протокол
от « 24 » сентября 2023 г. № 3

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

Общепрофессиональных:

ОПК 5 – способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК 8 – готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

Профессиональных:

ПК 2 – готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов.

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства / способ оценивания |
|--|--------------|---|
| Основная образовательная программа как условие обеспечения качества образования | ОПК-5 | Устный опрос, опорный конспект, доклад, реферат, презентация, практические задания, и др. |
| Учебно-методический комплекс дисциплины | ОПК-5, ОПК-8 | Устный опрос, опорный конспект, доклад, реферат, презентация, практические задания, и др. |
| Рабочая программа дисциплины. | ОПК-5, ОПК-8 | Устный опрос, опорный конспект, доклад, реферат, презентация, практические задания, и др. |
| Учебно-методические материалы. | ОПК-8, ПК-2 | Устный опрос, опорный конспект, доклад, реферат, презентация, практические задания, и др. |
| Организация контроля содержания и качества учебно-методического обеспечения основных образовательных программ. | ПК-2 | Устный опрос, опорный конспект, доклад, реферат, презентация, практические задания, и др. |
| Формирование программы и фонда оценочных средств | ОПК-5, ОПК-8 | Устный опрос, опорный конспект, доклад, реферат, презентация, практические задания, и др. |

| | | |
|--------------------------|-----------------------|-------|
| итоговой аттестации. | | |
| Промежуточная аттестация | ОПК-5, ОПК-8, ПК-2 | Зачет |

1.3. Описание показателей формирования компетенций

| Код компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели) |
|---|--|
| ОПК-5 - способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя | Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания. Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования. |
| ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания. Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования. |
| ПК-2 – готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в образовательных заведениях различных типов | Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания. Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, методами анализа результатов процесса использования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в образовательных заведениях различных типов |

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

| Вид текущей учебной работы | Количество баллов |
|----------------------------------|-------------------|
| 4 семестр | |
| Практические занятия | 42 |
| Письменный и тестовый контроль | 18 |
| Самостоятельная работа аспиранта | 20 |
| Зачет | 20 |
| Итого за семестр: | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбалльная система оценивания экзамена | 100-балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оценивания зачета |
|---|--------------------|--|---------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |
| Удовлетворительно | 63–74 | Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| | | из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Оценочные средства для текущего контроля

Вопросы для проверки теоретических знаний (типовые):

1. Охарактеризуйте группы документов, которые регламентируют планирование учебного процесса.
2. Государственный образовательный стандарт: назначение и содержание.
3. Отличительные черты стандартов серии 3+ и 3++.
4. Понятие профессионального стандарта.
5. Поясните, в чем разница между профессиональным и образовательным стандартом, как нормативной документацией, регламентирующей ожидаемые образовательные результаты. Почему в системе профессионального образования нельзя ограничиться только образовательным или профессиональным стандартом?
6. Смысловая разница понятий «результаты образования» и «учебные достижения».

7. Основная образовательная программа.
8. Порядок разработки, согласования и утверждения основной образовательной программы.
9. Какие типы программ, реализуемых в системе профессионального образования (обучения) могут быть освоены одновременно (параллельно) и в каких сочетания?
10. ФГОС ВО / ФГСО СПО разрабатываются с участием представителей работодателей. В чем смысл включения представителей работодателей еще и в рабочие группы по разработке ООП ВО / ОПОП СПО?
11. Понятие учебно-методического комплекса, цели и задачи его разработки.
12. Дидактическим требованиям, предъявляемым к УМКД.
13. Процесс согласования и утверждения УМКД для дисциплин ООП ВО и СПО.
14. Основные компоненты УМКД.
15. Организация контроля содержания и качества разработки учебно-методического комплекса.
16. Охарактеризуйте порядок разработки, согласования и утверждения рабочей программы дисциплины/модуля. Кто может быть разработчиком рабочей программы?
17. Причины внесения дополнений в рабочие программы дисциплин.
18. Содержательное наполнение методических указаний по изучению дисциплины.
19. Структура методических указаний по выполнению лабораторных работ.
20. Структура методических указаний к практическим занятиям, особенности их оформления.
21. Структура и особенности оформления разделов методических указаний к семинарским занятиям.
22. Элемент и содержательное наполнение методических указаний к курсовым работам (проектам).
23. Цели, задачи и виды заданий к самостоятельной работе студентов.
24. Структура и особенности оформления методических указаний по выполнению студентами самостоятельной работы.
25. Структура и особенности оформлений методических указаний к контрольным работам для студентов заочной формы обучения.
26. Дайте определение образовательному процессу.
27. Перечислите основные методы обучения, используемые в профессиональном образовании.
28. Определите сходство и различие трактовки понятия «технология» в производственной сфере и в образовании.
29. Охарактеризуйте особенности организации ГИА в учреждениях высшего образования.

