

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Института педагогики и психологии
_____ М.В. Рудь
« ____ » _____ 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

**«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков
научно-исследовательской работы)»**

Направление подготовки – 37.03.01 Психология
Профиль подготовки – Психология, Практическая психология
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, очно-заочная
ОФО: курс 3, семестр 6; ОЗФО: курс 3, триместр 9

Разработчики:
старший преподаватель кафедры психологии
Солонина Елена Николаевна;
старший преподаватель кафедры психологии
А.В. Семенихина

Заведующий кафедрой психологии
_____ Е.И. Барышева
« 13 » _____ 2024 г.

Луганск – 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль подготовки «Психология», «Практическая психология»), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК – 1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы. ИОПК – 1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования.
ОПК – 2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК – 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных лиц и групп. ИОПК – 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей. ИОПК – 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов.
ОПК – 3. Способен выбирать	ИОПК – 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы

<p>адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности.</p> <p>ИОПК – 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных.</p> <p>ИОПК – 3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур</p> <p>ИОПК – 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов.</p>
<p>ОПК – 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и(или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ИОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.</p> <p>ИОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>
<p>ОПК – 5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>ИОПК – 5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога.</p>
<p>ОПК – 6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p>	<p>ИОПК – 6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения.</p> <p>ИОПК – 6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах.</p> <p>ИОПК – 6.3. Владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.</p> <p>ИОПК – 6.4. Владеет навыками оказания профилактического воздействия на личность и группу.</p>
<p>ОПК – 7. Способен поддерживать уровень</p>	<p>ИОПК – 7.1. Знает основные цели и задачи супервизии.</p> <p>ИОПК – 7.2. Умеет применять приемы саморегуляции,</p>

профессиональной компетенции, в том числе, за счет понимания и готовности работать под супервизией	технологии профессионального саморазвития и самообразования. ИОПК – 7.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.
ОПК – 8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИОПК – 8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием. ИОПК – 8.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей. ИОПК – 8.3. Владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи.
Профессиональные	
ПК – 1. Постановка и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ИПК – 1.1. Знает основы теории и методологии психологической науки, планирования и организации психологических исследований. ИПК – 1.2. Умеет разрабатывать стратегию психологического исследования, его организации и проведения. ИПК – 1.3. Владеет навыками процедур, диагностики и методов интерпретации и представления результатов психологических исследований.
ПК – 2. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ИПК – 2.1. Знает основы методологии психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в психологии. ИПК – 2.2. Знает методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися на всех уровнях общего образования. ИПК – 2.3. Умеет разрабатывать и реализовывать образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. ИПК – 2.4. Умеет разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями. ИПК – 2.5. Владеет навыками формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. ИПК – 2.6. Владеет навыками разработки программ развития, воспитания и социализации обучающихся и воспитанников; навыками разработки коррекционных программ, оформления и ведения документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
ПК – 3. Подготовка профессионально-ориентированных команд по оказанию психологической помощи	ИПК – 3.1. Знает теоретические и прикладные основы подготовки профессионально-ориентированных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам). ИПК – 3.2. Знает техники эффективной коммуникации со

<p>социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p>	<p>специалистами и технологии разрешения конфликтов. ИПК – 3.3. Умеет эффективно использовать методы активизации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки профессионально-ориентированных команд. ИПК – 3.4. Умеет консультировать отдельных специалистов, работающих в профессиональной команде; осуществлять эффективную психологическую деятельность по организации взаимодействия специалистов разных профилей. ИПК – 3.5. Владеет навыками выявления проблем различного характера в социальной сфере, навыками подготовки специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам.</p>
<p>ПК – 4. Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников образовательных и социальных организаций</p>	<p>ИПК – 4.1. Знает задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации и других организаций с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, клиентов. ИПК – 4.2. Знает формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся. ИПК – 4.3. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи. ИПК – 4.4. Знает современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной среды. ИПК – 4.5. Умеет планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся/клиентов, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации. ИПК – 4.6. Умеет разрабатывать психологические рекомендации по соблюдению психологических условий обучения, воспитания, необходимых для нормального психического развития личности на каждом возрастном этапе. ИПК – 4.7. Владеет навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности; навыками планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.</p>
<p>ПК – 5. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p>	<p>ИПК – 5.1. Знает теоретические основы психологической безопасности жизнедеятельности личности, основные проблемы социализации и социальной адаптации человека. ИПК – 5.2. Умеет оценивать риски и деструктивные факторы личностного развития, а также социальной и психологической напряженности. ИПК – 5.3. Владеет навыками определения психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям людей; навыками мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения и анализа полученных данных.</p>

