

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)**

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра информационных образовательных технологий и систем

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИФМОИОТ

Е.Е. Горбенко

2023 г.



Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Научная специальность 5.9.3. Теория литературы

Форма обучения очная

Курс 2 (4 семестр)

Разработчик

Дяченко Светлана Владимировна
доцент кафедры информационных
образовательных технологий и
систем

Онопченко Светлана Владимировна
доцент кафедры информационных
образовательных технологий и
систем

Заведующий кафедрой

Д.А. Капустин

Протокол от «24» ноября 2023 г. №8

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Информационные технологии в профессиональной деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося Федеральным государственным требованиям к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код компетенции	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-1 Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	ОПК-1.1. ОПК-1.2. ОПК-1.3.
Профессиональные	
ПК-3 Владением современными и традиционными методиками преподавания истории русской литературы в высшей школе	ПК-3.1. ПК-3.2. ПК-3.3.
ПК-6 Способностью осуществлять квалифицированный анализ, комментирование, обобщение результатов научных исследований в области литературоведения с использованием традиционных, современных методов и информационно-коммуникационных технологий	ПК-6.1. ПК-6.2. ПК-6.3.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1.1. Современная информационная среда для исследователя.	ОПК-1, ПК-3; ПК-6	Подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; анализ информационной среды для исследователя.
1.2. Научно-исследовательская деятельность аспирантов.	ОПК-1, ПК-3; ПК-6	Устный опрос, тестовый контроль, выполнение практических заданий
1.3. Поиск научной информации. Мировые библиотеки. Работа в электронных каталогах библиотек.	ОПК-1, ПК-3; ПК-6	Подготовка мультимедийных презентаций, выполнение практических заданий
1.4. Работа с источниками информации (в том числе электронными).	ОПК-1, ПК-3; ПК-6	Устный опрос, выполнение практических заданий.
1.5. Подготовка и представление результатов научных исследований средствами ИКТ.	ОПК-1, ПК-3; ПК-6	Подготовка мультимедийных презентаций.
1.6. Особенности современных технологий решения задач обработки текстовой, табличной и графической информации.	ОПК-1, ПК-3; ПК-6	Подготовка фрагмента диссертационной работы (статьи/публикации) в соответствие с требованиями МОН ЛНР https://minobr.su/
1.7. Математическая обработка результатов исследований.	ОПК-1, ПК-3; ПК-6	Выполнение типовых практических заданий, выполнение расчетов из своей предметной области.
1.8. Основы научной этики. Использование информационных технологий как средства коммуникации в научном сообществе.	ОПК-1, ПК-3; ПК-6	Подготовка мультимедийных презентаций, выполнение практических заданий
2.1. Информационная среда образовательного учреждения. Оценка качества Интернет-ресурсов.	ОПК-1, ПК-3; ПК-6	Подготовка аналитических материалов об известных Интернет-ресурсах на предмет их соответствия образовательным стандартам.
2.2. Программные средства в профессиональной деятельности преподавателя-исследователя.	ОПК-1, ПК-3; ПК-6	Разработка фрагмента учебно-методического курса по предмету с использованием средств ИКТ.
2.3. Коммуникация с использованием средств ИКТ.	ОПК-1, ПК-3; ПК-6	Участие в веб-форуме, видеоконференции по теме исследования. Подготовка отчета (сертификат участника).
Промежуточная аттестация	ОПК-1, ПК-3; ПК-6	Зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
<p>ОПК-1 Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знает: историю и современное состояние теории литературы и текстологии, проблематику исследования, требования к оформлению результатов научного исследования в области филологии; - современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии профессиональной области. Умеет: - проводить самостоятельные профессиональные исследования, обладающие научной новизной. Владеет: - навыками углубленного анализа объектов теории литературы и текстологии; - написания и оформления самостоятельного научного исследования на уровне требований, предъявляемых к кандидатской диссертации.</p>
<p>ПК-3 Владением современными и традиционными методиками преподавания истории русской литературы в высшей школе</p>	<p>Знает: - о литературе как объекте методической практики; - о современных аналитических подходах к изучению литературы; - о применении анализа и синтеза к анализу и интерпретации литературного произведения. Умеет: - применять методический подход к литературе как объекту преподавания; - применять современные аналитические подходы к изучению литературы; - анализировать и интерпретировать литературное произведение в преподавательской деятельности. Владеет: - навыками адаптации литературного материала к его преподаванию; - навыками современного анализа к изучению литературы; - навыками анализа и интерпретации литературного произведения в преподавательской деятельности</p>
<p>ПК-6 Способностью осуществлять квалифицированный анализ, комментирование, обобщение результатов научных исследований в области литературоведения с использованием традиционных, современных методов и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Знает: - теоретические и практические аспекты теории литературы и текстологии. Умеет: - успешно и систематически анализировать, комментировать и обобщать результаты научных исследований в области теории литературы и текстологии. Владеет: - навыками осуществления квалифицированного анализа, комментирования, обобщения результатов научных исследований в области теории литературы и текстологии с использованием традиционных, современных методов и информационно-коммуникационных технологий, в том числе способность разрабатывать учебно-методические комплексы для электронного и мобильного обучения.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
4 семестр			
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Выполнение практических работ	40 баллов		
Самостоятельная работа	30 баллов		
Зачет	30 баллов		
Итого за семестр:	100 баллов		
Всего	100 баллов		

