

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

**ПРИНЯТО**

Решением Ученого совета  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол

от «25» сентября 20 23 г.  
№ 6

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом ректора  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

от «27» сентября 20 23 г. № 755-Ок

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки**

06.03.01 Биология

**Профиль**

Биомедицина и лабораторная диагностика

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

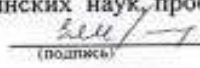
очная, очно-заочная


Луганск, 2023


Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. № 920 и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменением); Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 22 мая 2017 г. № 432н; Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 16 сентября 2022 г. № 561н.


ОПОП ВО по направлению подготовки 06.03.01 Биология и профилю Биомедицина и лабораторная диагностика разработана кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Разработчики ОПОП ВО:

1. Руководитель образовательной программы – Климочкина Елена Михайловна, профессор кафедры лабораторной диагностики, анатомии и физиологии, доктор медицинских наук, профессор  
«04» декабря 2023 г.  (подпись)

2. Самчук Валентина Андреевна, доцент кафедры лабораторной диагностики, анатомии и физиологии, кандидат биологических наук, доцент  
«04» декабря 2023 г.  (подпись)

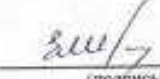
3. Никитенко Наталья Александровна, доцент кафедры лабораторной диагностики, анатомии и физиологии, кандидат медицинских наук  
«04» декабря 2023 г.  (подпись)

4. Левенец Сергей Валентинович, доцент кафедры лабораторной диагностики, анатомии и физиологии, кандидат медицинских наук, доцент  
«04» декабря 2023 г.  (подпись)

Рассмотрена на заседании кафедры лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Протокол от «04» декабря 2023 г. № 611

Заведующий кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии

 Е.М. Климочкина  
(подпись)

ОПОП ВО разработана при участии руководителя иной организации (специалиста-практика)

ГУ «Луганская республиканская станция переливания крови» ЛНР

Главный врач

 С.Д. Пицул  
(подпись)

Одобрена Ученым советом факультета естественных наук

Протокол от «12» декабря 2023 г. № 5

Председатель Ученого совета факультета естественных наук

 М.В. Воронов  
(подпись)

Рекомендована Комиссией по экспертизе ОПОП ВО

Протокол от «19» декабря 2023 г. № 1

Председатель  В.В. Савенков  
(подпись)

Согласована

Проректор по научно-педагогической работе (учебной)

 Е.Н. Дятлова  
(подпись)

«20» декабря 2023 г.

## Аннотация основной профессиональной образовательной программы высшего образования

| Раздел  | Содержание   |
|---|--|
| Код   | 06.03.01   |
| Направление подготовки                        | Биология   |
| Направленность (профиль)                      | Биомедицина и лабораторная диагностика   |
| Квалификация                                  | бакалавр   |
| Форма обучения                                | очная, очно-заочная  |
| Срок освоения ОПОП ВО                         | 4 г. – очная, 4 г. 6 м. – очно-заочная   |
| Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.)                 | 240 з.е.   |
| Требования к абитуриенту                      | Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ) и других документов, признаваемых в качестве результатов вступительных экзаменов.  |
| Области и сферы профессиональной деятельности | 01 Образование и наука.<br>02 Здравоохранение.<br>26 Химическое, химико-технологическое производство.  |
| Типы задач профессиональной деятельности      | научно-исследовательский<br>педагогический   |
| Сетевая форма                                 | нет  |
| Практика                                      | При реализации ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик:<br>Ознакомительная практика по ботанике<br>Ознакомительная практика по зоологии<br>Ознакомительная практика по проведению лабораторных цитологических исследований<br>Научно-исследовательская работа по общим клиническим исследованиям<br>Научно-исследовательская работа по лабораторным гематологическим исследованиям<br>Ознакомительная педагогическая практика<br>Практика по профилю профессиональной деятельности (педагогическая)<br>Практика по профилю профессиональной деятельности по лабораторным клинико-биохимическим и иммунологическим исследованиям |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
|                                     | Практика по профилю профессиональной деятельности по микробиологическим исследованиям<br>Практика по профилю профессиональной деятельности по санитарно-гигиеническим исследованиям<br>Преддипломная практика<br>Ознакомительная практика по генетике |
| Компетенции                         | УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11;<br>ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8;<br>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4.   |
| Государственная итоговая аттестация | Подготовка к сдаче государственного экзамена;<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы  |
| Возможность продолжения обучения    | Магистратура  |
| Руководитель ОПОП ВО                | Климочкина Елена Михайловна, профессор, д.мед.н., профессор   |

Руководитель ОПОП ВО

  
 (подпись)

Е.М. Климочкина

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |     |
|---|-----|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....   | 7   |
| 1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО .....   | 7   |
| 1.2. Общая характеристика ОПОП ВО .....   | 8   |
| 1.2.1. Цель образовательной программы .....   | 8   |
| 1.2.2. Формы обучения.....  | 9   |
| 1.2.3. Срок освоения образовательной программы .....  | 9   |
| 1.2.4. Трудоемкость ОПОП.....   | 9   |
| 1.2.5. Квалификация .....   | 9   |
| 1.2.6. Язык обучения .....  | 9   |
| 1.2.7. Требования к абитуриенту .....   | 9   |
| 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ВЫПУСКНИКА .....   | 9   |
| 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника .....   | 9   |
| 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника .....   | 10  |
| 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.....   | 10  |
| 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.....   | 11  |
| 2.5. Перечень профессиональных стандартов .....   | 11  |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО.....   | 15  |
| 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы<br>их достижений .....                                    | 15  |
| 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы<br>их достижений .....                             | 18  |
| 3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы<br>их достижений .....                                 | 22  |
| 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ<br>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО ..... | 24  |
| 4.1. Учебный план подготовки бакалавра .....  | 24  |
| 4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин.....  | 24  |
| 4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик.....   | 142 |
| 4.5. Аннотации рабочих программ факультативных дисциплин .....  | 156 |

|   |     |
|---|-----|
| 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....                      | 157 |
| 5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс .....  | 157 |
| 5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса .....  | 158 |
| 5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса.....                                    | 159 |
| <br>  |     |
| 6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА .....   | 160 |
| <br>  |     |
| 7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО .....                          | 164 |
| 7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации ..... | 164 |
| 7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.....   | 165 |
| <br>  |     |
| 8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ .....  | 166 |
| <br>  |     |
| Приложение А. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра / специалиста / магистра.....                  | 167 |
| Приложение Б. Кадровое обеспечение ОПОП ВО.....   | 168 |
| Приложение В. Программа государственной итоговой аттестации .....   | 178 |
| Приложение Г. Программа воспитательной работы .....   | 219 |

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология и профилю Биомедицина и лабораторная диагностика

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. № 920;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 мая 2017 г. № 432н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по промышленной фармации в области исследований лекарственных средств»»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 16 сентября 2022 г. № 561н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области экологических биотехнологий»»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 14.01.2022 № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной

деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»;

Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации;

Приказ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» от 10 мая 2023 г. № 222-ОД «Об утверждении Положения о разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования»;

Устав Университета;

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

## **1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования бакалавриата**

1.2.1. Цель образовательной программы бакалавриата – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, а также развитие у студентов необходимых личностных качеств.

Целью программы является подготовка специалистов высокой квалификации в области образования, получивших основательную и разностороннюю подготовку по современным проблемам образования и науки; умеющих совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и научный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности, способных применять приобретенную систему научных, методических и педагогических знаний и навыков в научно-исследовательской работе в образовательной сфере деятельности.

Целью программы в сфере профессиональной деятельности является получение выпускниками высшего профессионально ориентированного образования, позволяющего успешно работать в области биологии и медицины, обладать общими и специальными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда; в сфере познавательной деятельности – получение выпускником основ гуманитарных, социально-экономических знаний и фундаментальной подготовки в области математики и естественных наук, способствующих его приобщению к культурным и



цивилизационным ценностям современного общества и высокой востребованности на рынке труда; в сфере социальной деятельности – готовность к жизни и труду в условиях современной цивилизации, способность к социальной адаптации, умение работать в коллективе, понимание социального значения и социальных последствий своей деятельности; в области воспитания личности – развитие научной и профессиональной этики, формирование навыков и компетенций, способствующих укреплению ее нравственности, развитию общекультурных потребностей, творческих способностей, социальной адаптации, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели и физическому развитию.

1.2.2. Формы обучения: очная, очно-заочная.

1.2.3. Срок освоения образовательной программы бакалавриата 4 года – очная, 4 года 6 месяцев – очно-заочная.

1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО бакалавриата 240 з.е.

1.2.5. Квалификация. В результате освоения обучающимся ОПОП ВО ему присваивается квалификация бакалавр

1.2.6. Язык обучения – русский

1.2.7. Требования к абитуриенту: абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ).

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу бакалавриата по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль: Биомедицина и лабораторная диагностика включает:

01 Образование и наука (в сферах: образования; научных исследований

живой природы; научных исследований с использованием биологических систем в хозяйственных и медицинских целях, в целях охраны природы);

02 Здравоохранение (в сфере разработки и контроля биобезопасности новых лекарственных средств, биомедицинских исследований с использованием живых организмов и биологических систем различных уровней организации);

26 Химическое, химико-технологическое производство (в сфере природоохраных экологических технологий);

Типы организаций и учреждений, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению подготовки: учреждения среднего общего образования, научно-исследовательские и научно-производственные организации (учреждения) биологического и медицинского профилей; органы охраны природы и управления природопользованием, санитарно-химического контроля.

## **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объекты профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу бакалавриата являются: биологические системы различных уровней организации; процессы жизнедеятельности и эволюции живых организмов; биологические, экологические, биоинженерные и природоохраные технологии; биологическая экспертиза и мониторинг состояния природной среды; оценка и восстановление территориальных биоресурсов; процессы образования и просвещения; разработка и применение физиологических методик и технологий для исследования физиологических процессов на разных уровнях организации животного организма, контроля и управления системами в физиологии, медицине и сельском хозяйстве; выяснение механизмов функционирования и адаптации животного организма на разных уровнях его организации при различных функциональных состояниях в норме и патологии.

## **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Виды профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу бакалавриата: педагогическая деятельность (обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность, деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ); здравоохранение (проведение работ по исследованию лекарственных средств, проведение и мониторинг клинических исследований лекарственных средств, проведение мониторинга безопасности лекарственных препаратов); природоохранная деятельность (мониторинг состояния окружающей среды в целях применения природоохраных биотехнологий, проведение экологической оценки состояния территорий, оценка риска и возможности применения природоохранных биотехнологий, определение маркерных систем территории и характеристик, необходимых для протоколов проведения мониторинга потенциально опасных

биообъектов, разработка мер и рекомендаций по применению природоохранных биотехнологий для очистки загрязненных объектов).

#### 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие **профессиональные задачи:**

**научно-исследовательская деятельность:** научно-исследовательская деятельность в составе группы; подготовка объектов и освоение методов исследования; участие в проведении лабораторных и полевых биологических исследований по заданной методике; выбор технических средств и методов работы, работа на экспериментальных установках, подготовка оборудования; анализ получаемой полевой и лабораторной биологической информации с использованием современной вычислительной техники; составление научных докладов и библиографических списков по заданной теме; участие в разработке новых методических подходов; участие в подготовке научных отчетов, обзоров, публикаций, патентов, организации конференций;

#### **педагогическая деятельность:**

подготовка и проведение занятий по биологии, экологии, химии в общеобразовательных организациях, экскурсионная, просветительская и кружковая работа;

#### 2.5. Перечень профессиональных стандартов

| Код и наименование профессионального стандарта   | Обобщенные трудовые функции |   |                      | Трудовые функции                     |        |                                   |
|--|-----------------------------|---|----------------------|--------------------------------------|--------|-----------------------------------|
|  | Код                         | Наименование  | Уровень квалификации | Наименование                         | Код    | Уровень (подуровень) квалификации |
| 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) | А                           | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного | 6                    | Общепедагогическая функция. Обучение | А/01.6 | 6                                 |
|  |                             |   |                      | Воспитательная деятельность          | А/02.6 | 6                                 |

|   |   |   |   |  |        |   |
|---|---|---|---|--|--------|---|
| (воспитатель,<br>учитель)   |   | общего,<br>среднего общего<br>образования                               |   | Развивающая<br>деятельность  | A/03.6 | 6 |
| 02.010 Специалист по<br>промышленной<br>фармации в<br>области<br>исследований<br>лекарствен-<br>ных средств | А | Проведение<br>работ по<br>исследованиям<br>лекарственных<br>средств     | 6 | Проведение<br>работ по<br>фармацевти-<br>ческой<br>разработке  | A/01.6 | 6 |
|   |   |   |   | Проведение и<br>мониторинг<br>доклинических<br>исследований<br>лекарственных<br>средств  | A/02.6 | 6 |
|   |   |   |   | Проведение<br>мониторинга<br>безопасности<br>лекарственных<br>препаратов   | B/02.6 | 6 |
|   | С | Руководство<br>работами по<br>исследованиям<br>лекарственных<br>средств | 7 | Руководство<br>работами по<br>фармацевтиче-<br>ской разработке   | C/01.7 | 7 |
|   |   |   |   | Руководство и<br>управление<br>доклиническими<br>исследованиями<br>лекарственных<br>средств и<br>клиническими<br>исследованиями<br>лекарственных<br>препаратов | C/02.7 | 7 |
|   |   |   |   | Руководство<br>работами по<br>мониторингу<br>безопасности<br>лекарственных   | D/02.7 | 7 |

|  |   |   |   |   |        |   |
|--|---|---|---|---|--------|---|
|  |   |   |   | препаратов  |        |   |
|  |   |   |   | Организация работы персонала специализированного (структурного) подразделения   | D/03.7 | 7 |
| 26.008<br>Специалист в области экологических биотехнологий | А | Мониторинг состояния окружающей среды в целях применения природоохран-ных биотехнологий | 6 | Проведение экологической оценки состояния территорий  | A/01.6 | 6 |
|  |   |   |   | Оценка риска и возможности применения природоохран-ных биотехнологий  | A/02.6 | 6 |
|  |   |   |   | Определение маркерных систем территории и характеристик, необходимых для протоколов проведения мониторинга потенциально опасных биообъектов | A/03.6 | 6 |
|  | В | Разработка мер и рекомендаций по применению природоохран-ных биотехнологий для очистки  | 6 | Разработка мер по очистке микроорганизмами-деструкторами почв, поверхностных и грунтовых вод  | B/01.6 | 6 |

|  |   |  |   |  |        |   |
|--|---|--|---|--|--------|---|
|  |   | загрязненных объектов  |   | от промышленных загрязнений  |        |   |
|  |   |  |   | Выбор и обоснование способов для восстановления плодородия почв посредством применения полифункциональных микробных препаратов | В/02.6 | 6 |
|  |   |  |   | Разработка мероприятий по локализации и ликвидации очагов вредных организмов с применением биотехнологических методов          | В/03.6 | 6 |
|  | С | Разработка технологии переработки отходов с использованием биотехнологий | 7 | Разработка технологии глубокой переработки отходов пищевой промышленности с использованием биотехнологий                       | С/01.7 | 7 |
|  |   |  |   | Разработка технологии глубокой переработки отходов лесопромышленного комплекса с   | С/02.7 | 7 |

|  |  |  |  |   |        |   |
|--|--|--|--|---|--------|---|
|  |  |  |  | использованием биотехнологий  |        |   |
|  |  |  |  | Разработка технологии глубокой переработки отходов сельского хозяйства с использованием биотехнологий | С/03.7 | 7 |

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

#### 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|-------------------------------------|--|---|
| Системное и критическое мышление    | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | <b>УК-1.1.</b> Выбирает методы поиска информации для решения поставленной задачи.<br><b>УК-1.2.</b> Выполняет критический анализ и синтез информации<br><b>УК-1.3.</b> Использует системный подход для решения поставленных задач   |
| Разработка и реализация проектов    | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | <b>УК-2.1.</b> Формулирует в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение с учетом имеющихся ресурсов и ограничений<br><b>УК-2.2.</b> Использует алгоритмизированный общий подход к решению задач в рамках поставленной цели, выбирает оптимальные способы их решения<br><b>УК-2.3.</b> Руководствуется правовыми нормами при решении профессиональных |

|   |   | задач  |
|---|---|--|
| Командная работа и лидерство                                    | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   | <p><b>УК-3.1.</b> Применяет принципы социального взаимодействия, делового и межличностного общения</p> <p><b>УК-3.2.</b> Учитывает специфику командной работы и свою функциональную роль в команде при реализации поставленных задач</p> <p><b>УК-3.3.</b> Организует и (или) участвует в организации командной работы, учитывая принципы социального взаимодействия</p>   |
| Коммуникация  | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p><b>УК-4.1.</b> Выстраивает коммуникативные процессы на основе литературных норм и требований к устной и письменной формам коммуникации на русском и иностранном (ых) языке (ах)</p> <p><b>УК-4.2.</b> Применяет требования к осуществлению деловой коммуникации в устной форме на русском и иностранном (ых) языке (ах)</p> <p><b>УК-4.3.</b> Применяет требования к осуществлению деловой коммуникации в письменной форме на русском и иностранном (ых) языке (ах)</p> |
| Межкультурное взаимодействие                                    | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                            | <p><b>УК-5.1.</b> Выявляет специфику культурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p><b>УК-5.2.</b> Осуществляет межкультурное взаимодействие с учетом исторической обусловленности и онтологических оснований этнокультурных, конфессиональных особенностей участников взаимодействия</p> <p><b>УК-5.3.</b> Выстраивает межкультурное взаимодействие, основываясь на принципах толерантности, гражданственности</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования                            | <p><b>УК-6.1.</b> Определяет траекторию саморазвития</p> <p><b>УК-6.2.</b> Выстраивает и реализует траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>УК-6.3.</b> Управляет своим временем для реализации траектории саморазвития</p>  |



|                                       |   |   |
|---------------------------------------|---|---|
|                                       | <p>в течение всей жизни</p> <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>   | <p><b>УК-7.1.</b> Определяет требования к уровню физической подготовленности для социальной и профессиональной деятельности и оценивает уровень собственной физической подготовленности</p> <p><b>УК-7.2.</b> Контролирует и управляет своим состоянием физической подготовленности, исходя из принципа равномерного распределения физических нагрузок с учетом индивидуальных характеристик</p> <p><b>УК-7.3.</b> Поддерживает должный уровень физической подготовленности на основе технологий здоровьесбережения</p> |
| <p>Безопасность жизнедеятельности</p> | <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p><b>УК-8.1.</b> Устанавливает потенциальные опасности для жизнедеятельности и зону их действий</p> <p><b>УК-8.2.</b> Создает и поддерживает комплексную систему мер защиты от опасностей, формируемых конкретной деятельностью для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества</p> <p><b>УК-8.3.</b> Применяет требования и рекомендации по обеспечению безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>                                    |
| <p>Инклюзивная компетентность</p>     | <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>  | <p><b>УК-9.1.</b> Осуществляет профессиональную деятельность с учетом специфики инклюзивного обучения</p> <p><b>УК-9.2.</b> Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидами</p> <p><b>УК-9.3.</b> Применяет базовые дефектологические знания при взаимодействии в социальной и профессиональной сферах с лицами с ОВЗ и инвалидами</p>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p> | <p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p><b>УК-10.1.</b> Использует основы экономической культуры и финансовой грамотности в различных областях жизнедеятельности.<br/> <b>УК-10.2.</b> Управляет процессами личного экономического и финансового планирования для достижения целей в различных областях жизнедеятельности.<br/> <b>УК-10.3.</b> Применяет полученные экономические знания для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.</p> |
| <p>Гражданская позиция</p>  | <p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>                         | <p><b>УК-11.1.</b> Идентифицирует признаки коррупционного поведения<br/> <b>УК-11.2.</b> Проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению на основе правовых норм и методов борьбы с коррупцией<br/> <b>УК-11.3.</b> Осуществляет профессиональную деятельность, основываясь на правовых нормах, в том числе антикоррупционном законодательстве</p>   |

### 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции  |
|--|---|--|
|  | <p>ОПК-1. Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач</p> | <p><b>ОПК-1.1.</b> Знает теоретические основы микробиологии и вирусологии, ботаники, зоологии и использует их для изучения жизни и свойств живых объектов, их идентификации и культивирования;<br/> <b>ОПК-1.2.</b> Умеет применять методы наблюдения, классификации, воспроизводства биологических объектов в природных и лабораторных условиях; использовать полученные знания для анализа взаимодействий организмов различных видов друг с другом и со средой обитания;<br/> <b>ОПК-1.3.</b> Владеет опытом участия в работах по мониторингу и охране биоресурсов, использования биологических объектов для анализа</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>качества среды их обитания;</p> <p><b>ОПК-1.4.</b> Понимает роль биологического разнообразия как ведущего фактора устойчивости живых систем и биосферы в целом.</p>   |
|  | <p>ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания;</p>   | <p><b>ОПК-2.1.</b> Знает основные системы жизнеобеспечения и гомеостатической регуляции жизненных функций у растений и у животных, способы восприятия, хранения и передачи информации, ориентируется в современных методических подходах, концепциях и проблемах физиологии, цитологии, биохимии, биофизики;</p> <p><b>ОПК-2.2.</b> Умеет осуществлять выбор методов, адекватных для решения исследовательской задачи; выявлять связи физиологического состояния объекта с факторами окружающей среды.</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> Владеет опытом применения экспериментальных методов для оценки состояния живых объектов.</p>   |
|  | <p>ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности;</p> | <p><b>ОПК-3.1.</b> Знает основы эволюционной теории, анализирует современные направления исследования эволюционных процессов; историю развития, принципы и методические подходы общей генетики, молекулярной генетики, генетики популяций, эпигенетики; основы биологии размножения и индивидуального развития;</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Умеет использовать в профессиональной деятельности современные представления о проявлении наследственности и изменчивости на всех уровнях организации живого; использовать в профессиональной деятельности представления о генетических основах эволюционных процессов, геномике, протеомике, генетике развития; использовать в профессиональной деятельности современные представления о механизмах роста, морфогенезе и цитодифференциации, о причинах аномалий развития;</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Владеет основными методами генетического анализа; методами</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | получения эмбрионального материала, воспроизведения живых организмов в лабораторных и производственных условиях.  |
|  | ОПК-4. Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии;                              | <p><b>ОПК-4.1.</b> Знает основы взаимодействий организмов со средой их обитания, факторы среды и механизмы ответных реакций организмов, принципы популяционной экологии, экологии сообществ; основы организации и устойчивости экосистем и биосферы в целом;</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> Умеет использовать в профессиональной деятельности методы анализа и моделирования экологических процессов, антропогенных воздействий на живые системы и экологического прогнозирования; обосновывать экологические принципы рационального природопользования и охраны природы;</p> <p><b>ОПК-4.3.</b> Владеет навыками выявления и прогноза реакции живых организмов, сообществ и экосистем на антропогенные воздействия, определения экологического риска.</p> |
|  | ОПК-5. Способен применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования; | <p><b>ОПК-5.1.</b> Знает принципы современной биотехнологии, приемы генетической инженерии, основы нанобиотехнологии, молекулярного моделирования;</p> <p><b>ОПК-5.2.</b> Умеет оценивать и прогнозировать перспективность объектов своей профессиональной деятельности для биотехнологических производств;</p> <p><b>ОПК-5.3.</b> Владеет приемами определения биологической безопасности продукции биотехнологических и биомедицинских производств.</p>   |
|  | ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии,   | <b>ОПК-6.1.</b> Знает основные концепции и методы, современные направления математики, физики, химии и наук о Земле, актуальные проблемы биологических наук и перспективы междисциплинарных исследований;   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>наук о Земле и биологии применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии;</p> | <p><b>ОПК-6.2.</b> Умеет использовать навыки лабораторной работы и методы химии, физики, математического моделирования и математической статистики в профессиональной деятельности;</p> <p><b>ОПК-6.3.</b> Владеет методами статистического оценивания и проверки гипотез, прогнозирования перспектив и социальных последствий своей профессиональной деятельности.</p>  |
|  | <p>ОПК-7. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных профессиональных задач с учетом требований информационной безопасности;</p>  | <p><b>ОПК-7.1.</b> Знает принципы анализа информации, основные справочные системы, профессиональные базы данных, требования информационной безопасности;</p> <p><b>ОПК-7.2.</b> Умеет понимать и использовать современные информационные технологии для саморазвития, делового общения и решения задач профессиональной деятельности;</p> <p><b>ОПК-7.3.</b> Владеет навыками библиографических исследований и формирования библиографических списков.</p>   |
|  | <p>ОПК-8. Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты.</p>  | <p><b>ОПК-8.1.</b> Знает основные типы экспедиционного и лабораторного оборудования, особенности выбранного объекта профессиональной деятельности, условия его содержания и работы с ним с учетом требований биоэтики;</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Умеет анализировать и критически оценивать развитие научных идей, на основе имеющихся ресурсов составить план решения поставленной задачи, выбрать и модифицировать методические приемы;</p> <p><b>ОПК-8.3.</b> Владеет навыками использования современного оборудования в полевых и лабораторных условиях, способностью грамотно обосновать поставленные задачи в</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | контексте современного состояния проблемы, способностью использовать математические методы оценивания гипотез, обработки экспериментальных данных, математического моделирования биологических процессов и адекватно оценить достоверность и значимость полученных результатов. |
|--|--|---|

### 3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений.

| Код и наименование профессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  |
|---|--|
| ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования | <p><b>ПК-1.1.</b> Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе современных методов контроля; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Владеет формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</p>   |
| ПК-2. Способен организовать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы  | <p><b>ПК-2.1.</b> Знает принципы и приемы разработки дополнительной общеобразовательной программы; Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии); характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности; Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Умеет осуществлять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, соответствующей программе дополнительного образования; осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно); создавать педагогические условия для формирования и развития самоконтроля и самооценки учащимися процесса и результатов освоения программы.</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Владеет различными методами, средствами и приемами</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения учащихся на занятиях.   |
| <p>ПК-3. Способен к планированию, проведению профессиональных, лечебно-профилактических мероприятий, проведению и проектированию методических основ лабораторных биологических исследований, клинической лабораторной диагностики с использованием современной аппаратуры, в том числе с применением цифровых технологий</p> | <p><b>ПК-3.1.</b> Знает методологию проектирования, выполнения полевых и лабораторных биологических, экологических исследований, типы современной аппаратуры, в т.ч с использованием цифровых технологий, рекомендации по проведению комплекса лечебно-профилактических мероприятий и клинических лабораторных исследований</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Умеет использовать математический аппарат и программное обеспечение для автоматизации эксперимента, хранения, анализа и представления биологической информации; применять методические основы проектирования, выполнения полевых и лабораторных биологических, экологических исследований; применять экспериментальные методы работы с различными биологическими объектами, используя современную аппаратуру в т.ч с использованием цифровых технологий</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Владеет методами проектирования анализа достоверности и оценки перспективности результатов проведенных экспериментов и наблюдений; опытом обобщения и анализа научной и научно-технической информации, в т.ч. с использованием цифровых технологий; методологией генерации новых идей и методических решений, методами проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий.</p> |
| <p>ПК-4. Способен применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов, в клинических диагностических отделениях, в лечебно-диагностических центрах</p>                                 | <p><b>ПК-4.1.</b> Знает основные принципы, на которых базируются современные биологические и биомедицинские производства; клинико-лабораторные исследования, основные методы мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов; принципы проведения мониторинговых работ и организации мероприятий по охране природной среды; методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов</p> <p><b>ПК-4.2.</b> Умеет использовать экологическое законодательство РФ; нормативные и методические материалы по охране окружающей среды и рациональному использованию природных ресурсов; порядок учета данных и составления отчетности по охране окружающей среды; правила охраны окружающей среды, промышленной и специальной безопасности.</p> <p><b>ПК-4.3.</b> Владеет: методами планирования работы, определяет границы территорий и объектов мониторинга поднадзорных территорий; организует мониторинг поднадзорных территорий с применением природоохранных биотехнологий.</p>   |

#### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО**

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом профиля, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра**

В учебном плане отражаются сводные данные по бюджету времени, информации о теоретическом обучении, практиках, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации на весь период обучения. К учебному плану прилагается календарный учебный график (*Приложение А*).

##### **4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин**

#### **АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины История России**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплины история школьного курса.

Является базой для изучения дисциплин: «История и культура Донбасса», «История родного края».

##### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины – формирование компетенций в области интегрированного курса истории как основы научного мировоззрения, гражданской позиции, способности воспринимать поликультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

**Задачами** освоения учебной дисциплины «История России» являются:

– приобретение научных знаний об основных методологических



концепциях, изучения интегрированного курса истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;

– овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;

– формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Российского государства, процессах, явлениях и наиболее значимых для исторической памяти россиян событий отечественной истории;

– развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-5).

**Содержание дисциплины:**

**РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА.**

Тема 1. Введение в дисциплину «История России».

**РАЗДЕЛ 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.**

Тема 2. Период первобытнообщинного общества и древнейших цивилизаций.

Тема 3. Первые государственные образования на территории России в древности.

Тема 4. Великое переселение народов и племенные союзы восточных славян.

Тема 5. Древнерусская государственность: становление и развитие.

**РАЗДЕЛ 3. РУСЬ В XIII–XV вв.**

Тема 6. Феодалная раздробленность и период ордынской зависимости в истории Руси.

Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в.

Тема 8. Древнерусская культура.

**РАЗДЕЛ 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.**

Тема 9. Россия в начале XVI в.

Тема 10. Эпоха Ивана IV Грозного.

Тема 11. Смутное время в России.

Тема 12. Россия в XVII в.

Тема 13. Культура России в XVI–XVII вв.

**РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XVIII в.**

Тема 14. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Тема 15. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Тема 16. Россия и мир во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

**РАЗДЕЛ 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.**

Тема 17. Россия первой четверти XIX в.

Тема 18. Россия второй четверти XIX в.

Тема 19. Россия и мир во второй половине XIX в.

Тема 20. Россия в начала XX века. Первая русская революция и Мировая война.

Тема 21. Культура в России XIX – начала XX в.

**РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991).**

Тема 22. Великая Российская революция (1917–1922).

Тема 23. Советский Союз в 1920-е–1930-е гг.

Тема 24. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

**РАЗДЕЛ 7. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА 1945–1984 ГГ.**

Тема 25. СССР в годы послевоенного переустройства мира и «позднего сталинизма» (1945–1953 гг.).

Тема 26. Советский Союз в период «оттепели» и «позднего социализма».

Тема 27. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

**РАЗДЕЛ 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)**

Тема 28. Российская Федерация в 1990-е гг.

Тема 29. Российская Федерация в начале XXI в.

**Виды контроля по дисциплине:** устный зачет с оценкой.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (54 ч.), практические (64 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (24 ч.) и контроль (4 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (28 ч.), практические (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (80 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **Философия**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть

дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык».

Является теоретической базой для прохождения дисциплин: «Педагогика», «Религиоведение», «Культурология», «История России», «Основы российской государственности» и всех остальных дисциплин предметной подготовки бакалавров.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** выработать у студентов представление о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

#### **Задачи:**

- формирование научного мировоззрения;
- способствование выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развитие умения логично и ясно формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение основных философских проблем;
- дать представление о новейших философских подходах к актуальным проблемам, вставшим перед человечеством в начавшемся XXI в.;
- формировать у студента желание и умение применять полученные философские знания в практике личной, в том числе профессиональной, интеллектуальной деятельности.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-5).

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания.

Тема 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи.

Тема 3. Античная философия.

Тема 4. Философия Средневековья и Возрождения.

Тема 5. Западноевропейская философия Нового времени.

Тема 6. Философия Просвещения.

Тема 7. Немецкая классическая философия.

Тема 8. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в.

Тема 9. Отечественная философия: особенности и этапы развития.

Тема 10. Философская проблема бытия.

Тема 11. Материя, движение, пространство и время.

Тема 12. Проблема сознания в философии.

Тема 13. Философские проблемы развития.

Тема 14. Проблема познания в философии.

Тема 15. Специфика научного познания мира.

Тема 16. Философские проблемы техники.

Тема 17. Человек как предмет философского анализа. Личность и общество.

Тема 18. Глобальные проблемы современности и перспективы развития человечества.

**Виды контроля по дисциплине:** устный экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (81 ч.) и контроль (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Русский язык и культура речи**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин школьного курса русский язык, литература.

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины – ознакомить студентов с основными понятиями культуры речи как лингвистической дисциплины; дать представление о нормативных, коммуникативных и этических аспектах культуры речи; способствовать повышению уровня речевой компетенции в различных сферах профессиональной деятельности.

#### **Задачи:**

– дать студентам необходимые теоретические сведения по русскому языку и

культуре речи;

- расширить и углубить лингвистическую подготовку, основываясь на ранее полученных знаниях в объеме школьной программы;

- способствовать развитию у студентов умения свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации: последовательно, логично, точно и выразительно излагать мысли в соответствии со стилем, жанром и условиями общения;

- познакомить с новыми тенденциями практики русского делового письма;

- сформировать представление об основном категориальном аппарате курса;

- способствовать повышению речевой культуры и грамотности студентов.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-4).

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Культура письменной речи: систематизация и обобщение орфографических правил русского языка.

Раздел 2. Правописание гласных в корне.

Раздел 3. Правописание согласных в корне.

Раздел 4. Правописание приставок.

Раздел 5. Правописание служебных частей речи.

Раздел 6. Орфоэпические и акцентологические нормы русского языка.

Раздел 7. Лексические нормы русского языка.

Раздел 8. Морфологические нормы русского языка.

Раздел 9. Синтаксические нормы русского языка.

Раздел 10. Культура речи и её основные аспекты.

Раздел 11. Культура научной речи.

Раздел 12. Культура деловой речи.

**Виды контроля по дисциплине:** устный экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (44 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (84 ч.) и контроль (12 ч.);

для очно-заочной формы обучения: практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (111 ч.) и контроль (9 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Иностранный язык**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии

Основывается на базе дисциплин: «Английский язык (школьный курс)».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации» магистратуры.

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины – сформировать у будущих учителей английского языка способность применять профессионально ориентированную лексику и знания в области английской филологии в ситуациях коммуникативного взаимодействия на бытовом, профессиональном и научном уровнях.

**Задачи:**

1. В процессе преподавания диагностировать уровень языковой подготовки студентов.

2. Обеспечить студентов теоретическими знаниями по разделам филологической подготовки (фонетика, грамматика, лексикология, синтаксис).

3. Создать условия для ликвидации студентами пробелов в языковой подготовке и творческой отработки соответствующих навыков.

4. Ознакомить студентов с профессионально ориентированной лексикой английского языка и создать условия для закрепления данной лексики в активном словаре студентов.

5. Способствовать формированию у будущих учителей толерантного отношения к культуре англоязычных стран на основе сопоставления родной культуры с культурой страны изучаемого языка и выделения особенностей последней.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-4).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Здоровый образ жизни. Значение спорта в современном мире. Инвентарь. Спортивные передачи.

Тема 2. Обучение связному высказыванию. Летние и зимние виды спорта. Экстремальные виды спорта.

Тема 3. Спорт в Великобритании. Популярные виды спорта в Великобритании. Знаменитые спортсмены Англии. Составление плана прочитанного текста.

Тема 4. Спорт в США. Популярные виды спорта в Америке. Знаменитые спортсмены Америки. Олимпийские игры. История олимпийских игр.

Тема 5. Согласование времён. Прямая и косвенная речь. Изменения местоимений и наречий при переводе прямой речи в косвенную. Согласование времён в вопросительных предложениях. Вопросительные слова.

Тема 6. Моя будущая профессия. Виды спорта. Разряды. Спортивные достижения.

Тема 7. Даты и время. Тренировочные упражнения. Тема «Travelling»

Тема 8. The Past Simple Tense. Правильные и неправильные глаголы. Эссе на тему «Путешествие»

Тема 9. Множественное число существительных. Исключения в образовании множественного числа. Тренировочные упражнения по теме.

Тема 10. Диалоги по теме «Еда». Образование степеней сравнения многосложных прилагательных. Исключения в образовании степеней сравнения прилагательных. Тренировочные упражнения.

Тема 11. Тренировочные упражнения по теме «Much, many; little, few; a little, a few.». Диалоги по теме «Еда». Степени сравнения прилагательных и наречий. Образование степеней сравнения односложных и некоторых двусложных прилагательных. Тренировочные упражнения.

Тема 12. Неопределенные местоимения some, any. Местоимения, производные от some, any. Тренировочные упражнения. Работа над текстом «Seasons and weather».

**Виды контроля по дисциплине:** устный экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: практические (48 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.);

для очно-заочной формы обучения: практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (111 ч.) и контроль (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Экономическая теория**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой экономики.

Основывается на базе дисциплин школьных курсов по истории, обществознанию, математики, курса «История России»

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Региональная экономика».

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины – дать студентам комплексное представление об экономических отношениях в общественном производстве; проблемах эффективного использования ограниченных производственных ресурсов и путях достижения максимальных конечных результатов в целях удовлетворения постоянно растущих потребностей человека и общества в целом.

**Задачи** изучения дисциплины:

- рассмотрение формирования и эволюции современной экономической мысли;
- теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей;
- приобретение студентами практических навыков анализа функционирования конкретных рынков товаров и ресурсов, динамики уровня цен и денежной массы; выявления проблемных ситуаций на микро- и макроэкономическом уровне.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-10).

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Теоретико-методологические основы экономической теории

Тема 1. Предмет и метод экономической теории.

Тема 2. Экономические системы и их сущность.

Тема 3. Экономические потребности, блага и ресурсы. Экономический кругооборот.

Тема 4. Рынок. Спрос, предложение, цена.

Раздел 2. Теоретические основы микроэкономики

Тема 5. Поведение потребителя в рыночной экономике.

Тема 6. Фирма как объект экономического анализа.

Тема 7. Издержки фирмы.

Тема 8. Рынок труда. Распределение доходов.

Тема 9. Рынки капитала и земли

Раздел 3. Теоретические основы макроэкономики

Тема 10. Система национальных счетов.

Тема 11. Государственная экономическая политика.

Тема 12. Основные экономические проблемы национального хозяйства

Раздел 4. Международные аспекты экономической теории.

Тема 13. Мировое хозяйство. Международное разделение труда. Формы международных экономических отношений.

Тема 14. Глобальные проблемы мировой экономики и экономического



развития.

**Виды контроля по дисциплине:** устный экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (6 ч.) практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (81 ч.) и контроль (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **Информационные технологии**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе дисциплин информатика школьного курса

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика научных исследований с основами биометрии», прохождения учебных и производственных практик

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** освоения дисциплины «Информационные технологии» является получение общих сведений о предмете информатика, о технических и программных средствах реализации информационных процессов, овладение навыками использования персонального компьютера как вспомогательного средства решения биологических задач на базе современных информационных технологий.

**Задачи** дисциплины состоят в том, чтобы обеспечить условия для усвоения студентами представлений о возможностях применения современных компьютерных технологий в сфере будущей профессиональной деятельности; практических навыков создания, хранения, воспроизведения, обработки и передачи электронных документов различного типа.

**Дисциплина нацелена на формирование:**  
общефессиональных компетенций (ОПК-7).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Информатика, как наука.

Тема 2. Устройство компьютера.

Тема 3. Программное обеспечение компьютеров.

Тема 4. Компьютерные сети.

Тема 5. Мультимедийные технологии.

Тема 6. Основы информационной безопасности.

**Виды контроля по дисциплине:** устный зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (10 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (56 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины Психология профессиональной деятельности**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой психологии

Основывается на знаниях, полученных студентами в ходе изучения общеобразовательных дисциплин.

Является основой для прохождения практик: «Ознакомительная педагогическая практика», «Практика по профилю профессиональной деятельности (педагогическая)».

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цели:**

- расширение теоретических основ психолого-педагогических знаний у будущих преподавателей;

- формирование у будущих преподавателей первоначальных навыков психологического анализа конкретных ситуаций процесса обучения и воспитания в профессиональной педагогической деятельности.

Курс имеет большое значение в формировании личности специалиста, способного к инновационной работе, творческому поиску путей совершенствования учебно-воспитательного процесса.

**Задачи:**

- ознакомить студентов с категориально-понятийным аппаратом современной психологии школы;

- сформировать у студентов представления о личности обучаемых и

учителя школы;

- изучить основные механизмы и процессы социопсихического развития личности учащегося;
- сформировать у студентов представления о психологии общения в целом и о педагогическом общении как разновидности профессионального;
- способствовать формированию у студентов навыков профессионального общения;
- ознакомить студентов с вариантами психолого-педагогической диагностики субъектов образовательного процесса в школе.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

Универсальных компетенций (УК-3, УК-9).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Введение в психологию высшей школы.

Тема 2. Психологическая характеристика школьника. Факторы социализации личности. Индивидуально-типологические особенности личности учащегося.

Тема 3. Психология группы учащихся.

Тема 4. Психологические основы управления учебным процессом в учебном учреждении.

Тема 5. Психологический анализ обучения учащихся.

Тема 6. Педагог как субъект педагогической деятельности.

**Виды контроля по дисциплине:** устный зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (10 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (56 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Педагогика**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Основывается на базе дисциплин: Философия, Русский язык и культура речи, Иностранный язык, Психология профессиональной деятельности.

Является основой для прохождения практик: «Ознакомительная педагогическая практика», «Практика по профилю профессиональной

деятельности (педагогическая)».

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цели:** формирование профессионально-педагогической компетенции, педагогической культуры, педагогической эрудиции, овладение системой знаний современной теории и практики в учебном заведении.

**Задачи:**

- дать представление об истории и современном состоянии образования, ведущих тенденциях его развития;
- дать представление о логике образовательно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях;
- определить основы, цели, содержание образования и воспитания молодежи;
- способствовать формированию методологической культуры учителей;
- сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания;
- способствовать глубокому освоению норм профессиональной этики педагога, пониманию его ответственности перед учащимися, стремлению к установлению с ними отношений партнерства, сотрудничества и сотворчества;
- углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя школы;
- разработать рекомендации, направленные на совершенствование образовательно-воспитательного процесса в учебном заведении.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

Универсальных компетенций (УК-3, УК-9).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Теоретические основы педагогики образования.

1.1. Проблема образования в современном обществе.

1.2. История развития и становления образования.

1.3. Особенности развития современной системы образования.

1.4. Современные образовательные парадигмы.

1.5. Компетентностный подход в образовании.

1.6. Педагогика образования, её специфика и категории.

1.7. Дидактика школы.

1.8. Качество образования.

Тема 2. Теоретические основы педагогической деятельности преподавателя школы.

2.1. Сущность и структура педагогической деятельности.

2.2. Особенности профессиональной деятельности преподавателей учебных заведений.

2.3. Педагогические способности и педагогическое мастерство преподавателя школы.

2.4. Основы педагогического общения и коммуникативной культуры педагога.

**Виды контроля по дисциплине:** устный экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (60 ч.) и контроль (12 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (81 ч.) и контроль (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Основы российской государственности**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: «История России».

Является основой для изучения дисциплины «История родного края».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностных ориентаций, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитие чувства патриота и гражданина, формирование духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства и их сопряжение с общественным прогрессом.

**Задачами** дисциплины являются: представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить ее наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры; раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимое от развитого критического мышления и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте; раскрыть

фундаментальные достижения, изобретения и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации; рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных основ, поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; исследовать наиболее вероятностные внутренние и внешние вызовы, стоящие перед лицом российской государственности в настоящий момент, обозначить перспективы их разрешения; обозначить фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-5).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Что такое Россия?

Тема 2. Российское государство-цивилизация.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Тема 4. Политическое устройство России.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны.

**Виды контроля по дисциплине:** устный зачет с оценкой.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (20 ч.), практические (40 ч.) занятия, контроль (12 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (8 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (54 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Физическая культура и спорт**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: гимнастика, спортивные игры, подвижные игры.

Является основой для формирования универсальных компетенций.

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

**Задачи** учебной дисциплины:

- обеспечивать значение роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, пропагандировать здоровый образ жизни, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями;

- овладеть системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

- адаптировать организм к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширять функциональные возможности физиологических систем, повышать сопротивляемость защитных сил организма;

- овладеть методикой составления и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

Универсальных компетенций (УК-7).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента

Тема 2. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений

Тема 3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом

Тема 4. Основы здорового образа жизни студента. Физическое воспитание в обеспечении здоровья

**Виды контроля по дисциплине:** устный зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (22 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (12 ч.), самостоятельная работа студента (56 ч.) и контроль (4 ч.).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины

#### Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

#### Гимнастика

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания

Основывается на базе дисциплин: «Физическая культура»

Является основой формирования компетенций выпускника.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

#### **Задачи** учебной дисциплины:

– обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;

– овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков,



обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

- адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;

- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;

- овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов;

- подготовка к выполнению контрольных нормативов по физической подготовленности студентов.

**Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-7)**

**Содержание дисциплины:**

История и этапы развития гимнастики.

Гимнастика в системе физического воспитания.

Изучение техники и методики преподавания гимнастических упражнений.

Строевые упражнения, разновидности ходьбы и бега.

Упражнения в равновесии, переноска грузов, прыжки, общеразвивающие упражнения.

Акробатические упражнения.

Контроль за организацией образовательного процесса и физическим развитием студентов.

**Виды контроля по дисциплине:** устный зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 108 часов – ОФО, 108 часов – О-ЗФО. Программой дисциплины предусмотрены:

- для очной формы обучения: самостоятельная работа студента (104 ч.) и контроль (4 ч.);

- для очно-заочной формы обучения: самостоятельная работа студента (108 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

**рабочей программы учебной дисциплины**

**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

## **Спортивные игры**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания

Основывается на базе дисциплин: «Физическая культура»

Является основой формирования компетенций выпускника.

### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

### **Задачи** учебной дисциплины:

- обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;
- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
- овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов;
- подготовка к выполнению контрольных нормативов по физической подготовленности студентов.

**Дисциплина нацелена на формирование**

универсальных компетенций (УК-7)

**Содержание дисциплины:**

Основы техники безопасности на занятиях спортивными играми.

Баскетбол. Обучение финтам (на проход, на бросок в корзину, на рывок); техника защиты; техника перемещений (основная, защитная стойка и все виды перемещений защитника), техника овладения мячом, вырывание и выбивание мяча, перехват; противодействие ведению, проходам, броскам в корзину; овладение мячом, отскочившим от щита. Правила игры и основы судейства.

Волейбол. Занятия включают: изучение, овладение основными приёмами техники волейбола (перемещение, приём и передача мяча, подачи, нападающие удары, блокирование). Совершенствование навыков игры в волейбол. Общая и специальная физическая подготовка волейболиста. Техника и тактика игры. Правила соревнований, основы судейства.

Мини-футбол. Занятия включают: изучение, овладение основными приёмами техники мини-футбола (перемещение, приём и передача мяча, удары по воротам, защитные действия и т.д.). Совершенствование навыков игры в мини-футбол. Общая и специальная физическая подготовка футболистов. Техника и тактика игры. Правила соревнований, основы судейства.

Бадминтон. Занятия по бадминтону включают стойку игрока, разновидности подач (высоко-далекую, высоко-атакующую, плоскую), разновидности ударов (удары сверху, снизу, сбоку, в противоход, фронтальные и нефронтальные). Правила соревнований, основы судейства.

Настольный теннис. Общая и специальная физическая подготовка в данном виде спорта. Обучение техники подачи (справа, слева, в парах); прием мяча (справа, слева); тактики защиты и нападения. Спортивное совершенствование. Участие в соревнованиях. Помощь в судействе.

**Виды контроля по дисциплине:** отсутствует.

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины

#### Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

#### Подвижные игры

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов. Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания

Основывается на базе дисциплин: «Физическая культура»

Является основой формирования компетенций выпускника.

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством

ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

**Задачи** учебной дисциплины:

- обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;
- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
- овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов;
- подготовка к выполнению контрольных нормативов по физической подготовленности студентов.

**Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-7)**

**Содержание дисциплины:**

Подвижные игры и эстафеты с предметами и без них, с простейшими способами передвижения, не требующие проявления максимальных усилий и сложно-координационных действий.

Педагогическая характеристика подвижных игр: «Борьба за мяч», «Футбол руками», «Пятнашки», «Рыбаки и рыбки» и др.

Эстафеты: с предметами и без них, с преодолением полосы препятствий, составленной из гимнастических снарядов.

**Виды контроля по дисциплине:** устный зачет – ОФО, отсутствует – О-ЗФО.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 108 часов – ОФО, Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: самостоятельная работа студента (104 ч.) и контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**  
**Гимнастика**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания

Основывается на базе дисциплин: «Физическая культура»

Является основой формирования компетенций выпускника.

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

**Задачи** учебной дисциплины:

- обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;
- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений

оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;

– овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов;

– подготовка к выполнению контрольных нормативов по физической подготовленности студентов.

**Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-7)**

**Содержание дисциплины:**

История и этапы развития гимнастики.

Гимнастика в системе физического воспитания.

Изучение техники и методики преподавания гимнастических упражнений.

Строевые упражнения, разновидности ходьбы и бега.

Упражнения в равновесии, переноска грузов, прыжки, общеразвивающие упражнения.

Акробатические упражнения.

Контроль за организацией образовательного процесса и физическим развитием студентов.

**Виды контроля по дисциплине:** устный зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 144 часа – ОФО, 108 часов – О-ЗФО. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: самостоятельная работа студента (140 ч.) и контроль (4 ч.);

для очно-заочной формы обучения: самостоятельная работа студента (108 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

### **Спортивные игры**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания

Основывается на базе дисциплин: «Физическая культура»

Является основой формирования компетенций выпускника.

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» состоит в формировании мировоззрения и культуры личности,

обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

**Задачи учебной дисциплины:**

- обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;
- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
- овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов;
- подготовка к выполнению контрольных нормативов по физической подготовленности студентов.

**Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-7)**

**Содержание дисциплины:**

Основы техники безопасности на занятиях спортивными играми.

Баскетбол. Обучение финтам (на проход, на бросок в корзину, на рывок); техника защиты; техника перемещений (основная, защитная стойка и все виды перемещений защитника), техника овладения мячом, вырывание и выбивание мяча, перехват; противодействие ведению, проходам, броскам в корзину; овладение мячом, отскочившим от щита. Правила игры и основы судейства.

Волейбол. Занятия включают: изучение, овладение основными приёмами техники волейбола (перемещение, приём и передача мяча, подачи, нападающие

удары, блокирование). Совершенствование навыков игры в волейбол. Общая и специальная физическая подготовка волейболиста. Техника и тактика игры. Правила соревнований, основы судейства.

Мини-футбол. Занятия включают: изучение, овладение основными приёмами техники мини-футбола (перемещение, приём и передача мяча, удары по воротам, защитные действия и т.д.). Совершенствование навыков игры в мини-футбол. Общая и специальная физическая подготовка футболистов. Техника и тактика игры. Правила соревнований, основы судейства.

Бадминтон. Занятия по бадминтону включают стойку игрока, разновидности подач (высоко-далекую, высоко-атакующую, плоскую), разновидности ударов (удары сверху, снизу, сбоку, в противоход, фронтальные и нефронтальные). Правила соревнований, основы судейства.

Настольный теннис. Общая и специальная физическая подготовка в данном виде спорта. Обучение техники подачи (справа, слева, в парах); прием мяча (справа, слева); тактики защиты и нападения. Спортивное совершенствование. Участие в соревнованиях. Помощь в судействе.

**Виды контроля по дисциплине:** устный зачет – ОФО, отсутствует – О-ЗФО

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 144 часа – ОФО. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: самостоятельная работа студента (140 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

#### **Подвижные игры**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов. Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания

Основывается на базе дисциплин: «Физическая культура»

Является основой формирования компетенций выпускника.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья



своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

**Задачи учебной дисциплины:**

- обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;
- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
- овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов;
- подготовка к выполнению контрольных нормативов по физической подготовленности студентов.

**Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-7)**

**Содержание дисциплины:**

Подвижные игры и эстафеты с предметами и без них, с простейшими способами передвижения, не требующие проявления максимальных усилий и сложно-координационных действий.

Педагогическая характеристика подвижных игр: «Борьба за мяч», «Футбол руками», «Пятнашки», «Рыбаки и рыбки» и др.

Эстафеты: с предметами и без них, с преодолением полосы препятствий, составленной из гимнастических снарядов.

**Виды контроля по дисциплине:** устный зачет – ОФО, отсутствует – О-ЗФО.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 144 часа – ОФО, Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: самостоятельная работа студента (140 ч.) и

контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**  
**Гимнастика**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания

Основывается на базе дисциплин: «Физическая культура»

Является основой формирования компетенций выпускника.

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

**Задачи** учебной дисциплины:

- обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;
- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
- овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным

факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов;

– подготовка к выполнению контрольных нормативов по физической подготовленности студентов.

**Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-7)**

**Содержание дисциплины:**

История и этапы развития гимнастики.

Гимнастика в системе физического воспитания.

Изучение техники и методики преподавания гимнастических упражнений.

Строевые упражнения, разновидности ходьбы и бега.

Упражнения в равновесии, переноска грузов, прыжки, общеразвивающие упражнения.

Акробатические упражнения.

Контроль за организацией образовательного процесса и физическим развитием студентов.

**Виды контроля по дисциплине:** устный зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 76 часов – ОФО, 116 часов – О-ЗФО. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: самостоятельная работа студента (72 ч.) и контроль (4 ч.);

для очно-заочной формы обучения: самостоятельная работа студента (108 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

### **Спортивные игры**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания

Основывается на базе дисциплин: «Физическая культура»

Является основой формирования компетенций выпускника.

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта

в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

**Задачи** учебной дисциплины:

- обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;
- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
- овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов;
- подготовка к выполнению контрольных нормативов по физической подготовленности студентов.

**Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-7)**

**Содержание дисциплины:**

Основы техники безопасности на занятиях спортивными играми.

Баскетбол. Обучение финтам (на проход, на бросок в корзину, на рывок); техника защиты; техника перемещений (основная, защитная стойка и все виды перемещений защитника), техника овладения мячом, вырывание и выбивание мяча, перехват; противодействие ведению, проходам, броскам в корзину; овладение мячом, отскочившим от щита. Правила игры и основы судейства.

Волейбол. Занятия включают: изучение, овладение основными приёмами техники волейбола (перемещение, приём и передача мяча, подачи, нападающие удары, блокирование). Совершенствование навыков игры в волейбол. Общая и специальная физическая подготовка волейболиста. Техника и тактика игры. Правила соревнований, основы судейства.

Мини-футбол. Занятия включают: изучение, овладение основными

приёмами техники мини-футбола (перемещение, приём и передача мяча, удары по воротам, защитные действия и т.д.). Совершенствование навыков игры в мини-футбол. Общая и специальная физическая подготовка футболистов. Техника и тактика игры. Правила соревнований, основы судейства.

Бадминтон. Занятия по бадминтону включают стойку игрока, разновидности подач (высоко-далекую, высоко-атакующую, плоскую), разновидности ударов (удары сверху, снизу, сбоку, в противоход, фронтальные и нефронтальные). Правила соревнований, основы судейства.

Настольный теннис. Общая и специальная физическая подготовка в данном виде спорта. Обучение техники подачи (справа, слева, в парах); прием мяча (справа, слева); тактики защиты и нападения. Спортивное совершенствование. Участие в соревнованиях. Помощь в судействе.

**Виды контроля по дисциплине:** устный зачет – ОФО, отсутствует – О-ЗФО

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 76 часов – ОФО.  
Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: самостоятельная работа студента (72 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**

#### **Подвижные игры**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов. Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания

Основывается на базе дисциплин: «Физическая культура»

Является основой формирования компетенций выпускника.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» состоит в формировании мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

#### **Задачи** учебной дисциплины:

– обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и

подготовке ее к профессиональной деятельности;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;

- овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

- адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;

- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;

- овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов;

- подготовка к выполнению контрольных нормативов по физической подготовленности студентов.

### **Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-7)**

#### **Содержание дисциплины:**

Подвижные игры и эстафеты с предметами и без них, с простейшими способами передвижения, не требующие проявления максимальных усилий и сложно-координационных действий.

Педагогическая характеристика подвижных игр: «Борьба за мяч», «Футбол руками», «Пятнашки», «Рыбаки и рыбки» и др.

Эстафеты: с предметами и без них, с преодолением полосы препятствий, составленной из гимнастических снарядов.

**Виды контроля по дисциплине:** устный зачет – ОФО, отсутствует – ОЗФО

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 76 часов – ОФО. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: самостоятельная работа студента (72 ч.) и контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Безопасность жизнедеятельности**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Основывается на знаниях, полученных студентами в ходе изучения общеобразовательных дисциплин.

Является основой для изучения дисциплины «Охрана труда в отрасли».

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» – способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа поведения; подготовки студентов к комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.

**Задачами** освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

1. Овладение понятийным аппаратом и терминологией в области безопасного и здорового образа жизни.

2. Формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах.

3. Формирование знаний о принципах, методах, средствах и системах обеспечения безопасности и формирования здоровья.

4. Воспитание мировоззрения и культуры безопасного мышления, поведения и деятельности в различных условиях.

Изучение указанных вопросов обеспечит формирование у будущего специалиста навыков правильных поведенческих действий в различных чрезвычайных ситуациях на всех этапах жизненного цикла в современных условиях.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

Универсальных компетенций (УК-8).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Тема 2. Безопасность трудовой деятельности.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации и методы защиты населения в условиях их реализации.

Тема 4. Первая доврачебная помощь при неотложных состояниях.

Тема 5. Методы и средства электробезопасности.

Тема 6. Основы пожарной безопасности.

Тема 7. Влияние техногенных факторов на среду обитания.

Тема 8. Гражданская оборона.

**Виды контроля по дисциплине:** устный зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические занятия (10 ч.), самостоятельная работа студента (56 ч.) и контроль (4 ч.).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины

#### Основы военной подготовки

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется военной кафедрой.

Основывается на знаниях, полученных студентами в ходе изучения общеобразовательных дисциплин.

Является основой для формирования универсальных компетенций выпускника.

**Целью** освоения модуля является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**Задачами** модуля «Основы военной подготовки» являются:

1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;

3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

5) раскрытие специфики деятельности различных категорий



военнослужащих ВС РФ;

б) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;

7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;

8) изучение и принятие правил воинской вежливости;

9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

Универсальных компетенций (УК-8).

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Раздел 2. Строевая подготовка

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Раздел 6. Военная топография

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Раздел 9. Правовая подготовка

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

**Виды контроля по дисциплине:** устный зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (26 ч.), практические занятия (42 ч.), самостоятельная работа студента (36 ч.) и контроль (4 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (74 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Методика научных исследований с основами биометрии**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин: «Информационные технологии» и школьного курса математики.

Является основой для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** дисциплины является получение знаний теоретических основ организации и проведения научных исследований, формирование навыков научных исследований в области биологии, а также знаний теоретических основ организации и проведения математико-статистической обработки результатов исследования и формирования навыков интерпретации полученных данных.

#### **Задачи** дисциплины:

- изучение основных методов научных исследований;
- формирование способности студента к проведению математико-статистической обработки полученных результатов научных исследований и биологической информации;
- получение навыков оформления результатов научного исследования в виде научного отчета или публикации.

**Дисциплина нацелена на формирование:**  
 общепрофессиональных компетенций (ОПК-6).

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Методика научных исследований

Тема 1. Наука как особенная сфера человеческой деятельности

Тема 2. Методология научных исследований

Тема 3. Наблюдения, эксперименты и моделирование

Тема 4. Правила подготовки научной публикации, доклада и презентации

Раздел 2. Основы биометрии

Тема 5. Основные понятия биометрии

Тема 6. Критерии различий

Тема 7. Корреляционно-регрессионный анализ

Тема 8. Дисперсионный анализ

Тема 9. Планирование научных исследований и проблема прогнозирования

**Виды контроля по дисциплине:** устный зачет, устный экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), практические занятия (48 ч.), самостоятельная работа студента (87 ч.) и контроль (31 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические занятия (32 ч.), самостоятельная работа студента (124 ч.) и контроль (16 ч.).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины

#### Химия

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой химии и биохимии.

Основывается на базе дисциплин: «Химия» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Биологическая химия», «Аналитическая химия», «Бионеорганическая, физическая и коллоидная».

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цели:** содействие формированию и развитию у студентов универсальных общенаучных компетенций посредством приобретения знаний теоретических основ химической науки, необходимых студентам для изучения других дисциплин и при рассмотрении физико-химической сущности и механизмов процессов, происходящих в природе и в живых организмах, а также базовых умений по проведению химического лабораторного эксперимента; формирование у

студентов научных представлений о классификации органических соединений, номенклатуре, строении, изомерии, о свойствах различных классов органических соединений, механизмах реакций.

**Задачи:** сформировать понятие о химическом процессе на основе фундаментальных законов и закономерностей химической термодинамики и кинетики; сформировать понятие о концепции квантово-механической теории строения атома и химической связи, способствовать развитию физико-химического мышления, необходимого для изучения биологических, естественнонаучных, профессиональных и специальных дисциплин; сформировать умения и навыки, необходимые для проведения химического эксперимента; ознакомить студентов с основными понятиями, правилами и методами органической химии как науки, составляющей фундамент системы химических знаний; способствовать формированию у студента обобщенных приемов исследовательской деятельности (постановка задачи, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка ее решения), научного взгляда на мир в целом; привить студенту химические навыки, необходимые для проведения органического синтеза, научить работать со справочной литературой; развить у студентов профессиональное химическое мышление, чтобы будущий бакалавр смог переносить общие методы научной работы в работу по специальности; обеспечить возможность овладения студентами совокупностью химических знаний и умений, соответствующих уровню бакалавра по соответствующему профилю; научить владеть студентам правильным химическим языком, понимать специализированные термины органической химии.

**Дисциплина нацелена на формирование:**  
общефессиональных компетенций (ОПК-6).

**Содержание дисциплины:**

Часть 1. Общая химия

Раздел 1. Основные понятия и законы химии

Раздел 2. Периодический закон Д.И. Менделеева. Строение атомов

Раздел 3. Химическая связь

Раздел 4. Скорость химических реакций. Химическое равновесие

Раздел 5. Растворы. Теория электролитической диссоциации

Раздел 6. Важнейшие классы неорганических соединений

Раздел 7. Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз

Часть 2. Неорганическая химия

Раздел 8. Водород. Галогены

Раздел 9. Подгруппа кислорода

Раздел 10. Подгруппа азота

Раздел 11. Подгруппа углерода

Раздел 12. Общие свойства металлов

Раздел 13. Металлы главных подгрупп

Раздел 14. Металлы побочных подгрупп

Часть 3. Органическая химия

Раздел 15. Основные положения органической химии

Раздел 16. Углеводороды

Раздел 17. Кислородсодержащие органические соединения

Раздел 18. Азотсодержащие органические соединения

**Виды контроля по дисциплине:** устный экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 5 зачетных единицы, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), лабораторные занятия (36 ч.), (36 ч.) самостоятельная работа студента (93 ч.) и контроль (27 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (10 ч.), лабораторные занятия (30 ч.), самостоятельная работа студента (131 ч.) и контроль (9 ч.).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины

#### Науки о земле (биогеография, геология, почвоведение)

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой географии.

Основывается на базе дисциплин школьного курса: география, биология.

Является основой для формирования общепрофессиональных компетенций выпускника.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины – обучение студентов знаниям в области естествознания, физической географии и геологии.

#### **Задачи:**

1. Изучить и повторить основные географические понятия, законы и закономерности;

2. Закрепить навыки работы с географическими картами, умения чтения географических карт;

3. Обучение студентов пониманию всеобщей связи и взаимной зависимости

природных процессов и явлений, усвоение студентами роли географической среды в развитии общества.

4. Сформировать умения и навыки самостоятельной работы;
5. Изучить историю становление представлений о строении земли на разных этапах развития общества;
6. Изучить современные концепции о происхождении Земли;
7. Рассмотреть строение планеты и временные этапы ее формирования;
8. Проанализировать взаимосвязи геологических процессов и эволюции органического мира планеты.

**Дисциплина нацелена на формирование:**  
 общепрофессиональных компетенций (ОПК-6).

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Геология. Формирование понятий и развитие представлений о глобальности геологических процессов, влияние их на геосферы Земли, изменения климата, образование и трансформации современных континентов, наряду с познанием строения и вещественного состава планеты, обеспечивает существенное расширение кругозора студентов.

Раздел 2. Биогеография – наука синтетическая, развивающаяся на стыке таких интегрированных наук как география, биология, экология, по сути своей относится к фундаментальным наукам о Земле.

Изучение биогеографических закономерностей дифференциации живого покрова позволяют понять и более глубоко раскрыть сложные вопросы организации географических систем.

Раздел 3. Почвоведение. В этом разделе рассматривается естественнонаучная направленность науки почвоведения, на которой базируется развитие других биологических наук (геология, ботаника, геоботаника, экология, геоэкология, растениеводство, луговое хозяйство, лесоводство и др.).

**Виды контроля по дисциплине:** устный зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические занятия (12 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические занятия (12 ч.), самостоятельная работа студента (52 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **Зоология**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Основывается на базе дисциплин: «Гистология и цитология», «Науки о земле (биогеография, геология, почвоведение)».

Является основой для изучения дисциплин: «Генетика», «Физиология человека и животных», «Ознакомительная практика по зоологии».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Целями** освоения учебной дисциплины являются: формирование глубоких базовых теоретических и практических знаний в области зоологии; объективное представление о путях и механизмах эволюции; современные представления о разнообразии мира животных, как части биосферы и роли животных в ее устойчивом развитии; навыки изготовления и изучения микро- и макропрепаратов беспозвоночных животных; умения распознавать элементы структуры организмов, размерного соотношения и топографии органов; навыки идентификации животных; формирование умений и навыков использования современного оборудования для изучения зоологических объектов; навыки анализа и оформления полученных результатов.

**Задачами** освоения учебной дисциплины являются: формирование знаний об истории развития зоологии и вкладе отечественных ученых в дело изучения животных; формирование знаний о многообразии и систематике животных; познания филогенетики, экологии животных, роли животных в жизни природы и человека; формирование знаний о морфологии, анатомии, физиологии, эмбриологии животных; умение пользоваться современными методами исследования природных явлений и процессов; способность проводить анализ эволюционного развития животного мира; возможность применять полученные знания в рациональном использовании природных ресурсов и охране окружающей среды; формирование компетенций, соответствующих уровню подготовки специалиста для научно-исследовательской и научно-производственной деятельности; рассмотрение особенностей строения позвоночных в плане усложнения их организации, формирование эволюционных взглядов; рассмотрение прогрессивной эволюции с учетом эколого-морфологических и эколого-физиологических адаптаций к среде обитания; расширение регионального аспекта, знакомство с региональной фауной, ее экологией и охраной в целях

воспитания экологического сознания и развития интереса к зоологическим наукам.

**Дисциплина нацелена на формирование:**  
 общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Подцарство Одноклеточные – Protozoa Предмет и история зоологии. Общая характеристика Protozoa. Систематика Protozoa. Направления и этапы эволюции Protozoa.

Тема 2. Подцарство низшие тканевые – Parazoa, Metazoa. Происхождение многоклеточных. Parazoa (Porifera) – Губки. Теории происхождения многоклеточных. Надраздел Фагоцителлоподобные (Phagocytellozoa).

История открытия и биология трихоплакса. Общая характеристика типа губок как многоклеточных использующих двигательный комплекс для фильтрации. Морфологические типы строения губок: асконоидный, сиконоидный и лейконоидный.

Клеточнотканевая организация: полифункциональность клеток, временность и обратимость их специализации. Бесполое и половое размножение, соматический эмбриогенез и регенерационные возможности. Классификация и экология губок. Биосферная роль и промысловое значение губок.

Общая хар-ка Кишечнополостных. Классификация кишечнополостных. Класс Гидроидные (Hydrozoa). Характеристика класса, основные отряды. Тканевая организация гидроидных полипов как низших кишечнополостных. Биология и онтогенез (метагенез) одиночных и колониальных гидроидов. Черты подвижности организации гидроидных медуз.

Класс Сцифоидные (Scyphozoa). Характеристика класса как высших кишечнополостных. Особенности клеточно-тканевой организации. Типы бесполого размножения и жизненный цикл. Биология и экология представителей основных отрядов. Использование сцифоидных человеком.

Класс Коралловые полипы (Antozoa). Характеристика класса как приматной группы среди кишечнополостных. Индивидуальность и колониальность. Сложность органов и форм поведения в отряде Актиний, химические способы защиты. Типы бесполого размножения. Полнота соматической интеграции у рифообразующих кораллов, их биология, распространение и значение для человеческой культуры.

Тема 3. Трехслойные паренхиматозные – Ashiza. Происхождение трехслойности. Общая характеристика типа Гребневики как специфической



(телегенетической) ветви эволюции двуслойных животных, связанной с ранним и полным переходом к пелагической жизни. История открытия типа. Особенности строения и симметрии. Проявление билатеральности и трехслойности в онтогенезе.

Низшие сколециды без оформленной полости тела (*Aschyza*), и сквозного кишечного тракта. Общая характеристика типа. Размеры и форма тела, кожномускульный мешок, строение и функция паренхимы, пищеварительная и выделительная системы. Нервная система и органы чувств. Половая система, размножение и развитие. Классификация типа Плоские черви. Классы Ресничные, Ленточные черви, Моногенеи и Дигенеи.

Тема 4. Трехслойные первичнополостные – *Shizocoellida*. Нематогельминты как высшие сколециды с оформленной полостью тела (собственно *Schisocoellida*). Появление жидкостной внутренней среды. Принцип классификации первичнополостных червей.

Класс Брюхоресничные черви – *Gastrotricha*. Сочетание признаков, свойственных турбелляриям, с признаками, свойственными нематодам и с характерными адаптациями к интерстициальной жизни в песке.

Класс Киноринхи (Подвижнорылые) – *Kinorhyncha*. Особенности строения Подвижнорылых червей как промежуточного класса между асхизами и схизоцеллидами.

Класс Приапулиды – *Priapulida* Специфика строения и образа жизни, связанная с древностью возникновения, филогенетические связи.

Класс Скребни – *Acanthocephala*. Особенности строения и уникальность онтогенеза скребней как специализированных эндопаразитов.

Класс Коловратки – *Rotatoria (Rotifera)*. Специфика строения. Эфемеры и эфемероиды. Цикломорфоз.

Класс Волосатики – *Nematomorpha*.

Класс Нематоды – *Nematoda*. Особенности строения нематод как – приматной группы сколецид. Постэмбриональное развитие и адаптации личинок к жизни во внешней среде. Стадии выработки фитопаразитизма. Проникновение в зоотическую среду. Преадаптивное значение жизни в сапробиотической среде. Понятие о геогельминтах и биогельминтах.

Тема 5. Низшие вторичнополостные – *Coelomata*. Трохофорные животные с усилением гетерономности и метамерности тела. Целом, его первичные и вторичные функции. Общая характеристика аннелид как – высших червей. Онтогенез кольцецов и его экологическое и филогенетическое толкование. Теории

происхождения целома. Кольчатые черви – тип *Annelida* в водных и наземных экосистемах.

Тема 6. Общая характеристика Типа Членистоногих. Общая характеристика Ракообразных. Низшие раки. Этап олигомеризации и генерализации сложных полимерных структур в группе типов Членистых (*Articulata*) животных. Основные общие особенности организации членистоногих.

Происхождение, основные закономерности (направления и этапы) эволюции артропод. Артроподы как наследники грунтообитающих аннелид, переходящие к освоению пелагиали и воздушной среды. Класс Ракообразные – *Crustacea*. Своеобразие эволюционной связи с аннелидами и основные особенности организации. Низшие раки подкласса Челюстеногих. Паразитические ракообразные.

Подкласс Высшие раки (*Malacostraca*). Признаки самостоятельной эволюционной связи с аннелидами. Основные отряды. Отряд Десятиногие раки (*Decapoda*) как – приматная группа среди ракообразных. Черты прогрессивного развития – эмбрионизация, олигомеризация нервной системы и сложные формы поведения. Биология основных представителей подотрядов: Креветки (*Palaemonoidei*), Раки речные (*Astacoidea*) и Крабы (*Cancroidei*). Промысловые ракообразные.

Тема 7. Общая характеристика Хелицеровых. Низшие хелицеровые Класс Трилобиты – *Trilobita* и Класс Ракоскорпионы, или Гигантские щитни – *Eurypterida*, или *Gigantostroma*. Класс Мечехвосты – *Xiphosura*. Класс Морские пауки, или Коленчатонogie - *Ruspogona*, или *Rantopoda*. Пикногоны как возможная телегенетическая ветвь трилобитообразных, относительность их родства с хелицеровыми. Уникальность строения и развития.

Класс Паукообразные – *Arachnida*. Особенности организации паукообразных как наземных в большинстве своем хищных хелицеровых. Специфика тагмозиса в разных отрядах. Отряд Акариформные клещи – *Acariformes*. Отряд Кенении, или Щупальцеходные – *Palpigradi*. Отряд Скорпионы – *Scorpiones*. Отряд Телифоны – *Uropygi*. Отряд Сольпуги – *Solifugae*. Отряд Фрины, или Жгутоногие пауки – *Amblypygi*. Отряд Ложноскорпионы – *Pseudoscorpiones*. Отряд Сенокосцы – *Opiliones*. Отряд Пауки – *Aranei* как – приматная группа среди трилобитообразных. Отряд Паразитиформные клещи – *Parasitiformes*.

Тема 8. Общая характеристика Трахейнодышащих. Низшие трахеата — Надкласс Многоножки – *Myriapoda*. Особенности организации, связанные с

жизнью в почвенном и напочвенном ярусе биогеоценозов.

Надкласс Шестиногие – Hexapoda. Однотипность строения всех насекомых и причины их исключительно большой экологической валентности. Значение размеров (по С.С.Четверикову), прогрессивности нервной системы и типов размножения, а также эмбрионизации ранних стадий онтогенеза и возникновение полета как средства расселения. Сегментный состав тела и тагмы. Строение и функции головной, грудной и брюшной тагм. Ткани и системы внутренних органов насекомых, их функционирование. Органы чувств и основные особенности поведения. Класс Внутрительные насекомые – Insecta-Entognatha. Класс Наружнотельные насекомые – Insecta-Ectognatha.

Отряды Щетинохвосток (Microcoryphia) и Чешуйниц (Thysanura) – отражение этапа освоения открытых поверхностей и установления прямой трофической связи с водорослями и лишайниками. Инфракласс Древнекрылые – Palaeoptera.

Тема 9. Олигомерные целомата – тип Моллюски Трохофорные животные с олигомерным телом. Тип Моллюски.

Низшие моллюски и проблема происхождения всего типа. Класс Беспанцирные – Aplousophora. Класс Панцирные, или Хитоны - Loricata, или Polyplousophora. Особенности организации и образа жизни. Метамерность раковины и некоторых внутренних систем органов.

Класс Моноплакофоры – Monoplousophora Особенности внешнего и внутреннего строения.

Класс Брюхоногие – Gastropoda. Эволюция в сторону быстрого ползания и выхода на сушу. Основные черты организации.

Класс Двустворчатые – Lamellibranchia, или Bivalvia. Класс Головоногие – Cephalopoda как – приматная группа в типе Мягкотелые. Особенности строения и образа жизни головоногих подкласса Наружнораковинных, или Наутилиды (Ectocochlea, или Nautiloides) и Внутрيراковинных (Coleoidea). Хозяйственное значение головоногих.

Тема 10. Тип Хордовые. Происхождение хордовых животных. Низшие хордовые. Общая характеристика типа хордовых. Система типа, подтипы. Теоретическое и практическое значение хордовых. Подтип Бесчерепные. Черты организации бесчерепных. Подтип Оболочники. Биологические особенности; одиночные и колониальные, сидячие и плавающие формы. Класс асцидии. Класс сальпы. Класс аппендикулярии.

Подтип Позвоночные. Раздел бесчелюстные, класс круглоротые. Раздел

челюстноротые. Надкласс Рыбы. Класс хрящевые рыбы. Морфологические и биологические особенности класса; специфические черты строения и физиологии. Класс костные рыбы. Подкласс лучеперые; надотряды хрящевых ганоидов, костных ганоидов, многоперых; группа надотрядов костистых рыб. Надотряды кистеперых и двоякодышащих, их место в эволюции и системе рыб. Эволюционное развитие рыб и их положение в системе позвоночных.

Тема 11. Надкласс Четвероногие. Происхождение наземных позвоночных. Экологические и морфофизиологические предпосылки выхода позвоночных на сушу. Биология амфибий: основные экологические группы, питание, размножение и развитие. Система класса: отряды безногих, хвостатых и бесхвостых амфибий; особенности их строения в связи с образом жизни. Географическое распространение и практическое значение земноводных. Морфологические и физиологические особенности амниот по сравнению с анамниями. Морфобиологическая характеристика пресмыкающихся (рептилий) как первого класса первичноназемных позвоночных. Система класса. Подклассы клювоголовых (гаттерия), крокодилов, чешуйчатых (отряды ящериц, змей, хамелеонов), черепах; краткая морфобиологическая характеристика подклассов. Происхождение и эволюция пресмыкающихся. Ископаемые формы, их экологическое и морфологическое разнообразие. Древние пресмыкающиеся как предки млекопитающих и птиц.

Тема 12. Класс Птицы. Адаптивные черты в строении и функции скелета, дыхательной системы, сердца и системы кровообращения; гомойотермия и терморегуляция. Биология птиц: географическое распространение, экологические группы; полет и его вариации в связи с биологией; размножение и развитие, забота о потомстве; миграции птиц. Систематика современных птиц. Подкласс Настоящие, или Веерохвостые птицы.. Разделение веерохвостых на бескилевых, плавающих и килевых (летающих). Краткая характеристика главнейших отрядов.

Тема 13. Класс Млекопитающие. Морфофункциональный очерк основных систем органов. Географическое распространение; экологические группы, вторичное освоение водной среды. Значение млекопитающих в жизни человека. Промысловые виды, их охрана и воспроизводство.

Систематика: Подкласс яйцекладущих млекопитающих; представители, распространение; примитивные черты организации, приспособительные особенности; размножение, развитие. Подкласс живородящих млекопитающих. Инфракласс сумчатые. Инфракласс плацентарные; морфобиологическая характеристика, плацента, ее строение и функции; обзор главнейших отрядов.

**Виды контроля по дисциплине:** устный зачет, устный экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетных единиц, 144 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), лабораторные занятия (28 ч.), самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (31 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (10 ч.), лабораторные занятия (32 ч.), самостоятельная работа студента (89 ч.) и контроль (13 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Ботаника**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Основывается на базе дисциплин: «Гистология и цитология», «Науки о земле (биогеография, геология, почвоведение)».

Является основой для изучения дисциплин: «Генетика с основами медицинской генетики», «Физиология растений», «Ознакомительная практика по ботанике», «Микробиология, вирусология и иммунология», «Латинский язык в биологической и медицинской номенклатуре с основами фармакологии», «Общая биология».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

##### **Цели:**

1. Формирование у студентов системных знаний в области анатомии, морфологии, систематики растений.

2. Формирование умений выполнять описание и определение растительных тканей, органов, представителей разных систематических групп.

3. Ознакомление с многообразием растительного мира, основными закономерностями развития растений, их происхождением, связью со средой обитания, ролью растений в биосфере и жизни человека, принципами их рационального использования и охраны.

4. Развитие у студентов творческих способностей, формирование социальных, коммуникативных, информационных компетенций, научного мировоззрения, необходимого специалисту-биологу для ориентации в современном мире.

**Задачи** освоения учебной дисциплины являются: формирование

представления об эволюции морфологической структуры растений; изучение основных положений учения о клетке и ее структуре; ознакомление с основными типами растительных тканей и особенностями анатомического строения органов растений в эволюционном аспекте; изучение особенностей морфологического строения различных органов растений как результата адаптации к условиям среды обитания; ознакомление с основными физиологическими процессами, происходящими в растительном организме; изучение таксономических единиц и номенклатуры растений, структуры растительного мира, общей характеристики и классификации основных отделов растений; ознакомление с основными диагностическими признаками растений, которые используются при их определении, изучение жизненных циклов растений; овладение методикой анатомо-морфологического описания и определения растений по определителям; формирование у студентов практических навыков при сборе и сушке гербария; установление экологической роли и практического значения растений разных систематических групп; ознакомление с редкими и исчезающими видами растений, подлежащими охране в регионе; освоение техники микроскопирования, приготовления временных препаратов, выполнения биологического рисунка как оформления результатов учебного исследования; формирование у студентов умений для решения проблемных и ситуационных задач, навыков самостоятельных научных исследований.

**Дисциплина нацелена на формирование:**  
общефессиональных компетенций (ОПК-1).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Введение. Предмет ботаники. Ботаника как биологическая наука.

Тема 2. Клетка

Тема 3. Растительные ткани.

Тема 4. Вегетативные органы растений.

Тема 5. Генеративные органы растений.

Тема 6. Экология растений.

Тема 7. Введение в систематику растений.

Тема 8. Водоросли.

Тема 9. Грибы.

Тема 10. Споровые растения.

Тема 11. Голосеменные.

Тема 12. Цветковые растения.

**Виды контроля по дисциплине:** устный зачет, устный экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетных единиц, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), лабораторные занятия (28 ч.), самостоятельная работа студента (61 ч.) и контроль (31 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (14 ч.), лабораторные занятия (34 ч.), самостоятельная работа студента (137 ч.) и контроль (13 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **Физиология растений**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Основывается на базе дисциплин: «Ботаника», «Лекарственные и ядовитые растения».

Является основой для изучения дисциплин: «Биологическая химия» «Подготовка к сдаче государственного экзамена».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины – изучить основные взаимосвязи физиологических процессов для создания целостного представления о растительном организме.

**Задача** дисциплины – раскрытие сущности процессов, протекающих в растительном организме, установление их взаимной связи, изменения под влиянием среды, механизмов их регуляции.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

общефессиональных компетенций (ОПК-2).

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1-2. Физиология и биохимия растительной клетки. Понятие «физиология растений». Задача физиологии растений. Химическая организация клетки. Физиология растительной клетки.

Тема 3. Обмен веществ. Фотосинтез. Значение процесса фотосинтеза. Лист как орган фотосинтеза. Пигменты листа. Энергетизм фотосинтеза. Химизм фотосинтеза. Влияние внешних условий на интенсивность фотосинтеза (экология фотосинтеза).

Тема 4. Дыхание. Значение дыхания в жизни растений. Анаэробная фаза дыхания. Аэробная фаза дыхания. Окислительное фосфолирование. Влияние внешних и внутренних факторов на интенсивность дыхания.

Тема 5. Водный режим растений. Корневая система как орган поглощения воды. Физические и химические свойства воды. Водный баланс растений. Поступление и передвижение воды по растению. Корневая система как орган

поглощения воды.

Тема 6. Транспирация. Физиологические основы устойчивости к засухе. Значение транспирации. Лист как орган транспирации. Кутикулярная и устьичная транспирация. Особенности водного обмена у растений разных экологических групп.

Тема 7. Минеральное питание растений. Классификация элементов питания, их физиологическая роль. Минеральные элементы, необходимые для растительного организма. Физиологическое значение макро- и микроэлементов.

Тема 8: Механизм поглощения и транспорт минеральных веществ. Почва как источник питательных веществ. Поглощение веществ клетками корня. Ближний и дальний транспорт ионов. Взаимодействие ионов (антагонизм, синегизм, аддитивность).

Тема 9. Рост и развитие растений. Закономерности и типы роста, кинетика ростовых процессов. Общие понятия о росте и развитии растений. Регуляторы роста. Ингибиторы роста. Влияние внешних условий на рост. Кинетика ростовых процессов.

Тема 10. Фазы роста растений. Клеточные основы роста. Фазы роста растений и их характеристика. Корреляция ростовых процессов. Регуляция ростовых процессов. Физиологические основы действия фитогормонов.

Тема 11. Ростовые движения растений. Процессы возбудимости и раздражимости. Тропизмы (геотропизм, хемотропизм, гидротропизм и т.д.). Настии.

Тема 12. Развитие растений. Основные этапы онтогенеза. Этапы развития растений. Морфологические и физиологические особенности этапов. Яровизация. Фотопериодизм. Состояние покоя.

Тема 13. Приспособление и устойчивость. Физиологические основы устойчивости. Общие понятия стресс, устойчивость, адаптация. Типы ответных реакций растений на действие неблагоприятных факторов.

Тема 14. Общие механизмы устойчивости и характеристика адаптационного процесса. Стресс. Изменение экспрессии генов. Синтез стрессов белков. Биохимическая адаптация. Пути повышения устойчивости растений.

Тема 15. Растение как самоорганизующаяся, саморегулирующаяся и саморазвивающаяся адаптивная система. Циклическое старение и омоложением растений и их органов в онтогенезе. Регуляция роста и онтогенеза.

**Виды контроля по дисциплине:** устный зачет с оценкой.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных



единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), лабораторные занятия (14 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), лабораторные занятия (10 ч.), самостоятельная работа студента (50 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Генетика с основами медицинской генетики**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин: «Гистология и цитология», «Ботаника», «Зоология», «Биология размножения и развития» и школьном курсе биологии.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Молекулярная биология», «Общая биология».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

##### **Цели** изучения дисциплины:

– сформировать у студентов современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов; рассмотреть основные вопросы классической и современной генетики; ознакомить студентов с современными представлениями о закономерностях наследственности и изменчивости, их материальными основами, новейшими достижениями генетики, генетической инженерии; антропогенетики;

– ознакомить студентов с современными представлениями о генетических и молекулярно-биологических закономерностях патологий у человека, новейшими достижениями молекулярной биологии, реализации профессиональных интересов врача-лаборанта в области генетики; развить современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методах медицинской генетики для исследования механизмов онтогенеза в профессиональной деятельности.

##### **Задачи:**

– сформировать у будущих специалистов в области биологии современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов, разнообразии и единстве генетических механизмов,

изменчивости генетического материала; структуре и функциях гена; генетике популяций;

- ознакомить с проблемами генетической инженерии и биотехнологии, их социальной ответственности;

- рассмотреть достижения и задачи антропогенетики; выработать умения и навыки цитогенетических исследований, генетического анализа, статистической обработки результатов опытов, решения задач;

- сформировать у студентов представления о генетических основах патологии у человека;

- раскрыть содержание базовых понятий, методов и принципов исследования в медицинской генетике;

- сформировать у студентов представления о природе наследственных заболеваний человека – этиологии, механизмах патогенеза, причинах клинического полиморфизма и возможности использования этих знаний для дифференциальной диагностики;

- ознакомить с профилактическими мероприятиями по выявлению групп повышенного риска среди населения;

- ознакомить с элементами генеалогической, цитогенетической, биохимической и пренатальной диагностики;

- раскрыть прикладной характер изучаемой дисциплины.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

общефессиональных компетенций (ОПК-3).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Генетика и ее место в системе биологических наук.

Тема 2. Цитологические основы наследственности и изменчивости.

Тема 3. Законы наследственности. Моногибридное скрещивание.

Тема 4. Законы наследственности. Полигибридное скрещивание.

Тема 5. Взаимодействие неаллельных генов.

Тема 6. Генетика пола. Наследование, сцепленное с полом.

Тема 7. Особенности наследования при сцеплении генов. Кроссинговер.

Тема 8. Разнообразие и единство генетических механизмов.

Тема 9. Внехромосомное наследование.

Тема 10. Строение и функции нуклеиновых кислот.

Тема 11. Молекулярные механизмы наследственности.

Тема 12. Действие генов. Генетический код.

Тема 13. Структура гена.

- Тема 14. Изменчивость.  
Тема 15. Молекулярные механизмы изменчивости.  
Тема 16. Клеточная инженерия.  
Тема 17. Генная инженерия.  
Тема 18. Популяционная и эволюционная генетика.  
Тема 19. Геномика.  
Тема 20. Антропогенетика.  
Тема 21. Медицинская генетика как наука и отрасль охраны здоровья.  
Тема 22. Цитологические и молекулярные основы наследственности человека.  
Тема 23. Закономерности наследования признаков у человека.  
Тема 24. Наследственность и среда. Изменчивость у человека.  
Тема 25. Методы исследований и диагностики в медицинской генетике.  
Тема 26. Наследственность и патология.  
Тема 27. Мультифакторные заболевания.  
Тема 28. Наследственные нарушения развития.  
Тема 29. Генетические основы онтогенеза.  
Тема 30. Медико-генетическое консультирование. Профилактика наследственных заболеваний.

**Виды контроля по дисциплине:** устный экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 8 зачетных единицы, 288 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (40 ч.), лабораторные занятия (56 ч.), самостоятельная работа студента (165 ч.) и контроль (27 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), лабораторные занятия (40 ч.), самостоятельная работа студента (228 ч.) и контроль (12 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **Физиология человека и животных**

«Физиология человека и животных» является обязательной дисциплиной в базовой части и направлена на формирование современных представлений о деятельности животного организма, её регуляции и изменении в процессе адаптации к различным факторам внешней и внутренней среды.

Этот курс базируется на знаниях, полученных ранее при изучении школьного курса биологии, при изучении дисциплин биологического и химического цикла.

Сформированные в курсах «Анатомия человека», «Зоология», «Биофизика», «Цитология», «Гистология», «Молекулярная биология», «Аналитическая химия», «Физиология ВНД», «Химия», «Бионеорганическая, физическая и коллоидная химия», «Медицинская генетика», «Общая биология», «Биология размножения и развития», «Микробиология и вирусология» компетенции являются основой для дальнейшего формирования профессиональных и специальных компетенций, необходимых для самостоятельной работы, четкого представления о современном состоянии физиологической науки.

**Цель** изучения дисциплины «Физиология человека и животных» – формирование системы фундаментальных профессиональных знаний о функциях животного организма на всех уровнях (клеточном, тканевом, органном, организменном), о принципах регуляции функций в норме и при патологии, о механизмах адаптации на разных уровнях, включая разнообразные социальные адаптации, способствовать формированию ответственного отношения к собственному психическому и физическому состоянию и здоровью окружающих.

**Задачи** изучения дисциплины «Физиология человека и животных»:

- познание частных и общих механизмов и закономерностей деятельности клеток, тканей, органов и целостного организма;
- формирование представления об организме, как едином целом, осуществляющем жизнедеятельность при морфофункциональном единстве взаимодействия субклеточных структур, клеток, тканей, органов, физиологических и функциональных систем, объединенных по иерархическому принципу;
- изучение специфических особенностей функций организма у разных видов животных и человека в сравнительно-физиологическом аспекте;
- познание многообразия адаптаций человека и животных к среде обитания;
- ознакомление с основными методами физиологических исследований;
- формирование базовой основы знаний о профилактике заболеваний и здоровом образе жизни.

**Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-2).**

## **ТЕМА 1. ОСНОВЫ ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА И ЖИВОТНЫХ.**

### **Тема 1.1** Введение.

Предмет физиологии в системе биологических дисциплин. Предмет, задачи, содержание, разделы физиологии.

### **Тема 1.2.** Физиология клетки.

### **Тема 1.3.** Общая физиология возбудимых тканей.

Тема 1.4. Физиология мышц.

**Тема 2. ФИЗИОЛОГИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ.**

Тема 2.1. Физиология нейронов и нервных центров.

Тема 2.2. Физиология нервных волокон.

Тема 2.3. Общая физиология ЦНС.

Тема 2.4. Физиология спинного мозга.

Тема 2.5. Физиология головного мозга.

Тема 2.6. Физиология коры больших полушарий.

Тема 2.7. Физиология автономной (вегетативной) нервной системы.

**Тема 3. ИНТЕГРАТИВНЫЕ ФУНКЦИИ ОРГАНИЗМА.**

Тема 3.1. Физиология ВНД.

Тема 3.2. Физиологические механизмы поведения.

**Тема 4. ФИЗИОЛОГИЯ СЕНСОРНЫХ СИСТЕМ.**

Тема 4.1. Общие представления о сенсорных системах.

Тема 4.2. Частная физиология сенсорных систем.

**Тема 5. ГУМОРАЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ФУНКЦИЙ ОРГАНИЗМА,**

Тема 5.1. Общее представление о гуморальной регуляции функций организма.

Тема 5.2. Частная физиология желез внутренней секреции и биологически активных веществ.

**Тема 6. ФУНКЦИИ СИСТЕМ ЖИЗНЕОБЕСПЕЧЕНИЯ ОРГАНИЗМА**

Тема 6.1. Общая характеристика системы крови.

Тема 6.2. Защитные функции крови.

Тема 6.3. Физиология сердца.

Тема 6.4. Физиология сосудов.

Тема 6.5. Физиология дыхания.

Тема 6.6. Физиология пищеварения.

Тема 6.7. Пищеварение в различных отделах пищеварительного тракта. Моторика и секреция в пищеварительном тракте.

Тема 6.8. Физиология питания

Тема 6.9. Обмен веществ и энергии.

Тема 6.10. Физиология выделения.

Тема 6.11. Терморегуляция.

Тема 6.12. Общие закономерности адаптации организма.

**Виды контроля по дисциплине:** устный экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 10 зачетных единицы, 360 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (60 ч.), лабораторные работы (60 ч.), самостоятельная работа студента (240 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (18 ч.), лабораторные работы (50 ч.), самостоятельная работа студента (247 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **Общая биология**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин: «Гистология и цитология», «Ботаника», «Зоология» «Генетика с основами медицинской генетики», «Биология размножения и развития», «Молекулярная биология».

Является основой для подготовки к государственному экзамену и дальнейшей профессиональной деятельности выпускника в качестве биолога.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины – формирование современных систематизированных знаний в области биологии, определяющих понимание сущности жизни, основных принципов организации живых систем, эволюции, единства и многообразия живого на Земле; подготовить студентов, обучающихся по профилю биомедицина и лабораторная диагностика к грамотному восприятию практических проблем современной биологии.

#### **Задачи:**

- освоение современных теоретических представлений о строении живых систем, их фундаментальных особенностях;
- ознакомить с уровнями организации живых систем и свойствами живого;
- обобщить современные представления о наследственности и изменчивости;
- обобщить современные представления о размножении организмов и закономерностях онтогенеза;
- обобщить научные данные о закономерностях развития живой природы;
- рассмотреть современные представления о биосфере, ее структуре и эволюции;
- рассмотреть взаимоотношения организма со средой;
- обобщить знания о биоразнообразии живых организмов.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

общефессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-3).

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Жизнь как природное явление.

- Тема 2. Химические компоненты живого.
- Тема 3. Биология клетки.
- Тема 4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.
- Тема 5. Размножение организмов.
- Тема 6. Организация наследственного материала.
- Тема 7. Закономерности наследственности.
- Тема 8. Изменчивость.
- Тема 9. Индивидуальное развитие организмов.
- Тема 10. Закономерности и генетические механизмы онтогенеза.
- Тема 11. Постнатальный онтогенез и проблема гомеостаза.
- Тема 12. История становления эволюционного учения.
- Тема 13. Популяция как элементарная единица эволюции. Факторы эволюции.
- Тема 14. Органический мир как результат процесса эволюции.
- Тема 15. Антропогенез.
- Тема 16. Взаимоотношения организмов со средой.
- Тема 17. Биосфера.
- Тема 18. Биоразнообразие живых организмов.
- Тема 19. Экосистемный уровень организации жизни.
- Виды контроля по дисциплине:** устный экзамен.
- Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 5 зачетных единицы, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены:
- для очной формы обучения: лекционные (28 ч.), практические занятия (32 ч.), самостоятельная работа студента (93 ч.) и контроль (27 ч.);
- для очно-заочной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические занятия (24 ч.), самостоятельная работа студента (128 ч.) и контроль (12 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Микробиология, вирусология и иммунология**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на дисциплинах школьного курса биологии.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Анатомия

человека», «Физиология человека и животных», «Биология размножения и развития», «Генетика с основами медицинской генетики».

**Целями** освоения учебной дисциплины «Микробиология, вирусология и иммунология» являются формирование систематизированных знаний и умений в области микробиологии, вирусологии и иммунологии, связанных с особенностями жизнедеятельности микроорганизмов для осуществления профессиональной деятельности; ознакомление студентов с основными группами бактерий и вирусов, изучение особенностей их морфологии и физиологии, использование микроорганизмов в современных биотехнологиях и доклинических испытаниях новых синтезированных противомикробных препаратах; обеспечение знаниями причин инфекционных заболеваний и умениями их лабораторной диагностики; формирование видения области применения полученных знаний, понимания их принципиальных возможностей при решении конкретных профессиональных задач.

**Задачами** освоения учебной дисциплины «Микробиология, вирусология и иммунология» являются сформировать систему знаний и умений в области микробиологии, вирусологии и иммунологии, связанную со специфичностью жизнедеятельности микроорганизмов и вирусов, особенностями функционирования иммунной системы человека; изучить особенности морфологии, физиологии, генетики микроорганизмов, их использование в современных биотехнологиях, созданиях вакцин нового поколения и доклинических испытаниях новых синтезированных противомикробных препаратах; ознакомить с ролью микроорганизмов в круговороте веществ, с взаимоотношением микроорганизмов с растениями, животными и человеком; научить применять знания в области микробиологии и вирусологии при организации образовательного процесса; выработать навыки приготовления микропрепаратов, их окрашивания, микроскопии, выделения чистой культуры микроорганизмов; обучить студентов методикам, позволяющим выполнять работу в асептических условиях, осуществлять выбор оптимальных методов дезинфекции и стерилизации любых объектов окружающей среды; сформировать навыки интерпретации результатов санитарного микробиологического и вирусологического исследования биологического материала и объектов окружающей среды; приобретение практического опыта работы по специальности в части проведения лабораторных исследований.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

общефессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-2).



### **Содержание дисциплины:**

**Тема 1.** Предмет и задачи микробиологии. Организация работы микробиологической лаборатории.

**Тема 2.** Классификация, морфология и ультраструктура бактерий. Методы их изучения.

**Тема 3.** Извитые формы микроорганизмов.

**Тема 4.** Капсула. Жгутики. Споры. Сложные методы окраски.

**Тема 5.** Морфология риккетсий, хламидий, микоплазм.

**Тема 6.** Влияние физических и химических факторов на микроорганизмы.

**Тема 7.** Физиология бактерий.

**Тема 8.** Ферменты микроорганизмов. Методы выделения чистой культуры аэробов: питательные среды, условия культивирования.

**Тема 9.** Дыхание бактерий, типы дыхания, классификация по типам дыхания. Рост и размножение бактерий, факторы влияющие на них. Методы выделения чистой культуры анаэробов.

**Тема 10.** Генетика бактерий.

**Тема 11.** Инфекционный процесс.

### **Иммунология**

**Тема 1.** Иммуитет. Виды и формы иммунитета. Неспецифические факторы защиты организма. Фагоцитоз, методы определения его активности.

**Тема 2.** Антигены, определение, виды. Центральные органы иммунной системы. Периферические органы иммунной системы.

**Тема 3.** Особенности строения, функции и регуляции биосинтеза иммуноглобулинов. Взаимодействие клеток в иммунном ответе.

**Тема 4.** Реакции агглютинации, преципитации, связывания комплемента.

**Тема 5.** Система комплемента, РСК, ИФА, РИА.

**Тема 6.** Иммунобиологические препараты. Вакцины и сыворотки.

**Тема 7.** Иммунодефицитные состояния.

Врожденные и приобретенные иммунодефициты.

