

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических
наук

Кафедра философии и социологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

С.А. Дитковская

« 15 » августа 20 24 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

По направлению подготовки – 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки – Физкультурное образование

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2, очная форма – 3 семестр; заочная форма – 4-5 триместры

Луганск, 20 24 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль подготовки – Физкультурное образование, очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940 и Профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н

СОСТАВИТЕЛЬ:

Кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры философии и социологии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Молодцов Б.И.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры философии и социологии

Протокол от « 11 » января 20 24 г., № 8 .

Заведующий кафедрой
философии и социологии

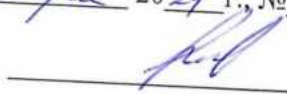


Т.В. Лугуценко

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии ИИМОСПН

Протокол от « 12 » января 20 24 г., № 5 .

Председатель



И.П. Акиншева

СОГЛАСОВАНА:

Заведующий учебно-методическим отделом



В.В. Савенков

1. Паспорт фонда оценочных средств

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель курса: выработать у студентов представление о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачами дисциплины являются:

- формирование научного мировоззрения;
- способствование выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- развитие умения логично и ясно формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение основных философских проблем;
- дать представление о новейших философских подходах к актуальным проблемам, вставшим перед человечеством в XXI в.;
- формировать у студента желание и умение применять полученные философские знания в практике личной, в том числе профессиональной, интеллектуальной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Философия» относится к базовой (обязательной) части дисциплин подготовки студентов. Индекс дисциплины Б1.О.02

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания школьного курса обществоведения, умения работать с учебником и другой учебной и научной литературой, навыки составления конспекта, плана, конспектирования, работы с периодическими изданиями (на уровне общеобразовательной школы).

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «История России», «Основы российской государственности» и служит основой для освоения дисциплин «История родного края», «История и культура Донбасса».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	1.1 Знать: <ul style="list-style-type: none">- понятия и классификацию систем;- структуру и закономерности функционирования систем;- особенности системного подхода в научном познании;- понятие о системе физической культуры, её целях, задачах и	1.1 Знает: <ul style="list-style-type: none">- форматы представления информации в компьютере; правила использования ИКТ и средств связи;информационно-поисковые системы и базы

<p>поставленных задач</p>	<p>общих принципах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные технологии поиска и сбора информации; - форматы представления информации в компьютере; - правила использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) и средств связи; - информационно-поисковые системы и базы данных; - технологию осуществления поиска информации; - технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - основы работы с текстовыми, графическими редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами; - виды и формы работы с педагогической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы). <p>1.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с информацией, представленной в различной форме; - обрабатывать данные средствами стандартного программного обеспечения; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; - использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - анализировать информационные ресурсы; - отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; 	<p>данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию осуществления поиска информации; технологию систематизации полученной информации; - способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; - виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой; - требования к оформлению библиографии (списка литературы). <p>1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - синтезировать информацию, представленную в различных источниках; использовать контент электронной информационно-образовательной среды; - обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; - обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода. <p>1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-
---------------------------	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - обосновывать решение задач физической культуры с позиций системного подхода. <p>1.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с персональным компьютером и поисковыми сервисами Интернета; - методикой аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); - критическим анализом и обобщением информации по актуальным вопросам развития физической культуры и спорта и эффективности физкультурно-спортивной деятельности. 	<p>поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование);</p> <ul style="list-style-type: none"> - критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
<p>УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>5.1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - основные социальные институты, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений в сфере физической культуры; - особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса; - механизмы социализации личности в спорте; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; - основные исторические формы взаимодействия человека и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - основные этапы и важнейшие события истории России; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; 	<p>5.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущностные характеристики основных периодов в развитии философской мысли; - механизмы социализации личности в спорте и адаптивном спорте; - закономерности и особенности развития исторического процесса, его движущие силы, роль человека в нем; основные исторические формы взаимодействия человека, в том числе, с инвалидностью, и общества, политические концепции; - различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; - роль в историческом развитии России выдающихся деятелей отечественной истории; <p>5.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - найти в основных периодах в развитии философской мысли

