

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии**



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института педагогики и психологии

М.В. Рудь
« 20 » 02 2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Дифференциальная психология»**

Направление подготовки – 37.03.01 Психология
Профиль подготовки – Психология, Практическая психология
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, очно-заочная
ОФО: курс 2, семестр 4; ОЗФО: курс 2, триместр 5, 6

Разработчик
кандидат медицинских наук,
доцент Е.А. Марусенко
старший преподаватель кафедры психологии
А.И. Корнеева

Заведующий кафедрой психологии
Е.И. Барышева
« 13 » 02 2024 г.

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психология влияния» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК – 9.1. Знает основные понятия дефектологической науки; методы, основные направления, представления о нормальном и отклоняющемся развитии ИУК – 9.2. Умеет моделировать содержание психологической и психокоррекционной работы с детьми с особыми потребностями с учетом специфики дизонтогении; использовать механизмы компенсации при развитии детей с интеллектуальными, сенсорными и психофизическими нарушениями ИУК – 9.3. Владеет навыками сравнительной характеристики нарушений у детей, навыками сотрудничества с людьми с отклонениями в развитии
Общепрофессиональные	
ОПК-4 – способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	ИОПК – 4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и

	<p>статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. ИОПК – 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.</p>
--	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Патопсихология как наука, предмет, задачи, методологические основы патопсихологии. Дифференциация понятий «патопсихология» и «психопатология».	ОПК-4, УК-9	Конспекты практических занятий, устные ответы, решение тестов и кроссвордов, оценивание реферата и презентации
Тема 2. Принципы построения и методы патопсихологического обследования. Беседа психолога с больным	ОПК-4, УК-9	Конспекты практических занятий, устные ответы, решение тестов и кроссвордов, оценивание реферата и презентации
Тема 3. Патология сознания, ощущений и восприятия	УК-9	Конспекты практических занятий, устные ответы, решение тестов и кроссвордов, оценивание реферата и презентации
Тема 4. Патология памяти и мышления	УК-9	Конспекты практических занятий, устные ответы, решение тестов и кроссвордов, оценивание реферата и презентации
Тема 5. Патология эмоций, воли и влечений	ОПК-4 УК-9	Конспекты практических занятий, устные ответы, решение тестов и кроссвордов, оценивание реферата и презентации
Тема 6. Патология внимания, интеллекта, умственной работоспособности	ОПК-4 УК-9	Конспекты практических занятий, устные ответы, решение тестов и кроссвордов, оценивание реферата и презентации
Тема 7. Расстройства личности	ОПК-4 УК-9	Конспекты практических занятий, устные ответы, решение тестов и кроссвордов, оценивание реферата и презентации
Тема 8. Невротические расстройства – неврозы	ОПК-4 УК-9	Конспекты практических занятий, устные ответы, решение тестов и кроссвордов, оценивание реферата и презентации
Тема 9. Школьная дезадаптация. Синдром дефицита внимания и гиперактивности, синдром минимальных мозговых дисфункций	ОПК-4, УК-9	Конспекты практических занятий, устные ответы, решение тестов и кроссвордов, оценивание реферата и презентации
Тема 10. Юношеская депрессия. Нервная анорексия, суицидальное поведение	ОПК-4, ПК-1, УК-9	Конспекты практических занятий, устные ответы, решение тестов и кроссвордов, оценивание реферата и презентации

Тема 11. Детский аутизм	ОПК-4 УК-9	Конспекты практических занятий, устные ответы, решение тестов и кроссвордов, оценивание реферата и презентации
Тема 12. Патопсихологическая характеристика шизофрении и эпилепсии	УК-9	Конспекты практических занятий, устные ответы, решение тестов и кроссвордов, оценивание реферата и презентации
Промежуточная аттестация	ОПК-4, УК-9	Зачет (письменный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК-4 Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и(или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и про организации инклюзивного образования	знать: теоретические основы патопсихологии; предмет, основные задачи патопсихологии; уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; владеть: понятийным аппаратом патопсихологии; современными методами исследования, используемыми в патопсихологии, их назначением и применением в соответствии с задачами патопсихологического исследования.
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	знать: основные понятия дефектологической науки; методы, основные направления, представления о нормальном и отклоняющемся развитии уметь: моделировать содержание психологической и психокоррекционной работы с детьми с особыми потребностями с учетом специфики дизонтогении; использовать механизмы компенсации при развитии детей с интеллектуальными, сенсорными и психофизическими нарушениями владеть: навыками сравнительной характеристики нарушений у детей, навыками сотрудничества с людьми с отклонениями в развитии.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	Количество баллов
	ОФО	ОЗФО
Устные ответы на семинарских занятиях	40	40
Самостоятельная работа (конспектирование базовых тем, реферат, презентация)	20	20
Зачет	40	40
Итого за семестр (триместр):	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех-балльная система оценивания экзамена	100-балль-ная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание	