### **Частная микробиология**

**Тема 1.** Лабораторная диагностика заболеваний, вызванных грамположительными кокками.

**Тема 2.** Лабораторная диагностика туберкулеза.

**Тема 3.** Особо опасные инфекции.

**Тема 4.** Лабораторная диагностика ботулизма, столбняка и газовой анаэробной инфекции

**Тема 5.** Кишечные инфекции.

### **Вирусология**

**Тема 1.** Морфология вирусов и структура вирусов. Взаимодействие вируса с клеткой.

**Тема 2.** Методы культивирования вирусов.

**Тема 3.** Методы индикации и идентификации вирусов.

**Тема 4.** Ортомиксовирусы. Лабораторная диагностика гриппа.

**Тема 5.** Парамиксовирусы. Лабораторная диагностика кори, парагриппа и паротита.

**Тема 6.** Лабораторная диагностика вирусных гепатитов. Характеристика. Структура. Лабораторная диагностика

**Тема 7.** Коронавирусная инфекция.

**Тема 8.** Ретровирусная инфекция.

**Тема 9.** Лабораторная диагностика энтеровирусных инфекций.

**Тема 10.** Герпес вирусы.

**Виды контроля по дисциплине:** устный экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 10 зачетных единицы, 360 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (48 ч.), лабораторные занятия (72 ч.), самостоятельная работа студента (186 ч.) и контроль (54 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (38 ч.), лабораторные занятия (40 ч.), самостоятельная работа студента (244 ч.) и контроль (18 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Гистология и цитология**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на дисциплинах школьного курса биологии.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Анатомия человека», «Физиология человека и животных», «Биология размножения и развития», «Генетика с основами медицинской генетики».

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цели** изучения дисциплины «Гистология и цитология»:

– сформировать у студентов представления о структурно-функциональной организации клеток и тканей, особенностях строения эукариотических и прокариотических клеток; ознакомить студентов с основными положениями клеточной теории, методами гистологических и цитологических исследований; раскрыть закономерности функционирования основных систем клетки, строения и функций ядра, механизмами деления клеток; показать закономерные изменения, которые происходят с клеткой в течение ее жизненного цикла; раскрыть цитологические основы дифференциации и регенерации тканей; дать студентам понятие о микроскопическом и субмикроскопическом строении тканей и органов, закономерностях их формирования и изменения в процессе жизнедеятельности.

#### **Задачи:**

– сформировать научные представления о клеточном уровне организации живых систем, проблемам онтогенеза клеток;

– ознакомить с основными терминами и положениями цитологии; рассмотреть морфологические, генетические и физиологические аспекты изучения клетки

– сформировать научные представления о тканевом уровне организации живых систем и гистогенезе;

– ознакомить с основными терминами и положениями гистологии; рассмотреть морфологические, генетические и физиологические аспекты изучения тканей;

– рассмотреть микроскопическое строение органов;

– получить навыки микроскопических исследований, умения изготавливать временные и постоянные микропрепараты, овладеть элементами морфометрии.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

общефессиональных компетенций (ОПК-2).

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Предмет и задачи гистологии и цитологии.

Тема 2. Морфология клетки. Клеточная теория. Биологические мембраны. Плазмолемма.

Тема 3. Цитоплазма. Синтетический аппарат клетки. Аппарат внутриклеточного пищеварения.

Тема 4. Энергетический аппарат клетки. Цитоскелет. Включения.

Тема 5. Ядро клетки. Клеточный цикл.

Тема 6. Строение прокариотической клетки.

Тема 7. Основные свойства клетки.

Тема 8. Общие принципы организации тканей. Эпителиальные ткани.

Тема 9. Ткани внутренней среды.

Тема 10. Мышечная ткань.

Тема 11. Нервная ткань.

Тема 12. Органы сердечнососудистой системы.

Тема 13. Органы кроветворения и иммунной защиты.

Тема 14. Эндокринная система.

Тема 15. Органы пищеварительной системы.

Тема 16. Система органов дыхания.

Тема 17. Мочевая система.

Тема 18. Мужская и женская половые системы.

Тема 19. Нервная система. Органы чувств.

Тема 20. Внешний покров организма.

**Виды контроля по дисциплине:** устный зачет, устный экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 5,5 зачетных единицы, 198 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (28 ч.), лабораторные занятия (48 ч.), самостоятельная работа студента (95 ч.) и контроль (27 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (28 ч.), лабораторные занятия (40 ч.), самостоятельная работа студента (121 ч.) и контроль (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Гигиена и экология с санитарно-гигиенической экспертизой**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин «Клиническая лабораторная диагностика», «Физиология человека», «Микробиология, вирусология и иммунология», «Патологическая физиология».

Является основой для прохождения преддипломной практики и подготовки и сдачи государственного экзамена, «Практика по профилю профессиональной деятельности по санитарно-гигиеническим исследованиям».

**Цели и задачи дисциплины:**

**Целями** являются изучение:

- теоретических основ и современных принципов охраны здоровья;
- методов статистического анализа медико-биологических данных;
- методов изучения и оценки состояния здоровья населения в взаимосвязи с влияющими на него факторами;
- организации деятельности учреждений охраны здоровья, методов анализа и оценки качества оказания медицинской помощи населению;
- технологий разработки управленческих решений, направленных на улучшение состояния здоровья населения и качества медицинской помощи.

**Задачи** изучить:

- законодательные и организационные основы функционирования и методы оценки деятельности основных отраслей (подсистем) и учреждений охраны здоровья, взаимодействия между ними и смежными немедицинскими отраслями, основы управления системой охраны здоровья;
- состояние здоровья населения и организации охраны здоровья с учетом региональных особенностей республики и зарубежных стран.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

общефессиональных компетенций (ОПК-4).

**Содержание дисциплины:**

**Раздел 1.**

**1. Введение в гигиену и экологию. Гигиена и экология как науки. Основы предупредительного и текущего санитарного надзора.**

**Тема 1.** Гигиена как наука, ее цели, задачи, содержание, методы гигиенических исследований. История возникновения гигиены как науки. Гигиена в Древнем мире, в Средние века. Гигиена в наше время.

**Тема 2.** Медико-социальные проблемы демографических процессов.

**2. Гигиеническое значение окружающей среды и методы его исследования. Гигиена населенных пунктов и жилища. Гигиена воздушной среды.**

**Тема 3.** Гигиеническое значение солнечной радиации.

**Тема 4.** Гигиеническое значение составляющих биосферы (атмосферы, гидросферы, литосферы).

**Тема 5.** Гигиена населенных мест Гигиена жилища.

**Тема 6.** Гигиеническое значение климата, погоды, их влияние на здоровье населения.

**3. Гигиена воды и водоснабжения. Гигиена грунта, санитарная очистка населенных мест**

**Тема 7.** Гигиена воды и водоснабжения.

**Тема 8.** Гигиена грунта и очистка населенных мест.

## **Раздел 2.**

### **4. Гигиена питания.**

**Тема 9.** Гигиена питания, его экологические и социальные проблемы.

**Тема 10.** Научные основы рационального, превентивного, лечебно-диетического и лечебно-профилактического питания.

**Тема 11.** Физиолого-гигиеническое значение пищевых нутриентов и гигиеническая характеристика пищевых продуктов.

**Тема 12.** Теоретические аспекты и методика профилактики алиментарных и алиментарно-обусловленных заболеваний.

### **5. Гигиена труда.**

**Тема 13.** Гигиена и физиология труда.

**Тема 14.** Гигиеническая характеристика вредных факторов производственной среды и реакции организма на ее влияние.

### **6. Гигиена детей и подростков.**

**Тема 15.** Гигиена детей и подростков. Закономерности роста и развития детского организма.

**Тема 16.** Методика оценки состояния здоровья и физического развития детей и подростков.

**Тема 17.** Методы исследования и оценка влияния факторов окружающей среды на здоровье детей и подростков.

## **Раздел 3.**

### **7. Предупредительный и текущий санитарный надзор.**

**Тема 1.** Основы предупредительного санитарного надзора.

**8. Гигиена лечебно-профилактических учреждений. Радиационная гигиена.**

**Тема 2.** Гигиена лечебно-профилактических учреждений, их планирование и оборудование.

**Тема 3.** Радиационная гигиена, противорадиационная защита в медицинских учреждениях и других объектах, использующих источники ионизирующей радиации. Методы и способы радиационного контроля.

### **9. Гигиена чрезвычайных ситуаций.**

**Тема 4.** Основы организации санитарно-гигиенических мероприятий при чрезвычайных ситуациях.

**Тема 5.** Организация и проведение санитарного надзора за питанием

гражданских формирований и потерпевшего населения в полевых условиях при чрезвычайных ситуациях.

**Тема 6.** Организация и проведение санитарного надзора за водоснабжением гражданских формирований и потерпевшего населения в полевых условиях при чрезвычайных ситуациях.

**Тема 7.** Гигиена труда особого состава войск при обслуживании объектов вооружения, военной техники, радиолокационных станций.

### **10.Здоровый образ жизни, личная гигиена и психогигиена.**

**Тема 8.** Здоровый образ жизни, личная гигиена. Физическая культура, основы закалывания. Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения.

**Тема 9.** Понятие о психогигиене, психопрофилактике, медицинской биоритмологии и хроногигиене, методы их исследования и гигиеническая оценка.

**Тема 10.** Гигиена одежды и обуви. Гигиеническая оценка моющих средств, тканей и бытовой, производственной, больничной одежды.

**Виды контроля по дисциплине:** устный экзамен, устный зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 7 зачетных единицы, 252 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), лабораторные занятия (62 ч.), самостоятельная работа студента (135 ч.) и контроль (31 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (24 ч.), лабораторные занятия (48 ч.), самостоятельная работа студента (167 ч.) и контроль (13 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Клиническая лабораторная диагностика**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин «Гистология и цитология», «Физиология человека и животных».

Является основой для последующего изучения дисциплин «Микробиология, вирусология и иммунология», «Гигиена и экология с санитарно-гигиенической экспертизой» и др.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** изучения дисциплины клиническая лабораторная диагностика

являются: подготовка квалифицированного лаборанта по клинической лабораторной диагностике, обладающего системой профессиональных знаний, умений, навыков и общекультурных, профессиональных компетенций, способного и готового для профессиональной деятельности лаборанта клинической лабораторной диагностики в клиничко-диагностических лабораториях лечебно-профилактических и научных учреждений.

**Задачи:** изучить современные диагностические возможности и принципы лабораторных методов исследования. Знать особенности преаналитического этапа и правила подготовки пациентов к лабораторному обследованию. Овладеть основными методами современных клиничко-лабораторных исследований и умением интерпретировать полученные результаты лабораторного анализа.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-8)  
 профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-4).

**Содержание дисциплины:**

- Тема 1. Исследование белкового обмена.
- Тема 2. Методы исследования ферментов.
- Тема 3. Исследование углеводного обмена.
- Тема 4. Исследования липидного обмена.
- Тема 5. Обследования пигментного обмена.
- Тема 6. Исследования водно- солевого обмена.
- Тема 7. Кислотно – основное состояние организма.
- Тема 8. Гормоны.
- Тема 9. Лабораторная диагностика онкологических болезней.
- Тема 10. ПЦР- диагностика.
- Тема 11. Лабораторная диагностика беременности.
- Тема 12. Заболевания, передающиеся половым путем.
- Тема 13. Общие вопросы гематологии.
- Тема 14. Антигены и группы крови.
- Тема 15. Анемии.
- Тема 16. Агранулоцитоз и лучевая болезнь.
- Тема17. Новообразования кроветворной системы. Этиология и патогенез гемобластозов. Современные методы диагностики.
- Тема 18. Реактивные изменения картины крови при различных состояниях. Лейкемоидные реакции. Инфекционный мононуклеоз.
- Тема 19. Характеристика сосудисто-тромбоцитарного гемостаза.
- Тема 20. Патология системы гемостаза.

**Виды контроля по дисциплине:** устный экзамен, курсовая работа.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 12,5 зачетных



единицы, 450 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (60 ч.), лабораторные занятия (90 ч.), самостоятельная работа студента (246 ч.) и контроль (54 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (40 ч.), лабораторные занятия (60 ч.), самостоятельная работа студента (332 ч.) и контроль (18 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Клиническая лабораторная диагностика заболеваний хирургического профиля»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 06.03.01 Биология. Профиль подготовки: Биомедицина и лабораторная диагностика.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии ЛГПУ.

Основывается на базе дисциплин «Гистологии человека», «Цитологии человека», «Физиология человека», «Клиническая лабораторная диагностика», «Патологическая физиология человека».

Является основой для последующего изучения ряда дисциплин таких как «Микробиология», «Гигиена и экология с санитарно - гигиенической экспертизой» и др.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью изучения дисциплины клиническая лабораторная диагностика заболеваний хирургического профиля является: подготовка квалифицированного специалиста по клинической лабораторной диагностике, обладающего системой профессиональных знаний, умений, навыков и общепрофессиональных компетенций, способного и готового для профессиональной деятельности в клинико-диагностических лабораториях лечебно-профилактических и научных учреждений.

Задачи: изучить современные диагностические возможности и принципы лабораторных методов исследования заболеваний хирургического профиля. Знать особенности преаналитического этапа и правила подготовки пациентов к лабораторному обследованию при заболеваниях хирургического профиля. Овладеть основными методами современных клинико-лабораторных исследований и умением интерпретировать полученные результаты лабораторного анализа при заболеваниях хирургического профиля.

**Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (УК -1, ПК-4.)**

### **Содержание дисциплины**

Тема 1. Классификация заболеваний хирургического профиля

Тема 2. Клиническая лабораторная диагностика пороков развития пациента.

Тема 3. Клиническая лабораторная диагностика острых приобретенных заболеваний (острый аппендицит, острый холецистит, перитонит, острый панкреатит, открытая язва желудка, спаечная болезнь и т.д.).

Тема 4. Клиническая лабораторная диагностика при травмах различной этиологии, ожогах, обморожениях.

Тема 5. Клиническая лабораторная диагностика при опухолях, омертвениях.

Тема 6. Клиническая лабораторная диагностика при гнойных процессах.

Тема 7. Клиническая лабораторная диагностика инфекционных заболеваний.

Тема 8. Неотложные состояния.

Тема 9. Лабораторная диагностика неотложных состояний.

Тема 10. ПЦР- диагностика.

Тема 11. Лабораторная диагностика гнойно – воспалительных заболеваний мягких тканей.

Тема 12. Лабораторная диагностика острых заболеваний сердечно-сосудистой системы.

**Виды контроля по дисциплине:** Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: устный опрос, выполнение заданий на лабораторных занятиях, контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), лабораторные (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.).

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Клиническая лабораторная диагностика заболеваний терапевтического профиля»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 06.03.01 Биология. Профиль подготовки: Биомедицина и лабораторная диагностика.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии ЛГПУ.

Основывается на базе дисциплин «Гистологии человека», «Цитологии

человека», «Физиология человека», «Клиническая лабораторная диагностика», «Патологическая физиология человека».

Является основой для последующего изучения ряда дисциплин таких как «Микробиология», «Гигиена и экология с санитарно-гигиенической экспертизой» и др.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

Целью изучения дисциплины клиническая лабораторная диагностика заболеваний терапевтического профиля является: подготовка квалифицированного специалиста по клинической лабораторной диагностике, обладающего системой профессиональных знаний, умений, навыков и общепрофессиональных компетенций, способного и готового для профессиональной деятельности в клиничко-диагностических лабораториях лечебно-профилактических и научных учреждений.

Задачи: изучить современные диагностические возможности и принципы лабораторных методов исследования заболеваний терапевтического профиля. Знать особенности преаналитического этапа и правила подготовки пациентов к лабораторному обследованию при заболеваниях терапевтического профиля. Овладеть основными методами современных клиничко-лабораторных исследований и умением интерпретировать полученные результаты лабораторного анализа при заболеваниях терапевтического профиля.

**Дисциплина нацелена на формирование** общепрофессиональных компетенций (УК -1, ПК-4.)

#### **Содержание дисциплины**

Тема 1. Классификация заболеваний терапевтического профиля.

Тема 2. Лабораторная диагностика болезней пищеварительной системы.

Тема 3. Лабораторная диагностика заболеваний дыхательной системы.

Тема 4. Лабораторная диагностика заболеваний сердечно – сосудистой системы.

Тема 5. Лабораторная диагностика эндокринной системы.

Тема 6. Лабораторная диагностика заболеваний моче – выделительной системы.

Тема 7. Клиническая лабораторная диагностика инфекционных заболеваний.

Тема 8. Лабораторная диагностика заболеваний центральной нервной системы.

Тема 9. Лабораторная диагностика патологий костной ткани.

Тема 10. Лабораторная диагностика в ревматологии.

Тема 11. Лабораторная диагностика заболеваний передающихся половым путем.

Тема 12. Лабораторная диагностика при беременности.

**Виды контроля по дисциплине:** Промежуточный контроль результатов освоения дисциплины включает: устный опрос, выполнение заданий на лабораторных занятиях, контрольные работы.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часов). Программой дисциплины предусмотрены для очной формы обучения: лекционные (12 ч.), практические занятия (12 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.), контроль (4 ч.).

## АННОТАЦИЯ

### «Курсовая работа по клинической лабораторной диагностике»

**Цель курсовой работы** – получение студентами углублённых знаний по выбранной теме.

**Функции курсовой работы:** исследовательская; поисковая; справочная.

Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств курсовой работы.

**Требования к языку курсовой работы:** он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

**Источниками информации являются:** научная литература, энциклопедии, словари, научные периодические издания.

**Подготовка к курсовой работе начинается с** ознакомления и осмысления, а затем поаспектного анализа источника или группы источников, выявления основных сведений, которые должны войти в содержание курсовой работы по физиологии человека и животных. Исследовательская часть. Затем в логическое целое синтезируется, обобщается ценная информация в соответствии с целями работы.

**Тему курсовой работы** может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласованна с преподавателем. В тексте нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

### Предполагаемые темы курсовых работ:

1. Автоматизация контроля качества с использованием компьютерных программ
2. Автоматические гематологические анализаторы

3. Алгоритм лабораторной диагностики при желтушности кожи
4. Анализаторы КЩС и газов крови
5. Анемический синдром
6. Гормональная диагностика в гинекологической практике
7. ДВС- синдром. Методы диагностики
8. Диагностика ацидоза и алкалоза
9. Иммунологические исследования при переливании крови
10. Иммунофенотипирование лейкозов
11. Клинико–диагностическое значение гемограмм и миелограмм
12. Лабораторный контроль за лечением непрямыми антикоагулянтами
13. Лабораторная диагностика гельминтозов
14. Лабораторная диагностика грибковых заболеваний
15. Лабораторная диагностика неотложных состояний у детей.
16. Лабораторные критерии эффективности лечения анемий
17. Лабораторный контроль за анти тромботической терапией
18. Маркеры обмена костной ткани при остеопорозе
19. Маркеры острого и хронического воспаления
20. Маркеры острой лучевой болезни
21. Маркеры фиброза. Антифибротические препараты
22. Клиническая лабораторная диагностика атеросклероза
23. Клиническая лабораторная диагностика острого панкреатита
24. Метаболический синдром
25. Методы исследования простейших кишечника
26. Молекулярная диагностика тромбофилий
27. Надежные поставщики лабораторного оборудования в России
28. Неинвазивная диагностика
29. Обеспечение качества лабораторных исследований
30. Оборудование для современной клинико-диагностической лаборатории
31. Онкомаркеры.
32. Организация контроля качества лабораторных исследований.
33. Организация профильных клинико–диагностических лабораторий.
34. Основы ранней диагностики злокачественных новообразований.
35. Полная линейка центрифуг для лабораторных исследований
36. Применение компьютерной обработки данных в лабораторной медицине

37. Принцип выбора аппаратуры в зависимости от объема финансирования лаборатории и диагностических задач
38. Проточная цитофлуориметрия. Область применения
39. Санитарно-противоэпидемический режим в КЛД
40. Синдром почечной эклампсии: лабораторные методы диагностики
41. Современные представления о миелодиспластическом синдроме

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **Биологическая химия**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой химии и биохимии.

Основывается на базе дисциплин: «Химия», «Аналитическая химия», «Бионеорганическая, физическая и коллоидная химия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Гигиена и экология с санитарно-гигиенической экспертизой», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Неотложные состояния и медицина катастроф», «Основы биотехнологии».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** – сформировать у будущих специалистов в области биологии представление о химическом составе живых организмов и биохимических процессах как основе жизнедеятельности живых организмов, особенностях их протекания.

**Задачи:** изучить качественный состав, количественное содержание и процессы преобразования в ходе жизнедеятельности основных классов соединений, образующих живую материю (белки, липиды, углеводы, ферменты, нуклеиновые кислоты, витамины, гормоны), сформировать у студента творческие навыки и средства использования методов биохимии при последующей учебе и будущей профессиональной деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование:**  
общефессиональных компетенций (ОПК-6).

#### **Содержание дисциплины:**

##### **Раздел 1. Статическая биохимия**

Тема 1. Биохимия как наука.

Тема 2 . Химический состав организмов.

Тема 3. Аминокислотный состав белков.

Тема 4. Структура белковой молекулы.

Тема 5. Физико-химические свойства белков.

Тема 6. Сложные белки – протеиды. Нуклеиновые кислоты.

Тема 7. Строение ферментов. Свойства ферментов как биологических катализаторов.

Тема 8. Механизм действия ферментов. Классификация ферментов.

Тема 9. Химия углеводов.

Тема 10. Химия липидов.

Тема 11. Витамины.

Тема 12. Гормоны.

## **Раздел 2. Динамическая биохимия**

Тема 1. Общие понятия об обмене веществ и энергии в организме.

Тема 2. Анаэробное окисление углеводов.

Тема 3. Аэробное окисление углеводов.

Тема 4. Биологическое окисление.

Тема 5. Обмен липидов.

Тема 6. Обмен липоидов.

Тема 7. Обмен белков.

Тема 8. Метаболизм аминокислот.

Тема 9. Конечные продукты распада аминокислот.

Тема 10. Биосинтез белков.

Тема 11. Обмен нуклеиновых кислот.

Тема 12. Водный и минеральный обмен.

## **Раздел 3. Интеграция и регуляция процессов обмена веществ**

Тема 1. Взаимосвязь обмена веществ в организме.

Тема 2. Регуляция процессов жизнедеятельности.

**Виды контроля по дисциплине:** устный экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 5 зачетных единицы, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (28 ч.), практические занятия (32 ч.), самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические занятия (24 ч.), самостоятельная работа студента (128 ч.) и контроль (12 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Молекулярная биология**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин: «Гистология и цитология», «Ботаника», «Зоология» «Генетика с основами медицинской генетики», «Биология размножения и развития», «Молекулярная биология».

Является основой для подготовки к государственному экзамену и дальнейшей профессиональной деятельности выпускника в качестве биолога.

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины – формирование современных систематизированных знаний в области биологии, определяющих понимание сущности жизни, основных принципов организации живых систем, эволюции, единства и многообразия живого на Земле; подготовить студентов, обучающихся по профилю биомедицина и лабораторная диагностика к грамотному восприятию практических проблем современной биологии.

**Задачи:**

- освоение современных теоретических представлений о строении живых систем, их фундаментальных особенностях;
- ознакомить с уровнями организации живых систем и свойствами живого;
- обобщить современные представления о наследственности и изменчивости;
- обобщить современные представления о размножении организмов и закономерностях онтогенеза;
- обобщить научные данные о закономерностях развития живой природы;
- рассмотреть современные представления о биосфере, ее структуре и эволюции;
- рассмотреть взаимоотношения организма со средой;
- обобщить знания о биоразнообразии живых организмов.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

общефессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-3).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Жизнь как природное явление.

Тема 2. Химические компоненты живого.



- Тема 3. Биология клетки.  
 Тема 4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.  
 Тема 5. Размножение организмов.  
 Тема 6. Организация наследственного материала.  
 Тема 7. Закономерности наследственности.  
 Тема 8. Изменчивость.  
 Тема 9. Индивидуальное развитие организмов.  
 Тема 10. Закономерности и генетические механизмы онтогенеза.  
 Тема 11. Постнатальный онтогенез и проблема гомеостаза.  
 Тема 12. История становления эволюционного учения.  
 Тема 13. Популяция как элементарная единица эволюции. Факторы эволюции.  
 Тема 14. Органический мир как результат процесса эволюции.  
 Тема 15. Антропогенез.  
 Тема 16. Взаимоотношения организмов со средой.  
 Тема 17. Биосфера.  
 Тема 18. Биоразнообразие живых организмов.  
 Тема 19. Экосистемный уровень организации жизни.
- Виды контроля по дисциплине:** устный экзамен.
- Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:
- для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические занятия (14 ч.), самостоятельная работа студента (21 ч.) и контроль (27 ч.);
- для очно-заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические занятия (32 ч.), самостоятельная работа студента (23 ч.) и контроль (9 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **Анатомия человека**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин: «Цитология и гистология», «Зоология», «Латинский язык в биологической и медицинской номенклатуре с основами фармакологии».

Дисциплина служит основой для освоения дисциплин «Методика научных исследований с основами биометрии», «Физиология человека и животных», «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи»,

«Медицинская паразитология», «Патологическая физиология», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Методика преподавания биологии», «Биофизика», «Клиническая и лабораторная диагностика», «Биология размножения и развития», «Общая биология», «Гигиена и экология с санитарно-гигиенической экспертизой».

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** формирование у студентов систематизированных знаний в области анатомии человека, его органов и тканей, строения и закономерностей формирования тела человека с позиций современной функциональной анатомии и с учетом возрастнo-половых особенностей организма как единого целого, а также представления о положении человека в системе животного мира.

**Задачи:** дать представление об уровнях структурной организации (клетка — ткань — орган — система органов — организм в целом) и этапах формирования организма (эмбриогенез, филогенез, онтогенез); объяснить специфику строения, топографии и функции органов и систем жизнеобеспечения; научить определению проекций внутренних органов на внешние структуры живого тела; обеспечить усвоение навыков анатомического анализа положений и движений тела и его частей с позиций взаимодействия внешних и внутренних сил, воздействующих на тело; сформировать теоретическую базу знаний для дальнейшего изучения физиологии человека и других дисциплин биологического цикла.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

общефессиональных компетенций (ОПК-2).

**Содержание дисциплины:**

1. Введение в анатомию.
2. Система скелета и соединений костей.
3. Осевой скелет: скелет туловища и череп.
4. Добавочный скелет.
5. Мышечная система.
6. Пищеварительная система.
7. Пищеварительная система. Кишечник.
8. Дыхательная система.
9. Мочевыделительная система.
10. Половые системы.
11. Эндокринные железы.
12. Сердечно-сосудистая система. Сердце.
13. Лимфатическая система.
14. Нервная система. Общий план строения. Спинной мозг. Центральная нервная система.

15. Нервная система. Головной мозг, его отделы.

16. Конечный мозг.

17. Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система.

18. Органы чувств.

**Виды контроля по дисциплине:** устный экзамен, курсовая работа.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (30 ч.), лабораторные занятия (32 ч.), самостоятельная работа студента (91 ч.) и контроль (27 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), лабораторные занятия (32 ч.), самостоятельная работа студента (128 ч.) и контроль (12 ч.).

## АННОТАЦИЯ

### «Курсовая работа по анатомии человека»

**Цель курсовой работы** – получение студентами углублённых знаний и обобщение полученных знаний по выбранной теме.

**Функции курсовой работы:** исследовательская; поисковая; справочная.

Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств курсовой работы.

**Требования к языку курсовой работы:** он должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

**Источниками информации являются:** научная литература, энциклопедии, словари, научные периодические издания.

**Подготовка к курсовой работе начинается** с ознакомления и осмысления, а затем аспектного анализа источника или группы источников, выявления основных сведений, которые должны войти в содержание курсовой работы по анатомии человека. Затем исследовательская часть синтезируется в логическое целое, обобщается ценная информация в соответствии с целями работы.

**Тему курсовой работы** может предложить преподаватель или сам студент. В последнем случае она должна быть согласованна с преподавателем. В тексте должны быть представлены развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается в форме констатации или описания строения в связи с выполняемыми функциями, условиями среды.

**Предполагаемые темы курсовых работ:**

1. Медицина и анатомия древней Греции.
2. Медицина и анатомия древней Руси.
3. История развития анатомии в России в 17-19вв.

4. Леонардо да Винчи в истории анатомии.
5. Андрей Везалий – революционер описательной анатомии.
6. Пирогов и сущность его открытий в анатомии.
7. Череп человека и его аномалии.
8. Особенности строения мозгового и лицевого отделов черепа. Формы черепа. Понятие о краниометрии.
9. Особенности строения позвоночного столба в возрастном аспекте.
10. Аномалии развития позвоночника.
11. Функциональная анатомия костей стопы. Плоскостопие, причины, виды.
12. Особенности строения костей и суставов верхней и нижней конечностей в онтогенезе.
13. Функциональная анатомия костей плечевого пояса и плечевой кости, их развитие в онтогенезе, возможные варианты и аномалии развития.
14. Функциональная анатомия тазобедренного и коленного суставов.
15. Индивидуальные особенности в строении мышц головы: мимических и жевательных мышц.
16. Лицо человека. Функциональная анатомия височно-нижнечелюстного сустава.
17. Особенности строения и топографии мышц живота. Слабые места передней брюшной стенки и их значение для клиники.
18. Дыхательные мышцы, их конституциональные особенности. Диафрагма как основная дыхательная мышца. Вспомогательные мышцы дыхания.
19. Общий план строения органов пищеварительной системы. Аномалии развития органов пищеварительной системы.
20. Аномалии и уродства развития лица и полости рта. Их причины.
21. Лимфоидные структуры полости рта, носоглотки, их клиническое значение.
22. Функциональная анатомия слюнных желез, клиническое значение их секреции.
23. Функциональная анатомия и топография желудка и двенадцатиперстной кишки.
24. Особенности строения разных отделов тонкой и толстой кишки, связанные с их функцией.
25. Функциональная анатомия и топография брюшины и ее производных.
26. Функциональные особенности строения, топографии и

кровообращения печени. Возрастные особенности функционирования пищеварительной системы.

27. Развитие органов дыхания. Аномалии развития.

28. Функциональная анатомия и топография верхних дыхательных путей.

Придаточные пазухи носа.

29. Влияние курения на строение и функции органов дыхания.

30. Функциональная анатомия и топография трахео-бронхиального дерева.

31. Пороки и аномалии развития органов дыхательной системы.

32. Функциональная анатомия и топография легких и плевры.

33. Возрастные особенности функционирования дыхательной системы.

34. Функциональная анатомия и топография почек, развитие, аномалии развития почек.

35. Возрастные особенности функционирования мочевыделительной системы.

36. Особенности выделительной системы у новорожденных.

37. Функциональная анатомия и топография мужских половых органов.

38. Функциональная анатомия и топография женских половых органов.

39. Анатомические особенности пороков развития матки и влагалища.

40. Аномалии развития мужской половой системы.

41. Аномалии развития женской половой системы.

42. Изменения в женских репродуктивных органах в разные возрастные периоды

43. Морфологические основы эндокринной регуляции жизнедеятельности организма человека. Классификация и строение эндокринных желез.

44. Функциональная анатомия гипофиза.

45. Функциональная анатомия щитовидной железы.

46. Развитие эндокринных желез. Возрастные особенности функционирования эндокринного аппарата.

47. Функциональная анатомия селезенки.

48. Функциональная анатомия тимуса. Аномалии развития тимуса.

49. Функциональная анатомия лимфатической системы.

50. Функциональная анатомия и топография органов иммунной системы.

51. Проводящая система сердца: история открытия, клиническое значение.

52. Индивидуальные особенности строения проводящей системы сердца.

53. Врожденные пороки сердца. Их причины.
54. Положение сердца у людей с разными конституциональными типами.
55. Современные неинвазивные методы исследования сердечно-сосудистой системы.
56. Варианты анатомии и топографии ветвей дуги аорты.
57. Основы рентгено-анатомии кровеносных сосудов.
58. Особенности строения венозной системы человека.
59. Возрастные особенности функционирования сердечно-сосудистой системы.
60. Функциональная анатомия и топография спинного мозга.
61. Особенности строения центральной нервной системы человека в сравнении с человекообразными приматами.
62. Структурная организация вегетативной нервной системы человека.
63. Анатомия симпатической и парасимпатической частей ВНС.
64. Ретикулярная формация. Строение и значение.
65. Функциональная анатомия и топография ствола головного мозга.
66. Строение и функциональное значение среднего, заднего и продолговатого мозга.
67. Функциональная анатомия и топография конечного мозга.
68. Морфологические данные о динамической локализации функций в коре полушарий головного мозга.
69. Анатомические особенности строения лимбической системы головного мозга. Функциональное значение ее структур.
70. Функциональная анатомия гипоталамуса.
71. Клиническая анатомия оболочек головного мозга.
72. Пирамидная и экстрапирамидная системы, их функциональная анатомия.
73. Возрастные особенности функционирования нервной системы и условно-рефлекторной деятельности.
74. Аккомодационный аппарат глаза и его нервная регуляция.
75. Эмбриогенез органа зрения.
76. Функциональная анатомия органа зрения.
77. Функциональная анатомия внутреннего уха.
78. Возрастные изменения органа слуха и равновесия.
79. Возрастные особенности функционирования сенсорных систем.

## АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины

### Аналитическая химия

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой химии и биохимии.

Основывается на базе дисциплин: «Химия», «Техника лабораторных работ»

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Биологическая химия», «Клиническая лабораторная диагностика», «Бионеорганическая, физическая и коллоидная химия».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цели** изучения дисциплины – сформировать теоретические представления о методах, с помощью которых получают фундаментальные химические данные о составе химических соединений, веществ и материалов, и навыки практического использования этих методов.

**Задачи:** научить студентов теоретическим основам химического анализа, сформировать представление о роли и месте каждого метода определения химического состава в системе химического анализа, подготовить к самостоятельным определениям химического состава отдельных объектов анализа и самостоятельному выполнению простейших операций химического эксперимента.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

общепрофессиональных компетенций (ОПК-6).

#### **Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Качественный анализ

Тема 1. Предмет, задачи и методы качественного анализа.

Тема 2 . Закон действующих масс как теоретическая основа аналитической химии.

Тема 3. Закон действующих масс и гетерогенные процессы.

Тема 4. Закон действующих масс и процессы гидролиза и амфотерности.

Тема 5. Окислительно-восстановительные процессы в химическом анализе.

Тема 6. Комплексообразование в аналитической химии.

Тема 7. Анионы и анализ сухого вещества.

Раздел 2. Количественный анализ

Тема 1. Предмет, задачи и методы количественного анализа.

Тема 2 . Гравиметрический анализ.

Тема 3. Титриметрический анализ.

Тема 4. Метод кислотно-основного титрования.

Тема 5. Методы окислительно-восстановительного титрования.

Тема 6. Методы осадительного титрования.

Тема 7. Комплексометрия.

**Виды контроля по дисциплине:** устный зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), лабораторные занятия (28 ч.), самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), лабораторные занятия (20 ч.), самостоятельная работа студента (78 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Биология размножения и развития**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин: «Гистология и цитология», «Зоология» и «Ботаника».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Генетика с основами медицинской генетики», «Физиология человека и животных», «Общая биология».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины «Биология размножения и развития»: сформировать у студентов современные представления о биологии размножения и развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности; ознакомить студентов с основными проблемами и различными теориями индивидуального развития организмов; развить представления о происхождении половых клеток, оплодотворении и партеногенезе; бесполом размножении, регенерации, генетических механизмах онтогенеза; показать достижения экспериментальной эмбриологии.

#### **Задачи:**

– рассмотреть новейшие данные о бесполом и половом размножении организмов;

– рассмотреть новейшие данные основных разделов биологии индивидуального развития;

– сформировать у студентов современные научные взгляды на размножение



и развитие животных и человека, онтогенез клеток, тканей и органов, особенности эмбриогенеза человека;

- ознакомить с основными терминами и положениями эмбриологии;
- сформировать умения микроскопических исследований в эмбриологии.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

общефессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-3).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Введение. Размножение и развитие организмов.

Тема 2. Бесполое и половое размножение организмов.

Тема 3. Гаметогенез.

Тема 4. Начальные этапы развития организма.

Тема 5. Гастрюляция и нейруляция.

Тема 6. Анамнии и амниоты. Особенности эмбриогенеза анамний.

Тема 7. Особенности эмбриогенеза амниот.

Тема 8. Эмбриогенез человека.

Тема 9. Прямое и непрямое развитие организмов. Экспериментальная эмбриология.

**Виды контроля по дисциплине:** устный экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (18 ч.), лабораторные занятия (18 ч.), самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), лабораторные занятия (18 ч.), самостоятельная работа студента (72 ч.) и контроль (12 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Организация работы лабораторий**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин «Клиническая лабораторная диагностика», «Техника лабораторных работ».

Является основой для последующего изучения следующих дисциплин: «Клиническая лабораторная диагностика», «Микробиология, вирусология и иммунология» и др.

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** повысить компетенцию будущих специалистов до уровня способности руководить отдельными клинико-диагностическими лабораториями (КДЛ).

**Задачи:** ознакомление с принципами организации КДЛ, нормативными документами, отчетной документацией, вопросами руководства, материально-техническим оснащением лаборатории, направлениями развития современной лабораторной диагностики

**Дисциплина нацелена на формирование:**

профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-4).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Организационная структура клинической лабораторной службы.

Тема 2. Права и обязанности лаборанта и заведующего КДЛ. Учетная документация.

Тема 3. Принципиальные основы организации клинической лабораторной диагностики

Тема 4. Организация лабораторных работ и лабораторного оборудования

Тема 5. Номенклатура клинических лабораторных исследований.

Тема 6. Организация контроля качества лабораторных исследований.

Тема 7. Главные направления и тенденции развития КЛД

Тема 8. Экономические аспекты деятельности клинико-диагностической лаборатории

**Виды контроля по дисциплине:** устный экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (26 ч.), лабораторные занятия (28 ч.), самостоятельная работа студента (63 ч.) и контроль (27 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), лабораторные занятия (24 ч.), самостоятельная работа студента (100 ч.) и контроль (12 ч.).

**АННОТАЦИЯ****рабочей программы учебной дисциплины****Бионеорганическая, физическая и коллоидная химия**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой химии и биохимии.

Основывается на базе дисциплин: «Химия», «Аналитическая химия».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Биологическая химия».

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цели:** изучение основных закономерностей природных биохимических процессов с участием металлов и их соединений, общих и наиболее важных закономерностей химических процессов с участием металлопротеинов в биологических системах, участия ионов и комплексов металлов в метаболизме; формирование у студентов знаний, позволяющих устанавливать взаимосвязи химических и физических явлений и прогнозировать их конечный результат, а также формирование на этой основе научного мировоззрения, способствующего освоению специальных дисциплин.

**Задачи:** определить роль бионеорганической химии в системе химических наук; сформировать представления об основных свойствах и методах исследования бионеорганических соединений; изучить основные законы физической и коллоидной химии – фундамента химии как единой и логически связанной системы, позволяющей изучать химические процессы; сформировать базовые знания химической термодинамики, химической кинетики и катализа, химического равновесия, электрохимии; поверхностных явлений и дисперсных систем; приобрести навыки постановки простейшего эксперимента, обработки и описания опытных данных.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

общефессиональных компетенций (ОПК-6).

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Бионеорганическая химия

Роль металлов в биологических процессах

Металлопротеины. Структура и механизм действия. Железо, цинк и медь-зависимые белки

Молибден, никель, кобальт, марганец в биологических системах

Движение молекул через мембрану. Системы транспорта

Биосовместимые материалы на основе соединений металлов

Применение соединений металлов в медицине

Токсичность соединений металлов

Раздел 2. Физическая и коллоидная химия

Химическая термодинамика

Химическое равновесие

Фазовое равновесие в однокомпонентных системах

Фазовое равновесие в двухкомпонентных системах

Электрохимия

Дисперсные системы

Поверхностные явления

**Виды контроля по дисциплине:** устный экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (16 ч.), лабораторные занятия (20 ч.), самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), лабораторные занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (74 ч.) и контроль (12 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Методика преподавания биологии**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «Психология профессиональной деятельности», «Ботаника», «Зоология», «Физиология человека и животных», «Цитология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методика преподавания биологии в высшей школе», «Ознакомительная педагогическая практика», «Практика по профилю профессиональной деятельности (педагогическая)».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Целями** освоения учебной дисциплины «Методика преподавания биологии» являются: сформировать у студентов четкое представление об особенностях учебно-воспитательного процесса на уроках биологии в условиях современной средней общеобразовательной школы.

**Задачами** освоения учебной дисциплины «Методика преподавания биологии» являются: познакомить с многолетним историческим поступательным путем становления и развития школьной биологии и методики ее преподавания; формировать у студентов методическое мышление; определить цели биологического образования, закономерности и принципы отбора содержания, средства формы и методы их реализации; развивать умение по организации и руководству учебно-воспитательным процессом по биологии в соответствии с современной педагогической парадигмой, внедрением новых обучающих

технологий в основной и полной школе.

**Дисциплина нацелена на формирование:**  
профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Введение. Методика преподавания биологии как наука и учебный предмет.

Тема 2. История становления и развития методики преподавания биологии.

Тема 3. Современные проблемы методики преподавания биологии

Тема 4. Содержание предмета “Биология” в средней школе.

Тема 5. Воспитание в процессе обучения биологии.

Тема 6. Методы обучения биологии.

Тема 7. Формы обучения биологии.

Тема 8. Средства обучения биологии.

Тема 9. Система контроля знаний в обучении биологии.

Тема 10. Материальная база обучения биологии.

**Виды контроля по дисциплине:** устный экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 8 зачетных единицы, 288 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (32 ч.), практические занятия (66 ч.), самостоятельная работа студента (163 ч.) и контроль (27 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (16 ч.), практические занятия (48 ч.), самостоятельная работа студента (212 ч.) и контроль (12 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин: «Анатомия человека», «Физиология человека и животных»

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи», «Ознакомительная педагогическая практика», «Практика по профилю профессиональной деятельности (педагогическая)».

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель:** освоения учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» является формирование у студентов знаний и практических умений в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах и организации оптимальных условий для учебной и воспитательной деятельности;

**Задачи:** изучить общие закономерности индивидуального развития, с возрастными изменениями анатомо-физиологических параметров организма и его психофизиологических функций, с возрастной динамикой физической и умственной работоспособности; сформировать у студентов знания о научно-практических основах здорового образа жизни и профилактике профессиональных заболеваний педагогов и функциональных нарушений у детей в условиях образовательной деятельности; сформировать у студентов знания и практические умения необходимые при создании оптимальных условий для осуществления учебной и воспитательной деятельности, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

Общепрофессиональных компетенций (ОПК-2);  
профессиональных компетенций (ПК-1).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная периодизация.

Тема 2. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.

Тема 3. Анатомо-физиологические особенности вегетативных систем.

Тема 4. Анатомия и физиология нервной системы. Высшая нервная деятельность.

**Виды контроля по дисциплине:** устный зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические занятия (24 ч.), самостоятельная работа студента (66 ч.) и контроль (4 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (14 ч.), практические занятия (24 ч.), самостоятельная работа студента (66 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Основывается на базе дисциплин: «Обществознание» (школьный курс), «История России».

Дисциплина является базовой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» является овладение студентами основами правового регулирования будущей профессиональной деятельности, а также формирование знаний в области антикоррупционной деятельности и навыков антикоррупционного поведения.

**Задачами** курса являются:

- формирование представлений у студентов о правовой системе Российской Федерации;
- понимание значения и функций права в формировании правового государства, укреплении законности и правопорядка в стране;
- формирование обучающихся общего представления о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных последствиях этого явления;
- развитие ценностно-нормативных качеств, способствующих формированию антикоррупционного поведения будущего специалиста.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

Универсальных компетенций (УК-2, УК-11).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Конституционно-правовые основы профессиональной деятельности.

Тема 2. Гражданско-правовые основы профессиональной деятельности.

Тема 3. Трудовые правоотношения как основа профессиональной деятельности.

Тема 4. Коррупция как социальное явление.

Тема 5. Государственная политика по противодействию коррупции.

Тема 6. Общая характеристика ответственности за коррупционные

правонарушения.

Тема 7. Антикоррупционное поведение в профессиональной деятельности

**Виды контроля по дисциплине:** устный зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические занятия (10 ч.), самостоятельная работа студента (56 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Подготовка студенческой молодёжи к трудоустройству**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Основывается на базе дисциплин: «Психология профессиональной деятельности», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение».

Является основой для изучения последующей профессиональной деятельности.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** освоения учебной дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» является: повышение конкурентоспособности студентов на рынке труда за счет повышения личной компетентности в общении, посредством формирования знаний, умений и навыков, которые являются подготовкой к профессиональной адаптации будущего специалиста.

**Задачами** освоения учебной дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» являются: формирование у студентов комплекса знаний о взаимодействии трудовой деятельности и обществе; ознакомление с категориями исследования рынка (маркетингом); изучение основных положений рыночных реформ, социальной защиты населения, социологии бизнеса; формирование у студентов умения самостоятельно повышать свой информационный уровень относительно профессиональной деятельности, мотивации к самостоятельному трудоустройству.



**Дисциплина нацелена на формирование:**  
универсальных компетенций (УК-3, УК-6).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Государственное регулирование занятости населения и социальной диалог на рынке труда.

Тема 2. Правовой статус безработного и обеспечения государством его прав на занятость и трудоустройство.

Тема 3. Порядок трудоустройства выпускников образовательных учреждений и пути решения проблем занятости молодежи.

Тема 4. Особенности профессионализации личности в процессе социализации.

Тема 5. Стрессы и трудовые конфликты в профессиональной деятельности: причины, виды и пути решения.

Тема 6. Приемы и способы управления эмоциональными состояниями.

Тема 7. Специальные условия формирования профессиональных знаний, навыков и умений.

Тема 8. Профессионально-значимые качества профессионала. Получение и развитие гибких навыков и надпрофессиональных компетенций.

Тема 9. Трудовая адаптация молодых специалистов в учреждении и организация их труда.

Тема 10. Особенности адаптации выпускников образовательных учреждений высшего образования к трудоустройству.

Тема 11. Мотивация трудовой деятельности и стимулирования труда.

Тема 12. Профессиональная карьера и карьерные ориентации специалиста.

**Виды контроля по дисциплине:** устный зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические занятия (10 ч.), самостоятельная работа студента (56 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Социальная медицина и организация охраны здоровья**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть

дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии

Основывается на базе дисциплин: «Организация работы лабораторий».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Гигиена и экология с санитарно-гигиенической экспертизой»

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цели:** усвоение теоретических основ и современных принципов здравоохранения; методов статистического анализа медико-биологических данных; методов изучения и оценки состояния здоровья населения во взаимосвязи с факторами, на него влияющими; организации деятельности учреждений здравоохранения, методов анализа и оценки качества оказания медицинской помощи населению; технологий разработки управленческих решений, направленных на улучшение состояния здоровья населения и качества медицинской помощи.

**Задачи:** изучение законодательных и организационных основ функционирования и методов оценки деятельности основных отраслей (подсистем) и учреждений здравоохранения, взаимодействия между ними и смежными немедицинскими отраслями, основ управления системой здравоохранения; состояния здоровья населения и организации здравоохранения.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

общепрофессиональных компетенций (ОПК-2)

профессиональных компетенций (ПК-3).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Социальная медицина и организация охраны здоровья как наука.

Тема 2. Определение факторов слияния на здоровья. Факторы риска.

Тема 3. Основные медико-социальные проблемы здоровья населения. Проблемы заболеваемости населения.

Тема 4. Здравоохранение как система. Общие понятия о страховании.

Тема 5. Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению. Организация стационарной помощи населению. Организация лечебно-профилактической помощи детям.

**Виды контроля по дисциплине:** устный экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические занятия (14 ч.), самостоятельная работа студента (21 ч.) и контроль (27 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические занятия (12 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (12 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Латинский язык в биологической и медицинской номенклатуре с**  
**основами фармакологии**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин: «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Медицинская паразитология», «Зоология», «Ботаника», «Анатомия человека», «Основы фармакологии», «Основы патологии», «Общая биология», «Микробиология, вирусология и иммунология», «Патологическая физиология».

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цели:** сформировать у студентов целостную систему знаний о латинском языке в биологии и медицине для дальнейшего использования в области дисциплин естественнонаучного цикла.

**Задачи:**

1. Ознакомить студентов с основами латинской грамматики, которая требуется для понимания и грамотного использования биологических и медицинских терминов на латинском языке.

2. Ознакомить студентов с основами фармакологии, биологической терминологии и правилами выписывания медицинских рецептов на латинском языке.

3. Приобретение навыков чтения латинских словосочетаний и коротких предложений; изучение фонетики и морфологии.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-4);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-5);

профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-4).

**Содержание дисциплины:**

Модуль/Тема 1. Введение в дисциплину. Краткая история латинского языка. Фонетика и орфография.

Модуль/Тема 2. Имя существительное.

Модуль/Тема 3. Имя прилагательное.

Модуль/Тема 4. Словообразование. Словообразование путем сложения корневых морфем и его особенности в биологической терминологии. Греческие начальные и конечные терминологические элементы.

Модуль/Тема 5. Основы фармакологии. Классификация медицинских препаратов. Основы латинской биологической и медицинской номенклатуры. Правила официальной прописи. Структура рецепта.

**Виды контроля по дисциплине:** устный зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 5 зачетных единицы, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (24 ч.), практические занятия (36 ч.), самостоятельная работа студента (108 ч.) и контроль (12 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (10 ч.), лабораторные занятия (20 ч.), самостоятельная работа студента (138 ч.) и контроль (12 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи»**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи» относится к вариативной части учебного плана бакалавров очной и очно-заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: Биология. Экология. Шифр дисциплины Б1.В06.

Реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии факультета естественных наук ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Включает теоретическую и практическую части. Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Анатомия человека», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья». Знания дисциплины необходимы для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» и важны для дальнейшей профессиональной деятельности с целью соблюдения основных санитарно-гигиенических норм, предотвращения развития инфекционных болезней, оказания первой доврачебной помощи в случае необходимости. Является теоретической базой для изучения следующих дисциплин: Физическая культура и спорт; Психология; Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) и прочих дисциплин предметов подготовки.

### **Цели и задачи дисциплины**

Основной целью изучения дисциплины «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи» является интеграция биологии с профессионально значимыми дисциплинами учебного плана: педагогикой, психологией, дисциплинами предметной подготовки. Обеспечивает будущего педагога знаниями причин социально опасных заболеваний, умениями профилактики и оказания первой доврачебной помощи при них.

#### ***Цели:***

- формирование навыков и готовности к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской деятельности, соответствующей уровню высококвалифицированных научных и научно-педагогических кадров;
- готовность реализовывать образовательные программы по данному учебному предмету;
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных и предметных результатов обучения;
- системные знания особенностей физиологических процессов для выполнения профессиональных обязанностей, касающихся биологических аспектов профессиональной деятельности педагога;
- системные знания о норме и патологии в контексте здоровья;
- понятие о профилактике заболеваний, травматизме, неотложных состояний;
- приобретение алгоритма действий в коллективах при заболеваниях разной этиологической парироды;
- понятия о превентивной диагностике и приемах оказания первой помощи при неотложных состояниях у детей разных возрастных групп;
- здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса.

#### ***Задачи:***

- овладение навыками анализа медицинских проблем, возникающих при решении задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений;
- основных понятий здоровья, болезни, здорового образа жизни, видов здоровья и их характеристику; причины, проявления наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков;
- знание причин развития неотложных состояний, их проявлений и мероприятий неотложной помощи; основополагающие принципы здорового образа жизни и средства его формирования у детей.

*Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника:*

*Профессиональных*

ПК-3. Способен к планированию, проведению профессиональных, лечебно-профилактических мероприятий, проведению и проектированию методических основ лабораторных биологических исследований, клинической лабораторной диагностики с использованием современной аппаратуры, в том числе с применением цифровых технологий.

**Содержание дисциплины**

**МОДУЛЬ/РАЗДЕЛ 1.**

Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Понятие здоровья. Уровни индивидуального здоровья. Гомеостаз. Норма здоровья, индивидуальная норма здоровья. Взаимосвязь здоровья и болезни. Переходные состояния здоровья. 4 группы причин низкого здоровья населения. Стресс и его влияние на здоровье. Стрессоры. Факторы, формирующие здоровье. Роль школы в формировании здоровья.

Понятие «здоровый образ жизни» (ЗОЖ). Структура ЗОЖ. Оптимальный двигательный режим, роль оздоровительной физической тренировки. Самоконтроль состояния здоровья. Группы показателей самоконтроля. Функциональные пробы. Значение индексов в определении здоровья. Тренировка иммунитета и закаливание. Виды закаливания. Правила закаливания. Рациональное питание, его роль в формировании здоровья. Рациональный образ жизни (труда и отдыха). Профилактика вредных привычек.

**МОДУЛЬ/РАЗДЕЛ 2.**

Проблемы здоровья детей и взрослых. Цель и задачи основ медицинских знаний, оказания первой медицинской помощи, здорового образа жизни. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Показатели индивидуального здоровья у детей с детей разных возрастных групп. Группы здоровья. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей.

Основные факторы риска развития различных форм патологий у детей. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся контактным путем, в дошкольном и школьном возрасте.

Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений здоровья дошкольников. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранения здоровья детей.

Показатели детского популяционного здоровья. Основы микробиологии,

эпидемиологии и иммунологии. Основные понятия эпидемиологии и микробиологии. Основные понятия иммунологии. Основные группы инфекционных заболеваний. Основные противоэпидемические мероприятия.

### МОДУЛЬ/РАЗДЕЛ 3.

Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и первая помощь при них.

Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы и первая помощь при них. Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и первая помощь при них.

Неотложные состояния и первая помощь при них (продолжение). Реанимация.

Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы и первая помощь при них.

Понятие о смерти и ее этапы, понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.

Характеристика детского травматизма и его профилактика.

Раны, их характер, опасности. Кровотечения, виды, опасности. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Травматический шок. Термические повреждения.

### МОДУЛЬ/РАЗДЕЛ 4.

Принципы оказания первой медпомощи. Общие правила транспортировки пострадавших. Универсальная аптечка, ее компоненты. Правила использования компонентов аптечки. Понятие о первой доврачебной неквалифицированной помощи. Этапы оказания первой помощи. Доврачебная помощь при обмороках, инородные телах глаз, ушей, глотки, носа, трахеи и бронхов.

Понятие кровотечения. Причины и виды кровотечений (артериальное, венозное, капиллярное, паренхиматозное). Общие принципы остановки кровотечения. Способы остановки кровотечения. Места пережатия артерий. Кровотечение из носа, после удаления зуба. Кровохарканье. Кровавая рвота. Внутренне кровотечение. Травматический шок. Степени травматического шока. Оказание помощи при травматическом шоке.

Отравление. Виды отравлений. Диагностика отравлений. Первая медицинская помощь при отравлениях: пищевых, ингаляционных, кожных. Отравление. Отравление угарным газом, порядок действий. Отравление ядохимикатами, концентрированными кислотами и щелочами. Отравление

медикаментами. Алкогольное отравление этиловым спиртом, наркотическое опьянение. Укусы ядовитых животных.

Определение и классификация ран. Огнестрельные раны. Осложнения ран. Первая помощь при ранениях.

Ушибы, их признаки. Последовательность действий при ушибах. Растяжение и разрыв связок. Первая помощь. Вывихи, их виды и признаки, наложение повязки при вывихах. Переломы. Достоверные и относительные признаки перелома. Последовательность мероприятий при переломе. Транспортная иммобилизация.

Реанимация. Этапы реанимации и последовательность действий. Восстановление проходимости дыхательных путей, искусственное дыхание, искусственное кровообращение, сердечно-легочная реанимация. Неотложная помощь при электротравме, тепловом ударе, обморожении, анафилактическом шоке.

#### МОДУЛЬ/РАЗДЕЛ 5.

Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни, факторы здоровья. Основные методы сохранения и укрепления здоровья. Вредные привычки, факторы риска для здоровья. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости. Общая характеристика и классификация заболеваний, передающихся половым путем. Сифилис. Признаки, пути передачи, первичная и вторичная профилактика заболевания. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Причины, пути передачи ВИЧ инфекции, стадии развития, диагностика, профилактика.

#### МОДУЛЬ/РАЗДЕЛ 6.

Инфекционные заболевания. Заболевания, передающиеся половым путем. Основные группы инфекционных заболеваний. Инфекционные болезни. Эпидемический процесс. Иммунитет. Календарь прививок. Воздушно-капельные инфекции: корь, скарлатина, дифтерия, ветряная оспа, паротит, коклюш, ОРЗ, грипп. Кишечные инфекции: холера, дизентерия, вирусный гепатит. Признаки, особенности течения, осложнения, первая медицинская (неквалифицированная) помощь.

#### **Виды контроля по дисциплине**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические работы по дисциплине в следующих формах:



- подготовка исследования, презентаций, докладов;
- подготовка и ответ на практических работах;
- конспектирование тем самостоятельной работы.

**Итоговый контроль** по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета в 4-м семестре 2-го курса и экзамена в 5-м семестре 3-го курса бакалавриата.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** для очной формы обучения составляет 216 часов (6 з.е).

Для очно-заочной формы - 216 часов (6 з.е).

Для ОФО программой дисциплины предусмотрены: в 4-м семестре 2-го курса: 3 з.е. (108 ч.); из них лекционные (20 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (68 ч.), контроль (4 ч.).

В 5-м семестре 3-го курса: 3 з.е. (108 ч.); из них лекционные (12 ч.), практические занятия (24 ч.), самостоятельная работа студента (45 ч.), контроль (27 ч.).

Для очно-заочной формы обучения в В-семестре предусмотрены 3 з.е. (108 ч.); из них лекционные (6 ч.), практические занятия (10 ч.), самостоятельная работа студента (92 ч.).

В С-семестре предусмотрены 3 з.е. (108 ч.); из них лекционные (8 ч.), практические занятия (18 ч.), самостоятельная работа студента (70 ч.), контроль (27 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **«Основы биоэтики»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин: «Биология размножения и развития», «Зоология», «Ботаника», «Физиология растений», «Методика научных исследований в биологии с основами биометрии» и др.

Дисциплина «Основы биоэтики» является теоретической базой для прохождения педагогической практики, научно-исследовательской и преддипломной практик.

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** освоения дисциплины: расширить представления студентов о рациональном отношении к моральному выбору, воспитанию у него нравственного долга перед всеми живыми существами на Земле (включая низшие формы животных, а также растения).

**Задачи:**

1. Сформировать представления о философско-научных, мировоззренческих и конкретно-научных основах биоэтики, истории ее становления и трактовке в различных социокультурных условиях;

2. Сформировать навыки постановки и решения биоэтических проблем в соответствии с современными нормативными документами разного статуса;

3. Представить альтернативные позиции в решении дискуссионных биоэтических проблем;

1. Совершенствовать технологию работы с лабораторными животными.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-3).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Введение в курс «Основы биоэтики». Религия и животные.

Тема 2. Медицинские вмешательства в репродукцию человека.

Тема 3. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.

Тема 4. Эпидемиология и этика

Тема 5. Принципы этичного отношения к животным

Тема 6. Клинические испытания.

Тема 7. Биоэтические проблемы в контексте интенсивного развития биотехнологий.

**Виды контроля по дисциплине:** устный экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (10 ч.), практические (14 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (21 ч.) и контроль (27 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (4 ч.), практические (12 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (12 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Патологическая физиология**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин: «Физиология человека и животных», «Микробиология, вирусология и иммунология», «Гистология и цитология», «Клиническая лабораторная диагностика», «Биологическая химия»; «Анатомия человека».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Медицинская паразитология».

### **Цели и задачи дисциплины:**

#### **Цели:**

- интеграция биологии с профессионально значимыми дисциплинами учебного плана: педагогикой, психологией, дисциплинами предметной подготовки. Обеспечивает будущего педагога знаниями причин социально опасных заболеваний, умениями профилактики и оказания первой доврачебной помощи при них.

- приобретение навыков и готовности к осуществлению самостоятельной научно-исследовательской и практической деятельности, соответствующей уровню квалифицированных научных и научно-педагогических кадров;

- формирование у бакалавров представления о роли, месте, целях, возможностях, перспективах патологической физиологии, ее роли в исследованиях и практическом здравоохранении;

- формирование у обучающихся умения эффективно решать профессиональные задачи на основе патофизиологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики;

- формирование методологической, методической и практической базы рационального мышления и эффективного профессионального действия.

#### **Задачи:**

- ознакомить студентов с основными понятиями и современными концепциями общей нозологии;

- обучить умению проводить анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, готовить обзоры научной литературы / рефераты по современным научным проблемам; участию в проведении статистического анализа и подготовке докладов по выполненному исследованию; соблюдать основные требования информационной безопасности;

- изучить этиологию, патогенез, принципы выявления и профилактики заболеваний и патологических процессов;

- обучить умению проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях;

- сформировать методологические и методические основы клинического и рационального мышления;

- привлечь к участию в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области биологии по исследованию этиологии и патогенеза и профилактики заболеваний.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

общефессиональных компетенций (ОПК-2);

профессиональных компетенций (ПК-3).

**Содержание дисциплины:**

Модуль/раздел 1.

Общая патологическая физиология

1. Задачи патологической физиологии.
2. Общая нозология.
3. Наследственность и патология.
4. Патология клетки.
5. Воспаление.
6. Нарушение теплового баланса.
7. Инфекционный процесс.
8. Нарушение углеводного обмена.
9. Нарушение обмена белков и нуклеиновых кислот.
10. Нарушение липидного обмена.
11. Нарушение баланса воды.
12. Нарушение ионного баланса.
13. Нарушение кислотно-щелочного равновесия.
14. Нарушения обмена витаминов.
15. Гипоксия

Модуль/раздел 2.

Частная патологическая физиология

1. Патофизиология системы эритроцитов.
2. Патофизиология системы лейкоцитов.
3. Патофизиология тромбоцитов.
4. Гемобластозы.

5. Нарушения гемостаза.
6. Нарушения объёма крови и гематокрита.
7. Патология сердца и сосудов (коронарная недостаточность, аритмии, сердечная недостаточность, артериальные гипер- и гипотензии, нарушения регионального кровотока и микроциркуляции).
8. Патология внешнего дыхания.
9. Патология пищеварения.
10. Патология печени.
11. Патология экскреторной функции почек.
12. Эндокринопатии (гипофиза, надпочечников, щитовидной и гонад).
13. Нейропатология (нейрогенные расстройства движения, чувствительности, боль, невроты).

Модуль/раздел 3.

Прикладная патологическая физиология

1. Иммунопатология.
2. Опухолевый рост.
3. Наркомании и токсикомании.
4. Адаптация и стресс.
5. Экстремальные состояния.
6. Виды шока и первая помощь.

**Виды контроля по дисциплине:** устный экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (26 ч.), лабораторные занятия (38 ч.), самостоятельная работа студента (62 ч.) и контроль (54 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), лабораторные (32 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (128 ч.) и контроль (12 ч.).

## АННОТАЦИЯ

### рабочей программы учебной дисциплины

#### Основы биотехнологии

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин: «Общая биология», «Генетика с основами

медицинской генетики», «Биология размножения и развития».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Молекулярная биология».

**Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** освоения учебной дисциплины «Основы биотехнологии» является: ознакомление с основными достижениями и направлениями развития биотехнологии на современном этапе, с главными направлениями разработок в области генетической, клеточной и белковой инженерии.

**Задачами** освоения учебной дисциплины «Основы биотехнологии» являются: усвоение основных методов и приёмов, используемых в биотехнологии для создания новых промышленно важных продуцентов биологически-активных веществ, для создания новых сортов растений и пород животных, изучение достижений биотехнологии в производстве биологически активных веществ, медицине, сельском хозяйстве, экологии, производстве дешёвой энергии, обезвреживании отходов производств, получении полезных ископаемых и др.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

общефессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-5).

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1 Введение

Тема 1 Становление и основные направления развития биотехнологии.

Раздел 2 Объекты биотехнологии

Тема 2 Подбор биотехнологических объектов.

Тема 3 Микроорганизмы – основные объекты биотехнологии.

Раздел 3 Сырьевая база биотехнологии

Тема 4 Субстраты, используемые в биотехнологии.

Раздел 4 Технологии ферментационных процессов

Тема 5 Ферментационные процессы.

Тема 6 Конечные стадии получения продуктов биотехнологических процессов.

Раздел 5 Биотехнология в медицине, промышленности и сельском хозяйстве

Тема 7 Биотехнология в пищевой промышленности и медицине.

Раздел 6 Клеточная инженерия

Тема 8 Использование культуры клеток организмов в биотехнологии.

Раздел 7. Молекулярно-генетические основы биотехнологии и генетической инженерии

Тема 9 Молекулярно-генетические основы реализации генетической информации в клетке.

Тема 10 Клонирование генов.

Раздел 9 Достижения современной биотехнологии и генетической инженерии

Тема 11 Гены и геномы (геномика).

Тема 12 Биотехнология и окружающая среда.

**Виды контроля по дисциплине:** устный зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (15 ч.), практические (20 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (4 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (80 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Медицинская паразитология**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин: «Зоология», «Физиология человека и животных», «Общая биология», «Микробиология и вирусология», «Гистология и цитология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Неотложные состояния и медицина катастроф», «Генетика с основами медицинской генетики».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Целями** изучения дисциплины являются:

- готовность реализовывать образовательные программы по данному учебному предмету;
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных и предметных результатов обучения;
- системные знания биологических особенностей различных групп простейших и гельминтов, их распространения в биосфере, роли в природе, социуме, медицине как науки, для выполнения профессиональных обязанностей,

касающихся биологических аспектов профессиональной деятельности;

- системные знания о паразитизме;
- понятие о профилактике инфекционных заболеваний;
- приобретение алгоритма действий при заболеваниях инфекционной паразитарной природы;
- понятия о превентивной диагностике и приемах оказания первой помощи при неотложных состояниях, вызванных паразитарными инфекциями;
- здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- выработка четкого алгоритма действий в коллективах при инфекционных паразитарных заболеваниях и чрезвычайных ситуациях, связанных с ними;
- приобретение знаний и практических умений для обеспечения охраны здоровья в коллективах, профилактики инфекционных паразитарных заболеваний;
- формирование навыков оказания первой доврачебной помощи и карантинных мероприятий;
- формирование представления о закономерностях взаимодействия организма человека с миром одноклеточных и многоклеточных паразитов, включая современные представления об иммунном ответе на инфекционные и неинфекционные агенты (антигены);
- освоение методик, позволяющих выполнять работу в асептических условиях и обосновывать выбор оптимальных методов дезинфекции и стерилизации любых объектов окружающей среды, пищевых продуктов и воды;
- интерпретации результатов санитарного микробиологического исследования (биологический материал, вода, пищевые продукты, смывы рабочего места и инструментов и др.), соблюдения техники безопасности при работе с паразитами;
- усвоение общих и профессиональных компетенций и приобретения практического опыта работы в части освоения данной профессиональной деятельности;
- расширение необходимых для работы методик постановки конкретных лабораторных манипуляций и их самостоятельное проведение;
- формирование умений изложения и оформления результатов общемедицинского и биологического значения.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

общепрофессиональных компетенций (ОПК-1).

**Содержание дисциплины:**



## Модуль 1. Общая паразитология.

Предмет и задачи медицинской паразитологии. Распространение паразитизма в животном мире. Происхождение паразитизма: возникновение экто- и эндопаразитов. Кровопаразитизм. Различные формы отношений "хозяин - паразит". Адаптации к паразитическому образу жизни. Природно-очаговые заболевания. Медицинская протозоология. Медицинская гельминтология. Медицинская арахнология. Жизненные циклы паразитов, имеющих эпидемиологическое, эпизоотическое значение. Паразиты и их роль в природе, регулятор численности популяций, фактор эволюции (вирусологическая теория эволюции), фактор "давления" среды; паразиты как хронологическая модель для палеорекострукции событий антропогенеза. Паразитизм как форма симбиоза. Учение Павловского Е.Н. о средах двух порядков. Распространение паразитизма в животном мире.

Классификация форм паразитизма. Пути проникновения паразитов и способы передачи. Морфо-физиологические адаптации к паразитизму. Происхождение паразитизма.

## Модуль 2. Медицинская гельминтология.

Медицинская гельминтология. Тип Plathelminthes. Трематодозы. Особенности жизненных циклов трематод. Пути заражения человека фасциолезом, парагонимозом, клонорхозом, описторхозом, дикроцелезом, шистосомозом и др. Патогенное действие гельминтов на организм человека. Профилактика. Дегельминтизация.

Медицинская гельминтология. Тип Plathelminthes. Цестодозы. Особенности жизненных циклов цестод- типология ларвоцист. Пути инвазии псевдо- и циклофиллидами. Меры профилактики и способы лечения цестодозов, цистицеркозов, ценурозов и эхинококкозов.

### Тип Nematoda.

Отр. Rhabditida (факультативные, облигатные паразиты и св/жив.виды) - Strongyloides, Protostrongylus, Ancylostoma, Necator.

Отр. Ascaridida (облигатные паразиты) Ascaris, Ascaridia, Toxocara, Toxocaris (п/о.Ascaridata); Enterobius, Heterakis (п/о.Oxiurata).

Отр. Spirurida (паразиты с промежуточными хозяевами в цикле развития) Loa, Wuchereria, Onchocerca, Dracunculus.

Отр. Trichocephalida Trichocephalus trichiurus (власоглав) Trichinella spiralis.

Отр. Dioctophymida (крупные паразиты кишечника, почек, желудка млекопитающих и птиц).

Особенности жизненных циклов нематод разных систематических групп. Диагностические стадии и симптомы нематодозов. Средства лечения гельминтозов.

Модуль 3. Медицинская протозоология.

Важнейшие паразиты и возбудители инвазионных заболеваний человека. Очаговый характер трансмиссивных заболеваний - учение Е.Н.Павловского. Методы диагностики заболеваний, вызываемых патогенными протистами. Биологические основы профилактики протозойных заболеваний.

Симптомы, этиология, патогенез, клиника, диагностика амебиаза, лямблиоза, лейшманиоза, трипаносомоза, балантидиоза, таксоплазмоза, малярии и других протозойных заболеваний.

Медицинская арахноэнтомология.

Медицинская арахноэнтомопаразитология. Эктопаразиты - дермафаги, гемотрофы, гистиотрофы,- как трасмиттеры инфекций и инвазий. Примеры облигатных временных паразитов среди артропод. Облигатные стационарные периодические/постоянные паразиты животных и человека.

Чесотка - заболевание, вызываемое *Sarcoptes scabiei scabiei*. Меры профилактики, способы диагностики и лечения. Топическая разобщенность паразитов *Demodex brevis* и *D.foliculorum*, вызывающих у человека демодекозный дерматит. Краснотелковые клещи - причина тромбидиоза (осенней эритемы). Цикл развития. Симптомы, профилактика.

Акаридозы - иксодовые клещи как вектор для вируса клещевого энцефалита. Особенности морфологии, биологии. Профилактика акаридозов.

Паразитические насекомые - вши, блохи, клопы, двукрылые. Особенности их жизненных циклов. Меры профилактики и лечения.

Пятиустки *Linguatulaserrata*, *Porocephalusarmillatus* (Crustacea)- как причина назофарингеального ларвального пентастомоза у человека.

**Виды контроля по дисциплине:** устный зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (18 ч.), лабораторные (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (62 ч.) и контроль (4 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (6 ч.), практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (80 ч.) и контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ**  
**рабочей программы учебной дисциплины**  
**Техника лабораторных работ**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

Основывается на базе дисциплин «Химия», «Математика».

Является основой для последующего изучения ряда дисциплин таких как «Клиническая лабораторная диагностика», «Микробиология» и др.

**Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** дисциплины техника лабораторных работ является научить студентов элементам техники лабораторных работ в клиничко-диагностической, микробиологической, санитарно-гигиенической, гистологической и других лабораториях лечебно-профилактических учреждений.

**Задачи:** овладеть правилами и навыками поведения с лабораторной посудой, с нагревательными приборами, научиться взвешивать на разных весах, готовить растворы различной концентрации, проводить микроскопирование, титрование, фильтрование, центрифугирование, использовать разные медицинские измерительные приборы и др. с соблюдением правил техники безопасности и охраны труда.

**Дисциплина нацелена на формирование:**  
профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-4).

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Техника лабораторных работ.

Тема 1. Введение в специальность.

Тема 2. Лабораторная посуда.

Тема 3. Оборудование клиничко-биохимических, бактериологических лабораторий.

Тема 4. Химические реактивы.

Тема 5. Взвешивание.

Тема 6. Растворы, приготовление растворов различной концентрации.

Раздел 2. Методы лабораторных исследований

Тема 7. Физико-химические методы анализа.

Тема 8. Метрологическая характеристика методов анализа.

Тема 9. Работа с микроскопом.

**Виды контроля по дисциплине:** устный экзамен.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (18 ч.), лабораторные (30 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (8 ч.), лабораторные (24 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (100 ч.) и контроль (12 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **Религиоведение**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыковедения.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «Психология профессиональной деятельности», «История России».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История родного края», «История и культура Донбасса».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины – ознакомление с различными формами религий; создание общего представления о религиозных системах древности и современности; изучение специфики мировых религий, религиозных организаций и влияния религиозных традиций на жизнь конкретных обществ и государств в прошлом и настоящем.

#### **Задачи:**

- знание основной терминологии и понятийного аппарата, относящегося к основным религиозным конфессиям;
- знание основ вероучения изучаемых религиозных феноменов, представление об основных особенностях культа, его организации и формах деятельности;
- умение анализировать исторические этапы развития социума и характер религиозного феномена;
- развитие способностей анализа исторических источников и научной литературы;
- умение самостоятельно формулировать и аргументировать свою позицию;

- приобретение навыков аналитического мышления в области изучаемого предмета;
- воспитание веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере в целом;
- развитие мышления, не допускающего возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни.
- ретроспективное изложение истории зарождения и развития мировых религий;
- рассмотрение истории мировых религий в контексте их взаимодействия с народно-национальными религиями единого с ними ареала (к примеру, эволюция буддизма осмысливается на широком диахронном фоне с привлечением материала по дравидической, ведической религиям, брахманизму, индуизму, конфуцианству, даосизму и синтоизму, а генезис христианства – с привлечением материала по иудаизму, гностицизму, эллинистическому политеизму).

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-5).

**Содержание дисциплины:**

Раздел 1. Теоретические проблемы религиоведения.

Тема 1. История религии в системе религиоведческого знания. Религия как система. Проблема происхождения религии (историография истории религий).

Тема 2. Зарубежная этнология XIX – XX в. и проблема происхождения религии.

Тема 3. Архаичные формы религиозных представлений. Шаманизм как историко-культурная система.

Тема 4. Конкретно-исторические типы религиозного феномена и формирование национальных религий.

Тема 5. Возникновение и эволюция буддизма. Основы учения. Основные направления и школы. Буддизм в России.

Тема 6. История раннего христианства и разделение церквей. Западная и Восточная традиция в христианстве.

Тема 7. История формирования и развития мусульманского религиозного мира.

**Виды контроля по дисциплине:** устный зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия,

самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (10 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (56 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **Культурология**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыковедения.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык», «Психология профессиональной деятельности».

Является основой для изучения слудующих дисциплин: «История родного края», «История и культура Донбасса».

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** учебной дисциплины: дать представление о духовной культуре человечества, познакомить с выдающимися достижениями искусства в разных странах в различные исторические периоды.

#### **Задачи:**

– дать представление о развитии культуры от первобытного общества до наших дней;

– охарактеризовать значительные достижения в области культуры и искусства, деятельность выдающихся деятелей культуры и искусства;

– охарактеризовать значительные культурные центры и цивилизации мира;

– дать представление о направлениях и стилях.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-5).

#### **Содержание дисциплины:**

**РАЗДЕЛ I.** Мировая культура с древнейших времен и до эпохи Средневековья.

Тема 1. Мировая художественная культура: сущность и основные понятия

Тема 2. Художественная культура первобытного общества.

Тема 3. Художественная культура первых цивилизаций Древнего Междуречья и Месопотамии.

Тема 4. Художественная культура Античности.

Тема 5. Художественная культура Средневековья.

Раздел 2. Мировая художественная культура Нового и Новейшего времени.

Тема 6. Художественная культура Ренессанса.

Тема 7. Западноевропейская и российская художественная культура XVII - XVIII веков.

РАЗДЕЛ II. Тема 8. Художественная культура XIX- XX века: Запад и Россия.

**Виды контроля по дисциплине:** устный зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (10 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (56 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **История родного края**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин учебного плана.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** освоения дисциплины «История родного края» является формирование у студентов целостного представления об истории родного края в контексте истории России, понимания особенностей социально-экономического, политического, социокультурного, этнического развития территории Луганщины со времени ее заселения до наших дней.

#### **Задачи** дисциплины:

– создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии Луганщины, особенностях ее развития, выдающихся деятелях региона;

– формирование этнорегионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, религиозной толерантности на примерах истории Луганского края;

– совершенствование умений и навыков работы с историческими картами, историческими источниками.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-5).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Введение в курс «История родного края». Земли Луганщины с древнейших времён до начала XVI в.

Тема 2. Луганщина в 1505–1689 гг.

Тема 3. Луганщина в конце XVII в. – XVIII в.

Тема 4. Земли Луганщины в 1801–1914 гг.

Тема 5. Луганщина в годы первой мировой войны (1914-1918 гг.) и Великой российской революции (1917–1922 гг.)

Тема 6. Луганщина в советский период (20–30-е гг. XX в.)

Тема 7. Луганщина в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

Тема 8. Развитие Луганского края в 1945–1991 гг.

Тема 9. Луганщина в 1991–2022 гг.

**Виды контроля по дисциплине:** устный зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (10 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (56 ч.) и контроль (4 ч.).

**АННОТАЦИЯ****рабочей программы учебной дисциплины****История и культура Донбасса**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплин: «История России».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин учебного плана.

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** изучения дисциплины – дать научное представление об основных этапах и содержании истории и культуры Донбасса с древнейших времен до наших дней.

**Задачи** дисциплины:

– сформировать у студентов систему знаний о социально-экономических, политических, культурных процессах, происходивших в Донбассе с древнейших



времен до наших дней;

– сформировать историческую память, культурное самосознание, гражданские и патриотические ценности, уважение к другим народам и нациям на примере истории и культуры Донбасса;

– усовершенствовать умения и навыки работы с историческими картами, историческими источниками.

**Дисциплина нацелена на формирование:**  
универсальных компетенций (УК-5).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Введение в курс «История и культура Донбасса». Эпоха древности и Средневековья.

Тема 2. Донбасс в XVIII в.

Тема 3. Донбасс в XIX – начале XX вв.

Тема 4. Донбасс в период становления советской власти (1917–1920 гг.)

Тема 5. Донбасс в межвоенный период (1921–1941 гг.)

Тема 6. Донбасс в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)

Тема 7. Донбасс в 1950–1980-е гг.

Тема 8. Донбасс в 1991–2014 гг.

Тема 9. Становление и развитие Луганской и Донецкой Народных Республик.

**Виды контроля по дисциплине:** устный зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (10 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (56 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Документационное обеспечение деятельности педагога**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения.

Основывается на базе дисциплины «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

**Цели и задачи дисциплины:**

**Цели** дисциплины: обеспечить обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования; познакомить с процессом создания, обработки, хранения и использования документов; сформировать навыки деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке, навыки составления и оформления различных видов документов, используемых в профессиональной деятельности педагога.

**Задачи** дисциплины: познакомить с основными понятиями в области документационного обеспечения управления; освоить методы и способы документирования; изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов документов; сформировать основные практические навыки, необходимые для составления и оформления различных видов документов, используемых в педагогической деятельности.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-4).

**Содержание дисциплины:**

**Цели** дисциплины: обеспечить обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования; познакомить с процессом создания, обработки, хранения и использования документов; сформировать навыки деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке, навыки составления и оформления различных видов документов, используемых в профессиональной деятельности педагога.

**Задачи** дисциплины: познакомить с основными понятиями в области документационного обеспечения управления; освоить методы и способы документирования; изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов документов; сформировать основные практические навыки, необходимые для составления и оформления различных видов документов, используемых в педагогической деятельности.

Тема 1. Теоретико-правовые и нормативные основы документационного обеспечения управления.

Тема 2. Стандартизация процесса документирования.

Тема 3. Система организационно-распорядительной документации (ОРД).

Тема 4. Организация документооборота образовательной организации.

**Виды контроля по дисциплине:** устный зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (10 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (56 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Документооборот образовательной организации**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения.

Основывается на базе дисциплины «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цели** дисциплины: обеспечить обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования; познакомить студентов с процессом создания, обработки, хранения и использования документов в деятельности образовательной организации; сформировать навыки деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке, навыки составления и оформления различных видов документов.

**Задачи** дисциплины: познакомить с основными понятиями в области делопроизводства образовательной организации; освоить методы и способы документирования; изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов документов; сформировать основные практические навыки, необходимые для составления и оформления различных видов документов, используемых в деятельности образовательной организации.

#### **Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-4).

#### **Содержание дисциплины:**

Тема 1. Теоретико-правовые и нормативные основы документационного обеспечения управления.

Тема 2. Стандартизация процесса документирования.

Тема 3. Система организационно-распорядительной документации (ОРД).

Тема 4. Организация документооборота образовательной организации.

**Виды контроля по дисциплине:** устный зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (10 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (56 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

### **Экологическая оценка природопользования**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Основывается на базе дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности», «История», «Математика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Учение о биосфере и глобальные экологические проблемы» магистратуры.

#### **Цели и задачи дисциплины:**

**Цели:** формирование у студентов теоретических знаний о взаимодействии общества и природы, экономических проблемах экологии, рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды, значении природного (экологического) фактора в развитии и функционировании экономических систем, обеспечение знаний о природопользовании как о целостной системе, включающей оценку природно-ресурсного потенциала, рациональное природопользование, систему управления и платежей в природопользовании, оценку возможных эколого-экономических последствий техногенного воздействия, международное сотрудничество для обеспечения экономического и экологического благополучия развития.

**Задачи:** сформировать представление о взаимодействии окружающей природной среды и общества в процессе производства, проблемах этого взаимодействия и способах разрешения; усвоение основных понятий, касающихся эколого-экономических основ природопользования; определение экономической ценности природных ресурсов и услуг; использование инструментов политики

рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды; формирование у студентов представлений об организации эколого-экономической оценки и прогноза экологических ситуаций для различных хозяйственно-освоенных территорий и природно-техногенных объектов; развитие у студентов способностей к восприятию, обобщению и анализу информации о воздействии антропогенных факторов на биосферу Земли и их последствиях.

**Дисциплина нацелена на формирование:**  
 общепрофессиональных компетенций (ОПК-4).

**Содержание дисциплины:**

Тема 1. Введение в дисциплину «Экологическая оценка природопользования».

Тема 2. Экономика природных ресурсов.

Тема 3. Экономическое развитие и экологический фактор.

Тема 4. Экономическая ценность природы.

Тема 5. Основные направления экологизации экономического развития.

Тема 6. Экономические и рыночные методы управления вопросами природопользования.

**Виды контроля по дисциплине:** устный зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (10 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (56 ч.) и контроль (4 ч.).

## **АННОТАЦИЯ**

### **рабочей программы учебной дисциплины**

#### **Региональная экономика**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой экономики.

Основывается на базе дисциплин: «Экономическая теория»

Является основой для формирования общепрофессиональных компетенций.

**Цели и задачи дисциплины:**

**Целью** дисциплины «Региональная экономика» является формирование у студентов целостного представления о закономерностях развития и

функционирования мирового хозяйства и навыков экономического анализа процессов региональных экономик.

**Задачи:**

1. Знакомство студентов с проблемами исследования региональной экономики.

2. Овладение многообразием инструментов, используемых в теориях региональной экономики, историческим подходом к проблемам экономического роста, классическим и неоклассическим направлением теории сравнительных преимуществ, теории экономической политики и общественного выбора.

3. Обучение навыкам международного подхода к анализу экономических процессов на примере региональной экономики.

**Дисциплина нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-10).

**Содержание дисциплины:**

Основные понятия и задачи региональной экономики; методы регионального анализа. Принципы и факторы размещения производства в регионе. Природно-ресурсный и экономический потенциал региона. Отраслевая структура региона и ее специфика. Уровень развития региона. Особенности формирования региональных рынков. Свободные экономические зоны: принципы формирования и развития. Государственная региональная политика: социально-экономические и политические аспекты.

Денежно-кредитная и бюджетная система региона. Управление региональным развитием.

**Виды контроля по дисциплине:** устный зачет.

**Общая трудоемкость освоения дисциплины** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа. Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения: лекционные (8 ч.), практические (16 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

для очно-заочной формы обучения: лекционные (2 ч.), практические (10 ч.) занятия, самостоятельная работа студента (56 ч.) и контроль (4 ч.).

### **4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки практики

Ознакомительная практика по ботанике

Ознакомительная практика по зоологии

Ознакомительная практика по проведению лабораторных цитологических исследований

Научно-исследовательская работа по общим клиническим исследованиям

Научно-исследовательская работа по лабораторным гематологическим исследованиям

Ознакомительная педагогическая практика

Практика по профилю профессиональной деятельности (педагогическая)

Практика по профилю профессиональной деятельности по лабораторным клиничко-биохимическим и иммунологическим исследованиям

Практика по профилю профессиональной деятельности по микробиологическим исследованиям

Практика по профилю профессиональной деятельности по санитарно-гигиеническим исследованиям

Преддипломная практика

Ознакомительная практика по генетике

Практики являются обязательными и представляют собой виды учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

## АННОТАЦИЯ

### программы учебной практики

#### Ознакомительная практика по ботанике

##### **Цели и задачи практики:**

**Целями** освоения учебной практики являются:

1. Закрепление студентами знаний по пройденному теоретическому курсу ботаники.

2. Расширение и углубление знаний по ботанике на природном материале в естественных условиях произрастания.

**Задачами** освоения учебной практики являются:

1. Получение навыков флористической работы, сбора растений в природе, способов сушки растений, монтировки гербария, составления коллекций (например, сорных растений, ядовитых, а также видов, являющихся промежуточными хозяевами возбудителей болезней и вредителей).

2. Расширение знания видов растений местной флоры до 250-300 видов.
3. Овладение методами флористических исследований, изучение локальных флор.
4. Углубление умений и навыков, связанных с определением растений, расширение практических знаний о разнообразии растений.
5. Отработка признаков ведущих семейств флоры изучаемой территории, формирование умений относить цветущие виды растений к семействам.
6. Изучение основ фитоценологии, овладение методами фитоценологических исследований, выделение классификационных единиц растительности, изучение фитоценозов, характерных для Луганской области, закономерностей их формирования и динамики.
7. Освоение методики морфологического описания и определения покрытосеменных растений до вида.
8. Научиться распознавать представителей семейств и родов, составляющих растительные сообщества.
9. Изучение влияние экологических факторов на рост и развитие растений в климатических условиях Луганской области.

**Практика нацелена на формирование:**

общефессиональных компетенций (ОПК-1);  
 профессиональных компетенций (ПК-3).

**База практики:** практика проводится с отрывом от аудиторных занятий на кафедре биологии ЛГПУ.

**Формы отчетности по практике:** письменный отчет.

**Виды контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость практики:** 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы учебной практики**

#### **Ознакомительная практика по зоологии**

**Цели и задачи практики:**

**Целями освоения являются:**

1. Овладение навыками научного исследования;
2. Приобретение опыта полевых исследований;
3. Сбор материала для учебных и музейных коллекций;
4. Изучение поведения, развития и размножения животных в естественной обстановке их обитания;



5. Приобретение практических навыков для организации и проведения зоологических полевых исследований в будущей профессиональной деятельности.

**Задачами** освоения являются:

1. Знакомство студентов с основными эколого-фаунистическими комплексами животных района полевой практики, показав многообразие видов и сложность существующих в природе взаимодействий организмов между собой и окружающей средой;

2. Ознакомление студентов с населением животных основных типов биотопов, биологическими чертами главнейших видов и их ролью в природе и хозяйственной жизни человека;

3. Изучение студентами навыков в проведении экскурсий в природу, постановке наблюдений за животными и сборе коллекций;

4. Ознакомление студентов с основными принципами организации и методами проведения самостоятельных научных исследований по фауне и экологии животных;

5. Знакомство с правилами поведения в природе и мерами охраны животных, применительно к местным условиям.

**Практика нацелена на формирование:**

общепрофессиональных компетенций (ОПК-1);

профессиональных компетенций (ПК-3).

**База практики:** практика проводится с отрывом от аудиторных занятий на кафедре биологии ЛГПУ.

**Формы отчетности по практике:** письменный отчет.

**Виды контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость практики:** 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы учебной практики**

#### **Ознакомительная практика по проведению лабораторных цитологических исследований**

**Цели и задачи практики:**

**Цели:** формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций и приобретения практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности; комплексное усвоение студентами профессиональной деятельности по цитологическим

исследованиям; закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений, полученных студентами на теоретических и практических занятиях.

**Задачи:**

- выработать практические умения, необходимые для проведения цитологических исследований;
- закрепление теоретических знаний по лабораторным методам исследований;
- закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям профессиональной деятельности.

**Практика нацелена на формирование:**

общепрофессиональных компетенций (ОПК-1);  
 профессиональных компетенций (ПК-3).

**База практики.** Базами практики являются кафедра лабораторной диагностики, анатомии и физиологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» и медицинские учреждения, которые на момент приема практикантов имеют медицинскую аккредитацию МЗ ЛНР, имеют опытных наставников в своем штате и в состоянии выполнить требования к перечню практических навыков, получаемых практикантами, в соответствии с объемом рабочей программы практики.

Студенты проходят практику в учреждениях здравоохранения г. Луганска, с которыми заключен долгосрочный или индивидуальный договор по согласованию с руководителем практики.

- 1) ГУ «Луганская республиканская детская клиническая больница»;
- 2) ГУ «Луганская республиканская станция переливания крови»;
- 3) Государственная служба «Луганская республиканская санитарно-эпидемиологическая станция»;
- 4) ГУ «Луганская республиканская больница»;
- 4) ООО Диагностический центр «Луганская диагностическая лаборатория».
- 5) ГУ «Луганский республиканский клинический онкологический диспансер».

**Формы отчетности по практике:** письменный отчет.

**Виды контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость практики:** 1,5 з.е., 54 часа, 1 неделя.

**АННОТАЦИЯ**  
**программы учебной практики**  
**Научно-исследовательская работа по общим клиническим**  
**исследованиям**

**Цели и задачи практики:**

**Цель** – закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений в области общеклинических исследований; формирование общих и профессиональных компетенций; приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

**Задачи:**

- формирование общих и профессиональных компетенций и приобретения практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности: проведение лабораторных исследований;

- закрепление понятия об особенностях проведения лабораторного исследования, приобретение навыков его планирования, выполнения и понимание его значения, а также сопоставления результатов собственных исследований с имеющимися в литературе данными;

- освоение и закрепление техники работы на специальном лабораторном оборудовании;

- освоение и расширение необходимых для работы методов и методик постановки конкретных исследований и их самостоятельное проведение;

- закрепление представлений о требованиях, предъявляемых к результатам лабораторного эксперимента (повторяемость, достоверность, воспроизводимость, постановка контролей и др);

- формирование умений оформления результатов исследований.

**Практика нацелена на формирование:**

профессиональных компетенций (ПК-3).

**База практики:** студенты проходят практику в учреждениях здравоохранения г. Луганска, с которыми заключен долгосрочный или индивидуальный договор по согласованию с руководителем практики.

- 1) ГУ «Луганская республиканская детская клиническая больница»;
- 2) ГУ «Луганская республиканская станция переливания крови»;
- 3) Государственная служба «Луганская республиканская санитарно-эпидемиологическая станция»;
- 4) ООО «Диагностический центр «Луганская диагностическая лаборатория».
- 5) ГУ «Луганский республиканский клинический онкологический

диспансер».

**Формы отчетности по практике:** письменный отчет.

**Виды контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость практики:** 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы учебной практики**

#### **Научно-исследовательская работа по лабораторным гематологическим исследованиям**

#### **Цели и задачи практики:**

##### **Цели:**

1. Формирование общих и профессиональных компетенций и приобретения практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности: проведение лабораторных исследований;
2. Комплексное усвоение студентами профессиональной деятельности по гематологическим исследованиям.
3. Закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений, полученных студентами на теоретических и практических занятиях.

##### **Задачи:**

- выработать практические умения, необходимые для проведения гематологических исследований;
- закрепление теоретических знаний по лабораторным методам исследований;
- закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям профессиональной деятельности.

##### **Практика нацелена на формирование:**

профессиональных компетенций (ПК-3).

**База практики:** студенты проходят практику в учреждениях здравоохранения г. Луганска, с которыми заключен долгосрочный или индивидуальный договор по согласованию с руководителем практики.

- 1) ГУ «Луганская республиканская детская клиническая больница»;
- 2) ГУ «Луганская республиканская станция переливания крови»;
- 3) Государственная служба «Луганская республиканская санитарно-эпидемиологическая станция»;

- 4) ООО «Диагностический центр «Луганская диагностическая лаборатория».
- 5) ГУ «Луганский республиканский клинический онкологический диспансер».

**Формы отчетности по практике:** письменный отчет.

**Виды контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость практики:** 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы учебной практики**

#### **Ознакомительная педагогическая практика**

**Цели и задачи практики:**

**Цели:** формирование у студентов профессионально значимых качеств личности будущего педагога школьного образования; знакомство обучающихся с основным содержанием работы в школьных образовательных организациях, а также с особенностями профессиональной деятельности специалистов различного профиля, работающих в данных образовательных учреждениях.

**Задачи:**

– получить представление о различных типах школьных образовательных учреждений, занимающихся воспитанием и образованием детей школьного возраста;

– познакомиться с направлениями работы данных образовательных организаций, с особенностями их функционирования и опытом деятельности, нормативно-правовой документацией данных организаций, проблемами их становления и развития на современном этапе;

– осуществить знакомство с должностными обязанностями педагогов школьных образовательных организаций, выявить специфику деятельности специалистов в школьных образовательных организациях;

– содействовать адаптации бакалавров к условиям будущей профессиональной деятельности;

– создать условия для развития профессионально-значимых качеств личности бакалавров, формирование у них устойчивого нравственно-гуманистического взгляда на профессию педагога, учителя биологии, воспитателя.

**Практика нацелена на формирование:**

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2).

**База практики:** образовательные организации, реализующие программы школьного образования, кафедра лабораторной диагностики, анатомии и

физиологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

**Формы отчетности по практике:** письменный отчет.

**Виды контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость практики:** 2,5 з.е., 90 часов, 2 недели.

**АННОТАЦИЯ**  
**программы производственной практики**  
**Практика по профилю профессиональной деятельности**  
**(педагогическая)**

**Цели и задачи практики:**

**Цели:** содействие качественной подготовке студентов к самостоятельному и творческому выполнению профессиональных функций в реальных условиях педагогической деятельности, формированию профессионально значимых качеств личности будущего бакалавра в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, развитию интереса к избранной профессии; формирование профессионально-педагогической компетентности через приобретение и осознание студентами собственного опыта педагогической деятельности.

**Задачи:**

– закрепление, расширение, углубление и проверка результативности знаний, умений и навыков, приобретаемых студентами по изучаемым теоретическим и практическим дисциплинам, формирование умения применять усвоенное для решения конкретных задач профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования;

– формирование профессиональных компетенций в организации и проведении форм учебно-воспитательной и оздоровительной работы с обучающимися;

– владение формами и методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий; способности организовать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы;

– проектирование и проведение занятий;

– содействие накоплению студентами опыта педагогической деятельности, проявлению гностических, коммуникативных и организаторских умений в преподавательской, научно-методической, социально-педагогической и культурно-просветительской сферах.

**Практика нацелена на формирование:**

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2).

**База практики:** образовательные организации, реализующие программы школьного образования, кафедра лабораторной диагностики, анатомии и физиологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

**Формы отчетности по практике:** письменный отчет.

**Виды контроля:** зачет с оценкой.

**Общая трудоемкость практики:** 4 з.е., 144 часа, 2 недели.

**АННОТАЦИЯ****программы производственной практики**

**Практика по профилю профессиональной деятельности по лабораторным клинико-биохимическим и иммунологическим исследованиям**

**Цели и задачи практики:**

**Цель** – формирование общих и профессиональных компетенций и приобретения практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности: проведение лабораторных клинико-биохимических и иммунологических исследований, углубление и закрепление полученных теоретических знаний студентов.

**Задачи:**

- углубить и расширить полученные теоретические знания по иммунологии и клинико-биохимическим методам исследования;
- освоить основные методы иммунологических и клинико-биохимическим методов исследований;
- изучить основные нормативные документы регламентирующие работу лабораторий иммунологического и клинико-биохимического профиля;
- освоить принципы работы и правила эксплуатации основных приборов, используемых при иммунологических и лабораторных исследованиях;
- освоить применение цифровых технологий для анализа материалов исследований.

**Практика нацелена на формирование:**

профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-4).

**База практики:** студенты проходят практику в учреждениях здравоохранения г. Луганска, с которыми заключен долгосрочный или индивидуальный договор по согласованию с руководителем практики.

- 1) ГУ «Луганская республиканская детская клиническая больница»;
- 2) ГУ «Луганская республиканская станция переливания крови»;
- 3) Государственная служба «Луганская республиканская санитарно-

эпидемиологическая станция»;

4) ООО «Диагностический центр «Луганская диагностическая лаборатория».

5) ГУ «Луганский республиканский клинический онкологический диспансер».

**Формы отчетности по практике:** письменный отчет.

**Виды контроля:** зачет с оценкой

**Общая трудоемкость практики:** 4 з.е., 144 часа, 2 недели.

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы производственной практики**

#### **Практика по профилю профессиональной деятельности по микробиологическим исследованиям**

#### **Цели и задачи практики:**

**Цель** – углубление и закрепление полученных теоретических знаний студентов, касающихся микробиологических аспектов их деятельности, получение первичных профессиональных умений и закрепление практических навыков самостоятельной экспериментальной работы, освоение методов научно-исследовательской деятельности и обработки ее результатов.

#### **Задачи:**

- углубить и расширить полученные теоретические знания по микробиологии;
- освоить основные методы микробиологических исследований;
- изучить основные нормативные документы регламентирующие работу лабораторий микробиологического профиля;
- освоить принципы работы и правила эксплуатации основных приборов, используемых в микробиологических лабораторных исследованиях;
- освоить применение цифровых технологий для анализа материалов исследований.

#### **Практика нацелена на формирование:**

профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-4).

**База практики:** студенты проходят практику в учреждениях здравоохранения г. Луганска, с которыми заключен долгосрочный или индивидуальный договор по согласованию с руководителем практики.

1) ГУ «Луганская республиканская детская клиническая больница»;

2) ГУ «Луганская республиканская станция переливания крови»;

3) Государственная служба «Луганская республиканская санитарно-эпидемиологическая станция»;

4) ООО «Диагностический центр «Луганская диагностическая лаборатория».



5) ГУ «Луганский республиканский клинический онкологический диспансер».

