МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
педагогики и психологии
_____ М.В. Рудь
«24» октября 2023 г.

Приложение к рабочей программе научной деятельности
(научно-исследовательской деятельности)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации обучающихся

Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты

Научная специальность – 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования
Форма обучения – очная
Курс – 1 курс (2 семестр), 2 курс (4 семестр), 3 курс (6 семестр)

Разработчик:
профессор кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,
доктор педагогических наук,
профессор Турянская О.Ф.

Заведующий кафедрой педагогики
_____ О.Ф. Турянская
Протокол
от «24» октября 2023 г. № 3

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- универсальными:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- общепрофессиональными:

– владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

– владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

– способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

– готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

– способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- профессиональными:

– готовность использовать способности для оригинального решения исследовательских задач (ПК-1).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочны средства/способ оценивания
2, 4, 6 семестр	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1	Проверка выполнения заданий для самостоятельной работы (по этапам выполнения научного исследования)
Промежуточная аттестация	УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1	Зачет

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знать: метод критического анализа и оценки современных научных достижений, а также метод генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся алгоритмизации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том	Знать: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; методы научно-исследовательской деятельности.

числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений действительности. Владеть: приемами планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом. Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; приемами планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования	Знать: современное состояние педагогической науки, основные перспективные направления исследований. Уметь: работать с источниками и научными публикациями по теме исследования, грамотно выполняя историографический и

	библиографический анализ и описание. Владеть: навыками работы с архивными библиотечными фондами для сбора источников по теме исследования.
ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знать: современное состояние педагогической науки, основные перспективные направления исследований. Уметь: работать с источниками и научными публикациями по теме исследования, грамотно выполняя историографический и библиографический анализ и описание. Владеть: навыками работы с архивными библиотечными фондами для сбора источников по теме исследования.
ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знать: требования к результатам педагогического исследования. Уметь: работать с источниками и научными публикациями по теме исследования, грамотно выполняя историографический и библиографический анализ и описание. Владеть: навыками работы с архивными библиотечными фондами для сбора источников по теме исследования.
ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знать: требования к организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук, современное состояние педагогической науки, основные перспективные направления исследований. Уметь: ориентироваться и применять современные и традиционные методы педагогических исследований в коллективной, командной работе; обсуждать в коллективе результаты работы с источниками и научными публикациями по теме исследования. Владеть: навыками отстаивать собственную научную позицию, а также принимать обоснованную точку зрения своего оппонента, участвовать в дебатах, диспутах и других формах коллективной работы.

ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания. Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.
ПК-1 Готовность использовать способности для оригинального решения исследовательских задач	Знать: метод генерирования новых идей при решении исследовательских задач общей педагогики, истории педагогики и образования. Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач общей педагогики, истории педагогики и образования и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; использовать способности при решении исследовательских задач общей педагогики, истории педагогики и образования и генерировать идеи, поддающиеся алгоритмизации исходя из наличных ресурсов и ограничений. Владеть: навыками применения способностей для оригинального решения исследовательских задач общей педагогики, истории педагогики и образования.

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений обучающихся очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
2 семестр	
Выполнение заданий для самостоятельной работы (по этапам выполнения научного исследования)	70
Зачет	30
Итого:	100

4 семестр	
Выполнение заданий для самостоятельной работы (по этапам выполнения научного исследования)	70
Зачет	30
Итого:	100
6 семестр	
Выполнение заданий для самостоятельной работы (по этапам выполнения научного исследования)	70
Зачет	30
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критериям оценивания

Сумма баллов по 100-бальной шкале	Оценка ECTS	Значения оценки ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по государственной шкале (зачет)
90–100	A	Отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий (творческий)	Зачтено
83–89	B	Очень хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Достаточный (конструктивно-вариативный)	
75–82	C	Хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками		
63–74	D	Удовлетворительно	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Средний (репродуктивный)	
50–62	E	Удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному		

21–49	FX	Неудовлетворительно (с возможностью повторной сдачи семестрового контроля)	Теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Низкий (рецептивно-продуктивный)	Не зачтено
0–20	F	Неудовлетворительно (с обязательным повтором изучения дисциплины)	Теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий		

