

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра фундаментальной математики

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

 Е.Е. Горбенко
« 13 » декабря 2023 г.

Приложение к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по производственной практике
«Педагогическая практика»

По направлению подготовки 01.03.01 Математика

Профиль подготовки Математические и цифровые технологии в образовании

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Курс – 4

Разработчик:

доцент Давыскиба О.В.

Заведующий кафедрой

фундаментальной математики

 Темникова С.В.

Протокол

от « 04 » декабря 2023 г. № 5

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть производственной практики «Педагогическая практика» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС — установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 01.03.01 Математика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2018 № 8 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1.1. Владеет современными методиками, технологиями проектирования и реализации образовательной деятельности разного уровня.
	ПК-1.2. Выбирает для реализации образовательных программ различного уровня современные методики, технологии и приемы обучения в зависимости от решаемых профессиональных задач.
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования в рамках модуля «Предметное обучение. Математика»	ПК-2.1. Владеет математической теорией и перспективными направлениями развития современной математики.
	ПК-2.2. Умеет математически корректно формулировать и решать основные практические и теоретические задачи в области математики.
	ПК-2.3. Демонстрирует умения решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе, которые возникают в ходе работы с обучающимися, задачи олимпиад.
ПК-3. Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	ПК-3.1. Демонстрирует знания требований к организационно-методическому и педагогическому обеспечению программ профессионального обучения, среднего профессионального образования и дополнительных профессиональных программ; знает методические основы преподавания математических дисциплин.

	ПК-3.2. Знает основные этапы развития предметной области математики и информатики и связанные с ними задачи, методы и подходы.
--	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Вводный этап	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Дневник практики
Основной этап	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Отчет по практике
Заключительный этап	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Дневник практики, отчет по практике
Промежуточная аттестация	ПК-1, ПК-2, ПК-3	Зачет с оценкой

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
Профессиональные	
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые, организационные и методические основы проектирования и реализации образовательного процесса; – формы, методы и приемы организации учебной деятельности. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять планирование и реализовывать педагогическую деятельность с учетом нормативно-правовых актов; – планировать образовательный процесс, уроки и внеурочную деятельность в области математики. <p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками подготовки календарного планирования уроков и внеурочной деятельности в области математики; – навыками подготовки уроков и внеурочных занятий в области математики.
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования в рамках модуля «Предметное обучение. Математика»	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание учебных программ основного и среднего общего образования по математике; – методы решения основных типов задач из открытого банка заданий ФГБНУ «ФИПИ» ОГЭ и ЕГЭ базового уровня по математике; – методы решения основных типов задач из открытого банка заданий ФГБНУ «ФИПИ» ЕГЭ профильного уровня и олимпиадных задач по

	<p>математике.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять подбор учебного материала для реализации учебных программ по математике; – математически корректно решать задачи школьного курса математики; – применять знания методики преподавания математики при объяснении основных методов решения задач школьного курса математики. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа условия и составления алгоритма решения задач школьного курса математики; – навыками грамотного оформления решения математических задач; – методами и приемами объяснения учебной информации, в том числе с использованием информационных технологий.
ПК-3. Способен осуществлять преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые, организационные и методические основы деятельности образовательных организаций, реализующих обучение по программам среднего профессионального и дополнительного образования; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области среднего профессионального и дополнительного образования. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками подготовки программ уроков и внеурочной деятельности в области математики и информатики.

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов
	ОФО
Ведение дневника практики	10
Подготовка отчета по практике	20
Выполнение заданий практики (отзыв руководителя)	30
Зачет	40
Всего:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
------------------------------------	--------------------	---	---------------------------

экзамена			
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при	Не зачтено

		дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

СХЕМА-ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА

1. Характеристика общешкольного коллектива. Уровень его воспитанности, дисциплинированности, успеваемости. Связь школы с общественностью. Влияние школы на класс и классного руководителя на жизнь общественного коллектива.

2. Официальная структура классного коллектива. Состав класса, его актив. Краткая характеристика на «старосту», «лидеров» коллектива.

3. Общая характеристика организации учебной деятельности классного коллектива.

4. Участие классного коллектива в общественно-полезной работе.

5. Состояние дисциплины в классе нормы поведения учащихся, навыки и привычки социального поведению.

