

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Факультет естественных наук

Кафедра лабораторной диагностики, анатомии и физиологии

УТВЕРЖДАЮ

Врио декана факультета естественных наук

Воронов М. В.

« 07 »



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Начальная военная подготовка

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс: 1 (2-й семестр) – ОФО

Луганск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю подготовки Физическая культура. Начальная военная подготовка, для очной формы обучения, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 125 от 22.02.2018 г.; Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. № 920 и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

Доцент кафедры лабораторной диагностики, анатомии и физиологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», к.мед.н., доцент Никитенко Наталья Александровна

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры лабораторной  
диагностики, анатомии и физиологии

« 01 » 02 20 24 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой  Климочкина Е.М.


ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии факультета  
естественных наук

« 07 » 02 20 24 г., протокол № 8

Председатель учебно-методической комиссии

факультета естественных наук  С. Н. Несторенко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования ФГБОУ ВО «Луганский  
государственный педагогический университет»  В. В. Савенков

«07» 02 20 24 г.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целью** освоения учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи» является овладение необходимыми знаниями и приемами оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях и остро развивающихся заболеваниях; получение знаний о проблемах здоровья разных возрастных групп, о мерах и методах первичной и вторичной профилактики заболеваний, а также привитие необходимой тактики действий в условиях нарушения здоровья в коллективе.

#### **Задачи курса:**

1. Изучить проблемы здоровья различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья человека.
2. Развить положительную мотивацию сохранения и укрепления здоровья через овладение принципами здорового образа жизни.
3. Сформировать знания о наиболее распространённых болезнях и возможностях их предупреждения.
4. Изучить травматические повреждения, их причины, меры профилактики.
5. Овладеть практическими навыками оказания доврачебной реанимационной помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях.
6. Изучить основные инфекционные болезни, их профилактику и карантинные мероприятия.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Учебная дисциплина «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина ориентирует на подготовку к формированию знаний о здоровом образе жизни и факторах формирующих и разрушающих здоровье, здоровьесберегающей функции учебно-воспитательного процесса,

особенностях травматизма, мерах профилактики инфекционных заболеваний, неотложных состояниях; её изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности: в области учебно-воспитательной деятельности – осуществление процесса обучения основам медицинских знаний в соответствии с образовательной программой; использование современных методов и средств обучения основам медицинских знаний; в области организационно-управленческой деятельности – организация учебного процесса с целью сохранения и укрепления здоровья; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся разных возрастных категорий во время образовательного процесса и досуга.

Изучение данной дисциплины основывается на предыдущих дисциплинах учебного плана: «Инновационные технологии физического воспитания ученической молодежи», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья» и является необходимой базой для изучения дисциплин психолого-педагогического модуля, «Безопасности жизнедеятельности», «Физической культуры и спорта» и прохождения педагогической практики.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Код по ФГОС ВО</b>	<b>Индикатор достижения</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
<b>Универсальные</b>		
УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в</p>	<p><b>Знает:</b> научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p>

		<p><b>Умеет:</b> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p><b>Владеет навыками</b> по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.</p>
--	--	---

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72 (2 з.е)</b>	Не предусмотрена
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:</b>	<b>24</b>	-
Лекции	8	-
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	16	-
Лабораторные работы	—	—
Контроль	4	-
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса	—	—
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>44</b>	-
<b>Форма аттестации</b>	<b>зачет</b>	-

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

## **МОДУЛЬ/РАЗДЕЛ 1.**

### **Тема 1. Проблемы здоровья детей и взрослых**

Основные понятия и определения дисциплины. Цель и задачи основ медицинских знаний и здорового образа жизни. Факторы, влияющие на здоровье детей и подростков. Показатели индивидуального здоровья. Группы здоровья. Основные цели и понятия дисциплины. Здоровье и его показатели

Состояние здоровья взрослых и детей России на современном этапе, основные демографические показатели. Индивидуальное и популяционное здоровье, критерии оценки.

Методика измерения температуры тела, пульса, дыхания, артериального давления. Общее понятие о болезни, профилактика болезней для поддержания здоровья в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Основные признаки нарушений здоровья детей.

Проблемы здоровья различных возрастных групп детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Влияние обучения и воспитания в образовательных организациях нового типа на состояние здоровья детей и подростков. Условия создания и поддержания безопасной среды для сохранения и укрепления здоровья, предупреждения заболеваний.

