

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта

Кафедра теории и методики физического воспитания



УТВЕРЖДАЮ

Директор Институт физического
воспитания и спорта

Чорноштан А.Г.

20 04 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ГИГИЕНА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

По направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура»

Профиль подготовки «Физкультурное образование»

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная/ заочная

Курс 2 ОФО (4 семестр), ЗФО (6 триместр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена физического воспитания детей дошкольного возраста» является частью вариативной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль «Физкультурное образование») очной и заочной форм обучения.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

к.п.н., доцент кафедры теории и методики физического воспитания ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» Завадич В.Н.

Утверждена на заседании кафедры теории и методики физического воспитания «30» сентября 2024 г., протокол № 10

Заведующий кафедрой ТМФВ Богданова Е.В.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта

Протокол от «31» сентября 2024 г., № 5

Председатель учебно-методической комиссии института физического воспитания и спорта

Крайнюк О.П.

СОГЛАСОВАНА:

Директор Департамента образования

В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины.

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов курса знаний по основам гигиены физического воспитания детей дошкольного возраста, которые составляют теоретическое основание для использования средств, форм, методов физического воспитания, гармонического развития личности, укрепления здоровья, профилактики заболеваний, формирование навыков организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий. Формирование теоретической и методической подготовки в области физического развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи :

- усвоение общетеоретических вопросов гигиены физического воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- овладение системой знаний о физической культуре дошкольников, особенностях обучения их движениям и развитию физических качеств;
- овладение методикой проведения занятий по физической культуре, планирования учебной работы, оценки деятельности дошкольников в соответствии с современными требованиями;
- овладение методикой физического развития и оценки физических качеств у детей дошкольного возраста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Гигиена физического воспитания детей дошкольного возраста» входит в вариативную часть блока дисциплин Б1.В.06. реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания.

Является основой для изучения дисциплины «Теория и методика профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-4 Способность проводить медико-педагогический контроль учебных занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-	ПК4.1Знать:основные методы физического воспитания и укрепления здоровья; методику организации и проведения общеобразовательных и специализированных уроков физической культуры; - методику обучения и основы техники выполнения физических упражнений; ПК-4.2-Уметь: оптимально выбирать практический программный материал для	Знает: - основные методы физического воспитания и укрепления здоровья; - анатомо-физиологические, психолого-педагогические и физические особенности детей различного возраста; - гигиенические нормы и требования безопасности к местам учебных занятий по физической культуре; - цель, задачи, методы

<p>спортивную работу</p>	<p>организации и проведения общеобразовательных уроков физической культуры и внеклассных занятий в общеобразовательной школе; использовать целесообразные методы и методические приемы обучения физическим упражнениям в процессе проведения общеобразовательных уроков и секционной работы по физической культуре;</p> <p>ПК-4.3-Владеть: комплексом средств и методов проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного и школьного возраста; использовать целесообразные методы и методические приемы обучения физическим упражнениям в процессе проведения</p>	<p>проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного и школьного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель, задачи, методы проведения учебных занятий по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях; - цель, задачи, средства и формы организации внеклассной физкультурно-спортивной работы. - основы планирования учебно-воспитательной и оздоровительной работы по физической культуре в образовательных учреждениях; - методику организации и проведения общеобразовательных и специализированных уроков физической культуры; - методику обучения и основы техники выполнения физических упражнений; - технику безопасности и гигиенические требования к местам проведению занятий по физической культуре. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять перечисленный комплекс знаний при организации и проведении учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях; - организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу. <p>оптимально выбирать</p>
--------------------------	--	---

		<p>практический программный материал для организации и проведения общеобразовательных уроков физической культуры и внеклассных занятий в общеобразовательной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать целесообразные методы и методические приемы обучения физическим упражнениям в процессе проведения общеобразовательных уроков и секционной работы по физической культуре; - использовать прикладные (жизненно важные) физические упражнения в повседневной и игровой деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплексом средств и методов проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного и школьного возраста; - комплексом средств и методов проведения учебных занятий по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях; - различными формами организации внеклассной физкультурно-спортивной работы; - техникой выполнения базовых физических упражнений в соответствии с программными требованиями к уровню технической подготовленности; - способами оказания первой помощи при
--	--	---

		<p>травматических повреждениях (в объеме основной образовательной программы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения общеобразовательных и специализированных уроков физической культуры в школе; - навыками страховки, самостраховки и оказания физической помощи при выполнении физических упражнений; - техникой выполнения прикладных (жизненно важных) физических упражнений; - навыками использования физических упражнений в процессе самостоятельных занятий физической культурой и проведения активного отдыха; <p>навыками разработки учебных планов и программ конкретных занятий, а, в том числе в спортивно-массовых.</p>
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа, из них: – в 6 семестре 16 аудиторных часа (лекции), 8 часов практические занятия и 44 часов СРС, освоение дисциплины заканчивается дифференцированным зачетом.