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые) ППОНРДиЗП

№	Формы контроля / оценочные средства	Критерии оценивания результатов обучения	Показатели оценивания результатов обучения		
			Очень низкий уровень (0)	Предпороговый уровень (1)	Базовый, или пороговый, уровень (2)
1	Подготовка статьи по итогам доклада на научном семинаре/конференции	Соответствие содержания статьи теме выпускной научно-квалификационной работы	Содержание статьи не соответствует теме выпускной научно-квалификационной работы	В целом, содержание статьи соответствует теме исследования, но имеются отдельные замечания	Содержание статьи соответствует теме выпускной научно-квалификационной работы
		Научная новизна статьи	В статье не представлен авторский вклад аспиранта в решение научной проблемы	В целом статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта раскрыт, но есть отдельные замечания	Статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта в решение научной проблемы четко прослеживается
		Соблюдение правил оформления и авторского права	В статье присутствуют грубые нарушения правил оформления и/или некорректные заимствования	В целом статья оформлена в соответствии с правилами, но присутствуют отдельные замечания к оформлению: некорректные заимствования отсутствуют	Статья оформлена в полном соответствии с правилами, замечаний к оформлению нет: некорректные заимствования отсутствуют

2	Подготовка статьи для рецензируемого научного журнала из списка журналов, рекомендованных ВАК РФ (4 семестр)	Соответствие содержания статьи теме научно-квалификационной работы	Содержание статьи не соответствует теме выпускной научно-квалификационной работы	В целом, содержание статьи соответствует теме исследования, но имеются отдельные замечания	Содержание статьи соответствует теме выпускной научно-квалификационной работы
		Научная новизна статьи	В статье не представлен авторский вклад аспиранта в решение научной проблемы	В целом статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта раскрыт, но есть отдельные замечания	Статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта в решение научной проблемы четко прослеживается
		Соблюдение правил оформления и авторского права	В статье присутствуют грубые нарушения правил оформления и/или некорректные заимствования	В целом статья оформлена в соответствии с правилами, но присутствуют отдельные замечания к оформлению; некорректные заимствования отсутствуют	Статья оформлена в полном соответствии с правилами, замечаний к оформлению нет; некорректные заимствования отсутствуют
3	Подготовка статьи для рецензируемого научного журнала из списка журналов, рекомендованных ВАК РФ (6 семестр)	Научная новизна статьи	В статье не представлен авторский вклад аспиранта в решение научной проблемы	В целом статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта раскрыт, но есть отдельные замечания	Статья обладает новизной выводов, предложений, личный вклад аспиранта в решение научной проблемы четко прослеживается
		Соответствие содержания статьи теме выпускной научно-квалификационной работы	Содержание статьи не соответствует теме выпускной научно-квалификационной работы	В целом, содержание статьи соответствует теме исследования, но имеются отдельные замечания	Содержание статьи соответствует теме выпускной научно-квалификационной работы
		Соблюдение правил оформления и авторского права	В статье присутствуют грубые нарушения правил оформления и/или некорректные заимствования	В целом статья оформлена в соответствии с правилами, но присутствуют отдельные замечания к оформлению; некорректные заимствования отсутствуют	Статья оформлена в полном соответствии с правилами, замечаний к оформлению нет; некорректные заимствования отсутствуют

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации ППОНРДиЗП (зачет)

1 курс 2 семестр	
Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты	
• Апробация результатов исследования	Участие в научных мероприятиях; публикация 2 статей / тезисов в научных изданиях, входящих в базу РИНЦ
Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты (промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования)	
• Апробация научных результатов исследования	Предоставление на выпускающую кафедру копии 2 публикаций в научных изданиях, входящих в базу РИНЦ, документы о факте участия в научных мероприятиях (сертификат или программа научного мероприятия)
2 курс 2 семестр	
Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты	
• Апробация результатов исследования	Участие в научных мероприятиях; публикация 1 статьи / тезисов в научных изданиях, входящих в базу РИНЦ, публикация 1 статьи в научном издании, входящем в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ
Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты (промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования)	
• Апробация результатов исследования	Предоставление на выпускающую кафедру копии 1 статьи / тезисов в научных изданиях, входящих в базу РИНЦ; 1 статьи в журнале, входящем в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ, документы о факте участия в научных мероприятиях (сертификат или программа научного мероприятия)
3 курс 2 семестр	
Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты	
• Апробация результатов исследования	Участие в научных мероприятиях; публикация 2 научных статей в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ

Подготовка публикаций по основным научным результатам диссертации и (или) заявок на патенты (промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования)	
• Апробация результатов исследования	Предоставление на выпускающую кафедру копии 2 статей в журналах, входящих в перечень рецензируемых научных изданий ВАК РФ, документы о факте участия в научных мероприятиях (сертификат или программа научного мероприятия)