	<ul style="list-style-type: none"> - геополитическое положение России, ее национальные задачи во внешней политике; - роль и место российской цивилизации во всемирном историческом процессе; - периодизацию истории физической культуры, социальную сущность, структуру и функции физической культуры, <p>5.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - найти в основных периодах в развитии философской мысли общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов; - анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой; - правильно подобрать инвентарий для выявления эффективности профессиональной работы (занятий физической культурой и спортом), и определения уровня социального здоровья занимающихся; - выделять стержень исторических фактов и событий и видеть причинно-следственные связи; - раскрывать суть исторического процесса: его закономерности, движущие силы; - давать объективную характеристику и интерпретацию исторического события, этапа, исторического деятеля; - формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; 	<p>общее и особенное, указать специфические социально-экономические, религиозно-мировоззренческие и этнокультурные черты каждого из периодов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста, состояния здоровья и пола, занимающихся спортом и физической культурой, адаптивным спортом и адаптивной физической культурой; - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры и адаптивной физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; <p>5.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта, вида адаптивного спорта и физкультурно-спортивной деятельности, в том числе, с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; - осознавать себя как активного участника исторического процесса, как преемственную и неотъемлемую часть своего народа, динамично развивающейся исторической и культурной общности; - понимать социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических явлений в области физической культуры и спорта. <p>5.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа исторических источников, политических программ, общественных процессов; - навыками социологического анализа данных о результатах деятельности организаций физической культуры и спорта, оценки эффективности их деятельности, прогнозирования условий и направления ее развития в социально-культурном контексте; - навыками аргументированного доказательства социальной и личной значимости избранного вида спорта и физкультурно-спортивной деятельности; - навыками проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх; <p>навыками организации участия</p>	здоровья.
--	--	-----------

	обучающихся и спортсменов в мероприятиях патриотического характера.	
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) в том числе:	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия	24	8
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа / курсовой проект	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	27	12
Самостоятельная работа студента (всего часов)	45	84
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания.

Философия и специфика философского знания. Понятие, структура и типология мировоззрения. Функции мировоззрения. Основные исторические типы мировоззрения: миф, религия, философское мировоззрение. Философия и исследование мировоззренческих проблем средствами рационального мышления. Основной круг философских вопросов. Основные темы философских размышлений: мир и человек, сущность и содержание человеческого существования. Сущность философского мировоззрения. Предмет и основной вопрос философии. Главные направления в философии. Структура философии, основные отрасли философского знания (онтология, гносеология, логика, философская антропология, социальная философия, этика, эстетика, история философии и т.д.). Роль философии в системе культуры. Философия и наука. Философия и искусство. Философия и религия. Философия и идеология. Функции философии: мировоззренческая, гносеологическая, методологическая, аксиологическая, прагматическая и др. Социальная направленность философского знания. Сущность

общечеловеческих ценностей в философии. Функции философии в научном познании. Философия и мировоззрение ученого. Место и роль философии в современной общественной жизни.

Тема 2. Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи.

Предпосылки и особенности философии Древней Индии и Древнего Китая. Понимание соотношения человека и вселенной в восточной модели философствования. Различение действительного мира и мира страдания. Умозрительность как способ выявления действительности. "Веды" как один из основных источников изучения религиозно-философских представлений древнего индо-арийского общества. Закон кармы. Понятие сансары. «Упанишады». Ортодоксальные и неортодоксальные философские школы. Религиозно-философские учения: джайнизм, чарвака, буддизм. Зарождение философии в Древнем Китае. Учение об основе мира – две противоположные силы «ян» и «инь». Конфуцианство и даосизм. Конфуцианство как направление древнекитайской философской мысли. Общественно-политические и этические аспекты конфуцианства. Учение о «благородном муже». Влияние идей конфуцианства на социальную и культурную историю Китая. Мировоззренческое значение идей даосизма.

Тема 3. Античная философия.