30. Охарактеризуйте особенности проведения ГИА в учреждениях высшего образования.

31. Охарактеризуйте особенности организации и проведения ГИА в учреждениях СПО.

32. Охарактеризуйте структуру и этапы формирования программы ГИА.

33. Охарактеризуйте особенности формирования ФОС итоговой аттестации.

34. Требования к выпускным квалификационным работам.

35. Требования к составлению заданий государственного экзамена.

Темы для подготовки индивидуальных заданий и презентаций к ним (типовые)

1. Характеристика нормативных документов, регламентирующих учебный процесс в вузе.

2. Планирование и организация учебного процесса в вузе / колледже на принципах компетентностного подхода.

3. Организация факультативной работы студентов.

4. Особенности организации учебных занятий при использовании интерактивных методов обучения.

5. Организация дистанционного и электронного обучения в вузе / колледже.

6. Организация самостоятельной работы студентов в вузе / колледже.

7. Организация инновационного обучения в вузе / колледже.

8. Организация практико-ориентированного обучения в вузе / колледже.

9. Организация исследовательского обучения в вузе.

10. Системы управления качеством образования в вузах / колледжах.

11. Мониторинг как инструмент управления качеством образования в вузе / колледже.

Методические указания к выполнению индивидуального задания

Целью индивидуального задания является проверка усвоения аспирантами знаний, необходимых им для проектирования учебно-методической документации образовательных программ и дальнейшей профессиональной реализации. Используя знания по педагогике, философии и истории образования, высшей педагогике, планированию и организации учебного процесса, а также подобранные материалы из научных и ведущих периодических изданий, аспирант должен самостоятельно исследовать одну из актуальных тем дисциплины «Подготовка учебно-методической документации образовательных программ».

Темы индивидуальных заданий разработаны в соответствии с содержанием профессиональной деятельности педагога учреждений высшего и среднего профессионального образования.

Индивидуальное задание включает доклад и мультимедийную презентацию.

Структура доклада и объем должны иметь следующий вид. Введение, в котором раскрывается актуальность и значимость выбранной темы исследования. Объем 1—2 страницы.

Основная часть, состоящая из ряда пунктов.

Первый пункт обязательно должен раскрывать теоретические основы исследуемого вопроса. Особое внимание необходимо уделить терминологии, для чего рекомендуется использовать толковые, философский, психологические и педагогические словари. Также при раскрытии данного вопроса необходимо осветить подходы ученых к проблеме исследования, отметив и результаты новых психолого-педагогических исследований. Важно, проанализировав разные точки зрения, отразить свой собственный взгляд на предмет исследования. Объем 2-4 страниц.

Остальные пункты могут содержать анализ структуры данного педагогического процесса или явления; формы, методы и средства его реализации; пути формирования. В соответствии с этим важно привести примеры из действующей педагогической практики, отметить роль и место исследуемого явления в педагогической деятельности и т.д. При подборе фактического материала необходимо использован, только тот, который наиболее полно характеризует исследуемое явление, процесс. Объем 2—4 страниц.

Вывод содержит главные итоги исследования. Объем 1 —2 страницы.

Мультимедийная презентация должна быть наглядной, красочной и отражать ведущие положения доклада.

