

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт физического воспитания и спорта
Кафедра спортивных дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Института физического
воспитания и спорта
Чорноштан А.Г.
«01» декабря 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Подвижные игры с методикой преподавания**

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки Физическая культура. Начальная военная подготовка

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс 1

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: Физическая культура. Начальная военная подготовка) очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства науки и образования Российской Федерации от 22.02.2018 № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014).

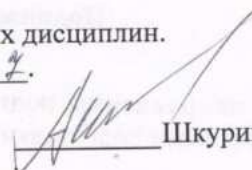
СОСТАВИТЕЛИ:

доцент кафедры спортивных дисциплин, кандидат педагогических наук,
доцент Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» Шкурин Александр Иванович.
старший преподаватель кафедры спортивных дисциплин Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»
Фоменко Анна Валериевна.

Утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин.

Протокол от « 26 » января 2024 г. № 4.

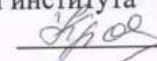
Заведующий кафедрой
спортивных дисциплин

 Шкурин А.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физического воспитания и спорта

Протокол от « 31 » января 2024 г. № 5.

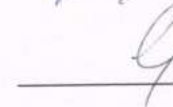
Председатель учебно-методической комиссии института
физического воспитания и спорта

 Крайнюк О.П.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

« 01 » февраля 2024 г.

 Савенков В.В.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных навыков и умений, необходимых будущим учителям, тренерам, преподавателям для успешного решения основных задач физического воспитания различного рода образовательных учреждений.

Задачи:

1. Изучение истории подвижных игр, их места и значения в системе физического воспитания школьников;
2. Изучение теории преподавания и методики проведения подвижных игр;
3. Приобретение знаний, умений и навыков, необходимых для успешной подготовки и проведения подвижных игр.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Подвижные игры с методикой преподавания» в обязательную часть дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания:

- 1) особенности формирования двигательных навыков и развития физических качеств, при занятиях подвижными играми;
- 2) методику занятий по подвижным играм с различными возрастными группами учащихся;
- 3) методику проведения подвижных игр на уроке и вне урока;
- 4) организацию и методику проведения научно-методической и научно-исследовательской работы по подвижным играм;
- 5) методику организации и проведения соревнований по подвижным играм;
- 6) возрастные и физиологические особенности учащихся младших, средних и старших классов.

умения:

- 1) определять причины ошибок, возникших в ходе игры, уметь их прогнозировать и находить возможности их устранения;
- 2) формулировать конкретные задачи, планировать и проводить основные виды занятий по подвижным играм с различными группами учащихся.

навыки:

- 1) в проведении профилактической работы по предупреждению травматизма при занятиях подвижными играми;
- 2) в организации и проведении научно-исследовательской и научно-методической работы по подвижным играм;
- 3) в применении методов педагогического и врачебного контроля при занятиях подвижными играми;
- 4) в оказании первой помощи при травмах на занятиях по подвижным играм.

Занятия по дисциплине «Подвижные игры с методикой преподавания» предназначены для подготовки выпускника к решению типовых задач профессиональной деятельности, соответствующих его квалификации и в соответствии с действующим Государственным образовательным стандартом высшего образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижений	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-6 – Способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	<p>ПК-6.1. Осуществляет анализ способов и форм организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре, приёмов мотивации школьников к учебной и внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-6.2. Проектирует и организует различные виды деятельности обучающихся физической культуре; применяет приёмы, направленные на поддержание познавательного интереса в зависимости от образовательных потребностей учащихся, их способностей и возможностей</p>	<p>Знать: деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Уметь: организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p> <p>Владеть навыками организации деятельности обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)
	Очная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 з. е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	34

(всего) в том числе:	
Лекции	6
Семинарские занятия	—
Практические занятия	88
Лабораторные работы	—
Контрольные работы (презентации)	—
КСР	—
Курсовая работа (курсовой проект)	—
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	—
Самостоятельная работа студента (всего)	21
Контроль	27
Итоговая аттестация	Экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. История подвижных игр. Основные понятия об игре, значение подвижных игр в физическом воспитании детей

1.1. Значение игры. Теории происхождения и развития игры. История происхождения и распространения подвижных игр с древних времен по наши дни.

1.2. Определение подвижной игры как вида деятельности. Понятие об игровой деятельности. Естественнаучные основы игровой деятельности.

1.3. Специфические особенности подвижных игр и их отличие от спортивных.

Тема 2. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих.

2.1. Педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания.

2.2. Игры младшего, среднего и старшего школьного возраста.

