

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Институт физического воспитания и спорта

Кафедра теории и методики физического воспитания



УТВЕРЖДАЮ

**Директор Института физического
воспитания и спорта**

А.Г. Черноштан

« 28 » февраля 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И
СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ**

По направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки Физкультурное образование

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 3курс

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (профиль «Физкультурное образование») очной и заочной форм обучения.

Составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура и уровню высшего образования – программы бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2012 № 1015/12-О «Об утверждении образовательных программ высшего образования, разработанных в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) и ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 940 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н.

СОСТАВИТЕЛИ:

заведующий кафедры теории и методики физического воспитания, к.п.н., доцент ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» Богданова Е.В., старший преподаватель кафедры теории и методики физического воспитания ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет» Фоменко А.В.

Утверждена на заседании кафедры теории и методики физического воспитания «30» 01 2024 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой ТМФВ Богданова Е.В. Богданова Е.В.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии института физического воспитания и спорта
Протокол от «31» 01 2024 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии института физического воспитания и спорта

Крайнюк О.П. Крайнюк О.П.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

Савенков В.В. Савенков В.В.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – сформировать у будущего специалиста комплекс знаний и умений, отражающих здоровьесберегающий и здоровьеразвивающий аспекты физической культуры и спорта; обеспечить освоение системы знаний в области физкультурно-оздоровительных технологий, целостное осмысление содержательной стороны профессиональной деятельности в сфере оздоровительно-рекреативной физической культуры; научить подбирать и использовать основные критерии диагностики процесса адаптации организма человека к физическим нагрузкам с использованием современных компьютерных технологий для управления процессом оздоровительной тренировки; научить вырабатывать стратегию, моделировать построение физкультурно-оздоровительной деятельности с учетом генотипологических особенностей (индивидуально-типологических особенностей, физического состояния) занимающихся.

Задачи:

- ознакомить с организацией физкультурно-оздоровительной и спортивной работой в детских оздоровительных лагерях отдыха, которая позволяет охватить все возрастные категории детей и учитывает их интересы и потребности в занятиях физической культурой;
- ознакомить с методикой организации и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- раскрыть и реализовать творческие способности студентов, формировать у студентов гражданскую позицию;
- развитие, обучение и воспитание студентов посредством приобщения личности к освоению ценностей физической культуры;
- разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью;
- разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина **Организация и методика оздоровительной и спортивно-массовой работы** относится к «Выборочным учебным дисциплинам» к циклу «Дисциплины свободного выбора студентов». Курс связан со следующими учебными дисциплинами специальности «Физическая культура и спорт»:

- История физической культуры и спорта;
- Психология и педагогика;
- Теория физической культуры и спорта;
- Биология;
- Психология физической культуры и спорта.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-6. Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни.	<p>ОПК-6.1 Знать цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры ;гигиенические средства восстановления; гигиенические принципы закаливания; значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- ОПК-6.2 Уметь использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта; - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта; - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры; - гигиенические средства восстановления; - гигиенические принципы закаливания; - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности; - понятие «пищевой статус». <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях; - определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья; - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - формировать у занимающихся установку на здоровый образ

	<p>воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья</p> <p>- ОПК - 6.3</p> <p>Владеть навыками обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; навыками владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки;</p> <p>Навыками организации встреч обучающихся с известными спортсменами.</p>	<p>жизни и его пропаганду среди окружающих.</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта; - навыками владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки; - навыками организации встреч обучающихся с известными спортсменами.
--	--	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2,0 зач.ед)	72 (2,0зач.ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:		
Лекции	12	2
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	12	6
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы (модули)	-	-
КСР	-	-

Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)		-
Самостоятельная работа студента (всего)	21	52
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Задачи, содержание, формы и организационно-методические особенности физкультурно-оздоровительной работы.

Лекция № 1. Концептуальные основы оздоровительной работы в образовательном учреждении.

Лекция № 2. Подходы и принципы оздоровительной работы в образовательных организациях.

Лекция № 3. Теоретические основы организации и подготовки и проведения спортивно-массовых мероприятий.

Раздел 2. Формы и методы оздоровительной работы в образовательных организациях. Физкультурные мероприятия в режиме дня.

Лекция № 1. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми и подростками.

Лекция № 2. Двигательная активность и ее роль в физическом развитии подрастающего человека.

Лекция № 3. Цели и задачи физического воспитания.

Лекция № 4. Закаливание как средство повышения адаптационных возможностей организма подрастающего человека.

Раздел 3. Массовая спортивная работа.

Лекция № 1. Внеклассные формы занятий физической культурой и спортом.

Лекция № 2. Работа в группах общей физической подготовки.

Раздел 4. Учебно-тренировочные занятия в кружках.