Начиная работу, аспирант должен ознакомиться с учебной литературой, которая касается темы индивидуального задания; тщательно отследить данный вопрос в научной литературе, периодике, словарях и т.д. Советы по подбору и использованию литературы можно получить у преподавателя, а также у работников библиотеки. Рекомендуется также пользоваться предметными каталогами библиотек, библиографическими справочниками.

Содержание доклада необходимо освещать лаконично, без повторов и отступления от основной темы.

Доклад должен напечатан на компьютере шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14, интервалом 1,5, верхнее и нижнее поле – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см. Все страницы работы должны быть пронумерованы. Титульный лист и содержание работы должны быть оформлены в соответствии с общими требованиями университета.

Индивидуальное задание докладывается на одном из семинарских занятий в соответствии с рассматриваемой темой или на отдельном занятии, посвященном контролю самостоятельной работы аспирантов.

Практические задания (типовые):

1. Сопоставьте приведенные ниже определения образовательной программы.

Документ, определяющий содержание образования определенных уровня и направленности

Система учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, систему оценки качества подготовки выпускника

Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Комплексный проект образовательного процесса в образовательной организации по определенному уровню и профилю подготовки, представляющий собой систему взаимосвязанных документов.

Научное и учебно-методическое сопровождение образовательного маршрута, направленные на удовлетворение требований потребителя в формировании необходимого уровня общекультурных и профессиональных компетенций, востребованных на рынке труда.

Организационно-управленческое знание, позволяющее реализовать принцип личностной ориентации образовательного процесса через определение условий, способствующих достижению учащимися с различными образовательными потребностями и возможностями установленного стандарта образования.

Выделите ключевые слова в каждом из приведенных определений и ответьте на вопросы:

С чем связано наличие значительного количества различных определений одного и того же понятия – «образовательная программа»?

Есть ли противоречия между различными определениями?

2. Каковы компетенции (полномочия) профессиональной образовательной организации при разработке ООП ВО / ОПОП СПО? Из следующего списка выберите верные формулировки; неверные скорректируйте:

Профессиональная образовательная организация:

1) устанавливает обязательные минимальные уровни сформированности компетенций;

2) разрабатывает контрольно-измерительные материалы для определения уровня сформированности компетенций;

- 3) *определяет структуру ООП / ОПОП;*
- 4) *определяет набор образовательных технологий, на основе которых реализуется ООП / ОПОП;*
- 5) *определяет состав вариативной части ООП / ОПОП;*
- 6) *определяет максимальный объем учебных занятий студентов;*
- 7) *определяет индивидуализированные образовательные траектории студентов;*
- 8) *разрабатывает требования к кадровому обеспечению учебного процесса.*

3. Заполните таблицу «Сопоставление видов деятельности ФГОС и ОТФ (общие трудовые функции) профессионального стандарта» по определенной профессии/специальности СПО или направлению подготовки ВО, которой соответствует утвержденный ПС (профессиональный стандарт) (на ваш выбор).

| Требования ФГОС СПО / Требования ФГОС ВО | Требования ПС | Вывод |
|---|---------------|-------|
| <i>Виды деятельности</i> | <i>ОТФ</i> | |

4. Проведите экспертизу любого доступного вам учебника, предназначенного для системы СПО или ВО на основе критериев, представленных в таблице. Для оценки воспользуйтесь следующей уровневой шкалой: «5» - выражен в полной мере, «4» - признак скорее выражен; «3»- признак слабо выражен, «2» - признак не выражен.

| Критерии | Оценка |
|--|--------|
| Текст учебника содержит необходимый научно-теоретический и фактический материал, достаточный для формирования знаний, предусмотренных требованиями ФГОС и ООП / ОПОП по данному курсу (дисциплине) | |
| Текст учебника отражает современное состояние соответствующей практике (науки, технологии, отрасли, культуре) | |
| Текст учебника вызывает интерес к изучаемому предмету | |
| Текст учебника написан грамотным языком | |
| Текст учебника и его содержание доступны для обучающихся соответствующего возраста | |
| Текст учебника содержат необходимую для выполнения заданий информацию (включая задания, целенаправленно предполагающие использование нескольких внешних источников) | |
| Итого (0 – 30) | |