6. Общественно-значимые цели коллектива. Сплоченность членов коллектива. Наличие традиций в коллективе. Формирование общественного мнения.

7. Качественная и количественная характеристика межличностных взаимоотношений. Психология взаимоотношений учащихся в малых группах.

8. Характеристика отдельных школьников как членов коллектива. Анализ престижа и социальных ролей учащихся (ученик-общественник, спортсмен, участник художественной самодеятельности)

9. Анализ конкретных фактов поведения учащегося, а также влияние отдельных школьников на коллектив и коллектива на личность учащегося.

10. Возрастные психологические особенности коллектива класса. Указать какие психологические проявления учащихся вы относите к возрастным особенностям.

11. Специфические черты данного коллектива, которые вы можете выделить на основе анализа и обобщения всего изученного материала.

12. Влияние социального окружения, родителей, общественности на коллектив.

13. Содержание работы, проведенной студентом практикантом в классе в целях повышения общественной активности учащихся и привития им коллективистических черт характера.

14. Выводы и предложения по содержанию и организации воспитательной работы с данным классным коллективом (со стороны учителей, родителей).

Схема комплексного подхода к анализу занятия



ПЛАН дидактического анализа посещаемых уроков

Урок _____
 Дата _____ Класс _____ № урока (по расписанию) _____
 Учитель _____

Тема _____

Цель урока _____

Объекты дидактического анализа	Да/нет	Примечание
1. Тема и цель урока:		
1.1. Названы		
1.2. Сформулированы четко, конкретно		
1.3. Соответствуют требованиям программы		
2. Содержание учебного материала:		
2.1. Соответствует цели урока		
2.2. Соответствует дидактическим требованиям отбора материала		
3. Методы обучения:		
3.1. Соответствуют содержанию учебного материала и цели урока		
3.2. Оптимально сочетаются различные методы		
3.3. Обеспечивают мотивацию деятельности учащихся		
3.4. Обеспечивают сотрудничество учителя и учащихся		
3.5. Обеспечивают контроль и самоконтроль		
4. Формы организации познавательной деятельности:		
4.1. Соответствуют содержанию, методике и цели урока		
4.2. Обеспечивают сотрудничество между учащимися		
4.3. Обеспечивают включение каждого ученика в работу по достижению поставленной цели		
4.4. Оптимально сочетаются репродуктивная, конструктивная и творческая деятельности учащихся		
5. Тип урока:		
5.1. Соответствует дидактической цели урока.		
5.2. Выбор типа урока целесообразен		
6. Образовательный аспект урока:		
6.1. Усвоены ведущие идеи, понятия, закономерности темы урока		
6.2. Сформированы (формируются) общеучебные умения и навыки		
6.3. Прививается интерес к предмету		
6.4. Предлагается учащимся практическая или самостоятельная работа		
6.5. Проявляется прочность знаний учащихся		
6.6. Целесообразно используется учебное оборудование		
7. Реализация воспитательных задач урока:		
7.1. Общение на уроке доброжелательное и		

демократичное		
7.2. Учебный процесс на уроке вовлекает учащихся в активную познавательную деятельность		
7.3. Оценка знаний является воспитательным фактором		
7.4. Оборудование, наглядность, записи на доске способствуют воспитанию эстетической культуры		
8. Развивающее воздействие урока:		
8.1. Присутствует самостоятельная поисковая деятельность учащихся		
8.2. Формируется элементарное теоретическое мышление у учащихся		
8.3. Обучение ведется на высоком уровне сложности		
8.4. Обеспечивается уровневая дифференциация		
8.5. Формируются такие компоненты как: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, классификация		
8.6. Речевая активность учащихся на высоком уровне, присутствует монологическая речь		
9. Компоненты, характеризующие тип урока:		
9.1. Урок сообщения новых знаний		
9.1.1. Беседа		
9.1.2. Лекция		
9.1.3. Самостоятельная работа		
9.2. Урок закрепления изученного материала, повторение и систематизация знаний, навыков учащихся		
9.2.1. Беседа		
9.2.2. Самостоятельная работа		
9.2.3. Семинар		
9.2.4. Конференция		
9.2.5. Практическая работа		
9.2.6. Лабораторная работа		
9.2.7. Решение задач		
9.2.8. Практикум		
9.2.9. Консультация		
9.3. Урок проверки и оценки знаний		
9.3.1. Срез знаний		
9.3.2. Контрольная работа		
9.3.3. Зачет		
9.3.4. Комбинированный		
10. Методы обучения:		
10.1. Объяснительно-иллюстрированный		
10.2. Рецептивно репродуктивный		
10.3. Проблемное изложение		
10.4. Частично-поисковый (эвристический)		
10.5. Исследовательский		
11. Формы организации познавательной		