2.3. Анализ игрового материала школьных программ по физическому воспитанию

2.4. Место подвижных игр в решении задач физического воспитания.

2.5. Педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр. Основные задачи руководителя игры. Подготовка преподавателя к проведению игры. Критерий выбора игры. Конспект игры, подготовка места, инвентаря, разметка площадки. Организация играющих: размещение играющих и место руководителя во время объяснения игры. Выбор капитанов и помощников. Способы выбора водящего. Способы разделения на команды. Построение учащихся в исходное положение для игры. Требования к объяснению игры, роль показа во время объяснения.

2.6. Руководство процессом игры. Организация правильных действий игроков, развитие творческой инициативы. Наблюдение и контроль над выполнением правил. Дозировка нагрузки во время игры. Объективность судейства в подвижных играх. Продолжительность игры для учащихся различного возраста. Требования к окончанию игры.

2.7. Подведение итогов игры, определение результатов игры. Обсуждение игры. Оценка выполнения игровых действий всего коллектива и отдельных играющих.

2.8. Подвижные игры на уроке физической культуры и во внеклассной работе

2.9. Планирование подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе, содержание программного материала, место игры на уроке физической культуры.

2.10. Обучение профессионально-педагогическим навыкам во время проведения подвижных игр. Реализация дидактических принципов в обучении. Составление опорного конспекта по подвижной игре, умение правильно сформулировать педагогические задачи в зависимости от контингента занимающихся, уровня физического развития и их подготовленности.

Тема 3. Подвижные игры на занятиях спортом.

3.1. Роль игрового метода в спортивной практике. Игры в различных видах спорта. Аспекты применения подвижных игр в учебно-тренировочной работе.

3.2. Особенности использования игр в тренировке по различным видам спорта (физическая, техническая, тактическая, психологическая подготовка).

3.3. Игры, как одно из средств обретения психологической готовности к соревнованиям и восстановления организма после тренировок и соревнований.

4.3. Лекции

№	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1	Тема 1. История подвижных игр. Основные понятия об игре, значение подвижных игр в физическом воспитании детей 1.1. Значение игры. Теории происхождения и развития игры. История происхождения и распространения подвижных игр с древних времен по наши дни. 1.2. Определение подвижной игры как вида деятельности. Понятие об игровой деятельности. Естественнаучные основы игровой деятельности. 1.3. Специфические особенности подвижных игр и их отличие от спортивных.	2
2	Тема 3. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика в связи с возрастными	2

	особенностями играющих. 3.1. Педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания. 3.2. Игры младшего, среднего и старшего школьного возраста. 3.3. Анализ игрового материала школьных программ по физическому воспитанию 3.4. Место подвижных игр в решении задач физического воспитания. 3.5. Педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр. 3.6. Подвижные игры на уроке физической культуры и во внеклассной работе	
3	Тема 4. Подвижные игры в занятиях спортом. 4.1. Роль игрового метода в спортивной практике. Игры в различных видах спорта. Аспекты применения подвижных игр в учебно-тренировочной работе. 4.2. Особенности использования игр в тренировке по различным видам спорта (физическая, техническая, тактическая, психологическая подготовка). 4.3. Игры, как одно из средств обретения психологической готовности к соревнованиям и восстановления организма после тренировок и соревнований.	2
Итого:		6

4.4. Практические занятия

№	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1.	Педагогическая характеристика игр детей на различных ступенях обучения и воспитания. Анализ игрового материала школьных программ по физическому воспитанию	2
2.	Педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр на уроках физической культуры	2
3.	Подведение итогов игры, определение результатов игры. Обсуждение игры. Оценка выполнения игровых действий всего коллектива и отдельных играющих	2
4.	Обучение профессионально-педагогическим навыкам во время проведения подвижных игр. Реализация дидактических принципов в обучении. Составление опорного конспекта по подвижной игре, умение правильно сформулировать педагогические задачи в зависимости от контингента занимающихся, уровня физического развития и их подготовленности	2
5.	Особенности использования игр в тренировке по различным видам спорта (физическая, техническая,	2

	тактическая, психологическая подготовка)	
6.	Проведение игровой практики (методика проведения подвижных игр для детей младшего школьного возраста (7–10 лет))	2
7.	Проведение игровой практики (методика проведения подвижных игр для подростков младшего возраста (11–14 лет))	2
8.	Проведение игровой практики (методика проведения подвижных игр для подростков (15–17 лет)).	2
Итого:		16

