


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
Института педагогики и психологии  
 М.В. Рудь


«10» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
Зоопсихология и сравнительная психология**

По направлению подготовки 37.03.01 Психология  
Профиль подготовки – Психология. Практическая психология  
Квалификация выпускника – бакалавр  
Форма обучения – очная, очно-заочная  
Курс – 3 (5 семестр ОФО; 7 триместр ЗФО)

Разработчик  
кандидат медицинских наук,  
доцент Е.А. Марусенко,  
старший преподаватель кафедры психологии  
А.И. Корнеева

Заведующий кафедрой психологии  
 Е.И. Барышева  
«13» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Луганск, 2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки в магистратуре 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК – 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие ИУК – 1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи ИУК – 1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов ИУК – 1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения ИУК – 1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.
Профессиональные	
ПК – 1. Постановка и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	ИПК – 1.1. Знает основы теории и методологии психологической науки, планирования и организации психологических исследований. ИПК – 1.2. Умеет разрабатывать стратегию психологического исследования, его организации и проведения.

	ИПК – 1.3. Владеет навыками процедур, диагностики и методов интерпретации и представления результатов психологических исследований.
--	---

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
<b>Раздел 1. Зоопсихология и сравнительная психология как область науки</b>		
Тема 1.1. Зоопсихология и сравнительная психология как наука	УК- 1 ПК -1	-устный опрос -выполнение практических заданий -тесты
Тема 1.2. Общая характеристика психической деятельности животных. Инстинкт и инстинктивное поведение	УК -1 ПК-1	-устный опрос -творческие задания - решение ситуационных задач
<b>Раздел 2. Инстинктивное поведение, научение и когнитивные процессы у животных</b>		
Тема 2.1. Научение в животном мире: характеристика и основные его виды	УК- 1 ПК-1	-устный опрос -творческие задания - решение ситуационных задач
Тема 2.2. Основные виды инстинктивного поведения животных	УК- 1 ПК-1	-устный опрос -рецензирование тематического видеоконтента -творческие задания
Тема 2.3. Познавательные психические процессы в животном мире.	УК- 1 ПК -1	-устный опрос -выполнение практических заданий - решение ситуационных задач
Тема 2.4. Коммуникация в животном мире.	УК- 1 ПК- 1	-устный опрос - групповое решение задач с распределением ролей - тестирование
Тема 2.5. Основные аспекты проблемы антропогенеза	УК- 1 ПК- 1	- устный опрос -выполнение практических заданий -решение ситуационных задач -тестирование
Промежуточная аттестация		Зачёт (письменный)

### 1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знает: основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие.</p> <p>Умеет: анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики возрастных факторов с ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>Владеет: методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, личностных, социальных, профессиональных и других факторов, навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач.</p>
ПК-1 постановка и решение профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>Знает: основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно-практических областей психологии;</p> <p>Умеет: реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областей психологии, в процессе исследовательской деятельности;</p> <p>Владеет: навыками проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии.</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов ОФО	Количество баллов ОЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	30	30
Самостоятельная работа (заполнение рабочей тетради)	40	20
Зачет	30	50
Итого за семестр (триместр):	100	100

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Зоопсихология и сравнительная психология как отрасль психологической науки.
2. Объект, предмет и предметное поле зоопсихологии и сравнительной психологии.
3. Основные методы зоопсихологии и сравнительной психологии.
4. Методологические подходы в зоопсихологии (по Вагнеру).
5. Связь зоопсихологии и сравнительной психологии с другими науками.
6. Врожденное и приобретенное поведение: сравнительная характеристика по Циглеру.
7. Определение и характеристика инстинкта и инстинктивного поведения, его структура.
8. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения: генетическая детерминация, дисбаланс гомеостаза, биологические и сезонные ритмы, врожденный пусковой механизм, система релизоров.
9. Общая характеристика процесса научения.
10. Классификация научения по И. Павлову, К. Фабри, А. Годфруа.
11. Облигатное научение и импринтинг.
12. Факультативное научение и его разновидности (реактивное, оперантное и когнитивное).
13. Основные правила выработки условных рефлексов.
14. Основные виды инстинктивного поведения животных.
15. Познавательные психические процессы в животном мире.