Космоцентризм античного мировоззрения. Протофилософия древней Греции (ионийская: пифагорейская, элеаты). Космологизм древнегреческой философии. Специфика гераклитовской диалектики. Ксенофан: критика религиозного антропоморфизма. Парменид. Путь истины и путь взгляда. Тожество бытия и мышления. Основные характеристики бытия по Пармениду. Апоории Зенона. Немыслимость движения. Метод доказательства от противного. Эмпедокл и Анаксагор. Древнегреческие атомисты (Левкипп и Демокрит). Решение проблемы соотношения целого и движения в атомизме Демокрита. Проблема соотношения необходимости и свободы. Антропологический переворот в античной философии классического периода. Софисты. Человек как мера всех вещей (Протагор). Сократ: его жизнь и характер философствования. Сократ: диалектика, майевтика, ирония – аспекты сократовского метода. Этический рационализм Сократа: отождествление знания и добродетели. Всемирно-историческое значение личности Сократа. Платон. Идея как подлинное бытие, как прообраз единичных вещей. Система идей, идея блага. Материя как источник множественности и изменчивости. Диалектика Платона. Учение Платона о душе. Аристотель. Критика теории идей Платона. Первичная и вторичная сущность. Диалектика материи и формы. Формальная, материальная, движущая и целевая причины. Учение про энтелехию. Учение о Боге-перводвигателе. Учение о душе. Виды и способности души. Виды знания. Классификация наук. Аристотель как основоположник формальной логики. Философия поздней античности (скептицизм, стоицизм, эпикуреизм, неоплатонизм).

Тема 4. Философия Средневековья и Возрождения.

Культурно-цивилизационные процессы на стыке античности и Средневековья (становление мировых религий, Библия и античное наследие). Теоцентризм средневековой философии. Формирование христианской догматики. Бог, человек и мир в христианской философии. Апологетика и патристика. А. Августин. Учение о «двух градах». Схоластика. Вера и разум. Философия Платона и Аристотеля как источник споров об универсалиях. Реализм, номинализм, концептуализм. Фома Аквинский. Доказательство бытия Бога. Мистика эпохи Средневековья. Европейское Возрождение как историческая эпоха. Гуманизм Петрарки и Л. Валлы. Мистический пантеизм Кузанского. Гносеология Кузанского: концепция ученого незнания. Дж. Бруно. Учение о бесконечности вселенной. Учение о мировой душе. Теория познания и диалектика Дж. Бруно.

Тема 5. Западноевропейская философия Нового времени.

Особенности эпохи Нового времени. Проблема метода в философии Нового времени. Механицизм как мировоззренческая установка Нового времени. Формирование экспериментальной науки и гносеологической ориентации философии Нового времени. Полемика рационалистической и эмпирической тенденции в философии Нового времени. Дедуктивная и индуктивная методология. Ф. Бэкон и Р. Декарт. Бэконовский проект прагматического преобразования науки. Концепция идолов познания, пути преодоления идолов. Р. Декарт о принципе сомнения, первичной достоверности познания и разуме в процессе познания. Проблемы существования внешнего мира. Учение о врожденных идеях. Ясность и четкость в качестве критериев истины. Правила для руководства ума. Метод Декарта. Понимание необходимости и объективности знания сенсуализмом и рационализмом. Эмпиризм об источниках познания, критерии истинности знания и формах мышления. Материалистическое (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и идеалистическое (Дж. Беркли, Д. Юм) понимание чувственного опыта. Рационализм о разуме как источнике знания и критерии его истинности. Учение Р. Декарта, Б. Спинозы, Лейбница об истинах разума и их признаках. Критика Локком теории врожденных идей. Учение о субстанции (дуализм Декарта, монизм Спинозы, субстанциальный плюрализм Лейбница).

Тема 6. Философия Просвещения.

Просвещение как идеология эпохи. Фундаментальные характеристики просветительской мысли: опора на собственный разум и программа очищения сознания от предрассудков. Французское Просвещение - наиболее радикальная и политизированная форма просветительской мысли. Просвещение и Французская революция. Специфика решения онтологических проблем. Деизм. Материалистические идеи в учениях Ж.-О. Ламетри, П. Гольбаха, Дидро. Гносеологическая проблематика в философии Просвещения. Общественно-политические идеалы Просвещения (Вольтер, Монтескье, Руссо).

Тема 7. Немецкая классическая философия.

Немецкая классическая философия как вершина новоевропейской философской классики. Главные проблемы и задачи немецкой классической философии. Критическая философия Канта. «Критика чистого разума» и «коперниканский переворот» в гносеологии. «Вещь в себе» и «явление» в философии Канта. Учение Канта про априорные формы чувственного созерцания. Понятие «априори» и «апостериори». Аналитические и синтетические суждения. Рассудок и разум. Феномены и ноумены. Система антиномий чистого разума. Кантовский способ решения антиномий. Кант про возможности и границы чистого теоретического разума. Соотношение веры и разума. Исследования И. Кантом сферы морали. Категорический императив как закон практического разума. Формализм нравственной философии Канта. Свобода и долг. Проблема бога и бессмертия души в моральной философии Канта. Диалектика «Я» и не-«Я» в философии И. Г. Фихте. Абсолютный идеализм Ф. Шеллинга и Г. В. Ф. Гегеля. Понятие о «хитрости разума» в философии Гегеля. Гегель о тождестве мышления и бытия. Три момента развития мышления до своего абсолютного состояния (догматический, диалектический, спекулятивный). Место категорий «бытие», «сущность», «понятие» в гегелевской системе логики. Учение Гегеля об истине. Философия истории Гегеля. История как процесс развития сознания человечества к способности собственного самоосознания. Историческое и логическое в философии Гегеля. Г. Гегель о диалектике «абсолютного духа». Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Тема 8. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в.