<p>ПК – 6. Психологическая диагностика детей и обучающихся, социальных групп и отдельных лиц (клиентов)</p>	<p>ИПК – 6.1. Знает теорию, методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи.</p> <p>ИПК – 6.2. Знает методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования.</p> <p>ИПК – 6.3. Умеет подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования.</p> <p>ИПК – 6.4. Умеет планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов.</p> <p>ИПК – 6.5. Умеет диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания личности.</p> <p>ИПК – 6.6. Владеет навыками психологической диагностики с использованием современных психодиагностических технологий.</p> <p>ИПК – 6.7. Владеет навыками определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии обучающихся/клиентов, навыками составления психологических заключений по результатам диагностического обследования личности.</p>
<p>ПК – 7. Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения</p>	<p>ИПК – 7.1. Знает современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи.</p> <p>ИПК – 7.2. Знает закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы.</p> <p>ИПК – 7.3. Умеет выявлять проблемы психологического здоровья населения, требующие психокоррекционной работы.</p> <p>ИПК – 7.4. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p>ИПК – 7.5. Владеет навыками оценки результативности программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья личности и населения в целом.</p>
<p>ПК – 8. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>	<p>ИПК – 8.1. Знает современные теории, направления и практики по реабилитации и реадaptации обучающихся/клиентов с проблемами личностного, психофизического развития и социальной адаптации.</p> <p>ИПК – 8.2. Умеет оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях.</p> <p>ИПК – 8.3. Владеет навыками применения методов</p>

	психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также личности, находящейся в трудной жизненной ситуации).
ПК – 9. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p>ИПК – 9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации консультативной работы с обучающимися (в соответствии с возрастными нормами их развития) и другими участниками образовательного процесса (родители, педагоги, администрация).</p> <p>ИПК – 9.2. Знает этические нормы организации и проведения консультативной работы.</p> <p>ИПК – 9.3. Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса по различным вопросам относительно обучения и личностного развития ребенка, по проблемам построения взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.</p> <p>ИПК – 9.4. Владеет навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам.</p> <p>ИПК – 9.5. Владеет навыками консультирования администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка.</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Составление индивидуального плана прохождения практики	ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-4	Контроль плана в отчете
Составление и ведение дневника психолого-педагогических наблюдений	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-9	Отчет по практике, процессный контроль
Составление сводного отчета о проделанной работе, основными компонентами которого являются: количественный и качественный анализ практики, а также рефлексивный анализ приобретенных навыков	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ПК-6	Отчет по практике, процессный контроль
Составление характеристики на коллектив	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-	Отчет по практике

	7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	
Составление сводного отчета о проделанной работе	ОПК-1, ОПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-8	Отчет по практике
Рефлексивный анализ приобретенных навыков	ОПК-2, ОПК-7, ПК-2, ПК-6	Отчет по практике
Составление характеристики на студента	ОПК-2, ОПК-4, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Отчет по практике
Итоговый контроль	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10	Дифференцированный зачет

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК – 1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<p>Знает: критерии научного знания при анализе литературы; теоретические и методологические основы психологической науки и практики; предмет, задачи, методы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики; основные методологические и концептуально значимые понятия психологической науки на различных этапах её становления; гипотезы возникновения и основные этапы развития психики в процессе эволюции; описание психических процессов личности с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики; структуру и динамику психических процессов и личностных особенностей с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики.</p> <p>Умеет: анализировать базовые механизмы субъективных процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом системного взаимодействия биопсихосоциальных составляющих функционирования; описывать особенности психических функций и личности на основе знаний психологических, биологических и социальных детерминант поведения и деятельности.</p> <p>Владеет: навыком сравнительного анализа психических феноменов, навыком применения системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности.</p>
ОПК – 2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность	<p>Знает: базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных лиц и групп; виды практического изучения особенностей психических процессов, свойств, состояний, индивидуальных особенностей, личностных характеристик, методы сбора эмпирических данных, методы обработки и интерпретации полученных данных; научные основы психодиагностики; принципы построения диагностических методик; закономерности процесса психодиагностики и основных характеристик ее многообразного инструментария.</p> <p>Умеет: организовывать процесс психологического тестирования; формулировать цель психодиагностической деятельности в</p>