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	

Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. ИКТ компетенции, которые являются общими, или универсальными, для специалистов системы образования, независимо от их профессиональной специализации.

2. ИКТ компетенции, имеющие отношение только к тем специалистам, которые работают в системе дистанционного обучения.

3. ИКТ компетенции, которыми должны овладеть специалисты, занимающиеся разработкой электронных образовательных ресурсов.

4. Какие компетенции в области ИКТ вы хотели бы сформировать? Составьте список наиболее важных для вас, но пока еще не сформированных компетенций в области ИКТ.

5. Нужно ли включать ИКТ компетентность в число обязательных профессиональных требований к подготовке преподавателя высшего учебного заведения?

6. Должны ли учитываться различия в требованиях к уровню ИКТ компетентности преподавателей высшей школы?

7. Каковы могут быть положительные и отрицательные следствия обязательной профессиональной сертификации работников сферы образования по ИКТ компетентности?

8. Обсудите с коллегами, как можно использовать знания об индивидуальных стилях обучения в следующих ситуациях:

- при разработке компьютерной программы учебного назначения;
- в дистанционном обучении по Интернету;
- при создании компьютерных тестов.

9. Разработайте правила телекоммуникационного этикета для общения:

- по электронной почте,
- в телеконференциях,
- в чатах.

Сравните полученные перечни правил. Какие из них более жесткие по отношению к поведению и речи участников. Чем это объясняется?

10. Проведите дискуссию по теме «Анонимность в телекоммуникационной среде: благо или опасность для человека?». В ходе дискуссии, придерживаясь выбранной вами речевой тактики, следует отработать процедуру задавания не менее пяти из существующих разновидностей вопросов. В конце дискуссии подведите итоги и определите, кто был лидером (лидерами) этого обсуждения.

Задания для выполнения на практических занятиях

1. Задумайтесь о том предмете, который вы преподаете. В каких наиболее распространенных учебных ситуациях вы бы могли использовать: персональный компьютер, стандартные офисные приложения (текстовый редактор, электронные таблицы, презентации, графический редактор), Интернет?

2. Что вы знаете о специальном программном обеспечении, которое можно было бы использовать для преподавания вашей учебной дисциплины (например, геоинформационных системах или системах автоматизированного проектирования)?

3. Составьте перечень частных предметных профессиональных компетенций в области ИКТ, относящихся к выбранному вами научному направлению; той учебной дисциплине, которую вы преподаете или которая вам хорошо известна.

4. Составьте список ключевых слов, по которым вы будете искать нужные вам ресурсы в Интернете. Список должен включать не более шести–семи слов, например: образование, высшая школа, ИКТ, средства обучения, мультимедиа.

5. Запустите браузер (MS Internet Explorer или любой другой, который установлен на вашем компьютере) и в адресной строке введите адрес поисковой системы Google: <http://www.google.ru>. В поисковой строке Google введите записанные вами ключевые слова и нажмите кнопку Поиск в Google. Вы получите список ссылок на документы, содержащие введенные вами ключевые слова. Сколько ссылок на такие документы вы получили?

6. Поскольку из этого списка нужно получить информацию о курсах повышения квалификации преподавателей, проведем *Поиск в найденном* (щелкните по кнопке с этим названием в нижней части страницы, открытой в браузере). В поисковой строке введите ключевые слова, заключив их в кавычки, – «курсы повышения квалификации». Нажмите на кнопку *Поиск в найденном* еще раз. Сколько ссылок на документы вы получили? Откройте несколько документов из полученных вами результатов поиска. Составьте краткие аннотации по представленным программам и курсам повышения квалификации.

