

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института
педагогики и психологии



М.В. Рудь
20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационные процессы в образовании

Научная специальность – 5.7.8. Философская антропология, философия культуры

Форма обучения – очная

Курс – 2 курс (4 семестр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.7.8. Философская антропология, философия культуры очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 (с изменениями), и паспортом научной специальности.

СОСТАВИТЕЛЬ:

профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ»,
доктор педагогических наук, профессор Турянская Ольга Федоровна

Утверждена на заседании кафедры педагогики.

Протокол от «24» сентября 2023 г. № 3

Заведующий кафедрой педагогики _____ О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии.

Протокол от «24» сентября 2023 г. № 3

Председатель учебно-методической комиссии

Института педагогики и психологии _____ Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий научным отделом _____ Е.Н. Санченко

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование профессиональной компетенции в инновационной деятельности в сфере образования.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать представление о сущности инновационных процессов в современном образовании;
- освоить содержание, способы и средства, позволяющие осуществлять инновационную педагогическую деятельность;
- обеспечить понимание образовательной политики государства и логики разворачивания инновационной деятельности в образовательном учреждении;
- овладеть инновационными способами и приемами деятельности в процессе научно-исследовательской и педагогической практики;
- сформировать умения выбирать адекватные объекту образования инновационные технологии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» входит в образовательный компонент блока «2.1.1.7. Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)», индекс дисциплины 2.1.1.7.4.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе педагогических дисциплин, входящих в основные профессиональные образовательные программы высшего образования для подготовки бакалавров, и дисциплины «Педагогика высшей школы», входящей в основные профессиональные образовательные программы высшего образования для подготовки магистров.

Является основой для дальнейшей научно-педагогической деятельности.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Обучающиеся, завершившие изучение дисциплины «Инновационные процессы в образовании», должны:

• знать:

- фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, ее взаимосвязи с другими науками;
- особенности инновационных процессов в современном образовании;
- современные образовательные системы и инновационные

технологии;

- способы и средства, позволяющие осуществлять инновационную педагогическую деятельность;

- систему и содержание образования; документы, его регламентирующие, цели, содержание, структуру непрерывного образования; единство образования и самообразования;

- факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе, психологические особенности возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий обучающихся;

- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики, современные подходы к моделированию педагогической деятельности;

- основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам развития философии культуры;

- методологию и методы философского подхода для моделирования процессов в контексте философской антропологии, философии культуры;

- воспитательно-патриотическую концепцию культурной молодежной политики;

- возможные сферы и направления профессиональной реализации в образовательном процессе;

- **уметь:**

- анализировать специфику инновационных образовательных учреждений;

- определять сущностные характеристики технологизации образовательного процесса;

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом обучающимися;

- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научно-исследовательского и учебного процессов в профессиональной школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;

- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания обучающихся;

- создавать творческую атмосферу образовательного процесса;

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии культуры и философской антропологии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

- применять методы анализа основных мировоззренческих и

философских концепций в науке на современном этапе развития философской антропологии, философии культуры;

- формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи;
- выявлять и формулировать проблемы развития профессионального роста будущих специалистов в высшей школе;

- **владеть:**

- основами проектной деятельности;
- методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы;

- основами научно-методической работы в профессиональной школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);

- основами учебно-методической работы в профессиональной школе, методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;

- способами создания доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала;

- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей обучающихся;

- культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-ориентированным языком;

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

- методами и формами к моделированию процессов в современной философской антропологии, философии культуры;

- навыками организации педагогической деятельности;

- углубленными специализированными профессиональными знаниями и умениями с целью решения профессиональных задач.

