

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт физического воспитания и спорта

Кафедра теории и методики физического воспитания



УТВЕРЖДАЮ

**Директор Института физического
воспитания и спорта**

А.Г. Черноштан

«*29*» *февраля* 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

По направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки Физкультурное образование

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 4 курс

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль «Физкультурное образование») очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура и уровню высшего образования – программы бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2012 № 1261/н «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н.

СОСТАВИТЕЛИ:

заведующий кафедры теории и методики физического воспитания, к.п.н., доцент ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» Богданова Е.В.

Утверждена на заседании кафедры теории и методики физического воспитания «30» сентября 2024 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой ТМФВ Богданова Е.В. Богданова Е.В.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии института физического воспитания и спорта
Протокол от «31» сентября 2024 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии института физического воспитания и спорта

Крайнюк О.П. Крайнюк О.П.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

Савенков В.В. Савенков В.В.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цели и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – ознакомление студентов с базовыми положениями основ инклюзивного и интегрированного образования, понятийным аппаратом, научными и методологическими положениями, выделение схемы моделирования и получение представлений об организации инклюзивного физкультурного образования.

Основные задачи:

- сформировать целостное представление об инклюзивном образовании как неотъемлемой части общего и специального образования;
- раскрыть социокультурную сущность инклюзивного образования, ознакомить студентов с теорией и практикой его становления;
- показать роль инклюзивного физкультурного образования в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья, дать представление о специальных образовательных возможностях таких детей в сравнении с обычными, физиологически здоровыми, детьми;
- сформировать практические навыки организации инклюзивного образования у будущих специалистов в сфере физической культуры и спорта.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина относится к базовым дисциплинам. Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: «Теория и методика педагогических исследований», Педагогика», «Педагогическая психология», «Теория и методика физического воспитания».

Является основой для изучения дисциплины: «Теория и методика профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.	ОПК-6.1 знать способы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательного процесса; тенденции развития мирового историко-	Знает: <ul style="list-style-type: none">- социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;- место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;- цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;- гигиенические средства

	<p>педагогического процесса в области инклюзивного образования, особенности современного этапа развития образования в мире. ОПК 6.2.</p> <p>- Уметь мотивировать субъектов образовательной среды к совместной деятельности и межличностному взаимодействию для решения образовательных задач; применять знания гуманитарных, социальных и экономических наук в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности для обеспечения равных возможностей детей с ОВЗ в области образования, уметь принять позицию «педагог инклюзивного образования» как социально значимую, проводить анализ, проектирование и планирование образовательного процесса в условиях инклюзивного образования (лично-ориентированное планирование образовательного маршрута)</p> <p>- ОПК - 6.3</p> <p>Владеть навыками</p>	<p>восстановления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - гигиенические принципы закаливания; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус». <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - навыками владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоёмкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - навыками организации встреч обучающихся с известными спортсменами.
--	---	--

	коммуникативными и рефлексивными умениями и навыками; культурой общения; современными педагогическими технологиями по формированию в обществе толерантного отношения к детям с ОВЗ.	
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)	72 (зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		
в том числе:		
Лекции	8	4
Семинарские занятия		
Практические занятия	16	4
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	44	60
Итоговая аттестация	зачет	зачет

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.

Перспективы и проблемы внедрения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации.

Модели инклюзивного образования и условия его реализации. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития.

Тема 2. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья

Профессиональная компетентность педагога в условиях инклюзивного образования. Аксиологические приоритеты деятельности педагогов по физической культуре в условиях инклюзивного образования. Технология дистанционного и on-line обучения как инструмент реализации инклюзивного образования

Тема 3. Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса

Гуманитаризация инклюзивного образования в стратегии формирования поликультурной воспитательной среды. Типичные ошибки педагогической практики. Использование терминологии и правила этикета в условиях реализации инклюзивного обучения.

Тема 4. Роль педагога и семьи в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.

Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.	2	1
2	Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья	2	1
3	Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса	2	1
4	Роль педагога и семьи в реализации		

	инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.	2	1
Итого:		8	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.	4	2
2	Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья	4	
3	Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса	4	2
4	Роль педагога и семьи в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.	4	
Итого:		16	4

4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.	10	15
2	Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья.	10	15
3	Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного. (интегрированного) класса.	12	15
4	Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.	12	15

Итого:	44	60
--------	----	----

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий

и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: устный опрос; вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов.

Фонды оценочных средств, включающие вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений), темы контрольных работ, темы рефератов и методы контроля, позволяющие оценить результаты обучающихся по данной дисциплине, помещаются в УМКД.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета и экзамена. Студенты, выполнившие 75% текущих и контрольных мероприятий на «отлично», а остальные 25 % на «хорошо», имеют право на получение итоговой отличной оценки.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины:

А) основная литература

1. Константинова А.И. Игровой стретчинг: Методика работы с детьми дошкольного возраста / А.И. Константинова. – СПб. : УМЦ Аллегро, 1993. – 76 с.

2. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей : учебное пособие / В.В. Лебединский. – М. : Изд-во Московского университета, 1985. – С. 81–83.

3. Левченко И.Ю. и др. Детский церебральный паралич: Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками / И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько, А.А. Гусейнова. – М. : Книголюб, 2008. – 176 с.

4. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст) / Е.М. Мастюкова. – М. : Владос, 1997. – 304 с.

5. Ненси Р. Ребенок с церебральным параличом. Помощь, уход, развитие / пер. с англ. Ю.В. Липес, А.В. Снеговской ; под ред. Е.В. Ключковой. – М. : Теревинф, 2001. – 336 с.

6. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d_13/ml1155.html (дата обращения: 05.07.2020).

7. Основные рекомендации по организации занятий по физической культуре для детей с церебральным параличом / Н.А. Тулупова, Кудрявцева Л.П. // Наука и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, открытия и достижения : сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. В 3 ч. Ч. 3. – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение», 2018. – С. 99–103.

8. Основы специальной психологии / под ред. Л.В. Кузнецовой. – М. : Академия, 2002. – 480 с.

9. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma> / (дата обращения: 05.03.2020).

10. Программа воспитания и обучения детей с церебральным параличом дошкольного возраста (проект) (I, II, III годы обучения) / под. ред. Н.В. Симоновой. – М. : Просвещение, 1986. – 75 с.

Б) дополнительная литература

11. Сековец Л.С. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушением зрения / Л.С. Сековец. – Н. Новгород : Издатель Ю.А. Николаев, 2001. – 168 с. : ил. – 110.

– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sekovets-narushen_zreniya.doc (дата обращения: 15.04.2019)

12. Семаго М.М. Типология отклоняющегося развития: Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго ; под общ. ред. М.М. Семаго. – М. : Генезис, 2011. – 400 с.

13. Солдатова Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез / Е.Л. Солдатова, Г.Н.Лаврова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 384 с. – (Бакалавр и специалист).

14. Специальная педагогика / под. ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2000. – С. 205–211.

15. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т.1: Введение в специальность. История, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры / под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины будут использованы мультимедийные средства; наборы слайдов и кинофильмов. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и т.п. Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

--	--	--	--	--	--