

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛУГАНСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт физического воспитания и спорта  
Кафедра теории и методики физического воспитания



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института

физического воспитания и спорта

Чорноштан А.Г.

«*А.Г.*» *февраля* 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Актуальные проблемы педагогических наук»**

**Научная специальность**

**5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура  
(педагогические, науки)**

**Форма обучения**

**Очная**

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 1 курс, ОФО (4 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы педагогических наук» составлена на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных 20.10.2021 № 951, паспортом научной специальности, паспортом компетенций, утвержденным Научной комиссией университета, протокол от 16.05.2023 № 9.

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики физического воспитания ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Драгнев Юрий Владимирович

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры теории и методики физического воспитания

«30» января 2024 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой ТМФВ

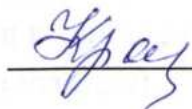


Богданова Е.В.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта

«31» января 2024 г., протокол № 5

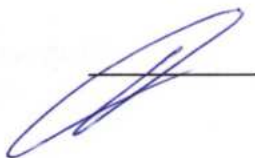
Председатель



Крайнюк О.П.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий научным отделом



Е.Н. Санченко

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе.**

**Цель** изучения дисциплины – совершенствование процесса профессиональной подготовки аспирантов на основе изучения актуальных проблем в области теории и методики физической культуры и спорта на современном этапе развития теории и практики физической культуры, формирование их профессионально-педагогической компетентности.

#### **Задачи:**

- овладение системой научно-прикладных знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности.
- привитие аспирантам опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного восприятия педагогической действительности в контексте будущей профессиональной деятельности.
- ознакомление с инновационным подходом к определению эффективности технологий обучения и воспитания в области физической культуры и спорта.
- обеспечение научного и методического осмысления основ физического воспитания и спорта.
- освоение умений практической реализации научно-методических положений и принципов в процессе физкультурно-спортивных занятий.
- формирование научного мышления, умения дискутировать, аргументировать, соблюдать правила научной дискуссии.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.**

Дисциплина «Актуальные проблемы педагогических наук» входит в образовательный компонент блока «2.1.1.7. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)», шифр дисциплины 2.1.1.7.1.

Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: «Теория и методика педагогических исследований», «Педагогика», «Педагогическая психология», «Теория и методика физического воспитания» бакалавриата и магистратуры.

Является основой для сдачи кандидатского экзамена программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по дисциплине: «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка» / подготовки диссертации на соискание кандидата педагогических наук.

### **3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

Дисциплина нацелена на формирование:

УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ПК-3 – способность осуществлять комплексное исследование на основе целостного системного научного мировоззрения.

Окончившие курс обучения по данной дисциплине должны владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

- навыками проведения анализа особенностей обеспечения условий для развития внутри и межрегиональных спортивных связей; навыками определения направлений научной, аналитической и методической работы, содержания исследовательских программ, тематик методических пособий, состава докладов для семинаров, конференций.

- навыками методы планирования деятельности по обеспечению и сопровождению подготовки спортивных сборных команд, спортсменов высокого класса и спортивного резерва.

- навыками находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

- навыками формулировать результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач, разрабатывать практические рекомендации в сфере физической культуры и профессиональной физической подготовки.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	—
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	—	
Лекции	18	
Семинарские занятия	—	
Практические занятия	18	
Лабораторные работы	—	
Курсовая работа (курсовой проект)	—	
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	—	
Самостоятельная работа аспиранта (всего)	68	—
Зачет	4	
Итоговая аттестация	Зачет	

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### 4 семестр

###### Тема 1. Педагогическая наука и образование на современном этапе

Инновации в науке. Инновации в образовании. Новые педагогические науки.

###### Тема 2. Современное состояние модернизации системы образования в России и за рубежом

Европеизация образования. Цифровизация образования. Отечественное образование.

###### Тема 3. Проблемы развития современной педагогической науки

Исследовательский потенциал современных ученых. Проблема, предмет и объект исследований. Разные системы науки их взаимосвязь.

##### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр			
1	Педагогическая наука и образование на современном этапе	6	—
2	Современное состояние модернизации системы образования в России, ЛНР и за рубежом	6	
3	Проблемы развития современной педагогической науки	6	
Итого:		18	—

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр			
1	Педагогическая наука и образование на современном этапе	6	—
2	Современное состояние модернизации системы образования в России, ЛНР и за рубежом	6	
3	Проблемы развития современной педагогической науки	6	
Итого:		18	—

#### 4.5. Самостоятельная работа аспирантов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
4 семестр				
1	Педагогическая наука и образование на современном этапе	Работа с литературой	20	–
2	Современное состояние модернизации системы образования в России, ЛНР и за рубежом	Работа с литературой	20	
3	Проблемы развития современной педагогической науки	Работа с литературой	28	
Итого:			68	–

#### 4.7. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены.

#### 5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства аспирантов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени; технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности аспирантов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед аспирантом познавательных задач, разрешение которых позволяет аспирантам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач); технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности аспирантов, их реализацию и развитие; технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические

блоки; технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении аспирантов по индивидуальному учебному плану); технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей аспирантов, в том числе и аспирантов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования; технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности аспирантов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

#### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.**

Текущая аттестация аспирантов производится в следующих формах: тестирование; оценивание уровня знаний на семинарских занятиях; выполнение контрольной работы; анализ научных статей.

