

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

«13» \_\_\_\_\_ 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**  
**обучающихся по дисциплине**

**Этические и правовые основы деятельности психолога**

По направлению подготовки 37.03.01 Психология

Профиль подготовки – Психология, Практическая психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, очно-заочная

ОФО: курс 2, семестр 3; ОЗФО курс 2, триместр 4

Разработчик  
старший преподаватель  
кафедры психологии  
Ю.А. Кубатина

Заведующий кафедрой психологии

Е.И. Барышева

«13» \_\_\_\_\_ 20 24 г.

Луганск, 2024

# 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины (модуля) «Этические и правовые основы деятельности психолога» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины (модуля).

## 1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС — установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

## 1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК – 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними УК – 2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта УК – 2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм УК - 2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК – 2.5. Представляет результаты, предлагает варианты их использования и/или совершенствования
Общепрофессиональные	
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК – 7.1. Знает основные цели и задачи супервизии ОПК – 7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования ОПК – 7.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.
Профессиональные	
-	-

#### 1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности.

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1.1. Этические и правовые основы профессиональной деятельности психолога.	УК-2	Устный опрос. Сравнительный анализ этических кодексов психолога разных стран
Тема 1.2. Профессиональная этика психолога как раздел психологического знания.	УК-2	Устный опрос
Тема 2.1. Этический кодекс психолога	УК-2, ОПК-7	Письменная работа «Мой этический кодекс»
Тема 2.2. Этические аспекты проведения психологического эксперимента и научной деятельности	УК-2, ОПК-7	Устный опрос
Тема 3.1 Этические аспекты построения взаимоотношений с разными группами клиентов	УК-2, ОПК-7	Устный опрос Анализ этики взаимодействия психолога (киноматериал)
Тема 3.2. Профессиональная этика взаимоотношений с коллегами-психологами и смежными специалистами, с администрацией	УК-2, ОПК-7	Устный опрос
Тема 3.3 Этические аспекты проведения психологического эксперимента и научной деятельности.	УК-2, ОПК-7	Устный опрос
Промежуточная аттестация	УК-2, ОПК-7	Зачет

#### 5.1. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>Знает: нормативную базу деятельности психолога; знает и понимает степень и рамки ответственности психолога-профессионала; знает основные этические принципы деятельности психолога-профессионала</p> <p>Умеет: использовать знания правовых и этических основ работы специалиста в рамках профессиональной деятельности; планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм;</p> <p>Владеет навыками: построения диалога с клиентом с учетом культурных, социальных особенностей аудитории, а также правовых и этических основ деятельности психолога</p>

	<p>навыками выполнения профессиональных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами, при необходимости корректируя способы их решения; навыками построения делового/профессионального общения на принципах толерантности, этических и правовых нормах</p>
<p>ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>Знает: и понимает содержание профессиональных задач практического психолога и ограничения его возможностей; основные цели, задачи и этические основы супервизионной работы;</p> <p>Умеет: осуществлять эффективную психологическую деятельность по организации взаимодействия специалистов разных профилей, а также работать в супервизионных группах</p> <p>Владет навыками: эффективной коммуникации со специалистами и технологии разрешения конфликтов, основанной на этических принципах психолога; навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи; навыками подготовки специалистов разного профиля для оказания комплексной психологической помощи клиентам</p>

### 1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	ОФО	ОЗФО
	3 семестр	5 триместр
Устные ответы на семинарских занятиях	50	30
Выполнение и защита практических работ	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Иные виды учебной работы (личный этический кодекс, таблица «Сравнительный анализ этических кодексов психолога разных стран» и пр.)	20	40
Зачетная контрольная работа	30	30
<b>Итого за семестр (триместр):</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-х балл. система оценивания экзамена	100 - балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльная шкала	Система оцениван ия зачета
Отлично	<b>90 - 100</b>	<b>А - ОТЛИЧНО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>ЗАЧТЕ НО</b>
Хорошо	<b>83 - 89</b>	<b>В - ОЧЕНЬ ХОРОШО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75 - 82</b>	<b>С - ХОРОШО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетвор ительно	<b>63 - 74</b>	<b>Д - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки	
Удовлетвор ительно	<b>50 - 62</b>	<b>Е - ПОСРЕДСТВЕННО</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетв орительно	<b>21 - 49</b>	<b>FX - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	<b>НЕ ЗАЧТЕ НО</b>
Неудовлетв орительно	<b>0 – 20</b>	<b>F - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические	

		навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	---	--

## **2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

#### **2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)**

##### **Вопросы к практическим занятиям:**

1. Обосновать, что общего и в чем различие между понятиями «профессиональная мораль» и «профессиональная этика»?
2. Назовите общие характеристики профессиональных этик.
3. Раскройте своеобразие этических требований некоторых видов профессий типа «человек–человек»:
  - моральные правила врачебной деятельности,
  - этические принципы работников правоохранительных органов,
  - этика профдеятельности работника сферы обслуживания,
  - этика в работе менеджера,
  - этические нормы деятельности учителя и т.п.
4. Сравнить Профессиональный кодекс этики для психологов нескольких стран (например, Германии, США, России и Украины).

##### **Практические задания:**

1. Таблица «Сравнительный анализ этических кодексов психолога разных стран».
2. Письменная работа «Мой этический кодекс».
3. Конспекты базовых тем.
4. Подготовка и анализ киноматериала (работа психолога).

#### **2.2. Оценочные средства для итоговой аттестации (зачет)**

##### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Понятие нормативно-правового регулирования деятельности психолога и его задачи.
2. Основными задачи нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность психолога.
3. Определение простых и сложных случаев в психологической практике.
4. Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога.
5. Содержание проекта Федерального Закона «О психологической помощи населению в Российской Федерации»
6. Содержание понятий этика, мораль, нравственность. Компоненты структуры этики.
7. Понятие профессиональной этики.
8. История становления профессиональной этики.

9. Общие характеристики профессиональных этик.
10. Морально-нравственные основы деятельности профессий типа «человек—человек».
11. Психологическое сообщество и его требования к личности специалиста.
12. Профессиограмма - требования к личностным качествам личности психолога, выдвигаемые профсубкультурой.
13. Место этики в профессиональной субкультуре психологов.
14. Морально-нравственные черты личности психолога-профессионала.
15. Понятие и суть этического конфликта, этической дилеммы.
16. Проблема распознавания и разрешения этической дилеммы в работе психолога.
17. Основные ситуации возникновения этических дилемм в работе психолога. Противоречие между правом человека быть субъектом построения своей жизни и его неготовностью это право реализовать.
18. Этическое противоречие между интересами общества и интересами личности клиента.
19. Этическое противоречие между мировоззрением психолога и конкретными клиентами.
20. Этическое противоречие устремлениями психолога и его ограниченностью в адекватных психолого-педагогических средствах.
21. Этическое противоречие между свободой труда психологов и зависимостью психолога от клиента («заказчика»).
22. Основные этические проблемы в деятельности психолога. Проблема власти над сознанием клиента.
23. Основные этические проблемы в деятельности психолога. Проблема самокрасования.
24. Основные этические проблемы в деятельности психолога. Проблема платности психологических услуг.
25. Основные этические проблемы в деятельности психолога. Проблема близких отношений психолога с клиентом.
26. Основные этические проблемы в деятельности психолога. Проблема «неинтересного» и «скучного» клиента.
27. Основные этические проблемы в деятельности психолога. Проблема «позднего прозрения» клиента.
28. Основные этические проблемы в деятельности психолога. Неверие в возможности клиента как этическая проблема в работе психолога.
29. Основные этические проблемы в деятельности психолога. «Прозрение о ненужности, бесполезности своей деятельности» как этическая проблема в работе психолога.
30. Личностные проблемы профессионала как возможная причина этических дилемм в работе психолога.
31. Этический кодекс как свода правил, регулирующих нравственные аспекты профессиональной деятельности психолога.
32. Этические кодексы психологов стран Европы и США.

