

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра теории и практики перевода



Директор института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перетятая

«07» декабря 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Теория языка»

Научная специальность

**«5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная
лингвистика (филологические науки)»**

Форма обучения

очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс, ОФО (4 семестр)

Разработчик:

кандидат филологических наук,

доцент,

доцент кафедры теории и практики перевода

Санченко Е.Н.

Заведующий кафедрой

теории и практики перевода

Харченко Л.И.

«23» ноября 2023 г.

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– владение лингвистическим знанием о закономерностях функционирования, взаимодействия и взаимовлияния языков на различных этапах их становления и развития (ПК-3).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Сравнительно-историческое языкознание.	УК-1; УК-2; ОПК-1; ПК-3	Выполнение практических заданий; устный опрос
Тема 2. Языки мира и языковые ареалы.	УК-1; УК-2; ОПК-1; ПК-3	Выполнение практических заданий; устный опрос
Тема 3. Типология.	УК-1; УК-2; ОПК-1; ПК-3	Зачет

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	знать основные категории и понятия философии, лингвистики, истории и других гуманитарных наук, основные законы функционирования социума, этапы его исторического развития, методологию науки; уметь использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; учитывать ценностно-смысловые ориентации в обществе; владеть культурой научного профессионального мышления; способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов научных задач
УК-2	знать основные категории и понятия философии, лингвистики, истории и других гуманитарных наук, основные закономерности функционирования общества, этапы его исторического развития,

	<p>способы управления социальными группами и трудовыми коллективами;</p> <p>уметь использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных групп;</p> <p>владеть способностью генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
ОПК-1	<p>знать современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>уметь использовать современные методы исследования и новые ИКТ;</p> <p>владеть способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
Практические занятия	60
Самостоятельная работа	20
Зачет	20
Итого	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса	

		освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (зачет)

Вопросы для устной беседы:

1. Охарактеризуйте предмет сравнительно-исторического языкознания.

2. Охарактеризуйте принципы реконструкции праязыковых состояний.
3. Опишите процесс использования компьютерной технологии в сравнительно-историческом языкознании.
4. Дайте определение понятиям: ойкумены и лингвогенез.
5. Раскройте процесс миграции Нового времени и их влияние на современное территориальное распределение языков.
6. Охарактеризуйте основные особенности истории и современного состояния языковой ситуации в ареале, распространенные в его пределах языковые семьи, важнейшие структурные черты соответствующих языков и ареальные типологические особенности.
7. Опишите объект типологии.
8. Раскройте цели, методы и принципы типологических исследований; краткая история типологических концепций.
9. Охарактеризуйте понятия: фонетическая типология, морфологическая типология, типология грамматических категорий.
10. 9. Охарактеризуйте понятия: синтаксическая типология, семантическая типология, типология номинаций, метафорическая номинация.

Лекции

Лекция 1. Сравнительно-историческое языкознание

Предмет сравнительно-исторического языкознания. Принципы реконструкции праязыковых состояний. Фонетическая реконструкция. Проблемы морфологической и синтаксической реконструкции. Лексическая реконструкция. Этимологические словари. Принципы генетической классификации языков. Статистические методы в сравнительно-историческом языкознании. Языковые семьи и макросемьи. Генетическая классификация языков мира. Использование компьютерной технологии в сравнительно-историческом языкознании.

Лекция 2. Языки мира и языковые ареалы

Ойкумены и лингвогенез. Миграции Нового времени и их влияние на современное территориальное распределение языков. Общественные функции языков; мировые и региональные языки. Основные особенности истории и современного состояния языковой ситуации в ареале, распространенные в его пределах языковые семьи, важнейшие структурные черты соответствующих языков и ареальные типологические особенности. Россия и бывшие республики Европейской части СССР. Западная и Восточная Европа.

Лекция 3. Типология

Объект типологии. Эмпирическая база типологии. Специфика типологического метода. Холистическая (цельносистемная) и частная типология. Взаимодействие с другими дисциплинами (теория языка, описательное языкознание, контрастивная лингвистика, ареальная

лингвистика, сравнительно-историческое языкознание). Основные понятия типологии

Лекция 4-5. Цели, методы и принципы типологических исследований; краткая история типологических концепций

Структурная типология (Н. Трубецкой, Р. Якобсон, Дж. Гринберг, Дж. Никольс). Формальная/контентивная типология (Г. А. Климов). Классификационная/объяснительная типология. Гипотеза врожденности, модели приобретения языка. Функциональные объяснения. Семантические и прагматические объяснения (Т. Гивон, У. Фоли, Б. Комри, Э. Кинэн, П. Хоппер, С. Томпсон, Дж. Байби и др). Статическая/динамическая типология (А.Е. Кибрик). Типологические импликации (Дж. Гринберг). Диахроническая (эволюционная) типология. Направленность языковых изменений. Дрейф языка (Э. Сепир). Грамматикализация, деграмматикализация (Дж. Гринберг, Дж. Хокинс, К. Леманн).

