

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 10 »

02

2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Семейное консультирование**

Направление подготовки – 37.03.01 Психология

Профиль подготовки – Психология, Практическая психология

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, очно-заочная

ОФО: курс 4, семестр 7; ОЗФО: курс 3, триместр 8

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Семейное консультирование» является частью учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений для подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль подготовки «Психология», «Практическая психология») очной и очно-заочной формы обучения.

Составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Провоторова Наталья Викторовна,  
старший преподаватель кафедры психологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ»  
Брагина Наталья Владимировна

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии «13» 02 2024 г., протокол № 7

Заведующий кафедрой психологии

 Е. И. Барышева

ОДОБРЕНА на заседании Учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «15» 02 2024 г., протокол № 7

Председатель учебно-методической комиссии  
Института педагогики и психологии

 Б.А. Дьяченко

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования  
«16» 01 2024 г.

 В.В. Савенков

## Структура и содержание дисциплины

### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** – ознакомить студентов с различными школами семейного консультирования; изучить основные параметры семейной системы, по которым ее оценивает психолог: функции, структура, динамика; изучение основных техник, используемых при работе с семьей, усвоение диагностического материала.

#### **Задачи дисциплины:**

- выделение различных модальностей работы с семьей, опирающихся на свою теоретическую базу;
- дифференциация психологической помощи в зависимости от запроса и типа клиента;
- освоение принципов работы семейного консультанта и инструментария, в зависимости от особенностей поставленной проблемы или задачи;
- отработка практических навыков психологического консультирования.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Семейное консультирование» относится к части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

#### **знания:**

- фундаментальных основ психологии: психические функции, психические состояния;
- освоение теоретических основ структуры личности разных модальностей;
- коммуникативных навыков общения;
- освоение диагностических возможностей в психологии.

#### **умения:**

- логического мышления, классификации и систематизации данных, способности к самостоятельной работе и работе с литературой;

#### **навыки:**

- саморефлексии, способствующие осмыслению целей и задач своей профессиональной подготовки, успешному проектированию своего профессионального будущего.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин общепрофессионального цикла «Возрастная психология», «Психология общения», «Основы психологического консультирования», «Психология семьи» и обеспечивает подготовку выпускников к деятельности психолога и практического психолога, как в учебных учреждениях, так и в заведениях различного направления деятельности.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикатором достижения компетенций**

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК–9. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	<p>ИПК – 9.1. Знает современные теории и методы консультирования, приемы организации консультативной работы с обучающимися (в соответствии с возрастными нормами их развития) и другими участниками образовательного процесса (родители, педагоги, администрация).</p> <p>ИПК – 9.2. Знает этические нормы организации и проведения консультативной работы.</p> <p>ИПК – 9.3. Умеет проводить индивидуальные и групповые консультации участников образовательного процесса по различным вопросам относительно обучения и личностного развития ребенка, по проблемам построения взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p>ИПК – 9.4. Владеет навыками консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам</p> <p>ИПК – 9.5. Владеет навыками консультирования администрации образовательной организации, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и</p>	<p>Основы психологического консультирования</p> <p>Психологическая служба в системе образования</p> <p>Основы немедицинской психотерапии</p> <p>Психология брачно-семейных отношений</p> <p>Семейное консультирование</p> <p>Психотерапевтические методы в консультировании</p> <p>Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>

	образовательных потребностей конкретного ребенка	
ПК-10 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	<p>ИПК – 10.1. Знает теоретические основы психологического консультирования.</p> <p>ИПК- 10.2. Знает основные принципы и приемы проведения консультативной беседы и других методов, направленных на установление консультационного контакта и определение мотивации к прохождению психологического консультирования</p> <p>ИПК – 10.3. Умеет применять эффективные методы психологического консультирования для решения заявленных проблем клиента в процессе психологического консультирования</p> <p>ИПК – 10.4. Умеет поддерживать устойчивый консультационный контакт с клиентом в процессе психологического консультирования, соблюдая психологическую безопасность клиента</p> <p>ИПК – 10.5. Владеет навыками реализации программы психологического консультирования</p> <p>ИПК – 10.6. Владеет навыками поддержания мотивации у клиентов психологической консультации к достижению целей психологического консультирования и навыками оценки промежуточных результатов реализации задач психологического консультирования</p> <p>ИПК – 10.7. Владеет навыками психологического сопровождения личности,</p>	<p>Психология стресса</p> <p>Социально-психологический тренинг</p> <p>Основы немедицинской психотерапии</p> <p>Психология конфликта</p> <p>Психология семьи</p> <p>Психология детско-родительских отношений</p> <p>Психология брачно-семейных отношений</p> <p>Семейное консультирование</p> <p>Психология травмирующих ситуаций</p> <p>Производственная практика в профильных организациях</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>

	находящейся в кризисной ситуации.	
--	-----------------------------------	--

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	ОФО	ОЗФО
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108 час. (3,0 зач. ед)</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>	<b>24</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	<b>16</b>	<b>10</b>
Семинарские занятия		
Практические занятия (в том числе интерактив)	<b>20</b>	<b>14</b>
Лабораторные работы		
Контрольные работы (из числа практич. занятий)		
КСР		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы и методы организации образовательного процесса		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>72</b>	<b>84</b>
Итоговая аттестация	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

### 4.2. Содержание разделов дисциплины.

#### Тема 1. Общие представления о семейном консультировании.

Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психологическая коррекция и психотерапия. Принципы психологического консультирования: (доброжелательное и безоценочное отношение к клиенту; ориентация на нормы и ценности клиента; запрет давать советы; анонимность; разграничение личных и профессиональных отношений; включенность клиента в процесс консультирования).

