

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института педагогики и психологии


_____ М.В. Рудь
« 10 » _____ 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Семейное консультирование

Направление подготовки – 37.03.01 Психология
Профиль подготовки – Психология, Практическая психология
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, очно-заочная
ОФО: курс 4, семестр 7; ОЗФО: курс 3, триместр 8

Разработчики
кандидат психологических наук, доцент
кафедры психологии Н.В. Провоторова,
старший преподаватель
кафедры психологии Н.В. Брагина

Заведующий кафедрой
_____ Е.И. Барышева
« 13 » _____ 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Семейное консультирование» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины «Семейное консультирование».

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК–9. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ИПК – 9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации консультативной работы с обучающимися (в соответствии с возрастными нормами их развития) и другими участниками образовательного процесса (родители, педагоги, администрация). ИПК – 9.2. Знает этические нормы организации и проведения консультативной работы. ИПК – 9.3. Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса по различным вопросам относительно обучения и личностного развития ребенка, по проблемам построения взаимоотношений со взрослыми и сверстниками ИПК – 9.4. Владеет навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам

	<p>взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>ИПК – 9.5. Владеет навыками консультирования администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка</p>
<p>ПК-10 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>ИПК – 10.1. Знает теоретические основы психологического консультирования.</p> <p>ИПК- 10.2. Знает основные принципы и приемы проведения консультативной беседы и других методов, направленных на установление консультационного контакта и определение мотивации к прохождению психологического консультирования</p> <p>ИПК – 10.3. Умеет применять эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем клиента в процессе психологического консультирования</p> <p>ИПК – 10.4. Умеет поддерживать устойчивый консультационный контакт с клиентом в процессе психологического консультирования, соблюдая психологическую безопасность клиента</p> <p>ИПК – 10.5. Владеет навыками реализации программы психологического консультирования</p> <p>ИПК – 10.6. Владеет навыками поддержания мотивации у клиентов психологической консультации к достижению целей психологического консультирования и навыками оценки промежуточных результатов реализации задач психологического консультирования</p> <p>ИПК – 10.7. Владеет навыками психологического сопровождения личности, находящейся в кризисной ситуации.</p>

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Общие представления о семейном консультировании	ПК–9 ПК-10	Устный опрос
Тема 2. Основные направления семейного консультирования	ПК–9 ПК-10	Контрольная работа
Тема 3. Консультирование супружеской пары	ПК–9 ПК-10	Контрольная работа
Тема 4. Консультирование одного супруга	ПК–9 ПК-10	Выполнение практических заданий
Тема 5. Типы семей и особенности консультирования	ПК–9 ПК-10	Устный опрос
Промежуточная аттестация	ПК–9 ПК-10	зачёт (письменно)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ПК-9 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	знать: методы и приемы консультирования клиентов в трудной жизненной ситуации. уметь: применять приемы психологического консультирования в работе с детьми и подростками. владеть: методами в рамках работы с клиентами группы "риска".
ПК-10 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	знать: теоретических основ анализа семейных проблем, реализации и оценки процесса разрешения семейных проблем уметь: выбирать стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий владеть: способами осуществления стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ОЗФО
Работа на семинарских занятиях	10	10
Самостоятельная работа	20	20
Контрольные работы	20	20
Экзамен	50	50
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание	

		курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной	Не зачтено

		работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления экзаменационного билета (форма контроля – зачёт)

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса

1. Виды психологической работы, построенные на основе поведенческой терапии.

2. С конкретной ситуацией: развод, конфликт в общении с детьми, супружеская неверность, проблемы с учебой у сына или дочери и тому подобное, вплоть до бизнес-консультаций, работает какой вид психологической услуги.

3. Выяснение, каким образом семья раньше справлялась с трудностями, что именно им помогало, в каких конкретно ситуациях они чувствовали себя наиболее сильными - все это является какой составляющей частью работы семейного консультанта.

4. Рассмотрение семьи или пары как единой “фигуры”, которая старается преодолеть тупик, имеет возможность увидеть хорошие стороны данной системы и пронаблюдать ее попытки решить проблему- все это относится к какой модальности.

5. Два закона: стабильности и развития – это относится к какому виду направления работы с семьей.

6. Назовите свойства семейной системы.

7. Какие диагностические методики предназначены для изучения отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни,.

8. Назовите подсистемы в семье и правила их взаимодействия..

9. Когда на поведение вообще и на супружеское поведение оказывают влияние: с одной стороны стимулы и ситуации, предшествующие (антицедентные) поведению; с другой – стимулы (результаты и последствия), появившиеся после него, мы говорим о каком подходе.

10. Что такое завершенный гештальт в супружеских отношениях в гештальттерапии.

Темы для подготовки мультимедийных презентаций

1. Типы семей и работа с ними.
2. Работа с супругами в трансактном анализе.