деятельности учащихся:		
11.1. Общеклассная		
11.2. Парная		
11.3. Групповая		
11.4. Индивидуальная		
12. Самостоятельная работа на уроке:		
12.1. При изучении нового материала		
12.2. При закреплении		
12.3. Носит репродуктивный характер		
12.4. Работа конструктивного характера		
12.5. Исследовательского характера (предлагается незнакомая ситуация)		
12.6. Самостоятельная работа не проводилась		
13. Формирование обще учебных умений и навыков:		
13.1. Составление простого и сложного плана		
13.2. Умение пересказать по плану		
13.3. Обработка навыков конспектирования, тезисного изложения материала		
13.4. Передача содержания учебного материала в графической форме (схемы, таблицы и т.д.)		
13.5. Использование опорных конспектов		
13.6. Самостоятельная работа с учебником		
13.7 Работа со словарем, период, издан.		
13.8. Самоконтроль, самооценка деятельности учащихся		
13.9. Умение работать в паре, группе		
13.10. Умение самостоятельно изучать отдельные темы программы		
13.11. Развитие навыка монологической речи		
14. Уровень проверки и оценки знаний:		
14.1. Разнообразие форм контроля		
14.2. Фронтальный опрос		
14.3. Тестовая проверка		
14.4. Монологический ответ		
14.5. Компьютерный опрос		
14.6. Письменный опрос		
14.7. Достаточно большое количество опрошенных		
14.8. Рецензирование ответа учащихся		
14.9. Комментирование оценки учителем		
14.10. Объективность оценки		
15. Психологический климат на уроке:		
15.1. Организована содержательная работа на уроке		
15.2. Оптимистич., мажорн. настроение учителя		
15.3. Учитель избегает морализирования		
15.4. Влияет только методом убеждения		
15.5. Оценивая деятельность учащегося, не переходит на оценку личности		

15.6. Учитель формирует высокую самооценку ученика, как важнейшее условие его развития		
15.7. В пример ставит не другого учащегося, а работу этого же ученика		
15.8. Общение на уроке доброжелательное и демократичное		
16. Домашнее задание:		
16.1. По выбору		
16.2. Дифференцировано		
16.3. Объем превышает допустимую норму		
16.4. Не дифференцировано		
16.5. Объем соответствует норме		
16.6. С инструктажем о выполнении		
16.7. Без инструктажа и комментария		
16.8. После звонка		
16.9. В рамках урока		
17. Санитарно-гигиенические нормы:		
17.1. Освещение, возможно, не соответствует норме		
17.2. Чистота не соблюдается		
17.3. Отсутствует проветривание		
17.4. Осанка учащихся неудовлетворительная		
17.5. Дежурство учащихся отсутствует		
18. Соблюдение техники безопасности:		
18.1. Соблюдается		
18.2. Не соблюдается		

Алгоритм практиканту по подготовке к уроку

1. Узнайте заранее тему своего урока, точно определите материал учебника к этому уроку, его место в системе уроков по теме.
2. Изучите методическую литературу по теме урока.
3. Посетите 1-2 урока, предшествующие вашему, наблюдайте и фиксируйте ход урока, работу учащихся, методику и организационную работу учителя:
вопросы, задания, действия учителя и учащихся, ответы, отношение учащихся к работе, к учителю, к друг другу, выполнение задач урока, трудности, возникающие в самостоятельной работе. Продумайте взаимосвязи проводимого вами урока с предыдущим и последующим.
4. Определите цели урока, его структуру и основные этапы.
5. Подумайте о путях реализации дидактических принципов.
6. Разработайте содержание урока. Отберите материал и определите методы и приемы обучения на каждом этапе урока. Сформулируйте задания и вопросы учащимся.
7. Продумайте организационную структуру и распределите учебное время на все этапы урока.
8. Предусмотрите чередование различных видов работы детей, сложного и несложного материала, правильное соотношение между работой под руководством учителя и самостоятельной работой учащихся.