<p>эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации; применять конкретные психодиагностические методики в различных сферах психологической деятельности; обрабатывать и интерпретировать результаты методик, формулировать заключения на их основе; разрабатывать психодиагностические методики; использовать психодиагностические методики в практической и научно-исследовательской работе; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.</p> <p>Владеет: навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур; навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами; навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем; навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.</p>
<p>ОПК – 3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>Знает: теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психологического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к какой-либо группе; закономерности процесса психодиагностики и основных характеристик ее многообразного инструментария; основные психометрические характеристики психологических тестов, конкретные области применения психодиагностических методик.</p> <p>Умеет: управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных; организовывать процесс психологического тестирования; формулировать цель психодиагностической деятельности в соответствии с проблемой, запросом клиента или целями организации; применять конкретные психодиагностические методики в различных сферах психологической деятельности; обрабатывать и интерпретировать результаты методик, формулировать заключения на их основе; разрабатывать психодиагностические методики; использовать психодиагностические методики в практической и научно-исследовательской работе; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.</p> <p>Владеет: базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов; навыками саморегуляции в процессе выполнения психодиагностических процедур в соответствии с этическими и методическими принципами; навыками группировки и обработки психодиагностической информации с помощью стандартных компьютерных статистических систем; навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими),</p>

	полученными в ходе психодиагностической деятельности.
ОПК – 4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и(или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	<p>Знает: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера; методы социальной психологии, направленные на изучение социально-психологических особенностей людей в зависимости от их принадлежности к различным группам; Общественные, научные и идеологические предпосылки выделения социальной психологии в самостоятельную науку.</p> <p>Умеет: выделять социально-психологическую сущность гендерных и этнических общностей; определять национально-психологические характеристики представителей разных народов.</p> <p>Владеет: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы; навыком сравнительного анализа психических феноменов, навыком применения системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в профессиональной деятельности, навыками выявления специфических особенностей представителей различных гендерных и этнических групп.</p>
ОПК – 5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	<p>Знает: теоретические и методологические основы психологической науки и практики; теоретические и методологические основы типологий; предмет, задачи, методы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, гипотезы возникновения и основные этапы развития психики в процессе эволюции; описания различных типов темперамента, акцентуаций; структуру и динамику психических процессов и личностных особенностей с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке взглядов на развитие психики.</p> <p>Умеет: организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога.</p> <p>Владеет: навыком сравнительного анализа психических феноменов, навыком применения системы категорий и методов, необходимых для понимания различий между людьми в обществе.</p>
ОПК – 6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<p>Знает: основные задачи и принципы психологического просвещения, основанные на квалифицированной пропаганде психологии.</p> <p>Умеет: оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах.</p> <p>Владеет: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам; навыками оказания профилактического воздействия на личность и группу, в том числе в процессе проведения диагностических мероприятий.</p>
ОПК – 7. Способен поддерживать	Знает: основные цели и задачи супревидии; особенности самоорганизации людей в зависимости от биологических, личностных и социальных факторов; теоретические концепции