**Формы отчетности по практике:** письменный отчет.

**Виды контроля:** зачет с оценкой

**Общая трудоемкость практики:** 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы производственной практики**

#### **Практика по профилю профессиональной деятельности по санитарно-гигиеническим исследованиям**

##### **Цели и задачи практики:**

**Цель** – закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений в области санитарно-гигиенических исследований; формирование общих и профессиональных компетенций; приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

##### **Задачи:**

- формирование общих и профессиональных компетенций и приобретения практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности: проведение лабораторных исследований;
- закрепление понятия об особенностях проведения лабораторного исследования, приобретение навыков его планирования, выполнения и понимание его значения, а также сопоставления результатов собственных исследований с имеющимися в литературе данными;
- освоение и закрепление техники работы на специальном лабораторном оборудовании;
- освоение и расширение необходимых для работы методов и методик постановки конкретных исследований и их самостоятельное проведение;
- закрепление представлений о требованиях, предъявляемых к результатам лабораторного эксперимента (повторяемость, достоверность, воспроизводимость, постановка контролей и др);
- формирование умений оформления результатов исследований.

##### **Практика нацелена на формирование:**

профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-4).

**База практики:** студенты проходят практику в учреждениях здравоохранения г. Луганска, с которыми заключен долгосрочный или индивидуальный договор по согласованию с руководителем практики.

- 1) ГУ «Луганская республиканская детская клиническая больница»;
- 2) ГУ «Луганская республиканская станция переливания крови»;
- 3) Государственная служба «Луганская республиканская санитарно-эпидемиологическая станция»;
- 4) ООО «Диагностический центр «Луганская диагностическая лаборатория».
- 5) ГУ «Луганский республиканский клинический онкологический диспансер».

**Формы отчетности по практике:** письменный отчет.

**Виды контроля:** зачет с оценкой

**Общая трудоемкость практики:** 4 з.е., 144 часа, 2 недели.

## **АННОТАЦИЯ**

### **программы производственной практики**

#### **Преддипломная практика**

##### **Цели и задачи практики:**

**Целью** прохождения практики является: способствовать формированию общего представления студентов о будущей профессиональной деятельности и развитию интереса к профессии; комплексное формирование системы знаний и организационных умений для обеспечения становления профессиональных компетенций будущего бакалавра.

##### **Задачи:**

– сформировать общие и профессиональные компетенции и приобретение практического опыта работы по специальности в части освоения основного вида профессиональной деятельности: проведение лабораторных исследований;

– закрепить понятия об особенностях постановки лабораторного эксперимента, приобретение навыков его планирования, выполнения и понимание его значения, а также сопоставления результатов собственных исследований с имеющимися в литературе данными;

– освоить и закрепить техники работы на специальном лабораторном оборудовании;

– освоить и расширить необходимые для работы методы и методики постановки конкретных экспериментов и их самостоятельное проведение.

##### **Практика нацелена на формирование:**

универсальных компетенций (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4;

ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8);

профессиональных компетенций (ПК -1; ПК-2; ПК-3; ПК-4).

**База практики:** студенты проходят практику на кафедре лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

**Формы отчетности по практике:** письменный отчет.

**Виды контроля:** зачет с оценкой.

**Общая трудоемкость практики:** 3 з.е., 108 часов, 2 недели.

## АННОТАЦИЯ

### программы учебной практики

#### **Ознакомительная практика по генетике**

##### **Цели и задачи практики:**

**Цель** практики по генетике – закрепить теоретические знания на живом конкретном материале; продемонстрировать проявление генетических закономерностей в природе, современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов.

##### **Задачи:**

- продолжить формирование научных взглядов о наследственности и изменчивости живых организмов;
- приобрести навыки в проведении наблюдений и опытов в полевых условиях, проведении и проектировании методических основ лабораторных биологических исследований;
- продемонстрировать генетические последствия, которые сопровождают антропогенное воздействие на окружающую природу и загрязнения среды;
- ознакомиться с исходным материалом для генетических исследований, методами гибридологического анализа на материале генетических коллекций;
- заготовить материал для лабораторных и практических занятий, которые состоятся осенью и зимой;
- сформировать умение работы в команде, эффективно общаться с коллегами;
- воспитать понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии.

##### **Практика нацелена на формирование:**

профессиональных компетенций (ПК-3).

**База практики:** окрестности г. Луганска, кафедра лабораторной диагностики, анатомии и физиологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ», допускается выбор иных базы практики, который в обязательном порядке согласуется с руководством

факультета естественных наук.

**Формы отчетности по практике:** письменный отчет.

**Виды контроля:** зачет.

**Общая трудоемкость практики:** 2 з.е., 72 часа, 1 неделя.

#### **4.4. Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины**

### **АННОТАЦИЯ**

#### **рабочей программы факультативной дисциплины**

#### **Библиография**

**Логико-структурный анализ факультативной дисциплины:** курс входит в факультативные дисциплины подготовки студентов.

#### **Цели и задачи факультативной дисциплины:**

1. Научиться свободно ориентироваться в информационных продуктах и услугах, применяя рациональные приемы поиска, анализа и синтеза информации в соответствии с информационными потребностями;
2. Научиться оформлять курсовые, дипломные и другие научные работы в соответствии с требованиями ГОСТа;
3. Научиться применять библиотечно-библиографические знания в самостоятельной научной и учебной работе;
4. Научиться применять справочно-поисковый аппарат библиотеки в самостоятельной работе;
5. Научиться работать в сфере использования информационных технологий в образовательной деятельности (электронный каталог, интернет, базы данных, ЭБС, ЭБ).

#### **Факультативная дисциплина нацелена на формирование:**

общепрофессиональных компетенций (ОПК-7).

#### **Содержание факультативной дисциплины:**

Раздел / Тема 1. Библиографическое описание. Правила оформления списков литературы к научной работе.

Раздел / Тема 2. Библиотека и ее справочный аппарат.

Раздел / Тема 3. Работа с информационными ресурсами библиотеки.

**Виды контроля по факультативной дисциплине:** занятия по факультативу «Библиография» теоретическо-практические, в конце каждого занятия студенты выполняют практическое задание.

**Общая трудоемкость освоения факультативной дисциплины составляет**

6 часов – у очно-заочной формы обучения, 6 часов – у очной формы обучения.

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс**

Реализация ОПОП подготовки бакалавра по направлению подготовки 06.03.01 Биология профиль Биомедицина и лабораторная диагностика обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр истории Отечества, философии, русского языкознания и коммуникативных технологий, английской и восточной филологии, экономики, информационных образовательных технологий и систем, психологии, педагогики, безопасности жизнедеятельности и охраны труда, физического воспитания, политических наук и регионалистики, лабораторной диагностики, анатомии и физиологии, химии и биохимии, биологии, социологии и организации работы с молодёжью, культурологии и музыкознания, документоведения и архивоведения.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 93,1 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 77,7 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 19,5 %.

(Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной образовательной программе приведены в **Приложении Б**, которое находится в закрытом доступе и предоставляется по требованию).

## **5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный

современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

### **5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса**

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объёме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её. Общий фонд научной библиотеки составляет 706150 экземпляров, из них: учебная литература – 285741 экземпляров, учебно-методическая литература – 25769 экземпляров, научная литература – 112709 экземпляров, художественная литература – 40938 экземпляров, справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров, периодические издания – 84458 экземпляров. Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR SMART», ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская книга онлайн», а также к Виртуальному читальному залу Российской Государственной Библиотеки. В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета (<https://dspace.lgpu.org/>).

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА**

Обучающимся, осваивающим образовательную программу, доступна социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в период освоения основной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

В Университете утверждена Программа стратегического развития ФГБОУ ВО «ЛГПУ» на 2021-2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности.

Основными задачами функционирования Программы являются:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;
- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать лично значимые цели;
- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций студентов в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;
- содействовать формированию у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;
- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры студентов;
- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности студента;
- содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;



- создавать условия для приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни;
- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха;
- проводить профилактику деструктивного поведения обучающихся для устранения причин и условий, способствующих их радикализации;
- формировать антитеррористическое мировоззрение обучающихся.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социально-бытовое воспитание;
- развитие системы студенческого самоуправления.

В Университете действует развитая инфраструктура воспитательной работы, нацеленная на максимально эффективную реализацию названных направлений (Приложение Г).

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения, а так же студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные

увеличители Тораз, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «ElBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1- м и 3-м учебном корпусе.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) к качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлению документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают студенты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой студенты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Студенты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические

динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе. Также ведется работа по выявлению и профилактике деструктивного поведения обучающихся, подверженных воздействию террористической и иной радикальной идеологии.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам работы).

Важную роль в обеспечении фазы адаптации играет институт кураторства. Кураторами групп, где обучаются студенты с инвалидностью, являются педагоги, которые сопровождают ребят во всех сферах их жизнедеятельности: учебной, внеаудиторной, бытовой, творческой и т.п.

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий,

основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса №4. На 1-м этаже заведения имеется своя столовая. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья студентов университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление студентов проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания. Общежитие № 2 доступно для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО**

### **7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП ВО на соответствующих кафедрах Университета создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., демонстрирующую результаты творческой и практической работы обучающихся;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

## **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников**

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки /специальности (*указать наименование*).

Государственная итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в **Приложении В**.



**Приложение А.**

**Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра / специалиста / магистра**

*(Титульный лист (с печатью и подписями), календарный учебный график, план-свод, компетенции)*

**Приложение Б.  
Кадровое обеспечение ОПОП ВО**

**Таблица Б.1 – Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации основной профессиональной образовательной программы**

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы | Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/ внешнего совместительства; на условиях гражданско-правового договора) педагогических (научно-педагогических) работников | Информация о наличии ученой степени, ученого звания, наград, международных почетных званий или премий, в том числе полученных в иностранном государстве и признанных в Российской Федерации и (или) государственных почетных званий в соответствующей профессиональной сфере, и (или) лауреатства государственных премий в соответствующей профессиональной сфере и приравненного к ним членства в творческих союзах, лауреатства, побед и призов в творческих конкурсах | Объем учебной нагрузки педагогического работника |                |
|-------|--|--|--|--|--|----------------|
|       |  |  |  |  | количество часов                                 | доля ставки    |
| 1     | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7              |
| 1     | История России   | Писаный Денис Михайлович   | По основному месту работы  | Кандидат исторических наук, доцент   | 128  | 0,150588<br>24 |
| 2     | Философия  | Молодцов Борис Иванович  | По основному месту работы  | Кандидат философских наук, профессор   | 68   | 0,08           |



|    |  |                                     |                             |  |     |            |
|----|--|-------------------------------------|-----------------------------|--|-----|------------|
| 3  | Русский язык и культура речи                       | Соболева Ирина Александровна        | По основному месту работы   | Кандидат филологических наук, доцент       | 65  | 0,07647059 |
| 4  | Иностранный язык                                   | Дволучанская Виктория Александровна | По основному месту работы   | Кандидат педагогических наук, доцент       | 80  | 0,09411765 |
| 5  | Экономическая теория                               | Гераськина Виктория Анатольевна     | По основному месту работы   | Кандидат экономических наук, доцент        | 68  | 0,08       |
| 6  | Информационные технологии                          | Шишлакова Виктория Николаевна       | По основному месту работы   |  | 32  | 0,03764706 |
| 7  | Психология профессиональной деятельности           | Ковалева Антонина Валерьевна        | По основному месту работы   | Кандидат психологических наук, доцент      | 32  | 0,03764706 |
| 8  | Педагогика   | Кирмач Галина Анатольевна           | Внутреннее совместительство | Кандидат педагогических наук, доцент       | 53  | 0,06235294 |
| 9  | Основы российской государственности                | Попов Василий Борисович             | По основному месту работы   | Доктор философских наук, доцент            | 76  | 0,08941176 |
| 10 | Физическая культура и спорт                        | Слепцов Валерий Николаевич          | По основному месту работы   | Профессор, заслуженный тренер Украины      | 32  | 0,04       |
| 11 | Безопасность жизнедеятельности                     | Домбровская Светлана Сергеевна      | По основному месту работы   | Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент | 32  | 0,03764706 |
| 12 | Основы военной подготовки                          | Гусев Дмитрий Анатольевич           | По основному месту работы   |  | 76  | 0,80444444 |
| 13 | Методика научных исследований с основами биометрии | Криничная Наталия Викторовна        | По основному месту работы   | Кандидат биологических наук, доцент        | 102 | 0,12       |

|    |   |                                |                            |  |     |                |
|----|---|--------------------------------|----------------------------|--|-----|----------------|
| 14 | Химия   | Полупаненко Елена Геннадиевна  | По основному месту работы  | Кандидат педагогических наук, доцент       | 32  | 0,037647<br>06 |
| 15 | Клиническая лабораторная диагностика заболеваний терапевтического профиля | Бойченко Павел Константинович  | Внешний совместитель       | Доктор медицинских наук, профессор         | 33  | 0,04125        |
| 16 | Зоология  | Коваль Евгений Сергеевич       | По основному месту работы  |  | 92  | 0,102222<br>22 |
| 17 | Ботаника  | Несторенко Светлана Николаевна | По основному месту работы  | Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент | 92  | 0,108235<br>29 |
| 18 | Генетика с основами медицинской генетики                                  | Самчук Валентина Андреевна     | По основному месту работы  | Кандидат биологических наук, доцент        | 131 | 0,154117<br>65 |
| 19 | Физиология человека и животных  | Скрыпник Наталья Николаевна    | Внутренне совместительство |  | 125 | 0,138888<br>89 |
| 20 | Общая биология  | Самчук Валентина Андреевна     | По основному месту работы  | Кандидат биологических наук, доцент        | 92  | 0,108235<br>29 |
| 21 | Микробиология, вирусология и иммунология                                  | Климочкина Елена Михайловна    | По основному месту работы  | Доктор медицинских наук, профессор         | 174 | 0,2175         |
| 22 | Гистология и цитология  | Самчук Валентина Андреевна     | По основному месту работы  | Кандидат биологических наук, доцент        | 112 | 0,131764<br>71 |
| 23 | Гигиена и экология с санитарно-гигиенической экспертизой                  | Гаврик Спартак Юрьевич         | По основному месту работы  | Кандидат медицинских наук, доцент          | 126 | 0,1575         |

|    |   |                                |                           |  |     |            |
|----|---|--------------------------------|---------------------------|--|-----|------------|
| 25 | Клиническая лабораторная диагностика                | Бойченко Павел Константинович  | Внешнее совместительство  | Доктор медицинских наук, профессор         | 182 | 0,2275     |
| 26 | Биологическая химия                                 | Сукач Светлана Михайловна      | По основному месту работы |  | 80  | 0,08888889 |
| 27 | Молекулярная биология                               | Криничная Наталия Викторовна   | По основному месту работы | Кандидат биологических наук, доцент        | 56  | 0,06588235 |
| 28 | Анатомия человека                                   | Гаранович Ирина Ивановна       | По основному месту работы | Кандидат биологических наук, доцент        | 108 | 0,12705882 |
| 29 | Аналитическая химия                                 | Сараева Татьяна Александровна  | По основному месту работы | Кандидат химических наук, доцент           | 44  | 0,05176471 |
| 30 | Биология размножения и развития                     | Самчук Валентина Андреевна     | По основному месту работы | Кандидат биологических наук, доцент        | 68  | 0,08       |
| 31 | Организация работы лабораторий                      | Бойченко Павел Константинович  | Внешнее совместительство  | Доктор медицинских наук, профессор         | 86  | 0,1075     |
| 32 | Бионеорганическая, физическая и коллоидная химия    | Полупаненко Елена Геннадиевна  | По основному месту работы | Кандидат педагогических наук, доцент       | 68  | 0,08       |
| 33 | Методика преподавания биологии                      | Несторенко Светлана Николаевна | По основному месту работы | Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент | 130 | 0,15294118 |
| 34 | Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья | Капустина Елена Николаевна     | По основному месту работы |  | 46  | 0,05111111 |
| 35 | Физиология растений                                 | Петренко Сергей Витальевич     | По основному месту работы | Кандидат биологических наук, доцент        | 32  | 0,03764706 |
| 36 | Науки о Земле                                       | Краснокутская                  | По основному месту        | Кандидат географических                    | 32  | 0,037647   |

|    |   |                                 |                           |                                      |     |                |
|----|---|---------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|-----|----------------|
|    |   | Надежда Сергеевна               | работы                    | наук, доцент                         |     | 06             |
| 37 | Обучение служением  | Клименко Ирина Викторовна       | По основному месту работы | Кандидат медицинских наук, профессор | 32  | 0,04           |
| 38 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение          | Ладыга Людмила Ивановна         | По основному месту работы | Кандидат исторических наук, доцент   | 32  | 0,037647<br>06 |
| 39 | Подготовка студенческой молодёжи к трудоустройству  | Сурнина Татьяна Николаевна      | По основному месту работы |                                      | 32  | 0,035555<br>56 |
| 40 | Социальная медицина и организация охраны здоровья   | Левенец Сергей Валентинович     | По основному месту работы | Кандидат медицинских наук            | 56  | 0,065882<br>35 |
| 41 | Клиническая лабораторная диагностика заболеваний хирургического профиля                         | Бойченко ПавлеЛ Константинович  | Внешнее совместительство  | Доктор медицинских наук, профессор   | 44  | 0,055          |
| 42 | Латинский язык в биологической и медицинской номенклатуре с основами фармакологии и фитотерапии | Никитенко Наталья Александровна | По основному месту работы | Кандидат медицинских наук, доцент    | 90  | 0,105882<br>35 |
| 43 | Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи                                  | Никитенко Наталья Александровна | По основному месту работы | Кандидат медицинских наук, доцент    | 108 | 0,127058<br>82 |

|    |  |                                 |                           |                                      |     |                |
|----|--|---------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|-----|----------------|
| 44 | Основы биоэтики                                    | Капустина Елена Николаевна      | По основному месту работы |                                      | 56  | 0,062222<br>22 |
| 45 | Патологическая физиология                          | Никитенко Наталья Александровна | По основному месту работы | Кандидат медицинских наук, доцент    | 123 | 0,144705<br>88 |
| 46 | Основы биотехнологии                               | Криничная Наталия Викторовна    | По основному месту работы | Кандидат биологических наук, доцент  | 43  | 0,050588<br>24 |
| 47 | Медицинская паразитология                          | Никитенко Наталья Александровна | По основному месту работы | Кандидат медицинских наук, доцент    | 54  | 0,063529<br>41 |
| 48 | Техника лабораторных работ                         | Бойченко Павел Константинович   | Внешнее совместительство  | Доктор медицинских наук, профессор   | 80  | 0,1            |
| 49 | Религиоведение                                     | Алехина Галина Викторовна       | По основному месту работы | Кандидат педагогических наук, доцент | 32  | 0,037647<br>06 |
| 50 | Культурология                                      | Коночкина Оксана Ивановна       | По основному месту работы | Кандидат педагогических наук, доцент | 32  | 0,037647<br>06 |
| 51 | История родного края                               | Дитковская Светлана Алексеевна  | По основному месту работы | Кандидат педагогических наук, доцент | 32  | 0,037647<br>06 |
| 52 | История и культура Донбасса                        | Дитковская Светлана Алексеевна  | По основному месту работы | Кандидат педагогических наук, доцент | 32  | 0,037647<br>06 |
| 53 | Документационное обеспечение деятельности педагога | Ульченко Юлия Викторовна        | По основному месту работы | Кандидат педагогических наук, доцент | 32  | 0,037647<br>06 |
| 54 | Документооборот образовательной организации        | Ульченко Юлия Викторовна        | По основному месту работы | Кандидат педагогических наук, доцент | 32  | 0,037647<br>06 |
| 55 | Экологическая оценка природопользования            | Косогова Татьяна                | По основному месту        | Кандидат биологических наук,         | 32  | 0,037647<br>06 |

|    |   |                                       |                                 |  |    |                |
|----|---|---------------------------------------|---------------------------------|--|----|----------------|
|    |   | Михайловна                            | работы                          | доцент   |    |                |
| 56 | Региональная экономика  | Гераськина<br>Виктория<br>Анатольевна | По основному месту<br>работы    | Кандидат экономических<br>наук, доцент           | 32 | 0,037647<br>06 |
| 57 | Ознакомительная<br>практика по ботанике   | Несторенко<br>Светлана<br>Николаевна  | По основному месту<br>работы    | Кандидат<br>сельскохозяйственных наук,<br>доцент | 8  | 0,009411<br>76 |
| 58 | Ознакомительная<br>практика по зоологии   | Коваль Евгений<br>Сергеевич           | По основному месту<br>работы    |  | 8  | 0,008888<br>89 |
| 59 | Ознакомительная<br>практика по проведению<br>лабораторных<br>цитологических<br>исследований | Самчук Валентина<br>Андреевна         | По основному месту<br>работы    | Кандидат биологических наук,<br>доцент           | 8  | 0,009411<br>76 |
| 60 | Научно-<br>исследовательская<br>работа по общим<br>клиническим<br>исследованиям             | Гаврик Спартак<br>Юрьевич             | По внешнему<br>совместительству | Кандидат медицинских наук,<br>доцент             | 8  | 0,009411<br>76 |
| 61 | Научно-<br>исследовательская<br>работа по лабораторным<br>гематологическим<br>исследованиям | Гаврик Спартак<br>Юрьевич             | По внешнему<br>совместительству | Кандидат медицинских наук,<br>доцент             | 8  | 0,009411<br>76 |
| 62 | Ознакомительная<br>педагогическая практика  | Самчук Валентина<br>Андреевна         | По основному месту<br>работы    | Кандидат биологических наук,<br>доцент           | 8  | 0,009411<br>76 |
| 63 | Практика по профилю<br>профессиональной   | Самчук Валентина<br>Андреевна         | По основному месту<br>работы    | Кандидат биологических наук,<br>доцент           | 8  | 0,009411<br>76 |

|    |  |                             |                              |                                     |    |                |
|----|--|-----------------------------|------------------------------|-------------------------------------|----|----------------|
|    | деятельности<br>(педагогическая)   |                             |                              |                                     |    |                |
| 64 | Практика по профилю профессиональной деятельности (лабораторные клинико-биохимические и иммунологические исследования) | Гаврик Спартак Юрьевич      | По внешнему совместительству | Кандидат медицинских наук, доцент   | 8  | 0,009411<br>76 |
| 65 | Практика по профилю профессиональной деятельности (микробиологические исследования)                                    | Климочкина Елена Михайловна | По основному месту работы    | Доктор медицинских наук, профессор  | 8  | 0,01           |
| 66 | Практика по профилю профессиональной деятельности (санитарно-гигиенические исследования)                               | Гаврик Спартак Юрьевич      | По внешнему совместительству | Кандидат медицинских наук, доцент   | 8  | 0,009411<br>76 |
| 67 | Преддипломная практика   | Климочкина Елена Михайловна | По основному месту работы    | Доктор медицинских наук, профессор  | 8  | 0,01           |
| 68 | Ознакомительная практика по генетике   | Самчук Валентина Андреевна  | По основному месту работы    | Кандидат биологических наук, доцент | 8  | 0,009411<br>76 |
| 69 | Подготовка к сдаче государственного экзамена   | Климочкина Елена Михайловна | По основному месту работы    | Доктор медицинских наук, профессор  | 31 | 0,03875        |

|    |   |                             |                           |                                    |    |         |
|----|---|-----------------------------|---------------------------|------------------------------------|----|---------|
| 70 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Климочкина Елена Михайловна | По основному месту работы | Доктор медицинских наук, профессор | 31 | 0,03875 |
| 71 | Библиография  | Морозюк Ирина Викторовна    | По основному месту работы | Директор научной библиотеки        | 0  | 0       |



**Таблица Б.2 – Справка о лицах, привлекаемых к реализации ОПОП ВО на иных условиях, являющихся руководителями и (или) работниками иных организаций (специалисты-практики), деятельность которых связана с направленность (профилем) образовательной программы**

| № п/п | Фамилия, имя, отчество (при наличии) специалиста-практика | Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства | Занимаемая специалистом-практиком должность            | Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится обучающийся |
|-------|---|---|--|--|
| 1     | 2   | 3   | 4  | 5  |
| 1.    | Бойченко Павел Константинович                             | ООО ДЦ «Луганская Диагностическая Лаборатория»  | Директор   | 23,5   |
| 2.    | Довнар Ольга Григорьевна                                  | ГУ «Луганская республиканская детская клиническая больница» ЛНР   | Специалист-биолог клиничко-диагностической лаборатории | 21,5   |

## Приложение В

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет естественных наук  
Кафедра лабораторной диагностики, анатомии и физиологии

**УТВЕРЖДЕНО**  
Врио декана факультета естественных  
наук \_\_\_\_\_ М.В. Воронов  
«12» 12 2023 г.

### ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки 06.03.01 «Биология»  
профиль «Биомедицина и лабораторная диагностика»

Квалификация Бакалавр  
Форма обучения очная, очно-заочная  
Нормативный срок освоения программы – для ОФО – 4 года  
для О-ЗФО – 4 года, 6 месяцев

Луганск, 2024

Программа государственной итоговой аттестации является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 06.03.01 Биология, профиль Биомедицина и лабораторная диагностика очной и заочной форм обучения. Программа разработана кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии факультета естественных наук.

Составлена на основании ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. № 920

#### СОСТАВИТЕЛИ:

доктор медицинских наук, профессор кафедры лабораторной диагностики, анатомии и физиологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Климочкина Елена Михайловна**

кандидат медицинских наук, доцент кафедры лабораторной диагностики, анатомии и физиологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Гаврик Спартак Юрьевич**

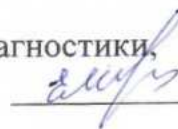
кандидат биологических наук, доцент кафедры лабораторной диагностики, анатомии и физиологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Самчук Валентина Андреевна**

кандидат медицинских наук, доцент кафедры лабораторной диагностики, анатомии и физиологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Никитенко Наталья Александровна**

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании кафедры лабораторной диагностики, анатомии и физиологии

«12» 12 2023 г., протокол № 6/2

Заведующий кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии



Е.М. Климочкина

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета естественных наук

«12» 12 2023 г., протокол № 6

Председатель учебно-методической комиссии факультета естественных наук



С.Н. Несторенко

#### СОГЛАСОВАНО:

И.о. заведующего учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

«12» 12 2023 г.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников кафедры лабораторной диагностики, анатомии и физиологии осуществляется после освоения ими основной образовательной программы по направлению подготовки 06.03.01 «Биология. Профиль: Биомедицина и лабораторная диагностика» в полном объеме. Трудоемкость ГИА составляет 9,0 зачетных единиц (6 зачетных единиц – выпускная квалификационная работа; 3 зачетные единицы – комплексный квалификационный экзамен). На проведение ГИА, включая государственный экзамен, подготовку и защиту выпускной квалификационной работы, согласно календарному учебному графику, выделяется 6 недель.

Программа ГИА по направлению подготовки 06.03.01 «Биология. Профиль: «Биомедицина и лабораторная диагностика» включает в себя комплексный квалификационный экзамен и защиту ВКР по одной из тем, отражающих актуальную проблематику кафедры лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

ГИА устанавливает соответствие объема и качества сформированных студентом профессиональных компетенций требованиям, предъявляемым ФГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника по направлению подготовки 06.03.01 «Биология. Профиль: «Биомедицина и лабораторная диагностика». К ГИА допускаются лица, успешно освоившие ОПОП ВО в полном объеме и прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

ГИА осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), состав которой утверждается приказом ректора ЛГПУ.

Программа ГИА ежегодно пересматривается и обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы.

Программа ГИА входит в состав ОПОП ВО по направлению подготовки 06.03.01 «Биология. Профиль: «Биомедицина и лабораторная диагностика» и хранится в документах на кафедре лабораторной диагностики, анатомии и физиологии. Доступ к программе ГИА свободный.

Нормативные документы, регламентирующие проведение ГИА по направлению подготовки 06.03.01 «Биология. Профиль: «Биомедицина и лабораторная диагностика»: Положение об организации учебного процесса утвержденное ректором Луганского государственного педагогического университета (Приказ № 293-од от 28.09.2017 г.); Положение о выпускной квалификационной работе утвержденное ректором Луганского государственного педагогического университета (Приказ № 544-од от 01.11.2017 г.); Положение о государственной итоговой аттестации обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы бакалавриата, специалитета магистратуры утвержденное ректором Луганского государственного педагогического университета (Приказ № 386-од от 30.11.2017 г.).

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня развития и освоения выпускником профессиональных компетенций по направлению подготовки 06.03.01 «Биология. Профиль: «Биомедицина и лабораторная диагностика» и качества его подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности.

К задачам государственной итоговой аттестации относятся:

- оценка способности и умения выпускников, опираясь на полученные знания, умения и сформированные навыки, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;

- решение вопроса о присвоении степени «Бакалавр», по результатам ГИА и выдаче выпускнику соответствующего диплома о высшем образовании;

- разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Процесс подготовки к комплексному квалификационному экзамену, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы направлен на оценку компетентностных результатов при формировании общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций (согласно ФГОС ВО и ОПОП ВО).

Готовность бакалавра к профессиональной деятельности определяется достижением следующих образовательных результатов в ходе подготовки к комплексному квалификационному экзамену, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы:

*универсальные образовательные результаты:*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать

траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

*общепрофессиональные результаты:*

ОПК-1. Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач;

ОПК-2. Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания;

ОПК-3. Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности;

ОПК-4. Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии;

ОПК-5. Способен применять в профессиональной деятельности современные представления об основах биотехнологических и биомедицинских производств, генной инженерии, нанобиотехнологии, молекулярного моделирования;

ОПК-6. Способен использовать в профессиональной деятельности основные законы физики, химии, наук о Земле и биологии, применять методы математического анализа и моделирования, теоретических и экспериментальных исследований, приобретать новые математические и естественнонаучные знания, используя современные образовательные и информационные технологии;

ОПК-7. Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных профессиональных

задач с учетом требований информационной безопасности;

ОПК-8. Способен использовать методы сбора, обработки, систематизации и представления полевой и лабораторной информации, применять навыки работы с современным оборудованием, анализировать полученные результаты.

*Профессиональные результаты:*

ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования

ПК-2. Способен организовать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы

ПК-3. Способен к планированию, проведению профессиональных, лечебно-профилактических мероприятий, проведению и проектированию методических основ лабораторных биологических исследований, клинической лабораторной диагностики с использованием современной аппаратуры, в том числе с применением цифровых технологий

ПК-4. Способен применять на практике методы управления в сфере биологических и биомедицинских производств, мониторинга и охраны природной среды, природопользования, восстановления и охраны биоресурсов, в клинических диагностических отделениях, в лечебно-диагностических центрах

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ГИА осуществляется ГЭК, в состав которой входят: председатель, заместитель председателя, не менее 4 членов комиссии, в числе которых – представители работодателей в соответствующей области профессиональной деятельности, а также преподаватели Луганского государственного педагогического университета.

Комплексный квалификационный экзамен и защита выпускной квалификационной работы проводятся на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Заседания комиссии проводятся председателем, а в случае его отсутствия – заместителем председателя комиссии.

Успешное прохождение испытаний ГИА оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых испытаний, выпускнику присваивается квалификация «Бакалавр» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд) вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в деканат факультета естественных наук документ, подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания. Студент, не прошедший ГИА, может повторно ее пройти не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения ГИА обучающийся по его заявлению восстанавливается в ЛГПУ на период времени не меньший, чем период времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по ОПОП ВО по направлению подготовки 06.03.01 «Биология. Профиль: «Биомедицина и лабораторная диагностика».

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из ЛГПУ.

## 4. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

### ОБЩАЯ БИОЛОГИЯ

Молекулярная биология белков.

Разнообразие структур и функций белков. Примеры связи структуры и функций белков у ферментов, иммуноглобулинов, белков, обеспечивающих двигательную функцию, белков-рецепторов гормонов и др. Связь первичной структуры и функций белков (аномальные гемоглобины). Роль различных групп белков (изоферментов, иммуноглобулинов, фосфо- и гликопротеинов, металлотioneинов, белков теплового шока и др.) в развитии резистентности и адаптации к веществам, загрязняющим экосистемы. Роль каталитически активных белков в детоксикации ксенобиотиков.

Трансляция. Современные представления о структуре рибосом. Прокариотический и эукариотический типы рибосом. Полирибосомы. Этапы трансляции (инициация, элонгация, терминация), ее механизмы и регуляция. Позитивная и негативная регуляция трансляции. Регуляция трансляции у бактериофагов. Регуляция трансляции рибосомных белков. Структура и механизм действия бактериальных токсинов на биосинтез белка.

Трансмембранный перенос белков, котрансляционные и посттрансляционные модификации белков. Шапероны и их роль в фолдинге полипептидных цепей.



Бесклеточные системы трансляции и перспективы их использования для внеклеточного синтеза белков. Репликасы фагов Q, RQ, MS-2 и др. и их применение в системах искусственного синтеза белка.

Клетка – элементарная единица живого. Клеточная теория.

Основной постулат клеточной биологии: ДНК → РНК → белок

Основные понятия о химической организации клеток: вода, неорганические и органические ионы, углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты – ДНК, РНК и АТФ.

Понятие о дифференцировке клеток, об их морфологическом многообразии в связи с выполняемыми функциями. Взаимосвязь процессов деления клеток и дифференцировки.

Клеточный цикл. Характеристика клеточного цикла, продолжительность в связи с пролиферативной активностью клеток разных тканей многоклеточных организмов. Периоды клеточного цикла в интерфазе: пресинтетический, синтетический и постсинтетический.

Основной постулат клеточной биологии (ДНК → РНК → белок) и этапы его реализации в клетке. Общие представления о строении молекул ДНК, РНК и белка. ДНК как носитель наследственной информации, основные принципы репликации. Понятие о гене и генетическом коде. Три типа молекул РНК, их роль в биосинтезе белка. Общая схема биосинтеза белка. Ферменты, их многообразие и роль в процессах синтеза в клетках. АТФ как основной носитель энергии в клетках.

Ядро. Ядрышко. Ядерная оболочка. Ядерный сок – кариоплазма – внутренняя среда ядра.

Цитоплазма и ее структурные компоненты.

Мембраны клетки. Клеточная поверхность.

Межклеточные контакты и их типы у многоклеточных организмов: адгезионные, замыкающие и проводящие. Вакуолярная система клеток, ее компоненты, функции и их взаимосвязь.

Митоз - основной тип деления клеток эукариот, его биологический смысл. Фазы митоза, их характеристика и продолжительность. Цитокинез, его особенности в клетках растений и животных. Открытый и закрытый митоз. Эндомитоз. Соматическая полиплоидия. Политенные хромосомы, особенности организации и функционирования. Патология митоза, факторы, вызывающие патологические изменения в клетке во время митоза. Принципы регуляции размножения клеток. Злокачественный рост как пример нарушения регуляции размножения клеток. Мейоз. Его биологическое значение. Отличие мейоза от митоза. Особенности процесса. Первое и второе деление мейоза. Фазы мейоза, их характеристика. Конъюгация гомологичных хромосом, синаптонемный комплекс, Z-ДНК, кроссинговер и его роль в индивидуальной изменчивости организма. Хиазмы, их происхождение.

Изменчивость, ее причины и методы изучения

Классификация изменчивости. Понятие о наследственной генотипической изменчивости (комбинативная и мутационная) и ненаследственной генотипической (модификационная, онкогенетическая) изменчивости. Наследственная изменчивость организмов как основа эволюции. Роль модификационной изменчивости в адаптации организмов и значение ее для эволюции.

Мутационная изменчивость. Принципы классификации мутаций. Генеративные и соматические мутации. Классификация мутаций по изменению фенотипа - морфологические, биохимические, физиологические. Различие мутаций по их адаптивному значению: летальные и полублетальные, нейтральные и полезные мутации; относительный характер различий мутаций по адаптивному значению. Понятие о биологической и хозяйственной полезности мутационного изменения признака. Генетические коллекции мутантных форм и их использование в частной генетике растений, животных и микроорганизмов. Значение мутаций для генетического анализа различных биологических процессов.

Классификация мутаций по характеру изменений генотипа: генные мутации, прямые и обратные. Множественный аллелизм. Наследование при множественном аллелизме.

Хромосомные перестройки. Внутрихромосомные перестройки нехватки (дефицисы и делеции), умножение идентичных участков (дубликации), инверсии. Межхромосомные перестройки - транслокации.

Геномные мутации.

Цитоплазматические мутации, их природа и особенности.

Индукцированный мутационный процесс. Влияние ультрафиолетовых лучей, ионизирующих излучений, температуры, химических и биологических агентов на мутационный процесс. Основные характеристики радиационного и химического мутагенеза.

Генетические последствия загрязнения окружающей среды физическими и химическими мутагенами. Количественные методы учета мутаций на разных объектах. Чувствительные тест-системы для выявления мутагенов среды и оценки степени генетического риска. Роль физиологических и генетических факторов в определении скорости спонтанного и индуцированного мутационного процесса.

Репарация ДНК. Типы репарации. Ферменты репарации, этапы процессов. Репарация ДНК как механизм поддержания стабильности генетического аппарата клетки.

Генетический контроль рекомбинации. Молекулярные механизмы рекомбинации. Ферменты и этапы процесса рекомбинации.

Молекулярные механизмы мутагенеза. Мутации как ошибки в осуществлении процессов репликации, репарации и рекомбинации. Молекулярная основы генных мутаций - замены нуклеотидных пар, сдвиги рамки считывания. Специфичность действия мутагенов и проблема направленного мутагенеза.

Онтогенетическая изменчивость.

Онтогенетическая адаптация, значение генотипа в обеспечении пластичности организма на разных стадиях развития. Поведение животных как один из механизмов онтогенетической адаптации. Генетика поведения. Сигнальная наследственность, ее значение в процессе обучения и воспитания в человеческом обществе.

Дискретность онтогенеза. Стадии и критические периоды в развитии. Влияние экстремальных факторов внешней среды на процесс развития. Тератогенез, морфозы и фенкопии. Системный контроль генетических процессов.

Модификационная изменчивость. Генетическая однородность материала как необходимое условие изучения модификационной изменчивости. Наследственная изменчивость как изменение проявления действия генов при реализации генотипа в различных условиях среды. Понятие о норме реакции.

Онтогенез как реализация программы развития в определенных условиях внешней и внутренней среды.

Генетические основы дифференцировки. Первичная дифференциация цитоплазмы яйцеклетки до оплодотворения, преддетерминация общего плана развития.

Генетическая регуляция процессов пролиферации в онтогенезе.

Особенности воспроизведения хромосомного материала в связи с функциональным состоянием клеток и тканей. Политения и полиплоидия в связи с процессом дифференцировки в онтогенезе многоклеточных. Эндоредупликация хромосом, амплификация генов. Ядерный дуализм и полиплоидия микронуклеуса у инфузорий.

Функциональные изменения хромосом в онтогенезе. Функциональная гетерохроматизация хромосом. Хромомеры как единица транскрипции (пуфы, ламповые щетки). Регуляция активности генов в связи с деятельностью желез внутренней секреции.

Действие и взаимодействие генов. Цепи биосинтеза. Время действия гена.

Трансплантация ядер как метод изучения действия генов. Гибридизация соматических клеток как метод анализа действия генов. Трансплантация тканей как метод изучения действия генов и дифференцировки. Генетические основы совместимости и несовместимости тканей.

Генотип и фенотип. Управление онтогенезом. Роль витаминов, гормонов и других биологически активных соединений в индивидуальном развитии и их значение для повышения продуктивности сельскохозяйственных животных и растений. Понятие об экспрессивности и пенетрантности гена. Значение единства внешней и внутренней среды в развитии организма.

Возникновение и развитие эволюционной теории. Современные проблемы эволюционной теории.

Основные уровни организации жизни и эволюционный процесс.

Популяция - элементарная единица эволюции. Типы популяций (клональные и панмиктические). Преемственность поколений. Разнородность генетической структуры популяций как предпосылка ее эволюционных преобразований. Интегрированность популяционных генофондов.

Коадаптация - взаимное приспособление аллелей в генофонде популяций.

Биогеоценоз как арена эволюционного процесса. Влияние абиотической среды и взаимодействие организмов как основа борьбы за существование и естественного отбора.

Генетико-экологические основы эволюционного процесса

Микроэволюционный процесс.

Определение понятия микроэволюции. Мобилизационный резерв изменчивости в популяциях. Генетическое равновесие и факторы генетической динамики популяции. Нарушения закона Харди-Вайнберга как неизбежное явление природы и как причина изменения генофонда популяции: эволюционные следствия ограничения численности и панмиксии в популяциях, изменения генофонда при мутационном процессе и отборе. Микроэволюция как результат взаимодействия направленных и ненаправленных факторов эволюции: мутационного процесса, дрейфа генов, миграции, изоляции, борьбы за существование и естественного отбора. Сравнительный анализ роли этих факторов в изменении генофонда популяций. Популяционная дифференцировка вида как результат микроэволюции. Микроэволюционные процессы и видообразование.

Видообразование. Значение изолирующих механизмов для внутривидовой дифференциации и обособления новых видов. Разнообразие путей формирования новых видов. Постепенное видообразование как завершение микроэволюционного процесса. Теория и доказательства аллопатрического (географического) видообразования. Примеры незавершенного расхождения видов в природе. Возможность симпатрического образования новых видов на основе микроэволюционного процесса. «Внезапное» формообразование. Гибридогенное видообразование и роль полиплоидии в формировании новых видов. Видообразование у агамных, партеногенетических и самооплодотворяющихся форм.

Макроэволюция и ее закономерности.

Определение понятия «макроэволюция». Соотношение процессов макроэволюции и микроэволюции.

Пути макроэволюции: дивергенция, конвергенция и параллелизм. Дивергенция как основной путь эволюции. Значение дивергенции в образовании новых систематических групп. Роль конвергенции и параллелизма в образовании сходных морфоэкологических типов организмов (жизненных форм). Биологическое значение этих процессов.

Общая экология. Среда и адаптации к ней организмов.

Факторы среды. Общие закономерности их действия на организмы

Организм как открытая система. Обмен веществ между средой и организмом.

Основные среды жизни и адаптации к ним организмов. Основные пути приспособления организмов к условиям среды.

Принципы экологических классификаций организмов.

Популяции. Понятие популяции в экологии. Характеристика популяций.

Определение популяции. Популяция как биологическая система. Популяционная структура вида. Границы популяций. Расселение как функция вида. Выделение ценопопуляций у растений. Межпопуляционные связи.

Экологические характеристики популяций. Количественные показатели и структура популяции. Понятие численности, плотности, рождаемости, смертности, прироста, темпов роста, иммиграции и эмиграции. Динамика количественных показателей. Методы количественного учета в популяциях. Их специфика для животных и растений. Сравнительные оценки численности. Статистические методы в оценке показателей популяции.

Структура популяций.

Типы структур популяции. Генетический полиморфизм. Экотипы у растений. Демографическая структура популяций. Половой состав, его генетическая и экологическая обусловленность. Степень экологических различий между полами. Адаптивная роль этих различий. Возрастная структура популяций. Экологическая специфика возрастных групп у разных видов. Проблема биологического возраста. Возраст и возрастные состояния у растений. Аналогичные явления у животных. Возрастной спектр популяций в связи с особенностями жизненного цикла и способами размножения. Полночленные и неполночленные, левосторонние и правосторонние возрастные спектры. Зависимость возрастной структуры популяций от условий среды. Почвенный банк диаспор у растений. Возрастное состояние и жизненность растений. Спектры ценопопуляций по жизненности. Понятие генеративного запаса и пополнения в популяциях животных. Возрастная структура и устойчивость популяций. Особенности демографии человека.

Пространственная структура популяций. Типы пространственного размещения у растений и животных. Случайное, агрегированное и равномерное распределение. Скопления и их причины. Факторы, обуславливающие пространственную структуру популяции: биологические свойства вида и особенности среды. Территориализм и формы его проявления у животных. Оседлый и кочевой образ жизни у животных. Адаптивная роль территориальных отношений.

Формы групповых объединений животных и растений. Эффект группы. Этологическая структура популяции. Этологические механизмы поддержания группового образа жизни животных.

Связь экологической и генетической структур популяции.

Динамика популяций.

Рост популяций. Биотический потенциал видов. Рождаемость и смертность в популяциях; Связь плодовитости и уровня элиминации. Концепция к- и г-стратегии жизненных циклов. Соотношение абсолютной и удельной рождаемости. Таблицы выживания. Основные типы кривых выживания и смертности. Чистая скорость размножения. Темпы роста популяций. Экспоненциальная и логистическая кривые роста. Плотность насыщения и емкость среды. Зависимость темпов роста популяций от плотности. Флюктуации численности популяций. Изменения возрастной структуры при флюктуациях.

Гомеостаз популяций. Плотностнозависимые явления в популяциях как механизм популяционного гомеостаза. Адаптивное значение жестких форм внутривидовой конкуренции и их распространение в природе. Самоизреживание у растений. Каннибализм у животных. Подавление продуктами метаболизма. Смягченные формы внутривидовой конкуренции. Территориализм как механизм снятия перенаселенности у животных. Роль расселительных миграций в регуляции численности популяций, физиологические изменения особей в связи с плотностью популяций. Стресс-реакция у млекопитающих. Фазовость у насекомых. Дифференцированная выживаемость и изменение половой и возрастной структуры популяций при разной плотности. Множественность механизмов популяционного гомеостаза. Плотностнозависимые явления и проблема управления численностью популяций.

Динамика численности популяций. Современные теории динамики численности популяций. Представления о модифицирующих и регулирующих факторах. Принцип отрицательной обратной связи в регуляции численности популяций. Роль межвидовых и внутривидовых отношений в этих процессах. Инерционные и безинерционные механизмы регуляции. Множественность регуляторных механизмов. Разнообразие типов популяционной динамики. Циклические колебания численности и их анализ. Критические состояния популяций, механизмы буферности и проблема редких видов.

#### Экосистемы

Понятие экосистемы (А.Тэнсли) и биогеоценоза (В.Н.Сукачев). Отличия экосистемного и популяционного подходов в экологии. Основные элементы экосистем, обеспечивающие биологический круговорот. Функциональные блоки организмов в экосистеме: продуценты, консументы и редуценты. Потоки вещества и энергии в экосистемах. Пищевые цепи, трофические уровни. Отличия понятий «пищевая цепь» и «пищевая сеть». Пастбищная и детритная пищевые цепи. Расход энергии в цепях питания. Законы экологических пирамид. Продукционные и деструкционные блоки экосистем. Деятельность редуцентов и деструкторов. Интенсивность биологического круговорота и устойчивость экосистем в связи с работой деструкционного блока. Автохтонное и аллохтонное органическое вещество в экосистемах. Потоки вещества в разных типах экосистем.

Продукционные процессы в экосистемах. Понятие первичной, вторичной,

валовой и чистой продукции. Биомасса и ее энергетический эквивалент, факторы, лимитирующие продукцию на суше и в водоемах. Продуктивность разных биомов. Распределение первичной продукции на Земле.

Динамика экосистем. Циклические и направленные изменения в экосистемах. Экологические сукцессии. Их причины и механизмы. Отличия экзогенных смен и экологических сукцессий. Масштабы сукцессионных процессов. Сериальные и климаксовые сообщества в сукцессионных рядах. Вещественно-энергетические характеристики сообществ на разных стадиях сукцессии. Видовое разнообразие и структура сообществ в сериальных и климаксовых экосистемах. Проблема устойчивости и продуктивности экосистем в связи с антропогенным прессом.

#### Биосфера

Понятие биосферы. Работы В.И.Вернадского. Структура биосферы. Энергетический баланс Земли. Водный баланс в биосфере. Климат и геофизические механизмы, обеспечивающие его устойчивость. Циркуляционная и экранирующая роль атмосферы. Географическая зональность и вертикальная поясность. Основные биомы Земли.

Биосфера как глобальная экосистема. Живое вещество на Земле, его состав, распределение и основные геохимические функции. Биокосные тела биосферы. Экологическое значение почвенного покрова. Роль почвы в продукционных процессах. Роль почвенных микроорганизмов в изменениях состава атмосферы.

Принципиальная роль живых организмов в создании и поддержании биосферы. Глобальный биологический круговорот вещества и основные биогеохимические циклы. Биологическая продуктивность суши и океана. Продукционная и регуляторная функции биосферы как основа жизнеобеспечения человечества.

#### Экология и практическая деятельность человека

Положение человека в биосфере. Способы взаимодействия с природой. Понятие о ноосфере. Нарушения экологических законов как причина экологических катастроф. Экологические проблемы современного общества и пути выхода из экологического кризиса.

Современная прикладная экология. Экология в сельском и лесном хозяйстве. Агроэкосистемы. Их сходство и отличия от природных биогеоценозов. Экологические пути управления. Возможность дальнейшей экологизации сельскохозяйственного производства. Другие антропогенные экосистемы. Законы биогеоценологии и конструирование сообществ. Экологические основы новейших технологий. Биотехнологии. Роль экологических исследований в культивировании растений, животных и микроорганизмов. Нетрадиционные культуры организмов, их перспективы. Экология промыслов. Задачи экологизации промышленности. Понятие об экологии человека.

Учение о биосфере. Основоположники учения о биосфере. Выдающаяся роль В.И.Вернадского в развитии учения о биосфере. Биосфера как система

существования жизни на Земле. Роль автотрофных растений в функционировании биосферы. Механизмы фиксации солнечной энергии. Потоки энергии и круговороты веществ в биосфере как механизмы поддержания динамического равновесия и устойчивости в природе.

Взаимодействие общества и природы

Современный уровень производственной деятельности людей и его влияние на убывание природных ресурсов, создание искусственных материалов с заданными свойствами, использование новых, в том числе экологически чистых источников энергии, создание безотходных технологий - залог устойчивого развития.

Охрана природы, или прикладная экология, - система научно обоснованных мер по рациональному использованию, воспроизводству и охране природных ресурсов, по защите окружающей природной среды от загрязнения и разрушения, направленных на оптимизацию взаимоотношений общества и природы. Система государственных, общественных и международных мер, направленных на поддержание высокого качества окружающей среды и рациональное природопользование.