Виды учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)	72 (2 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24	8
в том числе:		
Лекции	16	4
Практические занятия	8	4
Контрольные работы		

Другие формы и методы организации учебного процесса		
Самостоятельная работа студента (всего)	44	60
Контроль	4	4
Форма аттестации	Диф.зачет	Диф.зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. Теоретические, методологические, естественнонаучные, психолого- педагогические основы физического воспитания. Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста. Цель и задачи физического воспитания: оздоровительные, образовательные и воспитательные. Средства физического воспитания и развития дошкольников. Связь гигиены физического воспитания с другими науками. Методы научного исследования, используемые в физическом воспитании и развитии дошкольника.

Тема 2. Задачи и средства физического воспитания. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры. Физическое воспитание, как приобщение ребёнка к физической культуре. Предмет гигиены физического воспитания, основные понятия. Развитие гигиены физического воспитания ребёнка.

Тема 3.

Основы обучения ребёнка двигательным действиям. Анатомо-физиологические особенности ребёнка от рождения до 7 лет, особенности развития моторики. Двигательные навыки, закономерности их формирования. Понятие о двигательном умении и навыке. Методы обучения движениям. Этапы обучения физическим упражнениям. Развитие физических качеств. Спортивные упражнения для детей дошкольного возраста.

Развитие произвольных движений детей от рождения до 7 лет.

Тема 4. Гимнастика для дошкольников.

Виды гимнастики и их характеристика. Подвижные игры - основное средство и метод воспитания физической культуры ребёнка. Теория подвижных игр, классификация и методика проведения подвижных игр. Русские народные подвижные игры. Воспитание творчества в подвижных играх. Обучение ходьбе на лыжах, катанию на коньках, санках, велосипеде. Обучение плаванию. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях. Понятие о двигательном творчестве. Средства, используемые для развития творческих способностей дошкольников.

Тема 5. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультминутки, физкультпаузы, физкультурный досуг, физкультурные праздники, дни здоровья, каникулы, прогулки, самостоятельная двигательная деятельность. Закаливание в сочетании с физическими упражнениями. Работа инструктора по физической культуре. Физическое воспитание в семье. Должностные обязанности инструктора по физической культуре. Формы работы инструктора по физической культуре с

педагогическими кадрами и родителями детей, посещающими дошкольное образовательное учреждение.

Тема 6. Диагностика физической подготовленности и физического развития ребёнка. Тесты, используемые для определения уровня физического развития и двигательной подготовленности дошкольников. Методика тестирования детей различных возрастных групп. Медико-педагогический контроль физического развития детей. Показатели, подлежащие медицинскому контролю. Контроль за санитарно-гигиеническими условиями и одеждой детей.

Тема 7. Инновационные направления в развитии гигиены физического воспитания и развития детей дошкольного возраста. Функции и основные направления деятельности инструктора по физической культуре в ДОО. Медико – педагогический контроль физического развития детей. Значение мониторинга физического развития дошкольников. Диагностика уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста.

Тема 8. Методическое руководство физическим воспитанием детей в дошкольных учреждениях. Планирование работы по гигиене физического воспитания дошкольников. Оборудование и инвентарь для занятий физическими упражнениями. Оформление методического кабинета.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Теоретические, методологические, естественнонаучные, психолого- педагогические основы гигиены физического воспитания. Признание социальной обусловленности развития моторной функции организма. Учение о динамическом стереотипе. Теоретические основы гигиены физического воспитания детей дошкольного возраста. Цель и задачи гигиены физического воспитания.	2	2
2	Средства физического воспитания и развития дошкольников.. Методы научного исследования, используемые в физическом воспитании и развитии дошкольника. Инновационные направления в развитии гигиены физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.	2	
3	Медико – педагогический контроль физического развития детей. Значение мониторинга физического развития дошкольников. Диагностика уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста. ознакомительный	2	
4	Теоретические основы гигиены физического воспитания детей дошкольного возраста. Подвижные игры - основное средство и метод	2	

