

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт филологии и социальных коммуникаций
Кафедра романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института филологии и
социальных коммуникаций

О.С. Перегая

20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Иностранный язык»

Научные специальности

1.4.3. Органическая химия (химические, технические науки), 3.3.1. Анатомия и антропология (медицинские науки), 3.3.3. Патологическая физиология (медицинские, биологические науки), 3.3.8. Клиническая лабораторная диагностика (медицинские, биологические науки), 4.2.5. Разведение, селекция, генетика и биотехнология животных (биологические, сельскохозяйственные науки), 5.6.1. Отечественная история (исторические науки), 5.6.2. Всеобщая история (исторические науки), 5.7.7. Социальная и политическая философия (философские науки), 5.7.8. Философская антропология, философия культуры (философские, исторические науки), 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические, науки), 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические, науки), 5.8.5. Теория и методика спорта (педагогические, науки), 5.8.6. Оздоровительная и адаптивная физическая культура (педагогические, науки), 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические, науки), 5.9.1. Русская литература и литературы народов Российской Федерации (филологические науки), 5.9.5. Русский язык. Языки народов России (филологические науки), 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика (филологические науки), 5.9.3. Теория литературы (филологические науки), 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), 5.3.7. Возрастная психология (психологические науки)

Форма обучения

очная

Образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения – очная

Курс – 1 курс, ОФО (1, 2 семестр)

Луганск, 2023

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденных 20.10.2021 № 951, паспортом научной специальности, паспортом компетенций, утвержденным Научной комиссией университета, протокол от 16.05.2023 № 9.

СОСТАВИТЕЛИ:

кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры романо-германской филологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Скляр Наталья Владимировна

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры романо-германской филологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Грицкова Наталия Викторовна

кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры теории и практики перевода ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Санченко Евгения Николаевна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии

«13» октября 2023 г., протокол № 3

Заведующий кафедрой
романо-германской филологии

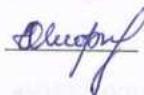


Н.В. Скляр

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии института филологии и социальных коммуникаций

«1» ноября 2023 г., протокол № 3

Председатель



О.В. Мифтахова

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий научным отделом



Е.Н. Санченко

«2» ноября 2023 г.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – совершенствование коммуникативных навыков иностранного языка (английский, немецкий, французский) у аспирантов для профессионального общения в научной сфере в иноязычной среде.

Задачи:

- сформировать навыки и умения использования иностранного языка в решении научных и научно-образовательных задач;
- повысить уровень научной коммуникации с использованием иностранного языка;
- отработать навыки научного перевода для реализации научно-исследовательской деятельности;
- сформировать профессиональный лингвистический тезаурус по направлению научной и научно-исследовательской деятельности аспиранта;
- совершенствовать навыки устной и письменной речи в международном научном контексте.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования – программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Дисциплина «Иностранный язык» входит в образовательный компонент блока «2.1. Дисциплины (модули)», шифр дисциплины 2.1.1.2.

Дисциплина реализуется кафедрой романо-германской филологии и кафедрой теории и практики перевода.

Является основой для сдачи кандидатского экзамена по иностранному языку.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на освоение умений и навыков использования иностранного языка в решении научно-практических задач, что соотносится с результатами освоения программы аспирантуры – подготовка диссертационного исследования к защите.

Дисциплина нацелена на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускника.

Универсальных:

- готовностью участвовать в работе отечественных и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственных и иностранных языках (УК-4).

Общепрофессиональных:

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в

области химии и смежных наук (ОПК-2).

Окончившие курс обучения по данной дисциплине должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормами изучаемого языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Требования по видам речевой коммуникации

Говорение. К концу обучения аспирант (соискатель) должен владеть подготовленной, а также неподготовленной монологической речью, уметь делать резюме, сообщения, доклад на иностранном языке; диалогической речью в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала и в соответствии с избранной специальностью.

Аудирование. Аспирант (соискатель) должен уметь понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Чтение. Аспирант (соискатель) должен уметь читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки. Аспирант (соискатель) должен овладеть всеми видами чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое и просмотровое).

Письмо. Аспирант (соискатель) должен владеть умениями письма в пределах изученного языкового материала, в частности уметь составить план (конспект) прочитанного, изложить содержание прочитанного в форме резюме; написать сообщение или доклад по темам проводимого исследования.