7. В найденной вами информации о курсах повышения квалификации найдите сведения об условиях проведения курсов, продолжительности обучения, форме организации учебной деятельности, требования к начальному уровню знаний и умений слушателей в области ИКТ, учебных материалах, которыми будут обеспечены слушатели курсов, документе, который получают слушатели по окончании курсов и т.д.

8. На каких из этих курсов вы хотели бы поучиться?

9. Ознакомьтесь с основными компонентами Образовательной программы для системы повышения квалификации работников сферы образования, созданной в ИИТО ЮНЕСКО, используя данные таблицы, в которой перечислены основные содержательные компоненты образовательной программы (главы или вопросы, выделенные экспертами как наиболее значимые для формирования профессиональной ИКТкомпетенции педагогов), а также даны названия курсов, в которых эти компоненты рассматриваются. Ориентируясь на выявленные ранее пробелы в вашей профессиональной подготовке в области ИКТ в образовании, разработайте собственную образовательную траекторию в рамках предлагаемой образовательной программы. Какую последовательность курсов вы бы для себя выбрали? Почему?

10. Задания 4–9 выполните в рамках вашего научного исследования в соответствии с направлением подготовки.

11. Используя электронный онлайн-словарь (по вашему выбору), переведите:

- текст в формате MS Word с русского на английский;
- веб-страницу с английского на русский;
- текст электронного письма, хранящегося в вашей почтовой системе.

Оцените качество полученных результатов.

12. Подумайте, по каким критериям можно оценивать достоверность и уровень качества информационного ресурса, представленного в сети Интернет? Составьте список выделенных вами критериев. Далее, используя поисковую систему Google, введите ключевое слово «компетентность» и нажмите кнопку «Мне повезет!». Система предложит вам один из наиболее подходящих по данному запросу сайтов. Оцените достоверность информации, представленной на нем.

13. Выполните ряд упражнений по работе с поисковым каталогом Yahoo!: 1) путем последовательного просмотра категорий Yahoo! найдите:

– официальный сайт Лувра; сайт компании Toshiba; сайт Йельского университета; 2) с помощью Yahoo! найдите перечень сайтов, на которых представлены шутки, посвященные компании Microsoft; 3) проведите поиск англоязычных ресурсов по теме «юмор преподавателей» с использованием Yahoo! и Open Directory. Сравните полученные результаты.

14. Задание 13 выполните для вашего научного исследования по направлению подготовки. Поисковые запросы (не менее 3–4) придумайте в соответствии с темой исследования.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. Представьте, что вы работаете преподавателем дистанционного обучения и общаетесь со своими учащимися исключительно по электронной почте. Обсудите с коллегами вопрос о том, как наиболее эффективно организовать свою работу за компьютером и спланировать учебный процесс. По итогам обсуждения составьте сводный перечень правил эффективной работы преподавателя в условиях обучения по Интернету.

2. Вы познакомились с различными поисковыми системами. Как вы думаете, каковы основные направления совершенствования этих систем в будущем?

3. Нужно ли создавать разные поисковые системы (с иной логикой представления информации, иным интерфейсом и т.п.) для пользователей разных возрастных категорий, специалистов различных областей?

4. Охарактеризуйте систему повышения квалификации преподавателей высшей школы с учетом направления подготовки педагога-исследователя.

5. Какую последовательность курсов повышения квалификации (образовательную траекторию) по развитию профессиональной ИКТ компетенции вы можете порекомендовать для преподавателей высших учебных заведений (например, разработчиков электронных образовательных

ресурсов, руководителей учебных заведений и подразделений, менеджеров проектов и др.)?

6. Разработайте единый набор критериев оценки достоверности информации, представленной на Интернет сайтах и на других электронных носителях информации. Нужно ли разрабатывать жесткие стандарты в отношении документов и изданий, представляемых в сети Интернет? Приведите аргументы за и против.

7. За какими видами ресурсов сети будущее: коммерческими или открытыми? Каковы основные преимущества и недостатки коммерческих и открытых информационных систем и ресурсов?

8. Обсудите с коллегами правомерность реализации двух основных принципов создания персональных страничек в Википедии – невозможность внесения последующей правки самим автором текста при полной свободе внесения в нее правки другими пользователями. Рассмотрите данную проблему с точки зрения авторского права, достоверности первоисточника, этических и моральных норм.

9. Обсудите с коллегами перспективы использования видеоконференций в системе среднего образования, в высшей школе, в системе повышения квалификации. По ходу обсуждения сформулируйте и запишите обобщенные дидактические свойства и функции видео телеконференций.

Перечень практических заданий на экзамен

Задание 1

1. Используя Google, найдите наиболее часто цитируемые первоисточники по цифровым библиотекам (digital libraries), опубликованные за последние два года.