Философские взгляды К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина: проблемы бытия–мышления, материи–сознания, материального–идеального, диалектики, отчуждения, материалистического понимания истории, коммунистического идеала. Позитивизм XIX в. Программа «позитивной философии» О. Конта. Классификация наук. Эволюционизм и органическая теория общества Г. Спенсера. Кризис классических идеалов ума и науки как духовная предпосылка иррационалистических течений в философии XIX-XX вв. Проблема рационального и иррационального. Иррационалистический и мистический подход в философском анализе (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, В. Дильтей). Философские проблемы психоанализа (З. Фрейд, К. Г. Юнг, Э. Фромм). «Экзистенциальная философия» и ее разновидности (С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, А. Камю, Ж.-П. Сартр, К. Ясперс). Жизнь и смерть, смысл существования, проблема свободы. Проблема знания и языка в философии. Неопозитивизм (Л. Виггенштейн, Р. Карнап, Б. Рассел), структурализм (К. Леви-Стросс, М. Фуко), герменевтика (Г. Гадамер, П. Риккерт, Т. Кун). Г. Маркузе и «новые левые». Постпозитивизм (К. Поппер, И. Лакатош, П. Фейерабенд). Феноменология. Э. Гуссерль: программа философии как «строгой науки». Понятие интенциональности сознания. Метод феноменологической редукции. Философская антропология. М. Шелер. Идеи диалогизма в философско-культурологической мысли XX в.: Бубер, М. М. Бахтин. Философская герменевтика. Г. Гадамер. Структурные

методы в гуманитарных науках и философский структурализм. Философия постмодернизма (Бодрийяр, Лютар, Деррида, Фуко). Основные тенденции западной религиозно-философской мысли в XX в.: неотомизм, персонализм, «диалектическая теология». Религиозно-философский эволюционизм П. Тейяр де Шардена. Религиозная философия и современная наука.

Тема 9. Отечественная философия: особенности и этапы развития.

Характерные черты и периодизация украинской и русской философии. Мифологические представления восточных славян в дохристианский и языческий период. Мировоззренческие идеи Иллариона, Нестора, В. Мономаха, К. Туровского, Я. Мудрого. Киево-Могилянская академия как первый на Руси центр профессиональной философии. Особенности стиля мышления Г. Сковороды. Г. Сковорода как просветитель. Антропоцентризм и пантеизм Сковороды. Учение про две натуры и три мира (понятие макрокосма и значение символизма как принципа философствования). Концепция «сродного» труда. Познание как самопознание. Философия сердца. Значение нравственного поиска и понимание счастья. «Философия сердца» П. Юркевича. Учение об идее. Процесс познания и категория «сердца». Русское просвещение XVIII века. Славянофилы и западники. Русская религиозная философия XIX – начала XX веков (Владимир Соловьев, Николай Бердяев, Лев Шестов). Русский космизм. Русский марксизм. Немарксистская философия в СССР (Алексей Лосев, Мераб Мамардашвили).

Тема 10. Философская проблема бытия.

Философский смысл проблемы бытия. Понятие бытия в философии. Понятие субстанции. Проблема соотношения бытия и сущности. Бытие и ничто. Основные уровни бытия (естественное, социальное, духовное). Бытие человека как фундаментальная проблема философии. Общественное и индивидуальное бытие. Бытие вещей, процессов и состояний природы.

Тема 11. Материя, движение, пространство и время.

Материя как объективная реальность. Материя и сознание. Основные формы существования материи. Проблема единства мира. Современные научные представления о строении материи. Проблема самоорганизации материальных систем – одна из центральных проблем XX в. Синергетика (Г. Хакен, И. Пригожин) как новое мировоззрение. Миф линейного мышления. Мировоззренческий смысл понятия нелинейности. Новый образ детерминизма. Проблема движения, пространства и времени. Единство материи и движения. Движение и покой. Движение и развитие. Пространство и время как философские категории. Эволюция представлений о пространстве и времени.