нительно		курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
----------	--	--	--

1.6. Образец оформления экзаменационного билета (экзамен не предусмотрен).

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Определение понятия «патопсихология».
2. История развития патопсихологии.
3. Определение нормы и психического здоровья в патопсихологии.
4. Задачи патопсихологии.
5. Компоненты патопсихологического обследования.
6. Понятие и структура патопсихологического синдрома. Определение патопсихологического синдрома.
7. Составляющие патопсихологического синдрома. Описание патопсихологического синдрома. План выявления патопсихологического синдрома.
8. Патопсихологические методики выявления патопсихологического синдрома.
9. Принцип конкретного патопсихологического обследования. Выяснение анамнеза. Беседа в работе психолога. Этапы проведения беседы.
10. Определение понятия ощущения, классификация патологии ощущений. Гипостезия и анестезия, определение, симптомы. Гиперестезия и гиперальгезия, определение, признаки. Парестезии, определение, признаки. Сенестопатии, алгические сенестопатии, определение, признаки. Астенический синдром, определение, проявления.
11. Классификация патологии восприятия. Агнозии, определение, симптомы. Иллюзии, определение, симптомы.
12. Галлюцинации (зрительные, слуховые, обонятельные, тактильные (осязательные), вкусовые), определение, симптомы.
13. Синдром Кандинского-Клерамбо, компоненты.
14. Основные расстройства памяти, классификация (гипомнезия, амнезия, парамнезия (псевдореминисценции, конфабуляции), гипермнезия).
15. Корсаковский амнестический синдром, проявления, причины, исторические данные.
16. Расстройства мышления, классификация.
17. Расстройства мышления по форме: нарушение темпа мышления (болезненно ускоренное мышление, болезненно замедленное мышление);

нарушение стройности мышления (разорванное мышление, бессвязное (инкогерентное)); нарушение целенаправленности мышления (аутистическое мышление, символическое мышление, патологическая обстоятельность, персеверация мышления)

18. Расстройства мышления по содержанию: навязчивые явления (обсессии, компульсии, фобии (нозофобии), бруксомании); сверхценные идеи (ипохондрические сверхценные идеи, сверхценные идеи изобретательства, сверхценные идеи ревности; бредовые идеи (бредовые идеи преследования, бредовые идеи величия, бредовые идеи самоуничтожения)
19. Бредовые синдромы: паранойальный синдром, параноидный (галлюцинаторно-параноидный) синдром (синдром Кандинского-Клерамбо); парафренный синдром.
20. Ипохондрические идеи (дисморфофобии, дисморфомании).
21. Симптомы патологии эмоциональной сферы (гипертимия, эйфория, мория, гипотимия, дисфория, тревога, эмоциональная лабильность, эксплозивность, эмоциональная холодность, апатия, эмоциональная амбивалентность, эмоциональная неадекватность).
22. Синдромы патологии эмоциональной сферы (депрессивный, маниакальный).
23. Депрессивный синдром (депрессивная триада: гипотимия, двигательная и мыслительная заторможенность).
24. Патология воли, определение понятия воли, классификация симптомов патологии воли (гипербулия, гипобулия, парабулия, ступор, мутизм, негативизм, стереотипии, пассивная подчиняемость, эхопраксия, эхолалия, каталепсия).
25. Синдромы патологии воли (кататонический ступор, кататоническое возбуждение).
26. Патология влечений, определение понятия влечения, классификация расстройств влечений (импульсивные влечения, расстройства пищевого влечения, расстройства инстинкта самосохранения, расстройства полового влечения).
27. Импульсивные влечения: дипсомания, дромомания, пиромания, kleptomания.
28. Расстройства пищевого влечения: булимия, анорексия, копрофагия.
29. Расстройства инстинкта самосохранения: агрессивность, суицид, самоистязание.
30. Расстройства полового влечения: гиперсексуальность, гипосексуальность, извращение полового влечения (сексуальные перверзии и парафилии).
31. Определение внимания, классификация патологии внимания.
32. Сужение объёма внимания, отвлекаемость (неустойчивость) внимания, истощаемость внимания, тугоподвижность внимания.
33. Определение интеллекта, патология интеллекта.
34. Синдромы снижения интеллекта.