#### **Темы для подготовки мультимедийных презентаций:**

1. Основные экспериментальные методы в зоопсихологии и сравнительной психологии.
2. Эвристическое научение у высших приматов.
3. Языки животных.
4. Сравнительная характеристика реактивного и оперантного научения.
5. Инстинктивное поведение и его основные разновидности.
6. Основные аспекты проблемы антропогенеза.
7. Развитие психики и нервной системы в филогенезе.

#### **Темы научных докладов (сообщений)**

1. Методологические подходы в зоопсихологии (по Вагнеру).
2. Связь зоопсихологии и сравнительной психологии с другими науками.
3. Определение и характеристика инстинкта и инстинктивного поведения, его структура.

4. Внутренние факторы инстинктивного поведения
5. Внешние факторы инстинктивного поведения.
6. Классификация научения по И. Павлову, К. Фабри, А. Годфруа.
7. Развитие психики в онтогенезе.
8. Облигатное научение и импринтинг.
9. Факультативное научение и его виды.
10. Эксперименты, позволяющие изучить когнитивные процессы у животных.

### **Вопросы для проведения контрольной работы:**

1. Зоопсихология и сравнительная психология как наука.
2. Объект, предмет и предметное поле зоопсихологии и сравнительной психологии.
3. Основные методы зоопсихологии и сравнительной психологии: наблюдение, экспериментальные методы (общая характеристика).
4. Методы зоопсихологии и сравнительной психологии: метод лабиринта, метод обходного пути.
5. Методы зоопсихологии и сравнительной психологии: метод дифференцировочной дрессировки, метод выбора по образцу.
6. Методы зоопсихологии и сравнительной психологии: метод использования орудий, метод открытого поля.
7. Методологические подходы в зоопсихологии (по Вагнеру).
8. Связь зоопсихологии и сравнительной психологии с другими науками.
9. Врожденное и приобретенное поведение: сравнительная характеристика по Циглеру.
10. Определение и характеристика инстинкта и инстинктивного поведения, его структура.
11. Внутренние и внешние факторы инстинктивного поведения: генетическая детерминация, дисбаланс гомеостаза, биологические и сезонные ритмы, врожденный пусковой механизм, система релизеров.
12. Научение в животном мире: характеристика и основные его виды.
13. Общая характеристика процесса научения. Классификация научения по И. Павлову, К. Фабри, А. Годфруа.
14. Облигатное научение и импринтинг.
15. Факультативное научение и его разновидности (реактивное, оперантное и когнитивное).
16. Основные правила выработки условных рефлексов.
17. Основные виды инстинктивного поведения животных.
18. Познавательные психические процессы в животном мире.
19. Филогенетические уровни памяти.
20. Коммуникация у животных.

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Составить опорную схему-конспект на тему «Развитие психики в онтогенезе».
2. Составить конспект на тему: «Филогенез психического отражения в животном мире»
3. Подготовить доклад на тему: «Основные теории антропогенеза»
4. Провести сравнительный анализ оперантного и когнитивного видов научения».
5. Какие виды научения животных служат развитию у них памяти и других когнитивных процессов?
6. Дать характеристику этапам и уровням развития памяти в филогенезе (Ю. Трошихина).
7. Проанализировать способы, посредством которых можно установить наличие элементарных мыслительных процессов у животных.
8. Описать основные аспекты проблемы антропогенеза.