5. Сформулируйте ваше видение миссии учебных дисциплин, входящих в обязательный блок подготовки бакалавров и специалистов среднего звена.

| Дисциплина ОПОП СПО | Миссия |
|---------------------|--------|
| Литература | |
| Иностранный язык | |

| | |
|----------------|--|
| История | |
| Обществознание | |
| Естествознание | |

| Дисциплина ООП ВО | Миссия |
|--------------------------------|--------|
| История | |
| Иностранный язык | |
| Философия | |
| Безопасность жизнедеятельности | |
| Физическая культура | |

6. Ознакомьтесь с цитатой

«Еще начале XX в. русский методист-географ Л. П. Нечаев заметил «можно в общем весь курс построить на самостоятельной работе учеников».

Самая серьезная попытка была предпринята уже в 1990-е годы, когда в обновляемой общеобразовательной школе активно циркулировала идея «тонкого учебника». Это – учебник в котором остается только методический аппарат, и он, таким образом, превратился то ли в задачник, то ли в некое подобие рабочей тетради.

В нем было много заданий, причем, как правило, развивающих», интересных и разнообразных. Если вопросы – то не на воспроизведение материала, а на понимание, на выражение собственного мнения или «на сообразительность». Если практическое задание то на применение знаний не в типовой учебной ситуации, а в измененной, а то и вовсе в незнакомой.

Идея «тонкого учебника» казалась поначалу очень перспективной. Но скоро от нее отказались. Почему?

7. Проведите анализ представленных в УМКД информационных ресурсов по одной-двух рабочих / учебных программ дисциплин / ПМ по любой профессии/ специальности СПО или направлений подготовки ВО (на ваш выбор). Оцените качество предложенного программами набора интернет-ресурсов:

- правомерность отнесения тех или иных ресурсов к основным или дополнительным источникам;
- работоспособность приведенных гиперссылок;
- тематическое соответствие и содержательность соответствующих интернет-ресурсов;
- их удобство и «дружелюбие» для пользователей;
- доступность содержания (языка изложения) для целевой аудитории студентов (слушателей);
- возможность их использования в качестве информационных баз и (или) ресурсов справочного характера;
- возможность их использования для самостоятельной работы студентов в рамках дисциплины / ПМ.

8. Опираясь на соответствующую ОПОП СПО или ООП ВО, подберите учебно-методическое обеспечение для какого-либо одного (на ваш выбор) курса (дисциплины, профессионального модуля):

- учебник или основное учебное пособие (одно-два);
- вспомогательные учебные пособия и другая основная литература для обучающихся;
- дополнительная литература для обучающихся (в том числе словари, справочники и т.п.);
- полезные интернет-ресурсы для обучающихся по теме курса (дисциплины);
- методические пособия для преподавателя;
- дополнительная литература для преподавателя.

9. Разработайте три варианта теоретического занятия по одной и той же теме курса (дисциплины, ПМ) в рамках подготовки специалистов среднего звена или бакалавров, включая следующие формы работы (по выбору):

- микроисследование и групповую дискуссию;
- разбор практических примеров / ситуаций;
- ролевую игру;
- разработку и презентацию мини-проекта.

Составьте методические рекомендации по ведению такого занятия / лекции для преподавателей и методические рекомендации для студентов.

10. Сформулируйте цели и задачи дисциплины «Философия и история педагогики и образования» в рамках подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» (ФГСО ВО 3++).

11. Основываясь на требованиях ГСО СПО ЛНР 43.02.01 «Организация обслуживания в общественном питании» <https://cloud.mail.ru/public/K9NF/YsLJeMuAz/> определите результаты подготовки специалистов среднего звена по дисциплине «Иностранный язык».

12. Разработайте тематику курсовых работ (20 тем) по дисциплине «Педагогика» в рамках подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

13. Сформулируйте виды аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, используемые при изучении студентами дисциплины «Методика воспитательной работы», а также используемые формы контроля СРС.