Перечисленные требования к результатам освоения содержания дисциплины являются основой для формирования компетенций выпускника:

- универсальных:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- профессиональных:
 - способность к перспективному моделированию процессов с помощью философского подхода (ПК-7);
 - способность развивать философское знание, формулировать и решать дидактические и воспитательные задачи, возникающие в ходе педагогической деятельности и ее организации (ПК-8);
 - способность использовать углубленные специализированные профессиональные знания и умения при проведении занятий по философским дисциплинам в высшей школе (ПК-9).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (з. ед.)
	Очная форма
4 семестр	
Общая учебная нагрузка (всего):	108 (3 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	36
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные работы	—
Контрольные работы	—
Курсовая работа / курсовой проект	—
Другие формы организации учебного процесса	—
Самостоятельная работа (всего)	68
Форма аттестации	Зачет 4

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Современное образование: сущностные характеристики и тенденции развития

Мировое образовательное пространство XXI в. Глобальные тенденции развития мировой образовательной системы. Обзор ведущих международных образовательных проектов. Региональная типология мировых образовательных систем.

Современные образовательные модели. Современные образовательные парадигмы. Теоретические и нормативные аспекты модернизации образования как инновационного процесса. Механизмы развития.

Инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов. Характеристика инноваций по масштабу, по инновационному потенциалу, по отношению

нового к старым формам деятельности. Нововведения в образовании, их научное обоснование. Сравнительно-сопоставительный анализ различных подходов к классификации инноваций.

Функции и основные свойства педагогических инноваций. Источники создания педагогических новшеств. Анализ работ отечественных педагогов и психологов Н.В. Горбуновой, В.И. Загвязинского, М.В. Кларина, В.С. Лазарева, В.Я. Ляудис, М.М. Поташника, С.Д. Полякова, В.А. Сластенина, Н.Н. Суртаевой, В.И. Слободчикова, А.В. Хуторского, Т.И. Шамовой, О.Г. Юсуфбековой и др.

Тема 2. Введение в инновационную педагогическую деятельность

Инновационная деятельность педагога-исследователя: от теории к практике. Сущностные характеристики инновации. Мифы и реальность внедрения инновационных процессов. Содержательный аспект педагогических инноваций. Инновационные образовательные системы.

Классификационные подходы к нововведениям. «Новые» школы и образовательные системы XXI в. Инновации в высшей школе. Становление системы поликультурного высшего образования. Специфика высшего образования. Типология нововведений в отечественной высшей школе. Современные тенденции инновационного развития образовательных систем и основы управления изменениями в ходе реализации инновационных проектов.

Структура педагогической инновационной деятельности, виды инновационной деятельности и их сущность: передовой педагогический новаторский опыт, исследовательский опыт. Этапы и уровни инновационной деятельности. Принципы и функции реализации инновационной деятельности. Способы анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению стратегий локальных, модульных, системных изменений.

Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе. Отношение педагогов к инновациям в образовании. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании.

Формирование инновационной культуры педагога-исследователя. Знания и умения педагога-исследователя в области технологии проведения опытно-экспериментальной работы как части инновационного процесса и научно-исследовательской деятельности. Структурные компоненты инновационной деятельности педагога-исследователя: мотивационный, операционный, рефлексивный и уровни инновационной деятельности (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный).

Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности педагога-исследователя. Барьеры в деятельности педагога-исследователя. Психология творчества педагога-исследователя в инновационном процессе.

Мотивация инновационной деятельности педагога-исследователя. Технологии личностно-профессионального саморазвития. Модели

инновационной деятельности. Динамика потенциала творчества в инновационной научно-педагогической деятельности.

Тема 3. Инновационные образовательные системы и технологии

Обзор современных образовательных систем. Личностно-ориентированное образование. Развивающее обучение в практике отечественной школы. Сущность модульного обучения. Дистанционное обучение в высшем образовании. Информатизация образовательного процесса.

Инновационная образовательная технология. Технологии активного и интерактивного обучения. Дидактическая игра. Технология проблемного обучения. Адаптивная модульно-рейтинговая система.

Технология дистанционного обучения. Технология управления качеством образования. Краткая характеристика современных педагогических технологий и обоснование необходимости их использования.

Проектные методы в современном образовании. Исторические и педагогические корни метода проектов. Требования к организации и проведению метода проектов. Современные модификации обучения в сотрудничестве. Методика организации совместной деятельности учащихся. Различные виды ситуационного анализа. Кейс-стадия как ситуация с образовательными целями.

