

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра спортивных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института физического
воспитания и спорта

Чорноштан А. Г.

« 4 » февраль 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы подготовки вожатого

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)»

Профиль подготовки Физическая культура. Начальная военная подготовка

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс 2 курс

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические основы подготовки вожатого» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», Профиль «Физическая культура. Начальная военная подготовка» очной формы обучения.


Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013, г. № 544н (с изм. от 25.12.2014).

СОСТАВИТЕЛЬ: доцент кафедры спортивных дисциплин, кандидат педагогических наук, доцент Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» Крайнюк Ольга Поликарповна

Утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин.

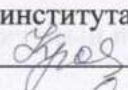
Протокол от «26» сентября 2024 г. № 4.

Заведующий кафедрой спортивных дисциплин

 Шкурин А.И.

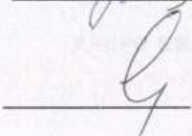
Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта протокол от «31» сентября 2024 г. № 5.

Председатель учебно-методической комиссии института физического воспитания и спорта

 Крайнюк О.П.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 Савенков В.В.

1. Цели и задачи учебной дисциплины, ее место в учебном процессе

Цели дисциплины – формировать у студентов готовность к осуществлению профессионально-педагогической деятельности в условиях ДОЛ.

Задачи учебной дисциплины:

- 1) интегрировать знания, приобрести умения и навыки работы с детским и юношеским коллективом в условиях ДОЛ;
- 2) сформировать необходимые профессиональные компетенции и личностные качества воспитателя, вожатого в ДОЛ;
- 3) овладеть содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
- 4) развивать ответственное и творческое отношение к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

2. Место дисциплины в структуре ООП.

Учебная производственная практика «**Теоретические основы подготовки вожатого**» относится к обязательному блоку 1 и является важным этапом профессионально-педагогической подготовки с шифром Б1.О.09.04 профессиональных дисциплин студентов.

Необходимыми условиями для изучения дисциплины являются:

Знания про:

- особенности организационно-педагогической работы в ДОЛ;
- специфику проявления возрастных особенностей детей и подростков;
- технологию организации коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания;
- педагогические требования к организации режима, активного отдыха, проведению санитарно-гигиенической работы, охране жизни и здоровья детей;
- возможности индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками.

Умения: – создания условий для развития самостоятельности детей и подростков;

- организации самоуправления в коллективе;
- организации разнообразной деятельности детей и подростков;
- установления педагогически правильных отношений с детьми.

Владение навыками:

- определения цели и задач оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в ДОЛ;
- планирования оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей.
- в процессе изучения дисциплины актуализируются компетенции и опыт образовательной деятельности студентов, приобретённые в ходе освоения

учебных дисциплин: изучения теории и методики физической культуры, общей педагогики, психологии, дисциплин медико-биологического цикла и профилирующих спортивных дисциплин, которые формируют и развивают педагогические способности будущего учителя физической культуры.

– учебная дисциплина является основой для связи теоретического обучения с формированием навыков практической работы по избранной специальности, обеспечивает студентов первоначальным опытом педагогической деятельности. В период обучения будущий учитель наблюдает и анализирует различные стороны учебно-воспитательного процесса, учится проводить мероприятия, ведет воспитательную работу с детьми, собирает материал для курсовой и выпускной квалификационной работы.

– изучение дисциплины направлено на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью с учетом специфической особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере.

3. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты прохождения практики
общефессиональных компетенций		
ОПК-4 – Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1	Знать: Демонстрирует знания о духовно-нравственных ценностях личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
	ОПК-4.2	Уметь: Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
	ОПК-4.3	Владеть навыками: формирования позитивного психологического климата в группе и условия для доброжелательных отношений между отдыхающими детьми с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; - управления детскими группами с целью вовлечения их в процесс воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности.

Профессиональных компетенций		

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)
	Очная форма
Общая нагрузка (всего)	4 (зач. ед)
Самостоятельная работа (всего) в том числе:	69
Ознакомление с организацией воспитательного процесса в ДОЛ	6
Организация воспитательных мероприятий	8
Воспитательная работа.	6
Физкультурно-оздоровительная работа	20
Спортивно-массовая работа	4
Контроль СРС	27
Форма контроля – экзамен	
Всего часов:	144

4. 2. Содержание учебной дисциплины

4.2.1 Теоретический раздел. Социально-психологические основы педагогической деятельности вожатого. Возрастные и индивидуальные особенности детей и подростков. Проявления нарушения развития и отклоняющегося поведения в детском и подростковом возрасте. Особенности формирования временного коллектива в условиях детского лагеря. Психологические закономерности групповой динамики. Временный детский коллектив как малая группа. Коммуникативная компетентность вожатого.

