

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций  
Кафедра русской и мировой литературы



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций

О. С. Перетятая

*набрав* 20 23 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**«Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности (научно-исследовательская)»**

**Научная специальность  
«5.9.3. Теория литературы»**

**Форма обучения**

очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки  
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс, ОФО (3 семестр)

Разработчик:

кандидат филологических наук, доцент  
кафедры русской и мировой литературы  
Максименко А.А.

Заведующий кафедрой  
русской и мировой литературы

*А.А. Максименко* А.А. Максименко

« 24 » 10 / 20 23 г. протокол № 3

Луганск, 2023

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

#### **Общепрофессиональных:**

– ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

#### **Профессиональных:**

– ПК-4 – знание основных научных школ изучения русской литературы и их главных представителей.

– ПК-5 – умение провести исследование значимых художественных явлений и текстов русской литературы с опорой на имеющийся опыт в области методологии и практики изучения русского литературного процесса.

### 1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Составление содержания и категориального аппарата исследования; приказ организации об утверждении темы диссертации в рамках программ аспирантуры и основных направлениях научно-исследовательской деятельности организации. Индивидуальный план научной деятельности аспиранта. Подбор научной литературы по проблеме исследования; разработка содержания и введения кандидатской диссертации. Публичный отчет о научно-исследовательской работе за 1 семестр аспиранта на выпускающей кафедре; предоставление на кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта, содержания и введения диссертационного исследования. Публичный отчет о научно-исследовательской работе	ОПК-1, ПК-4, ПК-5	Оценка результатов подготовки публикаций аспирантов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка аспиранта; контроль и оценка со стороны научного руководителя. Текущий контроль осуществляется научным руководителем в виде проверки отчетов по этапам научных исследований аспиранта в виде устных собеседований, в виде презентации методов и методик исследования, используемых при выполнении диссертации, с анализом достоинств и ограничений их применения в рамках научной темы аспиранта, а также формирование электронного портфолио научных достижений аспиранта. В конце каждого семестра аспиранты готовят отчет о

за 3 семестр аспиранта на выпускающей кафедре; предоставление на кафедру индивидуального плана-отчета аспиранта, составленный библиографический список по проблеме исследования.		результатах научно-исследовательской деятельности. К отчету прилагаются заключение о результатах проверки использования заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования в рукописи диссертации, копии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, тексты докладов и выступлений аспирантов на научно-практических конференциях, сертификаты, дипломы, грамоты за участие в научных форумах и др. Отчет подписывается аспирантом, его научным руководителем и утверждается заведующим аспирантурой. Кроме того, каждый семестр аспиранты размещают материалы, подтверждающие получение соответствующих результатов научных исследований в электронном портфолио аспиранта.
--	--	--

### 1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-1	<p><b>знать:</b> основы методологии научного исследования как учения об организации научной деятельности; предназначение науки, роль теоретического и практического научного исследования; базовые понятия научного исследования: дизайн исследования, переменная, количественные, качественные данные, непрерывные и дискретные переменные, теории, гипотеза, научная гипотеза, статистическая гипотеза; способы и методы современного научного познания в профессиональной области.</p> <p><b>уметь:</b> выстроить логику эмпирического экспериментального исследования, сбора, обработки и интерпретации полученных данных на собранном для своего научного исследования материале; проектировать, организовывать, оценивать и корректировать опытно-экспериментальную и исследовательскую работу в профессиональной области; проектировать методологию, разрабатывать дизайн научного исследования, подбирать и разрабатывать методики, методы научного познания, методы качественного и количественного анализа полученных данных; интерпретировать результаты экспериментального исследования.</p> <p><b>владеть:</b> навыками формулировки гипотезы, подбора необходимых методов исследования; навыками сбора, обработки и интерпретации полученных данных.</p>

ПК-4	<p><b>Знать:</b> основные идеи и концепции филологических научных школ в области анализа и интерпретации текста, истории и теории литературы, литературной критики, литературоведческие источники, творческие биографии, иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития литературоведения.</p> <p><b>Уметь:</b> профессионально понимать научные тексты и устно воспроизводить, обсуждать, использовать в педагогической деятельности суть идей и концепций ученых филологической (литературоведческой) школы, проводить локальные исследования на основе полученного филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами и приемами научной устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке;</p> <p>- навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, участия в научных дискуссиях, выступлений с сообщениями и докладами, представления материалов собственных локальных исследований.</p>
ПК-5	<p><b>Знать:</b> основных литературоведческих понятий и методов литературоведческого анализа художественного произведения, основных процессов жанрообразования, определение понятий реализма, модернизма, постмодернизма;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать литературоведческую терминологию в профессиональной деятельности, анализировать произведения в контексте литературной и исторической эпохи; применять различные методы анализа художественного произведения (лирического, эпического, драматического, лиро-эпического); определять значимость писателя, поэта, критика, драматурга в литературе XX века.</p> <p><b>Владеть:</b> владения современной литературоведческой терминологией и методами анализа художественного произведения, проведения сопоставительного анализа произведений разных эпох русской литературы.</p>

#### 1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Баллы
3 семестры	
Самостоятельная работа аспиранта	100

#### 1.5. Перечень основной и дополнительной литературы

##### Основная литература:

1. Астанина С.Ю. Научно-исследовательская работа студентов (современные требования, проблемы и их решения) [Электронный ресурс]: монография/ Астанина С.Ю., Шестак Н.В., Чмыхова Е.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Современная гуманитарная академия, 2012. – 156 с.
2. Кузнецов И. Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления: учеб.-метод.пособие / И.Н.Кузнецов. – 4-е изд., перераб.и доп.- М.:Дашков и К., 2009.
3. Кузнецов И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление/ И.Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб.и доп. – М.:Дашков и К,2008
4. Учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова,

С. Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 2-е изд. – М.: 5 за знания, 2008.

### **Дополнительная литература:**

1. Основы научных исследований: теория и практика: учеб.пособие для вузов / В.А. Тихонов, Н.В. Корнев, В.А. Ворона, В.В. Остроухов. – М.: Гелиос АРВ, 2006.

2. Резник С. Д. Аспирант вуза [Текст]: технологии научного творчества и педагог. деятельности: учеб. пособие/ С.Д. Резник.-2-е изд., перераб. – М.: Инфра – М, 2011.

3. Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляк М.Е. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский университет дружбы народов, 2010. – 108 с.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. «Электронно-библиотечная система «Консультант студента»  
<http://www.studentlibrary.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Букап» <http://books-up.ru/>

3. Электронно-библиотечная система elibrary (подписка)  
<http://elibrary.ru/>

4. БД «Статистические издания России» <http://online.eastview.com/>

5. ЭБС Юрайт – Электронно – библиотечная система;

6. БД Scopus <https://www.scopus.com>

7. БД WoS <http://apps.webofknowledge.com/WOS>

