

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра психологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

«20» *февраль* 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Возрастная психология**

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – Физическая культура. Начальная военная подготовка

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – ОФО, 1 курс (2 семестр)

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профиль подготовки: Физическая культура. Начальная военная подготовка очной формы обучения.

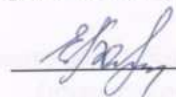
Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): Физическая культура. Начальная военная подготовка, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 г. № 544н(с изм. от 25.12.2014).

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Шевченко О.В.


Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии «15» 02 2024 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой психологии

 Е.И. Барышева

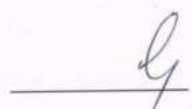
ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии «15» 02 2024 г., протокол № 7.

Председатель

 Б.А. Дяченко

**СОГЛАСОВАНА:**

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

«16» 02 2024 г.

## **Структура и содержание учебной дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины «Психология (Интегративный курс «Общая и возрастная психология»)» – формирование представлений и системы знаний основных законов и закономерностей развития и функционирования психики в норме, современном состоянии развития научной психологии, ее основных категориях, принципах, необходимых для более глубокого понимания предмета психологии — психической реальности; особенностях психического развития на разных возрастных этапах и успешного усвоения компетенций, необходимых будущим специалистам в процессе осуществления ими профессиональной (профессионально-педагогической) деятельности.

#### **Задачи:**

- создать у студентов целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека;
- сформировать общее представление о психологических свойствах и состояниях, характеристиках психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- познакомить с современными взглядами на понятие нормы и патологии психического развития, возможностями направленного формирования познавательных процессов личности;
- формирование у студентов представления о возрасте не как объективной реальности, а как о понятии, “выведенном из теории развития и принципа периодизации” и позволяющем расчленить весь временной интервал жизни на отдельные периоды;
- знакомство с основными проблемами развития, его периодизации и попытками их решения;
- приобретение навыков целостного описания личности с позиции возраста, формирование способности к решению профессиональных задач с учетом возрастных особенностей конкретной личности.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Учебная дисциплина Возрастная психология относится к базовому блоку учебного плана, индекс дисциплины Б1.В.05.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**знания** современной концепции картины мира в её естественно-научном, обществоведческом и культуральном аспектах;

**умения** анализировать, классифицировать, обобщать научные факты и теоретические положения;

**навыки** использования системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной деятельности; навыки сравнительного анализа научных феноменов.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин общенаучного цикла и служит основой как для освоения социально-гуманитарных, так и освоения профессиональных дисциплин.

Содержание дисциплины служит основой для дальнейшего освоения дисциплин основы управления персоналом, Кадровый менеджмент в системе государственного и муниципального управления.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные:</b>		
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения</p> <p>УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общие формы организации деятельности команды;</li> <li>– психологию межличностных отношений в группах разного возраста;</li> <li>– основы стратегического планирования работы команды для достижения поставленной цели.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать в команде психологически безопасную доброжелательную среду;</li> <li>– учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы коллег;</li> <li>– предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий;</li> <li>– планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками</li> </ul>

		<p>постановки и достижения цели в условиях командой работы;</p> <p>– способами управления командной работой при решении поставленных задач;</p> <p>– навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета всех сторон.</p>
--	--	--

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)
	Очная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>36</b>
Лекции	12
Семинарские занятия	24
Практические занятия (в том числе интерактив)	
Лабораторные работы	
Контрольные работы (модули)	
КСР	
Курсовая работа (курсовой проект)	
Другие формы и методы организации образовательного процесса	
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>45</b>
Итоговая аттестация	экзамен

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии** Закономерности психического развития человека, личности. Проблемы периодизации психического развития человека. Периодизации психического развития человека: Э.Эриксона, Л.С.Выготского, Ж.Пиаже, Д.Б.Элькониа, А.В.Петровского. Понятие о возрастных нормативных кризах; стабильные и критические периоды в жизни человека.

**Тема 2. Развитие психики ребенка в пренатальный период.** Ретроспективный взгляд на развитие психики ребенка в перенатальный

период. Особенности ситуации развития психики ребенка в пренатальный период.

**Тема 3. Особенности психического развития младенца.** Кризис новорожденности. Социальная ситуация развития ребенка младенческого возраста. Динамика психического развития периода раннего детства. Кризис одного года, Социальная ситуация развития ребенка раннего возраста. Предметно-манипулятивный вид деятельности – ведущий вид.

**Тема 4. Динамика психического развития периода дошкольничества.** Социальная ситуация развития дошкольника. Игра ведущий вид деятельности в этот возрастной период. Изменения психики ребенка младшего школьного возраста. Готовность ребенка к обучению в школе.

**Тема 5. Психология подростка** Кризис подросткового возраста. Особенности социальной ситуации развития ребенка- подростка.