	физического воспитания культуры ребёнка.		
5	Формирование здорового образа жизни ребенка Содержание учебного материала Понятие здоровья. Резервы организма. Понятие здорового образа жизни. Влияние окружающей среды, наследственности, биоритмов на здоровье человека. Оптимальный двигательный режим. Вредные привычки. Закаливание. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями. Принципы закаливания. Механизм закаливания. Средства закаливания.	2	
6	Личная гигиена и режим дня. Формирование психологических установок у дошкольников на сохранение и укрепление своего здоровья, навыков здорового образа жизни, в том числе средствами физического воспитания, элементарных знаний о строении и функционировании человеческого организма, как одной из составляющих культуры здоровья. Здоровьесберегающие технологии в организации образовательного процесса в ДОО.	2	2
7	Формы организации физического воспитания в ДОО. Планирование работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях. Функции и основные направления деятельности инструктора по физической культуре в ДОО..	2	
8	. Взаимосвязь развития психофизических качеств и формирования двигательного навыка. Единство обучения, воспитания и развития ребенка в процессе физического воспитания. Принципы физического воспитания: общепедагогические, методические. Система организации физического воспитания в дошкольном учреждении. Организация закаливания в ДООУ	2	
Итого:		16	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Основные виды движений: ходьба, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения в равновесии. Методика обучения основным движениям детей разных возрастных групп, способы организации детей, технологии обучения.	2	
2	Анализ содержания общеобразовательных программ в детском саду по разделу «Основные движения». Обучение детей строевым упражнениям. Методика обучения дошкольников общеразвивающим упражнениям	2	2

3	Практическое проведение различных форм занятий по физической культуре в ДОУ. Требования к проведению ОРУ. и методика обучения детей прыжкам. Лазанию, метанию. упражнениям в равновесии	2	2
4	Контроль за санитарно-гигиеническими условиями мест организации занятий и одеждой детей.	2	
Итого:		8	4

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Возрастные особенности развития ребёнка от рождения до 7 лет. Анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста.	6	9
2	Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребёнка. Физкультурные занятия, утренняя гимнастика, физкультминутки, физкультпаузы, физкультурный досуг, физкультурные праздники, дни здоровья, каникулы, прогулки, самостоятельная двигательная деятельность. Закаливание в сочетании с физическими упражнениями	4	5
3	Обучение детей ходьбе, бегу, сохранению равновесия. Обучение общеразвивающим упражнениям. Использование в процессе обучения подготовительных и подводящих упражнений.	8	10
4	Методика проведения физкультурных занятий: подбор физических упражнений на занятии, способы организации детей. Особенности организации и проведения физкультурных занятий на воздухе. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями. Принципы закаливания. Механизм закаливания. Средства закаливания. Туристические оздоровительные прогулки, походы их содержание и методика проведения Подвижные игры, их классификация	6	9
5	Формы организации физического воспитания в ДОУ: утренняя гимнастика, физкультминутка, гимнастика после дневного сна, самостоятельная двигательная активность. Закаливание в сочетании с физическими упражнениями.	8	9
6	Утренняя гимнастика: содержание, схема построения утренней гимнастики и ее обоснование. Формирование самостоятельности при выполнении утренней гимнастики у дошкольников. Физкультминутка. Работа инструктора по физическому воспитанию в ДОУ. Должностные	4	9

	обязанности инструктора. Основные качества специалиста по физкультуре.		
7	Организация и проведение медико-педагогического наблюдения в процессе физического воспитания дошкольников	8	9
Итого:		44	60

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии– (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки)/ Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий,– предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи). Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной– образовательной среды СГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования).

6. Формы контроля учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим лекционные занятия по учебной дисциплине в следующих формах:

- устных ответов на практических занятиях (устный опрос);
- оценка качества проведения учебной практики (моделирование профессиональной деятельности);
- тестирование
- оценка за написание реферата.

Система оценивания учебных достижений студентов

Вид учебной работы	Количество баллов	
	очная	заочная
1 семестр, 2 триместр		
Устные сообщения на практических занятиях	20	20
Оценка качества проведения учебной практики (моделирование профессиональной деятельности)	20	20
Тестирование	20	20
Качество выполнения рефератов и их анализ	20	20
Определение плотности занятия по физической культуре	20	20
Итого:	100	100

Сумма рейтинговых баллов, набранная студентом (максимальная сумма – 100 баллов), является основанием для выставления окончательной

оценки за изучение дисциплины на итоговом контроле (с переводом в национальную систему оценивания).