Проблема самоактуализации, формирования навыков самооценки педагога-исследователя. Пути формирования способности к рефлексии, самооценке. «Портфель образовательных достижений» в педагогическом процессе. Ролевые и деловые игры проблемной направленности. Понятие игры в гуманистической педагогике. Характерные признаки ролевых и деловых игр. Сущность личностно-ориентированных технологий.

Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Возможности их использования в профессиональной деятельности. Последствия информатизации образования. Информационная компетентность преподавателя и педагога как условие эффективного использования в профессиональной деятельности информационных ресурсов и формирования информационно-образовательного пространства.

Сущность дистанционных образовательных технологий. Особенности дистанционных образовательных технологий. Порядок разработки и использования дистанционных образовательных технологий.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
4 семестр		
Тема 1. Современное образование: сущностные характеристики и тенденции развития		4
1.	Мировое образовательное пространство XXI в. Современные образовательные модели и парадигмы	2
2.	Инноватика как наука. Характеристика инноваций. Нововведения в образовании. Функции и основные свойства педагогических инноваций	2
Тема 2. Введение в инновационную педагогическую деятельность		8
3.	Инновационная деятельность педагога-исследователя. Классификационные подходы к нововведениям. Структура и виды педагогической инновационной деятельности	2
4.	Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе. Формирование инновационной культуры педагога-исследователя	2
5.	Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности педагога-исследователя	2
6.	Мотивация инновационной деятельности. Технологии личностно-профессионального саморазвития педагога-исследователя	2
Тема 3. Инновационные образовательные системы и технологии		6
7	Обзор современных образовательных систем. Инновационная образовательная технология. Проектные методы в современном образовании.	2
8.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Сущность дистанционных образовательных технологий. Сущность личностно-ориентированных технологий.	2
9.	Проблема самоактуализации, формирования навыков самооценки педагога-исследователя. «Портфель образовательных достижений» в педагогическом процессе.	2
Итого:		18

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
4 семестр		
Тема 1. Современное образование: сущностные характеристики и тенденции развития		4
1.	Мировое образовательное пространство XXI в. Современные образовательные модели и парадигмы	2
2.	Инноватика как наука. Характеристика инноваций. Нововведения в образовании. Функции и основные свойства педагогических инноваций	2
Тема 2. Введение в инновационную педагогическую деятельность		8
3.	Инновационная деятельность педагога-исследователя. Классификационные подходы к нововведениям. Структура и виды педагогической инновационной деятельности	2
4.	Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе. Формирование инновационной культуры педагога-исследователя	2
5.	Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности педагога-исследователя	2
6.	Мотивация инновационной деятельности. Технологии личностно-профессионального саморазвития педагога-исследователя	2
Тема 3. Инновационные образовательные системы и технологии		6
7	Обзор современных образовательных систем. Инновационная образовательная технология. Проектные методы в современном образовании.	2
8.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Сущность дистанционных образовательных технологий. Сущность личностно-ориентированных технологий.	2
9.	Проблема самоактуализации, формирования навыков самооценки педагога-исследователя. «Портфель образовательных достижений» в педагогическом процессе.	2
Итого:		18

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены)

4.6. Самостоятельная работа

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов
			Очная форма
4 семестр			
1.	Современное образование: сущностные характеристики и тенденции развития	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточником; подготовка докладов, анализ научных статей и выполнение других заданий для самостоятельной работы.	23
2.	Введение в инновационную педагогическую деятельность	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточником; подготовка докладов, анализ научных статей и выполнение других заданий для самостоятельной работы.	23
3.	Инновационные образовательные системы и технологии	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контролю текущих знаний по дисциплине; работа с первоисточником; подготовка докладов, анализ научных статей и выполнение других заданий для самостоятельной работы.	22
Итого:			68

4.7. Темы курсовых работ и проектов (не предусмотрены)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии.

С целью формирования и развития профессиональных навыков преподавание дисциплины ведется с применением различных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм, ролевые игры и др.