Лекция 6-7. Типология языковых уровней

Фонетическая типология. Морфологическая типология. Типология грамматических категорий. Синтаксическая типология. Семантическая типология. Типология номинаций. Метафорическая номинация.

Лекция 8-9. История сравнительно-исторического, типологического, сопоставительного языкознания

Лингвистические традиции. Универсальные грамматики. Формирование сравнительно-исторического языкознания. В. Гумбольдт и формирование типологии. Психологизм в языкознании. Младограмматизм. От старой лингвистической парадигмы к новой. Формирование новой парадигмы. Фердинанд де Соссюр «Курс общей лингвистики». Женевская школа. Социологические направления во Франции и СССР. Функциональная лингвистика. Пражский лингвистический кружок. Французский структурализм. Глоссематика. Дискриптивная лингвистика. Американская этнолингвистика. Универсалистский подход к языку. Новые подходы к типологии в лингвистике середины XX в.

Практические занятия

Практическое занятие № 1

Тема:

Сравнительно-историческое языкознание

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет сравнительно-исторического языкознания.
2. Принципы реконструкции праязыковых состояний.
3. Фонетическая реконструкция.
4. Проблемы морфологической и синтаксической реконструкции.
5. Лексическая реконструкция.
6. Этимологические словари.

7. Принципы генетической классификации языков.
8. Статистические методы в сравнительно-историческом языкознании.
9. Языковые семьи и макросемьи.
10. Генетическая классификация языков мира.
11. Использование компьютерной технологии в сравнительно-историческом языкознании.

Литература:

1. Филиппова И.Н. Сравнительная типология немецкого и русского языков : учебное пособие / И.Н. Филиппова. – М. : Флинта, 2013.
2. Нелюбин Л.Л. Сравнительная типология английского и русского языков : учебник / Л.Л. Нелюбин. – М. : Флинта, 2012
3. Жданова Е.В. Общее языкознание : лекции / Е.В. Жданова, С.С. Хромов. – М. : Евразийский открытый институт, 2011.
4. Левицкий Ю.А. Общее языкознание : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. – М. : Директ-Медиа, 2013.
5. Николина Н.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Н.А. Николина, А.М. Камчатнов

Практическое занятие № 2

Тема:

Языки мира и языковые ареалы

Вопросы для обсуждения:

1. Ойкумены и лингвогенез.
2. Миграции Нового времени и их влияние на современное территориальное распределение языков.
3. Общественные функции языков; мировые и региональные языки.
4. Основные особенности истории и современного состояния языковой ситуации в ареале, распространенные в его пределах языковые семьи, важнейшие структурные черты соответствующих языков и ареальные типологические особенности.
5. Россия и бывшие республики Европейской части СССР. Западная и Восточная Европа.

Литература:

1. Филиппова И.Н. Сравнительная типология немецкого и русского языков : учебное пособие / И.Н. Филиппова. – М. : Флинта, 2013.
2. Нелюбин Л.Л. Сравнительная типология английского и русского языков : учебник / Л.Л. Нелюбин. – М. : Флинта, 2012
3. Жданова Е.В. Общее языкознание : лекции / Е.В. Жданова, С.С. Хромов. – М. : Евразийский открытый институт, 2011.
4. Левицкий Ю.А. Общее языкознание : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. – М. : Директ-Медиа, 2013.

5. Николина Н.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Н.А. Николина, А.М. Камчатнов

Практическое занятие № 3

Тема:

Типология

Вопросы для обсуждения:

1. Объект типологии.
2. Эмпирическая база типологии.
3. Специфика типологического метода.
4. Холистическая (цельносистемная) и частная типология.
5. Взаимодействие с другими дисциплинами (теория языка, описательное языкознание, контрастивная лингвистика, ареальная лингвистика, сравнительно-историческое языкознание).
6. Основные понятия типологии

Литература:

1. Филиппова И.Н. Сравнительная типология немецкого и русского языков : учебное пособие / И.Н. Филиппова. – М. : Флинта, 2013.
2. Нелюбин Л.Л. Сравнительная типология английского и русского языков : учебник / Л.Л. Нелюбин. – М. : Флинта, 2012
3. Жданова Е.В. Общее языкознание : лекции / Е.В. Жданова, С.С. Хромов. – М. : Евразийский открытый институт, 2011.
4. Левицкий Ю.А. Общее языкознание : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. – М. : Директ-Медиа, 2013.
5. Николина Н.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Н.А. Николина, А.М. Камчатнов