## **2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

### **Вопросы для проведения итоговой аттестации:**

1. Зоопсихология и сравнительная психология как отрасль психологической науки.
2. Объект, предмет и предметное поле зоопсихологии и сравнительной психологии.
3. Прикладное значение зоопсихологии и сравнительной психологии.
4. Зоопсихологические аспекты природоохранного дела, зоотехники, ветеринарии, промышленного рыболовства, кинологии.
5. Прикладная зоопсихология и анималотерапия (зоотерапия).
6. Прикладная зоопсихология и педагогика.
7. Психологические причины активного взаимодействия человека с животными.
8. Происхождение психики. Представление о возникновении психики в психологии.
9. Определение психики как формы отражения.
10. Чувствительность как объективный критерий наличия психики.
11. Эволюция психики: стадийные и уровневые концепции развития.
12. Эволюция психических функций в животном мире и особенности образа жизни животных.
13. Врожденное и приобретенное поведение: сравнительная характеристика по Циглеру.
14. История становления зоопсихологии и сравнительной психологии за рубежом
15. История становления зоопсихологии и сравнительной психологии в России
16. Стадийная концепция развития психики А.Н.Леонтьева.
17. Элементарная сенсорная психика по А.Н.Леонтьеву.

18. Перцептивная психика по А.Н.Леонтьеву.
19. Стадия интеллектуальной психики по А.Н.Леонтьеву.
20. Подходы к пониманию того, кому присуща психика.
21. Понятие антропсихизма.
22. Понятие панпсихизма.
23. Понятие биопсихизма.
24. Понятие нейропсихизма.
25. Понятие мозгопсихизма.
26. Методы зоопсихологии и сравнительной психологии.
27. Методы зоопсихологии и сравнительной психологии: наблюдение – правила проведения,
28. фиксации и интерпретации результатов
29. Методы зоопсихологии и сравнительной психологии: лабораторный и естественный
30. эксперимент – достоинства и недостатки.
31. Метод лабиринта (У.Смолл и др.).
32. Метод проб и ошибок (Э.Торндайк).
33. Метод открытого поля (К.Халл).
34. Метод изоляции новорожденного («метод Каспар-Хаузера»).
35. Метод муляжей (Г.Харлоу, Н.Тинберген).
36. Метод классического условного рефлекса (И.П.Павлов).
37. Метод проблемных ящиков или клеток (Э.Торндайк).
38. Метод обходного пути (Л.В.Крушинский).
39. Метод дифференцировочной дрессировки.
40. Метод выбора по образцу (Н.Н.Ладыгина-Котс).
41. Метод инструментального условного рефлекса (Б.Скиннер).
42. Метод обучения языкам-посредникам (А.Гарднер, Б.Гарднер).
43. Методологические подходы в зоопсихологии (по Вагнеру).
44. Субъективный метод по В.А. Вагнеру.
45. Биологический метод по В.А. Вагнеру.
46. Филогенетический метод по В.А. Вагнеру.
47. Онтогенетический метод по В.А. Вагнеру.
48. Биогенетический метод по В.А. Вагнеру.
49. Связь зоопсихологии и сравнительной психологии с другими науками.
50. Особенности образа жизни животных: общение.
51. Особенности образа жизни животных: онтогенез.
52. Инстинктивная форма регуляции деятельности.
53. Пластичность инстинктивного поведения. Инстинкт как основа формирования поведения животных.
54. Внутренние факторы инстинктивного поведения.
55. Внешние факторы инстинктивного поведения.
56. Структура инстинктивного поведения.
57. Гидравлическая модель К. Лоренца.
58. Иерархическая теория инстинкта Н. Тинбергена.
59. Инстинктивное поведение и общение. Формы общения.