9. Используйте по возможности приемы дифференциации учебной работы, а также элементы проблемного обучения.

10. Включите, если нужно, упражнения занимательного характера, дидактические игры, физкультминутки.

11. Распределите учебное время на отдельные этапы урока в соответствии с целями и содержанием работы.

12. Подготовьте дидактический и наглядный материал к уроку, ТСО, продумайте место и методику его использования, оформление записей учащихся в тетрадях, а также записей учителя на доске.

13. Оформите план-конспект урока.

Пример плана занятия

Предмет _____

Урок № _____

Тема урока: _____

Тип урока: _____

Цели урока:

дидактическая:

—

—

—

воспитательная:

—

—

—

Методы:

Материально-техническое обеспечение и дидактические средства, ТСО:

Литература:

основная:

дополнительная:

СТРУКТУРА УРОКА:

1. Структура урока усвоения новых знаний	1) Организационный этап. 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. 3) Актуализация знаний. 4) Первичное усвоение новых знаний. 5) Первичная проверка понимания. 6) Первичное закрепление. 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.
---	--

	8) Рефлексия (подведение итогов занятия).
2 Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления)	<p>1) Организационный этап.</p> <p>2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.</p> <p>3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> <p>4) Первичное закрепление</p> <ul style="list-style-type: none"> • в знакомой ситуации (типовые); • в изменённой ситуации (конструктивные). <p>5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания).</p> <p>6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.</p> <p>7) Рефлексия (подведение итогов занятия).</p>
3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)	<p>1) Организационный этап.</p> <p>2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.</p> <p>3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> <p>4) Актуализация знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • с целью подготовки к контрольному уроку; • с целью подготовки к изучению новой темы. <p>5) Применение знаний и умений в новой ситуации.</p> <p>6) Обобщение и систематизация знаний.</p> <p>7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p> <p>8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.</p> <p>9) Рефлексия (подведение итогов занятия).</p>
4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений	<p>1) Организационный этап.</p> <p>2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> <p>3) Актуализация знаний.</p> <p>4) Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности. Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).</p> <p>5) Применение знаний и умений в новой ситуации.</p> <p>6) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p> <p>7) Рефлексия (подведение итогов занятия). Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по</p>

	изученному материалу.
5. Структура урока контроля знаний и умений	<p>1) Организационный этап.</p> <p>2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> <p>3) Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся общеучебных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика). Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура.</p> <p>4) Рефлексия (подведение итогов занятия).</p>
6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков	<p>1) Организационный этап.</p> <p>2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> <p>3) Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений. В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.</p> <p>4) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.</p> <p>5) Рефлексия (подведение итогов занятия).</p>
7. Структура комбинированного урока	<p>1) Организационный этап.</p> <p>2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.</p> <p>3) Актуализация знаний.</p> <p>4) Первичное усвоение новых знаний.</p> <p>5) Первичная проверка понимания.</p> <p>6) Первичное закрепление.</p> <p>7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.</p> <p>8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.</p> <p>9) Рефлексия (подведение итогов занятия).</p>

ПАМЯТКА - АЛГОРИТМ ДЛЯ САМОАНАЛИЗА УРОКА

1. Каков был замысел, план урока и почему?
2. Каково место урока в теме, разделе, курсе? Как он связан с предыдущими, на что в них опирается? Как он работает на последующие уроки,

темы, разделы? Как были учтены особенности урока, его специфика? Как был определен тип урока и почему?

3. Какие особенности обучающихся были учтены при подготовке к уроку и почему?

4. Почему была избрана именно такая структура урока?

5. Обоснование хода урока, деятельность педагога и обучающихся. Почему был сделан акцент именно на данном содержании, выбрано именно такое сочетание методов, средств и форм обучения? Как осуществлялся дифференцированный подход к обучающимся на уроке? Как осуществлялось управление учебной деятельностью обучающихся (стимулирование, организация, контроль, оценка, работа над ошибками) и почему?