### **Тема 2. Показатели популяционного здоровья детей и взрослых**

Определение понятий здоровье и болезнь. Индивидуальное и общественное здоровье. Здоровье населения. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на него. Медико-статистические показатели состояния здоровья учащихся различных возрастных групп. Взаимосвязь здоровья, предболезни, болезни. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.

### **Тема 3. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии**

Основные группы инфекционных заболеваний вирусного и бактериального происхождения. Характеристика патогенных микроорганизмов (классификация, свойства, устойчивость к воздействию факторов внешней среды). Эпидемический процесс, его основные факторы и

закономерности. Иммуитет и восприимчивость организма человека к инфекционным болезням. Виды иммуитета. Противоэпидемические мероприятия и профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах. Правила карантина.

#### **Тема 4. Понятие о неотложных состояниях и первой помощи при них**

Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы и первая помощь при них. Сердечно-легочная реанимация. Первая медицинская (доврачебная) помощь как возможность спасения человека при угрожающих его жизни состояниях. Краткая характеристика угрожающих жизни состояний: кровотечение, кома, шок, асфиксия, остановка сердца, отравления, ожоги, отморожения и др.

Понятие об асептике и антисептике. Перевязочные материалы. Представления об иммобилизации. Отравления. Отравления алкогольными суррогатами, лекарственными препаратами. Принципы оказания первой помощи. Отравления ядохимикатами, применяемыми в сельском хозяйстве, ботулизм. Принципы оказания первой медицинской помощи при отравлениях. Укусы змей, первая помощь при укусах змей. Организация первой медицинской помощи при стихийных бедствиях, основой принцип этапности. Первый этап: максимально быстрое устранение действия повреждающих факторов. Второй этап: оказание первой медицинской помощи в соответствии с характером повреждения. Третий этап: транспортировка с места бедствия и госпитализация в лечебное учреждение. Смерть и ее этапы. Острая дыхательная недостаточность. Возможные причины. Основные признаки.

Определение проходимости дыхательных путей, техника проведения искусственной вентиляции легких (ИВЛ) способом изо рта в рот, изо рта в нос, изо рта в рот и нос. Положение больного при ИВЛ. Острая сердечная недостаточность.

Остановка сердца. Возможные причины и основные признаки. Техника непрямого массажа сердца. Признаки эффективности массажа сердца. Диабетическая кома. Гипер- и гипогликемическая кома. Основные симптомы. Первая медицинская помощь.

Эпилептический припадок. Стадии эпилептического припадка и оказание медицинской помощи на каждый из них. Понятие об аллергенах, антителах и аллергической реакции.

Схема развития аллергического шока. Первая помощь.

Понятие о гипертонии. Понятие о гипертоническом кризисе, первая помощь. Факторы риска возникновения гипертонической болезни.

**Тема 5. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы и первая помощь при них.**

Неотложные состояния при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и первая помощь при них.

**Тема 6. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы и первая помощь при них.**

**Тема 7. Понятие о смерти и ее этапы, понятие о реанимации. Основные приемы сердечно-легочной реанимации.**

МОДУЛЬ/РАЗДЕЛ 2.

**Тема 8. Характеристика детского травматизма и его профилактика**

Причины кровотечений: заболевания, механические повреждения (переломы, ушибы, разрывы, вывихи, растяжения, сдавления). Виды кровотечений: наружное и внутреннее, артериальное, венозное, смешанное, капиллярное, паренхиматозное. Основные признаки кровотечения в зависимости от места локализации: в полость груди, брюшную полость, в просвет полых органов. Первая медицинская помощь при внутреннем кровотечении различной локализации. Первая медицинская помощь при наружном кровотечении. Основные виды остановки кровотечений: пальцевое прижатие, наложение давящей повязки, форсированное сгибание конечности,



наложение жгута. Первичная обработка раневой поверхности, различные виды повязок.

Открытые и закрытые переломы. Признаки переломов, вывихов, растяжений, ушибов и их отличительные особенности. Иммобилизация поврежденной поверхности: наложение шины, фиксирующей повязки. Понятие о травматическом шоке. Показания и противопоказания к использованию обезболивающих средств. Подготовка пострадавших к транспортировке и доставка в лечебное учреждение.