**Тема 6. Становление личности в процессе взросления.** Особенности психического развития в ранней юности. Социальная ситуация развития юношеского возраста. Новообразования этого возрастного периода. Личность на пороге взрослой жизни.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1	Возрастная психология как наука. Психическое развитие и его характеристики.	2
2	Периодизации психического развития человека.	2
3	Пренатальная психология. Психическое развитие ребенка до 1 года. Раннее детство.	2
4	Закономерности развития и воспитания. Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе.	2
5	Психология подростка.	2
6	Психология ранней юности и поздней юности.	2
<b>Итого:</b>		<b>12</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма

1	Пренатальная психология.	4
2	Психическое развитие ребенка до 1 года.	4
3	Раннее детство. Закономерности развития и воспитания.	4
4	Дошкольное детство. Психологическая готовность к школе.	4
5	Психология подростка.	4
6	Психология ранней юности	2
7	Психология поздней юности.	2
<b>Итого:</b>		<b>24</b>

#### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов
			Очная форма
1	Базовые темы курса	Проработать каждую тему, сделать схему новообразований каждого периода	9
2	Базовые темы курса	Конспекты дополнительной литературы (3 источн.)	9
3.	Психология взрослого возраста.	Изучение темы. Схема новообразований периода	9
4.	Психология пожилого возраста.	Изучение темы. Схема новообразований периода	9
5.	Кризисы взрослой жизни.	Содержательные характеристики и задачи кризисов.	9
6.	Методы психологических исследований в и возрастной педагогической психологии.	Проведение психологических исследований (метод анкетирования, метод интервью)	9

7.	Возрастные особенности спортивной деятельности	в	Проведение психологических исследований (метод анкетирования, метод интервью)	9
8.	Базовые темы курса		Анализ психологических особенностей по литературным произведениям	9
Итого:				45

### 6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- тестирование;
- письменные задания;
- контрольные работы;
- анализ психологических ситуаций

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена (включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение задач) либо в сочетании различных форм (компьютерного тестирования, решения задач и пр.).

### Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
Контрольная работа	25 бал.
Изучение дополнительной литературы	15 бал.
Решение задач	10 бал.
Выполнение конспект-схем	25 бал.
Моделирование психологических ситуаций консультирования	25 бал.
Итого:	100 баллов

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-х балл. система оценивания экзамена	100 - балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90 - 100	А - ОТЛИЧНО – теоретическое и	



		практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	<b>ЗАЧТЕНО</b>
Хорошо	<b>83 - 89</b>	<b>В - ОЧЕНЬ ХОРОШО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>75 - 82</b>	<b>С - ХОРОШО</b> – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63 - 74</b>	<b>Д - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки	
Удовлетворительно	<b>50 - 62</b>	<b>Е - ПОСРЕДСТВЕННО</b> – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	<b>НЕ</b>
	<b>21 - 49</b>	<b>FX - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> –	

Неудовлетворительно		теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	<b>ЗАЧТЕНО</b>
Неудовлетворительно	<b>0 – 20</b>	<b>F - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b> - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### ***а) основная литература:***

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – Екатеринбург, 1999.
2. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. – М., 1995.
3. Божович Л.И. Этапы формирования личности. – М.- Воронеж, 1995.
4. Вікова психологія /За ред. Костюка Г.С. – К., 1976.
5. Возрастная и педагогическая психология /Под ред. А.В.Петровского. – М., 1987.
6. Возрастная и педагогическая психология /Под ред. М.В.Гамезо и др.- М., 1984.
7. Выготский Л.С. Собр.соч. – М., 1982- 1984.
8. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. – М., 1996.
9. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. Полный жизненный цикл человека. – М., 2000.
10. Люблинская А.А. Детская психология.
11. Мухина В.С. Детская психология. – М.,1985.
12. Немов Р.С. Психология. В 3-х кн. – М., 1995. – Т.2.
13. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М., 1997.
14. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М., 1995.

15. Практикум по возрастной и педагогической психологии /Под ред. А.И. Щербакова – М., 1987.
16. Практические занятия по психологии /Под ред. А.В.Петровского. –М., 1978.
17. Проблемы возрастной психологии /Под ред. А.И.Щербакова. – Л., 1979.
18. Психология формирования и развития личности /Под ред. Л.И.Анцыферовой. – М., 1981.
19. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. – М., 1996.
20. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. – М., 1995.