2. С помощью AlltheWeb найдите материалы по психологическим (psychological) аспектам взаимодействия человека и компьютера (human computer interaction), опубликованные в последние полгода.

3. Проведите поиск статей и научных докладов, посвященных теме «базы знаний» (knowledge bases) и расположенных на австралийских веб серверах, с помощью двух глобальных поисковых машин. Сравните полученные результаты.

Задание 2

1. Просмотрев категории каталога Апорт, выявите официальные сайты компаний РосБизнесКонсалтинг, Центрального Банка России и другие по вашему направлению подготовки.

2. Используя Апорт, List.ru и Улитка, найдите крупнейшие электронные коллекции текстов (полнотекстовые электронные библиотеки) России.

3. С помощью трех-четырех (по вашему выбору) российских справочников проведите поиск компаний, предоставляющих аудиторские услуги в России. Сравните полученные результаты.

Задание 3

1. С помощью Яндекс найдите произведение, которое приблизительно называется «Послание/письмо отца Серафима/Серафимия» и посвящено использованию Интернета.

2. Используя Яндекс и Google, найдите материалы, посвященные подъему американцами советской подводной лодки, затонувшей в конце 60-х годов.

3. С помощью Яндекс, Rambler и Апорт проведите поиск российских компаний, которые занимаются ретроспективной конверсией каталогов библиотек. Сравните полученные результаты.

Задание 4

В сетевой электронной энциклопедии Рубрикон найдите статью А.Е. Войскунского и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Что понимает автор под «информационной безопасностью»?

2. Согласны ли вы с подобной трактовкой «информационной безопасности»? Могли бы вы ее дополнить?

3. Попробуйте с помощью информационного ресурса Рубрикон найти материалы, посвященные информационной безопасности и критериям достоверности информации.

Задание 5

Найдите материалы по электронной доставке документов, расположенные на серверах в Великобритании.

Для разысканий можно использовать поисковые машины, способные легко ограничивать поиск рамками отдельной страны, то есть Google, AlltheWeb, AltaVista. В Google запрос будет иметь вид: [+“electronic document delivery”+domain:uk] – фраза «электронная доставка документов» в серверах домена uk (Великобритания). В случае необходимости выявить только основные материалы. Запрос обретет вид: [+title:electronic document delivery+domain:uk]. Похожий вид этот запрос будет иметь в AlltheWeb и AltaVista.

Задание 6

Найдите материалы на русском языке по теме вашего научного исследования.

Задание 7

Найдите репродукции картины Pablo Picasso “La Guernica”.

Задачу можно решить с помощью любой системы, обладающей специальными функциями поиска изображений: AltaVista, Google и AlltheWeb. В поисковую строку в режиме поиска иллюстраций достаточно ввести название картины в виде фразы в кавычках “La Guernica”. В ответ система выдаст ссылки на искомые документы.

Задание 8

Создайте альтернативный адрес электронной почты на почтовом сервере Yandex.Ru (<http://mail.yandex.ru>). Выполните следующее:

1. Пройдите процедуру регистрации на сервере.
2. Ознакомьтесь с правилами использования данного почтового ящика.
3. Выясните, каков максимальный объем предоставленного вам почтового ящика? Каковы ограничения на размер письма (объем передаваемых с письмом вложений)?
4. Напишите и отправьте сами себе текстовое письмо.
5. Настройте систему фильтрации входящих почтовых сообщений.
6. Если вы работаете с браузером Internet Explorer, то проведите установку функции быстрого доступа к почтовому ящику (<http://bar.yandex.ru>).

Задание 9

Ознакомьтесь с системой блогов, созданной на сервере <http://www.mblog.ru>. Выполните следующее:

1. Определите правила создания блогов на данном сервере.
2. Какие тематические группы блогов здесь представлены?
3. По каким критериям определяется популярность этих блогов?
4. Выберите название для собственного блога. Определите, кого вы хотели бы видеть в качестве читателей этого блога.
5. Создайте свой блог и напишите первую страничку, проинформировав потенциальных читателей о его целях и содержании.

Задание 10

1. Используя инструменты поиска и рубрикаторы энциклопедии Википедия (<http://ru.wikipedia.org>), найдите следующую информацию:

- особенности антивирусной программы Dr.Web;
- биография Э.М. Ремарка;
- понятие о генномодифицированных продуктах.

2. Объясните действие инструментов, представленных на заглавной странице Википедии:

- «Ссылки сюда»;
- «Постоянные ссылки»;
- «Связанные правки».

3. Создайте собственную статью по теме вашего научного исследования.