Виды черепно-мозговых травм. Три типа повреждения мозга: сотрясение, ушиб, сдавление. Сотрясение головного мозга. Понятие о функциональных нарушениях мозговой деятельности. Признаки сотрясения головного мозга и возможные последствия для пострадавшего. Тактика доврачебной помощи пострадавшему в посттравматическом периоде. Ушиб головного мозга. Основные клинические проявления при различных степенях ушиба головного мозга. Первая медицинская помощь при открытой и закрытой черепно-мозговой травме. Возможные стойкие последствия: парезы, параличи, расстройства речи, эпилептические припадки. головного мозга. Причины и последствия сдавления головного мозга. Первые клинические признаки. Первая медицинская помощь при подозрении на сдавление головного мозга. Травмы позвоночника с повреждением головы и позвоночника.

Правила транспортировки на щите и носилках. Раны, их характер, опасности. Кровотечения, виды, опасности. Понятие о закрытых повреждениях. Травматический шок. Термические повреждения.

## **Тема 9. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни**

Факторы здоровья. Основные методы сохранения и укрепления здоровья. Вредные привычки, факторы риска для здоровья. Влияние злоупотребления психоактивными веществами на организм человека и формирование зависимости. Понятие «образ жизни» и «здоровый образ

жизни». Основные составляющие здорового образа жизни: оптимальная двигательная активность; рациональное питание; закаливание; личная гигиена; рациональный режим дня; отсутствие вредных привычек, опасных для здоровья. Профилактика вредных привычек. Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как социальная проблема. Микро- и макросоциальные факторы, определяющие образ жизни человека.

### **Тема 10. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей**

Основные факторы риска развития различных форм патологий у школьников. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем, в подростковом возрасте.

Роль образовательных учреждений в профилактике нарушений репродуктивного здоровья школьников. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей.

#### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Проблемы здоровья детей.	1	-
2	Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.	1	-
3	Понятие о неотложных состояниях.	1	-
4	Неотложные состояния и первая помощь при них (продолжение). Реанимация.	1	-
5	Характеристика детского травматизма и его профилактика.	1	-
6	Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Роль государственных и негосударственных учреждений и организаций в сохранении здоровья детей.	1	-
7	Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей. Медико-педагогические аспекты профилактики болезней, передающихся половым путем.	1	-
8	Характеристика детского травматизма и его профилактика.	1	-
<b>Итого:</b>		<b>8</b>	<b>-</b>

#### 4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Здоровье и факторы, его определяющие. Здоровый образ жизни и его формирование у школьников	2	-
2	Состояния, требующие неотложной медицинской помощи. Тактика оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.	2	-
3	Транспортная иммобилизация при повреждениях и переломах костей	2	-
4	Способы остановки кровотечений. Десмургия. Первая медицинская помощь при ранениях	2	-
6	Реанимационные мероприятия при различных неотложных состояниях	2	-
6	Профилактика инфекционных болезней.	2	-
7	Лекарственные вещества и их применение	2	-
8	Раны, их характер, опасности. Кровотечения, виды, опасности. Понятие о закрытых повреждениях. Переломы костей, их виды. Травматический шок. Термические повреждения.	2	-
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>-</b>

#### 4.5. Лабораторные работы (не предусмотрены).

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
2 семестр			
1.			
2.			
3.			
Итого:			

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Медико-статистические показатели состояния здоровья	Подготовка к докладу (реферат),	8,8	-

	<p>учащихся различных возрастных групп.  Определение понятий здоровье и болезнь.  Основные признаки нарушения здоровья ребенка.</p>	подготовка к практическим работам		
2.	<p>Противоэпидемические мероприятия и профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах.</p>	Подготовка к докладу (реферат), подготовка к практическим работам	8,8	-
3.	<p>Понятие о неотложных состояниях.  Эпилептический припадок.  Понятие об аллергенах, антителах и аллергической реакции.  Понятие о гипертонии.  Понятие о гипертоническом кризисе, первая помощь. Факторы риска возникновения гипертонической болезни.</p>	Подготовка к докладу (реферат), подготовка к практическим работам	8,8	-
4.	<p>Показания и противопоказания к использованию обезболивающих средств.  Подготовка пострадавших к транспортировке и доставка в лечебное учреждение.  Возможные стойкие последствия: парезы, параличи, расстройства речи, эпилептические припадки.  Первая медицинская помощь при подозрении на сдавление головного мозга.  Травмы позвоночника с повреждением</p>	Подготовка к докладу (реферат), подготовка к практическим работам	8,8	-

	головой и позвоночника.			
5.	Роль семьи и школы в сохранении здоровья детей.Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни. Здоровый образ жизни как социальная проблема. Микро- и макросоциальные факторы, определяющие образ жизни человека.	Подготовка к докладу (реферат), подготовка к практическим работам	8,8	-
<b>Итого:</b>			<b>44</b>	<b>-</b>

#### **4.7. Курсовые работы** (учебным планом не предусмотрены).

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, подготовка докладов и

рефератов, контрольная работа, зачет. Критерии оценки учитывают результаты выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, включает в себя ответ на теоретические вопросы, подкрепляемые примерами из практики, выполнением практических заданий оказания первой медицинской помощи.

### Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
оформление практических занятий	10
работа на практических занятиях	20
выполнение контрольной работы	10
выполнение заданий самостоятельной работы	20
зачет	40
<b>Итого за семестр:</b>	<b>100</b>

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	<b>А</b> – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>83–89</b>	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным	

		материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

*а) основная литература:*

№ п\п	Наименование дисциплины	Автор	Название учебника, пособия	Место издания, год, издательство	Количество книг
1.	Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи	Артюнина Г.П., Игнаткова С.А.	Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: учеб пособие для высшей школы. – 3-е изд. / М.: Академический проект, 2007. – 560 с.	Москва, 2007, Академический проект	6
2.		Артюнина Г.П	Основы медицинских знаний: учеб. пособие для студентов педагогических вузов. – М.: Академический проект, 2009. – 766 с.	Москва, 2009, Академический проект	1
3.		Бородулина В.И	Большая медицинская энциклопедия. под. Бородулина В.И ред.. 4-е изд. – М.: Рипол Классик, 2007. – 960 с.	Москва, Рипол Классик, 2007	6
4.		Бубнов В.Г., Бубнова Н.В.	Атлас добровольного спасателя: первая медицинская помощь на месте происшествия: учеб. пособие /под. ред. Г. А. Короткина. – 4-е изд., стереотип. – М.: АСТ: Астрель, 2008.–. – 79 с.	Москва, АСТ: Астрель, 2008	10
5.		Бральнина Г.Г., Волокитина Т.В Никитинская Н.И.	Основы медицинских знаний: учеб. пособие для высшей школы /– М.: Академия, 2008. – 224 с.	Москва, Академия, 2008	3

*б) дополнительная литература:*

1. Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи: Учеб. пособие / Под. общ. ред Р. И. Айзмана, С. Г. Кривошекова, И. В. Омельченко. — 3-е изд., испр. и доп. — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2005. — 464 с.
2. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой / В. Б. Рубанович. — Новосибирск: Соцтехсервис, 2003. — 262 с.



3. Смирнов, В. М. Физиология физического воспитания и спорта / В. М. Смирнов, В. И. Дубровский. — М.: Владос-Пресс, 2002. — 608 с. Федюкович Н. И. Основы медицинских знаний : учеб. пособие / Н. И. Федюкович. - Ростов н/Д : Феникс, 2001.

*в) Интернет-ресурсы:*

1. Большая медицинская энциклопедия [Электронный ресурс]: 35 томов на 4 компакт-дисках / гл.ред. Н.А.Семашко. М.: СиЭТС, 2006.
2. «Университетская библиотека онлайн» (<https://biblioclub.ru>).
3. <http://labdiag.ru/>
4. <http://www.labmedicina.ru/>
5. <http://www.fsvok.ru/>
6. <http://www.medline.ru/>
7. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>
8. Оказание первой медицинской помощи. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bstu.ru/about/important/antiterror/info/med>
9. Детские инфекционные болезни: профилактика, симптомы, лечение . – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.aif.ru/health/leksprav/detskie\\_infekcii\\_profilaktika\\_simptomy i lechenie](http://www.aif.ru/health/leksprav/detskie_infekcii_profilaktika_simptomy_i_lechenie)

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические работы: оборудованные аудитории: медицинская кушетка, бинты, шины. электрокардиограф, спирометра, других приборов; компьютерный стол, электрические розетки, водопровод;

- Технические средства учебы - компьютер, проектор;

- Учебно-наглядные пособия - таблицы, схемы, слайды, муляжи;

- Оборудование - медицинские термометры, ватные и марлевые шарики, тонометры для измерения артериального давления, секундомеры или часы с секундной стрелкой, стетофонендоскопы, вата, бинты, ватно-марлевые валики, косынка, индивидуальный перевязочный пакет, лестничные шины, «кукла»-тренажер для проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца, проектор, ноутбук, экран др.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде, и т.п.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]