Вопросы для проведения контрольной работы

1. Психологическая семейная помощь: психотерапевтическая; консультативная.
2. Правила семейного консультирования – универсальные (Эйдемиллер Е.Г. 1994).
3. Первое правило семейного консультирования - установление контакт и присоединение консультанта к клиенту.
4. Второе правило семейного консультирования - сбор информации о проблеме.
5. Третье правило семейного консультирования - осмысление проблемы клиента и определение ресурсов каждого члена семьи отдельно и семьи в целом.
6. Четвертое правило семейного консультирования - проведение консультации.
7. Пятое правило семейного консультирования - проверка экологии.
8. Шестое правило семейного консультирования - «Страхование результатов»;
9. Седьмое правило семейного консультирования - «Рассоединение».
10. Направления семейного консультирования.
11. Психодинамическая модель работы с семьей.
12. Бихевиористическая теория работы с семьей.
13. Гештальт-терапия в работе с семьей.
14. Клиенто-центрированное семейное консультирование.
15. Формирование гипотезы: уровень поведения; эмоциональный уровень; уровень восприятия и формирования идей.
16. Системное семейное консультирование- суть подхода.
17. Законы функционирования семейных системы.
18. Особенности семейной системы.
19. Методологические принципы системного семейного консультирования.
20. Организация работы семейного психотерапевта.
21. Техники работы в системном семейном консультировании.
22. Типы семей и работа с ними.
23. Паттерн формирования шизоидного поведения.
24. Расстановки по Б. Хелленгеру: основные законы существования семьи и рода; правила расстановок.

Практические задания

1. Выберите подход при работе с состояниями клиента: тревожность, невроз, депрессия, страхи, неуверенность в себе.

2. Зависимость супружеских отношений от модели родительской семьи, влияние образа родителей на выбор супруга – выберите направление и алгоритм работы.

3. Индивид, у которого сохранились от детства неудовлетворенные потребности родителями, часто выбирает такого партнера, который помог бы ему вернуться к своим не до конца разрешенным конфликтам. Что это за явление и каков алгоритм работы с ним.

4. Если в семье ребенок «тиран», как это происходит обычно и как выяснить фигуру, поощряющего «тирана».

5. Особенности работы с типом семьи «Па-де-де».

6. Какие виды сопротивления при работе с семьями.

7. Интерпретация рисунка «Три дерева»: правила проведения и условности.

8. Что означает высокий уровень конфликтности в методике PARI.

9. Концепция «хорошей формы»: на чем основывается и этапы прохождения.

10. С каким типом семьи консультант прибегает к проведению границ, перестраивающих родительскую подсистему без участия ребенка-родителя, реорганизуя роль ребенка родителя в подсистеме сиблингов.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Семейный психолог консультант.

2. Задачи, условия консультирования.

3. Семейный психотерапевт.

4. Зада, условия психотерапии.

5. Основные виды психологической помощи семье.

6. Социально-психологический тренинг как вид психологической помощи семье.

7. Групповое консультирование семьи.

8. Индивидуальное консультирование членов семьи.

9. Правила семейного консультирования (Э. Эйдемиллер).

10. Обсуждение консультативного контракта.

11. Проверка на экологичность результатов консультирования.

12. «Страхование результатов» консультирования.

13. «Отсоединение» клиента при завершении процесса консультирования.

14. Психодинамическая теория семьи.

15. Понятие семьи в психоаналитическом подходе.

16. Договорной характер супружеских отношений.

17. Вертикальный подход в решении супружеских конфликтов.

18. Три вида контракта в психодинамическом подходе.

19. Взаимная проективная идентификация.

20. Проекция неудовлетворенных желаний в детстве.

21. Суть психотерапевтического процесса в психодинамическом процессе.

22. Бихевиористическая теория семьи.
23. Понятие хороших семейных отношений.
24. Понятие семьи в поведенческом подходе.
25. Антицендентные ситуации и супружеское поведение.
26. Цели бихевиоральной терапии.
27. Структура договора при проведении консультации.
28. Гештальттерапия с супружескими парами и семьями.
29. Форма завершенного гештальта.
30. Незавершенный гештальт в семейных отношениях.
31. Концепция «хорошей формы».
32. Условия формирования «хорошей формы».
33. Клиенто-центрированное консультирование при работе с семьей (К. Роджерс).
34. Ранний этап развития Я-концепции.
35. Я-концепция и семейная жизнь в клиенто-центрированном консультировании.
36. Техники работы в клиенто-центрированном подходе.
37. Трансактный анализ при работе с семьей (Э. Берн).
38. Эго-состояния: совместные контракты и обязательства.
39. Сценарные игры в супружеских отношениях.
40. Классификация отношений и позиций в ТА.
41. Техники работы в ТА.
42. Системное семейное консультирование.
43. Понятие семейной системы.
44. Законы функционирования семейных систем.
45. Закон гомеостаза в жизни семейной системы.
46. Закон развития в жизни семейной системы.
47. Жизненный цикл семьи.
48. Свойства семейной системы.
49. Особенности взаимоотношения членов семьи.
50. Гласные и негласные правила жизни в семье.
51. Семейные мифы.
52. Семейные границы.
53. Функциональные коалиции.
54. Стабилизаторы семейной системы.
55. История становления семьи.
56. Методологические принципы системного семейного консультирования.
57. Техники работы с семьей при ССК.
58. Циркулярное интервью.
59. Техника позитивной коннотации.
60. Предписание.
61. Типы семей.
62. Варианты работы с сопротивлением семьи.
63. Семейная расстановка Б. Хеллингера в системной терапии.

64. Законы поддержания хороших отношений в семье.
65. Закон сбалансированности понятий «давать» и «брать».
66. Соблюдения порядка в отношениях.
67. Условия проведения семейной расстановки.
68. Здоровье и патология в психодинамическом подходе.
69. Здоровье и патология в поведенческой терапии.
70. Здоровье и патология в гуманистическом подходе.