Языковой материал

Виды речевых действий и приемы ведения общения

При отборе конкретного языкового материала необходимо руководствоваться следующими функциональными категориями:

1) Передача актуальной информации:

– средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.

2) Передача эмоциональной оценки сообщения:

– средства выражения одобрения/неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.

3) Передача интеллектуальных отношений:

– средства выражения согласия/несогласия, способности/неспособности сделать что-либо, выяснения возможности/невозможности сделать что-либо, уверенности/неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах.

4) Структурирование дискурса:

– оформление введения в тему, развитие темы, смена темы, подведение итогов сообщения, инициирование и завершение разговора, приветствие, выражение благодарности, разочарования и т.д.;

– владение основными формулами этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.

Фонетика

Интонационное оформление предложения: словесное, фразовое и логическое ударения, мелодия, паузация; фонологические противопоставления, релевантные для изучаемого языка: долготы/краткость, закрытость/открытость гласных звуков, звонкость/глухость конечных согласных и т.п.

Лексика

К концу обучения, предусмотренного данной программой, лексический запас аспиранта (соискателя) должен составить не менее 5500 лексических единиц с учетом вузовского минимума и потенциального словаря, включая примерно 500 терминов профилирующей специальности.

Грамматика

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства.

Содержание и структура кандидатского экзамена по иностранному языку

На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения в научной сфере.

Аспирант (соискатель) должен владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения.

Говорение. На кандидатском экзамене аспирант (соискатель) должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований.

Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение. Аспирант (соискатель) должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Оцениваются навыки изучающего, а также поискового и просмотрового чтения.

В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При поисковом и просмотрном чтении оценивается умение в течение короткого времени определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.

Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (1, 2 семестр)

| Вид учебной работы | Объем часов / зач. ед. | |
|---|--------------------------------|---------------|
| | Очная форма | Заочная форма |
| Общая учебная нагрузка (всего) | 144 (4 зач. ед) | — |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе: | 64 | — |
| Лекции | — | — |
| Семинарские занятия | — | — |
| Практические занятия (в том числе интерактив) | 60 | — |
| Лабораторные работы | — | — |
| Контрольные работы (модули) | 4 | — |
| КСР | — | — |
| Курсовая работа (курсовой проект) | — | — |
| Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>) | — | — |
| Самостоятельная работа (всего) | 80 | — |
| Форма аттестации | Зачет/ Кандидатский экзамен | — |

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Содержание дисциплины:

1 семестр

1. Работа над рефератом по проблеме научного исследования. Подбор литературы на иностранном языке по теме научного исследования. Технические требования к оформлению.
2. Работа над реферированием иностранного источника (частичного перевода) на русском языке по теме диссертационного исследования для подготовки реферата.
3. Подготовка аннотации источника на иностранном языке.
4. Работа над составлением словаря.

2 семестр

1. Обоснование научного исследования на иностранном языке.
2. Изучающее чтение и перевод со словарем оригинального текста по специальности. Передача извлеченной информации осуществляется на русском языке в форме письменного перевода.
3. Беглое (просмотровое) чтение без словаря оригинального текста по специальности или направлению подготовки. Передача извлеченной информации в виде устной аннотации или резюме на иностранном языке.
4. Обсуждение на иностранном языке вопросов, связанных с научной специальностью и научной работой.

4.3. Лекции

Учебным планом не предусмотрены

4.4. Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Название темы | Объем часов | |
|-----------|---|----------------|------------------|
| | | Очная форма | Заочная форма |
| 1 семестр | | | |
| 1 | Работа над рефератом по проблеме научного исследования. Подбор литературы на иностранном языке по теме научного исследования. Технические требования к оформлению. | 8 | — |
| 2 | Работа над реферированием иностранного источника (частичного перевода) на русском языке по теме диссертационного исследования для подготовки реферата. | 8 | |
| 3 | Подготовка аннотации источника на иностранном языке. | 8 | |
| 4 | Работа над составлением словаря. | 6 | |
| 2 семестр | | | |
| 5 | Обоснование научного исследования на иностранном языке. | 8 | - |
| 6 | Изучающее чтение и перевод со словарем оригинального текста по специальности. Передача извлеченной информации осуществляется на русском языке в форме письменного перевода. | 8 | |
| 7 | Беглое (просмотровое) чтение без словаря оригинального текста по специальности или направлению подготовки. Передача извлеченной информации в виде устной | 8 | |

| | | | |
|---------------|---|-----------|---|
| | аннотации или резюме на иностранном языке. | | |
| 8 | Обсуждение на иностранном языке вопросов, связанных с научной специальностью и научной работой. | 6 | |
| Итого: | | 60 | – |