6. Какие условия были созданы для проведения урока (учебно-материальные, морально-психологические, гигиенические, эстетические, временные). Как осуществлялась экономия времени?

7. Были ли отклонения от плана урока, если да, то почему?

8. Каковы причины неудач, недостатков проведенного урока?

9. Какие выводы из результатов урока необходимо сделать на будущее?

КРАТКИЙ САМОАНАЛИЗ УРОКА

1. Усвоен ли материал урока?

2. Понятен ли он слабо успевающим обучающимся?

3. Активно ли воспринимали знания обучающиеся? Почему?

4. Не было ли на уроке нерационального использования времени?

5. Удачно ли подобраны и использовались наглядные пособия?

6. Удалась ли логика урока?

7. Что было на уроке самым удачным?

8. Что не удалось выполнить на уроке?

9. Чем можно усовершенствовать данный урок?

10. Чем можно дополнить методическую копилку урока?

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые вопросы для проведения защиты результатов прохождения практики

1) Расскажите о структуре и содержании образовательной деятельности в организации-базе практики.

2) Назовите законодательную базу, регламентирующую образовательную деятельность.

3) Охарактеризуйте контингент обучающихся, с которыми Вы взаимодействовали.

4) Назовите информационные ресурсы педагогической деятельности.

5) Охарактеризуйте цель преподаваемой Вами учебной дисциплины.

6) Охарактеризуйте задачи преподаваемой Вами учебной дисциплины.

- 7) Перечислите предполагаемые результаты изучения преподаваемой Вами учебной дисциплины.
- 8) Охарактеризуйте взаимосвязи преподаваемой Вами учебной дисциплины с другими учебными дисциплинами.
- 9) Охарактеризуйте содержание и структуру преподаваемой Вами учебной дисциплины.
- 10) Охарактеризуйте использованные Вами образовательные технологий.
- 11) Назовите существующие виды учебных занятий.
- 12) Охарактеризуйте использованные Вами виды учебных занятий.
- 13) Охарактеризуйте использованную Вами систему контроля знаний, умений и навыков обучающихся.
- 14) Назовите проблемные моменты педагогической деятельности, с которыми Вы столкнулись во время прохождения практики.
- 15) Сформулируйте Вашу самооценку итогов прохождения практики.
- 16) Содержание обучения математике.
- 17) Постановка целей обучения. Обязательные результаты обучения математике.
- 18) Планирование учебного процесса по математике.
- 19) Математические понятия, методика их формирования.
- 20) Математические предложения, методика их изучения.
- 21) Методы научного познания и их роль в обучении математике.
- 22) Методы обучения математике.
- 23) Средства обучения математике.
- 24) Роль наглядности в обучении математике.
- 25) Задачи. Их роль и функции в обучении математике.
- 26) Урок математики. Типы и структура урока.
- 27) Дидактические требования к уроку.
- 28) Виды учебной деятельности. Организация самостоятельной деятельности учащихся на уроке.
- 29) Контроль знаний. Формы контроля и коррекция результатов обучения. Формы обучения математике.
- 30) Индивидуализация и дифференциация обучения. Уровневая и профильная дифференциации.
- 31) Внеклассная работа по математике. Особенности внеклассной работы в профильных классах.
- 32) Факультативные занятия по математике.
- 33) Взаимосвязь факультативной и внеклассной работы по математике.
- 34) Логико-дидактический анализ содержания математического образования
- 35) Содержательная линия – основной структурный элемент содержания обучения математике
- 36) Методика обучения математике в 5-6 классах.
- 37) Методика изучения обыкновенных дробей.
- 38) Методика изучения десятичных дробей и процентов.