**Итоговый контроль** по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 4 семестре.

#### **Баллы, которые получают аспиранты дневной формы обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество баллов</b>
<b>4 семестр</b>	
Практические занятия	50
Тестовый контроль/Контрольные работы	10
Самостоятельная работа аспиранта	10
Зачет	30
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

#### **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

<b>Четырехбал- льная система оценивания экзамена</b>	<b>100- балльная шкала</b>	<b>Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале</b>	<b>Система оцени- вания зачета</b>
--	------------------------------------	---	--

Отлично	90–100	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса	Не зачтено

		возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

### А) основная литература:

1. Василенко Н. В. Инновационный подход к организации научно-методической работы с педагогами [Текст] / Н. В. Василенко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета [Текст]. – 2015. – № 4 (99) : Педагогические науки ; Филологические науки ; Исторические науки и археология. – С. 59-66.

2. Коннолли Ш., Катастрофически опасная наука. 50 экспериментов для самых отважных молодых учёных / Ш. Коннолли. – М. : Лаборатория знаний, 2019. – 371с. – ISBN 978-5-00101-626-7 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001016267.html> (дата обращения: 01.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Педагогика [Текст] : учеб. и практикум для академ. бакалавриата / ; под общ. ред. Л.С. Подымовой, В. А. Слостёнина. – 2-е изд., перераб. и доп.. – М. : Юрайт, 2016. – 246 с.

4. Попков В.А., Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М. : Лаборатория знаний, 2017. – 217с. – ISBN 978-5-00101-552-9 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001015529.html> (дата обращения: 01.04.2020). – Режим доступа : по подписке.

5. Хуторской А.В. Педагогика [Текст] : учеб. для вузов : стандарт третьего поколения / А.В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2019. – 608 с.

### Б) дополнительная литература:

1. Донецкие чтения 2018: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности [Текст] : материалы III Междунар. науч. конф.,

г. Донецк, 25 окт. 2018 г. / ; под общ. ред. С.В. Беспаловой. – Донецк : Изд-во ДонНУ, 2018, Т. 6 : Педагогические науки, 2018. – 418 с.

2. Кулемзина Т. В. Инновационный подход к процессу формирования здоровья / Кулемзина Т. В., Красножон С. В., Криволап Н. В. // Донецкие чтения 2018: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности [Текст]. – 2018. – Т. 6 : Педагогические науки. – С. 341-344.

3. Любарский Г.Ю., Рождение науки. Аналитическая морфология, классификационная система, научный метод / Любарский Г. Ю. – М. : Издательский дом «ЯСК», 2015. – 192 с. – ISBN 978-5-94457-206-6 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785944572066.html> (дата обращения: 02.04.2020). – Режим доступа : по подписке.

4. Педагогика развития : содержательный досуг и его секреты [Текст] / ; Е. В. Авинская, С. В. Александрова, Т. В. Апатина [и др.] ; под ред. И. М. Кареловой. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 371 с.

5. Семенович А.В., Межполушарное взаимодействие / под общ. ред. А.В. Семенович, М.С. Ковязина. – М. : Генезис, 2017. – 399 с. (Учебник XXI века) – ISBN 978-5-98563-504-1 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985635041.html> (дата обращения: 02.04.2020). – Режим доступа : по подписке.

6. Теслинов А.Г., Образование по-взрослому. Дух андрагогики развития / А.Г. Теслинов, И.А. Протасова. – М. : ФЛИНТА, 2016. – 112 с. (Развивающее образование для взрослых) - ISBN 978-5-9765-2552-8 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976525528.html> (дата обращения: 02.04.2020). – Режим доступа : по подписке.

#### В) Интернет-ресурсы:

1. Емельянов Б.В., Русская философия как человековедение / Б.В. Емельянов. – М. : ФЛИНТА, 2017. – 331 с. (Сер. «Почетный профессор УрФУ») – ISBN 978-5-9765-3096-6 – Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976530966.html> (дата обращения: 02.04.2020). – Режим доступа : по подписке.

2. Каталог образовательных Интернет-ресурсов. URL: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6). Библиотека портала. URL: [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242).

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. URL: <http://window.edu.ru/>.

4. Корневский А.В., Единство в многообразии: наука и социальная практика в фокусе междисциплинарности : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, (Ростов-на-Дону, 17–18 ноября 2017 г.) / редкол.: А.В. Корневский отв. ред. и др. : Изд-во ЮФУ, 2017. – 444 с. – ISBN 978-5-9275-2826-4 – Текст : электронный // ЭБС

«Консультант студента»: [сайт]. – URL :  
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927528264.html> (дата обращения:  
01.04.2020). – Режим доступа : по подписке.

5. Федеральный портал Российское образование. URL:  
[http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242).

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Практические занятия: компьютер, презентационная техника.

Компьютерные презентации в Power Point, раздаточный материал (ксерокопии статей, тексты для анализа), тесты, компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на занятиях).

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]