35. Приобретённое слабоумие (деменция).
36. Врождённое слабоумие (олигофрения), степени тяжести, клинико-патопсихологическая характеристика врожденной умственной отсталости по степеням.
37. Определение работоспособности, классификация работоспособности: общая и фактическая. Фазы работоспособности: мобилизации, вработываемости, оптимальной работоспособности, неустойчивой компенсации (субкомпенсации), «конечного порыва», декомпенсации срыва и фаза восстановления физиологических и психологических ресурсов организма.
38. Состояние утомления, классификация (физиологическое, психическое).
39. Хроническое переутомление.
40. Клинические проявления нарушения умственной работоспособности.
41. Расстройства личности (психопатии), определение.
42. Причины расстройств личности: биологические, социальные.
43. Патологическое развитие личности.
44. Основные черты и симптомокомплексы расстройств личности (психопатий) по МКБ.
45. Определение невроза, причины неврозов, характерные особенности.
46. Клиническая картина неврозов. Невротическая реакция. Невротическое состояние. Невротическое развитие личности.
47. Основные типы неврозов у детей. Астенический невроз (неврастения), причины, признаки. Невроз навязчивых состояний. Истерический невроз, предрасполагающие факторы, признаки. Ипохондрический невроз. Невроз страха. Системный (специфически детский) невроз. Невротические тики. Энурез. Энкопрез. Основные предпосылки возникновения неврозов у детей. Характер как предпосылка невроза.
48. Понятие «дошкольная дезадаптация», критерии.
49. Группа риска по дошкольной дезадаптации. Профилактика дошкольной дезадаптации.
50. Понятие «школьная дезадаптация», критерии.
51. Группа риска по школьной дезадаптации. Профилактика школьной дезадаптации.
52. Дидактогении. Определение, проявления и классификация. Понятие о псевдодидактогении.
53. Школьная дезадаптация детей и подростков с психическими расстройствами. Возрастные критические периоды проявлений школьной дезадаптации детей и подростков с психическими расстройствами.
54. Деление школьной дезадаптации у психически больных детей и подростков (независимо от нозологии) (по О.П. Шмаковой).
55. Определение и симптомы синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
56. Соотношение СДВГ и минимальных мозговых дисфункций.
57. Распространенность и тенденции частоты проявлений синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.

58. Ведущие факторы возникновения СДВГ. Проявления СДВГ в зависимости от возраста, гендерные отличия.
59. Характеристика нарушения внимания у детей с СДВГ. Характеристика синдрома гиперактивности у детей с СДВГ. Характеристика синдрома импульсивности у детей с СДВГ.
60. Диагностические критерии СДВГ и соотношение с психологической адаптацией ребёнка.
61. Ранний детский аутизм, типы, критерии благоприятного и неблагоприятного прогноза.
62. Синдром Каннера, патопсихологическая характеристика.
63. Синдром Аспергера, результаты патопсихологического обследования.
64. Особенности психической деятельности детей-аутистов.
65. Шизофрения у детей, определение, патопсихологические механизмы.
66. Классификация шизофрении.
67. Клинико-патопсихологический синдром при шизофрении.
68. Эпилепсия у детей, определение, симптомы.
69. Классификация эпилепсии и эпилептических припадков у детей.
70. Патопсихологическая диагностика при эпилепсии у детей.
71. Патопсихологические исходы эпилепсии у детей.