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№	Название темы	Вид СРС	Объем часов
			Очная форма
1.	Возникновение игры и ее дальнейшее развитие.	Конспект вопросов практического занятия оформление отчета	2
2.	Значение игры для развития личности ребенка.	Конспект вопросов практического занятия оформление отчета	2
3.	Виды подвижных игр. Подготовка к проведению и выбор подвижной игры.	Конспект вопросов практического занятия оформление отчета	2
4.	Оздоровительное и воспитательное значение подвижных игр.	Конспект вопросов практического занятия оформление отчета	3
5.	Физиологические и психологические особенности школьников 1-4 классов.	Конспект вопросов практического занятия оформление отчета	2
6.	Физиологические и психологические особенности школьников 5-9 классов.	Конспект вопросов практического занятия оформление отчета	2
7.	Физиологические и психологические особенности школьников 10-11 классов.	Конспект вопросов практического занятия оформление отчета	2
8.	Методика проведения подвижных игр для детей младшего школьного возраста (7-9 лет).	Конспект вопросов практического занятия оформление отчета	3
9.	Методика проведения подвижных игр для подростков младшего возраста (10-12 лет).	Конспект вопросов практического занятия оформление отчета	3
Итого:			21

4.7. Курсовые работы не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение и образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Педагогические технологии: игровые технологии, проблемное обучение, педагогика сотрудничества; технология индивидуализации обучения (И. Э.Унт, А. С. Границкая, В. Д. Шадриков); технология групповой деятельности (И. Б. Первин).

Личностно-ориентированные технологии: технология коллективной мыследеятельности; технология деловых игр; технология учебного проектирования; технология развития критического мышления учащихся (Дж. Стил, К. Мередит, Ч. Темпл).

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при проведении игровой практики на практических занятиях по разделу «Подвижные игры на уроке физической культуры и во внеклассной работе» и «Подвижные игры на занятиях спортом»

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выполнение практических заданий;
- написание конспекта по подвижным играм;
- проведение игровой практики;
- защита практических заданий.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена (при условии сдачи игровой практики).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Вахрушева, Л. А. Игровая деятельность в развитии детей / Л. А. Вахрушева – Барнаул : БГПУ, 2017. – 137 с.
2. Волошина, А.Г. Игра в тренинге: возможности игрового взаимодействия / А.Г. Волошина – Санкт-Петербург : Питер, 2017. – 202 с.
3. Потапчук, А. А. Как сформировать правильную осанку у ребёнка / А.А. Потапчук – Санкт-Петербург : Речь, 2015. – 87 с.
4. Тубельская, Г.Н. Детские праздники в семье и школе / Г.Н. Тубельская – Москва : Русская школьная библиотечная ассоциация, 2015. – 255 с.

б) дополнительная литература:

1. Былеева, Л. В Подвижные игры: практический материал / Л.В. Былеева – Москва : ТВТ Дивизион, 2015. – 277 с.
2. Жуков, М. Н. Подвижные игры / М. Н. Жуков – Москва : Академия, 2014. – 159 с.

3. Климова, Р. В. Организация и проведение подвижных игр с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / Р. В. Климова, Е. Л. Жарикова – Москва : Микрон-принт, 2010. – 32 с.
4. Лобачева, С. И. Организация досуговых, творческих игровых мероприятий в летнем лагере. 1–11 классы / С. И. Лобачева. – Москва : ВАКО, 2017. – 190 с.
5. Покровский, Е. А. Русские детские игры: жребий, хороводы, символические игры / Е. А. Покровский – Санкт-Петербург : Сфера, 2010. – 143 с.
6. Покровский Е. А. Русские детские подвижные игры / Е. А. Покровский – Санкт-Петербург : Сфера, 2010. – 180 с.
7. Потапчук, А. А. Лечебные игры и упражнения для детей / А. А. Потапчук – Санкт-Петербург : Речь, 2017. – 198 с.
8. Реутский, С. В. Физическое развитие ребенка. Физкультурные комплексы, растущие вместе с детьми / С. В. Реутский – Москва : Образовательные проекты, 2010. – 157 с

в) интернет ресурсы:

1. «Теория и практика физической культуры» - [http: // www.tfpk.infosport.ru](http://www.tfpk.infosport.ru)
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: <http://www.eLIBRARY.RU>
3. Электронная библиотека «Библиотека международной спортивной информации» www.bmsi.ru
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>
7. Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» – <https://www.studmed.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: лекционные аудитории, оборудованные аудитории (спортзалы), различные технические средства обучения; спортивный инвентарь: баскетбольные, волейбольные, футбольные мячи, обручи, скакалки, флажки, гимнастические палки, булавы и т.д.

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]