

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПУ»)

Структурное подразделение Института физико-математического
образования, информационных и обслуживающих технологий
Кафедра экономики

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИФМОИОТ

Горбенко Е.Е.

7 «февраля» 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика образования

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки Физическая культура. Начальная военная подготовка

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная

Курс 1

Луганск, 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика образования» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 № 125 и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации « Об утверждении профессионального стандарта» от 18.10.2013 № 544н. (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

Доцент кафедры экономики, кандидат экономических наук, доцент
ФГБОУ ВО « ЛГПУ» **Скороход Наталья Николаевна**
старший преподаватель кафедры экономики
ФГБОУ ВО « ЛГПУ» **Занченко Оксана Анатольевна**

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономики

Протокол 26 » мая 2024 г., № 7

Заведующий кафедрой экономики _____ **Н.Н.Скороход**

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии

Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих

Протокол от «7» сентября 2024 г., № 7.

Председатель учебно-методической комиссии института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

О.В.Давыскиба

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом _____

В.В.Савенков

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цели: : дать студентам базовую подготовку в области экономики образования, позволяющую ориентироваться в профессиональной деятельности, сформировать комплекс знаний, умений и навыков в принятии экономических, правовых и управленческих решений в системе образования.

Задачи:

- дать необходимые теоретические знания в области экономики образования в условиях развития постиндустриального общества;
- изучить специфику производственных отношений и их взаимодействие с производительными силами, постичь особенности экономических категорий и действующих законов в сфере образования;
- познакомить с рядом направлений финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений;
- дать слушателям последовательное и логичное изложение основных проблем и методов управления и финансирования образования;
- обосновать важность эффективного развития системы образования для успешного развития общества;
- привить практические навыки по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовании и науке, а также в управлении образовательным учреждением.

2. Место дисциплины в структуре ФГОС ВО. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Учебная дисциплина входит в обязательную часть блока Б1 дисциплины (модули) в формируемую часть участниками образовательных отношений, подготовки студентов по направлению подготовки относится к блоку Б1.0.01.03 базовых дисциплин.

Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий ФБГОУ ВО «ЛГПУ».

Является основой для изучения следующих дисциплин: : «Педагогика», «Информационные технологии в образовании», «Математика». Существует тесная междисциплинарная связь с математическими, общекультурными учебными предметами.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Студенты, завершившие изучение дисциплины «Экономика образования», должны

знать:

- специфику развития системы образования как отрасли экономики, характеристику основных типов образовательных учреждений, специфику образовательных услуг, их виды и условия оказания;
- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования;
- особенности экономических отношений в отрасли образования;
- принципы управления в образовательной системе;
- роль образования в социально-экономическом развитии общества.

уметь:

- проводить анализ экономической ситуации в сфере образования;
- составлять смету образовательного учреждения и подсчитывать размер заработной платы;
- использовать систему оценок профессиональной деятельности с педагогической и экономической позиций, соизмерять педагогические результаты с достигаемым экономическим коэффициентом полезного действия;
- оценивать эффективность экономических решений в сфере образования; выявлять, анализировать экономические проблемы и противоречия, возникающие в образовании, предлагать способы их решения;
- проектировать стратегии развития и планы образовательного учреждения;
- использовать основные методы разработки прогнозов развития

владеть навыками:

- составления планов и программ в сфере образования в контексте менеджмента образования и маркетинга образовательных услуг;
- логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- ориентироваться в специальной литературе.

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций.

универсальных:

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72	-

	(2 зач. ед)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	28	-
в том числе:		
Лекции	8	-
Семинарские занятия	—	-
Практические занятия (в том числе интерактив)	20	-
Лабораторные работы	—	-
Контрольные работы (модули)	—	-
КСР	—	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы организации учебного процесса (контроль)	4	-
Самостоятельная работа студента (всего)	40	-
Итоговая аттестация	зачет	-

4.2. Содержание дисциплины

Лекция 1. Тема: Экономика образования как наука и учебная дисциплина. Образование как автономная система народнохозяйственного комплекса. Роль образования в единой системе материального и не материального производства. Объект и субъект учебно-воспитательного процесса.

Лекция 2. Тема: Значение образования для формирования современного общества. Образование как обособленный вид деятельности. Современные тенденции мирового развития сферы образования. Стратегия развития современного образования.