уровень профессиональной компетенции, в том числе, за счет понимания и готовности работать под supervision	<p>мотивации, самомотивации и самосаботаж.</p> <p>Умеет: применять приемы саморегуляции, технологии профессионального развития и самообразования; выявлять психологические барьеры к успешной самоорганизации и самообразованию, находить инструменты для проработки данных барьеров.</p> <p>Владеет=: навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи; инструментами самоорганизации и самоменеджмента, навыками планирования времени, расстановки приоритетов, борьбы с хронофагами.</p>
ОПК – 8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа	<p>Знает: принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления групповым взаимодействием.</p> <p>Умеет: управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей; придерживаться четких сроков выполнения определенных этапов научно-исследовательской деятельности, оформления отчетной документации.</p> <p>Владеет: методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленных задач научно-исследовательской деятельности.</p>
ПК – 1. Способен к постановке и решению профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>Знает: основы технологии и методологии психологической науки, планирования и организации психологических исследований; основные принципы и правила планирования профессиональной деятельности, правила составления списков литературы; быть теоретически и практически компетентным для работы с электронными устройствами, бумажными носителями.</p> <p>Умеет: разрабатывать стратегию психологического исследования, его организации и проведения; ориентироваться в основных направлениях психологической работы; использовать библиографическую культуру для решения стандартных и эксклюзивных профессиональных задач.</p> <p>Владеет: навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур; навыками использования различных видов носителей информации, навыками информационной безопасности.</p>
ПК – 2. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	<p>Знает: основы методологии психологической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в психологии; психологические механизмы и закономерности, структуру и динамику познавательных процессов, мотивационно-волевой и эмоциональной сферы, самосознания, личностных черт характера, темперамента, духовно-нравственного компонента личности; методы, формы, техники, технологии организации коммуникативного взаимодействия.</p> <p>Умеет: разрабатывать и реализовывать образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогическое компетентности участников образовательного процесса; выявлять собственно психологические составляющие при решении проблем человека в различных сферах его жизнедеятельности; профессионально воздействовать на уровень развития и функционирования познавательной, мотивационно-волевой и духовно-нравственной сферы, самосознания, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и</p>

	<p>акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.</p> <p>Владеет: навыками формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; навыками психологического наблюдения за различными аспектами поведения человека, включая самонаблюдение и самоанализ различных проявлений психического; навыками психической саморегуляции; навыками управления психическими проявлениями в условиях межличностного взаимодействия; методами диагностики и прогнозирования развития личности, формирования духовно-нравственного компонента личности учащихся.</p>
<p>ПК – 3. Подготовка профессионально-ориентированных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p>	<p>Знает: теоретические и прикладные основы подготовки профессионально-ориентированных команд по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам); техники эффективной коммуникации со специалистами и технологии разрешения конфликтов.</p> <p>Умеет: эффективно использовать методы активации социальных, психологических и других ресурсов для подготовки профессионально-ориентированных команд; консультировать отдельных специалистов, работающих в профессиональной команде, осуществлять эффективную психологическую деятельность по организации взаимодействия специалистов разных уровней.</p> <p>Владеет: навыками выявления проблем различного характера в социальной сфере, навыками подготовки специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам.</p>
<p>ПК – 4. Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников образовательных и социальных организаций</p>	<p>Знает: задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации и других организациях с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, клиентов; формы и направления, приемы и методы психологического просвещения; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах.</p> <p>Умеет: планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся, клиентов; определять ситуации, которые могут выступать как факторы риска для клиентов, и предупреждать негативное развитие событий.</p> <p>Владеет: навыками выявления условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности; навыками планирования и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.</p>
<p>ПК – 5. Способен к проведению психологической экспертизы (оценки) комфортности и</p>	<p>Знает: теоретические основы психологической безопасности жизнедеятельности личности, основные проблемы социализации и социальной адаптации человека; научные основы психодиагностики; закономерности процесса психодиагностики и основных характеристик ее многообразного инструментария.</p> <p>Умеет: оценивать риски и деструктивные факторы развития</p>