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины, с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным проблемам воспитания, решения различных педагогических ситуаций.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных,

групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Исследовательское обучение используется при подготовке к практическим (семинарским) занятиям и как основа для организации самостоятельной работы обучающихся в объеме учебных тем.

Информационные технологии обучения используются для активизации усвоения материала, увеличения его объема и улучшения подготовки обучающихся. Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы электронных образовательных ресурсов.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические (семинарские) занятия в следующих формах: устный опрос, тестирование, выполнение устных и письменных практических заданий в рамках практических (семинарских) занятий, подготовка докладов, анализ научных статей и выполнение других заданий для самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения обучающимися дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, который включает в себя ответы на теоретические вопросы, решение педагогических ситуаций. При необходимости зачет может проводиться в форме итогового тестирования.

Система накопления баллов по видам работ отражена в приведенной ниже таблице.

Система оценивания учебных достижений обучающихся очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
4 семестр	
Устные ответы на практических (семинарских) занятиях, выполнение заданий	45 (9 занятий * 5 б. = 45 б.)
Выполнение заданий для самостоятельной работы	25
Зачет	30
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Таблица соответствия результатов контроля знаний по разным шкалам и критериям оценивания

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка ECTS	Значения оценки ECTS	Критерии оценивания	Уровень компетентности	Оценка по государственной шкале (зачет)
90–100	A	Отлично	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Высокий (творческий)	Зачтено
83–89	B	Очень хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Достаточный (конструктивно-вариативный)	
75–82	C	Хорошо	Теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками		
63–74	D	Удовлетворительно	Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	Средний (репродуктивный)	
50–62	E	Удовлетворительно	Теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному		
21–49	FX	Неудовлетворительно (с возможностью повторной сдачи семестрового контроля)	Теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Низкий (рецептивно-продуктивный)	Не зачтено
0–20	F	Неудовлетворительно (с обязательным повтором изучения дисциплины)	Теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий		

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Ильин Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. – М. : Москва : Прометей, 2015. – 426 с.

2. Мандель Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – М. : Москва: Директ-Медиа, 2017. – 343 с.

б) дополнительная литература:

1. Абуталипова Л.Н. Традиционные и инновационные подходы в производстве обуви : учебное пособие / Л.Н. Абуталипова, Л.Г. Хисамиева, Д.Р. Фархутдинова. – М. : Казань : Издательство КНИТУ, 2014. – 80 с.

2. Дошкольное образование: традиции и инновации : учебно-методическое пособие / составители Н. В. Михайлова [и др.]. — Оренбург : ОГПУ, 2020. — 118 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143522> (дата обращения: 29.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Инновации в науке и образовании : материалы конференции / ответственный редактор Е. В. Осокина. — Шадринск : ШГПУ, 2022. — 349 с. — ISBN 978-5-87818-656-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/312239> (дата обращения: 29.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Инновации и традиции в педагогике начального образования : монография / под редакцией Е. Н. Землянской, С. В. Яковлев. — Москва : МПГУ, 2022. — 248 с. — ISBN 978-5-4263-1073-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/253007> (дата обращения: 29.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Педагогические традиции и инновации в национальных системах образования: Материалы V Международной научно-практической конференции : материалы конференции. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2022. — 1077 с. — ISBN 978-5-907475-36-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288452> (дата обращения: 29.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Педагогическое образование: традиции, инновации, поиски, перспективы = Teachereducation: tradition, innovation, prospecting, outlook : материалы конференции. — Шадринск : ШГПУ, 2022. — 858 с. — ISBN 978-5-87818-678-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/312191> (дата обращения: 29.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Райская М.В. Теория инноваций и инновационных процессов : учебное пособие / М.В. Райская. – М. : Казань : Издательство КНИТУ, 2013. – 273 с.

8. Современное университетское образование: вызовы и проблемы, ценности и инновации, технологии и качество : сборник научных трудов. —

Иваново : ИвГУ, 2021. — 478 с. — ISBN 978-5-7807-1380-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/228275> (дата обращения: 29.06.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места обучающихся, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), электронные презентации по темам дисциплины.

Практические (семинарские) занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических (семинарских) занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Орега» и др.); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]