Лекция 3. Тема: Специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования. Экономика образования как ветвь экономической науки. Факторы учебно-воспитательного процесса. Предмет труда, средство труда и результат труда преподавателя

Лекция 4. Тема: Образовательное учреждение, как субъект хозяйственной деятельности. Основы предпринимательства в образовательной деятельности. Предпринимательство как современная форма ведения хозяйства. Функции и принципы предпринимательской деятельности. Виды, модели и системы предпринимательской деятельности. Типы предпринимательской деятельности.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
1.	Экономика образования как наука и учебная дисциплина.	2	-
2.	Значение образования для формирования современного общества.	2	
3.	Специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования.	2	-
4.	Образовательное учреждение, как субъект хозяйственной деятельности.	2	
Итого:		8	-

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	Объем часов
		Очная форма	Заочная форма
1.	Экономика образования как наука и учебная дисциплина.	2	-
2.	Значение образования для формирования современного общества.	2	-
3.	Специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования.	2	-
4.	Образовательное учреждение, как субъект хозяйственной деятельности.	2	-
5.	Основы предпринимательства в образовательной деятельности	2	-
6.	Персонал учебного заведения	2	-
7.	Управление образовательным учреждением	2	-
8.	Финансирование образования	2	-
9.	Организация труда и заработная плата работников образования	2	-
10.	Системы образования в разных странах мира	2	-
Итого:		20	-

4.5. Лабораторные работы. Не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельно й работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 5-6 триместр				
1	Экономика образования как наука и учебная дисциплина.	Публичная презентация или доклад	4	-
2	Значение образования для формирования современного общества.	Публичная презентация или доклад	4	-
3	Специфика производительных сил и производственных отношений в сфере образования.	Публичная презентация или доклад	4	-
4	Образовательное учреждение, как субъект хозяйственной деятельности.	Публичная презентация или доклад	4	-
5	Основы предпринимательства в образовательной деятельности	Написание реферата	4	-
6	Персонал учебного заведения	Написание реферата или конспектиро вание темы	4	-
7	Управление образовательным учреждением	Написание реферата	4	-
8	Финансирование образования	Написание реферата	4	-
9	Организация труда и заработная плата работников образования	Написание реферата или конспектиро вание темы	4	-
10	Системы образования в разных странах мира	Написание реферата	4	-
Итого:			40	-

4.7. Курсовые работы не предусмотрены

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.

Для успешного освоения дисциплины «Экономика образования» в ходе изложения материала используются диалоги с лектором, ответы на вопросы

лектора. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на лекциях и семинарских занятиях используется видеопроектор. Также преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: *Игровые технологии*: используется деловая игра, имитация индивидуальной либо коллективной профессиональной деятельности.

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к лекциям, семинарским занятиям.

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении специальных расчетов.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Экономика образования» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: опрос, тестирование, письменные домашние задания, подготовка докладов и рефератов, контрольная работа, зачет. Критерии оценки учитывают результаты посещаемости лекций, выполнения практических заданий, выполнения контрольной работы, итоги выполнения заданий самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на зачете.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме тестового зачета и включает в себя ответы на теоретические вопросы, решение ситуационных задач.

Система накопления баллов по видам работ отражается в таблице:

Баллы, которые получают студенты очной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
2 семестр	
Конспект лекций	12
Выполнение практических работ	40
Контроль работа	28
Зачет	20
Итого	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения	

		учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы	

		не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	---	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Вершило Т.А. Муниципальное образование как субъект межбюджетных отношений [Электронный ресурс]: монография/ Вершило Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская академия правосудия, 2010.— 183 с.
2. Гребнев Л.С. Экономика для бакалавров [Электронный ресурс]/ Гребнев Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 240 с.
3. Постовой Н.В. Управление муниципальным образованием. Организационно-правовой и финансово-экономический аспекты [Электронный ресурс]: монография/ Постовой Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2011.— 166 с.
4. Лизогуб А.Н Экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лизогуб А.Н, Симоненко В.И., Симоненко М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 101 с.
5. Пикулькин А.В. Экономика муниципального сектора [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пикулькин А.В., Дурдыев Ю.М., Святышева Л.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 464 с.

б) дополнительная литература:

1. Абрамова Т. В. Квалиметрия как инструмент оценки качества образования: / Т. В. Абрамова, Н. Г. Корнешук, Г. Ш. Рубин // Стандарты и мониторинг в образовании, 2006, № 3
2. Алфеева Е. Л. Модель информационной среды профессиональной деятельности в образовании: / Е. Л. Алфеева // Информационные технологии, 2006, № 10
3. Буланичев В. А. Информационные технологии в образовательной среде вуза: / В. А. Буланичев, Л. А. Серков, С. И. Казаков // Информационные технологии, 2004 , № 9
4. Васильев Ю.С., Глухов В.В., Федоров М.П. Экономика и организация управления вузом. Учебник. 2-е изд., испр. и доп. /Под ред. В.В.Глухова. – СПб.: Изд-во «Лань», 2001. – 544 с.
5. Дятлов С.А. Теория человеческого капитала: Учебное пособие. - СПб: Изд-во СПбУЭиФ, 1996. - 141 с.
6. Колин К. К. Социальные аспекты информатизации образования: / К. К. Колин // Информационные технологии, 2003, № 3
7. Литвенко Э. В. Квалиметрический подход к определению качества управления образовательным учреждением / Э. В. Литвенко // Педагогика, 2004, № 10
8. Лобашев В. Д. Педагогическая квалиметрия результатов обучения: / В. Д. Лобашев,

в) Интернет-ресурсы:

<http://library.uspu.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран).

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)