Темы для подготовки докладов и мультимедийных презентаций:

1. Патология влечений, определение понятия влечения, классификация расстройств влечений (импульсивные влечения, расстройства пищевого влечения, расстройства инстинкта самосохранения, расстройства полового влечения).
2. Классификация патологии внимания. Сужение объёма внимания. Отвлекаемость (неустойчивость) внимания. Истощаемость внимания. Тугоподвижность внимания.
3. Определение интеллекта. Патология интеллекта. Синдромы снижения интеллекта.
4. Хроническое переутомление. Клинические проявления нарушения умственной работоспособности.
5. Расстройства личности (психопатии), определение.
6. Причины психопатий: биологические, социальные.
7. Патологическое развитие личности.
8. Основные черты и симптомокомплекс психопатий.
9. Ранний детский аутизм, типы, критерии благоприятного и неблагоприятного прогноза.
10. Синдром Каннера, патопсихологическая характеристика.
11. Синдром Аспергера, результаты патопсихологического обследования.

2.2. Оценочные средства для итоговой аттестации (зачет)

1. Определение понятия «патопсихология».

2. История развития патопсихологии.
3. Определение нормы и психического здоровья в патопсихологии.
4. Задачи патопсихологии.
5. Компоненты патопсихологического обследования.
6. Понятие и структура патопсихологического синдрома. Определение патопсихологического синдрома.
7. Составляющие патопсихологического синдрома. Описание патопсихологического синдрома. План выявления патопсихологического синдрома.
8. Патопсихологические методики выявления патопсихологического синдрома.
9. Принцип конкретного патопсихологического обследования. Выяснение анамнеза. Беседа в работе психолога. Этапы проведения беседы.
10. Определение понятия ощущения, классификация патологии ощущений. Гипостезия и анестезия, определение, симптомы. Гиперестезия и гиперальгезия, определение, признаки. Парестезии, определение, признаки. Сенестопатии, алгические сенестопатии, определение, признаки. Астенический синдром, определение, проявления.
11. Классификация патологии восприятия. Агнозии, определение, симптомы. Иллюзии, определение, симптомы.
12. Галлюцинации (зрительные, слуховые, обонятельные, тактильные (осязательные), вкусовые), определение, симптомы.
13. Синдром Кандинского-Клерамбо, компоненты.
14. Основные расстройства памяти, классификация (гипомнезия, амнезия, парамнезия (псевдореминисценции, конфабуляции), гипермнезия).
15. Корсаковский амнестический синдром, проявления, причины, исторические данные.
16. Расстройства мышления, классификация.
17. Расстройства мышления по форме: нарушение темпа мышления (болезненно ускоренное мышление, болезненно замедленное мышление); нарушение стройности мышления (разорванное мышление, бессвязное (инкогерентное)); нарушение целенаправленности мышления (аутистическое мышление, символическое мышление, патологическая обстоятельность, персеверация мышления)
18. Расстройства мышления по содержанию: навязчивые явления (обсессии, компульсии, фобии (нозофобии), бруксомании); сверхценные идеи (ипохондрические сверхценные идеи, сверхценные идеи изобретательства, сверхценные идеи ревности; бредовые идеи (бредовые идеи преследования, бредовые идеи величия, бредовые идеи самоуничтожения)
19. Бредовые синдромы: паранойальный синдром, параноидный (галлюцинаторно-параноидный) синдром (синдром Кандинского-Клерамбо); парафренный синдром.
20. Ипохондрические идеи (дисморфобии, дисморфомании).
21. Симптомы патологии эмоциональной сферы (гипертимия, эйфория, мория, гипотимия, дисфория, тревога, эмоциональная лабильность,

эксплозивность, эмоциональная холодность, апатия, эмоциональная амбивалентность, эмоциональная неадекватность).

