

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института
педагогики и психологии
М.В. Рудь
«24» сентября 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Педагогика высшей школы

Научная специальность – 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Форма обучения – очная

Курс – 1 курс (1 семестр)

Разработчик:
профессор кафедры педагогики
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,
доктор педагогических наук,
профессор Белых А.С.

Заведующий кафедрой педагогики
О.Ф. Турянская

Протокол
от «24» сентября 2023 г. № 3

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- общепрофессиональными:
 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- профессиональными:
 - способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области теории и истории языка и литературы (ПК-1).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

| Этапы формирования компетенций | Компетенции | Контрольно-оценочные средства/способ оценивания |
|--|--------------------|---|
| 1. Педагогика высшей школы как наука | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1 | Устный опрос, проверка выполнения заданий |
| 2. Методологические и нормативные основы высшего образования | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1 | Устный опрос, проверка выполнения заданий |
| 3. Педагогический процесс в высшей школе: цель, задачи и структура | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1 | Устный опрос, проверка выполнения заданий |
| 4. Закономерности и принципы обучения в высшей школе | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1 | Устный опрос, проверка выполнения заданий |
| 5. Содержание высшего образования: основные теории, современные подходы к формированию | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1 | Устный опрос, проверка выполнения заданий |
| 6. Методы обучения в системе высшего образования | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1 | Устный опрос, проверка выполнения заданий |
| 7. Основные формы организации процесса обучения в высшей школе | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1 | Устный опрос, проверка выполнения заданий |

| | | |
|---|-----------------------|---|
| 8. Современные технологии воспитания студентов в системе высшего образования | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1 | Устный опрос, проверка выполнения заданий |
| 9. Педагогическая культура и педагогическое мастерство преподавателя высшей школы: основные компоненты, пути и этапы формирования | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1 | Устный опрос, проверка выполнения заданий |
| Итоговая аттестация | ОПК-1, ОПК-2, ПК-1 | Зачет (устный или в форме итогового тестирования) |

1.3. Описание показателей формирования компетенций

| Компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели) |
|--|---|
| ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | <p>Знать: основы методологии научного исследования как учения об организации научной деятельности; предназначение науки, роль теоретического и практического научного исследования; базовые понятия научного исследования: дизайн исследования, переменная, количественные, качественные данные, непрерывные и дискретные переменные, теории, гипотеза, научная гипотеза, статистическая гипотеза; способы и методы современного научного познания в профессиональной области.</p> <p>Уметь: выстроить логику эмпирического экспериментального исследования, сбора, обработки и интерпретации полученных данных на собранном для своего научного исследования материале; проектировать, организовывать, оценивать и корректировать опытно экспериментальную и исследовательскую работу в профессиональной области; проектировать методологию, разрабатывать дизайн научного исследования, подбирать и разрабатывать методики, методы научного познания, методы качественного и количественного анализа полученных данных; интерпретировать результаты экспериментального исследования.</p> <p>Владеть: навыками формулировки гипотезы, подбора необходимых методов исследования; навыками сбора, обработки и интерпретации полученных данных.</p> |

| | |
|--|--|
| ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | <p>Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; разрабатывать методологический инструментарий и осуществлять его применение в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области педагогики и психологии с учетом специфики решаемых научных задач.</p> <p>Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.</p> |
| ПК-1 Способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, нацеленную на решение фундаментальных проблем в области теории и истории языка и литературы | <p>Знать: основные лингвистические и литературоведческие теории и методы.</p> <p>Уметь: формулировать исследовательскую задачу таким образом, чтобы она была направлена на решение фундаментальной проблемы в данной области.</p> <p>Владеть: навыками и методами исследования, которые необходимы для решения исследовательских задач в данной области, например, анализ литературных текстов, сравнительный анализ языковых систем, исторические исследования и т.д.</p> |

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений обучающихся очной формы обучения

| Вид учебной работы | Количество баллов |
|--|----------------------------------|
| 4 семестр | |
| Устные ответы на практических (семинарских) занятиях, выполнение заданий | 45 (9 занятий * 5 б. = 45 б.) |
| Выполнение заданий для самостоятельной работы | 25 |
| Зачет | 30 |
| Итого: | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критериям оценивания

| Сумма баллов по 100-балльной шкале | Оценка ECTS | Значения оценки ECTS | Критерии оценивания | Уровень компетентности | Оценка по государственной шкале (зачет) |
|------------------------------------|-------------|--|--|---|---|
| 90–100 | A | Отлично | Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Высокий (творческий) | Зачтено |
| 83–89 | B | Очень хорошо | Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | Достаточный (конструктивно-вариативный) | |
| 75–82 | C | Хорошо | Теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | | |
| 63–74 | D | Удовлетворительно | Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | Средний (репродуктивный) | |
| 50–62 | E | Удовлетворительно | Теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | | |
| 21–49 | FX | Неудовлетворительно (с возможностью повторной сдачи семестрового контроля) | Теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Низкий (рецептивно-продуктивный) | Не зачтено |
| 0–20 | F | Неудовлетворительно (с обязательным повтором изучения дисциплины) | Теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | | |

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Ценностные основы образования и образовательной деятельности.
2. Обоснование гуманистической методологии педагогики.
3. Понятие о педагогических ценностях и их классификация.
4. Образование как общечеловеческая ценность.
5. Правовые нормы образования и педагогической деятельности.
6. Методология педагогических исследований проблем образования.
7. Педагогика в системе наук о человеке.
8. Объект, предмет и функции педагогики.
9. Образование как социальный феномен.
10. Образование как педагогический процесс.
11. Категориальный аппарат педагогики.
12. Связь педагогики с другими науками и её структура.
13. Учитель в контексте профессионализации.
14. Творчество в педагогической деятельности.
15. Сущность и структура образовательных процессов.
16. Содержание образования как основы базовой культуры личности.
17. Сущность содержания образования и его исторический характер.
18. Детерминанты содержания образования и принципы его структурирования.
19. Теории и технологии обучения, воспитания.
20. Духовно-нравственное развитие личности, сопровождение субъектов педагогического процесса.
21. Образование как многоаспектный феномен.
22. Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире.
23. Основные направления обучения в современном образовании.
24. Три этапа развития высшего образования.
25. Университет третьего поколения.
26. Информатизация образования как условие построения информационного общества.
27. Сущность педагогической деятельности.
28. Основные виды педагогической деятельности.
29. Структура педагогической деятельности.
30. Учитель как субъект педагогической деятельности.
31. Способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.
32. Особенности социального партнерства в системе образования.
33. Профессиональная компетентность учителя.