Практические занятия. Методика работы вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря.

Характеристика комплексной организации смены детского оздоровительного лагеря. Планирование деятельности вожатого в детском оздоровительном лагере. Деятельность вожатого по формированию и педагогической поддержке детского самоуправления Методика организации игровых и коллективно-распределенных видов деятельности. Коллективно-распределенные формы деятельности: классификация и требования к организации. Методика организации игрового взаимодействия. Технология сопровождения проектной деятельности вожатого. Методика организации и проведения воспитательного дела с отдыхающими детьми. Методика организации и проведения коллективных творческих дел. Практикумы по организации работы вожатого.

Раздел 4.2.2 Самостоятельная работа студентов

Содержание	Объем часов
Тема 1. Основы оказания первой помощи при травмах. Методика	

оказания доврачебной помощи в условиях ДОЛ.

Тема 2. Возрастные и социальные психологические особенности детей младшего школьного возраста

Тема 3. Коллективно - творческая деятельность (КТД)

Тема 4. Личные качества и должностные обязанности вожатого.

Тема 5. Методология игровой деятельности.

Тема 6. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность вожатого.

Тема 7. Организация досуговой деятельности в ДОЛ.

Тема 7. Этапы организации оздоровительной смены.

Тема 8. Мероприятие для вожатого в отряде.

Тема 9. Командообразование и сплочение коллектива в группе.

Тема 10. Права и обязанности ребёнка, отдыхающего в ДОЛ.

Тема 11. Личностные качества вожатого. Этика вожатого.

Всего:

69

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

Структурно-логические: в процессе изучения учебного материала предполагается его поэтапное усвоение с постановкой цели и задач (освоение темы посредством рассмотрения и разбора каждого из мероприятий и плана работы в лагере).

Работа в команде: совместная работа студентов при выполнении практических работ.

Технология использования в обучении игровых методов – при планировании сценариев спортивных праздников, оздоровительных и воспитательных мероприятий (развивающие и ролевые игры в формировании у студентов прикладных умений и навыков).

Активизация обучения: с целью развития умения находить подходы к решению проблемы, развития творческих способностей, умения студентов формулировать и высказывать свою точку зрения.

6. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение практики

а) основная литература

1. Воронкова, Л.В. Как организовать воспитательную работу в отряде / Л.В. Воронкова. – М., 2007.

2. Гримоть, А.А. Педагогика летнего отдыха / А.А. Гримоть, Т.М. Степанова, С.А. Рачков. – Минск, 1996.

3. Дронь, М.И. Технологии воспитательной работы в условиях летнего отдыха детей и подростков / М.И. Дронь, Е.В. Луцевич, О.Л. Митрош. – Минск, 1996.

4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика. Программы, методические материалы и рекомендации / Г.М. Коджаспирова. – М., 2002.

5. Летний детский отдых / авт.-сост. Г.Л. Шереш. – Мозырь, 2008.

6. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия / сост. Л.И.Трепетунова [и др.]. – Волгоград, 2007.

7. Советы начинающему водителю: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Н.А. Шайденко, З.Н. Калинина, М.Е. Позднякова. – Тула, 2007.

8. Тартышная, М.А. 20 тематических смен для пришкольного и загородного лагеря / М.А. Тартышная. – Ростов н/Д, 2007.

9. Юзефовичус, Т.А. Советы бывалого водителя. КИПАРИС – 9 / Т.А. Юзефовичус. – М., 2005.

б) дополнительная литература

1. Инструкция по организации и проведению туристических походов и экскурсий с учащимися, декабрь, 2002.

2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, 2007.

3. Положение об оздоровительном лагере, декабрь, 2002.

4. Положение об участии несовершеннолетних учащихся в сельскохозяйственных работах, июнь, 1999.

5. Рекомендации о порядке организации и проведения дискотек и других молодежных культурно-досуговых мероприятий в Республике Беларусь, январь, 2003.

в) Интернет-ресурсы

Воспитательная работа в детских лагерях : [Электронный ресурс] : режим доступа : <https://ebooks.grsu.by/tarantei/31-5-1-uchebnaya-programma-letnej-pedagogicheskoy-praktiki.htm>. – Дата обращения 25.04.2024 г.

7. Информационные технологии и программное обеспечение дисциплины

Изучение дисциплины предусматривает работу студентов в научной и электронной библиотеках Университета, с электронно-библиотечными системами (электронными библиотеками) в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для изучения дисциплины используется аудиторный фонд университета, предназначенный для проведения аудиторных занятий. Также для изучения дисциплины используется весь спектр научно-методического обеспечения дисциплины, имеющегося в наличии библиотеки университета и сетевых ЭБС.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]