

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ
Директор
Института педагогики и психологии
М.В. Рудь
« 13 » 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
Клиническая психология**

Направление подготовки – 37.03.01 Психология
Профиль подготовки - Психология, Практическая психология
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, очно-заочная
ОФО: 3 курс, 5 семестр, ОЗФО: 3 курс, 7,8 триместр

Разработчик
кандидат медицинских наук
доцент Е.А. Марусенко
старший преподаватель кафедры психологии
Корнеева А.И.
Заведующий кафедрой психологии
Барышева Е.И.
« 13 » 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Клиническая психология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК – 9.1. Знает основные понятия дефектологической науки; методы, основные направления, представления о нормальном и отклоняющемся развитии ИУК – 9.2. Умеет моделировать содержание психологической и психокоррекционной работы с детьми с особыми потребностями с учетом специфики дизонтогении; использовать механизмы компенсации при развитии детей с интеллектуальными, сенсорными и психофизическими нарушениями ИУК – 9.3. Владеет навыками сравнительной характеристики нарушений у детей, навыками сотрудничества с людьми с отклонениями в развитии
Общепрофессиональные	
ОПК-4 – способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	ИОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами

	психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.
--	---

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Предмет клинической психологии, её задачи и методы. Норма и патология, здоровье и болезнь.	УК-9 ОПК-4	- устный опрос - выполнение практических заданий
Тема 2. Основные этапы и факторы возникновения психических и поведенческих расстройств. Методология клинико-психологического исследования.	УК-9 ОПК-4	- устный опрос - анализ примера сбора анамнестических данных
Тема 3. Системы классификации психических расстройств. Пограничные психические расстройства. Личностные расстройства или расстройства личности	УК-9 ОПК-4	- устный опрос - защита презентаций
Тема 4. Теоретические основы и практическое значение нейропсихологии	УК-9 ОПК-4	- устный опрос - выполнение практических заданий
Тема 5. Влияние хронической соматической болезни на психику. Плацебо-эффект.	УК-9 ОПК-4	- устный опрос - выполнение практических заданий
Тема 6. Психосоматические теории и модели возникновения болезней. Психология лечебного процесса.	УК-9 ОПК-4	- устный опрос - выполнение тестовых заданий - творческое задание: описание случая собственного соматического расстройства.
Тема 7. Психологические особенности лечебного процесса. Взаимодействие врача и пациента.	УК-9 ОПК-4	- устный опрос - выполнение тестовых заданий
Тема 8. Психологические аспекты тяжелых заболеваний (рак, СПИД, и др.) и психологические задачи относительно неизлечимо больных.	УК-9 ОПК-4	- устный опрос - выполнение практических заданий
Тема 9. Психология процесса умирания.	УК-9 ОПК-4	- устный опрос - выполнение практических заданий - защита презентаций

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-9 способен использовать базовые дефектологические	знать: основные понятия дефектологической науки; методы, основные направления, представления о нормальном и отклоняющемся развитии уметь: моделировать содержание психологической и психокоррекционной работы с детьми с особыми потребностями с

знания в социальной и профессиональной сферах	<p>учетом специфики дизонтогении; использовать механизмы компенсации при развитии детей с интеллектуальными, сенсорными и психофизическими нарушениями</p> <p>владеть: навыками сравнительной характеристики нарушений у детей, навыками сотрудничества с людьми с отклонениями в развитии.</p>
ОПК-4 способен исследовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и(или) организаций в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;	<p>знать: категории нормы и патологии, здоровья и болезни, как критерии оценки состояния человека в клинической психологии; категории норм в качестве базового критерия сравнения текущего (актуального) и постоянного (обычного) состояния людей; биопсихосоциальный конструкт болезни в современной науке; критерии психического здоровья, и психологические механизмы обеспечивающие здоровье;</p> <p>уметь: применять полученные знания для гармонизации психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе;</p> <p>владеть: навыками постановки прикладных задач в клинической психологии, навыками анализа собственной деятельности с целью ее оптимизации; основными приемами диагностики, психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов и личностных особенностей, различных видов деятельности индивидов и групп, девиантного поведения (зависимостей, суицида, агрессии и т.д.).</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов ДФО	Количество баллов ОЗФО	ИПР
	5 семестр	7 триместр	7 триместр
Устные ответы на семинарских занятиях	45 б.	15 б.	15 б.
Самостоятельная работа (Конспектирование базовых тем, эссе, презентация)	5 б.	35 б.	35 б.
Контрольная работа	30 б.	30 б.	30 б.
Экзамен	20 б	20 б	20 б
Итого за семестр (триместр):	100	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание	

		курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.5. Образец оформления экзаменационного билет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ЛУГАНСКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ»)

2020/2021 учебный год

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
кафедра психологии

экзамен (письменный) по дисциплине «Клиническая психология»

Код/названия направлений подготовки 37.03.01 Психология (профили
«Психология», «Практическая психология»)
ОФО/ОЗФО

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

1. Соотношение понятий «клиническая психология» и «медицинская психология», «патопсихология» и «психопатология». В чем сходство и в чем различия?
2. Влияние стиля родительского воспитания на возникновение и развитие психических расстройств.

Утверждено на заседании кафедры психологии,
протокол № ____ от _____ 2020 года.

Заведующий кафедрой

Е.И. Барышева

Экзаменатор

Корнеева А.И.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1.Общее представление о клинической психологии

- 1.1 Предмет и задачи клинической психологии;
- 1.2 История возникновения науки;
- 1.3 Основные разделы клинической психологии;
- 1.4 Связь с другими науками.

2.Понятие о здоровье и болезни

- 2.1 Определение здоровья и критерии психического здоровья;
- 2.2 Проблема разграничения психологических феноменов и психопатологических симптомов. Симптом и синдром;
- 2.3 Диагностические принципы-альтернативы.

3.Методологические принципы клинической психологии

- 3.1 Нозологическая парадигма (объясняющий подход); симптом и синдром;
- 3.2 Описательно-феноменологическая парадигма (понимающий подход).

4.Клиническое интервью. Модель и структура клинического интервью.

5.Экспериментально-психологические методы исследования

6.Метод сбора анамнестических данных

7. Этика клинико-психологического исследования.

8. МКБ-10 – Международная классификация психических расстройств и расстройств поведения 11-го пересмотра

- 8.1 Общая характеристика и особенности системы МКБ-11;
- 8.2 Система классификации расстройств.

9. DSM-IV – Diagnostic and Statistical Manual of mental disorders – Руководство по диагностике и статистике психических расстройств

- 9.1 Общая характеристика DSM-IV и принципы её построения;
- 9.2 Многоосевая система классификаций болезней и психических расстройств.

10. Отечественная классификация психических болезней

- 10.1 Основной принцип организации, его достоинства и недостатки;
- 10.2 Выделяемые группы психических заболеваний.

11. Классификация расстройств психических процессов

- 11.1 Нарушения сознания;
- 11.2 Расстройства сенсорно-перцептивной сферы;
- 11.3 Расстройства памяти;
- 11.4 Нарушения мышления;
- 11.5 Нарушения внимания;
- 11.6 Эмоциональные расстройства.

12. Понятие и признаки пограничных расстройств

13. Невротические расстройства личности (неврозы)

- 13.1. Тревожно-фобические расстройства (фобии);
- 13.2. Тревожные расстройства;
- 13.3. Обсессивно-компульсивное расстройство (невроз навязчивых состояний);
- 13.4. Диссоциативные расстройства (истерии);
- 13.5. Неврастения.

14. Аффективные расстройства

- 14.1. Мании;
- 14.2. Биполярное расстройство личности (МДП – маниакально-депрессивный психоз);

15. Поведенческие расстройства

- 15.1. Расстройства пищевого поведения (анорексия, булимия);
- 15.2. Расстройства сна (бессонница, гиперсомния).

16. Уровни развития личности: невротический, пограничный, психотический

17. Понятие о личностных расстройствах в отечественной психологии

- 17.1. Критерии психопатий Ганнушкина-Кербикова;
- 17.2. Виды психопатий:
 - по степени тяжести;
 - по причине возникновения;
 - типологии психопатий и акцентуаций (А.Е.Личко, К.Леонгард, Ф.Шольц).