Цели и задачи психологического консультирования. Принятие клиентом ответственности за происходящее с ним. Позиция консультанта по отношению к клиенту. Средства воздействия консультанта. Организация консультативной беседы (пространство времени; время беседы).

Основные правила семейного консультирования: установление контакта; сбор информации; осознание проблемы и выявление ресурсов каждого члена семьи и семьи в целом; проведение самой консультации; проверка экологии; отсоединение.

#### Тема 2. Основные направления семейного консультирования.

Психодинамическая теория. Семья как дискретный ряд индивидов, имеющих индивидуальный опыт прошлых переживаний под влиянием жизни в родительской семье. Договорный характер супружеских отношений. Зависимость супружеских отношений от модели родительской семьи. Влияние образа родителей на выбор супруга. Воспроизведение типа руководства родительской семьи в супружеских и родительских отношениях.

Супружеский конфликт как актуализированный из прошлого конфликт детско-родительских отношений.

Бихевиористическая теория семьи. Как и на поведение вообще (согласно бихевиоризму) так и на супружеское поведение оказывают влияние: с одной стороны стимулы и ситуации, предшествующие (антицедентные) поведению; с другой – стимулы (результаты и последствия), появившиеся после него. Предшествующие (антицедентные) стимулы могут провоцировать определенное поведение или подавлять его. При анализе поведения супружеской пары акцент делается не на истории семьи, а на поведении в настоящем.

Гештальттерапия с супружескими парами. «Гештальт» – концепция целостности. Это понятие является структурированной реальностью и отличается от составляющих ее компонентов. Фигура выходит из фона и находится на переднем плане, она «существует». Формирование и разрушение гештальта становится не просто утилитарным, но и эстетическим процессом. Это относится как к одному человеку, так и к любым человеческим системам. Когда семейная пара или семья успешно справляется с проблемами, она способна испытать чувство целостности, завершенности, согласованности, она готова постичь красоту происходящего.

Трансактный анализ Э. Берна. Родитель, Взрослый, Дитя. Структурный анализ. Родительское программирование. Построение стиля общения «Взрослый – Ребенок». Построение стиля общения «Родитель – Взрослый». Стиль общения «Родитель – Родитель». Стили общения «Ребенок – Родитель», «Взрослый – Взрослый», «Взрослый – Ребенок».

Семейная расстановка по Берту Хеллингеру. Для поддержания хороших отношений в семье необходимы следующие условия: привязанность, сбалансированность понятий «давать» и «брать» и определенный порядок в отношениях. Подробно рассматриваются дисфункциональные отношения между членами семьи и анализируются их причины. Не меньшее значение уделяется системным конфликтам, поскольку каждая семья принадлежит к роду, в котором оба родительских клана соединяются в большую систему людей.

Системная семейная психотерапия. Семейная система – это самоорганизующаяся система, то есть поведение системы целесообразно, и источник преобразований системы лежит внутри ее самой. Исходя из этого понятно, что люди, составляющие семью, поступают так или иначе под влиянием правил функционирования данной семейной системы, а не под влиянием своих потребностей и мотивов. Система первична по отношению к входящему в нее элементу. Ясно, что объектом психотерапевтического воздействия является вся семейная система целиком, а не отдельный человек, элемент этой системы.

### **Тема 3. Консультирование супружеской пары.**

Начало беседы. Использование домашних заданий при работе с супругами. Особенности работы с проблемами распределения семейных ролей обязанностей между супругами. Проблема равенства в распределении семейных обязанностей. Невыполнимые требования, предъявляемые к партнеру. Особенности работы с различиями во взглядах и установках супругов. Техника консультативных переговоров. Коррекция ригидных представлений и принципов. Консультирование супругов по поводу сексуальных проблем. Жалобы на пассивность партнера в сексуальных отношениях. Неудовлетворенность сексуальными отношениями с партнером. Дефицит доверия и близости в отношениях супругов. Создание позитивного фонда в общении супругов. Анализ чувств и переживаний супругов в процессе общения друг с другом. Коррекция стилей общения.