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них	

		оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Темы рефератов	Темы рефератов	Темы рефератов	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение.

А) основная литература

1. Полиевский, С.А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности [Текст]: учебник / С.А. Полиевский.- М.: Издательский центр «Академия», 2014, 2015.- 272 с. Дополнительные источники:.
2. Вайнбаум Я.С. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Я.С.Вайнбаум, В.И.Коваль, Т.А.Родионова; под общ. Ред. Я.С.Вайнбаума. [Текст] – М.: Академия, 2012. – 240 с.
3. Вайнбаум Я.С. Дозирование физических нагрузок школьников /Я.С.Вайнбаум. [Текст] - М.: Физкультура и спорт, 1991. – 86 с. 3.
4. Дубровский В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: учеб. для студ. сред. и высш. учеб. заведений/В.И.Дубровский. [Текст] – М.: ВЛАДОС, 2013. – 512 с
5. Лаптев А.П. Гигиена физической культуры и спорта: учеб. для ин-тов физ. культуры /А.П.Лаптев, С.А.Полиевский. [Текст] - М.: Физкультура и спорт, 1990. – 288с.
6. Минх А.А. Основы общей и спортивной гигиены: учеб. для ин-тов физ. культуры/ А.А.Минх, И.Н.Малышева. [Текст] –М.: Физкультура и спорт, 1972. –375 с.
7. Полиевский С.А. Гигиенические аспекты современных спортивных сооружений/С.А.Полиевский. [Текст] - М.: Физкультура и спорт, 1982. – 124 с. 8. Попов В.Ф., Беяева А.Т. Санитарное просвещение/В.Ф. Попов. [Текст] – М.: Медицина, 1988. – 234 с. Интернет-ресурсы: 16 1. www.school.edu.ru – российский общеобразовательный

8. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребёнка [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. уч. заведений / Э.Я. Степаненкова. – М.: «Академия», 2001. – 368 с.

9. Кожухова, Н.Н., Рыжкова Л.А., Самодурова М.М. Воспитатель по физической культуре в дошкольных учреждениях [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Самодурова – М.: «Академия», 2002. Рунова, М.А. Двигательная активность ребёнка в детском саду [Текст] / М.А. Рунова – М.: «Просвещение», 2000. – 216 с.

Кенеман, А.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Текст] / А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева. – М.: «Просвещение», 1978. – 368 с.

Б) дополнительная

1. Адашкявичене, Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду [Текст] / Э.Й. Адашкявичене. – М.: 1992. – 182 с.

2. Будицкая, П.П., Васюкова В.И., Лескова Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду [Текст] / П.П. Будицкая, В.И. Васюкова, Г.П. Лескова. – М.: 1990. – 148 с.

3. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта [Текст] / Б.Р. Голощапов. – М.: «Просвещение». – 2001. – 196 с.

4. Голощёкина, М.П. Лыжи в детском саду [Текст] / М.П. Голощёкина. – М.: 1977. – 114 с.

5. Деркунская, В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников учеб. пособие / В.А. Деркунская. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 96 с.

6. Кожухова, Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Схемы и таблицы [Текст] / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова. – М.: «Академия», 2003. – 160 с.

7. Муравьёв, В.А. Воспитание физических качеств детей дошкольного и школьного возраста [Текст]: методическое пособие / В.А. Муравьёв, Н.Н. Назарова. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 112 с.

8. Осокина, Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе [Текст]: методич. пособие / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Л.С. Фурмина. – М.: Просвещение, 1983. – 216 с.

9. Прокопенко, В.И., Волошина Л.Н., Громыко Ю.И. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях и школах [Текст] : учеб.-метод. пособие / В.И. Прокопенко, Л.Н. Волошина, Ю.И. Громыко; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург, 2002. – 334 с.

8. Материально техническое обеспечение дисциплины.

- Учебные аудитории, оборудованные комплектом мебели, доской.
- Спортивный зал с необходимым оборудованием и инвентарем.
- Комплект проекционного мультимедийного оборудования.
- Библиотека с информационными ресурсами на бумажных и электронных носителях.

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям детей; его количество определяется из расчёта активного участия в процессе занятий.

Важнейшее требование – безопасность физкультурного оборудования. Должна быть обеспечена прочная установка снарядов, правильная обработка деревянных предметов (гимнастической палки и стенки). Качество снарядов, устойчивость, прочность проверяется учителем перед уроком.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