***б) дополнительная литература:***

***По теме «Пренатальная психология»***

1. Валлон Анри. Психическое развитие ребенка. – М.: Просвещение, 1967.
2. Пэрну Лоранс. Я жду ребенка. Я воспитываю ребенка.
3. Крайг Грэйс. Психология развития. – СПб, 2002.
4. Субботский Е.В. Ребенок открывает мир. – М.: Просв., 1991.
5. Эйзенберг Арлин, Муркофф Хейди Е., Хатавей Санди Е. В ожидании ребенка: Руководство для будущих матерей и отцов. – Минск, 1994.
6. Дик-Рид Грантли. Роды без страха. – М., 1996.
7. Бертран А. Воспитание до рождения. – СПб, 1998.
8. Оден Мишель. Возрожденные роды. – М., 1994.
9. Винникотт Дональд. Маленькие дети и их матери. – М., 1998.
10. Брусиловский А.И. Жизнь до рождения. – М., 1991.
11. Фанти Сильвио. Микропсихоанализ. – М., 1995.
12. Гриском К. Рождение в море. – М., 1993.
13. Мещерякова С.Ю. Психологическая готовность к материнству //Вопросы психологии. - 2000. - №5. - С.18-27
14. Филиппова Г.Г. Материнство: сравнительно-психологический подход.// Психологический журнал. 1999. Т.20. №5. С.81-88.
15. Брутман В.И. Радионова М.С. Формирование привязанности матери к ребенку в период беременности //Вопросы психологии. – 1997. - №7. – С.38-47.
16. Баженова О.В., Баз Л.Л., Копыл О.А. Готовность к материнству: выделение факторов, условий психологического риска для будущего развития ребенка //Синапс. 1993. №4. С.35-42.
17. Непочатова-Курашкевич Е.І., Шкіряк-Нижник З.А. Ми чекаємо дитину. – К., 1991.

#### По теме *«Развитие ребенка до 1 года»*

1. Авдеева Н.Н., Мещерякова С.Ю. Вы и младенец: у истоков общения. – М., 1991.
2. Родителям о ребенке первого года жизни. Справочн. изд-е. /Под ред. Е.М.Лукияновой. – К.: Здоровье, 1991.
3. Спок Бенджамин. Ребенок и уход за ним.
4. Поливанова Н. Специфические характеристики развития в переходные периоды (Кризис 1 года). //Вопросы психологии. – 1999. - №1. – С.42-49.

#### По теме *«Раннее детство»*

1. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. – М., 1995.
2. Мухина В.С. Детская психология. – М., 1985.
3. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. – М., 1979.
4. Ибука Масару После трех уже поздно. – М., 1992.
5. Кэмпбелл Росс. Как на самом деле любить детей.

#### По теме *«Дошкольный возраст»*

1. Мухина В.С. Детская психология
2. Мухина В.С. Шестилетний ребенок в школе. – М., 1986.
3. Корнеева Е.Н. Эти загадочные малыши (от 2 до 7 лет). – Ярославль, 1999.
4. Хоментausкас Г.Т. Семья глазами ребенка. – М., 1991.

#### По теме *«Младший школьный возраст»*

1. Безруких М.М., Ефремова С.П. Знаете ли вы своего ученика. – М., 1991.
2. Васецька Т.М. Вплив темпераменту на індивідуальний стиль діяльності молодших школярів. //Педагогіка і психологія. – 1999. - №1. – С.69-75.
3. Гильбух Ю.З. Темперамент та пізнавальні здібності школяра. – К., 1993.
4. Кузнецов А.М. Діяльність учителя в період адаптації першокласників до навчання. //Педагогіка і психологія. – 1999. - №3. – С.78.
5. Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Ганошенко Н.И. Особенности личностного развития дошкольников в предкризисной фазе и на этапе кризиса 7 лет //Вопросы психологии. – 1999. - №1. - С.50-60.
6. Чейпи Джеральдина. Готовность к школе. – М., 1992.
7. Цукерман Г.А. Школьные трудности благополучных детей. – М., 1994.

#### По теме *«Подростковый возраст»*

1. Соколова В.Н., Юзефович Г.Я. Отцы и дети в меняющемся мире.
2. Прихожан А.М., Толстых И.Н. Подросток в учебнике и в жизни.
3. Леви В.Л. Нестандартный ребенок.
4. Как построить свое «Я» /Под ред. Зинченко В.П. – М., 1991.
5. Божович Л.И. Психологические особенности развития личности подростка.
6. Драгунова Т.В. Подросток.
7. Рабочая книга школьного психолога /Под ред. И.В.Дубровиной.- М., 1991.
8. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков.
9. Фельдштейн Д.И. Психологические основы общественно-полезной деятельности подростков.
10. Краковский А.П. О подростках.

По теме «*Ранняя юность*»

1. Кон И.С. Психология ранней юности.
2. Кон И.С. Психология старшеклассника.
3. Кон И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание.
4. Кон И.С. Открытие «Я».
5. Кон И.С. Дружба.
6. Формирование личности в переходный период: от подросткового к юношескому возрасту /Под ред. И.В.Дубровиной.
7. Климов Е.А. Путь в профессию.
8. Мудрик А.В. Старшеклассникам о них самих.

**в) Интернет-ресурсы:** <http://koob.ru>

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства; наборы слайдов или кинофильмов; демонстрационные приборы;

Лекционные занятия: аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук);

Практические занятия: пакеты заданий тестовых материалов, тексты психологических задач; раздаточный материал

Прочее: рабочее место преподавателя, рабочие места студентов

## 9. Лист дополнений и изменений к рабочей программе

[illegible]