Практическое занятие № 4-5

Тема:

Цели, методы и принципы типологических исследований; краткая история типологических концепций

Вопросы для обсуждения:

1. Структурная типология (Н. Трубецкой, Р. Якобсон, Дж. Гринберг, Дж. Никольс).
2. Формальная/контентивная типология (Г. А. Климов). Классификационная/объяснительная типология.
3. Гипотеза врожденности, модели приобретения языка.
4. Функциональные объяснения.
5. Семантические и прагматические объяснения (Т. Гивон, У. Фоли, Б. Комри, Э. Кинэн, П. Хоппер, С. Томпсон, Дж. Байби и др).

6. Статическая/динамическая типология (А.Е. Кибрик).
7. Типологические импликации (Дж. Гринберг).
8. Диахроническая (эволюционная) типология.
9. Направленность языковых изменений.
10. Дрейф языка (Э. Сепир).
11. Грамматикализация, деграмматикализация (Дж. Гринберг, Дж. Хокинс, К. Леманн).

Литература:

1. Филиппова И.Н. Сравнительная типология немецкого и русского языков : учебное пособие / И.Н. Филиппова. – М. : Флинта, 2013.
2. Нелюбин Л.Л. Сравнительная типология английского и русского языков : учебник / Л.Л. Нелюбин. – М. : Флинта, 2012
3. Жданова Е.В. Общее языкознание : лекции / Е.В. Жданова, С.С. Хромов. – М. : Евразийский открытый институт, 2011.
4. Левицкий Ю.А. Общее языкознание : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. – М. : Директ-Медиа, 2013.
5. Николина Н.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Н.А. Николина, А.М. Камчатнов

Практическое занятие № 6-7

Тема:

Типология языковых уровней

Вопросы для обсуждения:

1. Фонетическая типология.
2. Морфологическая типология.
3. Типология грамматических категорий.
4. Синтаксическая типология.
5. Семантическая типология.
6. Типология номинаций.
7. Метафорическая номинация.

Литература:

1. Филиппова И.Н. Сравнительная типология немецкого и русского языков : учебное пособие / И.Н. Филиппова. – М. : Флинта, 2013.
2. Нелюбин Л.Л. Сравнительная типология английского и русского языков : учебник / Л.Л. Нелюбин. – М. : Флинта, 2012
3. Жданова Е.В. Общее языкознание : лекции / Е.В. Жданова, С.С. Хромов. – М. : Евразийский открытый институт, 2011.
4. Левицкий Ю.А. Общее языкознание : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. – М. : Директ-Медиа, 2013.
5. Николина Н.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Н.А. Николина, А.М. Камчатнов

Практическое занятие № 8-9

Тема:
История сравнительно-исторического, типологического, сопоставительного языкознания. Сравнительно-историческое языкознание

Вопросы для обсуждения:

1. Лингвистические традиции.
2. Универсальные грамматики.
3. Формирование сравнительно-исторического языкознания.
4. В. Гумбольдт и формирование типологии.
5. Психологизм в языкознании.
6. Младограмматизм.
7. От старой лингвистической парадигмы к новой. Формирование новой парадигмы.
8. Фердинанд де Соссюр «Курс общей лингвистики».
9. Женевская школа.
10. Социологические направления во Франции и СССР.
11. Функциональная лингвистика.
12. Пражский лингвистический кружок.
13. Французский структурализм.
14. Глоссематика.
15. Дискриптивная лингвистика.
16. Американская этнолингвистика.
17. Универсалистский подход к языку.
18. Новые подходы к типологии в лингвистике середины XX в.
19. Современные тенденции развития сравнительно-исторического языкознания

Литература:

1. Филиппова И.Н. Сравнительная типология немецкого и русского языков : учебное пособие / И.Н. Филиппова. – М. : Флинта, 2013.
2. Нелюбин Л.Л. Сравнительная типология английского и русского языков : учебник / Л.Л. Нелюбин. – М. : Флинта, 2012
3. Жданова Е.В. Общее языкознание : лекции / Е.В. Жданова, С.С. Хромов. – М. : Евразийский открытый институт, 2011.
4. Левицкий Ю.А. Общее языкознание : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. – М. : Директ-Медиа, 2013.
5. Николина Н.А. Введение в языкознание : учебное пособие / Н.А. Николина, А.М. Камчатнов