#### **Тема 4. Консультирование одного супруга.**

Активная жена – пассивный муж. Чрезмерная зависимость супруга от родителей. Консультирование по поводу проблем, связанных с соматической или физической болезнью партнера. Болезнь супруга. Подозрения в болезни супруга. Трудности в отношениях с партнером. Соматически больной.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
Тема 1. Общие представления о семейном консультировании.			
1	Виды психологической помощи. Принципы психологического консультирования. Цели и задачи психологического консультирования. Основные правила семейного консультирования.	4	2
Тема 2. Основные направление семейного консультирования			
2	Психодинамическая теория. Бихевиористическая теория семьи. Гештальттерапия с супружескими парами. Трансактный анализ Э. Берна. Расстановки по Б.Хеллингеру Системная семейная психотерапия.	6	2
Тема 3. Консультирование супружеской пары.			
3	Начало беседы. Особенности работы. Техника консультативных переговоров. Создание позитивного фонда в общении супругов.	2	2
Тема 4. Консультирование одного супруга.			
4	Позиции активности супругов.	2	2



	Симбиотические отношения. Психические и соматические болезни в семье.		
<b>Тема 5. Типы семей и особенности консультирования</b>			
5	Расширенная семьи Опекунская семьи Соматическая семья Семья с тираном	2	2
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>10</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		ОФО	ОЗФО
Тема 1. Использование техники «Циркулярное интервью» в системном семейном консультировании			
1	Отличие линейного и циркулярного подходов. Использование открытых и закрытых вопросов.	4	2
Тема 2. Варианты работы с сопротивлением в семейном консультировании			
2	Рассмотрение типичных ситуаций сопротивления	4	2
Тема 3. Типы семей			
3	Семьи «па-де-де»; Семьи, состоящие из 3-поколений; Семья с делегированием обязанностей; Семья «аккордеон»; Бродячие семьи; Опекунские семьи; Семьи с приемными родителями; Семьи с «приведением»; Неуправляемые семьи; Психосоматические семьи.	4	4
Тема 4. Паттерны внутрисемейных взаимодействий, ведущие к шизофрении в последующем.			
4	Стадии семейных отношений: 1.супружеский «пат»; 2.в супружескую игру включается ребенок; 3.необычное поведение ребенка; 4.предательство верного союзника; 5.симптом прорывается; 6.симптомо-ориентированная стратегия.	4	4
Тема 5. Метафоры в семейном консультировании.			
5	Практический опыт использования метафорической	4	2

	формы общения.		
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>14</b>

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			ОФО	ОЗФО
1	Диагностика семьи	Изучение методик диагностики. Тематический подбор техник. Обработка результатов исследования. Анализ и написание выводов и рекомендаций. Составление протоколов исследования.	16	20
2	Проективные методики: рисунки	Типы методик. Интерпретация проективного материала. Возрастные особенности при анализе рисунков. Оформление результатов анализа.	20	24
3	ранние детские воспоминания	Контент-анализ: количественный и качественный анализ	16	18
4	Работа с запросами клиентов	Дифференциация запросов по категориям; определение готовности клиента к работе; составление гипотезы по запросу; семантический анализ запроса.	20	22
<b>Итого:</b>			<b>72</b>	<b>84</b>

#### 4.7. Курсовые работы не предусмотрены.

### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся используются инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у

обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы. На основе данной технологии организованы практические занятия учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

#### **6. Формы контроля освоения дисциплины.**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Семейное консультирование» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

- ответы и доклады на практических занятиях;
- выполнение контрольной работы;
- выполнение заданий самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме тестирования.

#### **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины.**

##### ***а) основная литература:***

1. Фонталова Н.С. Психология семьи и семейное консультирование / Н.С. Фонталова. – Иркутск. : 2013. – 137 с.

2. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. – СПб. : Питер, 2002. – 656 с.

##### ***б) дополнительная литература:***

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры / Э. Берн. – Мн. : 2005. – 512 с.

2. Браун Дж. Теория и практика семейной психотерапии / Дж. Браун, Д. Кристенсен. – СПб.: Питер, 2001. – 352 с.

3. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Введение в системную семейную психотерапию / А.Я. Варга. – СПб. : 2001. – 74 с.

4. Василюк Ф.Е. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций / Ф.Е. Василюк. – М. : Московский ун-т, 1984. – 200 с.

5. Иванова А. Изучение особенностей воспитания в семьях / А. Иванова // Воспитание школьников. – 2000. – №9. – С. 16-18.

6. Кочетова Н.А. Взаимодействие семьи и ДООУ. Программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Соответствует ФГТ и ФГОС / Н.А. Кочетова. – М. : Учитель, 2014. – 455 с.

7. Минухин С. Техники семейной терапии/ С. Минухин, Ч. Фишман. – М. : 1998. – 304с.

8. Навайтис Г. Семья в психологической консультации / Г. Навайтис. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999. – 224 с.

9. Соловьева Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учеб. пособие для вузов / Е.А. Соловьева. — М. : Юрайт, 2020. — 255 с.

10. Сатир В. Психотерапия семьи / В. Сатир. – СПб. : 2000. – 320 с.

11. Фридмен Д. Техники семейной психотерапии / Д. Фридман. – СПб. : Питер, 2001. – 384 с.

**в) Интернет-ресурсы:**

<http://www.psychology.ru/library>;

<http://flogiston.ru/library>;

<http://www.psychology-online.net>;

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В том числе: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Методические пособия и разработки для проведения практических занятий.

## **9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе**

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение/дополн.	
				Зав.каф.	директор