

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института физического
воспитания и спорта

Чорноштан А.Г.

« 04 » апреля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технология и организация воспитательных практик
(классное руководство)

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки Физическая культура. Начальная военная подготовка

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс ОФО 3 курс (5 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: Физическая культура. Начальная военная подготовка) очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями от 25.12.2014).

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры спортивных дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» Шкурин Александр Иванович.

Утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин.

Протокол от «26» января 2024 г. № 4.

Заведующий кафедрой
спортивных дисциплин

 Шкурин А.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта

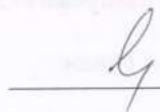
Протокол от «31» января 2024 г., № 5.

Председатель учебно-методической комиссии
Института физического воспитания и спорта

 Крайнюк О.П.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 Савенков В.В.

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании, подготовка к воспитательной работе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Задачи:

- изучение теоретических и практических основ технологии и организации воспитательных практик;
- овладение методами, приемами, техниками и алгоритмом действий по конструированию и осуществлению процесса воспитания с использованием современных педагогических технологий;
- развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми;
- осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» относится к базовой части учебного плана, шифр дисциплины **Б1.О.09.03**

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знания об организации воспитательной деятельности обучающихся; содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; основ управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;

умения ставить диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии;

навыки анализа и отбора психолого-педагогических технологий и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, работать в команде, проявлять лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Основы вожатской деятельности, педагогическая практика (классное руководство), практика в детских лагерях (вожатская), Учебная технологическая практика.

Содержание дисциплины является логическим продолжением

содержания дисциплин Педагогика, Психология, Философия, Возрастная анатомия, физиология и Культурология, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-6	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Знает: психолого-педагогические технологии воспитания; технологии и методы регуляции поведения и деятельности обучающихся Умеет: понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом Владеет навыками: навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)
	3-й курс
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3,0 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	36

Лекции	12
Семинарские занятия	-
Практические занятия	24
Лабораторные работы	-
Контрольные работы	-
Курсовая работа / курсовой проект	-
Другие формы организации учебного процесса: контроль	4
Самостоятельная работа студента (всего часов)	68
Форма аттестации	зачет

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Тема 1. Цели и задачи воспитательной деятельности педагога

Тема 2. Примерная программа воспитания

Тема 3. Формы и методы воспитательной деятельности

Тема 4. Педагогические технологии в воспитательной деятельности

Тема 5. Основы классного руководства

Тема 6. Диагностика результатов школьного воспитания.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы (содержательный модуль)	Объем часов
1	Цели и задачи воспитательной деятельности педагога	2
2	Примерная программа воспитания	2
3	Формы и методы воспитательной деятельности	2
4	Педагогические технологии в воспитательной деятельности	2
5	Основы классного руководства	2
6	Диагностика результатов школьного воспитания.	2
Итого:		12

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы (содержательный модуль)	Объем часов
1	Цели и задачи воспитательной деятельности педагога	4
2	Примерная программа воспитания	4
3	Формы и методы воспитательной деятельности	4
4	Педагогические технологии в воспитательной деятельности	4

5	Основы классного руководства	4
6	Диагностика результатов школьного воспитания.	4
Итого:		24

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов
1	Современные формы и методы воспитательной работы	Изучение материала по учебным пособиям, спецлитературы, статей и интернет ресурсов. Подготовка презентации.	6
2	Классификация методов воспитания	Изучение материала по учебным пособиям, спецлитературы, статей и интернет ресурсов. Подготовка презентации.	6
3	Организация досуга в детском коллективе	Изучение материала по учебным пособиям, спецлитературы, статей и интернет ресурсов. Подготовка презентации.	6
4	Методы стимулирования детской активности	Изучение материала по учебным пособиям, спецлитературы, статей и интернет ресурсов. Подготовка презентации.	4
5	Использование современных технологий в воспитательном процессе	Изучение материала по учебным пособиям, спецлитературы, статей и интернет ресурсов. Подготовка презентации.	4
6	Особенности и закономерности организации классного актива	Изучение материала по учебным пособиям, спецлитературы, статей и интернет ресурсов. Подготовка презентации.	4
7	Решение воспитательных задач в ученическом коллективе	Изучение материала по учебным пособиям, спецлитературы, статей и интернет ресурсов. Подготовка презентации.	4
8	Возрастные особенности использования убеждения и внушения	Изучение материала по учебным пособиям, спецлитературы, статей и интернет ресурсов. Подготовка презентации.	6

