

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

«20» 01 Рудь М.В.
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

По направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки – Физкультурное образование

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Луганск, 2024

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

«20» 01 Рудь М.В.
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

По направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки – Физкультурное образование

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Луганск, 2024

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – сформировать представления студентов о специфике предмета психологии профессиональной деятельности в рамках современных культурно-исторических парадигм и деятельностного подхода, сформировать специальные знания, определяющие психологическое обеспечение профессиональной деятельности спортсмена, овладеть методами психорегуляции, спортивной психодиагностикой, вопросами психологии спортивного отбора.

Задачи дисциплины:

- формирование специальных знаний, определяющих психологическое обеспечение профессиональной деятельности спортсмена, специалиста по адаптивной физической культуре;
- формирование умений, необходимых для практической реализации профессиональной деятельности специалиста по адаптивной физической культуре;
- развитие психомоторных и познавательных способностей, эмоционально-волевой сферы в процессе физвоспитания;
- изучение влияния спортивной деятельности на психическое состояние личности;
- овладение методами психорегуляции, спортивной психодиагностикой, вопросами психологии спортивного отбора.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина «Психология физической культуры и спорта» относится к вариативной части базовой части (Б1.В. ОД.3)

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знания:

- основных этапов развития психологии физического воспитания и спорта в контексте развития системы физического воспитания и спорта;
- методик психологического обеспечения физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения и психологической подготовки спортсменов;
- методов и организации психорегуляции и психогигиены в физическом воспитании и спорте;
- методов организации и проведения научно-исследовательской работы в области психологии физического воспитания и спорта;
- основ психологических знаний о методологии психологии, закономерностях развертывания психических явлений, нравственного и психического развития учащихся, о формировании учебных коллективов при занятиях физической культурой.

Умения:

- развивать психомоторные и познавательные способности, эмоционально-волевою сферу в процессе физвоспитания;
- формирование у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально-значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, установки, убеждения;
- анализировать педагогические ситуации, проникать во внутренний мир учащихся, применять психологические знания в практике общения, обучения и воспитания;

Владеть навыками:

- методами психорегуляции;
- спортивной психодиагностикой;
- вопросами психологии спортивного отбора;
- методами обучения новым способам двигательной активности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Знания, умения и компетенции необходимы для изучения данной дисциплины формируются в процессе освоения базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла, а так же изучения дисциплин блока СЗ: социальная психология, общая психология, психодиагностика, педагогическая психология, соц. психология здоровья, психология личности.

В свою очередь «Психология спорта» предваряет изучение других дисциплин профессионального цикла СЗ: стрессменеджмент в спорте; психология кризисных ситуаций в спорте высших достижений и др.

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Психология профессиональной деятельности», должны

Знать:

- основные этапы развития психологии физического воспитания и спорта в контексте развития системы физического воспитания и спорта;
- методики психологического обеспечения физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения и психологической подготовки спортсменов;
- методы и организацию психорегуляции и психогигиены в физическом воспитании и спорте;
- методы организации и проведения научно-исследовательской работы в области психологии физического воспитания и спорта.
- основы психологических знаний о методологии психологии, закономерностях развертывания психических явлений, нравственного и психического развития учащихся, о формировании учебных коллективов при занятиях физической культурой.

Уметь:

- развивать психомоторные и познавательные способности, эмоционально-волевую сферу в процессе физвоспитания;
- формировать в процессе физвоспитания социально-значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, установки, убеждения;
- анализировать педагогические ситуации, проникать во внутренний мир учащихся, применять психологические знания в практике общения, обучения и воспитания;

Владеть навыками:

- методами психорегуляции;
- спортивной психодиагностикой;
- вопросами психологии спортивного отбора;
- методами обучения новым способам двигательной активности в процессе физвоспитания.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
-------------	----------------------	-----------------------------------

ВО		
Общепрофессиональные:		
<p>ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>ОПК-1.1 Знает и способен применять на практике современные формы и способы планирования как инструмента оптимального построения содержания занятий</p> <p>ОПК-1.2 Применяет знания анатомоморфологических, физиологических и психологических особенностей организма занимающихся</p> <p>ОПК-1.3 Учитывает возрастные и половые особенности при планировании и проведении различных форм занятий</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - химический состав организма человека; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; - особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста; - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок;