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа аспирантов

| № п/п | Название темы | Вид самостоятельной работы | Объем часов | |
|-----------|---------------------------|--|----------------|------------------|
| | | | Очная форма | Заочная форма |
| 1 семестр | | | | |
| 1 | Исследовательская работа | Реферат | 50 | – |
| 2 семестр | | | | |
| 2 | Руководство по грамматике | Письменное выполнение упражнений, тестов по грамматике | 30 | – |
| Итого: | | | 80 | – |

4.7. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии

В преподавании курса используются технологии дискуссий на практических занятиях. Для неаудиторной работы предлагаются задания, направленные на самостоятельный поиск научного материала с помощью современных технологий и традиционным способом.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Виды контроля по дисциплине:

Текущая аттестация аспирантов проводится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: метод опроса; проверка заданий, вынесенных на самостоятельную проработку; выполнение письменных заданий; контрольные работы, тесты, написание реферат по проблеме научного исследования.

Итоговый контроль по результатам дисциплины проходит в форме зачета в 1 семестре и кандидатского экзамена во 2 семестре.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Баллы, которые получают аспиранты дневной формы обучения

| Вид учебной работы | Количество баллов |
|--------------------------------------|-------------------|
| 1, 2 семестры | |
| Практические занятия | 50 |
| Тестовый контроль/Контрольные работы | 10 |
| Самостоятельная работа аспиранта | 10 |
| Экзамен /зачет | 30 |
| Итого за семестр: | 100 |

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

| Четырехбал- льная система оценивания экзамена | 100- балльная шкала | Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале | Система оцени- вания зачета |
|--|---------------------------|--|--------------------------------------|
| Отлично | 90–100 | А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному | Зачтено |
| Хорошо | 83–89 | В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному | |
| Хорошо | 75–82 | С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками | |

| | | | |
|---------------------|--------------|--|------------|
| Удовлетворительно | 63–74 | D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки | |
| Удовлетворительно | 50–62 | E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному | |
| Неудовлетворительно | 21–49 | FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий | Не зачтено |
| Неудовлетворительно | 0–20 | F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий | |

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

Немецкий язык:

1. Tangram B1. Deutsch als Fremdsprache. Lehrbuch. – 2006. – 198 S.
2. Tangram B1. Arbeitsbuch Tangram. – 2006. – 198 S.
3. Tangram B2. Deutsch als Fremdsprache. Lehrbuch. – 2006. – 198 S.
4. Tangram B2. Arbeitsbuch Tangram. – 2006. – 198 S.
5. Гвишиани Н. Б. Язык научного общения (вопросы методологии) / Н. Б. Гвишиани. – М. : «URSS», 2008. – 280 с.

Французский язык:

1. Васильева Н. М., Пицкова Л. П., Французский язык. Теоретическая грамматика. Морфология. Синтаксис. Ускоренный курс (на французском языке). – М. : Лист Нью, 2004. – 416 с.

2. Попова И. Н. Грамматика французского языка [Текст] : практический курс: учеб. для ин-тов и фак. иностр.яз. = Le Français / Попова И. Н. ; Ж. А. Казакова. – 12-е изд., стереотип.. – М. : Нестор Академик Паблишерз, 2003. – 480 с.

3. Тарасова А. Н. Грамматика французского языка [Текст] : Справочник. Упражнения / Тарасова А. Н.. – М. : Лист, 2000. – 712 с. : ил.

Английский язык:

1. Английский язык: учебное пособие по подготовке аспирантов к сдаче кандидатского экзамена по английскому языку / И.И. Климова, Н.М. Лизунова, А.Ю. Широких. – М.: Финансовый университет, 2016. – 128 с.

2. Мюллер В. К. Большой англо-русский словарь / В. К. Мюллер ; сост. А. Б. Шевнин. – Екатеринбург: У-Фактория, 2007. – 1536 с.

3. Рубцова М.Г. Чтение и перевод английской научно-технической литературы: Лексико-грамматический справочник / М.Г. Рубцова. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2002. – 384 с.