Сохранение окружающей природной среды и рациональное использование природных ресурсов - две стороны единой системы охраны природы. Появление новых и обострение существующих проблем охраны окружающей природной среды от загрязнения. Влияние ядовитых веществ на человека и животных. Медицинские и генетические последствия воздействия загрязнений, алкогольных и наркотических веществ на организм человека.

Создание благоприятных условий жизни, борьба с загрязнением окружающей среды, употреблением алкоголя и наркотиков как важные аспекты безопасности жизни человека.

Охрана природы - неперенный компонент социального и научно-технического прогресса, органическая составная часть программы устойчивого развития общества и природы, создания благоприятных условий жизни нынешних и будущих поколений человечества.

Охрана природных ресурсов.

## КЛИНИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРНАЯ ДИАГНОСТИКА

Обследования пигментного обмена.

Гемоглобин. Порфирины. Желчные пигменты. Обмен желчных пигментов в норме. Патология обмена билирубина.

Лабораторные исследования в дифференциальной диагностике желтух. Функциональные гипербилирубинемии. Методы определения пигментного обмена. Определение гемоглобина крови гемиглобинцианидным методом с применением ацетонцианидина. Метод корректированного калибрования гемометров Сали. Определение концентрации метгемоглобина (MetHb) крови.



Определение карбоксигемоглобина. Определение гликозилированного гемоглобина по реакции с тиобарбитуровой кислотой (Standefer, Eaton, 1983 г.). Определение дельта-аминолевулиновой кислоты в моче. Определение порфобилиногена в моче. Определение копропорфирина в моче спектрофотометрическим методом Соулсби. Определение билирубина в сыворотке крови и в мокроте. Определение уробилиногена в моче и в кале (проба Флоранса, проба Богомолова). Определение уробилина (стеркобилина) в кале реакцией с двухлористой ртутью.

Методы исследования ферментов.

Понятие о ферментах, их классификация. Роль простетических групп, кофакторов в функционировании ферментов.

Общие принципы и особенности определения активности ферментов. Ферменты плазмы крови. Понятие о гипо- и гиперферментемии. Клинико-диагностическое значение определения активности ферментов при сердечно-сосудистых заболеваниях, болезнях печени, почек, поджелудочной железы, мышечной системы и др.

Характеристика аминотрансфераз, лактатдегидрогеназы, креатинкиназы; методы определения. Клинико-диагностическое значение их определения.

Щелочная и кислая фосфатазы, методы определения, значение их определения для диагностики заболеваний костной системы, печени, почек, поджелудочной железы и др.

Клинико-диагностическое значение исследования активности альфа-амилазы, липазы, гамма-глутамилтранспептидазы, холинэстеразы и др.

Лабораторные методы исследования обмена веществ

Исследование белкового обмена.

Обмен белков, аминокислот и азотистых соединений при патологии внутренних органов.

Белки плазмы крови, их биологическая и физиологическая роль. Общая характеристика альбумина и глобулиновых фракций (альфа-1, альфа-2, бета- и гамма-глобулины). Клинико-диагностическое значение их определения. Понятие о гипо- и гиперпротеинемии. Диспротеинемии, парапротеинемии, методы диагностики.

Характеристика липопротеинов и гликопротеинов плазмы крови.

Методы исследования белкового обмена. Определение общего белка сыворотки крови по биуретовой реакции. Определение белковых фракций сыворотки крови методом электрофореза. Определение белковых фракций сыворотки крови турбидиметрическим методом. Определение альбумина в сыворотке крови. Тимоловая проба. Проба Вельтмана. Определение молекул средней массы (средних молекул) спектрофотометрическим методом. Определение остаточного азота крови. Определение мочевины, креатинина в сыворотке крови и в моче. Определение мочевой кислоты в сыворотке крови. Отклонение показателей белкового обмена при нарушении обмена веществ и

патологии внутренних органов. Клинико-диагностическое значение определения компонентов фракций остаточного азота. Понятие о ретенционной и продукционной гиперазотемии.

Исследования углеводного обмена.

Нарушение обмена углеводов. Характеристика гипер- и гипогликемий. Глюкозурия (гипергликемическая, нормогликемическая). Патологические и клинические признаки сахарного диабета.

Методы исследования углеводного обмена. Определение глюкозы в крови феррицианидным методом. Определение глюкозы в крови и моче по цветной реакции с орто-толуидином. Определение глюкозы в цельной крови, сыворотке и плазме с помощью автоматического анализатора. Ферментативный метод определения концентрации глюкозы в крови на основе индикаторных полосок с помощью отбивного фотометра. Турбодиметрический метод определения серомукоидов в сыворотке крови. Методы исследования метаболитов углеводного обмена. Определение пировиноградной, молочной кислоты в крови.

Исследование обмена липидов.

Липиды и липопротеины, классификация, биологическая роль в организме. Перекисное (вольнооднорадикальное) окисление липидов, его роль в формировании мембранной патологии. Клиническая характеристика типов дислипидемий, методология их определения. Механизмы развития атеросклероза.

Методы определения липидного обмена и интерпретация полученных данных. Определение триглицеридов в сыворотке крови по цветной реакции с ацетилацетоном и колориметрическим методом. Определение общего холестерина в сыворотке крови по реакции Либерман-Бурхард и ферментативным методом. Определение холестерина в  $\alpha$ -липопротеидах сыворотки крови. Определение холестерина пре- $\beta$ -липопротеидов и  $\beta$ -липопротеидов путем расчета. Определение  $\beta$ -липопротеидов в сыворотке крови турбодиметрическим методом. Определение кетоновых тел в крови методом Натальсона. Определение жирных кислот в крови. Перекисное окисление липидов и антиоксиданты. Определение общей оксидантной активности плазмы. Определение гидроперекиси липидов в плазме крови. Определение малонового диальдегида в крови. Определение общей антиоксидантной активности плазмы и эритроцитов. Определение активности супероксиддисмутазы эритроцитов. Определение активности каталазы эритроцитов. Определение перекисного гемолиза эритроцитов. Определение уровня обновленного глутатиона в эритроцитах крови.

Клинико-диагностическое значение определения в крови общего, свободного и эфирсвязанного холестерина и его фракций, триацилглицеринов, общих липидов, атерогенных и антиатерогенных липопротеинов.

Исследования водно-солевого обмена. Распределение и обмен воды. Минеральный обмен.

Методы исследования минерального обмена.

Определение калия и натрия в биологических жидкостях методом пламенной фотометрии. Определение хлора в биологическом материале меркуметрическим титрованием в присутствии индикатора дифенилкарбазона. Определение магния в биологическом материале по цветной реакции с титановым желтым. Определение меди в сыворотке крови методом Шмидта. Определение активности церулоплазмينا в сыворотке крови методом Ревина. Определение кальция в сыворотке крови титрометрическим методом с применением мурексида. Определение общего кальция в сыворотке крови по цветной реакции с ортокрезолфталеинкомплексом. Определение фосфора по обновлению фосфорно-молибденовой кислоты. Определение железа по цветной реакции со спиртовым раствором батофенантролина. Определение железосвязывающей способности сыворотки крови.

Кислотно-основное состояние в организме.

Физико-химические (буферные) системы в регуляции кислотно-основного состояния. Физиологические системы. Патология кислотно-основного состояния. Нереспираторный (метаболический) ацидоз. Нереспираторный (метаболический) алкалоз. Респираторный алкалоз.

Методы исследования кислотно-основного состояния.

Гормоны.

Общая характеристика. Классификация гормонов. Методы исследования гормонов. Определение 17-кетостероидов в моче. Определение адреналина и норадреналина (катехоламинов) в моче флюориметрически.

Другие виды лабораторных исследований.

Лабораторная диагностика онкологических болезней.

Причины возникновения опухолей. Классификация опухолей. Строение опухолей. Цитологические критерии злокачественности. Метаболические аспекты онкологических заболеваний. Алгоритм исследования на онкомаркеры. Специфичность и чувствительность. Факторы, влияющие на уровень онкомаркеров. Схема назначения исследований. Интерпретация результатов тестирования опухолевых маркеров. Роль в клинической практике.

ПЦР-диагностика.

Суть метода ПЦР как анализа фрагментов ДНК. Условия проведения ПЦР-анализа, оборудование, реактивы, исследуемые материалы. Использование ПЦР в бактериологии, пренатальной диагностике, криминальной практике.

Лабораторная диагностика беременности.

Ранняя диагностика беременности. Лабораторная диагностика протекания беременности, внематочная беременность и ее клиничко-лабораторные проявления. Пренатальная диагностика. Биохимический мониторинг фетоплацентной функции – определения плацентарного лактогена и эстриола. Диагностическое значение определения альфа-фетопротеина, билирубина, фосфолипидов у беременных женщин. Биохимическая диагностика наследственных заболеваний обмена веществ у новорожденных.

Заболевания, передающиеся половым путем.

Получение, окраска женского и мужского мазка.

Гематологические методы исследования.

Общие вопросы гематологии.

Строение и функции органов кроветворения. Морфологическая, функциональная и кинетическая характеристика гранулоцитов, лимфоцитов, моноцитов, макрофагов, эритроцитов, тромбоцитов.

Современная теория кроветворения. Регуляция гемопоэза. Понятие «эффективный», «неэффективный» миелопоэз. Причины, механизмы и клинико-диагностическое значение изменения количества эритроцитов, нейтрофилов, эозинофилов, базофилов, моноцитов, лимфоцитов, тромбоцитов. Лейкоцитарная формула. Особенности лейкоцитарной формулы у детей.

Дегенеративные изменения форменных элементов крови.

Понятие про апоптоз, некроз.

Основные и вспомогательные лабораторные исследования, используемые для диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний органов кроветворения и реактивных состояний системы крови. Общий анализ крови. Определение количества тромбоцитов, ретикулоцитов, сидероцитов и сидеробластов. Определение телец Гейнца. Определение осмотической резистентности эритроцитов. Анализ крови с помощью гематологических анализаторов. Исследование костного мозга.

Основные принципы цитохимического, цитогенетического и молекулярно-биологического анализов.

Антигены и группы крови.

Система АВО. Определение группы крови с помощью стандартных изогемагглютинированных сывороток и перекрестным методом. Ошибки во время определения группы крови.

Система резус. Определение резус-принадлежности крови.

Анемии.

Современное учение об анемии. Классификация анемий. Этиология и патогенез. Клинико-лабораторная характеристика, диагностика, дифференциальная диагностика, лабораторные критерии эффективности лечения анемий.

Анемии, связанные с дефицитом железа. Анемии, связанные с нарушением синтеза и утилизации порфиринов.

Мегалобластные анемии (анемии, вызванные нарушением синтеза ДНК и РНК).

Гематологические анемии.

Наследственные гематологические анемии:

- связанные со сменой структурно-функциональных свойств мембраны эритроцитов (наследственный микросфероцитоз и др.);
- вызванные нарушением активности отдельных ферментов

эритроцитов (анемии с дефицитом глюкозо-6-6-фосфатдегидрогеназы и др.);

- обусловленные нарушением структуры или синтеза гемоглобина.

Приобретенные гематологические анемии, связанные с влиянием антител и сменой структуры мембраны эритроцитов, обусловленные соматической мутацией и другими причинами.

Апластичные (гипопластичные) анемии. Симптоматические анемии.

Агранулоцитоз и лучевая болезнь.

Острая лучевая болезнь. Хроническая лучевая болезнь. Лабораторные показатели крови.

Новообразования кроветворной системы. Этиология и патогенез гемобластозов. Современные методы диагностики.

Классификация гемобластозов. Клинико-лабораторная характеристика, принципы диагностики, дифференциальная диагностика самых распространенных форм лейкозов: хронического миелолейкоза, истинной полицитемии, хронического лимфолейкоза, генерализованной плазмоцитомы, острых нелимфобластных и лимфобластных лейкозов, миелодиспластического синдрома.

Реактивные изменения картины крови при различных состояниях. Лейкемоидные реакции. Инфекционный мононуклеоз.

Лейкемоидные реакции миелоидного и лимфоидного типов. Инфекционный мононуклеоз. Лабораторная диагностика.

Система гемостаза. Основные механизмы и функционально-структурные компоненты гемостаза

Характеристика сосудисто-тромбоцитарного гемостаза.

Роль тромбоцитов и эндотелия сосудов в остановке кровотечений при повреждении сосудов. Лабораторные методы оценки первичного гемостаза.

Коагуляционный гемостаз. Краткая характеристика плазменных факторов свертывания крови. Каскадная теория процесса свертывания крови. Основные физиологические антикоагулянты, механизм их действия. Компоненты плазменной (фибринолитической) системы крови, их активация.

Патология системы гемостаза.

Патология первичного гемостаза: тромбоцитопении, тромбастении, вазопатии, коагулопатии и т.д., клинико-лабораторная характеристика. Тромбозы и тромбоэмболии, факторы риска, клинико-лабораторная характеристика. ДВС-Синдром, патогенез, лабораторные тесты стадий ДВС-Синдрома. Антифосфолипидный синдром, клинико-лабораторная характеристика.

Характеристика наиболее важных тестов коагулограммы. Контроль терапии прямыми и непрямыми антикоагулянтами, дезагрегантами, тромболитиками.

Лабораторная диагностика внутренних болезней

Лабораторная диагностика болезней пищеварительной системы

Анатомическое строение, гистологические и цитологические особенности органов пищеварения. Физиология органов пищеварения. Ферменты. Методы получения желудочного и дуоденального содержимого. Химическое и

микроскопическое исследования полученного материала.

Болезни желудка: гастрит, язва желудка, рак желудка. Исследование способности желудка образовывать кислоты и ферменты. Разбор результатов исследования желудочного содержимого при нарушении функционального состояния желудка, их оценка.

Исследование дуоденального содержания при некоторых заболеваниях (дуоденит, холецистит, желчекаменная болезнь, дискинезия и др.). Физические свойства желчи. Микроскопическая характеристика и биохимическое исследование желчи. Оценивание результатов анализов.

Болезни печени: гепатит, цирроз, рак. Исследования функционального состояния печени путем определения билирубина, белковых фракций крови, активности  $\gamma$ -глутамил-транспептидазы, трансаминаз, щелочной фосфатазы, а также с помощью пробы Вельтмана, тимоловой, сулемовой и формоловой проб.

Болезни кишечника: неспецифический язвенный колит, болезнь Крона и др. Макроскопическое, химическое и микроскопическое исследование кала. Копрограмма, панкреатическая эластаза, анализ кала на скрытую кровь, определение углеводов в кале.

Лабораторная диагностика заболеваний дыхательной системы

Анатомо-цитологическое строение органов дыхания. Физиология дыхания. Болезни органов дыхания: острый и хронический бронхит, бронхиальная астма, пневмония, плеврит, рак легких и др.

Правила сбора материала. Исследование мокроты и выпотных жидкостей. Методики обследования мокроты. Морфология клеточных элементов мокроты. Лабораторная диагностика болезней органов дыхания по данным клинических и биохимических анализов крови, мокроты.

Лабораторная диагностика сердечнососудистой патологии

Общее представление об этиологии, патогенез атеросклероза, ишемической болезни сердца, инфаркта миокарда. Лабораторная диагностика сердечнососудистых заболеваний по клиническим и биохимическим показателям крови. Возможности лабораторной диагностики и оценки прогноза развития хронической ишемической болезни сердца (ИБС). Современные биохимические маркеры риска сердечнососудистых заболеваний (высокочувствительный СРБ, аполипопротеины А и В), острого коронарного синдрома (тропонин, миоглобин и др.). Ферментодиагностика и мониторинг инфаркта миокарда по уровню креатинкиназы, лактатдегидрогеназы и аспартаттрансаминазы в сыворотке крови больных.

Современные аспекты патохимии атеросклероза. Определение уровня общего холестерина в сыворотке крови. Определение уровня липопротеинов высокой плотности.

Лабораторная диагностика болезней мочевыводящей системы

Строение и функции почек. Фильтрационно-реабсорбционно-секреторная теория мочеобразования. Регуляция кислотно-основного состояния. Понятие о

пороговых и непороговых веществах.

Исследование мочи. Требования к сбору мочи на исследование. Физические свойства мочи в норме: количество, цвет, прозрачность, запах, реакция, плотность и изменение их при патологии.

Методы исследования функционального состояния почек: проба Зимницкого. Понятие клиренса креатинина, его определение и диагностическая ценность. Определение осмоляльности плазмы и мочи. Тест кислотной нагрузки.

Химическое исследование мочи. Определение хлоридов, мочевины, мочевой кислоты, креатинина, углеводов, белка. Микроскопия нативных препаратов. Патологические изменения химического состава мочи. Протеинурия, причины и виды (почечная, надпочечная, внепочечная). Аминоацидурия.

Гликозурия, причины и виды (функциональная, патологическая). Связь гипергликемии и гликозурии. Связь углеводного обмена с жировым. Кетонемия и кетонурия.

Гиперкалиемия как симптом хронической почечной недостаточности.

Пигменты мочи. Образование желчных пигментов. Физиология пигментного обмена и его патология. Диагностическое значение определения желчных пигментов для дифференциации желтухи.

Микроскопическое исследование мочи. Требования к получению осадка и микроскопии мочи. Элементы организованного и неорганизованного осадка мочи, их диагностическое значение.

Количественные методы исследования осадка мочи (метод Нечипоренко). Правила сбора мочи, последовательность исследования, диагностическое значение показателей.

Лабораторная диагностика болезней почек (гломерулопатий, туболопатий, острой, хронической и терминальной почечной недостаточности и др.): показатели общего и биохимических анализов крови и мочи. Диагностическое значение определения в моче кровяного пигмента, миоглобина, гемосидерина и порфирина. Микроскопия нативных препаратов.

Лабораторная диагностика болезней эндокринной системы

Железы внутренней секреции. Общее представление о гормонах и механизм их действия. Методы определения гормонов. Механизмы регуляции гормонального гомеостаза. Характеристика гормонов гипоталамуса, эпифиза, гипофиза, изменение их секреции. Гипо- и гиперпродукция при заболеваниях этих желез. Гормоны коры и мозгового шара надпочечников, половых желез.

Гормоны островкового аппарата поджелудочной железы. Сахарный диабет, его разновидности. Определение глюкозы в крови и в моче. Биохимические исследования при подозрении на сахарный диабет. Лабораторная диагностика сахарного диабета первого и второго типа, его осложнений (кетоацидоз, лактацидоз, гипер-, гипогликемические комы). Характеристика стадий диабетической нефропатии. Метаболический синдром X, лабораторные критерии. Тест на толерантность к глюкозе, его оценка. Типы гликемических кривых.

Синтез, распределение и механизм действия гормонов щитовидной железы. Основные нарушения функции щитовидной железы, причины повышенной и пониженной функций щитовидной железы. Биохимические лабораторные методы диагностики нарушений щитовидной железы. Функциональные тесты для исследования патологии щитовидной железы: проба с тиреотропин-рилизинг-гормоном (ТРГ, тиролиберин), показания, техника проведения, интерпретация результатов.

Лабораторная диагностика болезней центральной нервной системы

Физиология образования ликвора. Физические свойства ликвора. Макроскопическое исследование, морфология клеточных элементов. Химическое исследование ликвора: содержание глюкозы, белков, ферментов, фибриногена, минеральных веществ.

Исследование спинномозговой жидкости при некоторых заболеваниях ЦНС (гнойный и туберкулезный менингит, энцефалит, черепно-мозговая травма и др.), их оценка.

Исследования секреции йода с мочой, возможности клинического применения.

Другие виды биохимических исследований в клинике

Биохимическая диагностика патологии костной ткани

Гиперпаратиреоз первичный и вторичный. Гипопаратиреоз. Псевдогипопаратиреоз. Роль кальцитонина. Остеопороз. Остеодистрофии. Биохимическое тестирование при нарушениях обмена кальция и заболеваниях костной ткани. Маркеры резорбции костной ткани.

Биохимия экстремальных возрастных групп

Биохимия детского возраста, патологические состояния: желтуха новорожденных, неонатальная гипогликемия, кальциемия и т.д. Наследственные метаболические заболевания. Особенности биохимических показателей в пожилом возрасте. Типовые метаболические заболевания.

## МИКРОБИОЛОГИЯ, ВИРУСОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ С МИКРОБИОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКОЙ

Организация работы микробиологической лаборатории.

Организация, оборудование и режим работы микробиологической лаборатории. Требования к студентам в учебных лабораториях. Методы микробиологических исследований. Иммерсионный объектив. Техника микроскопии. Методика приготовления и фиксации мазка из культуры микроорганизмов. Простые методы окрашивания, цель окрашивания. Морфология, роды патогенных коков.

Питание бактерий.

Механизм питания. Типы питания. Питательные среды и их классификация.

Ферменты бактерий.



Состав строкатого ряда Гиса. Среда Росселя.

Генетика бактерий.

Изменчивость у бактерий и вирусов. Фенотипическая изменчивость, мутации, виды мутаций у бактерий. Мутации в клинической практике. Генетические рекомбинации у вирусов и бактерий.

Вирусы бактерий (бактериофаги).

Морфология и структурные особенности фагов. Фазы взаимодействия фага с бактериальной клеткой. Использование фагов в микробиологии и медицине.

Основные группы химиотерапевтических препаратов.

Антибиотики. История открытия. Продуценты антибиотиков. Методы изучения антибиотиков. Классификация антибиотиков. Механизмы антимикробного действия антибиотиков. Механизм антимикробного действия.

Понятие: «инфекция» («инфекционный процесс»), «инфекционная болезнь».

Условия возникновения инфекционной болезни. Роль микроба-возбудителя в инфекции. Патогенность и вирулентность. Понятие об инфективности, инвазивности.

Классификация, морфология и ультраструктура бактерий

Номенклатура и систематика микроорганизмов. Определения вида бактерий, изменчивость в пределах вида. Морфология бактерий. Ультраструктура бактерий.

Физиология бактерий

Питание бактерий, питательные среды. Дыхание бактерий, типы дыхания. Рост и размножение бактерий.

Капсулы и жгутики бактерий.

Определение движения. Изготовление препаратов «висячая» и «раздавленная» капля. Жгутики бактерий, примеры жгутиковых форм. Капсула бактерий, ее биологическая роль, строение капсульных бактерий. Примеры бактерий, которые образуют капсулы в организме человека (клебсиеллы), окрашивание по Бури-Гинсону.

.Извитые формы бактерий.

Вибрионы, спирилы как извитые формы бактерий. Спирохеты, особенности строения, классификация, окрашивание по Романовскому-Гимзе.

Микроскопические методы исследования бактерий.

Темнопольная микроскопия. Люминисцентная микроскопия.

Грибы

Морфология грибов. Морфология и строение клинически значимых грибов. Классификация грибов.

Влияние физических и химических факторов на микроорганизмы.

Методы стерилизации. Понятие об асептике и антисептике.

Дыхание бактерий.

Аэробы и анаэробы. Методы культивирования анаэробных бактерий.

Схема выделения чистой культуры аэробных микроорганизмов.  
 Питательные среды для культивирования аэробов.

## ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ С ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗОЙ

Гигиена населенных мест. Гигиена жилища.

Микроклимат, отопление, вентиляция, природное и искусственное освещение, методы их измерения и гигиеническая оценка. Методика определения и гигиеническая оценка температуры, влажности, скорости движения воздуха, их влияния на теплообмен. Исследование барометрического давления. Методики определения и гигиенической оценки природного и искусственного освещения. Методики определения концентрации CO<sub>2</sub> и окисление кислородом воздуха как показателей антропогенного загрязнения воздуха и вентиляции помещений.

Гигиеническое значение климата, погоды, их влияние на здоровье населения.

Гигиеническая оценка комплексного влияния параметров микроклимата на теплообмен человека (кататермометрия, эквивалентно-эффективные, результирующие температуры). Методика гигиенической оценки влияния климато-погодных условий на здоровье человека. Акклиматизация. Профилактика метеотропных реакций.

Гигиена воды и водоснабжения. Гигиена грунта, санитарная очистка населенных пунктов

Гигиена воды и водоснабжения. Гигиена грунта и очистка населенных мест.

Методика санитарного обследования источников водоснабжения и отбора проб воды для бактериологического и санитарно-химического исследования. Методика оценки питьевой воды по результатам лабораторного анализа проб. Методы и способы очистки, обеззараживания воды при централизованном и децентрализованном водоснабжении.

Основы предупредительного и текущего санитарного надзора

Методы гигиенических исследований.

Медико-социальные проблемы демографических процессов.

Особенности демографических показателей в различных регионах мира, отдельных странах и в республике. Методика изучения и оценка показателей природного движения. Методика изучения и оценка показателей смертности новорожденных.

Гигиеническое значение окружающей среды и методы его исследования. Гигиена населенных пунктов и жилища, гигиена воздушной среды.

Гигиеническое значение солнечной радиации.

Методы определения интенсивности и профилактической дозы ультрафиолетового (УФ) излучения и его использование с целью профилактики заболеваний и санации воздушной среды.

Гигиеническое значение составляющих биосферы (атмосферы, гидросферы,

литосферы).

Гигиена грунта и очистка населенных мест.

Методика гигиенической оценки грунта по данным санитарного обследования участка и результатам лабораторного анализа проб. Санитарная очистка населенных мест. Общая схема и сооружения для очистки бытовых сточных вод.

Гигиена питания

Гигиена питания, его экологические и социальные проблемы.

Методика оценки пищевого статуса человека, его потребность в пищевых веществах и энергии. Методика расчета энергозатрат человека и ее потребности в пищевых веществах. Методика изучения и оценка пищевого статуса человека и медицинского контроля за обеспечением организма витаминами.

Научные основы рационального, превентивного, лечебно-диетического и лечебно-профилактического питания.

Методики оценки адекватного питания по меню-раскладке, обеспечение витаминами. Оценка адекватности питания организованных коллективов по меню-раскладке.

Физиолого-гигиеническое значение пищевых нутриентов и гигиеническая характеристика пищевых продуктов.

Методика экспертной оценки пищевых продуктов и готовых блюд по результатам их лабораторного анализа. Методика расследования случаев пищевых отравлений. Методы консервирования пищевых продуктов, их гигиеническая характеристика. Пищевые добавки, их гигиеническая характеристика.

Теоретические аспекты и методика профилактики алиментарных и алиментарно-обусловленных заболеваний.

Гигиенические основы лечебно-диетического и лечебно-профилактического питания. Гигиенический надзор за питанием различных возрастных групп, профессий, больных в стационарах, оздоровительных учреждениях. Парентеральное питание, его гигиеническое обоснование.

Гигиена труда

Гигиена и физиология труда.

Методика гигиенической оценки тяжести и напряженности труда, вредностей трудового процесса. Санитарное законодательство в отрасли охраны труда. Методика гигиенической оценки тяжести и напряженности труда с целью профилактики переутомления и повышения трудоспособности. Гигиенические требования к режиму труда. Санитарное законодательство об охране труда.

Гигиеническая характеристика вредных факторов производственной среды и реакции организма на ее влияние.

Методика гигиенической оценки опасных и вредных факторов производственной среды и реакция организма на их влияние. Схема токсикологического эксперимента. Методика гигиенической оценки шума и вибрации.

## Гигиена детей и подростков

Закономерности роста и развития детского организма. Гигиена трудового, физического, психофизиологического обучения и воспитания детей и подростков. Методика их гигиенической оценки.

Методика оценки состояния здоровья и физического развития детей и подростков.

Методы определения возрастных психофизиологических особенностей детей и подростков. Гигиеническая оценка режима дня и учебно-воспитательного процесса детей разных возрастных групп.

Методы исследования и оценка влияния факторов окружающей среды на здоровье детей и подростков. Определение группы здоровья и физического развития.

## 5. ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ

1. Живые системы, определение жизни.
2. Строение и функции органов кроветворения. Морфологическая, функциональная и кинетическая характеристика гранулоцитов, лимфоцитов, моноцитов, макрофагов, эритроцитов, тромбоцитов.
3. Предмет гигиены, её содержание, задачи. История развития гигиены.
4. Рабочее время. Нормы рабочего времени.
5. Фундаментальные свойства живого.
6. Элементы организованного осадка мочи: лейкоциты, эритроциты и клетки эпителия. Микроскопия осадка. Оценка результатов исследования по критерию «норма / патология». Виды неорганизованного осадка мочи. Микроскопия осадка мочи. Оценка результатов исследования по критерию «норма / патология».
7. Гигиенические аспекты урбанизации.
8. Охрана труда: определение, функции и задачи.
9. Биоразнообразие.
10. Анемия. Постгеморрагическая анемия. Причины возникновения. Особенности картины крови. Железодефицитная анемия. Причины возникновения. Особенности картины крови. Апластическая анемия. Причины возникновения. Особенности картины крови.
11. Загрязнение атмосферного воздуха промышленными и транспортными выбросами, их влияние на здоровье населения, меры профилактики.
12. Действия персонала во время пожара.
13. Уровни организации жизни.
14. Пигменты мочи. Физиология пигментного обмена. Определение уробилиновых тел в моче. Значение определения желчных пигментов в моче.
15. Современные методы гигиенических исследований.
16. Источники загрязнения воздушной среды вредными веществами.
17. Основные этапы развития и современное состояние клеточной теории.

18. Характеристика почечной и надпочечной протеинурии. Определение количества белка в моче разными методами.
19. Гигиенические основы градостроительства. Функциональные районы города.
20. Производственная санитария: понятие, основные методы, средства.
21. Структурная организация прокариотической и эукариотической клетки
22. Мокрота. Правила сбора мокроты и доставка ее в лабораторию. Физическое исследование мокроты: количество, цвет, характер, консистенция, форма, патологические примеси. Диагностическое значение.
23. Требования к планировке и благоустройству населённых мест.
24. Инструктажи по вопросам охраны труда. Виды инструктажей.
25. Клетка – структурно-функциональная и генетическая единица жизни.
26. Методы получения желудочного содержимого: их преимущества и недостатки. Состав желудочного содержимого в норме и изменения его при патологии. Определение физических свойств желудочного содержимого.
27. Озеленение населённых пунктов и его гигиеническое значение.
28. Гигиена труда, ее значение.
29. Размножение как универсальное свойство живого. Бесполое размножение.
30. Группы крови. Определение группы крови различными методами, оценка полученного результата. Причины ошибок во время определения группы крови. Резус-фактор. Определение, оценка полученного результата.
31. Инфракрасная радиация, её гигиеническое значение, методы исследования.
32. Параметры микроклимата. Контроль параметров микроклимата.
33. Жизненный цикл клетки
34. Цитологические критерии злокачественности. Алгоритм исследования на онкомаркеры. Факторы, влияющие на уровень онкомаркеров. Схема назначения исследований. Интерпретация результатов тестирования опухолевых маркеров. Роль в клинической практике.
35. Микроклиматические условия в помещениях, комплексное влияние на организм, методы исследования.
36. Вентиляция, ее виды. Понятие кратности воздухообмена.
37. Размножение как универсальное свойство живого. Полое размножение.
38. Лабораторная диагностика протекания беременности, внематочная беременность и ее клиничко-лабораторные проявления.
39. Ультрафиолетовая радиация и её гигиеническое значение. Искусственные источники ультрафиолетовой радиации. Их применение.
40. Обучение и проверка знаний по вопросам охраны труда работников в процессе работы.
41. Ген как функциональная единица наследственности.

42. Определение гемоглобина крови гемиглобинцианидным методом с применением ацетонцианидгида.
43. Вентиляция, гигиенические требования. Оценка эффективности вентиляции.
44. Средства пожаротушения, их классификация.
45. Структурно-функциональные уровни организации наследственного материала.
46. Определение гликозилированного гемоглобина по реакции с тиобарбитуровой кислотой.
47. Бактериальные загрязнения воздуха. Методы исследования.
48. Основные меры безопасности при работе с переносными светильниками.
49. Основные положения хромосомной теории наследственности.
50. Иммуноферментный анализ: сущность метода, практическое значение.
51. Климат и здоровье. Проблемы акклиматизации. Профилактика метеотропных заболеваний.
52. Вибрация. Влияние на работников, средства защиты.
53. Типы и закономерности наследования.
54. Суть метода ПЦР как анализа фрагментов ДНК. Условия проведения ПЦР-анализа, оборудование, реактивы, исследуемые материалы.
55. Естественное освещение, гигиеническое значение, методы оценки.
56. Психофизиологические факторы условий труда, их влияние на безопасность труда.
57. Фенотип как результат реализации генотипа в определенных условиях среды.
58. Методы исследования функционального состояния почек: проба Зимницкого. Понятие клиренса креатинина, его определение и диагностическая ценность.
59. Искусственное освещение, гигиеническое значение, методы оценки.
60. Инструктажи по вопросам охраны труда. Виды инструктажей.
61. Молекулярно-биологические представления о строении и функционировании генов. Экспрессия генов и ее регуляция.
62. Макроскопическое, химическое и микроскопическое исследование кала. Копрограмма, панкреатическая эластаза, анализ кала на скрытую кровь, определение углеводов в кале.
63. Физиолого-гигиеническое значение воды.
64. Факторы, определяющие санитарно-гигиенические условия труда.
65. Изменчивость, виды, механизмы и значение.
66. Тромбозы и тромбоземболии, факторы риска, клинико-лабораторная характеристика.
67. Эпидемиологическая роль питьевой воды. Методы оценки эпидемиологической безопасности воды.

68. Источники искусственного освещения, лампы и светильники.
69. Закономерности и механизмы онтогенеза.
70. Ферментодиагностика и мониторинг инфаркта миокарда по уровню креатинкиназы, лактатдегидрогеназы и аспартаттрансаминазы в сыворотке крови больных.
71. Мероприятия по улучшению качества питьевой воды.
72. Вредное воздействие пыли на человека, основные средства защиты.
73. Биологические ритмы.
74. Ацидоз. Алкалоз. Методы исследования кислотно-основного состояния.
75. Физиологические основы рационального питания. Профилактика заболеваний, связанных с нарушением количественной и качественной адекватности питания.
76. Понятие вредного вещества, вредного производственного фактора.
77. Общие закономерности гомеостаза живых систем.
78. Определение молочной кислоты (лактата) в сыворотке крови, значение исследования.
79. Гигиеническое значение белков в питании. Формы белковой недостаточности, их профилактика.
80. Мероприятия и средства нормализации параметров микроклимата.
81. Биологический вид и его место в природе.
82. Классификация гормонов. Методы исследования.
83. Гигиеническое значение жиров в питании. Профилактика алиментарного ожирения.
84. Роль центральной нервной системы в трудовой деятельности человека. Усталость.
85. Макро - и микроэволюция. Характеристика результатов.
86. Биохимическая диагностика наследственных заболеваний обмена веществ у новорожденных.
87. Гигиеническое значение углеводов в питании. Источники поступления углеводов в организм.
88. Регулирование времени отдыха работников. Работа в выходные и нерабочие праздничные дни согласно Трудового кодекса.
89. Популяция – элементарная единица эволюции.
90. Клинико-диагностическое значение определения в крови общего, свободного и эфирсвязанного холестерина и его фракций, триацилглицеринов, общих липидов, атерогенных и антиатерогенных липопротеинов.
91. Гигиеническое значение водорастворимых витаминов в питании. Источники поступления в организм.
92. Пожарная сигнализация, ее типы и принцип действия.
93. Особенности действия элементарных эволюционных факторов в популяциях людей.

94. Белки плазмы крови, их биологическая и физиологическая роль. Общая характеристика альбумина и глобулиновых фракций. Клинико-диагностическое значение их определения.
95. Гигиеническое значение жирорастворимых витаминов в питании. Источники поступления в организм.
96. Основные средства и меры обеспечения пожарной безопасности.
97. Органический мир как результат процесса эволюции.
98. Определение железа по цветной реакции со спиртовым раствором батофенантролина.
99. Минеральные вещества в питании. Источники поступления в организм.
100. Контроль за состоянием воздушной среды на производстве.
101. Экология как наука об отношениях организмов с окружающей средой.
102. Методика определения кальция в сыворотке крови. Содержание кальция в крови в норме и при патологии.
103. Биологическая ценность молока, мяса, рыбы в питании. Методы гигиенической оценки данных продуктов.
104. Ответственность за нарушение законодательных и других нормативных актов об охране труда, предусмотренных Трудовым Кодексом.
105. Экологические факторы.
106. Исследование спинномозговой жидкости при некоторых заболеваниях ЦНС (гнойный и туберкулезный менингит, энцефалит, черепно-мозговая травма и др.), их оценка.
107. Гигиеническое значение овощей и фруктов в питании.
108. Освещение производственных помещений. Классификация производственного освещения.
109. Понятие о биосфере. Современные концепции биосферы.
110. Патология обмена калия и натрия. Определение калия и натрия в биологических жидкостях методом фотометрии.
111. Влажность воздуха, её гигиеническое значение, методы оценки.
112. Особенности электротравматизма. Действие электрического тока на организм человека.
113. Ноосфера – высший этап эволюции биосферы, роль место человека в биосфере.
114. Лабораторная диагностика сахарного диабета первого и второго типа.
115. Подвижность воздуха, её гигиеническое значение, методы исследования.
116. Мероприятия и средства предупреждения загрязнения воздуха рабочей зоны.
117. Биологические аспекты и механизмы старения.
118. Клинико-диагностическое значение определения активности альфа-амилазы, липазы, гамма-глутамилтранспептидазы, холинэстераз и др.



119. Методы изучения и принципы нормирования питания различных групп населения.

120. Гигиена труда. Основные мероприятия гигиены труда на предприятии (учреждении, организации).

## **6. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ НА ГОСУДАРСТВЕННОМ ЭКЗАМЕНЕ**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если даны полные и правильные ответы на все вопросы экзаменационного билета в соответствии с требованиями, предъявляемыми программой; содержание ответа изложено логично и последовательно; существенные фактические ошибки отсутствуют; ответ соответствует нормам русского литературного языка. Студент должен дать исчерпывающие и правильные ответы на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии по теме вопросов билета.

Оценка «хорошо» выставляется студенту в случае, когда содержание ответа, в основном, соответствует требованиям, предъявляемым к оценке «отлично», т. е. даны полные правильные ответы на вопросы экзаменационного билета с соблюдением логики изложения материала, но при ответе допущены небольшие ошибки и погрешности, не имеющие принципиального характера. Оценка «хорошо» должна выставляться студенту, недостаточно четко и полно ответившему на уточняющие и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, не показавшему знания в полном объеме, допустившему ошибки и неточности при ответе на вопросы экзаменационного билета, продемонстрировавшему неумение логически выстроить материал ответа и сформулировать свою позицию. При этом хотя бы по одному из вопросов ошибки не должны иметь принципиального характера.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не дал ответа хотя бы на один вопрос экзаменационного билета; дал неверные, содержащие фактические ошибки, ответы на все вопросы; не смог ответить более, чем на половину дополнительных и уточняющих вопросов членов экзаменационной комиссии. Неудовлетворительная оценка выставляется выпускнику, отказавшемуся отвечать на вопросы билета

## **7. ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

Тема ВКР определяется в соответствии с требованиями Луганского государственного педагогического университета к подготовке бакалавров по отдельным направлениям, предусмотренным действующими образовательными стандартами высшего образования.

Выбор темы осуществляется в рамках научных исследований,

разрабатываемых кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии.

При выборе темы выпускной квалификационной работы следует руководствоваться следующим:

- она должна быть актуальной, отвечать современному состоянию и перспективам развития науки;
- базироваться на уже имеющихся результатах научных исследований кафедры лабораторной диагностики, анатомии и физиологии;
- учитывать степень разработанности и освещенности темы в литературе;
- проводимое исследование должно отвечать интересам и потребностям учреждений, организаций, предприятий, на материалах которых выполнена ВКР;
- бакалаврское исследование может стать продолжением ранее выполненных исследований, проводимых студентом в рамках предыдущего обучения.

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается кафедрой лабораторной диагностики, анатомии и физиологии, обсуждается на заседаниях кафедры и Ученого совета факультета естественных наук, после чего утверждается приказом ректора Луганского государственного педагогического университета.

Примерный список тем ВКР:

1. Изменения гемограммы при экстремальных ситуациях
2. Влияние продуктов питания на качество жизни современного студента
3. Биохимические и генетические основы определения групп крови
4. Лабораторные исследования при бесплодии у мужчин
5. Лабораторный контроль лечения больных ожирением и сахарным диабетом
6. Молекулярно-генетические методы исследования в лабораторной диагностике инфекционных заболеваний
7. Сезонные изменения гемограммы у студентов первого курса высшего учебного заведения
8. Показатели общего анализа крови при анемии у детей
9. Исследование крови в диагностике аллергических состояний
10. Анализ заболеваемости острым инфарктом миокарда среди разных слоев населения и его клиничко-лабораторная диагностика
11. Лабораторная диагностика сахарного диабета
12. Общеклинические исследования мочи при гломерулонефрите
13. Клиничко-диагностическое значение лейкоцитов при воспалительных заболеваниях
14. Распространенность гепатита С в Луганской Народной Республике за период 2023-2024 гг.
15. Распространенность вирусов папилломы человека 16 и 18 типов в Луганской Народной Республике
16. Применение лабораторных методов исследования при остеопорозе

17. Лабораторная диагностика при патологии поджелудочной железы
18. Этиологические факторы и лабораторная диагностика острых и хронических заболеваний мочеполовой сферы
19. Иммуногенетические маркеры в диагностике заболеваний
20. Показатели общего анализа крови у людей пожилого возраста

## **8. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Выпускная квалификационная работа – это самостоятельная научно-исследовательская работа, которая выполняется на завершающем этапе обучения студентов, претендующих на получение образовательного-квалификационного уровня «бакалавр». Она является итогом выполнения программы бакалаврской подготовки и отображает умения студента самостоятельно вести научный поиск, решать задачи того вида деятельности, к которому готовится бакалавр (педагогической, организационно-управленческой, научно-исследовательской и др.).

### **8.1. Требования к содержанию выпускной квалификационной работы**

Содержание выпускной квалификационной работы должно учитывать требования образовательного стандарта высшего образования к профессиональной подготовленности бакалавра и включать в себя:

- первый (титульный) лист ВКР отражает информацию об Университете, авторе, наименовании направления подготовки, научном руководителе и другие сведения.

- на втором листе ВКР размещается «Оглавление», с указанием номеров страниц, с которых начинается каждый раздел и подраздел;

- список сокращений (подается при необходимости) представляет собой перечень использованных в работе аббревиатур и сокращений с их полной расшифровкой в алфавитном порядке;

- во введении раскрываются: актуальность темы, цель и задачи исследования; степень освещения темы в литературе с указанием ученых и их основных научных исследований; нормативная база; описание использованных методов исследования и обработки данных, практическая и теоретическая значимость работы; структура ВКР (объем введения 3–5 страниц);

- основную часть необходимо распределять по разделам и подразделам в соответствии с поставленными задачами. Содержание разделов и подразделов должно отвечать их названиям, раскрывать содержание ВКР, заключать в себе сравнительный анализ, постановку проблем и обоснованные предложения по их разрешению. В первом разделе освещаются основные концептуальные теоретические положения, излагается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к ее решению, дается их критическая оценка. Второй раздел и третий (при необходимости), посвящаются практическим

аспектам решения исследуемой проблемы. В конце каждого подраздела подводятся итоги, в конце каждого раздела делаются выводы.

– заключение, в котором указывается степень достижения цели и решения поставленных задач, формулируются основные выводы по результатам работы над темой ВКР; отмечается их теоретическая и практическая значимость, возможность внедрения результатов работы; намечаются перспективы дальнейшего исследования проблемы. В заключении должны быть помещены основные выводы по теории вопроса, по проведенному анализу и всем предполагаемым направлениям совершенствования работы по проблеме с оценкой их эффективности по конкретному объекту исследования. Объем заключения должен составлять не менее 2-3 страниц;

– библиографический список – составная часть библиографического аппарата, который содержит библиографическое описание использованных источников и помещается в конце квалификационной работы. Рекомендуются следующие варианты заглавия списка: «список использованной литературы», «список использованных источников и литературы», «библиографический список», «библиография». В библиографический список включаются все информационные источники, использованные автором: нормативно-правовые акты, научная литература, учебная и справочная литература, статьи в научных журналах и сборниках, диссертации и авторефераты диссертаций, интернет-ресурсы. Рекомендуется используемую литературу располагать в алфавитном порядке. Общий список может иметь внутреннюю структуру, отдельно представляющую нормативно-правовые акты, исторические источники, научную литературу, интернет-ресурсы и др. Список использованной литературы должен содержать не менее 40 наименований, в том числе порядка 15 библиографических источников последних 5-10 лет издания, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.100-2018 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»;

– приложения включают материалы первичных эмпирических данных, результаты их статистической обработки, представленные в виде проектов или образцов документов, материалов практики, инструкции и методики, статистических и социологических анализов и обзоров, таблиц, графиков, схем, рисунков, иллюстраций вспомогательного характера и т.п. Каждое приложение нумеруется и содержит один информационный массив. Материалы приложения не входят в общий объем ВКР, страницы, на которых они представлены, не нумеруются. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием в верхнем правом углу слова «Приложение». Само приложение должно иметь содержательный заголовок, начинающийся с прописной буквы. Приложения нумеруются арабскими цифрами.

Выпускная квалификационная работа не должна иметь компилятивный характер.

Примерный объем выпускной квалификационной работы без приложений

составляет 40-50 страниц печатного текста. Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается студентом с научным руководителем ВКР.

Структура выпускной квалификационной работы должна состоять из элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист;
- содержание (с указанием номеров страниц);
- введение;
- основная часть (разделы, подразделы);
- заключения;
- библиографический список;
- приложения.

## **8.2. Правила оформления выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа оформляется в точном соответствии с существующими правилами. Правила оформления представлены в Положении о выпускной квалификационной работе, утвержденном приказом ректора Луганского государственного педагогического университета № 544–од от 01.11.2017 г. К защите принимаются только сброшюрованные работы, выполненные с помощью компьютерного набора.

Полностью подготовленная к защите выпускная квалификационная работа подается в сроки, предусмотренные индивидуальным планом научному руководителю.

Подготовленная к защите выпускная квалификационная работа должна быть завершена и представлена для обсуждения на кафедру лабораторной диагностики, анатомии и физиологии не менее чем за месяц до установленного срока защиты. Не менее чем за две недели до начала государственной итоговой аттестации согласно графика учебного процесса студенту назначается предзащита.

На основании результатов предзащиты и письменного отзыва научного руководителя на кафедре принимается решение о допуске студента к защите.

Выпускная квалификационная работа подлежит обязательному рецензированию. Рецензия должна содержать оценку качества выполнения работы. Рецензентом может выступать специалист в данной области знаний, имеющий ученую степень либо высококвалифицированный специалист, имеющий опыт работы в данной сфере не менее 5 лет и не являющиеся сотрудниками выпускающей кафедры.

К ВКР может прилагаться акт о внедрении результатов бакалаврского исследования.

Подготовка бакалавра к докладу на заседании ГАК по защите диссертационного исследования должна контролироваться научным руководителем и включать следующие элементы:

- работу над текстом научного доклада;
- подготовку демонстрационной мультимедийной презентации и (или)

выполненной по желанию бакалавра визуальной графической наглядности.

В докладе должны найти отражение следующие основные моменты: актуальность, состояние изучения научной проблемы; обоснование выбора методов исследования; изложение основных результатов; практическое значение полученных результатов и рекомендации по их использованию; перспективы дальнейшего развития темы.

Печатный вариант выпускной квалификационной работы должен быть зарегистрирован в научной библиотеке ЛГПУ. Регистрация работы проводится при наличии на титульном листе выпускной квалификационной работы подписи студента и научного руководителя. В случае отсутствия отметки о регистрации выпускная квалификационная работа не допускается к защите. Вместе с печатным вариантом бакалавр должен предоставить в научную библиотеку электронную версию выпускной квалификационной работы.

## **9. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Защита выпускной квалификационной работы является обязательной частью итоговой государственной аттестации выпускников бакалавриата. Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы – до 30 минут, включая доклад студента (не более 10 минут), обсуждение результатов научного исследования (не более 20 минут).

Защита выпускной квалификационной работы проводится публично на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии. В соответствии с результатом защиты выставляется государственная экзаменационная оценка. Выпускная квалификационная работа оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом ее соответствия требованиям хода защиты и выводов, содержащихся в официальных и неофициальных отзывах и рецензиях.

Решение Государственной аттестационной комиссии о присвоении квалификации «бакалавр» принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном количестве голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

При успешной защите выпускной квалификационной работы и положительных результатах других видов итоговой государственной аттестации выпускников, решением Государственной аттестационной комиссии студенту присуждается квалификация (степень) бакалавра и выдается диплом (с приложением) бакалавра государственного образца.

Выпускная квалификационная работа хранится на кафедре лабораторной диагностики, анатомии и физиологии в течении 10 лет.

### **9.1. Критерии оценки выпускной квалификационной работы**

ГЭК оценивает все этапы защиты ВКР: презентацию результатов работы, понимание вопросов, задаваемых студенту членами комиссии, и ответы на вопросы, умение вести научную дискуссию с рецензентом и членами комиссии, квалификацию и общий уровень понимания исследованной проблемы, продемонстрированные студентом в процессе защиты, общий уровень культуры общения с аудиторией. При выставлении итоговой оценки учитываются предварительные оценки, выставленные рецензентами, а также оценки, выставленные за защиту каждым членом государственной экзаменационной комиссией.

Итоговая оценка может не совпадать с предварительными оценками работы.

Основными требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, являются:

- высокий научно-теоретический уровень разработки проблемы;
- актуальность проводимого исследования;
- связь теоретических положений, рассматриваемых в работе, с практикой;
- наличие элементов самостоятельного научного творчества: самостоятельный характер изложения и обобщения материала; формулировка и обоснование собственного подхода к решению дискуссионных проблем теории и практики; качество использованных методик и самостоятельность анализа собранного фактического материала; полнота и системность вносимых предложений по рассматриваемой проблеме; аргументированная формулировка выводов по результатам проведенного исследования;
- сбалансированное сочетание количественных и качественных методов анализа;
- полнота решения поставленных в работе задач;
- грамотность, логичность в изложении материала;
- выполнение требований к структуре и оформлению диссертации.