9	Методы исследования ученического коллектива	Изучение материала по учебным пособиям, спецлитературы, статей и интернет ресурсов. Подготовка презентации.	6
10	Организация общественно полезной деятельности классным руководителем	Изучение материала по учебным пособиям, спецлитературы, статей и интернет ресурсов. Подготовка презентации.	4
11	Спортивные секции как метод воспитания	Изучение материала по учебным пособиям, спецлитературы, статей и интернет ресурсов. Подготовка презентации.	8
12	Работа с родителями	Изучение материала по учебным пособиям, спецлитературы, статей и интернет ресурсов. Подготовка презентации.	2
13	Организация Родительского собрания	Изучение материала по учебным пособиям, спецлитературы, статей и интернет ресурсов. Подготовка презентации.	4
14	Календарь воспитательных мероприятий	Изучение материала по учебным пособиям, спецлитературы, статей и интернет ресурсов. Подготовка презентации.	4
Итого:			68

4.7. Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Структурно-логические: в процессе изучения лекционного материала предполагает его поэтапное усвоение студентом с постановкой цели (тема конкретной лекции, как структурной единицы логической цепочки изучаемого курса) и задач (освоение темы посредством рассмотрения и разбора каждого из пунктов плана входящего в неё).

Работа в команде: совместная работа студентов при изучении на практических занятиях инновационных технологий в классном руководстве.

Активизация обучения: с целью развития познавательного интереса, умения находить подходы к решению проблемы студенту в самостоятельной работе ставится задача при работе с информационным ресурсом Интернет суметь обобщить информацию по заданной теме.

6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим семинарские / практические занятия по дисциплине в различных формах: выполнение заданий на практических занятиях, контроль самостоятельной работы.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложение)

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Левитес Д. Г. Педагогические технологии : учебник. М. : ИНФРА-М, 2019. 403 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=950834>
1. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие. - Москва: Прометей, 2015.- 425с.-.URL: <http://znanium.com/go.php?id=557161>

б) дополнительная литература

1. Околелов О. П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности : настольная книга педагога - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278853
2. Зеленская Ю. Б. , Милованова О. В. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. 48 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438777
2. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов. - М.: Директ-Медиа, 2015, 624 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279291&sr=1
3. Щуркова Н. Е. Педагогическая технология: учебное пособие / Н.Е. Щуркова. - 2-изд, допол. - Москва: Педагогическое общество России, 2005. - 256 с. - (Высшее образование XXI век). -.URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276>

Интернет-ресурсы

- Педагогическая библиотека. - Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
- Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>
- Сеть творческих учителей. - Режим доступа: <http://www.it-n.ru/>
- Электронные образовательные ресурсы. - Режим доступа:

<http://eor-np.ru/>

- Научная электронная библиотека - Режим доступа: РИНЦ
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

- Электронная библиотека - Режим доступа: <http://www.koob.ru>
- Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) - Режим
доступа: <http://www.firo.ru>
- Российское образование. Федеральный портал - Режим
доступа: <http://www.edu.ru/>

- Министерства просвещения РФ - Режим доступа: <https://edu.gov.ru>
- Журнал «Управление образованием» - Режим
доступа:
<http://narodnoe.org/journals/upravlenie-obrazovaniem>
- Журнал «Социальная педагогика» - Режим
доступа:
<http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika>
- Журнал «Российское образование» - Режим доступа:
<http://narodnoe.org/journals/rossiyskoe-obrazovanie>
- Журнал «Школьное планирование» - Режим
доступа:
<http://narodnoe.org/journals/shkolnoe-planirovanie>
- Журнал «Народное образование» - Режим
доступа:
<http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie>
- Журнал Вопросы образования. - Режим доступа: <https://vo.hse.ru/>
- Научно-теоретический журнал Педагогика. - Режим
доступа: <http://pedagogika-rao.ru/>

***Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине
рекомендуется***

использовать учебно-методические материалы:

4. Абрамова Н.Н. Теория и практика воспитательной работы. Учебное пособие. Москва: Спутник+, 2016. 251 с.
1. Еремина Л.И. Дидактические и воспитательные системы в средней общеобразовательной школе: учебное пособие. Ульяновск: УлГПУ, 2013. 152 с.
2. Еремина Л.И. Теория и методика внеурочной деятельности школьников: учебно - методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 33 с.
3. Еремина Л.И., Белоногова Л.Н., Балыкина Т.В. Теория и практика детского движения: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2021. 108 с.
4. Новичкова Н.М. К твоим первым урокам. Методические рекомендации для будущего учителя. (Изд. 4-е). Ульяновск, 2015.
5. Технологии воспитания и обучения: Учебное пособие для студ. высш.

учеб. заведений / Н.Н. Никитина, В.Г. Балашова, О.М. Железнякова, Н.М. Новичкова; Под ред. Н.Н. Никитиной. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2018. 220 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины будут использованы мультимедийные средства; наборы слайдов и кинофильмов. Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]