18. Классификация личностных расстройств по МКБ-11

- 18.1. Специфические расстройства личности;
- 18.2. Расстройства привычек и влечений;
- 18.3. Расстройства половой идентичности.

19. Понятие о психосоматике

- 19.1 Определение понятия, психосоматический подход;
- 19.2 Психосоматические и соматопсихические корреляции;
- 19.3 Функциональные синдромы

20. Психосоматические теории и модели (И.С. Малкина-Пых) возникновения болезней

Темы для подготовки рефератов и мультимедийных презентаций (студенты выбирают самостоятельно).

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для проведения контрольной работы (экзамен):

- 1. Предмет клинической психологии, ее задачи и методы.
- 2. Разделы клинической психологии.

- 3.Соотношение понятий «клиническая психология» и «медицинская психология», «патопсихология» и «психопатология». В чем сходство и в чем различия?
- 4.История становления и развитие клинической психологии.
- 5.Особенности развития клинической психологии в нашей стране.
- 6.Основные направления современной клинической психологии и их характеристика.
- 7.Методы исследования в клинической психологии.
- 8.Характеристика экспериментально-психологического метода исследования в клинической психологии.
- 9.Норма в клинической психологии. Основные подходы к определению нормы.
- 10.Виды норм, на которые ориентируется клинический психолог.
- 11.Определение здоровья. Критерии здоровья. Критерии психического здоровья.
- 12.Биопсихосоциальная модель болезни, ее отличие от биомедицинской модели.
- 13.Симптом, синдром, диагноз. Определение, понятие. Основные системы классификации болезней.
- 14.Почему в современной клинической психологии предпочтительнее употреблять понятие «расстройство личности» нежели «психопатия»?
- 15.Факторы, способствующие развитию расстройств личности.
- 16.Влияние стиля воспитания на возникновение и развитие психических расстройств.
- 17.Классификация расстройств личности по МКБ-10 и DSM-1V/
- 18.Принципы разграничения индивидуальных особенностей психики и психопатологических синдромов.
- 19.Различия в понятиях «патология» и «расстройство».
- 20.Какие этапы можно выделить в развитии психических расстройств?
- 21.Основные аспекты деятельности клинического психолога.
- 22.Психологические аспекты психогигиены и психопрофилактики.
- 23.Виды психопрофилактики.
- 24.Психосоматические расстройства. Основные группы психосоматических расстройств.
- 25.Определение и вопросы классификации психосоматических расстройств.
- 26.История изучения психосоматических взаимосвязей.
- 27.Психодинамические концепции в генезе психосоматозов.
- 28.Кортико-висцеральная концепция И.П.Павлова.
- 29.Стресс и «неспецифичность» роли психосоциальных факторов в генезе психосоматозов.
- 30.Психосоматический подход в медицине, психологические аспекты психодиагностики и терапии психосоматических заболеваний.
- 31.Внутренняя картина здоровья и психология телесности.
- 32.Влияние болезни на психику человека.
- 33.Внутренняя картина болезни. Уровни в структуре ВКБ.
- 34.Масштаб переживания болезни.
- 35.Типы реакций на болезнь. Медико-психологические классификации (типы личностной реакции на заболевание Якубова Б.А.)
- 36.Психолого-психиатрические классификации (классификация типов отношения к болезни Личко А.Е., Иванова Н.Я. и др.).
- 37.Психосоциальные реакции на болезнь (Lipowski,1983).

- 38.Переживание болезни во времени.
- 39.Возрастные особенности внутренней картины болезни.
- 40.Поведение и субъективные переживания умирающих.
- 41.Суицидальное поведение.
- 42.Психологические особенности личности суицидента.
- 43.Диагностика суицидального поведения.
- 44.Постсуицидальное состояние.
- 45.Вопросы психотерапии и психопрофилактики суицидального поведения.
- 46.Врач как личность и профессиональная пригодность к медицинской деятельности.
- 47.Больной и его образ «идеального» врача.
- 48.Личность больного и эффективность психологического контакта с ним.
- 49.Основные формы психологического взаимодействия между врачом и больным.
- 50.Деятельность психолога в медицине.