		<ul style="list-style-type: none"> - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по базовым видам спорта; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта и др.; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и др.; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте и др.; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в индивидуальном виде спорта; - средства и методы физической, технической, тактической и психологической подготовки в индивидуальном виде спорта; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в индивидуальном виде спорта; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в индивидуальном виде спорта; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в индивидуальном виде спорта. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастно-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических
--	--	--

		<p>положений и движений человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта и др;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке и др; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по индивидуальному виду спорта; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по индивидуальному виду спорта; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по индивидуальному виду спорта в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в индивидуальном виде спорта; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по индивидуальному виду спорта с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - навыками проведения анатомического анализа физических упражнений; - навыками биомеханического анализа статических положений и движений человека; - навыками планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке и др; - навыками планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки и др; - навыками планирования учебно-тренировочных занятий по индивидуальному виду спорта; - навыками составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - навыками планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - навыками планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);
--	--	--

		навыками планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного поведения	<p>ОПК-5.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и факторы негативного социального поведения, и особенности проявления в разные возрастные периоды Пороговый уровень - Специфические особенности негативного социального поведения, структуру ответных реакций организма; - Воспитывать социально-значимые личностные качества; <p>ОПК-5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга. <p>ОПК-5.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх. 	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности и факторы физического и психического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды; - основы общей психологической подготовки, включая психологические факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся; - сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессе; - принципы воспитания; - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте; - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессе; - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте; - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов; - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях; - виды девиаций, формы проявления девиантного поведения, факторы их вызывающие и средства их профилактики в физической культуре и спорте; - технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во внеучебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками; - общаться с детьми различных возрастных категорий; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - составлять психолого-педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива; - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения, применения допинга.

		Владеет: <ul style="list-style-type: none"> - навыками подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; - навыками планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ; - навыками составления психолого-педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом; - навыками организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:		
Лекции	8	2
Семинарские занятия		
Практические занятия (в том числе интерактив)	16	6
Лабораторные работы		
Контрольные работы (модули)		
КСР		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы и методы организации образовательного процесса		
Самостоятельная работа студента (всего)	44	64
Итоговая аттестация	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Эмоционально-волевая сфера спортсменов. Интеллектуальная сфера спортсмена. Особенности и этапы спортивной деятельности: предстартового этапа, этапа исполнения деятельности, этап оценки и анализа результатов деятельности. Управление мотивацией спортсменов. Эмоции, чувства, воля, интеллект, мышление спортсменов; их роль в спортивной деятельности.

Тема 2. Психология тренировочного процесса. Психологические основы эффективности тренировочного процесса. Психологические вопросы формирования умений (навыков). Спортивная форма как проявление высшей готовности к соревнованию.

Тема 3. Личность и её формирование в процессе занятий спортом.

Личность как субъект и объект общественных отношений в спорте. Влияние общественного внимания на развитие личности спортсмена. Спортивная этика.

Тема 4. Психология спортивной карьеры. Этапы и особенности СК; кризисы, цена СК. Особенности спортивной карьеры (СК) у мужчин и у женщин.

Тема 5. Психология спортивных команд. Признаки малой группы. Структура спортивной команды, социально-психологические аспекты комплектования спортивных команд.

Тема 6. Психология конфликтов в спортивных коллективах. Фазы развития конфликта. Типы конфликтных личностей. Типы поведения в конфликте. Управление конфликтами. Типы отношения тренеров к конфликтам.

Тема 7. Психология деятельности тренеров и спортивных судей. Функции тренеров. Авторитет и псевдоавторитет тренера. Типы (стили) руководство тренеров. Психологическая характеристика успешных и неуспешных тренеров.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Психология деятельности спортсмена. Психология спортивной карьеры.	2	1
2	Психология тренировочного процесса	2	1
3	Личность и её формирование в процессе занятий спортом.	1	
4	Личность и её формирование в процессе занятий спортом.	1	
5	Психология спортивных команд	1	
6	Психология конфликтов в спортивных коллективах.	1	
7	Психология деятельности тренеров и спортивных судей	1	
Итого:		8	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Эмоционально-волевая сфера спортсменов. Интеллектуальная сфера спортсмена. Личность спортсмена.	4	1
2	Психология тренировочного процесса. Психология спортивной карьеры.	2	1
3	Личность и её формирование в процессе занятий спортом.	2	1
4	Психология спортивных команд. Психология конфликтов в спортивных коллективах.	2	1
5	Психология деятельности тренеров и	2	1