Лекция № 1. Планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в школе.

Лекция № 2. Общешкольные физкультурно-оздоровительные и спортивно - массовые мероприятия.

Раздел 5. Планирование физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в оздоровительном лагере.

Лекция № 1. Организация физкультурно-оздоровительной спортивно-массовой работы в детских лагерях отдыха.

Лекция № 2. Спартакиада.

Раздел 6. Спортивные праздники и соревнования. Туристская работа в оздоровительных лагерях.

Лекция № 1. Организация физкультурно-спортивного праздника в лагере.

Лекция № 2. Оздоровительная ценность туристской деятельности.

4.3. Лекции

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очн ая фор ма	Заочн ая форм а
1	<p>Раздел №1 Задачи, содержание, формы и организационно-методические особенности физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Лекция № 1. Концептуальные основы оздоровительной работы в образовательном учреждении.</p> <p>Лекция № 2. Подходы и принципы оздоровительной работы в образовательных организациях.</p> <p>Лекция № 3. Теоретические основы организации и подготовки и проведения спортивно-массовых мероприятий.</p>	1 1	1
2	<p>Раздел № 2. Формы и методы оздоровительной работы в образовательных организациях. Физкультурные мероприятия в режиме дня.</p> <p>Лекция № 1. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми и подростками.</p> <p>Лекция № 2. Двигательная активность и ее роль в физическом развитии подрастающего человека.</p> <p>Лекция № 3. Цели и задачи физического воспитания.</p> <p>Лекция № 4. Закаливание как средство повышения адаптационных возможностей организма подрастающего человека.</p>	2	
3	<p>Раздел № 3. Массовая спортивная работа.</p> <p>Лекция № 1. Внеклассные формы занятий физической культурой и спортом.</p>	1 1	

	Лекция № 2. Работа в группах общей физической подготовки.		
4	Раздел № 4. Учебно-тренировочные занятия в кружках. Лекция № 1. Планирование физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в школе. Лекция № 2. Общешкольные физкультурно-оздоровительные и спортивно - массовые мероприятия.	1 1	1
5	Раздел № 5. Планирование физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в оздоровительном лагере. Лекция № 1. Организация физкультурно-оздоровительной спортивно-массовой работы в детских лагерях отдыха. Лекция № 2. Спартакиада.	1 1	
6	Раздел № 6. Спортивные праздники и соревнования. Туристская работа в оздоровительных лагерях. Лекция № 1. Организация физкультурно-спортивного праздника в лагере. Лекция № 2. Оздоровительная ценность туристской деятельности.	1 1	
Итого:		12	2

4.4. Практические занятия.

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Задачи, содержание, формы и организационно-методические особенности физкультурно-оздоровительной работы.	2	1
2	Формы и методы оздоровительной работы в образовательных организациях. Физкультурные мероприятия в режиме дня.	2	
3	Массовая спортивная работа.	2	1
4	Учебно-тренировочные занятия в кружках.	2	
5	Планирование физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в оздоровительном лагере.	2	2
6	Спортивные праздники и соревнования. Туристская	2	

	работа в оздоровительных лагерях.		2
Всего		12	6

4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Оч ная фор ма	Зао чная фор ма
1	Составить комплекс упражнений гимнастики до занятий и физкультминутки.	Конспект, реферат	1	3
2	Составить сценарий проведения спортивного часа в группе продлённого дня.	реферат	1	3
3	Составить план работы по туристической работе в школе и лагере отдыха.	Реферат, конспектирование	1	3
4	Составить сценарий проведения игр «Зарница» и «Орлёнок».	Реферат	1	3
5	Составить сценарий проведения «Весёлых стартов».	Реферат	1	4
6	Составить план-сетку физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в лагере отдыха	Реферат	1	4
7	Планирование спортивной работы в ДЮСШ	Реферат	1	4
8	Составить сценарий проведения «Дня здоровья» для учащихся 1-4, 5-9, 10-11 классов	Реферат	2	4
9	Физическая нагрузка: критерии, классификация, соотношение нагрузки и отдыха. Закономерности и особенности развития растущего организма. Возрастная периодизация. Сенситивные и критические периоды, их учет при занятиях физической культурой и спортом.	Реферат	3	4

10	Разработать маршруты туристического похода с учётом возрастных особенностей детей и уровнем их подготовленности	конспект	1	4
11	Аэробика в системе оздоровительной тренировки: виды, структура и содержание занятий	Реферат	1	3
12	Атлетическая гимнастика в системе оздоровительной тренировки: виды, структура и содержание занятий.	Реферат	2	3
13	Шейпинг как научная комплексная система оздоровительной физической культуры: принципы, дозирование нагрузки, направленность тренировки, тестирование, питание и т.д.	Реферат	1	3
14	Характеристика стретчинг-системы: задачи, средства, особенности занятий.	Реферат	2	4
15	Понятие тренировки в фитнесе: задачи, средства, особенности проведения.	Реферат	1	3
Итого:			21	52

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены).

5. Образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся необходимо использовать инновационные образовательные технологии при реализации различных видов аудиторной работы в сочетании с внеаудиторной. Используемые образовательные технологии и методы должны быть направлены на повышение качества подготовки путем развития у обучающихся способностей к самообразованию и нацелены на активацию и реализацию личностного потенциала.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов *образовательных технологий*:

К традиционным технологиям относят лекционно-семинарскую систему (форму) обучения: сначала учебный материал преподносится лекционным методом, а затем прорабатывается (усваивается) на семинарских, практических и самостоятельных занятиях, и результаты усвоения проверяются в форме зачетов и экзаменов.

Традиционным видом занятия является комбинированный урок со следующей структурой:

- организационный этап;
- этап проверки домашнего задания;
- этап всесторонней проверки знаний;
- этап усвоения новых знаний;
- этап закрепления новых знаний;
- этап информации и инструктаж по выполнению домашнего задания.

Инновационные технологии – обучение на основании освещения передового опыта, инновационного движения и научных разработок. При чтении курса могут быть использованы следующие виды:

педагогика сотрудничества – гуманно-личностный подход к студенту;
игровые технологии:

– ролевые игры, деловые игры, игровое моделирование, тренинги, имитации, компьютерные;

– педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: программированное обучение, открытое обучение, свободное развитие, самореализация, на основе самоуправления, технология уровневой дифференциации, коллективный способ обучения, групповые технологии;

информационные технологии в системе образования:

– технология мультимедиа (интеграция аудиовизуальной информации (текст, графика, анимация) и представление ее на экране;

– интерактивный диалог пользователя с системой, самостоятельная деятельность по обработке информации), интерактивные лекции с применением мультимедиа технологии обучения, интернет – уроки, телеконференции, работа с поисковыми системами, совместные исследовательские работы студентов из различных учебных центров (метод проектов), дистанционное обучение;

При преподавании курса особенно активно используются игровые технологии и активные методы обучения. Для этого используются *следующие методические приемы*.

Лекция – беседа – непосредственный контакт преподавателя с аудиторией – диалог. По ходу лекции преподаватель задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой проблеме.

Лекция – дискуссия – свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Преподаватель активизирует участие в обсуждении

отдельными вопросами, сталкивает между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло.

Лекция с применением обратной связи. В начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый для того, чтобы узнать насколько, студенты осведомлены в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса преподаватель возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

Проблемная лекция. Данный вид лекции опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос – это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача – содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения.

Программированная лекция – консультация – преподаватель сам составляет и предполагает обучаемым вопросы. На подготовленные вопросы преподаватель сначала просит ответить студентов, а затем проводит анализ и обсуждение неправильных ответов. В ходе проведения лекции достаточно эффективными являются следующие приемы активизации познавательной деятельности обучаемых: логико-композиционные (инверсия, контрастное сопоставление, интригующее начало, прерывистое изложение тезиса, экспрессивное заключение); психолого-педагогические (привлекательная форма объявления лекции, проблематизация ее содержания, вопросно-ответный ход рассуждений, рассмотрение проблемных ситуаций, опора на неопровержимые факты и убедительные примеры, использование литературных образов и цитат); речевые (использование разносторонней лексики; художественность изложения, интонационная выразительность и пр.); аудиовизуальные (использование структурно-логических схем, таблиц, графиков, кинофрагментов, картин, плакатов, видеозаписей, аудиозаписей, материализованных моделей изучаемых объектов).

Активные формы – 70%. Интерактивные – 30%.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем (ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: устный опрос. Подготовка докладов и рефератов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (включает в себя ответ на теоретические вопросы).

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Текущее тестирование						Практические занятия						Сам	Экз	Итого
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	П 1	П 2	П 3	П 4	П 5	П 6			
2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	34	30	100

Система оценивания учебных достижений студентов заочной формы обучения

Текущее тестирование						Практические занятия			Самостоятельная работа студента	Экз	Итого
Т1	Т2	Т3	Т4	Т5	Т6	П1	П2	П3			
3	3	3	3	3	3	8	8	8	30	30	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100 балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы;	зачтено

		все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не	

		<p>носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки</p>	
Удовлетворительно	50-62	<p>Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному</p>	
Неудовлетворительно	21-49	<p>FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над</p>	Не зачтено

		материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0-20	<p>F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий</p>	

Реферат: Целью написания реферата является углубленное изучение заданной темы.