14. Определите и опишите методическое обеспечение, образовательные технологии, которые можно использовать при изучении дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» в рамках подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

15. Основываясь на требованиях ГСО СПО ЛНР 43.20.01 «Организация обслуживания в общественном питании» <https://cloud.mail.ru/public/K9NF/YsLJeMuAz/> определите результаты

подготовки специалистов среднего звена и формы контроля по дисциплине «История».

16. Подберите учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Педагогические технологии» в рамках подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», используя литературу, изданную в последние пять лет.

17. Разработайте рабочую программу дисциплины / модуля (по выбору) в рамках подготовки квалифицированных рабочих / специалистов среднего звена / бакалавров / специалистов / магистров.

18. Выберите дисциплину из ООП ВО или ОПОП СПО и разработайте в соответствии с ее рабочей программой методические указания по ведению одной из лекций / теоретического занятия, выполнению одной из лабораторных работ / практических / семинарских занятий.

19. Опираясь на сформированные вами темы курсовых работ по дисциплине «Педагогика» в рамках подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», подготовьте методические указания по выполнению, оформлению, порядку сдачи и оценивания курсовых работ.

20. По одной из тем выбранной вами дисциплины из ООП ВО или ОПОП СПО разработайте разноуровневые задания к самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работе студентов с методическими указаниями по их выполнению. При разработке заданий исходите из того, что для их выполнения в ходе аудиторной работы отводится 30 минут, а во внеаудиторной – 2 часа.

21. По одной из выбранных вами дисциплин из ООП ВО или ОПОП СПО разработайте одно комплексное контрольное задание для студентов заочной формы обучения с методическими указаниями по его выполнению.

22. Выберите любую тему в рамках дисциплины из ООП ВО или ОПОП СПО и сформулируйте к ней 10 проблемных вопросов и 2 проблемных задания.

23. Определите сходство и различие трактовки понятия «технология» в производственной сфере и в образовании.

24. Прокомментируйте приведенные ниже высказывания.

- *Гарантированное достижение ожидаемых результатов обучения.*

- *Воспроизводимость результатов обучения.*

- *Опора на рефлексивные механизмы в обучении.*

- *Технологический подход способствует преодолению слабой результативности обучения.*

- *Технологизация в образовании имеет границы, за пределами которых она превращается в зло.*

- *Стихийность, неуправляемость принципиально важны и неустранимы для образования и в образовании.*

25. Составьте учебный кейс для студентов по какой-либо теме определенного курса (дисциплины, модуля), ориентируясь на следующую структуру:

- инструкция для преподавателя по организации выполнения задания, включая указание на знания, умения, компетенции или другие результаты образования, которые проверяются данным кейсом;
- инструкция для студентов по выполнению задания;
- профессионально значимая ситуация или задача, предлагаемая студенту в том или ином виде – описание, пакет документов, видеофрагмент или др.;
- при необходимости – дополнительные материалы, необходимые для выработки решения (цифры, факты, ссылки на источники и др.);
- критерии оценки преподавателем предложенного решения.

26. Предложите тему для ролевой дискуссии между студентами в рамках определенного курса (дисциплины, модуля), связанную с получаемой студентами профессией. Можете использовать типовой набор ролей (Инициатор, Спорщик, Соглашатель, Оригинал, Организатор, Молчун, Деструктор) или предложить свой вариант (например, участники дискуссии могут обладать различными профессиональными ролями, социальным статусом и др.)

Разыграйте эту дискуссию в микрогруппе, тщательно придерживаясь определенных ролей.

27. Распределите следующие позиции по двум различным перечням: а) «Преимущества групповых проектов»; б) «Преимущества персональных проектов»:

- план работы над проектом может быть выстроен и отслежен с максимальной четкостью;
- у студентов полноценно формируется чувство ответственности, поскольку выполнение проекта зависит только от усилий самого студента;
- студенты приобретают опыт целеполагания и планирования деятельности;
- в ходе разработки проекта могут быть предложены различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения. Этот соревновательный элемент, как правило, повышает мотивацию участников и положительно влияет на качество выполнения проекта;
- проект может иметь значительный объем и достаточно большую сложность;
- у студентов формируются навыки работы в сотрудничестве;
- студенты приобретают опыт деятельности на всех без исключения этапах выполнения проекта – от рождения замысла до итоговой рефлексии;
- студенты приобретают опыт взаимодействия с заказчиками проектов;
- разные студенты, в зависимости от своих сильных сторон, наиболее активно включаются в определённые этапы работы над проектом.