Выпускная квалификационная работа выполняется студентом по материалам, собранным им лично за период обучения и в процессе научно-исследовательской практики. Наличие в работе фрагментов, заимствованных из работ других авторов и не оформленных соответствующими ссылками, влечет выставление оценки «неудовлетворительно».

Для работ, претендующих на получение оценки «отлично», обязательным условием является наличие определенной новизны и содержание грамотно изложенных теоретических положений и критического разбора практического опыта по исследуемой теме имеет высокую долю оригинальности.

## **9.2. Критерии выставления оценок при защите:**

оценка *«отлично»* – ВКР содержит грамотное изложение теоретических положений; носит практический или творческий характер; отличается определенной новизной, содержит грамотно изложенные теоретические положения и критический разбор практического опыта по исследуемой теме; выполнена на основе изучения широкого круга научной, научно-методической и

иной литературы; характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами; имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента; имеет высокую долю оригинальности; надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы); ВКР по всем этапам выполнена в срок. В процессе защиты работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, владеет профессиональной терминологией, во время доклада использует иллюстративный или раздаточный материал, свободно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует достаточный уровень владения ораторской речью.

оценка *«хорошо»* – ВКР в целом содержит грамотно изложенные теоретические положения, но без глубокого творческого обоснования; носит практический характер; выполнена на основе изучения достаточного объема научной, научно методической и иной литературы; характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами; имеет некоторые неточности при освещении вопросов темы; имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента; имеет достаточную долю оригинальности; надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, списка литературы); ВКР по всем этапам выполнена в срок. В ходе защиты работы обучающийся показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, отвечает на поставленные вопросы, однако дает неполные ответы на вопросы членов ГЭК.

оценка *«удовлетворительно»* – в ВКР исследуемая проблема с точки зрения теоретического освещения раскрыта в основном правильно; в работе не использован весь необходимый для освещения темы научный материал; базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме; характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями; в отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и примененным методам исследования; имеет малую долю оригинальности. При защите ВКР обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

оценка *«неудовлетворительно»* – работа содержит существенные теоретические ошибки или поверхностную аргументацию основных положений; не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме; носит откровенно компилятивный характер; не имеет выводов, либо они носят декларативный характер; в отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные замечания; не содержит оригинальных положений, выводов. В ходе защиты работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы, показывает слабые поверхностные знания по исследуемой теме, при ответе



допускает существенные ошибки.

## 10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Бойченко П.К. Биохимические и иммунологические лабораторные исследования: учебно-методическое пособие / П.К. Бойченко, Г.Е. Хорошилов. – ЛНУ им. Т.Шевченко, 2013. – 80 с.

2. Бойченко П.К. Клинический анализ мочи: учебно-методическое пособие / П.К. Бойченко. – ЛНУ им. Т.Шевченко, 2013. – 36 с.

3. Зилва Д.Ф. Клиническая химия в диагностике и лечении / Д.Ф. Зилва, П.Р. Пэджэлл – М.: Медицина, 1988.

4. Кишкун А.А. Иммунологические и серологические исследования в клинической практике / А.А. Кишкун. – М.: МИА, 2006.

5. Кишкун А.А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие / А.А. Кишкун. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 976 с.

6. Кишкун А.А. Справочник заведующего клинико-диагностической лабораторией / А.А. Кишкун. – ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 704 с.

7. Клинико-лабораторные аналитические технологии и оборудование: учеб.пособие / под ред. В.В. Меньшикова. – М.: Академия, 2007.

8. Назаренко Г.О. Клиническая оценка результатов лабораторных исследований: справочное издание. Современные медицинские технологии / Назаренко, Г.О., Кишкун А.А. – М.: Медицина, 2006. – 544с.

9. Скворцова Р.Г. Преаналитический этап при централизации клинико-лабораторных исследований: учебное пособие / Р.Г. Скворцова, В.В. Кузьменко, И.В. Ушаков. – Иркутск, 2009. – 92с.

10. Присный, А.В. Общая биология. Дуалистическая и материалистическая концепции жизни на Земле / Присный А.В. - Москва : Колос С, 2013. - 351 с. - ISBN 978-5-9532-0669-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785953206693.html>

11. Просеков, А. Ю. Общая биология и микробиология : учебное пособие / А. Ю. Просеков и др. - СПб: Проспект Науки, 2017. - 320 с. - ISBN 978-5-903090-71-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/PN0032.html>

12. Данилов, Р.К. Гистология, эмбриология, цитология: учебник / Р.К. Данилов, Т.Г. Боровая. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-4510-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445105.html>

13. Шлёнская, Т. В. Санитария и гигиена питания / Шлёнская Т.В. , Журавко Е.В. - Москва : Колос С, 2013. - 184 с. (Учебники и учеб.пособия для студентов высших учеб. заведений.) - ISBN 5-9532-0243-1. - Текст : электронный //

ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :  
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953202431.html>

14. Кныш, И. В. Микробиология, санитария и гигиена : учебное пособие / Кныш И.В. - СПб : Проспект Науки, 2020. - ISBN 978-5-906109-94-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906109941.html>

15. Кишкун, А.А. Клиническая лабораторная диагностика / Кишкун А.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 976 с. - ISBN 978-5-9704-1550-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970415504.html>

Татарников, М.А. Охрана труда в медицинских организациях / Татарников М.А. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 344 с. - ISBN 978-5-9704-3941-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439418.html>

16. Солопова, В.А. Охрана труда на предприятии : учебное пособие / Солопова В.А. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 125 с. - ISBN 978-5-7410-1686-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785741016862.html>

17. Челноков, А.А. Охрана труда: учебник / А.А. Челноков, И.Н. Жмыхов, В.Н. Цап - Минск: Выш. шк., 2013. - 655 с. - ISBN 978-985-06-2088-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850620880.html>

18. Чучалин, А.Г. Клиническая диагностика: учебник / Чучалин А.Г., Бобков Е.В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-4836-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448366.html>

## Приложение Г

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет естественных наук

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по научно-педагогической  
работе

О.С. Жданова  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Ученым советом факультета  
естественных наук  
Протокол № 5  
от «12» \_\_\_\_\_ 2023 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки: 06.03.01 «Биология»

Профиль: «Биомедицина и лабораторная диагностика»

Форма обучения: очная, очно - заочная

Год начала подготовки – 2024  
Луганск, 2023

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА   | 4  |
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ  | 9  |
| 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ЛГПУ                                | 9  |
| 1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ЛГПУ  | 11 |
| 1.3. Цель, задачи и особенности воспитательной работы   | 12 |
| 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И СОДЕРЖАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА   | 14 |
| 2.1. Воспитывающая среда  | 14 |
| 2.1.1. Воспитывающая среда в системе образовательных сред ЛГПУ  | 14 |
| 2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн формах образовательного и воспитательного процессов            | 15 |
| 2.2. Содержание воспитательной работы   | 15 |
| 2.2.1 Направления воспитательной деятельности   | 15 |
| 2.2.2. Направления воспитательной работы и формируемые компетенции  | 16 |
| 2.2.2.1. Гражданско-патриотическое воспитание   | 20 |
| 2.2.2.2. Духовно-нравственное воспитание  | 21 |
| 2.2.2.3. Эстетическое воспитание  | 23 |
| 2.2.2.4. Физическое воспитание и культура здоровья  | 24 |
| 2.2.2.5. Профессионально-трудовое воспитание  | 26 |
| 2.2.2.6. Экологическое воспитание   | 27 |
| 2.2.2.7. Социально-психологическая поддержка и социально-бытовое воспитание студентов   | 28 |
| 2.2.2.8. Развитие системы студенческого самоуправления  | 30 |
| 2.2.2.9. Информационно-медийное воспитание  | 31 |
| 2.2.2.10. Организация кураторской деятельности  | 32 |
| 2.3. Реализация воспитательной и социальной работы  | 33 |
| 2.4. Задачи и содержание воспитательной работы со студентами в процессе освоения образовательных программ высшего образования | 34 |
| 2.5. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе  | 35 |
| 2.6. Формы и методы воспитательной работы   | 37 |
| 2.6.1. Формы воспитательной работы  | 37 |
| 2.6.2. Методы воспитательной работы   | 37 |
| 2.7. Ресурсное обеспечение реализации Программы   | 38 |
| 2.8. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию Программы  | 38 |
| 2.9. Социокультурное пространство, сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания    | 39 |
| 3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ                    | 41 |
| 3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной   | 41 |

|  |    |
|--|----|
| работой  |    |
| 3.2. Студенческое самоуправление   | 42 |
| 3.3. Информационно-медийное сопровождение воспитательной работы  | 44 |
| 3.4. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности | 44 |
| 3.5. Ожидаемые результаты  | 46 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ   | 48 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) по направлению подготовки 06.03.01 «Биология», профиль «Биомедицина и лабораторная диагностика» в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» (далее – ЛГПУ, университет) представляет собой ценностную, нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности.

Основными составляющими элементами образования являются обучение и воспитание. Эффективность и качество образования зависят от взаимодействия процессов обучения и воспитания. Процесс воспитания в вузе осуществляется по двум направлениям: посредством учебной работы – в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов, и через внеучебную работу – в свободное от учебных занятий время студента и преподавателя.

Процесс воспитательной работы в ЛГПУ является неотъемлемой частью системы профессиональной подготовки и направлен на достижение ее целей – формирование современного специалиста высокой квалификации. Такой специалист должен обладать надлежащим уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой гражданской позицией и системой социальных, духовных, культурных и профессиональных ценностей.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов по направлению подготовки 06.03.01 «Биология», профиль «Биомедицина и лабораторная диагностика».

Воспитание в образовательной деятельности ЛГПУ носит системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности являются формы, методы и направления воспитательной системы и соответствующая ей Программа, а также Календарный план воспитательной работы.

Областью применения Программы по направлению подготовки 06.03.01 «Биология», профиль «Биомедицина и лабораторная диагностика» является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

ЛГПУ находит своевременные ответы на вызовы современности. В связи с регулярно возникающими новыми запросами относительно компетенций педагогов: цифровой, медиа грамотности, управления ресурсным состоянием, формируются новые требования к мобильности в рамках воспитательного процесса.

Все обучающиеся ЛГПУ находятся в единой воспитательной среде, где различные направления подготовки, специальности обогащают социокультурное пространство профессионального становления.

Воспитанию студентов в ЛГПУ присущ комплексный подход к

формированию личности, проявляющийся в единстве воздействия на все сферы индивида – интеллектуальную, духовно-нравственную, эмоционально-волевою, физическую, с одной стороны; в единстве целей, усилий, действий педагогического и студенческого коллективов, общественных организаций, семьи и самих студентов, с другой стороны.

Особенность воспитательной деятельности в ЛГПУ как профильном педагогическом вузе состоит в том, что участие обучающихся в мероприятиях программы воспитания – важнейшее средство их подготовки к воспитательной деятельности с детьми (обучение через проживание, обучение в действии, обучение через служение), усиления практико-ориентированности педагогического образования.

Воспитательная система в ЛГПУ выстраивается в соответствии со спецификой профессиональной подготовки обучающихся. При этом следует исходить из следующих положений:

– воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Луганской Народной Республики, природе и окружающей среде.

– воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

– воспитывающая среда ЛГПУ – это совокупность пространств университета (корпуса, территории корпусов, информационные пространства) и его партнеров, событий и иных условий для психосоциального и социокультурного развития личности.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:  
*Российской Федерации:*

– Конституция Российской Федерации;  
– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;

- Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 25.01.2023 № 35);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжение Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в редакции от 27.02.2023);
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;
- Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 21.02.2023 "Послание Президента Федеральному Собранию";
- Федеральный закон от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» (в редакции от 05.04.2013 № 56-ФЗ);
- Федеральный закон от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» (в редакции от 28.06.2014 № 179-ФЗ);
- Национальный проект «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г., №16)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

*Луганской Народной Республики:*



- Конституция Луганской Народной Республики (с изменениями);
- Трудовой кодекс Луганской Народной Республики от 30.04.2015 № 23-II (с изменениями);
- Закон Луганской Народной Республики от 30.09.2016 № 128-II «Об образовании» (с изменениями);
- Закон Луганской Народной Республики от 30 июля 2015 г. №51-II «О системе патриотического воспитания граждан Луганской Народной Республики»;
- Закон Луганской Народной Республики от 11 сентября 2015 г. № 52-II «Об основах государственной молодежной политики»;
- Закон Луганской Народной Республики от 30.06.2014 № 16-I «О профессиональных союзах».

*Локальные нормативные правовые акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»:*

– Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.04.2023 № 260;

– Программа стратегического развития Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» на 2021-2025 годы, принятая 27.08.2021 Конференцией работников и обучающихся ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»;

– Приказ ректора Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» от 22.09.2021 № 370-ОД «Об утверждении Положения об органах студенческого самоуправления ГОУ ВО ЛНР "ЛГПУ"»;

– Приказ ректора Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» от 15.12.2021 № 524-ОД «Об утверждении Программы патриотического воспитания и духовно-нравственного развития личности ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» на 2021-2023 годы»;

– Приказ ректора Государственного образовательного учреждения высшего образования Луганской Народной Республики «Луганский государственный педагогический университет» от 15.12.2021 № 526-ОД «Об утверждении рабочей программы воспитания в ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» и Календарного плана воспитательной работы ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» на 2021-2022 учебный год»;

– другие локальные нормативные правовые акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет».

Программа разработана в традициях отечественной педагогики и

образовательной практики ЛГПУ; базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием программ воспитания в системе общего и профессионального образования.

Программа является частью основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 06.03.01 «Биология», профиль «Биомедицина и лабораторная диагностика», разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующими государственными образовательными стандартами высшего образования.

Программа предполагает создание условий для формирования компетенций обучающихся, развития их социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников, их эффективную самореализацию в современных социально-экономических условиях.

Специфика организации воспитательной работы по направлению подготовки 06.03.01 «Биология», профиль «Биомедицина и лабораторная диагностика» отражается в календарном плане воспитательной работы на учебный год, в формируемых компетенциях, а также находит свое отражение в социальном окружении, партнерских связях, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных приемах, важных принципах, существующих традициях воспитания в рамках структурного подразделения и др.

Календарный план воспитательной работы на учебный год по направлению подготовки 06.03.01 «Биология», профиль «Биомедицина и лабораторная диагностика» является приложением к Программе, конкретизирует перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, в которых субъекты воспитательного процесса принимают участие.

Программа как часть основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 06.03.01 «Биология», профиль «Биомедицина и лабораторная диагностика» разработана на основе типовой Программы университета и действует на весь период обучения студентов.

Программа как часть образовательной программы и календарный план воспитательной работы как часть образовательной программы составляется, рассматривается, согласовывается и утверждаются в установленном порядке.

В конце учебного года в рамках структурного подразделения университета оценивается качество воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности.

Данные анализируются, обобщаются и представляются руководителем / заместителем руководителя структурного подразделения по воспитательной и социальной работе на заседании Ученого совета структурного подразделения, а также на заседании Комиссии по социально-гуманитарной работе ЛГПУ, после чего в установленном порядке предоставляются проректору по научно-педагогической работе, курирующему воспитательную и социально-гуманитарную работу.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в ЛГПУ

Программа рассматривает воспитание как важнейший компонент в системе образования ЛГПУ. Учитывая духовное, нравственное, социальное, психологическое и физическое состояние современного общества, определяет цели, задачи, содержание, технологии, условия успешного достижения результата, формирует предпосылки для консолидации усилий системы высшего образования, государства и общества в деле подготовки будущих специалистов.

Активная роль ценностей обучающихся ЛГПУ проявляется в их мировоззрении через систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи на всех уровнях образования, а также через педагогический процесс.

Специфика воспитательной деятельности в профильном педагогическом вузе состоит в том, что участие обучающихся в мероприятиях программы воспитания ЛГПУ – важнейшее средство их подготовки к воспитательной деятельности с детьми (обучение через проживание, обучение в действии, обучение через сотрудничество, обучение через наставничество, обучение через служение), усиления практикоориентированности педагогического образования.

Воспитательный процесс организован на основе настоящей программы воспитания и календарном плане, направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям Луганской Народной Республики, природе и окружающей среде.

Основываясь на традициях и духовно-нравственных ценностях Русского мира, определены традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь;
- историческое единство и преемственность истории.

Воспитательный процесс базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви семье, Родине, к окружающему миру;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

*Принципы организации воспитательного процесса в ЛГПУ:*

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ЛГПУ (содержательной, процессуальной и организационной);
- непрерывности и последовательности процесса воспитания;
- системно-деятельностной организации воспитания;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры ЛГПУ, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

*Процесс воспитания в ЛГПУ строится автономно, носит вариативный характер и основывается на следующих принципах:*

- воспитания любви к Родине, окружающему миру, семье, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека;
- становления личности в духе патриотизма и гражданственности;
- социализации и духовно-нравственном развитии личности;
- воспитания социально активной личности с лидерскими качествами;
- формирования и развития творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- системности и целостности;

- приоритета инициативности, самостоятельности и самореализации, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ориентации на реализацию коллективных творческих дел;
- демократического государственно-общественного характера управления образованием;
- организации совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы как взрослых, так и обучающихся;
- бережного отношении к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- развитию социального партнерства в воспитательной деятельности.

Важной составляющей каждого принципа в рамках воспитательного процесса является коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в ЛГПУ**

В основу Программы положен *комплекс методологических подходов*, включающий:

- аксиологический (ценностно-ориентированный) подход – подразумевает в качестве основы управления воспитательной системой ЛГПУ созидательную социально-направленную деятельность, опирающуюся на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.);

- системный подход, согласно которому воспитательная система ЛГПУ – это открытая социально-психологическая, развивающаяся система, состоящая из двух взаимосвязанных субъектов/подсистем: управляющая (руководство ЛГПУ, заместитель директора по воспитательной и социальной работе; куратор академической группы/секции общежития; преподаватель) и управляемая (студенческое сообщество, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подразумевает иерархичность элементов системы, наличие субординационных взаимосвязей субъектов, их соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе;

- системно-деятельностный подход – позволяет установить уровень целостности воспитательной системы ЛГПУ, степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности коллектива ЛГПУ;

– культурологический подход – создание в ЛГПУ культуросообразной среды, формирование общей, профессиональной культуры и культуры труда обучающихся, что, в целом, способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание деятельности обучающихся (учебной, научной, проектной, социально-значимой и т.д.) как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов;

– проблемно-функциональный подход – позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы ЛГПУ как процесс взаимосвязанных управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), ориентированных на достижение целей воспитательного процесса;

– научно-исследовательский подход – рассматривает воспитательную работу в ЛГПУ как деятельность, имеющую исследовательскую основу, включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– проектный подход – предполагает развитие личностных и профессиональных компетенций, обучающихся в процессе индивидуальной/совместной проектной деятельности;

– ресурсный подход – учитывает готовность ЛГПУ реализовать воспитательную работу через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое, материально-техническое обеспечение;

– здоровье сберегающий подход – направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, активное субъект-субъектное взаимодействие по созданию здоровьеформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды и смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни;

– информационный подход – рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций (сбор и анализ информации о состоянии управляемого объекта; преобразование информации; передача информации с учетом принятия управленческих решений); подразумевает актуализацию объективной информации о системе воспитательной работы ЛГПУ, что позволяет определять существующий уровень состояния и корректировать систему воспитательной работы.

### **1.3. Цель, задачи и особенности воспитательной работы**

*Цель* воспитательной деятельности ЛГПУ состоит в создании условий

для раскрытия творческих способностей и самореализации обучающихся; формировании гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций; объединении потенциала всех участников воспитательного процесса при организации быта, досуга и отдыха, художественного и научно-технического творчества, развития физической культуры и спорта, формирования здорового образа жизни обучающихся.

*Задачи* воспитательной деятельности ЛГПУ состоит в:

- формировании единого воспитательного пространства университета, создающего равные условия для развития молодежи;
- создании эффективной системы организации различных видов деятельности и культурно-массовых и досуговых мероприятий, их большей ориентации на развитие интеллектуальных способностей, самостоятельности и личностного роста обучающихся, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- увеличении спектра социальных и воспитательных практик, направленных на развитие как профессиональных, так и общекультурных компетенций обучающихся;
- приобщении студенчества к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, академическим традициям;
- формировании личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- формировании организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- воспитании внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- расширении социокультурного пространства, партнерства с организациями и учреждениями образования, науки, культуры, общественными объединениями.

Воспитательная и социальная работа реализуется в период, для которого характерны следующие *особенности* и их следует учитывать:

- вызовы современного времени – пандемии, информационные войны, военная операция;
- вариация применения форм организации учебно-воспитательного процесса (в том числе с примирением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- ориентация на индивидуальное обучение;
- усиление роли и значимости ЛГПУ в образовательном пространстве;
- широкий спектр направлений подготовки, отличающихся друг от друга по набору профессиональных компетенций;
- изменившиеся ценностные ориентации, интересы, ожидания;
- внедрение новых образовательных форм и технологий.

## 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И СОДЕРЖАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ЛГПУ

### 2.1. Воспитывающая среда

#### 2.1.1. Воспитательная среда в системе образовательных сред ЛГПУ

*Среда ЛГПУ* – это единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности обучающегося.

*Образовательная среда ЛГПУ* представляет собой систему влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

*Воспитывающая среда* – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений базой, для которой является совокупность пространств (корпуса, территории корпусов, информационные пространства) и его партнеров, событий и иных условий для психосоциального и социокультурного развития личности.

В ЛГПУ действует *развитая инфраструктура воспитательной работы*, нацеленная на максимально эффективную реализацию направлений воспитательной деятельности:

- Центр социально-гуманитарной работы;
- спортивный клуб «Буревестник»;
- научная библиотека;
- музей истории университета, геологический музей, зоологический музей, анатомический музей, археолого-этнографический музей, парк-музей древнего камнерезного искусства, оранжерея, обсерватория;
- ансамбль современного танца «Ботаны»;
- вокальное трио «Дивия»;
- студия дефиле «Viva»;
- КВН-движение (в т.ч. «Школа КВН»);
- волонтерские отряды, «Школа волонтеров»;
- Школа вожатых;
- «Школа ведущих»;
- «Школа «Лидер»;
- Совет кураторов;
- Центр военно-патриотического воспитания молодежи «Редут»;
- Центр содействия трудоустройству студентов и выпускников;
- Кабинет русского языка, истории и культуры фонда «Русский мир»;
- Центр молодежных инициатив «Студенческая республика ЛГПУ»;
- органы студенческого самоуправления;
- Духовно-просветительский центр имени святого преподобного Нестора Летописца;



- санаторий-профилакторий;
- общежития;
- пункты общественного питания.

### **2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн формах образовательного и воспитательного процессов**

Исходя из приоритетов повышения качества подготовки и личностного развития обучающихся вне зависимости от форм и технологий их обучения (очно или онлайн) неотъемлемой частью воспитательной среды ЛГПУ становятся цифровые технологии, позволяющие перевести молодежные активности в гибридные форматы и в онлайн-среду, что позволяет планировать создание и распространение качественного цифрового контента, направленного на укрепление гражданской идентичности и воспитание духовно-нравственных ценностей молодежи, в том числе с привлечением экспертов, интересных молодежной аудитории; создание цифровых сервисов получения обратной связи по качеству молодежных мероприятий для регулярной актуализации планов деятельности и содержания мероприятий и т.д.

При реализации Программы и Календарного плана воспитательной работы применяются:

- актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (в т.ч. интерактивные, игровые, дидактические, проблемные, перспективно-опережающие, исследовательские, коллективных творческих дел);
- цифровые образовательные технологии в онлайн формате (в т.ч. технологии электронного взаимодействия для создания виртуальной (цифровой) воспитательной среды).

## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

### **2.2.1 Направления воспитательной деятельности**

Направлениями воспитательной деятельности выступает деятельность, нацеленная на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения к человеку труда и старшему поколению;

- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к историческому и культурному наследию и традициям своего народа;
- формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
- профилактику деструктивного поведения обучающихся;
- сохранение и укрепление здоровья;
- формирование у обучающихся навыков личного позиционирования и эффективного взаимодействия в информационно-медийной среде.

### **2.2.2. Направления воспитательной работы и формируемые компетенции**

В соответствии с поставленными задачами *основными направлениями* в системе воспитательной работы являются:

- гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание и культура здоровья;
- профессионально-трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- социально-психологическая поддержка и социально-бытовое воспитание студентов;
- развитие системы студенческого самоуправления;
- информационно-медийное воспитание;
- организация кураторской деятельности.

Государственные образовательные стандарты высшего образования ориентируют осуществлять подготовку профессионалов на основе компетентностного подхода.

В качестве одного из методологических решений поставленной задачи в структуре образовательного стандарта профессионального образования выделены компетенции, которые обеспечивают успешную подготовку выпускников различных направлений подготовки и специальностей.

В ходе организации внеучебной деятельности формируются профессиональные навыки: поиска и применение информации, навыки проектной и презентационной деятельности, умение работать в команде, конкурентоспособность будущего специалиста, коммуникативные навыки, целеполагание, организация процесса и оценка, самоорганизация, самоконтроль самоанализ результатов своей деятельности. В ЛГПУ также созданы условия для формирования личностных качеств лидера и членов

команды: ответственности, решительности, коммуникативности и др.

Результаты освоения образовательной программы определяются приобретаемыми выпускником по направлению подготовки 06.03.01 «Биология», профиль «Биомедицина и лабораторная диагностика» компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения рабочей программы воспитания формируются следующие компетенции выпускников направления подготовки 06.03.01 «Биология», профиль «Биомедицина и лабораторная диагностика»:

| № п/п | Основные направления воспитательной работы  | Виды мероприятий   | Формируемые компетенции   |
|-------|---|--|---|
| 1.    | Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи | Кураторские часы, групповые беседы, информационное освещение в СМИ и социальных сетях, лекции, акции, организация и участие в тематических форумах, просмотр тематических фильмов, проведение тематических конкурсов, семинаров, тренингов, конференций, организация квестов, экскурсии по местам боевой славы | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению<br>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| 2.    | Духовно-нравственное воспитание   | Часы духовности, кураторские часы, лекции, акции, организация и участие в тематических форумах, просмотр тематических фильмов, проведение тематических конкурсов, семинаров, тренингов, конференций, организация квестов, тематических экскурсий, олимпиад   | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  |
| 3.    | Эстетическое воспитание   | Проведение тематических концертов,   | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
|    |   | презентаций, организация и участие в тематических форумах, просмотр тематических фильмов, проведение тематических конкурсов, конференций  | историческом, этическом и философском контекстах   |
| 4. | Физическое воспитание и культура здоровья | Проведение спартакиад, игр, лекции, акции, организация и участие в тематических форумах, просмотр тематических фильмов, проведение тематических конкурсов, семинаров, тренингов, конференций                  | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности   |
| 5. | Профессионально-трудовое воспитание       | Распределение выпускников, лекции, проведение конференций, информационное освещение в СМИ и социальных сетях  | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов<br>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах<br>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| 6. | Экологическое воспитание                  | Проведение субботников, лекции, акции, организация и участие в тематических форумах, просмотр тематических фильмов, проведение тематических конкурсов, семинаров, тренингов, конференций, организация квестов | ОПК-4. Способен осуществлять мероприятия по охране, использованию, мониторингу и восстановлению биоресурсов, используя знание закономерностей и методов общей и прикладной экологии  |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 7.  | Социально-психологическая поддержка и социально-бытовое воспитание студентов | Лекции, организация и участие в тематических форумах, проведение тематических семинаров, тренингов, конференций, оказание социально-психологической поддержки, проведение тематических анкетирований                                     | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах<br>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде   |
| 8.  | Развитие системы студенческого самоуправления                                | Лекции, акции, организация и участие в тематических форумах, просмотр тематических фильмов, проведение тематических конкурсов, семинаров, тренингов, конференций, организация квестов, экскурсии   | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни<br>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| 9.  | Информационно-медийное воспитание  | Лекции, акции, организация и участие в тематических форумах, просмотр тематических фильмов, проведение тематических конкурсов, семинаров, тренингов, конференций, организация квестов, информационное освещение в СМИ и социальных сетях | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)  |
| 10. | Организация кураторской деятельности   | Лекции, акции, проведение тематических конкурсов, семинаров, тренингов, конференций, кураторские часы  | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах   |

### 2.2.2.1. Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи

*Целью* гражданско-патриотического воспитания и правового просвещения студенческой молодёжи является формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, готовностью к защите Родины и выполнению конституционных обязанностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

- улучшение механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы гражданско-патриотического воспитания;

- широкое привлечение профессорско-преподавательского состава к участию в гражданско-патриотическом воспитании студентов;

- расширения спектра форм, методов и средств гражданско-патриотического воспитания в процессе учебной и внеучебной деятельности студентов;

- воспитание патриотических чувств и сознания студентов на основе изучения истории государства, формирование на этой основе морально-нравственных ценностей;

- организация образовательного пространства, сочетающего формальное и неформальное образование, просвещение и стимулирование социальной активности молодежи с целью формированию личности гражданина-патриота, способного встать на защиту государственных интересов Российской Федерации;

- расширение знаний студентов о достижениях родного края в области науки, культуры и искусства;

- развитие системы добровольничества;

- привлечение общественности к решению проблем духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания студентов через взаимодействие с общественными организациями и формирование общественного мнения.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

- повышение социального статуса гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи;

- проведение научно-обоснованной организаторской политики по гражданско-патриотическому воспитанию студентов;

- повышение уровня содержания, методов и технологий гражданско-патриотического воспитания на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур, общественных организаций, местных и республиканских организаций;

- воспитание гражданственности, развития уважения к законам Российской Федерации, правовой культуры молодежи, формирование активной жизненной и гражданской позиции личности, осознание внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор;

- формирование национального самосознания, патриотических чувств и настроений у молодёжи как мотивов деятельности;
- использование методических пособий и указаний по гражданско-патриотическому воспитанию и правовому просвещению студенческой молодёжи;
- использование научных разработок по гражданско-патриотическому воспитанию и правовому просвещению студенческой молодёжи.

### **2.2.2.2. Духовно-нравственное воспитание**

*Целью* духовно-нравственного воспитания является развитие личности всех участников образовательного процесса на основе традиционных ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

- воспитание цельной личности, понимающей и принимающей свои обязанности; способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения; познание себя, своих способностей, возможностей для духовно-нравственного саморазвития, самореализации и самосовершенствования;
- восстановление традиционного образа семьи, как величайшей святыни, ознакомление студентов с базовыми понятиями, раскрывающими смысл, ценности и нормы семейной жизни;
- оказание помощи студентам в обретении подлинных способов социального самоутверждения на основе понимания сущности устоев православной культуры, путей духовно-нравственного развития личности;
- духовно-нравственное обогащение образовательного пространства высшей школы;
- осознание себя личностью – органичной частью всего общества, ответственного за его состояние; восприятие себя как части мира, несущего ответственность за другого человека, за среду обитания и жизнедеятельность не только человечества, но и всего живого на планете;
- уважительное бережное отношение к духовному и историческому наследию своего народа, истории, традициям культуры;
- освоение высших духовных образцов отечественной культуры, укрепление духовных связей с предшествующими и будущими поколениями;
- восстановление традиционных духовно-нравственных ценностей во всех сферах жизнедеятельности студенчества;
- формирование духовно-нравственной позиции, выражающейся в способности к сознательному выбору добра, высших мотиваций и ценностей, позитивных жизненных ориентиров и планов, в выработке моделей истинно нравственного поведения, в том числе в различных трудных, проблемных, конфликтных и стрессовых жизненных ситуациях;
- формирование любви к ближнему, а не установки на конкуренцию с ним или потребительского отношения к другим, развитие умений и навыков

совместной и индивидуальной работы, формирование правильной оценки смысла и последствий своих действий, развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование эмоциональной сферы личности;
- формирование чувств милосердия и дружелюбия, чести, долга, справедливости, терпения, сопереживания, формирования положительного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, позволяющей противостоять идеологии экстремизма, национализма, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям, антиобщественному и агрессивному поведению, аморальному образу жизни.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

- повышение социального статуса духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи, предполагающее формирование системы духовно-нравственных отношений в университете, построенной на высших ценностях;
- развитие воспитательного потенциала педагогической деятельности университета;
- модернизация педагогического образования с учётом подготовки педагогов, способных вести системную воспитательную деятельность и обладающих высокими патриотическими и духовно-нравственными качествами;
- формирование содержания воспитания с учётом единства вечных, подлинно общечеловеческих и традиционных общероссийских, культурных, духовных и нравственных ценностей;
- проведение научно-обоснованной организаторской политики по духовно-нравственному воспитанию студентов;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания в высшей школе с общеобразовательными организациями;
- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественнонаучного, социально-экономического и других профилей;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию студентов в современных общественно-политических, социальных и духовно-нравственных процессах, происходящих в Российской Федерации и мире;
- проведение мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности духовно-нравственной воспитательной работы;



- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных и нравственных ценностей и участвуют в духовно-нравственном воспитании в высшей школе;
- повышение уровня содержания, методов и технологий духовно-нравственного воспитания на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур, общественных организаций, местных и республиканских организаций;
- разработка системы воспитательной работы, базирующейся на традициях православной культуры;
- создание условий для повышения педагогического, ресурсного, организационного, научно-методического обеспечения воспитательной деятельности высшей школы в вопросах духовно-нравственного воспитания и ответственности за ее результаты;
- проведение внеурочных мероприятий, посвященных важным событиям православной жизни;
- стимулирование интереса студентов к общественно-полезной и значимой деятельности;
- формирование высокой нравственности и духовности, уважения к представителям других национальностей и вероисповеданий;
- обеспечение условий защиты студентов от источников духовно-нравственной агрессии, информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию;
- создание условий доступности для студентов музейной и театральной культуры, несущей в себе высокое духовное и нравственное содержание;
- использование методических пособий и указаний по духовно-нравственному воспитанию;
- использование научных разработок по духовно-нравственному воспитанию.

### **2.2.2.3. Эстетическое воспитание**

*Целью* эстетического воспитания является формирование у студентов ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на культурно-исторических и духовных традициях Луганской Народной Республики и Российской Федерации.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

- улучшение механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы эстетического воспитания;
- широкое привлечение профессорско-преподавательского состава к участию в эстетическом воспитании студентов;
- расширение спектра форм, методов и средств эстетического воспитания в процессе учебной и внеучебной деятельности студентов;

- развитие творческих способностей и потребностей студентов, содействие развитию их творческого потенциала, воспитание зрительской культуры, формирование коммуникативных навыков;
- развитие общекультурной и художественной компетентности, способности к самореализации, потребности в духовном совершенствовании;
- популяризация творческих достижений студентов;
- формирование гуманности, чувства ответственности, потребности в эстетическом восприятии окружающего мира;
- развитие культуры межнационального общения;
- создание и развитие любительских объединений и клубов по интересам; театральных, танцевальных, вокальных коллективов и др.;
- развитие и поддержка материально-технической базы для проведения культурно-массовых мероприятий.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

- повышение социальной значимости эстетического воспитания студенческой молодежи;
- проведение научно-обоснованной организаторской политики по эстетическому воспитанию студентов;
- совершенствование содержания, методов и технологий эстетического воспитания на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур, общественных организаций, местных и республиканских организаций;
- повышение общекультурного уровня студентов, благоприятное влияние на эстетическое развитие личности;
- приобщение к системе культурных ценностей, отражающих богатство культуры своего народа;
- использование методических пособий и указаний по эстетическому воспитанию;
- использование научных разработок по эстетическому воспитанию.

#### **2.2.2.4. Физическое воспитание и культура здоровья**

*Целью* направления физического воспитания и культуры здоровья является создание среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья студентов и сотрудников, их продуктивной учебно-познавательной и практической деятельности, основанной на научной организации труда и культуре здорового образа жизни.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

- создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность сохранения и укрепления здоровья студентов и сотрудников;
- создание и реализация системы формирования здорового и безопасного образа жизни, обеспечивающая становление социально

активной, нравственно устойчивой, психически и физически здоровой личности, формирование ценностного отношения к своему здоровью;

- продвижение ценностей физической культуры и здорового образа жизни, повышение интереса сотрудников и студентов к занятиям спортом, организация пропаганды физической культуры и спорта, распространение социальной рекламы и на основе этого содействие формированию здорового образа жизни у каждого вовлеченного в действие программы.

- сохранение и поддержание должного уровня здоровья участников образовательного процесса;

- формирование у студентов потребности в здоровом образе жизни и обучение основам здорового образа жизни;

- достижение высокого уровня физической подготовленности студентов, закрепление физической активности как необходимого элемента здорового образа жизни;

- формирование у молодежи устойчивого интереса к регулярным занятиям массовой физической культурой и спортом;

- формирование в сознании студентов понимания жизненной необходимости физкультурно-оздоровительных занятий;

- мониторинг здоровья;

- совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

- ценностное отношение студентов и сотрудников к своему здоровью, и устойчивая их ориентация на самосохранительное поведение и здоровый образ жизни;

- осознание студентами ценности здоровья, сформированность и / или повышение культуры здоровья;

- повышение компетентности участников образовательного процесса в здоровьесбережении и здоровьесформировании;

- повышение заинтересованности студентов, сотрудников и профессорско-преподавательского состава в укреплении здоровья;

- стимулирование повышения внимания студентов и их родителей к вопросам здоровья, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;

- приобретение знаний об основах здорового и безопасного образа жизни, здорового питания, знаний о личной гигиене, об опасности курения, употреблении алкоголя и наркотических веществ;

- приобщение к здоровому образу жизни;

- совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода;

- обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию;

- расширение мер по психологической и социальной поддержке студентов;
- расширение диапазона мероприятий по развитию у обучающихся навыков здорового образа жизни, по профилактике зависимостей и социальных заболеваний, формированию культуры здоровья и безопасности;
- использование методических пособий и указаний по здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;
- использование научных разработок по профилактике здоровья студентов, преподавателей и сотрудников.

### 2.2.2.5. Профессионально-трудовое воспитание

*Целью* профессионально-трудового воспитания студентов является формирование социально активной личности и конкурентоспособного специалиста в современных условиях с высшим профессиональным образованием.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

- формирование сознательного отношения к выбранной профессии;
- воспитание чести, гордости, любви к профессии, сознательного отношения к профессиональному долгу, как неотъемлемой части личной ответственности и обязанности;
- развитие профессиональной психологии специалиста как свободно определяющегося в данной области труда;
- формирование профессиональной культуры, этики делового общения;
- формирование социальной компетентности и другие задачи, связанные с имиджем профессии и авторитетом;
- развитие корпоративной культуры и этики.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

- ознакомление студентов с профессиограммой, включающей характеристику содержания, условий, режима и организации труда, профессионально-квалификационные и психофизиологические требования в целях осознания каждым студентом своего соответствия им и осмысления социальных аспектов профессионального труда;
- раскрытие социокультурного потенциала данной профессии и приобщение к нему студента в целях постижения восприятия профессии как особого вида культуры;
- сообщение историко-технических сведений о данной профессии;
- ознакомление с имеющимся профессиональным опытом и традициями в данной области труда;
- раскрытие экономического, экологического, нравственного и эстетического аспектов профессионального труда;

- ознакомление студентов с профессиональной этикой и воспитание культуры труда и профессиональной культуры;
- использование методических пособий и указаний по профессионально-трудовому воспитанию;
- использование научных разработок по профессионально-трудовому воспитанию.

#### **2.2.2.6. Экологическое воспитание**

*Целью* экологического воспитания является формирование активной позиции студента и осознание всей сложности экологических проблем, понимания необходимости соблюдения правил поведения в разнообразных формах взаимодействия с природой.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

- улучшение механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы экологического воспитания;
- широкое привлечение профессорско-преподавательского состава к участию в экологическом воспитании студентов;
- расширение спектра форм, методов и средств экологического воспитания в процессе учебной и внеучебной деятельности студентов;
- воспитание экологической культуры личности, направленной на идеи гармонии природы и человека;
- формирование активной позиции студентов по внедрению норм экологической культуры;
- расширение знаний студентов об экологических проблемах родного края и путях их решения;
- сочетание аудиторной и внеаудиторной природоохранной работы;
- привлечение студентов к экологическому воспитанию через творческий, коллективный характер экологической деятельности, активность и самостоятельную инициативу будущих специалистов.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

- повышение социального статуса экологического воспитания студенческой молодежи;
- повышение уровня содержания, методов и технологий экологического воспитания на основе взаимодействия учебно-воспитательных структур, общественных организаций, местных и республиканских организаций;
- воспитание экологической культуры студентов, формирование активной жизненной позиции личности в вопросах бережного отношения к окружающей среде;
- развитие интереса к вопросам взаимодействия человека с природой;
- вовлечение студентов в непосредственную работу по охране окружающей среды;

- формирование экологического восприятия и умения слышать, видеть, обонять, осязать природу во всей ее гармоничной естественной и эстетической целостности;
- использование методических пособий и указаний по экологическому воспитанию;
- использование научных разработок по экологическому воспитанию.

### **2.2.2.7. Социально-психологическая поддержка и социально-бытовое воспитание студентов**

Основной *целью* социально-психологической поддержки и социально-бытового воспитания является создание условий для развития социально-активной, профессионально-компетентной студенческой молодежи.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

- создание благоприятных условий для реализации социальных прав студентов;
- поддержка и развитие волонтерского движения в студенческой среде;
- реализация программ социального становления и социальной поддержки студентов;
- обеспечение психологической помощи студентам и сотрудникам, создание благоприятных психолого-социальных и социально-педагогических условий для учебной деятельности и социализации;
- повышение психологической культуры студентов и сотрудников, особенно в сфере обучения и межличностного общения;
- помощь в социально-психологической адаптации к условиям обучения в университете;
- содействие личностному, интеллектуальному и профессиональному становлению студентов в процессе обучения в университете;
- обеспечение участников образовательного процесса психологической помощью в экстремальных и критических ситуациях;
- психологическая помощь в формировании у студентов способности к самоопределению и саморазвитию;
- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников университета научно-методическими материалами и разработками в области психологии;
- организация психологической поддержки и консультативной помощи участникам образовательного процесса в случае необходимости;
- организация и проведение мониторинга эффективности проведения воспитательной работы в общежитии;
- организация эффективного взаимодействия и сотрудничества института кураторства и органов студенческого самоуправления в общежитии;

- вовлечение в воспитательный процесс студенческого самоуправления и реализация запланированных мероприятий непосредственно при его участии;

- разработка нормативно-правовой и методической базы, необходимой для реализации воспитательной работы в общежитии;

- усовершенствование механизма взаимодействия органов студенческого самоуправления, кураторов и администрации общежития;

- организация практических мероприятий, способствующих воспитанию студентов, проживающих в общежитиях.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

- реализация программ в сфере социальной работы со студенческой молодежью с целью улучшения ее положения, решение социальных проблем;

- сотрудничество с исполнительными органами государственной власти, органами местного самоуправления, предприятиями, учреждениями и организациями независимо от их форм собственности, общественными организациями, физическими лицами в решении вопросов социального становления и социальной поддержки студенческой молодежи;

- предоставление социальной, правовой, психологической и информационной помощи студенческой молодежи;

- содействие успешной адаптации студентов 1-го курса;

- просветительско-профилактическая работа в студенческой среде;

- психологическое просвещение, профилактика (поддержка), диагностика;

- консультативная деятельность (студентов, кураторов, преподавателей и родителей) по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, трудоустройства, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками; проблемам индивидуального развития студентов;

- социальная работа со студентами из числа льготных категорий;

- профессиональная адаптация студентов и повышение их профессиональных компетенций;

- социально-бытовая адаптация студентов к новым жизненным условиям, привлечение к самостоятельному улучшению собственных условий проживания;

- формирование у студенческой молодежи активной жизненной позиции путём обучающе-развивающей деятельности, содействия участию студентов в реализации социальных проектов и волонтерской деятельности;

- создание условий для более полного включения студенческой молодежи в социальную, научную и культурную жизнь ЛГПУ и общества в целом;

- расширение возможностей студентов в достижении личного успеха;

- создание условий для принятия студенческой молодежью гражданской и исторической ответственности за будущее Родины, включение молодых людей в решение проблем развития ЛГПУ;
- контроль и содействие улучшению жилищно-бытовых условий проживания студентов;
- формирование благоприятного социально-психологического климата среди студентов;
- привитие навыков самообслуживания;
- использование методических пособий и указаний по вопросам социально-психологической поддержки и социально-бытового воспитания студентов;
- использование научных разработок по вопросам социально-психологической поддержки и социально-бытового воспитания студентов.

### **2.2.2.8. Развитие системы студенческого самоуправления**

Основной *целью* системы студенческого самоуправления является создание условий для формирования гражданской культуры, активной гражданской позиции студентов, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирования у студентов умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

- организация и проведение мониторинга эффективности, деятельности органов студенческого самоуправления;
- создание условий для формирования самообновляемой системы органов студенческого самоуправления с помощью организации планомерной работы по обучению, консультированию и вовлечению в общественную деятельность актива студенческого самоуправления;
- отработка форм взаимодействия органов студенческого самоуправления с руководством ЛГПУ и Студенческой республикой, общественными организациями, местными и республиканскими организациями, студенческими объединениями других вузов;
- разработка нормативно-правовой и методической базы, позволяющей органам студенческого самоуправления осуществлять деятельность в ЛГПУ;
- улучшение механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы студенческого самоуправления;
- организация практических мероприятий по реализации механизмов деятельности органов студенческого самоуправления;
- популяризация деятельности студенческого самоуправления.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:



- формирование у студенческой молодежи активной жизненной позиции путём обучающе-развивающей деятельности, содействия участию студентов в реализации социальных проектов и волонтерской деятельности;
- создание условий для более полного включения студенческой молодежи в социальную, научную и культурную жизнь ЛГПУ и общества;
- расширение возможностей студентов в достижении персонального успеха;
- создание условий для принятия студенческой молодежью гражданской и исторической ответственности за будущее Родины, включение молодых людей в решение проблем развития ЛГПУ;
- развитие лидерских способностей, умений работать в команде, стрессоустойчивости, мотивации к персональному росту;
- использование методических пособий и указаний по вопросам развития студенческого самоуправления;
- использование научных разработок по вопросам развития студенческого самоуправления.

#### **2.2.2.9. Информационно-медийное воспитание**

Основной *целью* системы информационно-медийного воспитания является информационное обучение и воспитание личности, создание в образовательной организации особой нравственной среды, распространение информационных знаний для ответственного поведения в информационно-медийном пространстве.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

- формирование совокупности информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и информационно-коммуникационных технологий, что является важнейшим фактором успешной профессиональной и непрофессиональной деятельности, а также социальной защищенности личности в информационном обществе.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

- воспитание информационной культуры личности;
- подготовка молодёжи к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации;
- обучение пониманию информации, осознания последствий ее воздействия на психику;
- обучение основам кибер-безопасности;
- формирование медиаграмотности, медиакомпетентности и медиакультуры среди обучающихся;

- овладение способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств;
- выработка способности студента выражать свои информационные потребности, находить и оценивать качество информации;
- осуществление эффективного и этического использования информации;
- применение информации для создания и обмена знаниями
- использование методических пособий и указаний по вопросам информационно-медийного воспитания;
- использование научных разработок по вопросам информационно-медийного воспитания.

### **2.2.2.10. Организация кураторской деятельности**

Основной *целью* системы кураторской деятельности является обеспечение условий для успешной академической и социальной деятельности студентов, формирование в социокультурном пространстве мотивации к личностному росту, самосовершенствованию и профессиональному развитию.

Для достижения указанной цели решаются следующие *задачи*:

- формирование гуманистического мировоззрения студентов;
- оказание помощи в достижении высокого уровня личностной и профессиональной культуры;
- формирование эффективных межличностных отношений и создание благоприятного социально-психологического климата в студенческой группе/секции общежития;
- формирование студенческого коллектива, способного работать в дальнейшем на принципах самоуправления;
- содействие самореализации личности студента, повышению их интеллектуального и духовного потенциала;
- активное содействие организации различных форм внеаудиторной деятельности студентов;
- организация воспитательной работы со студентами в академической группе / секции общежития по основным направлениям.

Основными *направлениями* системы программных мероприятий являются:

- знакомство студентов с нормативными документами, определяющими работу ЛГПУ;
- оказание помощи в овладении навыками самостоятельной работы, упорядочения режима дня, ознакомление студентов с характером и особенностями учебной деятельности в ЛГПУ, с порядком пользования библиотечным фондом, работой в читальном зале и на кафедрах;

- организация работы по профилактике и искоренению вредных привычек: опасности курения, употребления алкоголя, наркотических и токсических веществ и т. п.;
- изучение межличностных отношений и создание благоприятного психологического климата в академических группах и секциях общежитий;
- содействие в адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в университете;
- составление психолого-педагогического портрета группы;
- оказание помощи в подборе актива группы;
- формирование студенческого коллектива и организация структуры управления в группе;
- индивидуальная работа со студентами с целью социально-психологической адаптации;
- забота о социальной защите студентов;
- оказание помощи в организации быта студентов, проживающих в общежитии;
- организация контроля за качеством освоения образовательной программы;
- проведение собраний, мероприятий по организации досуга студентов;
- установление контактов с родителями и привлечение их к участию в воспитательной деятельности;
- использование методических пособий и указаний по вопросам организации кураторской деятельности;
- использование научных разработок по вопросам организации кураторской деятельности.

### **2.3. Реализация воспитательной и социальной работы**

Реализация воспитательной и социальной работы осуществляется на следующих *уровнях*:

#### **1. На уровне вуза:**

Ученый Совет ЛГПУ. Определяет и утверждает программные документы, вырабатывает ценностные основы функционирования коллектива и обеспечения стратегии воспитательной деятельности, организует взаимодействие профессорско-преподавательского состава, работников и студентов, определяет объемы средств, выделяемых на функционирование воспитательной системы университета.