Тема 12. Проблема сознания в философии.

Проблема возникновения сознания. Отражение как всеобщее свойство материи, как генетическая предпосылка сознания. Общественно-историческая сущность сознания. Сознание как необходимое условие воспроизводства человеческой культуры. Закономерность возникновения сознания как идеальной формы материального. Сознание и язык. Структура

сознания. Сознание и самосознание. Структура и форма самосознания. Предметность и рефлексивность самосознания. Сознание и духовность. Мышление и речь, языковой символизм бытия. Интерсубъективная, диалогическая и игровая природа сознания. Общественное и индивидуальное сознание, их структура и взаимосвязь. Формы общественного сознания: политика, право, мораль, искусство, религия, их взаимосвязи. Проблема соотношения сознательного и бессознательного. Бессознательное в человеческом бытии.

Тема 13. Философские проблемы развития.

Общая характеристика диалектики. Диалектика как учение о всеобщем развитии. Историко-философские формы диалектики. Объективная и субъективная диалектика. Категории и принципы диалектики. Категории диалектики как формы познания универсальных связей бытия (единичное и общее, явление и сущность). Диалектические закономерности. Сущность и содержание категорий диалектики. Соотношение категорий диалектики. Их роль и значение в научном познании. Понятие связи. Структурные связи (часть и целое; элементы, структура и система, форма и содержание). Принцип системности. Связи детерминации (причина и следствие, случайность и необходимость, возможность и действительность). Принцип детерминации. Законы диалектики. Закон единства и борьбы противоположностей. Диалектические противоположности. Основные типы противоречий. Закон отрицания отрицания. Диалектическое отрицание и синтез. Модификации диалектики в современных философских доктринах. Альтернативы диалектики. Метафизика. Понимание метафизикой источников развития, движения, изменения. Направленность развития. Построение научной картины мира. Негативная диалектика Т. Адорно и Ж.-П. Сартра. Софистика и эклектика как разновидности метафизики.

Тема 14. Проблема познания в философии.

Проблема познания. Познание в контексте человеческого существования. Субъект и объект познания. Познание как отражение и познание как «конструирование» действительности. Модели субъекта познания, вытекающие из этих концепций. Многообразие форм познания. Научные, переднаучные и вненаучные формы знания. Повседневное, религиозное, художественное познание. Чувственный опыт и рациональное мышление. Формы чувственного познания: ощущение, восприятие, воображение. Понятие как основная форма рационального познания. Суждения и вывод. Творчество и интуиция. Интуитивное познание. Феномен творчества. Особенности творческого мышления. Эвристика. Развитие творческих возможностей человека. Единство чувственного и рационального в познании. Понятие знания. Знание и мнение, вера и убеждения. Классическое определение истины и пути его исторического развития. Критика скептицизма и агностицизма. Истина и метод познания. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Догматизм и релятивизм. Истина и правда, ошибка и неправда. Истина и ценность. Практика как основа и цель познания, критерий истины.

Тема 15. Специфика научного познания мира.

Наука как система знаний, как процесс получения нового знания, как социальный институт и как особая отрасль и особый аспект культуры. Специфика, уровни и формы научного познания. Классификация научного знания. Понятие метода и методологии. Система современного методологического знания и ее уровни. Философская, общенаучная и специальнонаучная методологии, их основные субуровни. Методология науки. Своеобразие методологии социально-гуманитарного познания. Роль философии в методологии социально-гуманитарного познания.

Тема 16. Философские проблемы техники.

Понятие техники, ее предназначение в жизни человека и общества. Основные этапы технического развития. Классификация техники и ее основные характеристики. Взаимосвязь науки и техники. Понятие научно-технического прогресса и научно-технической революции. Антропологические проблемы компьютерной техники. Взаимодействие человека и ЭВМ. Человек в информационно-виртуальной реальности. Влияние научно-технического прогресса на жизнь человека и общества.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания	1	1
2	Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи	1	-
3	Античная философия	2	1
4	Философия Средневековья и Возрождения	1	-
5	Западноевропейская философия Нового времени	2	-
6	Философия Просвещения	1	-
7	Немецкая классическая философия	2	1
8	Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в.	2	1
Итого:		12	4