Критерии оценки реферата:

1 балл - Знание и понимание теоретического материала: – четкое и полное определение рассматриваемых понятий; – соответствие используемых понятий материалам темы; – самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – **1 балла**: - грамотное применение категории анализа; – умелое использование приемов сравнения и обобщения для анализа; – способность объяснять альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему; – использование достаточного количество различных источников информации; – интерпретация информации с помощью графиков, рисунков и диаграмм;

Построение – **1 балл**: – ясность и четкость изложения; – выдвинутые тезисы сопровождаются обоснованной аргументацией; – изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует теме реферата.

Оформление работы – **2 балл**: – соблюдение норм русского литературного языка; – оформление текста с соблюдением правил орфографии и пунктуации; – соответствие формальным требованиям.

Максимальное количество баллов за реферат – **5 балла**.

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

А) основная литература:

1. Виленский М. Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Виленский М. Я. ; А.Г. Горшков. – М. : Гардарики, 2007. – 218 с.

2. Мельникова Н.Ю., История физической культуры и спорта : учебник / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин ; под ред. проф. Н.Ю. Мельниковой – М. : Советский спорт, 2013. – 392 с.

3. Фридман. Спортивно-оздоровительная работа в детских лагерях отдыха. – М.: Просвещение, 1991. – 207 с.: ил. ISBN 5-09-003315-3

4. Яковлев Б.П., Психология физической культуры: учебник / под ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина – М.: Спорт, 2016. – 624 с.

Б) дополнительная литература:

5. Доменко Ю. Н. Физическая культура как часть общечеловеческой культуры и компонент здорового образа жизни / Доменко Ю.Н., Фёдоров А.П., Сидельников Д.П. // Донецкие чтения 2018: образование, наука, инновации, культура и вызовы современности [Текст]. – 2018. – Т. 6 : Педагогические науки. – С. 311–314.

6. Старостина А.В. Физическая культура - средство самооздоровления детей [Текст] / А.В. Старостина, М.В. Канин, В.Ю. Кисельников // Физическая культура в школе. – 2008. – № 5. – С. 28–30.

7. Савко Э. И. Физическая культура и её оздоровительная направленность в учреждении образования / Савко Э.И., Юрченя И.Н. // Актуальные проблемы физического воспитания учащейся молодежи: теория и практика [Текст]. – 2018. – С. 72–87.

8. Хлебникова С. Н. Оздоровительная физическая культура в структуре урока [Текст] / С.Н. Хлебникова, О.Н. Хлебникова, О.В. Тозик // Физическая культура в школе. – 2007. – № 7. – С. 45–48.

9. Физическая культура [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений / ; [Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р. Л. Палтиевич, Г. И. Погадаев]. – 8-е изд., стер.. – М. : Академия, 2008. – 176 с. ISBN 978-5-7695-5659-3

10. Скурихина Н.В., Рефлексивно-деятельностная педагогика как социокультурный фактор развития физической культуры в современном обществе / Н.В. Скурихина – Красноярск : СФУ, 2016. – 160 с.

11. Сладкова Н.А., Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в клубах инвалидов / Сладкова Н.А. – М. : Советский спорт, 2012. –216 с.

12. Калинин С.Ю., Профилактика спортивного травматизма : учебное пособие / Калинин С.Ю., Калинина И.Н. – Омск : Изд-во СибГУФК, 2013. – 86 с.

13. Шамардин А.И., Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением : учебное пособие / А.И. Шамардин, В.Д. Фискалов, Ю.А. Зубарев, В.П. Черкашин; под общ. ред. В.Д. Фискалова – М. : Советский спорт, 2013. – 464 с.

14. Флянку И.П., Гигиеническая характеристика качества воздушной среды и санитарно-технических систем спортивных сооружений : учеб. пособие / Флянку И. П. - Омск : Изд-во СибГУФК, 2014. – 96 с. – ISBN -- – Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. – URL : http://www.studentlibrary.ru/book/sibgufk_013.html. – Режим доступа : по подписке.

В) интернет-ресурсы:

1. Методика физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы [Электронный ресурс] : учебно-методические рекомендации / Н.Б. Павлюк. – Шуя : ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2009. <http://www.rucont.ru/efd/199276?cldren=0>

2. Макеева В.С. [Электронный ресурс]: Теория и методика физической культуры / В.С. Макеева. – Орел: ГТУ, – 2009. 160с. <http://www.rucont.ru/efd/14205?cldren=0>

3. Лутовина Е.Е. [Электронный ресурс]: Дневник вожатого / Р.Н. Разяпова Е.Е. Лутовина – Оренбург: ОГПУ, 2007 <http://www.rucont.ru/efd/172211?cldren=0>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины будут использованы мультимедийные средства; наборы слайдов и кинофильмов. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и т.п. Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]

--	--	--	--	--	--