34. Сущность поликультурного образования.
35. Модели поликультурного образования.
36. Динамика поликультурного образовательного процесса.
37. Особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества.
38. Теория поликультурного образования в России.
39. Идеи поликультурного образования в США и Канаде, в Западной Европе.
40. Теоретико-методологические проблемы моделирования профессиональных компетентностей и компетенций студентов в высшей школе.
41. Научно-методические основы моделирования профессиональных компетенций студентов и преподавателей высшей школы.
42. Компетентности в структуре личности, в педагогической деятельности и в процессе профессионального развития учителя.

Практические задания

1. Ответьте на вопрос. Согласны ли вы с мнением, что современный учитель в реальных ситуациях образовательного процесса постоянно меняет свою парадигматическую позицию: то просвещает в традициях теоцентризма, то действует как рационалист и технократ, то восходит к высоким ценностям гуманизма? Аргументируйте свою точку зрения.

2. Обратитесь к Интернет-источникам и познакомьтесь с основными направлениями государственной политики модернизации российского образования. Проанализируйте информацию и зафиксируйте свой анализ в форме «таблицы альтернатив»: «Плюсы и минусы политики модернизации российского образования». Подготовьте устный комментарий к этой таблице.

3. Разработка проекта на тему «Педагогическая проблема, которая серьезно волнует современное общество».

Ориентировочный модуль:

- формулировка проблемы, основания ее выделения;
- причины обострения этой проблемы;
- теоретическая идея, которая может быть положена в основу ее решения;
- необходимые ресурсы (социальные, политические, экономические, педагогические и др.);
- примеры практического решения этой проблемы.

4. Ответьте на вопрос. Если бы вы были министром образования, то какие мероприятия сочли бы необходимым провести для совершенствования или радикального преобразования образования?

5. Подготовьте доклад с презентацией в рамках одной из следующих проблем:

- взаимодействие функциональной, прикладной и вузовской науки;

– новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения;

– философские проблемы науки.

6. Подготовьте доклад с презентацией на тему «Образование за рубежом» (на примере одной из зарубежных стран).

7. Напишите эссе на одну из следующих тем:

– Основные тенденции развития образования в XXI веке;

– Глобализация и интернационализация в образовании;

– Социокультурная обусловленность научного познания;

– Роль и место педагога в век информационных технологий;

– Профильное обучение: «за» и «против»;

– Уникальная ценность образования – это не знания, а действия.

8. Создайте схему взаимосвязи понятий, составляющих категориальный аппарат педагогики и психологии.

9. Сравните ряд понятий, использующих категорию «педагогический»: педагогическая антропология, педагогическая синергетика, педагогическая феноменология, педагогическая психология, педагогическая аксиология, педагогическая прогностика, педагогическая герменевтика. Какие специфические характеристики предмета педагогики зафиксированы в каждом из этих понятий? Ответ оформите в письменном виде.

10. Составьте собственный словарь терминов по дисциплине «Актуальные проблемы педагогической науки».

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (устный зачет)

1. Основные направления развития современного образования.

2. Образование в условиях глобализации.

3. Сущность понятий «компетенция» и «компетентность». Основные идеи компетентностного подхода.

4. Взаимосвязь педагогической науки и практики

5. Характерные черты опережающей модели образования.

6. Информатизация, информационные технологии и информационная среда обучения как условия развития опережающего образования.

7. Современная дидактические концепции.

8. Понятие и сущность инновационного процесса в образовании

9. Инновационные учебные заведения

10. Урок как основная форма организации обучения в школе. Нетрадиционные уроки.

11. Содержание воспитания в современной школе.

12. Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание.

13. Обзор современных подходов к воспитанию: системный подход, деятельностный подход, личностно-ориентированный подход, философско-антропологический подход, синергетический подход.

14. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании.

15. Реализация компетентного подхода на уроках в средней общеобразовательной школе.
16. Применение компетентного подхода при обучении истории.
17. Оценка преподавателем степени своего соответствия профессиональным требованиям.
18. Процесс становления профессионально-педагогической культуры преподавателя.
19. Теории развития личности. Формы актуализации культурологических идей в образовании
20. Проблема качества образования в педагогической теории и практике
21. Подходы к организации системы управления качеством образования
22. Модели и технологии обеспечения качества образования
23. Виды деятельности и функции отдельных участников образовательного процесса, связанные с информатизацией и регламентируемые локальными актами учреждения.
24. Проблемы воспитания творческой личности
25. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.
26. Педагогические технологии: понятие и типология.
27. Педагогическая поддержка как вид взаимодействия, актуализирующийся под влиянием потребностей современного образования.
28. Конструирование педагогической поддержки как системы ситуаций, отражающих логику рефлексии.
29. Роль активности самой личности в собственном развитии. Внешние и внутренние факторы развития личности. Понятие о саморазвитии личности и персонификации воспитания.
30. Информатизация всех видов и форм образования.