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Философия и мировоззрение. Специфика,	1	1

	проблематика и структура философского знания		
2	Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи	1	-
3	Античная философия	2	1
4	Философия Средневековья и Возрождения	1	-
5	Западноевропейская философия Нового времени	2	-
6	Философия Просвещения	1	-
7	Немецкая классическая философия	2	1
8	Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в.	2	1
9	Отечественная философия: особенности и этапы развития	2	1
10	Философская проблема бытия	2	1
11	Материя, движение, пространство и время	1	-
12	Проблема сознания в философии	2	1
13	Философские проблемы развития	1	-
14	Проблема познания в философии	2	1
15	Специфика научного познания мира	1	-
16	Философские проблемы техники	1	-
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания	Конспектирование	5	9
2	Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие	Конспектирование	5	9

	идеи			
3	Античная философия	Конспектирование	5	9
4	Философия Средневековья и Возрождения	Выполнение практических заданий, конспектирование	5	9
5	Западноевропейская философия Нового времени	Конспектирование	5	9
6	Философия Просвещения	Конспектирование	5	9
7	Немецкая классическая философия	Выполнение практических заданий, конспектирование	5	10
8	Западноевропейская философия XIX-XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в.	Конспектирование	5	10
9	Отечественная философия: особенности и этапы развития	Конспектирование	5	10
Итого:			45	84

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины «Философия» используется весь комплекс научно-исследовательских и педагогических методов и технологий для выполнения различных видов работ. В период прохождения дисциплины обучающиеся используют общенаучные и специальные методы научных исследований, современные методики и инновационные технологии. Курс предполагает просмотр видеоматериалов, в связи с этим используется ПК, проекционная аппаратура, обучающимися осуществляется поиск материалов в сети Интернет. Для подготовки и осуществления работы обучающиеся используют широкий арсенал программных продуктов, в т.ч. Adobe Illustrator, Power Point и другое специальное программное обеспечение.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими семинарские занятия, по дисциплине в формах устного опроса, выполнения практических заданий и контрольных работ.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (в приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Миронов В.В. Философия / В.В. Миронов. – М.: Проспект, 2019. – 238 с.
2. Нижников С.А. История русской философии / С.А. Нижников, И.В. Гребешев. – М.: РУДН, 2016. – 625 с.
3. Петров В.П. Философия / В.П. Петров. – М.: ВЛАДОС, 2018. – 461 с.
4. Философия / В.П. Петров и др. – М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2018. – 457 с.
5. Хрусталев Ю.М. Философия / Ю.М. Хрусталев. – М.: Академия, 2016. – 319 с.

б) дополнительная литература:

1. Алексеев П.В. История философии: учебник / П.В. Алексеев. – М.: ТК Велби, Проспект, 2008. – 214 с.
2. Бучило Н.Ф. Философия: учебное пособие / Н.Ф. Бучило, А.Н. Чумаков. – М.: ПЕРСЭ, 2008. – 421 с.
3. Ильенков Э. Философия и культура / Э. Ильенков. – М.: Политиздат, 2010. – 381 с.
4. Кармин А.С. Философия: учебник для вузов / А.С. Кармин, Г.Г. Бернацкий. – СПб.: Питер, 2009. – 264 с.
5. Кохановский В.П. Основы философии / В.П. Кохановский и др. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 420 с.
6. Лосев А. Ф. Истории античной философии в конспективном изложении / А.Ф. Лосев. – М.: Мысль, 2007. – 307 с.
7. Мамардашвили М.К. Лекции по философии / М.К. Мамардашвили. – М.: Проспект, 2007. – 224 с.
8. Рычков А.К. Философия: учебник для студентов высших учебных заведений / А.К. Рычков, Б.Л. Яшин. – М.: ВЛАДОС, 2009. – 201 с.
9. Спиркин А.Г. Философия / А.Г. Спиркин. – М.: Гардарики, 2009. – 375 с.
10. Таранов П. Анатомия мудрости. 120 философов / П. Таранов. – М.: Мысль, 2006. – 513 с.

в) Интернет-ресурсы:

Учебники по философии. – Доступ к источнику:
https://platona.net/load/knigi_po_filosofii/2.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Приводятся сведения об аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации, для проведения лабораторных занятий и осуществления научно-исследовательской деятельности и их оснащении (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, компьютерной техникой, демонстрационным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, образцами, средствами обучения и контроля знаний обучающихся и т.д.).

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)