- 39) Методика изучения положительных и отрицательных чисел.
- 40) Развитие понятия числа в курсе алгебры. Методика изучения рациональных чисел.
- 41) Методика изучения выражений и их преобразований в 5-6 классах.
- 42) Методика изучения выражений и их преобразований в 7-9 классах. Формирование основных понятий.
- 43) Методика изучения тождественных преобразований целых выражений. Формулы сокращенного умножения.
- 44) Методика изучения тождественных преобразований рациональных и иррациональных выражений.
- 45) Методика изучения функций. Развитие понятия функции. О разных определениях функции. Функциональная пропедевтика. Введение понятия функции.
- 46) Методика изучения отдельных видов функций в 7-9 классах.
- 47) Методика изучения уравнений и неравенств в курсе алгебры: место в программе, требования к знаниям и умениям. Формирование основных понятий линии уравнений и неравенств.
- 48) Пропедевтика геометрии в 1-6 классах. Методика проведения первых уроков геометрии.
- 49) Методика изучения признаков равенства треугольников. Сумма углов треугольника.
- 50) Методика изучения многоугольников.
- 51) Методика изучения геометрических величин в планиметрии. Понятие величины. Место величин в ШКМ.
- 52) Методика изучения геометрических величин в стереометрии.
- 53) Методика изучения элементов комбинаторики.
- 54) Методика изучения вероятностно-статистической содержательной линии.
- 55) Урок математики в школе. Основные требования к проведению уроков различных типов.
- 56) Методы обучения математике.
- 57) Определения в школьном курсе математики. Виды определений. Методика формирования математических понятий.
- 58) Теоремы в школьном курсе математики. Методы доказательства.
- 59) Основные этапы работы с теоремой. Методика обучения учащихся доказательству теорем.
- 60) Контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся по математике.
- 61) Пропедевтика обучения алгебре и геометрии в 5–6 классах.
- 62) Развитие понятия числа в курсе алгебры средней школы.
- 63) Методика изучения уравнений и их систем в курсе алгебры средней школы.
- 64) Методика изучения неравенств с одной переменной и их систем в курсе алгебры средней школы.
- 65) Формирование понятия функции в курсе алгебры средней школы.

- 66) Методика изучения треугольников в курсе геометрии средней школы.
- 67) Методика изучения многоугольников в курсе геометрии средней школы.
- 68) Методика изучения окружности и круга в курсе геометрии средней школы.
- 69) Методика изучения тригонометрии в курсе математики средней школы.
- 70) Методика изучения элементов математического анализа в курсе математики средней школы.
- 71) Методика изучения параллельности в пространстве.
- 72) Методика изучения перпендикулярности в пространстве.
- 73) Методика изучения многогранников в курсе математики средней школы.
- 74) Методика изучения тел вращения в курсе математики средней школы.
- 75) Методика изучения координат в курсе математики средней школы.
- 76) Методика изучения векторов в курсе геометрии средней школы.
- 77) Основные технологии обучения математике.
- 78) Модернизация традиционных технологий обучения: суть, принципы, методы.
- 79) Технология на основе полного усвоения материала.
- 80) Активные и интерактивные технологии обучения математике.
- 81) Технологии модульного обучения математике в старших классах.
- 82) Игровые технологии при обучении математике школьников.
- 83) Технологии проблемно-развивающего обучения математике.
- 84) Технология обучения математике на основе деятельностного подхода.
- 85) Технологии знаково-контекстного обучения в профильном обучении математике.
- 86) Охарактеризуйте понятия: метод, методика, технология.
- 87) Перечислите факторы, влияющие на появление новых технологий в образовании.
- 88) Как соотносятся технологии обучения, педагогические технологии и образовательные технологии?
- 89) Что понимается под инновационной образовательной технологией? Приведите примеры инновационных образовательных технологий.
- 90) Чем отличаются образовательные технологии, используемые в начальном, основном и среднем общем образовании?
- 91) Выбор образовательных технологий, исходя из особенностей содержания учебного материала и образовательных потребностей обучаемых.
- 92) Инклюзивные технологии обучения.
- 93) Назовите современные цифровые образовательные платформы, дайте им краткую характеристику.