4. Learn to Read Science. Курс английского языка для аспирантов : Учеб. пособие / Руков. Н.И. Шахова. – М.: Флинта: Наука, 2005. – 360 с.

5. English Grammar Guide: Guidelines for full-time and part-time postgraduate students on the training program 44.06.01 Education and Pedagogical Sciences / L.I. Kharchenko, E.N. Sanchenko, E.B. Nekrutenko ; SEI HE LPR “LSPU”. – Lugansk: Книта, 2022. – 74 с.

б) дополнительная литература:

Немецкий язык:

1. Алексеева Л. М. Культура научной коммуникации / Учебное пособие. – Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Пермь, 2015. – 220 с.

2. Словарь-минимум для перевода научно-технической литературы. – Издание 3-е, доп./Сост. И. П. Чепурная. – М. : МФТИ, 2005.– 104 с.

3. Основные структуры общенаучного текста / Сост. И.Р. Ткачева, И.Н. Иова.– М. : МФТИ, 2004.– 40 с.

Французский язык:

1. Рубцова М.Г. Полный курс английского языка : Учебник самоучитель / М.Г. Рубцова. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2002. – 544 с.

2. Соколов, С.А. Обучение чтению научных текстов и устной речи по научной тематике на английском языке / С.А. Соколов. – М.: Наука, 2002. – 203 с.

Английский язык:

1. Рубцова М.Г. Полный курс английского языка : Учебник самоучитель / М.Г. Рубцова. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2002. – 544 с.

2. Соколов, С.А. Обучение чтению научных текстов и устной речи по научной тематике на английском языке / С.А. Соколов. – М.: Наука, 2002. – 203 с.

в) Интернет-ресурсы:

Немецкий язык:

1. Изучение немецкого языка онлайн [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://deutsch-sprechen.ru/>.
2. Многоязычный сайт для изучения немецкого языка [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://deutsch.info>.
3. Эффективное обучение немецкому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.deutsch-online.ru.
4. Goethe Institut [Электронный ресурс] – Режим доступа: goethe-institut.de.

Французский язык:

1. Danielle de Clercq. Etymons grecs et latins du vocabulaire scientifique français [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://pot-pourri.fltr.ucl.ac.be/>
2. Niveau intermédiaire grammaire progressive du français [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.google.fr>
3. TV5MONDE. Langue française [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.tv5.org>
4. Всё для тех, кому нужен французский язык [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.studyfrench.ru>
5. Сайт французского языка в России [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.francomania.ru
6. Французский язык. Персональный сайт И. С. Головановой [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://irgol.ru/?p=6205>

Английский язык:

Словари:

<http://www.lingvo-online.ru/ru/Translate/en-ru>
<http://www.collinsdictionary.com/dictionary/english>
<https://ahdictionary.com/>
<http://dictionary.cambridge.org/linktous.html>
<http://www.macmillandictionary.com/>
<http://www.ldoceonline.com/>
<http://www.multitran.ru/c/m.exe?a=1&SHL=2>
<http://www.thefreedictionary.com/portfolio>

Грамматические справочники:

<https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar>
http://esl.about.com/od/grammarstructures/a/gr_terms.htm
<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/english-grammar>
<http://www.englishgrammar.org/rules-review/>

Упражнения на развитие вокабуляра:

<https://www.ego4u.com/en/cram-up/vocabulary>
<https://www.englishclub.com/vocabulary/>
<http://www.languageguide.org/english/>
<http://usefulenglish.ru/vocabulary>

<http://www.manythings.org/vocabulary/>
<http://www.real-english.com/reo/7/7-11.asp>
<http://www.ieltsbuddy.com/awl-sublist-1b.html>

Тексты для чтения:

<http://www.wisegeek.com>
<http://geology.com>
<http://sciencemadesimple.com>
<http://about.com>
<http://www.factsandarts.com>
<http://www.wired.com>
<http://ScientificAmerican.com>
<http://discovermagazine.com>

Произношение:

<http://www.howjsay.com/>

Научные статьи:

<http://springerlink.com>
<http://www.sciencedirect.com>
<http://www.loc.gov/>
<http://www.elsevier.com>
<http://onlinelibrary.wiley.com/>

Письмо:

<https://www.ego4u.com/en/cram-up/writing>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Практические занятия: компьютер, презентационная техника.

Компьютерные презентации в Power Point, раздаточный материал (ксерокопии статей, тексты для анализа), тесты, компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на занятиях).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]