60. Инстинктивные движения и таксисы.
61. Проблема пластичности инстинктивного поведения (концепции В.А.Вагнера и А.Н.Северцова).
62. Познавательные психические процессы в животном мире.
63. Память и научение. Филогенетические уровни памяти.
64. Общая характеристика процесса научения.
65. Понятие навыка. Навыки.
66. Методы выработки навыков.
67. Роль познавательных процессов в формировании навыков.
68. Научение и общение. Подражание у животных.
69. Научение на разных этапах поведенческого акта.
70. Понятие «облигатное научение». Примеры облигатного научения.
71. Импринтинг. И его роль в формировании разных форм поведения.
72. Влияние обедненной и обогащенной среды на ход онтогенеза и развитие поведения, психику высших позвоночных.
73. Понятие «факультативное научение». Примеры факультативного научения.
74. Дайте классификацию видов научения по У.Торпу.
75. Неассоциативное (примитивное) научение.
76. Понятие «сенсibilизация» как вид научения.
77. Понятие «привыкание» как вид научения.
78. Ассоциативное научение.
79. Научение на основе образования условных рефлексов.
80. Инструментальное научение.
81. Подражание у животных. Аллеломиметическое поведение и имитационное научение.
82. Реактивное научение.
83. Оперантное научение.
84. Когнитивное научение.
85. Научение путем подражания.
86. Латентное научение.
87. Рассудочная деятельность млекопитающих.
88. Научение на основе инсайта.
89. Врожденные формы поведения: кинез, безусловный рефлекс, комплекс фиксированных действий, инстинкт.
90. Разумное довербальное поведение. Проблема наличия сознательной деятельности у животных.
91. Предпосылки интеллектуального поведения животных.
92. Сравнительный анализ орудийной деятельности животных и человека.
93. Коммуникация животных: естественные формы и возможности обучения.
94. Антропогенетически значимые черты особенности поведения животных.
95. Структура поведенческого акта по К. Лоренцу.
96. Основные положения теории Лоренца о развитии инстинктивного поведения.
97. Иерархическая теория инстинктов Тинбергена.
98. Классификации видов и форм научения (Торп, Зорина, Полетаева).
99. Ф. Скиннер и его вклад в науку о поведении.

100. Опосредованное обучение и его роль в формировании поведения.
101. Экспериментальное изучение имитационного поведения.
102. Когнитивные процессы животных и методы их изучения.
103. Интеллект человекообразных обезьян и методы его изучения.
104. Рассудочная деятельность млекопитающих.
105. Эволюция психики человека в филогенезе.
106. Происхождение трудовой деятельности.
107. Происхождение общественных отношений и членораздельной речи.
108. Сравнительное изучение рассудочной деятельности животных методами, предложенными Л.В. Крушинским.
109. Изучение способности животных к обобщению и абстрагированию.
110. Роль рассудочной деятельности в поведении человека.
111. Комфортное поведение.
112. Половое поведение.
113. Оборонительное поведение.
114. Агрессивное поведение.
115. Территориальное поведение.
116. Родительское поведение.
117. Игровое поведение.
118. Социальное (групповое поведение).
119. Исследовательское поведение.
120. Пищевое поведение животных.
121. Репродуктивное поведение и забота о потомстве.
122. Территориальное поведение животных.
123. Доминирование и иерархия у животных.
124. Популяционное поведение и сообщества животных. Сезонные миграционные процессы.
125. Элементарное мышление в животном мире. Эксперименты, позволяющие изучить когнитивные процессы у животных.
126. Коммуникация в животном мире. Определение понятия коммуникации.
127. Коммуникации у животных. Виды и каналы коммуникации.
128. Ритуализация и коммуникация.
129. Понятие о биологическом сигнальном поле.
130. Коммуникативные видоспецифические системы. Основные виды сигналов «языка животных».
131. «Йеркиш» и «Амслен» как языки-посредники.
132. Определение понятия «антропогенез», основные характеристики.
133. Происхождение сознания.
134. Происхождение трудовой деятельности.
135. Происхождение социальных отношений.
136. Возникновение языка и речи.
137. Черты сходства и различия в поведении и психике человека и животных: генетическое родство и качественные различия.
138. Антропогенетически значимые черты поведения приматов.

139. Экспериментальное исследование способностей у детей и детенышей человекообразных обезьян в работах Н.Н. Ладыгиной-Котс, В.С. Мухиной и др.

140. Групповое поведение животных и проблема зарождения общественных отношений.

## Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А – отлично</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В – очень хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С – хорошо</b> – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д – удовлетворительно</b> – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	<b>Е – посредственно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	<b>FX – неудовлетворительно</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы	Не зачтено

		не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	