- 94) Охарактеризуйте технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.
- 95) Назовите методы обучения и современные образовательные технологии на базе средств ИКТ.
- 96) Использование технологий для индивидуализации, дифференциации и персонализации обучения.
- 97) Персонализированное обучение и системы адаптивного обучения.
- 98) Дистанционные образовательные технологии.
- 99) Электронное обучение.
- 100) Использование ЭОиДОТ для выстраивания индивидуальных траекторий обучения.
- 101) Мобильное обучение.
- 102) Модели смешанного обучения.
- 103) Геймификация и игровое обучение.
- 104) Электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы.
- 105) Этапы проектирования цифрового образовательного ресурса.
- 106) Интерактивные системы обучения.
- 107) Какие существуют точки зрения на соотношение понятий методика и технология.
- 108) Приведите примеры различных подходов к классификации образовательных технологий.
- 109) Дайте определение понятию «дистанционное обучение».
- 110) Дайте определение понятию «электронное обучение»
- 111) Какое понятие шире «дистанционное обучение» или «электронное обучение»?
- 112) Назовите отличия e-learning от электронного обучения.
- 113) Определите различия понятий «дистанционное обучение» и «дистанционные образовательные технологии».
- 114) Что обеспечивает открытое образование?
- 115) Приведите примеры использования онлайн- и офлайн-обучения.
- 116) Что является определяющим для сетевого обучения?
- 117) Какие определения, касающиеся материала темы даны в законе «Об образовании в РФ»?
- 118) Что необходимо для реализации в институте обучения исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий?
- 119) Охарактеризуйте современные модели обучения.
- 120) Основные характеристики МООК. Выделите положительные и отрицательные стороны в организации обучения с использованием МООК.
- 121) Перечислите отличия сетевой технологии обучения от других форм обучения.
- 122) От чего зависит эффективность дистанционного обучения?

- 123) Проанализируйте сходства и различия между очным и дистанционным обучением.
- 124) Следует ли предусматривать в определении дистанционного обучения возможность очного обучения?
- 125) Является ли обучение вне стен учебного заведения существенным требованием в определении дистанционного обучения?
- 126) Насколько существенно в определении дистанционного обучения разделение в пространстве и во времени процесса преподавания и процесса обучения?
- 127) Насколько существенно для дистанционного обучения создание двухстороннего канала связи между преподавателем и обучающимся?
- 128) Можно ли считать обязательным требованием использование каких-либо элементов дистанционного обучения в современном образовательном процессе?
- 129) Какое влияние на процесс обучения оказывает знание преподавателем общепедагогических и специфических принципов обучения?
- 130) Как реализуется принцип интерактивности при дистанционном обучении?
- 131) Сформулируйте правила реализации принципа заданного уровня усвоения.
- 132) Какие специфические принципы дистанционного обучения, по вашему мнению, необходимо было бы добавить в зависимости от изучаемой дисциплины?
- 133) Сформулируйте правила, вытекающие из принципов и закономерностей дистанционного обучения, необходимые для организации обучения с использованием ЭО и ДОТ.
- 134) Охарактеризуйте специфику использования интерактивных методов в дистанционном обучении.
- 135) Программа развития образовательного учреждения как инновационный проект.
- 136) Этапы и логика проектирования программы развития образовательного учреждения.
- 137) Оценка эффективности программы развития школы.
- 138) Мониторинг социальных сетей и изучение отечественного опыта внедрения инновационных технологий.
- 139) Современные сетевые сервисы для организации учебной работы.
- 140) Виды интерактивных заданий и продуктов учебной работы, создаваемые на педагогических сервисах.
- 141) Обзор сервисов Интернета для создания интерактивных учебных заданий и учебных продуктов обучаемых.
- 142) Подготовка мультимедийного информационного ресурса – инфографика для использования в образовательных целях.
- 143) Подготовка мультимедийного информационного ресурса –лента времени для использования в образовательных целях.

- 144) Подготовка мультимедийного информационного ресурса – интерактивное видео для использования в образовательных целях.
- 145) Понятие учебного сетевого сообщества.
- 146) Уровни формирования учебного сетевого сообщества.
- 147) Характеристика педагогических компонентов ИОС, формируемой на основе интернет-технологий, – организация учебного пространства.
- 148) Характеристика педагогических компонентов ИОС, формируемой на основе интернет-технологий, – учебные средства.
- 149) Характеристика педагогических компонентов ИОС, формируемой на основе интернет-технологий, – взаимодействие субъектов образовательного процесса.
- 150) Изучение мобильных образовательных приложений по собственной тематике.
- 151) Изучение педагогического опыта применения робототехники в образовании учащихся разных возрастов.
- 152) Разработка плана занятия или мероприятия с использованием мобильных устройств.
- 153) Модернизация традиционных технологий обучения: суть, принципы, методы.
- 154) Активные и интерактивные технологии обучения математике.
- 155) Новая информационно-коммуникационная образовательная среда.