Комиссия по социально-гуманитарной работе. Разработка стратегии и координации внеучебной работы структурных подразделений ЛГПУ и направлений деятельности; разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы внеучебной работы, подготовка методической и нормативной документации.

Центр социально-гуманитарной работы. Формирование эффективной и

целенаправленной структуры управления воспитательной деятельностью, координация внеучебной и воспитательной работы всех структурных подразделений, разработка и внедрение основных нормативных, нормативно-методических документов, регламентирующих воспитательную деятельность ЛГПУ и др.

Для координации работы конкретных направлений воспитательной и социальной работы в Университете функционируют:

- Совет кураторов;
- Центр социально-гуманитарной работы (отдел культуры и досуга, отдел студенческой социально-психологической службы, отдел реабилитации);
- Студенческое самоуправление («Студенческая республика ЛГПУ»);
- Кабинет русского языка, истории и культуры Фонда «Русский мир»;
- Центр военно-патриотического воспитания молодежи «Редут»;
- Духовно-просветительский центр имени святого преподобного Нестора Летописца.

– Центр содействия трудоустройству студентов и выпускников (сектор социального партнерства и мониторинга трудоустройства выпускников, отдел организации сопровождения молодых специалистов и методического обеспечения, отдел по содействию трудоустройства студентов и выпускников);

- спортивный клуб «Буревестник»;
- санаторий-профилакторий;
- первичная профсоюзная организация студентов.

## 2. На уровне структурного подразделения.

Для координации и организации воспитательной и социальной работы в структурном подразделении назначен заместитель декана по воспитательной и социальной работе.

## 3. На уровне кафедры и академической группы / секции общежития.

Для координации и организации внеучебной работы на кафедре назначаются кураторы академических групп из числа профессорско-преподавательского состава. На собрании академической группы избирается актив группы во главе со старостой.

## **2.4. Задачи и содержание воспитательной работы со студентами в процессе освоения образовательных программ высшего образования**

С целью повышения эффективности воспитательной работы со студентами, учитываются следующие особенности образовательного процесса студентов бакалавриата по курсам:

1 курс (ценностно-смысловое самоопределение) – происходит адаптация к новым условиям получения образования, университетской среде, формируется понимание будущей профессиональной деятельности; уделяется внимание изучению индивидуальных особенностей, увлечений,

интересов студента; формируются понятия эстетической культуры и культуры межнационального общения; студенты активно включаются в студенческую жизнь ЛГПУ и приобщаются к корпоративной культуре ЛГПУ; формируются навыки и культура работы в команде, создаются условия для формирования лидерских качеств.

2 курс (профессионализация) – происходит активное привлечение к участию в студенческой жизни в ЛГПУ; формируются потребности и создаются условия для приобщения к исследовательской деятельности; формируется и развивается проектная культура.

3 курс (профессионализация) – поддерживается самореализация через участие в студенческом самоуправлении; происходит активное вовлечение в научно-исследовательскую деятельность; студенты активно вовлекаются в подготовку и реализацию различных проектов; осуществляется содействие в приобретении студентами первоначального опыта работы по специальности; активизируются международные профессиональные контакты студентов.

4 курс (профессиональная самоактуализация) – ведется активное сотрудничество с потенциальными работодателями; поощряется участие в профессиональных конкурсах, поддерживается участие в студенческом самоуправлении; предоставляются возможности самостоятельной реализации исследовательских проектов; создается система эффективного сотрудничества, наставничества старших курсов над младшими.

## **2.5. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе**

*Приоритетными видами деятельности обучающихся в воспитательной системе выступают:*

- коллективное творческое дело (профессионально-трудовые, научно-исследовательские, художественно-эстетические, физкультурно-спортивные, иные, общественно-политические, культурно-творческие, социально-культурные, иные);

- добровольческая (волонтерская) деятельность (социальное добровольчество, добровольчество профессиональной направленности деятельности, событийное добровольчество (ивент-волонтерство), донорское движение, цифровое волонтерство, спортивное добровольчество, арт-добровольчество, добровольчество общественной безопасности, медиа-волонтерство, экологическое добровольчество, волонтерская помощь животным, иное);

- деятельность различных студенческих объединений (научно-исследовательские, творческие, спортивные, общественные, волонтерские, информационные, профессиональные, патриотические, межкультурные, иные);

- досуговая деятельность – деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм,

виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, посещение театров, кино, музеев, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и иное.;

- физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, реконструкции исторических сражений и иное;

- творческая и социально-культурная деятельность (художественное творчество, литературное и музыкальное творчество, театральное творчество, киноискусство, техническое творчество, научное творчество, иное);

- вовлечение обучающихся в профориентацию, дни открытых дверей ЛГПУ, структурного подразделения и иные знаковые события (беседы с абитуриентами, профориентационная работа на родительских собраниях, проведение рекламной кампании (создание профориентационных и имиджевых роликов, размещение информации на стендах, в сети Интернет), организация дней открытых дверей, участие в различных проектах, таких как «ПедКласс в гостях у ПедВУЗа», иное);

- проектная деятельность (исследовательские проекты, стратегические проекты, организационные проекты, социальные проекты, технические проекты, медиапроекты, телекоммуникационные проекты, арт-проекты, иные);

- студенческое международное сотрудничество (академическая мобильность, стажировки, участие в различных мероприятиях, иное).

Ежегодно на факультете естественных наук реализуется воспитательные мероприятия, как на уровне структурного подразделения, так и на уровне каждой академической группы. Студенты 1–4 курсов являются активными участниками и неоднократными призерами общеуниверситетских мероприятий: «Голубь мира», «Масленица», «Донбасский характер», «Фестиваль академических групп», «Лучший куратор», «Лучшая секция» и др.

В рамках реализации рабочей программы воспитания проводится большое количество факультетских мероприятий: «День здоровья», «Лучше всех», «Посвящение первокурсники», «День факультета» и др. Факультет естественных наук является организатором общеуниверситетского мероприятия «А, ну-ка, парни!», «А, ну-ка, девушки!».

Основное внимание на факультете уделяется экологическому воспитанию. Студенты являются активными участниками экологических, природоохранных акций, круглых столов по проблеме сохранения окружающей среды.

В структуре факультета функционирует танцевальный коллектив, волонтерский отряд «Твой выбор», команда КВН, спортивная команда. Студенческое самоуправления факультета является инициатором проведения различных акций (например, «Бегущий ученый», «Бегущий Дед Мороз» и др.).

Кураторами академических групп ведется активная воспитательная работа. Обязательным для студентов 1–4 курсов факультета естественных

наук является посещение музеев («Музей истории Донбасса», «Музей Ночных волков», «Краеведческий музей») и театров («Театр на Оборонной») города Луганска. Традиционными стали экскурсии по памятным местам и достопримечательностям Луганщины.

На кафедре географии также создаются условия для формирования благоприятной социально-культурной среды, что способствует развитию общекультурных, социально-личностных компетенций выпускников. В частности, кафедрой проводится ряд воспитательных мероприятий, которые стали традиционными на протяжении последних десятилетий, к таким относятся: «Посвящение в географы», «Лучшая группа географов», «Географический брейн-ринг», «Лучшая группа географов» и др.

## **2.6. Формы и методы воспитательной работы**

### **2.6.1. Формы воспитательной работы**

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

*Формы организации воспитательной работы:*

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);

- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – проекты, коллективные творческие дела, площадки, мероприятия, игры;

- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;

- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения и др.

### **2.6.2. Методы воспитательной работы**

*К методам воспитательной работы относятся:*

- методы формирования сознания личности: беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.

- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение, и др.

– методы мотивации деятельности и поведения: одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

Выбор форм и методов организации воспитательной работы находит свое отражение в календарном плане воспитательной работы ЛГПУ.

## **2.7. Ресурсное обеспечение реализации Программы**

*Ресурсное обеспечение* реализации Программы включает следующие его виды:

– нормативно-правовое обеспечение: программы, планы, должностные инструкции, положения, иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ЛГПУ;

– кадровое обеспечение: структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (центры, отделы, советы, другие структуры; кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне университета; кадры, выполняющие функции заместителя декана факультета по воспитательной и социальной работе, иного соответствующего отдела; преподаватели, выполняющие функции куратора академической группы / секции общежития и сообщества обучающихся; кадры, обеспечивающие занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом, оказывающие психолого-педагогическую помощь, осуществляющие социологические исследования;

– финансовое обеспечение: осуществляется в объеме, установленном исполнительным органом государственной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, базовых нормативных затрат на оказание государственных услуг в сфере образования;

– информационное обеспечение: наличие на официальном сайте ЛГПУ содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа», широкая представленность воспитательного контента в интернет-пространстве, информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности, иная информация;

– научно-методическое и учебно-методическое обеспечение: наличие необходимых документов для реализации образовательной программы;

– материально-техническое обеспечение: соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению; технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

## **2.8. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию Программы**



*Инфраструктура*, обеспечивающая реализацию Программы, включает в себя:

- здания и сооружения;
- территории университета;
- образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования;
- музеи;
- библиотека;
- конференц-зал;
- актовые залы;
- обсерватория;
- спортзалы;
- фитнес центр;
- футбольное поле;
- спортивные площадки;
- тренажерные залы;
- спортивный клуб «Буревестник»;
- Центр молодежных инициатив «Студенческая республика ЛГПУ»;
- общежития;
- пункты общественного питания;
- санаторий-профилакторий;
- парк;
- службы обеспечения;
- корпоративные средства массовой информации.

## **2.9. Социокультурное пространство, сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

Социокультурное пространство – это не только географическое, но и освоенное обществом пространство распространения определенного ареала культуры. Качество социокультурного пространства определяет уровень включенности обучающихся в активные общественные связи.

Перечень объектов, обладающих высоким воспитывающим потенциалом, активно используемым в рамках воспитательной работы, включает в себя:

1. *Экскурсионные маршруты:*
  - «Бессмертен подвиг Краснодона» (тематическая военно-историческая экскурсия);
  - «Героическая оборона Донбасса» (тематическая военно-историческая экскурсия);
  - «Наследие села Пархоменко» (тематическая историческая экскурсия);

– «Алексей Стаханов – имя, вместившее эпоху» (тематическая историко-биографическая экскурсия).

2. *Музеи Луганской Народной Республики:*

– ГУК ЛНР «Краснодонский ордена Дружбы народов музей «Молодая гвардия»;

– Ровеньковский музей «Памяти погибших» (отдел ГУК ЛНР «Краснодонский ордена Дружбы народов музей «Молодая гвардия»);

– Литературный музей В.И. Даля (филиал ГУ ЛНР «Музей истории города Луганска»);

– историко-мемориальный музей А.Я. Пархоменко (отдел ГУК ЛНР «Луганский краеведческий музей»);

– ГУК ЛНР «Луганский краеведческий музей»;

– ГУ ЛНР «Музей истории города Луганска»;

– ГУК ЛНР «Луганский художественный музей»;

– ГУ ЛНР «Свердловский городской краеведческий музей»;

– Чернухинский народный краеведческий музей имени Г.И. Иващенко (филиал ГУ ЛНР «Перевальский районный исторический музей»);

– Музей Луганского военно-исторического общества «Память Донбасса»;

– Музей, посвященный «Двум войнам 1941-1945 и 2014».

3. *Историко-культурные объекты Луганской Народной Республики:*

– Центр исторического наследия города Ирмино и стахановского движения;

– геологический памятник природы «Марьин Утес» (г. Брянка);

– природный заповедник «Провальская степь» (Свердловский р-н);

– геологический памятник природы «Королевские скалы» (Свердловский р-н);

– музейно-туристический комплекс «Парк и усадьба Казимира Мсциховского» (Перевальский р-н).

4. Театры, библиотеки, центры, дома культуры, дома творчества;

5. Памятники;

6. Спортивные комплексы, парки отдыха, скверы, лесопарки, природоохранные зоны и др.

Участие в стратегическом партнерстве на сегодняшний день является обязательным элементом формирования инновационной инфраструктуры вуза, эффективность функционирования которой создает условия для повышения качества подготовки и конкурентоспособности образовательной программы.

*Ключевыми партнерами* в воспитательной работе выступают:

– различные государственные учреждения и организации в сфере науки и образования, культуры, здравоохранения, спорта, правоохранительные органы;

– образовательные организации Луганской Народной Республики, Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, зарубежные

организации;

- научные организации Луганской Народной Республики, Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, зарубежные организации;
- организации детского отдыха и оздоровления Луганской Народной Республики, Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, зарубежные организации;
- информационные ресурсы и СМИ;
- творческие объединения и ассоциации;
- структуры управления образованием различного уровня;
- библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества;
- молодежные организации;
- волонтерские организации;
- общественные организации, движения;
- фонды.

### **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Воспитательная система и система управления воспитательной работой**

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс целей и задач, кадровых ресурсов, реализующихся в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

В реализацию воспитательной деятельности включены представители профессорско-преподавательского и административно-управленческого состава.

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных задач, кадровых ресурсов, обучающихся и партнеров.

*Подсистемами* воспитательной системы выступают:

- воспитательный процесс как целая динамическая система взаимодействия участников образовательного процесса;
- система воспитательной работы как целостный комплекс внутренних и внешних воспитательных событий, оценочных механизмов, социальных лифтов;
- студенческое самоуправление как открытая система;
- студенческие медиа как элемент управления и открытая система;
- коллектив ЛГПУ как открытая система.

Основным инструментом управления выступает Программа и календарный план воспитательной работы.

Функциями управления системой воспитательной работы выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.

Координацию и управление качеством воспитательной работы по

направлению подготовки 06.03.01 «Биология», профиль «Биомедицина и лабораторная диагностика» осуществляют:

- декан структурного подразделения;
- заместитель декана структурного подразделения;
- кураторы академических групп;
- органы студенческого самоуправления структурного подразделения;
- Центр социально-гуманитарной работы ЛГПУ.

### 3.2. Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни университета и их социально значимой деятельности.

*Цель* студенческого самоуправления – создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.); формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции студентов, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию.

Орган Студенческого самоуправления Университета представлен «Студенческой республикой ЛГПУ».

*Задачи* студенческого самоуправления ЛГПУ:

- знакомство студентов с их правами и обязанностями, оказание помощи в адаптации студентам-первокурсникам;
- контроль учебной и трудовой дисциплины студентов, соблюдение правил внутреннего распорядка, правил проживания в студенческих общежитиях и своевременное реагирование на случаи их нарушения;
- участие в работе Ученого Совета ЛГПУ;
- информирование студентов о решениях Ученого Совета ЛГПУ и важнейших событиях жизни ЛГПУ;
- разработка предложений по повышению эффективности управления ЛГПУ, качества образовательного процесса с учетом профессиональных интересов студентов – будущих специалистов, бакалавров, магистров;
- разработка предложений по повышению качества условий проживания и предоставляемых услуг в студенческих общежитиях с учетом интересов и проблем студентов, проживающих в общежитиях;
- содействие в решении социально-бытовых вопросов;

- содействие научной и творческой деятельности студентов;
- содействие деятельности студенческих кружков, обществ, объединений, клубов по интересам;
- вовлечение студентов в культурно-массовые мероприятия, занятия физической культурой и спортом, пропаганда здорового образа жизни;
- организация мероприятий по благоустройству территорий университета и студенческого городка;
- содействие в трудоустройстве выпускников ЛГПУ, привлечение студентов к занятости в свободное от учебы время, включая привлечение студентов к участию в общественных работах на волонтерской основе;
- укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей студенчества;
- вовлечение студенческой молодежи в деятельность органов студенческого самоуправления;
- координация и контроль деятельности органов студенческого самоуправления институтов / факультетов;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления.

Орган Студенческого самоуправления факультета естественных наук представлен «Студенческим деканатом» в состав которого входят студенческий декан, заместитель студенческого декана, главы секторов (учебного, спортивного, культурно-массового, информационного, социально-бытового и др.).

*Задачи* студенческого самоуправления факультета естественных наук:

- знакомство студентов с их правами и обязанностями, оказание помощи в адаптации студентам-первокурсникам;
- контроль учебной и трудовой дисциплины студентов, соблюдение правил внутреннего распорядка, правил проживания в студенческих общежитиях и своевременное реагирование на случаи их нарушения;
- участие в работе Ученого Совета факультета естественных наук;
- разработка предложений по повышению качества условий проживания и предоставляемых услуг в студенческих общежитиях с учетом интересов и проблем студентов, проживающих в общежитиях;
- содействие в решении социально-бытовых вопросов;
- содействие научной и творческой деятельности студентов;
- содействие деятельности студенческих кружков, обществ, объединений, клубов по интересам;
- вовлечение студентов в культурно-массовые мероприятия, занятия физической культурой и спортом, пропаганда здорового образа жизни;
- организация мероприятий по благоустройству территорий университета и студенческого городка;
- содействие в привлечение студентов к занятости в свободное от учебы время, включая привлечение студентов к участию в общественных работах на волонтерской основе;

- укрепление межвузовских, межрегиональных и международных связей студенчества;
- вовлечение студенческой молодежи в деятельность органов студенческого самоуправления.

### **3.3. Информационно-медийное сопровождение воспитательной работы**

Информационно-медийное сопровождение воспитательной деятельности является частью системы управления, поскольку активное развитие информационно-медийного пространства требует вовлеченности в него, умения осознавать информацию и управлять ею.

Цель университетских медиа – формирование и развитие корпоративной культуры, осознания связи обучающихся с жизнью своего института/факультета, университета в целом, через освещение значимых тем и событий ЛГПУ, города, республики, мира.

Воспитательный потенциал университетских медиа реализуется в следующих *формах*:

- видеобозреватель студенческой жизни «NewsВуз»;
- программа «знай наших»;
- программа «Мнение»;
- газета «Новый взгляд»;
- информационный научный листок «Взгляд на науку»;
- первое студенческое ЛГПУ-FM;
- социальные сети: группы ВКонтакте «ЛГПУ», ЛГПУ в объективе, Видеотека ЛГПУ, Радио ЛГПУ-FM, страница ЛГПУ в Инстаграм, TikTok, группа ВКонтакте «ФЕН»;
- 
- участие обучающихся в университетских, республиканских и/или всероссийских конкурсах студенческих СМИ.

### **3.4. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Мониторинг качества воспитательной работы в – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы, обеспечивающая непрерывный анализ и прогнозирование развития данной системы.

Мониторинг осуществляется на следующих уровнях:

- личностный (формирование личности обучающихся);
- кадровый (реализация потенциала профессорско-преподавательского и административно-управленческого состава);
- уровень сформированности воспитывающей среды (содержательная, событийная насыщенность среды, взаимодействие с партнерами).

В качестве диагностического инструментария при проведении мониторинговых исследований используются следующие основные группы методов педагогической диагностики:

- *информационно-констатирующие*: беседа, интервью, анкета, ранжирование, тест, опрос;

- *оценочные*: оценка, самооценка, экспертная оценка, независимые характеристики;

- *продуктивные*: изучение продуктов деятельности, творчества обучающихся;

- *поведенческие*: наблюдение, дискуссия, социометрия, анализ взаимодействия, ситуации (естественные и искусственные);

- *игровые методы*.

Критерии, показатели, методики изучения могут корректироваться в условиях реализации мероприятий Программы, некоторые из них будут диагностироваться уже на этапе становления, другие появятся в процессе развития системы.

Уровень эффективности реализации Программы зависит от наличия действенного контроля за ходом ее выполнения и результатами.

Контроль выполнения Программы осуществляют: Ученый совет структурного подразделения, Ученый совет ЛГПУ и/или ректорат ЛГПУ; проректор по научно-педагогической работе, курирующий воспитательную и социально-гуманитарную работу; Комиссия по социально-гуманитарной работе; Центр социально-гуманитарной работы.

Результаты контроля обсуждаются на заседании Ученого Совета структурного подразделения, заседании Комиссии по социально-гуманитарной работе, ректорате ЛГПУ и/или Ученом Совете ЛГПУ.

Объектом контроля является сам процесс воспитания, его отдельные направления и результаты, а также деятельность структурных подразделений в этой сфере.

*Ключевыми показателями* эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы; организация мониторинга воспитательной деятельности; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);

- качество воспитательных мероприятий (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся);

- качество студенческого самоуправления (нормативно-правовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие со Студенческой республикой ЛГПУ, с администрацией ЛГПУ (участие в работе коллегиальных органов ЛГПУ, в том числе Ученого совета, различных

комиссий), отражение деятельности самоуправления в информационных ресурсах ЛГПУ);

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);

- качество инфраструктуры (здания и сооружения, образовательное пространство, рабочее пространство и связанные с ним средства труда и оборудования; службы обеспечения).

### **3.5. Ожидаемые результаты**

*К ожидаемым результатам реализации Программы относятся:*

- увеличение доли студентов, участвующих во внеучебных мероприятиях, в социально-значимых проектах (степень вовлеченности обучающихся в мероприятия);

- рост доли обучающихся, вовлеченных в деятельность тех или иных студенческих объединений (творческих, спортивных, общественных и др.);

- повышение позитивных тенденции в студенческой среде, снижение показателей различных негативных явлений;

- увеличение количества студенческих творческих объединений, постоянно действующих молодежных клубов, дискуссионных площадок, форумов для развития интеллектуального, научно-методического, творческого потенциала студентов;

- активизация работы органов студенческого самоуправления, усиление их роли в жизни молодежи;

- рост доли обучающихся, вовлеченных в молодежные трудовые отряды и в волонтерскую деятельность;

- активизация работы с одаренными студентами;

- рост доли обучающихся, принимающих участие в творческих, спортивных конкурсах и общественных проектах вне стен ЛГПУ;

- увеличение количества направлений реализации внеучебных возможностей в т.ч. в Центре студенческих инициатив ЛГПУ;

- улучшение показателей результативности в учебе, науке, спорте, творчестве, социальной деятельности;

- рост доли участников конкурсов, соревнований интеллектуального характера, творческих конкурсов, фестивалей, социальных проектов;

- увеличение количества волонтерских проектов;

- укрепление здоровья, рост числа участников спортивных секций, соревнований, обучающихся, занимающихся тем или иным видом спорта, регулярными занятиями физической культурой;

- рост доли обучающихся, состоящих в Профсоюзе;

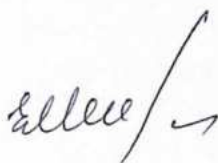
- увеличение количества студенческих СМИ;

- укрепление престижа ЛГПУ;



- усиление взаимодействия структурного подразделения / кафедры с партнерскими организациями Луганской Народной Республики, Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, зарубежными организациями;
- увеличение количества мероприятий, направленных на профессиональное воспитание будущих педагогов;
- рост доли обучающихся, вовлеченных в педагогическую деятельность;
- рост доли выпускников, трудоустроенных на первое рабочее место;
- совершенствование нормативно-правовой, организационной и научно-методической базы воспитательной и социальной работы.

Руководитель ОПОП



Е.М. Климочкина

## МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет естественных наук

СОГЛАСОВАНО

Проректор по научно-педагогической  
работеО.С. Жданова  
«14» \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом факультета естественных наук  
Протокол № 5  
от «14» декабря 2023 г.

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки: 06.03.01 «Биология»  
Профиль: «Биомедицина и лабораторная диагностика»  
Форма обучения: очная, очно - заочная  
Год начала подготовки – 2024Луганск  
2023

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2024 год – Год семьи

| № п/п           | Направление воспитательной работы   | Наименование мероприятия   | Уровень мероприятия в рамках ОО | Срок выполнения/ дата проведения | Ответственный исполнитель   | Прим. |
|-----------------|---|--|---------------------------------|----------------------------------|---|-------|
| <b>Сентябрь</b> |   |  |                                 |                                  |   |       |
| 1.              | Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодежи | Мероприятие, приуроченное ко Дню основания г. Луганска   | Университет                     | 10.09                            | Центр социально-гуманитарной работы, заместитель декана по воспитательной и социальной работе ФЕН                               |       |
| 2.              | Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодежи | Мероприятия, посвященные годовщине создания молодежной подпольной организации «Молодая гвардия»: кураторские часы; просмотр тематических фильмов; посещение музея в г. Краснодон | Университет, Республика         | 30.09                            | Заместитель декана по воспитательной и социальной работе ФЕН, кураторы академических групп                                      | *     |
| 3.              | Духовно-нравственное воспитание   | Торжественное мероприятие, приуроченное ко Дню знаний  | Университет                     | 01.09                            | Центр социально-гуманитарной работы, заместитель декана по воспитательной и социальной работе ФЕН, кураторы академических групп |       |
| 4.              | Духовно-нравственное воспитание   | Мероприятие для студентов с особыми образовательными потребностями, посвященное Международному дню глухих  | Университет                     | 17.09                            | Центр социально-гуманитарной работы, отдел реабилитации, кураторы академических групп   |       |
| 5.              | Духовно-нравственное  | Проведение Единого часа духовности «Голубь мира»,  | Университет                     | 21.09                            | Первичная профсоюзная организация студентов (по   |       |

|     |   |  |             |                     |  |   |
|-----|---|--|-------------|---------------------|--|---|
|     | воспитание  | приуроченного к<br>Международному дню мира   |             |                     | согласованию), заместитель<br>декана по воспитательной и<br>социальной работе ФЕН                              |   |
| 6.  | Духовно-<br>нравственное<br>воспитание              | Участие в интерактивном часе<br>духовности на тему: «Педагог –<br>инженер человеческих душ»  | Университет | 22.09               | Центр социально-<br>гуманитарной работы  | * |
| 7.  | Эстетическое<br>воспитание                          | Проведение презентаций центров<br>и клубов институтов и<br>факультетов университета  | Университет | 16.09               | Руководители центров и<br>клубов институтов и<br>факультетов   | * |
| 8.  | Развитие системы<br>студенческого<br>самоуправления | Отчетно-выборная конференция<br>студентов  | Университет | 30.09               | Центр социально-<br>гуманитарной работы  |   |
| 9.  | Физическое<br>воспитание и<br>культура здоровья     | Проведение спартакиады<br>университета среди студентов<br>(мини-футбол)  | Университет | 30.09               | Директор спортивного клуба<br>университета, заместитель<br>декана по воспитательной и<br>социальной работе ФЕН |   |
| 10. | Физическое<br>воспитание и<br>культура здоровья     | Проведение товарищеской<br>встречи по баскетболу между<br>сборными командами<br>профессорско-<br>преподавательского состава и<br>сборной студентов институтов /<br>факультетов                                       | Университет | 30.09               | Спортивный клуб<br>университета, Первичная<br>профсоюзная организация<br>студентов (по согласованию)           |   |
| 11. | Физическое<br>воспитание и<br>культура здоровья     | Проведение первого этапа<br>подготовительных спортивных<br>мероприятий в структурных<br>подразделениях университета в<br>рамках Спартакиады (виды<br>спорта на усмотрение кураторов<br>по спортивно-массовой работе) | Университет | В течение<br>года   | Кураторы по спортивно-<br>массовой работе<br>институтов/факультетов  |   |
| 12. | Физическое<br>воспитание и<br>культура здоровья     | Проведение традиционного<br>мероприятия «День здоровья»  | Факультет   | 21.09               | Заместитель декана по<br>воспитательной и социальной<br>работе ФЕН   | * |
| 13. | Профессионально-<br>трудовое воспитание             | Подготовка и проведение<br>мероприятий в рамках проекта<br>«ПедКлассы в гостях у ПедВуза»  | Университет | В течение<br>месяца | Центр социально-<br>гуманитарной работы, Центр<br>научно-педагогических<br>инноваций и довузовской             |   |

|                |   |  |             |                           |   |   |
|----------------|---|--|-------------|---------------------------|---|---|
|                |   |  |             |                           | подготовки  |   |
| 14.            | Организация кураторской деятельности  | Организационно-методический семинар для кураторов академических групп и секций общежития ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» | Университет | 06.09                     | Центр социально-гуманитарной работы, Совет кураторов университета   |   |
| 15.            | Организация кураторской деятельности  | Проведение ежемесячных тематических кураторских часов  | Факультет   | Согласно планам кураторов | Заместитель декана по воспитательной и социальной работе ФЕН  |   |
| <b>Октябрь</b> |   |  |             |                           |   |   |
| 1.             | Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодежи | Проведение правовой лекции «Права и обязанности граждан Российской Федерации»                              | Университет | Согласно планам           | Центр социально-гуманитарной работы, юридический отдел  |   |
| 2.             | Духовно-нравственное воспитание   | Конкурс творческих работ «Великие русские»   | Университет | 07.10                     | Кабинета русского языка, истории и культуры   | * |
| 3.             | Эстетическое воспитание   | Посвящение в студенты факультета естественных наук   | Факультет   | Согласно планам           | Заместитель декана по воспитательной и социальной работе ФЕН  | * |
| 4.             | Физическое воспитание и культура здоровья   | Проведение лекции для студентов «Путь к здоровому образу жизни»  | Университет | 20.10                     | Заместитель декана по воспитательной и социальной работе ФЕН, главный врач ГУ ЛНР «Луганский республиканский наркологический диспансер» | * |
| 5.             | Физическое воспитание и культура здоровья   | Организация сдачи донорской крови студентами в рамках Дня донора; Акция «Спешите делать добро»             | Университет | 29.10                     | Первичная профсоюзная организация студентов (по согласованию), кураторы академических групп   | * |
| 6.             | Физическое воспитание и культура здоровья   | Проведение спартакиады университета среди студентов (теннис)   | Университет | 18.10-29.10.              | Директор спортивного клуба университета, заместитель декана по воспитательной и социальной работе ФЕН                                   |   |

|               |   |   |             |             |   |   |
|---------------|---|---|-------------|-------------|---|---|
| 7.            | Физическое воспитание и культура здоровья   | Проведение спартакиады университета среди студентов (легкоатлетический кросс)                                 | Университет | 31.10       | Директор спортивного клуба университета, заместитель декана по воспитательной и социальной работе ФЕН                   |   |
| 8.            | Физическое воспитание и культура здоровья   | Организация мероприятия, посвященного Международному дню пожилых людей  | Университет | 01.10       | Директор спортивного клуба университета, заместитель декана по воспитательной и социальной работе ФЕН                   |   |
| 9.            | Физическое воспитание и культура здоровья   | Проведение спартакиады университета среди студентов (шахматы)   | Университет | 04.10–15.10 | Председатель спортивного клуба «Буревестник» университета, заместитель декана по воспитательной и социальной работе ФЕН |   |
| 10.           | Профессионально-трудовое воспитание   | Проведение торжественного мероприятия, посвященного «Дню работника образования»                               | Университет | 05.10       | Центр социально-гуманитарной работы   | * |
| 11.           | Профессионально-трудовое воспитание   | Организация проведения круглого стола «Целевой прием на педагогические специальности: проблемы и перспективы» | Университет | 26.10       | Центр содействия трудоустройству студентов и выпускников  |   |
| 12.           | Экологическое воспитание  | Проведение конкурса видео, фотографий, рисунков на экологическую тематику «Создай на Земле»                   | Университет | 27.10       | Заместитель декана по воспитательной и социальной работе ФЕН, Центр социально-гуманитарной работы                       | * |
| <b>Ноябрь</b> |   |   |             |             |   |   |
| 1.            | Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодежи | Проведение акции «Согласие сегодня – мир навсегда!», приуроченной ко Дню народного единства                   | Университет | 03.11       | Центр социально-гуманитарной работы, заместитель декана по воспитательной и социальной работе ФЕН                       | * |
| 2.            | Духовно-нравственное воспитание   | Организация и проведение мероприятия, посвященного Международному дню слепых                                  | Университет | 12.11       | Центр социально-гуманитарной работы, отдел реабилитации, кураторы   |   |

|     |   |   |             |                  |   |   |
|-----|---|---|-------------|------------------|---|---|
|     |   |   |             |                  | академических групп   |   |
| 3.  | Духовно-нравственное воспитание           | Акция, приуроченная ко Дню матери   | Университет | 26.11            | Центр социально-гуманитарной работы, заместитель декана по воспитательной и социальной работе ФЕН   | * |
| 4.  | Эстетическое воспитание                   | Организация и проведение Кубка ректора по КВН   | Университет | 18.11            | Центр социально-гуманитарной работы   |   |
| 5.  | Эстетическое воспитание                   | Подготовка и проведение традиционного праздника студенчества «Алло, мы ищем таланты!»   | Факультет   | 30.11            | заместитель декана по воспитательной и социальной работе ФЕН  | * |
| 6.  | Физическое воспитание и культура здоровья | Проведение спартакиады университета по шахматам среди студентов   | Университет | 01.11–19.11      | Спортивный клуб университета «Буревестник»  |   |
| 7.  | Физическое воспитание и культура здоровья | Тренинги по формированию здорового образа жизни среди студенческой молодежи   | Университет | В течение месяца | Институт физического воспитания и спорта, заместитель декана по воспитательной и социальной работе ФЕН, Центр социально-гуманитарной работы | * |
| 8.  | Физическое воспитание и культура здоровья | Проведение спартакиады университета среди студентов (волейбол (женщины))  | Университет | 30.11            | Директор спортивного клуба университета, заместитель декана по воспитательной и социальной работе ФЕН                                       |   |
| 9.  | Физическое воспитание и культура здоровья | Первенство ЛГПУ по армрестлингу   | Университет | 30.11            | Председатель спортивного клуба «Буревестник», заместитель декана по воспитательной и социальной работе ФЕН                                  |   |
| 10. | Профессионально-трудовое воспитание       | Заседание круглого стола «Профессиональная подготовка и трудоустройство выпускников ЛГПУ: проблемы, пути решения и перспективы» | Университет | 24.11            | Центр содействия трудоустройству студентов и выпускников  |   |
| 11. | Профессионально-трудовое воспитание       | Слет молодежных трудовых отрядов «Своим трудом славим   | Университет | 30.11            | Центр содействия трудоустройству студентов и  |   |

|                |   |   |             |                  |  |   |
|----------------|---|---|-------------|------------------|--|---|
|                |   | тебя, родной университет»   |             |                  | выпускников, Штаб молодежных трудовых отрядов, Центр социально-гуманитарной работы   |   |
| 12.            | Социально-психологическая поддержка и социально-бытовое воспитание студентов университета | Семинар «Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»  | Университет | 10.11            | Центр социально-гуманитарной работы, отдел реабилитации, кураторы академических групп  |   |
| 13.            | Социально-психологическая поддержка и социально-бытовое воспитание студентов университета | Презентация промороликов волонтерских отрядов ЛГПУ «Мир меняют люди»  | Университет | 16.11            | Центр социально-гуманитарной работы, отдел студенческой социально-психологической службы, заместитель декана по воспитательной и социальной работе ФЕН | * |
| 14.            | Социально-психологическая поддержка и социально-бытовое воспитание студентов университета | Участие студентов в коррекционно-ознакомительном занятии «Сплочение в группе»   | Университет | В течение месяца | Центр социально-гуманитарной работы, кураторы академических групп  |   |
| 15.            | Духовно-нравственное воспитание   | Участие в конкурсе «Моя семья – мое богатство» (составление родословной, созданию семейных летописей, фотоальбомов, семейных газет, видеохроники» | Университет | Ноябрь           | Духовно-просветительский центр имени святого преподобного Нестора Летописца  | * |
| 16.            | Духовно-нравственное воспитание   | Участие в общеуниверситетской акции «Подари ребенку счастье» по сбору игрушек и канцелярских товаров  | Университет | Ноябрь           | Центр социально-гуманитарной работы, отдел культуры и досуга   | * |
| <b>Декабрь</b> |   |   |             |                  |  |   |
| 1.             | Духовно-  | Организация и проведение  | Университет | 03.12            | Центр социально-   |   |



|               |   |   |             |                  |  |   |
|---------------|---|---|-------------|------------------|--|---|
|               | нравственное воспитание                   | мероприятия к Международному дню инвалида   |             |                  | гуманитарной работы, отдел реабилитации, кураторы академических групп  |   |
| 2.            | Духовно-нравственное воспитание           | Участие в мероприятии на тему «Образ семьи в современном обществе»  | Университет | 07.12            | Центр социально-гуманитарной работы  | * |
| 3.            | Духовно-нравственное воспитание           | Участие в часе духовности «Творческий потенциал личности»   | Университет | 15.12            | Центр социально-гуманитарной работы  |   |
| 4.            | Эстетическое воспитание                   | Организация и проведение традиционного мероприятия «Новогодний музыкально-хореографический спектакль»   | Университет | 27.12            | Центр социально-гуманитарной работы  |   |
| 5.            | Физическое воспитание и культура здоровья | Проведение товарищеской встречи по волейболу между сборными командами профессорско-преподавательского состава и сборной студентов институтов / факультетов                      | Университет | 25.12            | Спортивный клуб университета, Первичная профсоюзная организация студентов (по согласованию)                                |   |
| 6.            | Физическое воспитание и культура здоровья | Организация и проведение соревнований по программе «Бодрость и здоровье» среди преподавателей и сотрудников университета  | Университет | 25.12            | Спортивный клуб университета   |   |
| 7.            | Физическое воспитание и культура здоровья | Проведение спартакиады университета среди студентов (шахматы)   | Университет | В течение месяца | Директор спортивного клуба университета, заместитель декана по воспитательной и социальной работе ФЕН                      |   |
| 8.            | Профессионально-трудовое воспитание       | Проведение научно-практической конференции «Адаптация к рынку труда и содействие трудоустройству выпускников образовательных организаций высшего профессионального образования» | Университет | 25.12            | Центр содействия трудоустройству студентов и выпускников, кафедра социальных наук и организации работы с молодежью ИИМОСПН |   |
| <b>Январь</b> |   |   |             |                  |  |   |

|                |   |   |                         |                |  |   |
|----------------|---|---|-------------------------|----------------|--|---|
| 1.             | Эстетическое воспитание   | Ректорский бал  | Университет             | 25.01          | Центр социально-гуманитарной работы, заместитель декана по воспитательной и социальной работе ФЕН; органы студенческого самоуправления |   |
| 2.             | Эстетическое воспитание   | Организация и проведение Конкурса студенческих творческих   | Университет             | 31.01          | Центр социально-гуманитарной работы, отдел реабилитации  | * |
| 3.             | Развитие системы студенческого самоуправления                                     | Мероприятие, посвященное Дню студента   | Университет, республика | 25.01          | Центр социально-гуманитарной работы, заместитель декана по воспитательной и социальной работе ФЕН                                      |   |
| <b>Февраль</b> |   |   |                         |                |  |   |
| 1.             | Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодежи | Проведение декады военно-патриотического воспитания студенческой молодежи, посвященной освобождению г. Луганска от немецко-фашистских захватчиков   | Университет             | 14.02 по 23.02 | Центр социально-гуманитарной работы, заместитель декана по воспитательной и социальной работе ФЕН                                      | * |
| 2.             | Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодежи | Организация встреч с участниками боевых действий, которые находились на территории других государств, проведение информационных бесед и кураторских часов, посвященных истории войны в Афганистане, встреча с воинами-афганцами | Университет, Республика | 15.02          | заместитель декана по воспитательной и социальной работе ФЕН, Центр социально-гуманитарной работы, Студенческий Совет университета     |   |
| 3.             | Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой          | Творческий конкурс презентаций «Гордость Родины»  | Университет             | 23.02          | Центр социально-гуманитарной работы, заместитель декана по воспитательной и социальной работе ФЕН                                      | * |

|     |   |   |                         |       |  |   |
|-----|---|---|-------------------------|-------|--|---|
|     | молодёжи  |   |                         |       |  |   |
| 4.  | Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи | Походы по местам боевой и трудовой славы современного времени               | Университет             | 28.02 | Центр социально-гуманитарной работы, Институт истории, международных отношений и социально-политических наук, Центр военно-патриотического воспитания молодежи «РЕДУТ» |   |
| 5.  | Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи | Массовый кинопросмотр   | Университет             | 28.02 | Студенческий совет университета, Профсоюзная организация «Первичная профсоюзная организация студентов ЛГПУ», Центр социально-гуманитарной работы                       | * |
| 6.  | Духовно-нравственное воспитание   | Университетский брейн-ринг по духовно-нравственной культуре                 | Университет             | 28.02 | Духовно-просветительский центр имени святого преподобного Нестора Летописца  |   |
| 7.  | Духовно-нравственное воспитание   | Участие в общеуниверситетской Студенческой масленице                        | Университет             | 21.02 | Центр социально-гуманитарной работы  |   |
| 8.  | Эстетическое воспитание   | Фестиваль команд КВН  | Университет             | 28.02 | Луганская студенческая Лига КВН  |   |
| 9.  | Физическое воспитание и культура здоровья   | Организация сдачи донорской крови студентами в рамках акции «Неделя донора» | Университет, Республика | 28.02 | Первичная профсоюзная организация студентов, кураторы академических групп  | * |
| 10. | Развитие системы студенческого самоуправления                                     | Организация студенческого флешмоба: «С Днём рождения, РСО!»                 | Университет             | 15.02 | Первичная профсоюзная организация студентов (по согласованию), Студенческий Совет университета   |   |
| 11. | Развитие системы студенческого самоуправления                                     | Конкурс стенгазет «С Днём рождения, университет!» в общежитиях университета | Университет             | 28.02 | Студенческий Совет общежитий   | * |
| 12. | Развитие системы студенческого самоуправления                                     | Фотоквест «Я люблю свой университет»  | Университет             | 28.02 | Студенческий Совет университета  | * |

| самоуправления |  |  |             |                          |  |  |   |
|----------------|--|--|-------------|--------------------------|--|--|---|
| <b>Март</b>    |  |  |             |                          |  |  |   |
| 1.             | Организационное и научно-методическое обеспечение воспитательной и социальной работы | Подготовка и проведение университетской конференции, посвященной актуальным вопросам организации воспитательной и социальной работы со студенческой молодежью                    | Университет | Март                     | Центр социально-гуманитарной работы, Комиссия по социально-гуманитарной работе                     |  |   |
| 2.             | Духовно-нравственное воспитание  | Участие студентов в организации благотворительной акции в ЛГПУ и за его пределами: «Добром приумножим добро» (сбор вещей, игрушек, продуктов питания для детей из детских домов) | Университет | 31.03                    | Центр социально-гуманитарной работы, заместитель декана по воспитательной и социальной работе ФЕН  |  | * |
| 3.             | Эстетическое воспитание  | Организация и проведение традиционного мероприятия «День рождения университета»  | Университет | 01.03                    | Центр социально-гуманитарной работы, Первичная профсоюзная организация студентов (по согласованию) |  | * |
| 4.             | Эстетическое воспитание  | Организация и проведение игры: «А, ну-ка, парни! А, ну-ка, девушки!»   | Университет | 04.03                    | Факультет естественных наук, Центр социально-гуманитарной работы                                   |  |   |
| 5.             | Эстетическое воспитание  | Организация и проведение праздничного концерта, посвященного Международному женскому дню 8 марта   | Университет | 05.03                    | Центр социально-гуманитарной работы  |  |   |
| 6.             | Эстетическое воспитание  | Организация и проведение традиционного мероприятия «День рождения факультета естественных наук»  | Факультет   | Последний четверг месяца | Заместитель декана по воспитательной и социальной работе ФЕН                                       |  | * |
| 7.             | Профессионально-трудовое воспитание  | Участие в организации и проведении Дней открытых дверей  | Университет | 25.03                    | Центр социально-гуманитарной работы, институт физико-математического образования, информационных и |  |   |

|               |   |  |             |       |   |   |
|---------------|---|--|-------------|-------|---|---|
|               |   |  |             |       | образовательных технологий, заместитель декана по воспитательной и социальной работе ФЕН  |   |
| 8.            | Экологическое воспитание  | Фотоконкурс «Природа Родины моей», «Мы в ответе за нашу планету»   | Университет | 31.03 | Заместитель декана по воспитательной и социальной работе ФЕН, Центр социально-гуманитарной работы                                   | * |
| 9.            | Профессионально-трудовое воспитание   | Проведение информационного форума о распределении и трудоустройстве выпускников  | Университет | 31.03 | Центр содействия трудоустройству студентов и выпускников, Центр социально-гуманитарной работы                                       |   |
| <b>Апрель</b> |   |  |             |       |   |   |
| 1.            | Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи | Проведение акции «Милосердие» по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла, оказание им адресной социальной помощи | Университет | 29.04 | Центр социально-гуманитарной работы, Первичная профсоюзная организация студентов (по согласованию), Студенческий Совет университета |   |
| 2.            | Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи | Международная акция, посвященная истории Великой Победы и событиям Великой Отечественной войны – «Диктант Победы»                                | Университет | 29.04 | Кабинет русского языка, истории и культуры фонда «Русский мир»  | * |
| 3.            | Духовно-нравственное воспитание   | Участие в часе духовности на тему: «Способы управления конфликтами»  | Университет | 20.04 | Центр социально-гуманитарной работы   |   |
| 4.            | Физическое воспитание и культура здоровья   | Организация и проведение соревнований по программе «Бодрость и здоровье» среди преподавателей и сотрудников университета                         | Университет | 29.04 | Спортивный клуб университета  |   |
| 5.            | Физическое  | Проведение спартакиады   | Университет | 29.04 | Директор спортивного клуба  |   |

|            |   |   |             |                 |   |   |
|------------|---|---|-------------|-----------------|---|---|
|            | воспитание и культура здоровья  | университета среди студентов (настольный теннис)                          |             |                 | университета, заместитель декана по воспитательной и социальной работе ФЕН  |   |
| 6.         | Экологическое воспитание  | Экологическая акция «Студенты ЛГПУ за чистый Луганск»                     | Университет | 29.04           | Центр социально-гуманитарной работы   | * |
| 7.         | Организация кураторской деятельности  | Проведение конкурса «Лучший куратор ЛГПУ»                                 | Университет | Согласно планам | Заместитель декана по воспитательной и социальной работе ФЕН, Совет кураторов университета  |   |
| <b>Май</b> |   |   |             |                 |   |   |
| 1.         | Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи | Участие в параде, посвященном Дню международной солидарности трудящихся   | Республика  | 01.05           | Первичная профсоюзная организация преподавателей и сотрудников университета (по согласованию), заместитель декана по воспитательной и социальной работе ФЕН | * |
| 2.         | Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи | Конкурс чтецов стихов о ВОВ «Одна на всех, мы за ценой не постоим»        | Университет | 06.05           | Кабинет русского языка, истории и культуры фонда «Русский мир»  | * |
| 3.         | Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи | Организация и проведение торжественного концерта, посвященного Дню Победы | Университет | 06.05           | Центр социально-гуманитарной работы, заместители руководителей институтов/факультетов   |   |
| 4.         | Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой          | Участие в параде, посвященном Дню Победы в Великой Отечественной войне    | Республика  | 09.05           | Центр социально-гуманитарной работы, заместитель декана по воспитательной и социальной работе ФЕН   |   |

|     |   |   |             |       |   |   |
|-----|---|---|-------------|-------|---|---|
|     | молодёжи  |   |             |       |   |   |
| 5.  | Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи | Конкурс творческих работ «Горжусь тобой, Республика моя!», приуроченный ко Дню Луганской Народной Республики  | Университет | 11.05 | Центр социально-гуманитарной работы, филологический факультет, заместитель декана по воспитательной и социальной работе ФЕН | * |
| 6.  | Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи | Участие в мероприятиях, посвященных Дню Луганской Народной Республики   | Республика  | 12.05 | Центр социально-гуманитарной работы, заместитель декана по воспитательной и социальной работе ФЕН                           | * |
| 7.  | Духовно-нравственное воспитание   | Организация и проведение экскурсии для преподавателей и студентов по святым, памятным местам и достопримечательностям Луганщины в рамках экскурсионной программы «Православного краеведческого клуба» | Университет | 31.05 | Духовно-просветительский центр имени святого преподобного Нестора Летописца   |   |
| 8.  | Эстетическое воспитание   | Конкурс творческих работ «Быть русским – это...»  | Университет | 24.05 | Кабинет русского языка, истории и культуры фонда «Русский мир», Филологический факультет                                    | * |
| 9.  | Эстетическое воспитание   | Конкурс по составлению родословной, созданию семейных летописей, фотоальбомов, семейных газет «Моя семья – мое богатство»   | Университет | 01.06 | Центр социально-гуманитарной работы, Филологический факультет, заместитель декана по воспитательной и социальной работе ФЕН | * |
| 10. | Организация кураторской деятельности  | Проведение семинара по работе с кураторами учебных групп, в которых обучаются студенты с  | Университет | 31.05 | Центр социально-гуманитарной работы, отдел реабилитации   |   |

|             |   | ОВЗ и инвалидностью  |             |                 |   |   |
|-------------|---|--|-------------|-----------------|---|---|
| <b>Июнь</b> |   |  |             |                 |   |   |
| 1.          | Гражданско-патриотическое воспитание и правовое просвещение студенческой молодёжи | День памяти и скорби – День начала Великой Отечественной войны «Памяти павших будьте достойны» | Республика  | 22.06           | Центр социально-гуманитарной работы   |   |
| 2.          | Духовно-нравственное воспитание   | Час духовности на тему: «Тайм-менеджмент: методы активного управления временем»                | Университет | 15.06           | Факультет музыкально-художественного образования имени Джульетты Якубович, Кабинет русского языка, истории и культуры фонда «Русский мир» | * |
| 3.          | Эстетическое воспитание   | Мероприятие, посвященное Дню молодежи  | Университет | 27.06           | Центр социально-гуманитарной работы, Студенческие Советы университета   |   |
| 4.          | Профессионально-трудовое воспитание   | Организация и проведение торжественного вручения дипломов ЛГПУ выпускникам вуза                | Университет | Согласно планам | Центр социально-гуманитарной работы   | * |
| 5.          | Развитие системы студенческого самоуправления                                     | Организация студенческой акции, приуроченной к празднованию Дня России                         | Университет | 10.06           | Первичная профсоюзная организация студентов (по согласованию), Студенческие Советы университета   |   |

\* Мероприятия с привлечением к участию студентов заочной формы обучения