	спортивных судей.		
6	Методы психорегуляции в спорте.	4	1
Итого:		16	8

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Эмоционально-волевая сфера спортсменов.	Привести примеры влияния эмоционально-волевой сферы личности на результат спортивной карьеры на примере выдающихся спортсменов	8	8
2	Интеллектуальная сфера спортсмена.	Проработать тему, предоставить конспекты	4	8
3	Психология тренировочного процесса.	Конспекты дополнительной литературы (3 источн.)	4	8
4	Психология спортивной карьеры.	Продумать и написать цели на год, на 10 лет	8	8
5	Психология спортивных команд.	Провести социометрию в команде	4	8
6	Личность и её формирование в процессе занятий спортом.	Составление психологической карты спортсмена	4	8
7	Психология деятельности тренеров и спортивных судей.	Анализ психологических особенностей тренеров по литературным произведениям и кинофильмам	4	8
8	Методы психорегуляции в	Разработать программу	8	8

	спорте.	психорегуляции перед стартом		
Итого:			44	64

4.7. Курсовые работы. Не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся используются инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Информационные технологии: видеозаписи психологических консультаций известных консультантов; учебные материалы на электронных носителях; использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект, размещенный во внутренней сети или т.п.) при подготовке к лекциям, практическим и лабораторным занятиям.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе на практических занятиях; моделирование условий психологической консультации; ролевые игры по отработке консультативных методов в работе с детьми и подростками и их родителями.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные задания;
- контрольные работы;
- анализ психологических ситуаций

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
1 семестр	
Контрольная работа	25 бал.
Изучение дополнительной литературы	15 бал.
Решение задач	10 бал.
Выполнение конспект-схем	25 бал.
Моделирование психологических ситуаций консультирования	25 бал.
Итого :	100 баллов

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-х балл. система оценивания экзамена	100 - балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльная шкала	Система оценивани я зачета
Отлично	90 - 100	А - ОТЛИЧНО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	ЗАЧТЕНО
Хорошо	83 - 89	В - ОЧЕНЬ ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75 - 82	С - ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетвор ительно	63 - 74	Д - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки	
Удовлетвор ительно	50 - 62	Е - ПОСРЕДСТВЕННО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетв орительно	21 - 49	FX - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	НЕ ЗАЧТЕНО
Неудовлетв орительно	0 – 20	F - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки,	

		дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Ильин Е.П. Психология спорта[текст]/ Е. П. Ильин. –СПб.: Питер, 2010.–352 с.- (Серия «Мастера психологии»).
2. Гогунев Е. Н., Мартыанов Б. И. Психология физического воспитания и спорта.-М.: АКАДЕМИЯ, 2000.- 358 с.
3. Ильин Е.П. Психомоторная организация человека.- СПб.: Питер, 2003.
4. Ильин Е.П. Психология воли.- СПб.: Питер, 2000.- 288 с.- (Серия «Мастера психологии»)
5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. –СПб.: Питер, 200.-512 с.(Серия «Мастера психологии»)

б) дополнительная учебная литература:

1. Стамбулова Н. Б. Психология спортивной карьеры.- СПб.: Питер, 1998.-620 с.
2. Практикум спортивной психологии/ под ред. И. П. Волкова.- СПб.: Питер, 2002.-288 с.
3. Сафронов В. К. Агрессия в спорте. СПб.: СПбГУ, 2003.
4. Сухих А.В. Психология спорта: Учебн. пособие.- Кемерово, 2002.
5. Спортивная психология в трудах отечественных специалистов: Хрестоматия.- СПб.: Питер, 2002.
6. Марищук В. Л., Блудов Ю. М. Методики психодиагностики в спорте. М.: Просвещение, 1982.
7. Николаев А. Н. Психология тренера в детско-юношеском спорте.-СПб.: Питер, 2005.
8. Сухих А.В. Психология физической культуры: учебн. пособие.-Кемерово, 2001.
9. Сухих А. В. Интенсификация и оптимизация спортивной деятельности: Учебн. пособие.- Кемерово, 2002.
10. Попов А. Л. Психология спорта: Учебн. пособие [текст]/А. Л. Попова.-М., 2002.- 240 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»(далее -сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

- 1.<http://www.sportpsy.ru/>
- 2.<http://www.psypsports.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы;

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук);

Практические занятия: пакеты заданий тестовых материалов, тексты психологических задач; раздаточный материал

Прочее: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов

9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

№/ п	Дата внесения изменения / дополнения	Основа ние	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение/доп олн.	
				Зав.каф.	директор