<p>безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p>	<p>личности, а также социальной и психологической напряженности; организовывать процесс психологического тестирования; формулировать цель психодиагностической деятельности применять конкретные психодиагностические методики в различных сферах психологической деятельности; обрабатывать и интерпретировать результаты методик, формулировать заключения на их основе; использовать психодиагностические методики в практической научно-исследовательской работе; описывать результаты и формировать психодиагностическое заключение, отвечающее целям и задачам оказания помощи человеку или организации.</p> <p>Владеет: навыками определения психологических критериев соответствия среды проживания населения потребностям и возможностям детей, навыками мониторинга психологической безопасности среды проживания населения и анализа полученных данных; навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур; навыками интерпретационной работы с разного рода данными (анамнестическими, феноменологическими, психометрическими), полученными в ходе психодиагностической деятельности.</p>
<p>ПК – 6. Способен к проведению психологической диагностики детей и обучающихся, социальных групп и отдельных лиц (клиентов)</p>	<p>Знает: теорию и методологию психодиагностики, классификации психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методологические основы проведения психологических исследований, этические принципы проведения психологических исследований, основные и специальные методы проведения психологических исследований, способы обработки и интерпретации полученных в ходе проведения исследования данных.</p> <p>Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; планировать и проводить диагностическое исследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проектировать психологическое исследование согласно цели адекватно задачам исследования, применять методы психологии, методы математической статистики для обработки полученных данных.</p> <p>Владеет: навыками психологической диагностики с использованием современных психодиагностических технологий; навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических процедур; навыками составления плана исследования, навыками отбора адекватного целям исследования психологического инструментария, навыками проведения констатирующего эксперимента.</p>
<p>ПК – 7. Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение</p>	<p>Знает: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности групповой динамики, методы и приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; объект, предмет, цели и задачи возрастной психологии: основные периодизации психического развития человека, основные теории дифференциальных отличий, основные принципы толерантности в обществе.</p> <p>Умеет: выявлять проблемы психологического здоровья населения,</p>

состояния и динамики психологического здоровья населения	<p>требующие коррекционно-развивающей работы; подбирать и разрабатывать инструментарий для коррекционной работы, направленной на улучшения состояния и динамики психологического здоровья населения.</p> <p>Владеет: навыками оценки результативности программ психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья личности и населения в целом; этическим кодексом психолога.</p>
ПК – 8. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	<p>Знает: современные теории и практики по реабилитации и реедаптации обучающихся (клиентов) с проблемами личностного, психофизического развития и социальной адаптации, особенности социализации людей с особыми потребностями, виды нарушений социализации, способы диагностики асоциального и антисоциального поведения, способы манипуляции общественным сознанием, методы социализации людей с особыми потребностями, принципы и проявления «стигматизации».</p> <p>Умеет: оценивать уровень и отклонения от нормального хода развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях; проводить диагностику особых потребностей; планировать и проводить мероприятия по социализации людей с особыми социальными потребностями, избегать «инвалидизации» людей с особыми потребностями, планируя интервенции с опорой на опыт «выжившего».</p> <p>Владеет: навыками применения методов психологической коррекции психических особенностей личности; навыками толерантной коммуникации, навыками эмпатической поддержки, методами оказания экстренной психологической помощи.</p>
ПК – 9. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p>Знает: современные теории и методы консультирования, приемы организации консультативной работы с обучающимися в процессе проведения научно-исследовательской работы (в соответствии с возрастными нормами их развития) и другими участниками образовательного процесса (родители, педагоги, администрация); этические нормы организации и проведения консультативной беседы.</p> <p>Умеет: проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса по различным вопросам, в том числе связанным с прохождением индивидуальной и групповой диагностики.</p> <p>Владеет: навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам; навыками консультирования администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития учащихся для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Посещение базы практики и выполнение отчета по практике	100
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-х балл. система оценивания экзамена	100 - балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90 - 100	А - ОТЛИЧНО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	ЗАЧТЕНО
Хорошо	83 - 89	В - ОЧЕНЬ ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75 - 82	С - ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63 - 74	Д - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки	
Удовлетворительно	50 - 62	Е - ПОСРЕДСТВЕННО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	

Неудовлетворительно	21 - 49	FX - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	НЕ ЗАЧТЕНО
Неудовлетворительно	0 – 20	F - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства для аттестации (зачет)

- Индивидуальный план работы студента-практиканта – 10
- Дневник практики – 10
- Программа диагностического обследования – 5
- Банк диагностических методик – 5
- Бланки ответов испытуемых, сводная таблица результатов – 5
- Индивидуальные карточки психолого-педагогической диагностики – 10
- Карта-профиль личности – 15
- Таблица результатов обследования (на группу) – 10
- Выводы психологического обследования – 15
- Отчет по диагностической практике – 10
- Самоотчет по диагностической практике – 5