33. Этический кодекс психологов Российской Федерации от 2012 г. Структура и базовые понятия.
34. Основные этические принципы профессиональной деятельности психолога РФ.
35. Принцип уважения. Содержание пункта *«Уважение достоинства, прав и свобод личности»*
36. Принцип уважения. Содержание пункта *«Конфиденциальность»*
37. Принцип уважения. Содержание пункта *«Осведомленность и добровольное согласие Клиента»*
38. Принцип уважения. Содержание пункта *«Самоопределение Клиента»*
39. Этическая проблема границ в отношениях «психолог-клинт»
40. Проблема разграничения понятий «совет» и «рекомендация» в деятельности психолога.
41. Компетентность как один из основных принципов в работе психолога.
42. Принцип компетентности. Содержание пункта *«Знание профессиональной этики»*
43. Принцип компетентности. Содержание пункта *«Ограничения профессиональной компетентности»*
44. Принцип компетентности. Содержание пункта *«Ограничения применяемых средств»*
45. Принцип компетентности. Содержание пункта *«Профессиональное развитие»* и пункта *«Невозможность профессиональной деятельности в определенных условиях»*
46. Значение принципа ответственности в работе психолога.
47. Принцип ответственности. Содержание пункта *«Основная ответственность»*
48. Принцип ответственности. Содержание пункта *«Ненанесение вреда»*
49. Принцип ответственности. Содержание пункта *«Решение этических дилемм»*
50. Принцип честности в кодексе психологов РФ.
51. Принцип честности. Содержание пункта *«Осознание границ личных и профессиональных возможностей»*.
52. Принцип честности. Содержание пункта *«Честность»*.
53. Принцип честности. Содержание пункта *«Прямота и открытость»*.
54. Принцип честности. Содержание пункта *«Избегание конфликта интересов»*.
55. Принцип честности. Содержание пункта *«Ответственность и открытость перед профессиональным сообществом»*.
56. Подходы к проблеме двойных отношений в отечественной и зарубежной психологии.
57. Этика в сферах научно-исследовательской деятельности психолога.
58. Этические основы психологического просвещения.



59. Общие этические принципы психодиагностического обследования. Морально-этические аспекты в работе психодиагноста.
60. Этические требования к разработчикам тестов.
61. Этические аспекты построения взаимоотношений с разными социальными группами людей (пенсионеры, безработные).
62. Этические основы работы с военнослужащими.
63. Этика в работе с представителями смежных специальностей (врачи, социальные работники).
64. Этика психолога системы образования в работе с педагогическим коллективом.
65. Корпоративная этика психологов
66. Особенности построения взаимоотношений с людьми разных возрастных категорий
67. Особенности построения взаимоотношений с клиентами с особыми потребностями дети-инвалиды, воспитанники детских домов и школ-интернатов и т.д.
68. Соотношение правовых и этических норм в профессиональной деятельности психолога.
69. Комиссия по этике.
70. Ответственность за нарушение этики в работе психолога.

**Пример итогового тестового контроля (задачи):**

1. Родители несовершеннолетнего клиента грозятся подать в суд на частного психолога за неэффективность применяемых методов и препаратов. Есть ли здесь предмет правовой коллизии? Если ДА, то в чем его суть согласно данному Законопроекту?

2. Клиент Центра социальных служб подает иск в суд на качество оказываемых его сотрудником психологических услуг. Правомочен ли такой судебный иск и подпадает ли это заявление под действие данного законопроекта?

3. Молодой психолог устраивается в школу. К нему за помощью обращается классный руководитель 9-А класса по поводу межличностных проблем в подростковом коллективе. Психолог оговаривает время, когда он хочет прийти в класс, чтоб провести диагностику. Узнав об этом, в школу приходят возмущенные родители и отказываются отпускать детей на психодиагностическое занятие, аргументируя, что это незаконно. Педагог успокаивает их, аргументирует необходимость такого тщательного изучения класса, нахваливает психолога (закончил бакалавриат в престижном вузе, внимательный и тактичный специалист, легко нашел общий язык с классом и пр.). Но родители все еще уверены в незаконности таких действий. Правы ли они с точки зрения данного Законопроекта?