22. Синдромы патологии эмоциональной сферы (депрессивный, маниакальный).
23. Депрессивный синдром (депрессивная триада: гипотимия, двигательная и мыслительная заторможенность).
24. Патология воли, определение понятия воли, классификация симптомов патологии воли (гипербулия, гипобулия, парабулия, ступор, мутизм, негативизм, стереотипии, пассивная подчиняемость, эхопраксия, эхолалия, каталепсия).
25. Синдромы патологии воли (кататонический ступор, кататоническое возбуждение).
26. Патология влечений, определение понятия влечения, классификация расстройств влечений (импульсивные влечения, расстройства пищевого влечения, расстройства инстинкта самосохранения, расстройства полового влечения).
27. Импульсивные влечения: дипсомания, дромомания, пиромания, kleptomания.
28. Расстройства пищевого влечения: булимия, анорексия, копрофагия.
29. Расстройства инстинкта самосохранения: агрессивность, суицид, самоистязание.
30. Расстройства полового влечения: гиперсексуальность, гипосексуальность, извращение полового влечения (сексуальные перверзии и парафилии).
31. Определение внимания, классификация патологии внимания.
32. Сужение объёма внимания, отвлекаемость (неустойчивость) внимания, истощаемость внимания, тугоподвижность внимания.
33. Определение интеллекта, патология интеллекта.
34. Синдромы снижения интеллекта.
35. Приобретённое слабоумие (деменция).
36. Врождённое слабоумие (олигофрения), степени тяжести, клинико-патопсихологическая характеристика врожденной умственной отсталости по степеням.
37. Определение работоспособности, классификация работоспособности: общая и фактическая. Фазы работоспособности: мобилизации, вработываемости, оптимальной работоспособности, неустойчивой компенсации (субкомпенсации), «конечного порыва», декомпенсации срыва и фаза восстановления физиологических и психологических ресурсов организма.
38. Состояние утомления, классификация (физиологическое, психическое).
39. Хроническое переутомление.
40. Клинические проявления нарушения умственной работоспособности.
41. Расстройства личности (психопатии), определение.
42. Причины расстройств личности: биологические, социальные.
43. Патологическое развитие личности.

44. Основные черты и симптомокомплексы расстройств личности (психопатий) по МКБ.
45. Определение невроза, причины неврозов, характерные особенности.
46. Клиническая картина неврозов. Невротическая реакция. Невротическое состояние. Невротическое развитие личности.
47. Основные типы неврозов у детей. Астенический невроз (неврастения), причины, признаки. Невроз навязчивых состояний. Истерический невроз, предрасполагающие факторы, признаки. Ипохондрический невроз. Невроз страха. Системный (специфически детский) невроз. Невротические тики. Энурез. Энкопрез. Основные предпосылки возникновения неврозов у детей. Характер как предпосылка невроза.
48. Понятие «дошкольная дезадаптация», критерии.
49. Группа риска по дошкольной дезадаптации. Профилактика дошкольной дезадаптации.
50. Понятие «школьная дезадаптация», критерии.
51. Группа риска по школьной дезадаптации. Профилактика школьной дезадаптации.
52. Дидактогении. Определение, проявления и классификация. Понятие о псевдодидактогении.
53. Школьная дезадаптация детей и подростков с психическими расстройствами. Возрастные критические периоды проявлений школьной дезадаптации детей и подростков с психическими расстройствами.
54. Деление школьной дезадаптации у психически больных детей и подростков (независимо от нозологии) (по О.П. Шмаковой).
55. Определение и симптомы синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
56. Соотношение СДВГ и минимальных мозговых дисфункций.
57. Распространенность и тенденции частоты проявлений синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.
58. Ведущие факторы возникновения СДВГ. Проявления СДВГ в зависимости от возраста, гендерные отличия.
59. Характеристика нарушения внимания у детей с СДВГ. Характеристика синдрома гиперактивности у детей с СДВГ. Характеристика синдрома импульсивности у детей с СДВГ.
60. Диагностические критерии СДВГ и соотношение с психологической адаптацией ребёнка.
61. Ранний детский аутизм, типы, критерии благоприятного и неблагоприятного прогноза.
62. Синдром Каннера, патопсихологическая характеристика.
63. Синдром Аспергера, результаты патопсихологического обследования.
64. Особенности психической деятельности детей-аутистов.
65. Шизофрения у детей, определение, патопсихологические механизмы.
66. Классификация шизофрении.
67. Клинико-патопсихологический синдром при шизофрении.
68. Эпилепсия у детей, определение, симптомы.

- 69.** Классификация эпилепсии и эпилептических припадков у детей.
- 70.** Патопсихологическая диагностика при эпилепсии у детей.
- 71.** Патопсихологические исходы эпилепсии у детей.