28. Разработайте проект деловой (ролевой) игры по учебному курсу (дисциплине, модулю). Укажите цели игры, формируемые компетенции, правила и желаемые итоги игры, признаки достижения поставленных целей игры.

29. Разработайте сценарий занятия по учебному курсу (дисциплине, модулю), используя следующий алгоритм:

1) Определите место занятия в разделе курса (дисциплины, модуля) и на основе этого его тип (вводное, изучение нового материала, закрепление, практическое применение, контролирующее, комбинированное).

2) Определите, на формирование и развитие каких компетенций, умений, знаний, практического опыта, предусмотренных программой курса (дисциплины, модуля), нацелено занятие. На этой основе сформулируйте его обучающую цель.

3) Сформулируйте развивающую и воспитательную цель занятия.

4) Спланируйте основные этапы занятия, распределив время.

5) Для каждого этапа подберите подходящие формы, технологии, методы и приемы обучения / контроля.

6) Подберите необходимые средства обучения.

7) Детализируйте деятельность преподавателя и деятельность обучающегося по каждому этапу занятия, заполнив таблицу

| Этап занятия | Деятельность преподавателя | Деятельность обучающегося |
|--------------|----------------------------|---------------------------|
| | | |

8) Сформулируйте набор критериев (не менее пяти) для оценки результативности проведенного занятия.

30. В дидактике в качестве одной из функций педагогического контроля традиционно отмечается *воспитывающая функция*. Обсудите, какие именно личностные качества и ценности могут быть сформированы у школьника, студента благодаря грамотному использованию педагогического контроля. Формированию каких общих компетенций он способствует? Какие отрицательные личностные качества формируются у школьника, студента в случае не вполне корректно поставленного педагогического контроля? Поясните на примерах.

31. Разработайте варианты контрольных заданий по одной из тем вашего курса (дисциплины, модуля), отвечающие всем необходимым требованиям и пригодные для реализации в условиях компетентного подхода. Используйте по крайней мере три из числа следующих форм: практическое задание демонстрационного («показательного») типа; задание на разработку задания; задание на работу с источниками; задание с избыточными данными; проектирование.

32. Поставьте в соответствие каждому типу аттестации в профессиональном образовании определенные объекты оценки и возможные типы оценочных средств.



2.2.Оценочные средства промежуточного контроля (зачет)

1. Законодательная основа разработки ООП.
2. Порядок разработки, согласования и утверждения ООП.
3. Обновление ООП.
4. Структура и содержание ООП ВО.
5. Структура и содержание ОПОП СПО,
6. Цели и задачи учебно-методического комплекса дисциплины.
7. Порядок разработки, согласования и утверждения учебно-методического комплекса дисциплины.
8. Структура УМКД.
9. Порядок разработки, согласования и утверждения рабочей программ дисциплины / модуля.
10. Дополнение и изменения к рабочей программе.
11. Структура и содержание рабочей программы дисциплины ООП ВО.
12. Структура и содержание рабочей программы дисциплины ОПОП СПО,
13. Структура и содержание рабочей программы профессионального модуля.
14. Методические указания по изучению дисциплины.
15. Методические указания по выполнению лабораторных работ.
16. Методические указания к практическим / семинарским занятиям.

- 17.Методические указания по выполнению курсовых работ (проектов).
- 18.Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся.
- 19.Методические указания по выполнению контрольных работ студентами заочной формы обучения.
- 20.Субъекты контроля содержания и качества учебно-методического обеспечения ООП.
- 21.Результаты образовательной деятельности студентов.
- 22.Формы, методы и средства контроля и оценки результатов образовательной деятельности студентов.
- 23.Фонды оценочных средств.
- 24.Планирование и организация итоговой аттестации выпускников организаций профессионального образования.
- 25.Программы итоговой аттестации. ФОС итоговой аттестации.